

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Obchod a služby
2010

učebný odbor
6460 2 00 predavač

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

OBSAH

OBSAH.....	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	6
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	10
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	18
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	24
7 UČEBNÝ PLÁN.....	36
7.1 Rámcový učebný plán.....	36
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	38
7.3 Učebný plán ŠkVP.....	41
8 UČEBNÉ OSNOVY.....	45
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov.....	45
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	46
8.1.2 Prvý cudzí jazyk.....	61
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	61
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	113
8.1.3 Druhý cudzí jazyk.....	174
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk.....	174
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk.....	231
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk.....	293
8.1.4 Etická výchova.....	347
8.1.5 Náboženská výchova.....	362
8.1.6 Občianska náuka.....	377
8.1.7 Ekológia.....	384
8.1.8 Chémia.....	393
8.1.9 Matematika.....	404
8.1.10 Informatika.....	411
8.1.11 Telesná výchova.....	422
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov.....	451
8.2.1 Ekonomika.....	452
8.2.2 Hospodárske výpočty.....	471
8.2.3 Tovaroznalectvo.....	479
8.2.4 Obchodná prevádzka.....	499
8.2.5 Odborný výcvik.....	511
8.2.6 Propagácia a aranžovanie.....	534
8.2.7 Psychológia práce a trhu.....	540
8.2.8 Spoločenská komunikácia.....	555
8.2.9 Technika administratívy.....	577
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	586
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	592

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV595

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	In é
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kevická Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kevicka@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stranka:

www.sosospu.edu.sk

Fax:

042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail):

042/4631365

042/4631360

sekretariát:

042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

ekonomický úsek:

042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Reštaurácia Dubnička Dubnica nad Váhom:

042/4422311

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 24.06. 2010

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009		
	15. 6. 2010	Zmena názvu telesná výchova na telesná a športová výchova
	15. 6. 2010	Zmena názvu Kurz ochrany človeka a prírody na Kurz ochrany človeka a zdravia
	15. 6. 2010	Zmena v poznámkovej časti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov**
s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

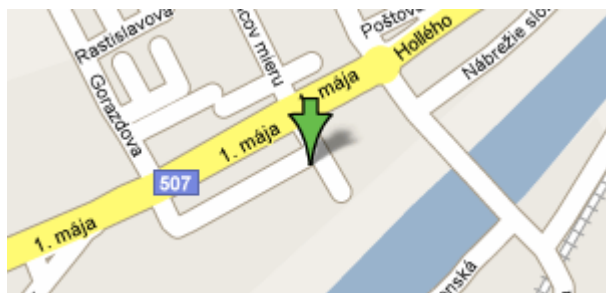
e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kadernička, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, reštaurácia Dubničanka v Dubnici nad Váhom, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výroba v Púchove.

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom a pracovať v oblasti obchodu ako agent reklamných obchodných služieb, obchodný agent a maklér, poradca v obchode, referent obchodnej služby, obchodný sprostredkovateľ. Absolvent hotelovej akadémie je schopný viesť činnosti súvisiace s administratívou cestovnej kancelárie, podnikov a organizácií cestovného ruchu. Vzorní mäsiari sa uplatnia predovšetkým v mäsových závodoch, v predajniach s mäsom alebo v iných prevádzkach, kde sa pracuje s mäsom a mäsovými výrobkami, cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach, kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci. Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov
- študijné jazykové pobyty našich žiakov na základe partnerstva s COV Elishout COOVI v Bruseli v hoteloch a reštauráciách, ITS na Malte a v maďarskom Debrecene.

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia
 4 triedy čašník, servírka/ kuchár
 1 trieda obchodný pracovník/kozmetik
 1 trieda obchodný pracovník
 2 triedy spoločné stravovanie
 1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:

3 triedy čašník, servírka
 3 triedy kuchár
 2 triedy hostinský
 2 triedy cukrár/kaderník
 1 trieda kaderník /predavač
 1 trieda mäsiar/predavač
 1 trieda predavač/hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

V období troch rokov plánujeme:

zrekonštruovať štyri učebne
vytvoriť dve internetové učebne
zmodernizovať zborovňu
urobiť kompletnú rekonštrukciu hotela Študent
využívať Eurofondy

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 9 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Aerobic
Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
Environ krúžok
Fotografický krúžok
Internet - rýchla voľba
Karate
Klávesnica hrou
Klub mladého barmana
Konverzácia v anglickom jazyku pre maturantov
Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mozaika
Nemčina v každodennom živote
Nové trendy v gastronómii
Počítač - môj pomocník
Strojopis
Školský časopis
Španielsky jazyk
Turisticko - poznávací krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl

Súťaže:

**školské kolá súťaže zručností
(prezentácia nadobudnutých odborných vedomostí a zručností)**

DANUBIUS GASTRO Bratislava

GASTRO Hradec Králové

Jarná výstava Vysoké Tatry

Hviezdoslavov Kubín

Olympiáda v AJ

Olympiáda ľudských práv

Športovo-turistické akcie

Futbal

Plavecká štafeta

Volejbalový zápas

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Hádzaná
Školský turnaj v halovom futbale
Basketbal
Stolný tenis
Vianočný futbalový turnaj

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí

Gastronomické akcie

Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúsenosti s drogou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Kto je gambler

Európsky týždeň boja proti drogám

Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve

Beseda s mestskou políciou

Drogová závislosť a kriminalita

Ochrana života a zdravia

Plavecký kurz

Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 69 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 29 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Elektronizácia databáz o žiakoch školy

Elektronizácia o revitalizácii knižníc

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).

Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V UČEBNOM ODBORE 64602 00 predavač

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6460 2 00 predavač zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej predajni, zmluvnom pracovisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodno - -prevádzkový úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech, správanie sa uchádzačov v základnej škole, ich záujem o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskumu trhu, poskytovania služieb zákazníkom, ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru, vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu a spotreby. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri manipulácii s tovarom, odbornej ponuke a predvedení tovaru, príprave tovaru na predaj, skladovaní a ošetrovaní tovaru, propagácii a aranžovaní tovaru, darčekového balenia tovaru, práce s výpočtovou technikou v obchode, manipulácii s peniazmi, administratívnych prácach v predajni, účtovníctva, inventarizácie, vedením prevádzky, právnymi predpismi v obchodnej oblasti. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarными normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola uprednostňuje v stratégii vyučovania tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v odbornej učebni a predajni zmluvnej prevádzky Hypernova v Pov.Bystrici, v 2.a v 3. ročníku v zmluvných prevádzkach púchovského a považsko-bystrického regiónu, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi, aj v priestoroch školskej predajne BUFETÁČIK.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (v priestore recepcie sa nachádza napr. schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci klást' otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijné a učebné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre praktické vyučovanie na prevádzkach v jednotlivých odboroch sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchody a firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany súkromných podnikateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do projektu Zdravá škola. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, profesionálne a iné) ponúkajú našim žiakom možnosť efektívneho a účelného využívania ich voľného času.

Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6460 2 00 predavač

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné ukončenie 9.ročníka základnej školy - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Podľa profilácie absolventa: - v obchodných organizáciách - v organizáciách poskytujúcich služby - v podnikoch spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť vzdelania sa v stupni ISCED 3A na získanie úplného stredného vzdelania. Možnosť absolvovania odborného inováčného vzdelania v odbore, účasť na firemných tréningoch odborných zručností.

Organizácia vyučovania

Vyučovanie v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby obsahuje teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku v 3-ročných odboroch, resp. striedajú sa dni praktického a teoretického vyučovania v týždni v 4-ročných odboroch. Študenti 5-ročného odboru hotelová akadémia vykonávajú prax v zmluvných zariadeniach cestovného ruchu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v obchode. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, komunikatívnosť, vystupovanie v spoločnosti, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej predajni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v odbornej učebni a predajni Hypernova Pov.Bystrica, v 2., a v 3. ročníku v zmluvných prevádzkach súkromných podnikateľov a firiem, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi, aj v školskej predajni. Jednotlivé obchodné prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky jednotlivých predajní umožnia žiakom podieľať sa na obchodno-prevádzkových činnostiach, zameraných na oboznamovanie sa so sortimentom tovaru, jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Umožňujú manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predviesť, poskytovať služby obchodu, rozvíjať podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti obchodného manažmentu na strednej úrovni riadenia. Pri zabezpečovaní predaja tovaru si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii so zákazníkmi, predvedení tovaru, vyúčtovaní a balení tovaru. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych akciách buď v prevádzkach na tvorbe propagačných a reklamných akcií alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku so zákazníkmi v prevádzkach alebo v škole. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať akcie pri príležitosti organizovania rôznych spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa polročne strieda. Učebný odbor 6460 2 00 predavač integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na maloobchodné operácie. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na osvojovanie praktických zručností pri manipulácii s tovarom, technike predaja tovaru, práce vo veľkoobchode. V 3. ročníku sa žiaci venujú zdokonaľovaniu praktických zručností, manipulácii s výpočtovou technikou, aplikácie psychológie pri nákupe a predaji, administratívnym prácam, prácam v oblasti ostatnej obchodnej činnosti. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva SR.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 6460 200 predavač môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),

prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,

psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),

prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,

chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza počas doby štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre vyučovanie musia svojimi podmienkami zodpovedať požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumejú:

dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom, kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Dievčatá

Biely plášť

Zdravotné topánky (nie vsuvky)

Menovka

Chlapci

Biely plášť

Čierne topánky (polovičné)

Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.

Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný od prvého dňa nástupu na praktické vyučovanie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

6 PROFIL ABSOLVENTA

UČEBNÉHO ODBORU 6460 2 00 predavač

Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 64602 00 predavač je kvalifikovaný zamestnanec, schopný samostatne pracovať v oblasti obchodu ako pracovník v pokladni, predavač a ako živnostník.

Absolvent po 3. roku ovláda práce spojené s technikou predaja tovaru, ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom. Absolvent po 3 rokoch prípravy môže vykonávať vedúceho predajne. Absolvent je kvalifikovaný a spĺňa podmienky na výkon práce v obchode a obchodných prevádzkach.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chutí, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie predavač nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore vnútorný obchod a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami.

Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6460 2 00 predavač po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odbornými textami a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- identifikovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce vo svojom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a vytvárať si k nim pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy vo vlastnom prejave, voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote, v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má po 3. roku prípravy:

- základné ekonomické a právne vedomosti nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzkach obchodu a obchodných zariadení,
- poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- poznatky o zásadách organizácie prevádzky,
- poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- poznatky o zariadeniach a vybavení obchodných prevádzok,
- poznatky o základoch predaja a s tým súvisiace práce,
- vedomosti o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o hygienických,
- protiepidemiologických a protipožiarnych pravidlách v spoločnom stravovaní,
- poznatky o zásadách spoločenskej komunikácie,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa.

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním technologických noriem,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky predaja,
- mať poznatky o základoch predaja,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
-

Požadované zručnosti

Absolvent vie po 3. roku prípravy:

- vykonať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi o HACCP, o preberaní a výdaji tovaru, o reklamácii, o hospodárení so zvereným majetkom a hmotnej zodpovednosti,
- prakticky používať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygienické a protiepidemiologické pravidlá,
- orientovať sa v novovynutých výrobkoch a technológiách,
- prijímať a registrovať objednávky, vie podávať informácie o tovare
- pracovať s registračnou pokladnicou, inkasovať, robiť vyúčtovanie,
- prakticky používať zásady komunikácie a správania sa v kontakte so zákazníkom v dvoch cudzích jazykoch,
- prakticky používať techniku predaja,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- orientovať sa v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o tovare,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- používať techniku predaja .

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.
-

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺			☺	
anglický jazyk	☺	☺			☺	
2. cudzí jazyk	☺	☺			☺	
občianska náuka	☺	☺				☺
etická/náboženská výchova	☺	☺				☺
chémia	☺		☺		☺	
matematika			☺	☺	☺	
informatika			☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	
tovaroznalectvo			☺		☺	
hospodárske výpočty			☺		☺	
obchodná prevádzka			☺		☺	
odborný výcvik	☺		☺	☺		
Voliteľné predmety						
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku

hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetliť, čím sa od seba líšia.

Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.

osobného majetku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch

spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:

ISCED 3

ISCED

3A

ISCED

3B

ISCED

3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64
Človek a príroda <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	6	192
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968
Ekonomické vzdelávanie	3	96
Komunikácia	2	64
Technické a technologické vzdelávanie	9	288
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	15	480
SPOLU	99	3168
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Záverečná skúška		

¹ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	12,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety		
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4	0,5
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti	9	Prvý cudzí jazyk (Anglický, Nemecký)	9	
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka	0	Základy druhého cudzieho jazyka (Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky, Španielsky)	6	6
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Občianska náuka	1	-
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Mechanika	1	Ekológia	1	1
Termika				
Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír	1	Chémia	1	1
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia				
Organická chémia				
Biochémia				
Matematika a práca s informáciami	1			
Operácie s reálnymi číslami	1	Matematika	1	-
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies		Informatika	1	1
Práca s údajmi				
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie, telo a poruchy zdravia	6	Telesná a športová výchova	6	
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
		Odborné vzdelávanie – povinné predmety	64,5	
Ekonomické vzdelávanie	3			
Základné ekonomické pojmy	3	Ekonomika	3	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce		Hospodárske výpočty	2	2
Voľba povolania				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Komunikácia	2			
Základné pojmy	2	Spoločenská komunikácia	2	
Získavanie informácií				
Poskytovanie informácií				
Elektronická komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie	9			
Základné technické a technologické pojmy	9	Tovarovnalectvo Obchodná prevádzka Propagácia a aranžovanie Psychológia práce a trhu Technika administratívy	6 2 1 2 2,5	- - - 2 2,5
Suroviny a materiál				
Základné technologické postupy				
Technologické a technické vybavenie				
Praktická príprava				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách a strediskách služieb	47,5	Odborný výcvik	47,5	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb Príprava finálnych produktov				
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny				
Základné pravidlá spoločenského správania	15			
Administratívne práce v prevádzke				
CELKOM	99			
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava				
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie				
Lyžovanie				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	SPOLU	DH
Všeobecnovzdelávacie predmety	13	10	8	31	8,5
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra d)e)	2	1	1	4	0,5
Prvý cudzí jazyk d)f)	3	3	3	9	
Druhý cudzí jazyk d)f)	2	2	2	6	6
Človek hodnoty a spoločnosť h)					
Etická výchova/ Náboženská výchova d)h)	1	-	-	1	
Občianska náuka	1	-	-	1	
Človek a príroda i)					
Ekológia	-	1	-	1	
Chémia		1	-	1	1
Matematika a práca s informáciami j)					
Matematika d)	1	-	-	1	
Informatika d)	1	-	-	1	1
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova k)	2	2	2	6	
Odborné vzdelávanie	18	20	22,5	60,5	1
Ekonomika	-	1	2	3	
Hospodárske výpočty	-	1	1	2	
Tovarovnalectvo	2	2	2	6	
Obchodná prevádzka	1	1	-	2	1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Odborný výcvik d)l)	15	15	17,5	47,5	
Voliteľné predmety m)	2	3	2,5	7,5	5,5
Propagácia a aranžovanie	1	-	-	1	1
Psychológia práce a trhu	-	1	1	2	2
Spoločenská komunikácia	-	1	1	2	
Technika administratívy	1	1	0,5	2,5	2,5
Spolu	33	33	33	99	15
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia n)					
Telovýchovno-výcvikový kurz p)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

pre 3-ročne učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Prvý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, Druhý cudzí jazyk sa vyberá z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

g) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8 rokov, najneskôr do školského roku 2017 – 2018, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v 3 dňoch po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

p) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odboroch významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov na život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenjej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Na základnej škole sa väčšia pozornosť a viac vyučovacích hodín venuje gramatike a pravopisu, v trojročných učebných odboroch tvorí však základ slohová výchova a gramaticko-pravopisná zložka má doplnujúcu funkciu. Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne estetickovýchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Pri vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia, učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

metódy diskusie a to ako základ pre všetky učebné predmety, dôkladne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenené v prvom ročníku 2hodiny, v druhom ročníku 1 hodina a v treťom ročníku 1 hodina týždenne.

Vzdelanie má poskytovať žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi.

Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch, o ortoepických normách jazyka, žiaci sa naučia hlavne princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie.

Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramaticko-komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohových činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo, aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.) Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad, alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú i formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problém.*

. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Naučiť žiakov získavať, spracúvať a prakticky využívať potrebné informácie vo forme konspektov, záznamov a zápisov na základe poznatkov z praktickej informatiky. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

-formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
 -spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
 -ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať, rozvíjať svoju tvorivosť,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

klasifikovať literárne diela,
vysvetliť obsah literárnych diel,,
získať hlbší záujem o literatúru a umenie,
tvoriť slohovú prácu, osnovu literárnych diel.

Stratégie vyučovania

Metódy:

informačnoreceptívna – výklad,
reproduktívna – riadený rozhovor,
heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

frontálna výučba,
individuálna práca žiakov,
práca s knihou,
skupinová práca žiakov

Poznávacie a čitateľské kompetencie	
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti	Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer). Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer). Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.
Analytické a interpretačné zručnosti	Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho). Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela. Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele. Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

	svete. Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte. Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.
Tvorivé zručnosti	Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru. Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru. Inscenovať kratší dramatický text.
Informačné zručnosti	Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v listkovej a elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Učebný plán 1. ročník:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková zložka	33		Žiak má:	Žiak správne :		
Zvuková a lexikálna rovina (4 hodiny)	4	)	ovládať používanie diakritických a interpunkčných znamienok, vie používať uvedené slovníky	Ovládal používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používal uvedené slovníky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy informatiky (3 hodiny)	3		Ovládať kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ovládal kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

. Sloh (13 hodín)	13		ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé informačné žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konšpekt textu. Žiak je schopný zostaviť koncept textu a následne čistiopis Žiak rozoznáva rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé informačné žánre. Žiak spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konšpekt textu. Žiak zostavil koncept textu a následne čistiopis Žiak rozoznal rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina (10 hodín)	10		správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, rozlišovať jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	správne uplatňoval vedomosti o tvarosloví, rozlišoval jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie sa (3hodiny)	3		naplánovať činnosť, kontrolovať plnenie plánu	naplánoval činnosť, kontroloval plnenie plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Literárna zložka	33					
Literatúra ako umenie	10		ovládať rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládať pojmy, dokáže v texte vyhľadať metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedieť určiť rým.	Ovládal rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovládal pojmy, v texte vyhľadal metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vedel určiť rým.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Staroveká a stredoveká literatúra	5		poznať rozdelenie biblie, poznať kroniku, legendu, ovládať pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Žiak chápať význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vie charakterizovať epos, legendu .	Poznal rozdelenie biblie, poznal kroniku, legendu, ovládal pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Chápal význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vedel charakterizovať epos, legendu.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Humanizmus a renesancia	6		Charakterizovať umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládať pojmy dialóg, monológ. Rozlišovať rozdiely medzi hercom a režisérom, vedieť, čo je inscenácia.	Charakterizoval umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovládal pojmy dialóg, monológ. Rozlišoval rozdiely medzi hercom a režisérom, vedel, čo je inscenácia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Romantizmus	12		Ovládať charakteristiku umeleckého smeru, vedieť zaradiť autorov tvoriacich v tomto období, charakterizovať pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápať význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládať niektoré umelecké prostriedky. Charakterizovať sylabický veršový systém	Ovládal charakteristiku umeleckého smeru, zaradil autorov tvoriacich v tomto období, charakterizoval pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápal význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovládal niektoré umelecké prostriedky. Charakterizoval sylabický veršový systém	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:
Interpunkčné znamienka,

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Slovná zásoba,
Slovníky.

Základy informatiky:

Spôsoby spracovania , kľúčové slová,
Konspekt, koncept,
Zdroje informácií, nadpis, titulok

Sloh:

Správa, oznámenie, pozvánka,
Plagát, vizitka,
Reklamácia, úradný list, splnomocnenie

.Morfologická a syntaktická rovina:

Slovné druhy, gramatické kategórie,
Slovesné gr. kategórie,
Zámená
Jednočlenné a dvojčlenné vety

Učenie sa:

Druhy učenia
Plánovanie činnosti,
Kontrola plnenia činnosti

Literatúra ako umenie:

Umelecká a vecná literatúra, periodizácia literatúry,
Epika a jej žánre,
Lyrika a jej žánre
Dráma a jej žánre (herec, režisér, scenár, dialóg, monológ)
Štruktúra lit. Diela

Staroveká a stredoveká literatúra:

Epos, Homér,
Legenda, Veľká Morava, Konštantín a Metod

Humanizmus a renesancia:

Shakespeare,
Boccaccio,
Petrarca

Romantizmus:

Hugo,
Goethe,
Štúr,
Chalupka,
Kráľ,
Sládkovič,
Botto

Edukačné ciele predmetu <i>slovenský jazyk a literatúra</i>			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	Komunikačná kompetencia	Interpersonálna (sociálna) kompetencia	Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - známka 1, mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - známka 2, mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - známka 3, mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - známka 4, mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - známka 5.
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

	situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - známka 1, rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - známka 2, rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - známka 3, rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - známka 4, sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - známka 5.
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú	Podiel na práci: Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. Dodržiavanie úlohy/témy: Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok: Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. Hodnotenie práce skupiny: Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

	Spolupráca členov skupiny: Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. Komunikácia v skupine: Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. Celkový dojem: Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
--	--

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Odborná literatúra pre učiteľov

Anetová, A. a kol. (Synonymický slovník)
 Antoňák, A. a kol. (Rukoväť literatúry)
[Balážová, L.](#), [Buzássyová, K.](#) a kolektív (Slovník súčasného slovenského jazyka A - G)
 Baloghová, M. (Rozum do vrečka)
 Bradbury, M. (Atlas literatúry)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D)
 Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E)
 Čúzy, L., Kákošová, Z., Michálek, M., Vojtech, M. (Panoráma slovenskej literatúry I)
 Čúzy, L., Gbúr, J., Kršáková, D., Mikulová, M., Roberts, D., Zambor, J. (Panoráma slovenskej literatúry II.)
 Čúzy, L., Darovec, P., Hochel, I., Kákošová, Z. (Panoráma slovenskej literatúry III.)
 Doruľa, J. a kol. (Krátky slovník slovenského jazyka)
 (Encyclopaedia Beliana: Slovenská všeobecná encyklopédia v dvanástich zväzkoch, prvý zväzok, A – Belk)
 Findra, J. a kol. (Slovenský jazyk a sloh)
 Findra, J. - Gombala, E. – Plintovič, I. (Slovník literárnovedných termínov)
 Findra, J. (Jazyk, reč, človek)
 Findra, J. (Štylistika slovenčiny)
 Findra, J. (Štylistika slovenčiny v cvičeniach)
 Harpán, M. (Teória literatúry)
 Ivanová – Šalingová, M. (Homonymický slovník)
 Kačala, J. a kol. (Krátky slovník slovenského jazyka)
 Kráľ, A. (Pravidlá slovenskej výslovnosti)
 Maťovčík, A., Cabadaj, P., Ďurovčíková, M., Parenička, P., Winkler, T. (Slovník slovenských spisovateľov 20. storočia)
 Mistrík, J. (Moderná slovenčina)
 Mistrík, J. (Lingvistický slovník)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

[Mistrič](#), J.(Jazyk a reč)
[Mistrič](#), J.(Gramatika slovenčiny)
[Navrátil](#), L.(Skloňovanie podstatných mien)
[Navrátil](#), L. (Prídavné mená, zámená, číslovky)
Ondrejovič, S. a kol.(Pravidlá slovenského pravopisu)
Pisárčiková, M.(Malý synonymický slovník)
Rezník, J. (Túry do literatúry (Po literárnych stopách Slovenska))
Smiešková, E. (Malý frazeologický slovník)
Šaling, S. a kol .(Veľký slovník cudzích slov)
Škvarna, D. (Lexikón slovenských dejín)
[Štraus](#), F.(Príručný slovník literárnovedných termínov)
Weidlerová, A., Weidler, E.(Sloh na dlani)

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 1. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedomenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková a slohová zložka			Žiak má:	Žiak správne :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Zvuková a lexikálna rovina	2	Etika (1. ročník)	Ovládať používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používať uvedené slovníky. Rozlišovať rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, poznať pojmy antonymá, homonymá, poznať význam nových slov, ovládať spôsoby tvorenia slov.	Ovládal používanie diakritických a interpunkčných znamienok, používal uvedené slovníky. Žiak rozlišuje rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, pozná pojmy antonymá, homonymá, pozná význam nových slov, ovláda spôsoby tvorenia slov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
. Základy informatiky	3		Ovládať kľúčové slová, pripraviť, zrealizovať a odprezentovať projekt. Využívať všetky druhy citácie. Ovládať spoločenské zásady komunikácie.	Ovládal kľúčové slová, pripravil, zrealizoval a odprezentoval projekt. Využil všetky druhy citácie. Ovládal spoločenské zásady komunikácie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sloh	12		Ovládať kľúčové slová a zostaviť jednotlivé žánre. Spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Zostaviť koncept textu a následne čistopis, rozoznávať rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu. Zostavil koncept textu a následne čistopis. Žiak rozoznával rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
.Morfologická a syntaktická rovina	3		Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Realistická literatúra	6		Charakterizovať umelecký smer. Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Charakterizoval umelecký smer. Charakterizoval novelu. Rozlíšil chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Naturizmus	3		Charakterizovať umelecký smer	Charakterizoval umelecký smer	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Medzivojnová poézia	4		Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obsah tematických celkov

Zvuková a lexikálna rovina:

výslovnosť cudzích slov, intonácia, pauza fyziologická, významová, tempo reči, rytmus, modulácia hlasu, hlavný slovný prízvuk,
pravopis, termíny, básnické slová, antonymá, homonymá,
individuálna slovná zásoba, nové slová, internacionalizácia,
tvorenie slov – skratky, značky, skratkové slová.

Základy informatiky:

- projekt – príprava, realizácia a prezentácia
- citácia – presná, voľná, parafráza
- spoločenské zásady komunikácie

Sloh:-

- rozprávanie s prvkami opisu,
- fázy tvorenia prejavu,
- mimojazykové prostriedky, (mimika, gestika, proxemika),
- príležitostné prejavy,
- štýlotvorné činitele, slohotvorný proces,
- súvislé – nesúvislé texty,
- diskusný príspevok, kontext,
- interpretácia textov, spoločné a rozdielne znaky textov.

.Morfologická a syntaktická rovina:

- priraďovacie a podrad'ovacie spojky,
- vety podľa obsahu,
- základné vetné členy,
- zložené súvetia,
- nadvetná/textová syntax.

Realistická literatúra:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- H.de Balzac
- CH. Dickens
- L. N. Tolstoj
- M. Kukučín
-J.G.Tajovský
-B.S.Timrava

.Naturizmus:

- M. Figuli
-D. Chrobák

-

Medzivojnová poézia:

Literárne smery
J. Smrek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 2. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek. Žiak by mal poznať históriu spisovného jazyka.

Absolvent má rozlišovať spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátne komunikačnej situácie. Má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poskytuje možnosť konfrontácie s českou a svetovou literatúrou. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne :		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Jazyk a reč	5	Dejepis 3.roč.	Ovládať pojmy, poznať základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznať platné kodifikačné príručky a vedieť ich používať. Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ovládal pojmy, poznal základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Poznal platné kodifikačné príručky a vedel ich používať. Poznal požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sloh	14		Ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu	Ovládal kľúčové slová a zostavil jednotlivé žánre. Spracoval text do osnovy a na jej základe zostavil konspekt textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Literárna výchova						
Súčasná poézia a próza	11		Vedieť charakterizovať umelecké smery. Poznať vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Charakterizovať umelecké smery. Poznal vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Obsah tematických celkov

Jazyk a reč:

Cudzí jazyk, štátny (úradný) jazyk,

Defektná komunikácia,

Platné kodifikačné príručky,

Staroslovenčina,

Kodifikácia A. Bernoláka,

Štúr, Hattala

Sloh:

Výkladový slohový postup, úvaha,

Administratívny štýl – žiadosť, dotazník, životopis, objednávka, zápisnica.

Súčasná poézia a próza

Camus,

Moravia

Salinger

Saint-Exupéry

Solženicyn

Hečko

Mináč

Jašík

Rúfus

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Válek

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,Ľ, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 3. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
- vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

- typy škôl
- organizácia školského roka
- predmety v škole
- v knižnici
- kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadrí svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí
štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
interview
reklama
- predpoveď počasia
prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam

vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách

- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy

- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)

- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach

- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho

- vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti

- vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti

- vedieť popísať sny, nádeje a ciele

- vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam

- vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie

- vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú

- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku

- vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

neurčitý člen napr. *a boy, a year*
určitý člen napr. *the Browns, the same day*
nulový člen člen napr. *lunch, English, Saturday*
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), *rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess*
pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. *short, shorter, shortest*, opisom napr. *interesting – more interesting – the most interesting*, nepravidelne napr. *good - better - the best*
používať predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, careful about*

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – *I, you, he, they...*
prívlastňovacie – prívlastkové *my, your, his* a samostatné napr. *mine, your, its...*
zvratné a zdôrazňovacie *myself, himself, yourselves...*
recipročné napr. *one - another, each - other*
ukazovacie napr. *this – these, that - those*
opytovacie *what, which, who, whose...*
neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťažné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*
príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*
príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*
tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*
stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné
stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,
pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*
modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*
neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*
gerundium napr. *living, speaking, having asked*
slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
slovesný rod: trpný a činný
slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet.*, *Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask*, *they would come*
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in*, *of*, *to*, *with*, *after*, zložené napr. *without*, *outside*, *into* a viacslovné napr. *in front of*, *in spite of*, *according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like*, *by/until*, *by/with*, *over/above*, *under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedľa správne:

používať prirad'ovacie napr. *and*, *as well as*, *both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that*, *as*, *because*, a spájacie výrazy napr. *firstly*, *then*, *next* a *pod*.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátene slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only*, *hardly*, *rarely*, *seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedľa používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?*, *He lost his key, didn't he?*

zisťovacie otázky napr. *Did he know it?*, *Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových podmienkových vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované *p, t, k, ɜː*,

dvojhlasý: *ai, ei, oi, au, ie, ue*

trojhlasý: *eie, aie, oie, aue* (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. *wet – vet*

podnebná hláska *n* a zadnopodnebná hláska *ŋ* napr. *thin – think – thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: *bad* [*bæd*] - *bed* [*bed*]

znelú a neznelú podobu *th*

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's = he has, he is*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour* – *color*, *travelling* – *traveling*, *centre* – *center*, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. *wife* – *wives*, *family* – *families*, *foot* – *feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch*. – *he watches*, *I fly* – *he flies*, *I live* – *he lives*, koncovka – *ed* – *I applied*, *I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer* – *nicest*, *big* – *bigger*, *biggest*, *happy* – *happier* - *happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students 'Book	Dataprotektor	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	PC		
	What's What?	Magnetická tabuľa		
	Some basic facts about the English speaking countries	Tabuľa		
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Videotechnika		
		CD a DVD mechanika		
		CD-prehrávač		
		Interaktívna tabuľa		
		Vizualizér		
		Notebook		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2010	Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač

	Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism			
--	--	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Prítomné časy sloves, Slovosled vo vete	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mat“, zápor a otázka v prítomných časoch	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie	Didaktický test

„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -prívrastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis vysnivaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obchod a služby	11				
Výrazy množstva			Žiak má:	Žiak:	
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská					Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie
Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica					Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie
reklama					Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie
Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo?					Písomná práca jednotlivca
Gramatický test					
Starostlivosť o zdravie	11				
Vetné vzory			Žiak má:	Žiak:	
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
Ľudské telo a jeho časti					Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie
Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára					Didaktický test Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	a zhodnotiť krátky príbeh Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Stupňovanie prídavných mien	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Predprítomný čas	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	22		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Mládež a jej svet		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Stravovanie		Dialógy
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Prezentácie
Multikultúrna spoločnosť		Projekty
Mestá a miesta		Ústne frontálne skúšanie
Komunikácia a jej formy		
Masmédiá		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
	Headway	Dataprotektor	Slovníky	Internet
	Elementary, Pre-	PC	(výkladové,	

		Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermediate Students' Book Headway Elementary, Pre- Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny		Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Formy a spôsoby komunikácie			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie		
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Formy budúceho času	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi		
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Didaktický test Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	frontálne skúšanie	
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne frontálne	Ústne odpovede

Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky			Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		
Slovensko – moja vlasť		

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------------

celku				knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataproyektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book	Videotechnika CD a DVD mechanika	Mapy Katalógy	
	What's What?	CD-prehrávač	Letáky	Informačné prospekty
	Some basic facts about the English speaking countries	Interaktívna tabuľa Vizualizér		
	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Notebook		
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate			
	Nová maturita z angličtiny			
	YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň)			
	Friendship – časopis			
	Bridge – časopis			
	English for careers - Tourism			
	Lingea, anglicko-slovenský slovník			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Predprítomný čas priebehový	9		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulé čas použité v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	9		Žiak má:	Žiak:		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	9		Žiak má:	Žiak:		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach

			danej problematiky	Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky		
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom	3		Porozumieť oznamom a odkazom	Porozumel oznamom	Písomné skúšanie	Otázky s výberom

meste			opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				v ktorom žije		
William Shakespeare Predminulý čas	9		Žiak má:	Žiak:		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	9		Žiak má:	Žiak:		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	9		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť*

demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
zblížovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadat' o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané

konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž

- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku

- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno-vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht, ...
er hat gegessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gegessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, ...
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:

min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...
er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasie

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasie minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštné slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvratné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;

heißen treiben; helfen

kommen; an-, be- trinken; aus-, -

laden; ein- tun;

lassen vergessen

laufen verlieren

leihen; aus-, wachsen

lesen waschen

liegen werben; benehmen;

auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,

rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.

bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,

Professor Neurath,

Österreich, Berlin; Slowake,

Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,

nach / zu Hause,

Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,

Frankfurter Zeitungm,

Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularientum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluralientum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

-s: Klubs ,

ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,

-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,

-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,

středný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,

-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,

-s: Autos,

-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobňeniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,

-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatné prídavné mená (substantivizované Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvatel'ské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 prívlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvrätne (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahné (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,

man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,

wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,

einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,

mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter, drei Stück Seife, vier Flaschen Saft, zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,

wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,

ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,

aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovčia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...

wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

pričastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.

so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nährst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

nereálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulost',

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

"Mir geht es gut." "Wir kommen wohl noch rechtzeitig."

"Ich war gestern zu Hause." .

"Wir haben ihn leider nicht gesehen."

"Ich werde etwas später kommen." "Wir werden etwas später kommen."

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovanie modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schopnosť: Ich kann schwimmen.

dovoľenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženiami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:

bitten um,

stolz auf, Angst vor,

- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.

Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne

používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
 - vetný prízvuk,
 - intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
- opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
- rozkazovacej: Sag es nicht!

- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,

- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,

- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vydávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámary v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Obchod a služby	Problém a motivácia	Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Starostlivosť o zdravie	Motivačná demonštrácia	
Cestovanie	Motivačná výzva	
Vzdelanie	Povzbudenie	
Zamestnanie	Pozorovanie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Projektová práca	
	Didaktické hry a piesne	
	Dotazník	
	Prípadová štúdia	
	Anketa	
	Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	nefilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťažte s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs Abitur	Interaktívna	Informačné	
	Nemecko-slovenský	tabuľa	prospekty	
	slovníček	Vizualizér		
	Šikovné ruky varia	Notebook		
	Nová maturita z nemčiny			
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby z			
	nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého			
	jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“: „byť“, Zápor „nein,“nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek, Množ.číslo podstat.mien	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učíva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie príď.mien v prívlastku	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príď.mien v prívlastku Látkové mená	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie Písomná práca jednotlivca

Cestovanie Skloňovanie príd. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávanie člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor		
	Slovná zásoba pre novú	PC		
	maturitu z nemčiny	Magnetická		
	Nemecký jazyk pre	tabuľa	Slovníky	
	nefilológov	Tabuľa	(výkladové,	
	Súťažte s nami	Videotechnika	prekladové)	
	Zbierka textov a úloh na	CD a DVD	Mapy	
	olympiádu v nemeckom	mechanika	Katalógy	Internet
	jazyku	CD-prehrávač	Letáky	
	Wir wiederholen fürs Abitur	Interaktívna	Informačné	
	Nemecko-slovenský slovníček	tabuľa	prospekty	
	Šikovné ruky varia	Vizualizér		
	Nová maturita z nemčiny	Notebook		
	Nemčina pre odbory			
	spoločného stravovania			
	Testy z nemeckého jazyka			
	Cvičebnica slovnej zásoby z			
	nemeckého jazyka			
	Zmaturuj z nemeckého jazyka			
	Spitze – časopis			
	Freundschaft - časopis			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vód, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začať a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televizor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodikov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodikov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	11		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priraďovacie spojky	11		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			přípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív,/bez „zu“/	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ľuďi ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		
Slovensko – moja vlasť		
Počasie, fauna a flóra		
Môj denný program		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky (výkladové,	Internet
	Slovná zásoba pre novú	PC		

		Magnetická tabuľa	prekladové)	
		Tabuľa	Mapy	
		Videotechnika	Katalógy	
		CD a DVD	Letáky	
		mechanika	Informačné prospekty	
	maturitu z nemčiny			
	Nemecký jazyk pre			
	nephilológov			
	Súťažte s nami			
	Zbierka textov a úloh na			
	olympiádu v nemeckom			
	jazyku			
	Wir wiederholen fürs Abitur			
	Nemecko-slovenský			
	slovníček			
	Šikovné ruky varia			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda / vorstellen,.., darstellen,ja- doch,zámenné prílovy/	9		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso "werden/	9		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvčení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvčení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	9		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	9		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“ Známe miesta na Slovensku	9		Žiak má:	Žiak:		
	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	9		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	9		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	9		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	9		Žiak má:	Žiak:		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der ,die, das -„bis, wenn“						
Státy v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	9		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa

usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

5. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

6. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

7. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

8. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

9. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

10. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

11. Veda a technika

- život kedysi a dnes
- vplyv rozvoja techniky na život
- významní vynálezcovia

12. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

13. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

14. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

15. Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

17. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

18. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

19. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií

- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi

- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti

- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku

- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti

- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo

- kde by si vzal anglických návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Kniha – priateľ človeka

- aký druh kníh rád čítaš, podľa čoho si knihu vyberáš
- obľúbená kniha
- v dnešnej dobe sú knihy veľmi drahé, vyjadri svoj názor

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. William Shakespeare

- život
- dielo
- divadelné hry a natočené filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Spojené štáty americké)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:
poďakovať

poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch,

plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave používať:

synonymá

synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť

homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)

antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet –meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie

- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny
slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

neurčitý člen napr. a boy, a year

určitý člen napr. the Browns, the same day

nulový člen napr. lunch, English, Saturday

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess

pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy,

datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne napr. short, shorter, shortest, opisom napr. interesting – more interesting – the most interesting, nepravidelne napr. good - better - the best

používať predložkové väzby, napr. be afraid of, angry with, careful about

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné – I, you, he, they...

prívlastňovacie – prívlastkové my, your, his a samostatné napr. mine, your, its...

zvratné a zdôrazňovacie myself, himself, yourselves...

recipročné napr. one - another, each - other

ukazovacie napr. this – these, that - those

opytovacie what, which, who, whose...

neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
vzťahné napr. *who, whose, which, that, as*

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*

príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*

príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*

tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. *slowly, daily, quickly, truly*, skladaním – *in the end, by the way*

stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard – harder – hardest*, opisné

stupňovanie napr. *cleverly – more cleverly – most cleverly*

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves,

pomocných sloves - *be, shall, will, would, should*

modálnych sloves - *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare*

neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. *lived, spoken*

gerundium napr. *living, speaking, having asked*

slovesné podstatné meno napr. *savings, endings*

neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*

slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé

slovesný rod: trpný a činný

slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet., Don't be silly.*, podmieňovací prítomný napr. *we would ask, they would come*

tvary nepravidelných sloves (začiatočníci minimálne 60 sloves, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, in spite of, according to*

viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – *as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below*

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať priradovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podradovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next* a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/ there are*

postavenie priameho napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of gloves.*

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch *only, hardly, rarely, seldom*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*

zistovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

Žiaci pľhotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových

podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. *unless, suppose, provided, in case* a pod.

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – *tion* = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, ɜː,

dvojhĺasky: ai, ei, oi, au, ie, ue

trojhĺasky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájsť v PC)

obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet

podnebná hláska *n* a zadnopednebná hláska *ng* napr. *thin – think – thing*

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed]

znelú a neznelú podobu th

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: *o, a, t, r*

správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k – g, d – t*

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. *he's = he has, he is*

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine:

napr. *colour – color, travelling – traveling, centre – center, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y – ies, oo -- napr. *wife – wives, family – families, foot – feet*

slovesá: -s, -es napr. *I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives, koncovka – ed – I applied, I travelled*

prídavné mená. – er, -est napr. *nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier – happiest*

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Obchod a služby		Dialógy
Starostlivosť o zdravie		Prezentácie
Cestovanie		Projekty
Vzdelanie		Ústne frontálne skúšanie
Zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students	Dataprojektor PC Magnetická	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

		tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	'Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate,			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina Sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Privlastňovacie zámená	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri ,,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Šport Sloveso „have got“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti „, vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

bývaní			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Prítomný čas jednoduchý – kladná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie Prítomný čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky -porovnanie- výhody a nevýhody	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Frekvenčné príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Vzdelanie Spojenie „there is / there are“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Sloveso „have to“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	Dataprotektor	Slovníky	Internet

[illegible]

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie Prítomný čas prítomný	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

a moje rozhodnutia			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Sloveso „can“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generálne..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v ktorom žije	a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda príslovky	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj	7					

Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň			Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Človek a spoločnosť Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Obľúbený film, režisér Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejav, dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových črt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Minulý čas jednoduchý – nepravidelné slovesá	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa „Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom „napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové „individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí „miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začať a ukončil“ rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – záporná veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začať a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta Výrazy „some“ a „any“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo- umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kniha – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia)		
Slovensko – moja vlasť		
Moja ideálna budúcnosť		
Moje rodné mesto		
William Shakespeare		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)		
Môj denný program		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book	Dataprotektor PC	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet
	Headway Elementary, Pre-	Magnetická tabuľa	Mapy	
		Tabuľa		

		Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Intermediate, Intermeidate Teacher's Book What's What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre- Intermediate, Intermediate			

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda Formy budúceho času	6		Žiak má:	Žiak:		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	6		Žiak má:	Žiak:		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Oblíbené žánre mladých lidí	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor			Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie	didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	6		Žiak má:	Žiak:		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Oblúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Veľkej Británii	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Prvá podmienková veta			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o Slovensku	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície na Slovensku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta			témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	6		Žiak má:	Žiak:		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchochových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchochových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	

Oblíbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Život W. Shakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA	2		Získať konkrétne informácie z textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Zoradenie informácií v správnom poradí

Väzba – zvykol som..., zápor			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických	6		Žiak má:	Žiak:		

časov						
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predprítomné časy			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
-------------------	--	--	---	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemeckýjazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy

fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

6. Starostlivosť o zdravie

ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek a spoločnosť

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby
- možnosti trávenia voľného času
- organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície
- zbližovanie kultúr
- rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra

- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály

- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť

- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto

- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe

- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program

- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželenie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer

vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu

vyjadriť radosť / sklamanie

vyjadriť prekvapenie

vyjadriť nádej

vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu

vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem

vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť

vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované

určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu

rozlíšiť základné a rozširujúce informácie

zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu

- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu

- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať

- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí

štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho

porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému

- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)

- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž

- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy

- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch

- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu

podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov

pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia,

prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný

list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedieť primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedieť primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedieť súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedieť popísať sny, nádeje a ciele
- vedieť porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedieť jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedieť sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedieť argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedieť požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedieť nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedieť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedieť interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedieť:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií

argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o

ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)

1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,

1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):

prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...

minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...

Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,

er ist gewandert / aufgewacht, ...

er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...

er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...

er war gewandert / geblieben, ...

budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...

1.1.3 slovesný spôsob (Modus)

oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...

rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!

Arbeitet! / Lest! / Lauft!

Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!

podmieňovací spôsob Konjunktiv II:

prít. čas:

er wäre / hätte / würde / müsste, ...

er würde baden / essen, ...

Konjunktiv II:

min. čas:

er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...

er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...

1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)

činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...

trpný rod

pribehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...

Präteritum: er wurde gerufen, ...

Perfekt: er ist gerufen worden, ...

stavový

trpný rod

Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...

Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)

Präsens:

machen, fahren,

infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden

príčasie

prítomné činné

(Partizip I): sehend; wandernd,

príčasie minulé

trpné

Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštné slovesá“ („besondere“ Verben)

haben, sein, werden,

lassen,

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken,

wissen,

spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvrtné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,

reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen

rufen; anbiegen;

ab- scheiden; entbieten;

an-, ver- scheinen; erbinden;

an-, ver- schlafen; ein-, verbitten

schließen;

bleiben schmelzen; zeressen;

auf- schneiden; ab-, zerfahren;

an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;

ein-, aus-, durch-, ge- schwimmen

fangen; an- sehen; an-, um

finden; statt- singen

fliegen sitzen

fressen sprechen; be-, verfrieren;

er- springen

geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;

weg steigen; ein-, aus, um-,

gelingen sterben; aus gewinnen

streiten

halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;

heißen treiben; helfen

kommen; an-, be- trinken; aus-, -

laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,

Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die
Treppe, die

Sche-re, Weihnachten,

podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,

látkové mená: der Zucker, das Wasser,

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,

sodst. neurčitky: das Schwimmen,

podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen,
Masern, Ostern, Tropen,

zakončenie množného čísla (Pluralendungen):

mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,

-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,

-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, , Schmerzen, Spatzen, Herrn,

-s: Klubs ,

ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,

-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,

-ö, ü: Töchter, Mütter,

-s: Muttis,

stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre,

-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,

-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,

-s: Autos,

-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-

Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-

Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-

Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,

-lein: das Büchlein,

-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,

Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,

Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,

obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,

Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,

Spanier/-in,

zemepisné mená (geographische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,

der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,

die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.

Das kommt mir interessant vor.

Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,

skloňovanie (Deklination):

po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,

aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,

v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,

po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,

aj po: kein, mein,

bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,

aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige

viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.

2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,

3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.

Er ist der schnellste von (unter) allen.

zvláštné formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,

Bratislavaer Burg,

Schweizergarde,

Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,

eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,

Großbritannien.

1.4 Zámená (Pronomen)

1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,

1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,

1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,

1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,

1.4.5 zvrtné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,

1.4.6 vzťahové (Relativpronomen): der, die, das,

1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,

jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,

1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,

1.5 Číslovky (Numeralien)

1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,

tausend, eine Million,

Fünf Tassen sind schon sauber.

1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,

„

1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,

1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,

1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel

eine Hälfte,

dreieinhalb,

1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,

1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,

1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.

Er ist 1989 geboren.

1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,

zwei Paar Schuhe,

1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,

1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,

1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):

eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,

ein Hundert, eine Milliarde.

1.6 Príslovky (Adverbien)

wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher,
seitdem,

manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig,
wohl, vielleicht,...;

also, deshalb, sonst, trotzdem,...

1.6.1 stupňovanie

sehr, viel, gern, oft,

1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)

opytovacie: Worüber ärgerst du dich?

ukazovacie: Ich träume davon.

1.6.3 príslovky smeru

Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch 'runter!

Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch, für, gegen ohne, um, bis, ,

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben,
zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovcia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.

Warum fährt er nach Australien?

Du bist aber fleißig!

určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?

Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.

Lässt du mich ein bisschen ausruhen?

Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.

prítomnosť minulá: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.

Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.

odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 prirad'ovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,

Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins

Kino.

”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,

Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.

dvojice spojok (zweiteilige

Konjunktionen):

Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podrad'ovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.

spojky

(Konnektoren):

der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,

Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.

dass, **so dass**, wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,

Ich wünsche mir, dass du Glück hast.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.

so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť

(Zeitenfolge):

- súčasnosť dejov

(Gleichzeitigkeit),

Ich schreibe einen Brief, während du nährst.

Als er jung war, lebte er in Berlin.

- predčasnosť dejov

(Vorzeitigkeit),

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.

- následnosť dejov

(Nachzeitigkeit),

Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.

neréálne deje

(Konjunktiv II):

- prítomnosť,

budúcnosť,

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.

Wenn er nur früher kommen würde / käme!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

neréálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.

(Konjunktiv II):

- minulosť,

Wenn er nur früher gekommen wäre!

Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.

”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”

”Ich war gestern zu Hause.” .

”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”

”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.

slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?

pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schlafen?

slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.

Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.

Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.

Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)

Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.

Er ist ausgewandert, um besser zu leben.

Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.

Sie ging, ohne sich zu verabschieden.

2.6 Vyjadrovane modality

dürfen: dovoľenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.

výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.

können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?

schopnosť: Ich kann schwimmen.

dovoľenie: Sie können hier rauchen.

predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.

mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.

Ich möchte eine Tasse Kaffee.

müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.

rada, úloha: Ich muss zum Arzt.

sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.

výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.

neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?

wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.

Er will Medizin studieren.

lassen: dovoľenie / zákaz: Lass mich das machen!

Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.

výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!

Ich lasse meine Schuhe reparieren.

odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.

2.7 Zápor (Negation)

nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu kommen.

nichts: Ich mache jetzt nichts.

kein: Das ist kein guter Vorschlag.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanějších učebníc

(vid' zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.

Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.

Rozsah slovnej zásoby je daný:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:

- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnu výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne používať:

- slovný prízvuk: sagen, bekommen, April,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: das **B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:

- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

- porozumieť informáciám o dôverne známym veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
- vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
- vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
- dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,

- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu,
- zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen), ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámary v konkrétnej situácii.

Jazykové prostriedky

Rozumieme pod nimi vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, syntaxe, morfológie a zvukovej stránky jazyka.

Hlavným cieľom je ich adekvátne využitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

Vyučovanie je zamerané na rozširovanie slovnej zásoby v rámci preberaných tém, upevňovanie zvládnutých gramatických konštrukcií a na zvládnutie a rozvíjanie nových gramatických javov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Kultúra a umenie		Frontálna a individuálna práca žiakov
Šport		Skupinová práca žiakov
Bývanie	Motivačný rozhovor	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialogy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Obchod a služby	Motivačné rozprávanie	
Starostlivosť o zdravie	Problém a motivácia	
Cestovanie	Motivačná demonštrácia	
Vzdelanie	Motivačná výzva	
Zamestnanie	Povzbudenie	
Vzťahy medzi ľuďmi	Pozorovanie	
	Porovnávanie	
	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	

	Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	
--	---	--

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Sút'ážte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina prítomný čas sloves slovosled vo vete	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mat“: „byť“, Zápor „nein,“nicht“, „Kein“, „nicht mehr“	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žánr. -privlastňovacie zámená	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport 3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Neurčitý podmet „man“ Slovesné väzby Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviak, Množ.číslo podstat.mien	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Utvrdenie si učíva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu Bezspojkové vety	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Bezspojkové vety Skloňovanie príď.mien v prívlastku	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

reklama			témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Preto? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie Skloňovanie príd.mien v prívlastku Látkové mená	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie Skloňovanie príđ. mien., -množné číslo Prídavné meno v prísudku Vynechávajúce člena Spodstatnený infinitív Väzba “es gibt”	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Dopravné prostriedky-porovnanie- výhody a nevýhody			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Použitie „froh, gern“ Člen svetadielov Prítomný čas namiesto budúceho	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka, prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vedecko-technický rozvoj		Frontálna a individuálna práca žiakov
Človek a spoločnosť		Skupinová práca žiakov
Komunikácia a jej formy		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Masmédiá		Dialógy
Mládež a jej svet		Prezentácie
Stravovanie		Projekty
Záľuby, voľný čas a životný štýl		Ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vód, ovzdušia	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „,- výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televizor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“	7		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými předponami, slovesá s neodlučiteľnými předponami, priraďovacie spojky	7		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pád, weder- noch., predložky so 4. Pád, vedľajšie vety so spojkou „weil“	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas „začať a ukončiť“ rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas „začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	6		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			přípravy	záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť „, závislý infinitív,/bez „zu“/	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia			Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta -radové číselky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele			a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ľuďi ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obliekanie a móda	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba
Vzory a ideály		Frontálna a individuálna práca žiakov
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)		Skupinová práca žiakov
Slovensko – moja vlasť		Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Počasie, fauna a flóra		Dialógy
Môj denný program		Prezentácie
Moja ideálna budúcnosť		Projekty
Moje rodné mesto		Ústne frontálne skúšanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)		
Johann Wolfgang Goethe		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet
	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	PC	(výkladové, prekladové)	
		Magnetická		

		tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny			

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obliekanie a móda / vorstellen,., darstellen,ja- doch,zámenné prílovy/	7		Žiak má:	Žiak:		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/., mancher, sloveso "werden/	7		Žiak má:	Žiak:		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posuchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posuchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posuchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posuchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			slovnou zásobou v tematickom okruhu	slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ môgen“,prirad'ovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	7		Žiak má:	Žiak:		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „präteritum“ Známe miesta na Slovensku	7		Žiak má:	Žiak:		
	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou „dass“ -spojka „während“	7		Žiak má:	Žiak:		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	6		Žiak má:	Žiak:		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob- prítomný	6		Žiak má:	Žiak:		
Slávni spisovatelia	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies	6		Žiak má:	Žiak:		

a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno „der ,die, das -„bis, wenn“						
Státy v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			štýlom v Británii Porovnať kultúry	štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	6		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovacia jazyk	ruský jazyk

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovacia jazyk	ruský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu

vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakovi súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzťah
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy

- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny

- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi

- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku

- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt

- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas
vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.

Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
- súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy
- interview
- reklama
- predpoveď počasia
- prehľad programov v rozhlase, televízii
- ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav
- ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
- pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram
- informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
- novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so
štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-
kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na
sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu
komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce
sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú:

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne)
v rozsahu 400 slov

aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne)
v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej
orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku

synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom

tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti

zdvojené hlásky

správne používať prízvuk v jazyku

spodobovanie spoluhlások

prízvučné a neprízvučné hlásky

ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety

správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským
jazykom

pravopis záporovej častice ne a ni
pravopis makkého znaku
pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li
interpunkciu ruskej vety
Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky
základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním, jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky

pomnožné podstatné mená

rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne

používať predložkové väzby, rozišit' a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – privlastňovacie

zvrtné , najmä časticu sja, a zámeno sebja, sebje

ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,

opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodoch*

neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času, miesta, spôsobu a príčiny

tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním

stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies

modálnych slovies – *choteť, moč, znať*

neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídavia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku

slovesné podstatné mená

slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmienovací spôsob

slovesný rod: trpný a činný

tvary nepravidelných slovies (začiatocníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne:

používať prirad'ovacie napr. *a. i tože, ili* a podrad'ovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najma rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety

postavenie podmetu vo vete

postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obráteneý slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
 - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc *ne* a *ni*

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových podmienkových vety

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: *s* a *s* časticami, prechodníky -prítomný a minulý

používanie želaných viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripčia)

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatury ruského jazyka

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti –*э* a *е*, koncovky *ego* a *ogo*

Dvojhlásky a zdvojené hlásky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti ruského a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások

správnu výslovnosť znелých hlások na konci slov

4.3 Intonácia

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –*Да ты што?*

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom

napr. *цвет* a *цвет*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypl'jonok-cypl'jata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie slovies, nepravideľné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a koncovkách

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Šport	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba
Obchod		Frontálna a individuálna práca žiakov
Ľudia a dejiny	Motivačný rozhovor	Skupinová práca žiakov
Kultúra a umenie	Motivačné rozprávanie	Práca s doplnkovým materiálom
Mestá a miesta	Problém a motivácia	(letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)
Vzory a ideály	Motivačná demonštrácia	Dialógy
Kuchyňa, stravovanie	Motivačná výzva	Prezentácie
Komunikácia	Povzbudenie	Projekty
Bývanie, dom, byt	Pozorovanie	Ústne frontálne skúšanie
Voľný čas, koníčky	Porovnávanie	

	Demonštrovanie	
	Animácie	
	Simulácie	
	Dotazník Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Učebnica-Ruský jazyk pre 1-2 ročník,SPN 1996 Kollárová, Trušinová Učebnica-Ruský jazyk pre 3-4 ročník, SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity vo voľnom čase	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v téme šport precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Druhy športu, význam	2		naučiť sa jednoduchý čas v RUJ precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednoduchý čas podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Oblíbený druh športu, športovec	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi a slovesami v športe na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
List, pohľadnica	1		sa oboznámiť s prídav.menami	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis vedel porovnať rody a časť novej lexiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		ovládať rozdiely v rodoch, nepravidelnosti	vedel základy rodov podstat. A prídav. Mien		Skupinová práca
Obchod, nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Obchody u nás	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			opísať obrázky	vedel opísať obrázky		
Dialógy na tému nakupovanie	2		sa oboznámiť s lexikou čas na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Ruské suveníry	1		na základe čítania získať informácie o nákupoch suvenírov vo svete rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o danej krajine vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Minulý a budúci čas	1		získať vedomosti o čase minulom a budúcom zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským listom, pohľadnicou	dokázal sa vyjadriť o čase i nás a vo svete vedel napísať jednoduchú korešpondenciu		Písomná práca
Nácvik posluhu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať čas v jazyku dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Ľudia a dejiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Staroruská vzdelanosť,	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Ústne frontálne	Krátka písomná práca

literatúra a dejiny				v tematickom okruhu a v jednoduchom vyjadrovaní	skúšanie	
Monologická reč	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v okruhu si precvičiť a upevniť slovesá v akuzatíve	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchom vyjadrovaní opisu dejinných udalostí Ruska	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Kresťanstvo v Rusku	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Žánre starej ruskej literatúry	1		sa oboznámiť so žánrami starej literatúry	dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke rozprávanie	Verbálne vyjadrovanie
Gramatika, zámená svoj, seba	1		si osvojiť používanie tvarov zámen	dokázal správne používať zámená v reči	Cvičenia	Cvičný test
Kultúra a umenie	4		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosti ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznym osobnosťami dejín opísať obraz, ikonu	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o umeleckom	Dialógy v dvojiciach na tému umelecké dielo	Dialógy v dvojiciach

				diele		
Oblíbené dielo	1		sa oboznámiť lexikou okruhu prehlbiť si vedomosti sloveách a príd. Menách, ich koncovkách	dokázal správne používať uvedené tvary zámen a príd. mien vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Môj názor na umelecké dielo	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Mestá Petrohrad a Moskva	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť základom vyjadrovania v téme	vedel používať základnú slovnú zásobu okruhu dokázal zachytiť základné výrazy	prezentácia	Ústne odpovede
Nápis a vývesky v meste	1		pochopiť nápisy v meste	dokázal používať predložky miesta a modálne slová	Motivačný rozhovor Ústne	Krátka písomná práca

				rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Frontálne skúšanie	
Osobnosti ruských cárov	1		sa oboznámiť so zdvorilostnými výrazmi poukázať na vodcov dejín	dokázal používať predložky a modálne slová dokázal sa orientovať v obchode a na ulici	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Báseň Medený jazdec, práca s umele. textom	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Iné osobnosti ruských dejín	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé ľudské vlastnosti	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť vlastnosti charakteru do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá a galérie Ruska	1		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa s vidovými dvojicami slovies	dokázal opísať vlastnosti charakteru bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
O našom charaktere	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci	Opis osoby	Skupinová práca

				s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Telefonovanie v Rusku	1		získať informácie po telefóne	dokázal použiť získané vedomosti, dokázal opísať človeka podľa hlasu	Rozhovor	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Kuchyňa, stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Stravovanie Rusov	1		ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s gastronomickými výrazmi	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odbornú lexiku	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika	1		oboznámiť sa s časovými výrazmi	správne používal časové výrazy...	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
O hudobnej kultúre národov Ruska	1		oboznámiť sa s kultúrou hud.umenia Rusov	dokázal podať info o stravovacích návykoch národov Ruska národov	rozhovor	Individuálne skúšanie

Pieseň, krížovka, test	2		oboznámiť sa s ruskou piesňou	dokázal zachytiť text ruskej piesne, odpovedal na test	Párová práca	Rozprávanie
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna, neverbálna komunikácia	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu	Motivačný rozhovor	rozhovor
Jazyk-prostriedok dorozumievania	2		oboznámiť sa počasím oboznámiť sa s krásami historickej I súčasnej ruštiny	dokázal rozprávať o jazyku používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Puškinov jazyk	1		oboznámiť sa s krásou literárneho prejavu oboznámiť sa so slovami liter. prejavu	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal rozšifrovať báseň	Práca v skupinách	Práca v skupinách
A.S.Puškin	1		získať informácie o veľikánovi rus.poézie čítanie s porozumením	bol schopný správne používať v ústnom prejave umel.jazyk pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom básnikovi	Monolog, reč	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o pôvode niektorých kvetov zoznámiť sa s rus.poéziou	dokázal povedať o svojom obľúbenom autorovi, kvete... dokázal pochopiť umelec.text	Frontálne skúšanie	

Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokáže používať dané gramatické		Písomné preverovanie
Dom,izba, byt	8		Žiak má:	Žiak:		
Typy bývania	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v téme bývanie v meste a na dedine	Motivačný rozhovor	
Opísať svoje bývanie	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami bývania v meste a na dedine	vyjadril svoj názor na bývanie osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá pohybu, predložky	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme doplniť vedomosti o vide slovies predložkami pohybu	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		vedieť rozlíšiť vidové dvojice slovies	odpovedal na otázky k téme dopĺňal slovesá vo vide do viet	Motivačný rozhovor	
Práca s textom básne Puškina	1		vedieť pochopiť prečítaný text, zachytiť z neho podstatnú informáciu	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu	Frontálne skúšanie	
Voľný čas, koníčky	8		Žiak má:	Žiak:		
Plán mesta	3		oboznámiť sa so slovnou	správne používal	Motivačný	Dialógy v

			zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	aktuálnu slovnú zásobu opísal vhodne obrázok súvisiaci s témou	rozhovor	dvojiciach
Situačné dialógy na zvolenú tému koníčky, hobby, záujmy	2		oboznámiť sa s biznisom mladých Rusov	Vedel porozprávať o záujmoch	rozhovor	Individuálne skúšanie
Gramatika	1		Vedieť používať časticu li, jesli by	správne používal osvojenú slovnú zásobu	Frontálne skúšanie	dialóg
Nácvik komunikácie	1		naše koníčky, hobby, záľuby	dokázal zostaviť stručný dialóg na uvedenú tému cestovanie	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. Modulu , test	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnenú správnu výslovnosť	správne používal gramatiku , uvedenú v module 9 a 10		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vpływ cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vpływ podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vpływ rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vpływ masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generálne medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikáť ?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Šport	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Obchod, nákupy, móda		
Ľudia a dejiny		
Človek a kultúra		
Mestá a miesta		
Stravovanie, kuchyňa		
Vzory a ideály		
Bývanie		
Komunikácia		
Tradície, sviatky, oslavy		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.- 2.ročník SŠ, SPN, 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.- 4.ročník SŠ,SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Šport v našom živote	8		Žiak má:	Žiak:		
Športové disciplíny, delenie, charakteristika	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Oblíbený druh športu, športovec	2		zopakovať jednoduché frázy témy precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať minulý a budúci čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie, prezentácia	Ústne odpovede
Gramatika, slovesá, stupňovanie	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel používať jednotlivé tvary slovies a prídav. mien vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s textom	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne skúšanie, frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Obchody, nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
V obchode	1		sa oboznámil so základnou slovnou	vedel používať základnú slovnú	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			zásobou opísať obrázky	zásobu vedel opísať obrázky		
Písanie listu, pohľadníc	2		sa oboznámiť so základmi osobnej korešpondencie na základe rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto výrazy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Významní ruskí sochári	1		na základe čítania získať informácie danej téme rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o ruskej architektúre vedel komunikovať na danú tému	Portréty, prezentácia	Skupinová práca
Súkromný list	1		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským súkromným listom	dokázal napísať súkromný list	Vzor listu	Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal správne používať budúci a minulý čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Ľudia a dejiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakter a osobnosť v histórii	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Historické členenie literatúry, žánre	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť používanie názoru a mienky ,času komu čo patrí	dokázal aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v konverzácii cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Osobnosti histórie	1		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruská rozprávka, text s porozumením	2		sa oboznámiť s žánrami ľud.tvorby na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o prečítanom texte dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, prezentácia	Neformálny list
Konverzácia, zberateľstvo	1		si osvojiť dané konštrukcie	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test

Človek a kultúra	4		Žiak má:	Žiak:		
Hrdinovi ruských dejín	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi kult.prejavu odhadnúť vhodnosť výberu žánra pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu žánra	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, zámená svoj, seba ,akuzatív ,vyjadrenie času	1		sa oboznámiť s gr. javmi prehlbiť si vedomosti o zámenách a čase	dokázal správne používať uvedené javy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Trojica,Slovo o pluku Igorovom	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Nápis a vývesky v meste, orientácia	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitosti obraz.materiálu	zásobu témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej obrazovej nahrávky	Demonštrácia prezentácia	
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ruské mestá- Petrohrad, Moskva	1		sa oboznámiť s predložkami miesta,4.p,neosobnými výrazmi oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať uvedené gr.javy dokázal opísať mestá	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Symboly miest	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Stravovanie,kuchyňa	6		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín		
Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Prezentácia	Skupinová práca
Telefonické rozhovory	2		získať informácie o telefonovaní v Rusku oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal telefonovať v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo	Dialógy v pároch	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		

Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Osobnosti ruskej literatúry_A.P.Puškin	1		ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami 6.p a vidom slovies	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal gramat.javy	Práca v dvojiciach, portrét autora	Frontálne skúšanie
Práca s poéziou Puškina	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť čítaním s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor, úryvky básní	Frontálne skúšanie
Koníčky, zberateľstvo	2		oboznámiť sa s lexikou témy ďalej rozvíjať schopnosť komunikácie	dokázal podať info o svojom hobby na základe posluchu prerozprával počutý text	Motivačný rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené gr.javy dokázal preložiť vety so zámenami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Môj dom, byt, izba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor, nákres,	Prezentácia

			v tematickom okruhu vedieť opísať svoje bývanie	zásobu z témy dokázal opísať plán bytu	plán bytu domu	
Opis diela na obrázku	1		oboznámiť sa s um.dielom oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o um.diele pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Inzeráty	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie so správnymi výrazmi	dokázal správne využiť vedomosti a lexiku tém .správne používal osvojené gr.javy	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

Typy komunikácie	2	Spoločenská komunikácia 1. r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov iné výhody techniky 21. storočia	vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočúť si básne	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do básne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa s liter. dielom - Lermontov zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal častice a preložky	Frontálne skúšanie	

Tradície, sviatky, ich oslavy	8		Žiak má:	Žiak:		
Úloha humoru v živote človeka	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s nutnosťou humoru v živote človeka	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
N.V.Gogol'-humorista	2		sa oboznámiť so slovesami typu klast', položiť'... oboznámiť žiakov s humoristom	správne odpovedal na otázky a cvičenia vhodne používal slovesá vo vetách	Portrét autora	Individuálne skúšanie
Sviatky a tradície osláv	1		oboznámiť sa oslavami rus.sviatkov oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porovnať ruské a slovenské sviatky a ich oslavy správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s témou mať ďalej prístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal charakterizovať dejinný vývoj rus.humoru správne používal uvedené výrazy	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať prístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		preukázat osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používal dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí
----------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje
rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport

druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby

nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet

Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie

Ľudské telo a choroby (u lekára)

zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

21. Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medzil'udské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažera

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Tradície, zvyky, obyčaje	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Krajina, jazyk, ktorej sa učím		
Zdravie		
Kniha, hrdinovia		
Slovensko, moja vlasť		
Jedlá, stravovanie		
Peniaze, financovanie		
Profil podnikateľa, manažera		
Komunikácia		
Mládež a jej svet		

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
	Ruský jazyk pre 1.- 2.ročník, SPN 1996 Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.- 4.ročník, SPN 1998 Kollárová, Trušinová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tradície, zvyky, udalosti	8		Žiak má:	Žiak:		
Rozprávať o cestovaní	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika,vazby s 3.p.	2		zopakovať vazby s 3.p precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel tvoriť vety s datívom podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, prdložkové vazby	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
F.M.Dostojevskij	1		sa orientovať v um,texte prerozprávať um.text	vedel použiť danú slovnú zásobu um.textu vie porovnať kultúry	Ústne frontálne, odpovede na otázky, portrét	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		používať prechodníky, príčastia	vedel opísať obraz, dielo		Skupinová práca

			vedieť presviedčať, upresňovať	vedel použiť presviedčanie		
Krajina, jazyk, ktorej sa učím	8		Žiak má:	Žiak:		
Cestovanie po stopách osobností spisovateľov	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením- umelecký text Vojna a mier	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity v umel. texte	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Exkurzia po Jasnej Poľane	1		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote L.N.Tolstého vedel komunikovať na danú tému	Monologická reč, prezentácia	Skupinová práca
Pieseň-Oči čjornyje	1		získať vedomosti o vernosti a priateľstve	dokázal pochopiť spievané slovo	pieseň	Skupinová práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých	dokázal využiť predložky a datív	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			modulov si zdokonaľiť výslovnosť	dokázal využiť stupňovanie príd.mien		
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky	opakovanie	Písomná previerka
Zdravie	6		Žiak má:	Žiak:		
U lekára, dialogická reč	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou	vedel opísať chorobu a jej priebeh	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
A.P.Čechov-lekár, dramatik	1		sa oboznámiť so neurčitými tvarmi si precvičí neurčité zámená	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor, portrét, prezentácia	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Porovnanie tvorby Čechova, Tolstého	1		sa oboznámiť s tvorbou oboch veľikánov literatúry	vedel podať informácie o živote a diele literátov dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia, portrét, prezentácia	Neformálny list

Gramatika.	1		si osvojiť vedomosti gramatiky	dokázal správne používať vybrané gramat.javy	Cvičenia	Cvičný test
Kniha, hrdinovia	4		Žiak má:	Žiak:		
Posluch s porozumením	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi posluchu odhadnúť vhodnosť posluchu pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti posluchu	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
V divadle	1		sa oboznámiť so situáciou na predstavení prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal využiť lexiku Vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
O osobnostiach ruskej histórie	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov o histórii	Cvičenia, prezentácia	Frontálne skúšanie
Slovensko, moja vlasť	4		Žiak má:	Žiak:		
Bratislava	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou okruhu porozumieť lexike témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor prezentácia	Ústne odpovede

				jednoduchej zvukovej nahrávky		
Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Prírodné krásy Slovenska	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies opisu oboznámiť sa s výrazmi želaní a záporu	dokáže používať slovesá, vyjadrujúce opis dokáže zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Mestá a miesta Slovenska	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Jedlá, stravovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Stravovanie v reštauráciách	1		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Príprava jedál	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Párové dialógy	Skupinová práca
Príprava obľúbeného receptu	1		získať informácie o príprave jedál oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal prečítať jedálny lístok, príležitostné menu pripraviť menu dokázal požiadať o niečo	prezentácia	Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu na uvedenú tému	rozhovor	
Peniaze	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky	Motivačný rozhovor	

			opísať s témou súvisiace obrázky	k téme		
Rubeľ a kopejka	1		d'alej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal slovesá existencie, výrazy presvedčania	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehľbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		oboznámiť sa javmi gramatiky d'alej gramat.javy	dokázal začať a ukončiť rozhovor na uvedenú tému	Monolog. prejav	Individuálne skúšanie
Symboly, metafory, asociácie	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené odborné výrazy dokázal komunikovať v odbornej lexike	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Profil podnikateľa, manažéra	8		Žiak má:	Žiak:		
Osobnosť podnikateľa	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu osvojil si nové výrazy	Motivačný rozhovor	Prezentácia

				a lexiku		
Podnikanie v Rusku a vo svete	2		oboznámiť sa s možnosťami biznisu oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o podnikaní pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kto je mecenáš a kto sponzor	2		oboznámiť sa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k tému	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Portrét ženy- biznismenky	1		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára správne používal vo vetách slovesá, neosobné výrazy, neosobné konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

Typy komunikácie	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu „Komunikácia“ v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1	Spoločenská komunikácia 1.r.	oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov zistiť informácie	vyjadroval svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Vystupovanie pred publikom	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní slovies na	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a tvary slovies	Frontálne skúšanie	

			et'			
Mládež a jej svet	8		Žiak má:	Žiak:		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisuje vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s	správne odpovedal na dotazník vedel použiť skratky, trpné prídavia a predložky	prezentácia	Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami cestovania cez internet oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Vedel porozprávať o vymoženostiach cestovania 21.stor. správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal sa orientovať na internete podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené	.dokázal používať dané		Písomná

			vedomosti z modulov	gramatické a lexikálne vedomosti		previerka vedomostí
Riešenie jazykových problémov	1		mať zdôraznené rozdiely v používaní gramatických časov	správne používa prítomný jednoduchý, minulý čas.	Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Práca s časopisom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokáže čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.4 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Etická výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy ako je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Obsah

1. ročník

Komunikácia

Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

Dôstojnosť ľudskej osoby

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom

Etika sexuálneho života

Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, dopad pornografie na človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickým kódexom zamestnanca.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:

bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy. Etickú výchovu by mal učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému,
používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácií a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

odborná literatúra

- Jana Miezgová: Základy etiky,
- Roche Oliver: Etická výchova,
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3, 4,
- Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,
- Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania,

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROČNÍK: PRVÝ

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Významné postavenie majú i témy sexuálnej výchovy – pozornosť sa venuje aktuálnym otázkam sexuálneho života, prevencii pred pohlavnými ochoreniami, dôsledkom predčasného sexuálneho života.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, náboženská výchova, estetika.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA - 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov		Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová : Rečová komunikácia J. Mistrik: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	zvládol základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom		
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lensz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- vedel začať, udržať i ukončiť rozhovor - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city		

Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		-pochopiť empatiu a jej osobnostné predpoklady	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	L. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	- pochopil asertívne správanie, ovládal asertívne techniky a vie ich využívať v praktickom živote		
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednanja	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1		nn			
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Ovládal mravné aspekty a význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	-orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotil ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	

Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebaopoznávania a seba výchovy	- pochopil, že sebaopoznávanie a seba výchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a seba výchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby seba výchova a posilňovania pevnej vôle	- zvládol spôsoby sebaovládania a seba výchovy, poznal zásady upevňovania pevnej vôle		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		Poznať správne spôsoby hodnotenia iných	- pochopil spôsoby hodnotenia iných		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		Ovládať umenie kompromisu a spôsoby riešenia konfliktov	- zvládol umenie kompromisu a správne spôsoby riešenia konfliktov		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil dôležitosť akceptovania ľudí s odlišným svetonázorom a životným štýlom	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1			- v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	~1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektoval iných a prejavoval úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom		

Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života -	Príručky zdravotníckej osvetý	
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Pochopil, že zdržanlivosť a vernosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Časopisy Štatistická ročenka	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, zvládol zásady prevencie		
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	Pochopil a osvojil si zásady a vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	-oboznánil sa s metódami regulácie počatia a vedel ich vysvetliť -oboznánil sa so zdrojmi poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť		

Hodnota ľudského života	1			Vo svojom správaní uplatňuje hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že i v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	Poznal mravné aspekty produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	Pochopil, že vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia musí byť rozvážny	Odborné časopisy	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-pochopil, že v oblasti sexuality sa má človek prejavovať zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je má byť rozvážny		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Roche Olivar: Etická výchova Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video
Dôstojnosť ľudskej osoby	Jana Miezgová: Základy etiky Martinová: Emocionálna inteligencia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho	Jana Miezgová:	Dataprojektor	Časopisy so	Internet

životu	Základy etiky	Videotechnika PC Tabuľa Filipchart	sexuálnou tématikou	
--------	---------------	---	------------------------	--

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
Umožniť žiakovi na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti	Komunikácia Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržiavania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city
Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Dôstojnosť ľudskej osoby Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebaovládanie. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetový názor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	- vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	-pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	-v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetového názoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe
vysvetliť žiakovi dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť	Etika sexuálneho života Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé	- pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre	- pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine	-v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny

zážitkových metód, nácviku a prepojení osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	život človeka -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - chápe význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach	a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v správaní je prítomný hodnotový rámec
---	--	--	--	---

ROZPIS UČIVA k tematickému plánu						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a formy	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a vyjadrenie citov	4hodin		Žiak má:	Žiak správne :		
. Zoznamovacie aktivity	1				Riadený rozhovor - tvorivé cvičenia	
Identifikácia a uvedenie si citov	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby -vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Zážitkové učenie Skupinová práca žiakov	
. Spôsoby komunikácie / verbálna a neverbálna/	1		- poznať pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie Demonštrácia a pozorovanie Renatalizácia	

Spôsobilosť viesť dialog	1		- poznať pravidlá dialógu - oboznámiť sa s technikami riešenia problému	- Poznal spôsoby začatia, udržania i ukončenia rozhovoru - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city - zvládol techniky riešenia problému	Rozhovor Interview Riešenie úloh pozorovanie	
Dôstojnosť ľudskej osoby	3 hodiny					
. Ľudská dôstojnosť ako hodnota	1		- chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	- pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	Riešenie úloh Skupinová práca žiakov	
Poznávanie vlastných silných a slabých stránok	1		- chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	- pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	- rozhovor, riešenie úloh	
Sebaovládanie a seba výchova	1		Sebaovládanie a seba výchovu chápať ako súčasť svojho života	Sebaovládanie a seba výchovu pochopil ako súčasť svojho života	Zážitkové učenie	
Pozitívne hodnotenie druhých	4 hodiny					
Pochvala a kritika	1		- pochopiť postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - naučiť sa spôsoby konštruktívnej kritiky	- pochopil postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - zvládol spôsoby konštruktívnej kritiky	Zážitkové učenie Hranie rolí	

Tolerancia	1		- chápať toleranciu ako súčasť kultúrneho života, osvojiť si spôsoby tolerancie	. v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	- individuálna práca žiakov - skupinová práca	
. Otvorená komunikácia, spätná väzba	1		Pochopiť a zvládnuť zásady komunikácie	Zvládol zásady správnej komunikácie	Zážitkové učenie – hranie rolí	
Pripisovanie pozitívnych vlastností druhým	1				Demonštrácia a pozorovanie	
10. Tvorivosť a iniciatíva	4hodiny					
Stimulácia a motivácia, renatalizácia	1				-práca s textom - práca s časopismi a knihou	
Kreativita v rámci spolupráce Brainstorming	1		Pochopiť dôležitosť tvorivosti v rámci spolupráce Poznať zásady brainstormingu	Pochopil zásady spolupráce a poznal zásady brainstormingu	Brainstorming - pozorovanie	
Brainstorming	1		-naučiť sa zásady a varianty brainstormingu, akceptovať ich	-pozná sa zásady a varianty brainstormingu, v praxi ich dokáže akceptovať	brainstorming	
Aktuálne námety podľa prania žiakov	1				dialóg	
Vyjadrenie a komunikácia citov	3 hodiny		Žiak má:	Žiak správne :		
City a vzory charakteru	1					
.Radosť a smútok	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	

.Strach a obavy	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Empatia	4hodiny					
.Sympatia, antipatia, empatia	1		- pochopiť dôležitosť empatie v komunikácii -pochopiť a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov, vedieť prijať druhého - pochopiť pojmy, zvládnuť empatický prístup k svojmu okoliu, vedieť sa vžiť do pocitov a situácie iných - zvládnuť druhy empatie	-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej osobe - k okoliu pristupoval s potrebnou dávkou empatie, vie prijať druhého		
.Súrodenecké pozície...	1			- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii so súrodencami - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Urobiť sa „prázdny“	1		-zvládnuť empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	-zvládol empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	Zážitkové učenie - hranie rolí	
Aktuálne námety podľa prania žiakov	1					
Asertivita	4 hodiny		Žiak má:	Žiak správne :		
.Asertívne a agresívne správanie	1		Poznať charakteristiky jednotlivých spôsobov správania sa Stotožniť sa so spôsobilosťami asertivity	Uplatňoval v správaní hodnotový rámec - angažoval sa za spoločné dobro - zvládol spôsobilosti asertivity a asertívne spôsoby správania sa - aktívne odmieta spôsoby agresívneho	Zážitkové učenie - hranie rolí	

				správania		
.Riešenie konfliktov, technika „otvorených dverí“	1		Zvládnuť „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	zvládol „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Asertívne správanie v rámci súťaženía, „fair-play“	1		-pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá „fair play“ - rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa postaviť zodpovedne - na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu i námahu	-pri spoločnej práci v škole rešpektoval pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa staval zodpovedne - na dodržanie slova vedel vynaložiť osobnú snahu i námahu		
Spôsobilosť vysvetliť vlastné názory a práva	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Reálne a zobrazené vzory	3 hodiny					
Pozitívne a negatívne vzory	1		Vedieť identifikovať črty prosociálnych osobností z rôznych oblastí života	- zvládol schopnosť identifikovať sa s pozitívnym vzorom, posúdiť správanie iného, rozlíšiť agresívne, negatívne a prosociálne vzory	Práca s knihou – literárne ukážky Pozorovanie prosociálnych vzorov Rozhovor	
.Masmédiá – výchova kritického diváka	1				Práca s dennou tlačou Riadený rozhovor o divadelnom predstavení	
.Práva a povinnosti v rodine	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka, Chápať a vedieť vysvetliť jej funkcie	-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým	Hranie rolí Beseda rozhovor	

				rodičom a širšej rodine		
Spolupráca, pomoc, darovanie	4 hodiny					
Individuálna a skupinová práca	1			-v správaní je prítomný hodnotový rámec - dokázal sa angažovať za spoločné ciele a úspech	Skupinová práca Prezentácia	
.Darovanie a delenie sa	1		Chápať základné princípy spolupráce, chápať dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Pochopil základné princípy spolupráce, dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Hranie roly	
.Spolupráca v triede a doma	1		Vedieť spolupracovať, byť otvorený dialógu, participovať na živote spoločenstva, ktorého je členom	- je schopný konštruktívneho dialógu so spolužiakmi, rodičmi a súrodencami - pozitívne participoval na živote triedneho kolektívu i svojej rodiny		
.Zhrnutie, opakovanie	1					

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.5 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	Náboženská výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a

integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si

vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so

stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme,

meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Boh a človek

Človek v spoločenstve

1. téma: HĽADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ:

Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodniť potrebu modlitby
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položiť si otázky o zmysle svojho života
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dávať svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak

definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
zdôvodnil potrebu modlitby
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
položil si otázky o zmysle svojho života
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia
dal svojmu správaniu a životu zmysel
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života

využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov

volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava

osobnostnú integritu

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám.

Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako

pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ:

Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností

rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie

ohodnotiť význam počúvania v komunikácii

aktívne a so záujmom počúvať

interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom

uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom

definovať svedomie
zdôvodniť potrebu formovania svedomia
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe,
k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak

použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie
ohodnotil význam počúvania v komunikácii
aktívne a so záujmom počúval
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti
zdieľania Boha s človekom
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
definoval svedomie
zdôvodnil potrebu formovania svedomia
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe,
k druhým ľuďom a k svetu
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
volí správne komunikačné stratégie
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských
vzťahov
účinne spolupracuje v skupine
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

rozvíja sebareflexiu
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médií. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

Výkonový štandard

Žiak má

definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe
definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
vážiť si hodnotu ľudského života
uvedomiť si dar vlastnej existencie
vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok
uviesť príklady stereotypného správania
uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdiť informácie v médiách
obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak

definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe
definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista
obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia
vážil si hodnotu ľudského života
uvedomil si dar vlastnej existencie
vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok
uviedol príklady stereotypného správania
uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta
kriticky posúdil informácie v médiách
obhájil historickosť Ježiša Krista

Rozvoj kompetencií

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

účinne spolupracuje v skupine

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovaných prostriedkoch a médiách

uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.

Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ:

Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
vymenovať znaky zrelej osobnosti
vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak

porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť
vymenoval znaky zrelej osobnosti
zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom
vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
rozvíja sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie
zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.
Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi

vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ:

Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytvárať plnohodnotné vzťahy

nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definovať sviatosti

disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Žiak

opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok vytváral plnohodnotné vzťahy

nájšiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definoval sviatosti

disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentu). Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
oceniť hodnotu otcovstva a materstva
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenovať škálu povolání v cirkvi
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a
zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva
ocenil hodnotu otcovstva a materstva
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
vymenoval škálu povolání v cirkvi
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku
vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj
ľudského spoločenstva
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Rozvoj kompetencií

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosti jej zneužitia

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.6 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : „Človek v ľudskom spoločenstve“, Človek ako občan“, Človek a právo“. Oblasť „Človek a ekonomika“ sme zámerne vypustili, pretože sa na našej škole vyučuje povinne ako súčasť odborných predmetov. Získali sme tak väčší priestor venovať sa výchove k občianstvu a znalosti jednotlivých občianskych práv. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia, čím sa pôvodné tri hodiny, ktoré žiak absolvoval počas troch rokov prípravy, zredukovali na jednu vyučovaciu hodinu týždenne hodinu.

Predmet náuka o spoločnosti v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej delbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva.

Predmet Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu náuka o spoločnosti proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. **Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Človek a právo

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Dozvedia sa o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek ako občan

Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, o pojmoch: právny štát, o ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie.

Človek v ľudskom spoločenstve

V rámci vzdelávania si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v študijnom odbore 6444 2 00 čašníka, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z občianskeho života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a právo	F. Emert, T. Katrnák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako občan	F. Emert, T. Katrnák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek v ľudskom spoločenstve	F. Emert, T. Katrnák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

	príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995			
--	---	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a právo	16		Žiak má:	Žiak správne :		
Ludské práva a ich vývoj	1	Dejepis (1. ročník) Etika (1. ročník)	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a ovládať ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia ľudských práv	1		Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	2		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY						
OSN	1		Vysvetliť základné poslanie OSN Vedieť vymenovať základné orgány OSN Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN Vedel vymenovať základné orgány OSN Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
NATO	1		Vysvetliť základné poslanie NATO Vedieť vymenovať základné orgány NATO	Vysvetlil základné poslanie NATO Vedel vymenovať základné orgány NATO	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

EÚ	1		Vedieť vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenovať základné orgány EÚ Popísať ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Vedel vysvetliť základné princípy a ciele EÚ Vymenoval základné orgány EÚ Popísal ďalšie snaženie a vývoj EÚ	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
SR v medzinárodných organizáciách	1		Vymenovať základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Vymenoval základné medzinárodné organizácie, ktorých je SR členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
ZÁKLADY PRÁVA						
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Trestné právo	1		Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Objasniť čo je podstatou trestného práva Definovať pojmy trestný čin, priestupok, trestná zodpovednosť Vymenovať a charakterizovať zásady trestného konania Vymenovať druhy trestov, ktoré možno udeliť za spáchanie trestného činu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Človek ako občan	13		Žiak má:	Žiak správne :		
Štát a jeho funkcie	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Občianstvo ako štátna príslušnosť	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	3		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizoval priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	2		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	2		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať parlamentné a prezidentské voľby	Popísal organizáciu volieb v SR Vysvetlil pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval parlamentné a prezidentské voľby	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný aný didaktický test Ústne odpovede

			a voľby do samosprávnych krajov a obcí	a voľby do samosprávnych krajov a obcí		
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človek v ľudskom spoločenstve	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Sociálne problémy spoločenského života	1		Charakterizovať súčasné problémy spoločného života Popísať základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Charakterizoval súčasné problémy spoločného života Popísal základné sociálne problémy slovenskej spoločnosti (napr. znižovanie pôrodnosti a sobášnosti, starnutie populácie, netolerancia...)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Význam rodiny v živote	2		Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Náboženstvo a zhubný vplyv sekt	1		Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Charakterizoval podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísal zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Nadnárodné sociálne problémy	1		Charakterizovať niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Charakterizoval niektoré nadnárodné sociálne problémy ako napr. problém globalizácie, chudoby tzv. tretieho sveta, kultúrnej relativizácie a pod.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.7 Ekológia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Ekológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z prírodopisu. Poskytuje potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka vo vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode. Okrem racionálneho vysvetlenia týchto vzťahov je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je aj človek. Predmet ekológia poskytne informácie o základnom systéme živej prírody. Na základe

názornosti bude podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, rozvíjať prírodovedné schopnosti a pochopiť základy ekológie a správnej životosprávy. Poznanie ekologických súvislostí a zákonitostí umožní vytvoriť lepší vzťah k svojmu životnému prostrediu a vypestovať pocit potreby chrániť životné prostredie a tým zachovať terajší stav s perspektívou trvalo udržateľného rozvoja. Je potrebné sledovať regionálne a profesijné zvláštnosti a priority.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:

- prehĺbiť biologické poznatky zo základnej školy, rozvoj prírodovednej gramotnosti;
- zdôrazniť postavenie a význam človeka v prírode;
- formovať predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody;
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka;
- rozvíjať zručnosti pri riešení úloh formou referátov a projektov ochrany prírody a zdravia človeka;
- význam osobnej a občianskej zodpovednosti za vlastné zdravie, tvorbu a ochranu životného prostredia;
- formovať názory, postoje, emocionálnu a estetickú stránku osobnosti žiaka vo vzťahu k prostrediu;
- osvojiť základné ekologické pojmy;
- získať vedomosti o prostredí a ekologických zákonoch;
- získať vedomosti o biocenóze a živote ekosystémov biosféry;
- získať právne aspekty ochrany prírody;
- vážiť si životné prostredie, ochraňovať ho a starať sa aj o iné živé organizmy;
- získať informácie o potravinových reťazcoch v prírode, abiotických a biotických faktoroch, ktoré tvoria prostredie;
- hodnotiť kvalitu prostredia a následky vplyvov ľudskej činnosti na prostredie z hľadiska hierarchie životne dôležitých hodnôt;
- poukázať na znečisťujúce zložky životného prostredia, ich vplyv a spôsoby likvidácie, odpady;
- vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie a bezodpadových technológií;
- vysvetliť význam separácie odpadov, recyklácie – perspektíva ochrany prírodných zdrojov a prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
vyjadrovať sa krátko a výstižne;
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov;
spracovávať písomné textové informácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;
rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie;

rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;
 vedieť formulovať, pozorovať a triediť;
 interpretovať získané údaje;
 rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
 ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
 stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
 mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;

Schopnosti riešiť problémy:

nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
 vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
 získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání;
 získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

Stratégia vyučovania

Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov ekológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Organizmus a prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Metódy predvádzania	Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekosystém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Etológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Súčasný problémy životného prostredia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ekológia ľudského zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Ekológia ako veda	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Organizmus a prostredie	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Mgr. Rudolf Pado: Pôda – biologický filter zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	fotografie	internet, vlastný text
Ekológia rastlín	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	prírodniny, fotografie, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia živočíchov	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991	Dataprojektor PC	preparáty, fotografie, atlasy	internet, vlastný text

	Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Tabuľa Videotechnika		
Ekosystém	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely	internet, vlastný text
Etológia	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	slovníky	internet, vlastný text
Ochrana prírody	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Shapiro S.: Životné prostredie a naše globálne spoločenstvo. 1995 Mgr. Rudolf Pado: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Súčasný problémy životného prostredia človeka	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995 Mgr. Rudolf Pado: Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 Mgr. Rudolf Pado: Atmosféra – ochranný obal Zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003 Mgr. Rudolf Pado: Voda pre život. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	mapy, videokazety, atlasy	internet, vlastný text
Ekológia ľudského zdravia	Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991 Riman J., Brtek Ľ.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	modely, videokazety	internet, vlastný text

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Obsah predmetu

Prehľad tematických celkov Počet vyučovacích hodín

1. Ekológia ako veda 1
2. Organizmus a prostredie 3
3. Ekológia rastlín 4
4. Ekológia živočíchov 4
5. Ekosystém 4
6. Etológia 3
7. Ochrana prírody 3
8. Súčasný problémy životného prostredia človeka 5
9. Ekológia ľudského zdravia 6

Ekológia ako veda

Hodinová dotácia témy: 1 hod.

Ciele témy

poznať vedné disciplíny ekológie;
vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Obsahový štandard

Ekológia ako vedná disciplína. Predmet štúdia ekológie. Vzťah ekológie k iným vedám.
Význam ekologických poznatkov pre život a praktické využitie.

Žiak má

poznať vedné disciplíny ekológie, vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Žiak

spoznal vedné disciplíny ekológie, vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi.

Organizmus a prostredie

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia;
vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami.

Obsahový štandard

Faktory prostredia. Abiotické zložky prostredia. Biotické zložky prostredia.

Žiak má:

osvojiť si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojiť si pojem abiotický faktor a biotický faktor prostredia, charakterizovať jednotlivé faktory.

Žiak:

osvojil si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojil si pojem abiotický a biotický faktor a charakterizoval jednotlivé faktory.

Ekológia rastlín

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

poznať nároky rastlín na prostredie;
poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia;
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi;
charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť s ich klasifikáciou;
oboznámiť so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Obsahový štandard

Rastliny a prostredie. Nároky rastlín na prostredie. Rastlinné populácie. Rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia. Hlavné typy rastlinných spoločenstiev na území SR.
Ekosystém a význam rastlín v ekosystéme.

Žiak má:

poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznať nároky rastlín na prostredie, charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť sa s ich klasifikáciou, charakterizovať typy rastlinných spoločenstiev, oboznámiť sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Žiak:

poukázal na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznal nároky rastlín na prostredie, charakterizoval rastlinné spoločenstvá, oboznámil sa s ich klasifikáciou, charakterizoval typy rastlinných spoločenstiev, oboznámil sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

Ekológia živočíchov

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

vysvetliť pojem jedinec, populácia;

vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia;

vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Obsahový štandard

Životné prostredie živočíšnych organizmov. Živočíšne spoločenstva – zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch. Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Žiak má:

vysvetliť pojem jedinec, populácia, charakterizovať zoocenózy, vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Žiak:

vysvetlil pojem jedinec, populácia, charakterizoval zoocenózy, vysvetlil existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetlil vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

Ekosystém

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Ciele témy

charakterizovať pojem ekosystém z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy-tropická štruktúra ekosystému, kolobeh látok, dynamika ekosystému, vývoj ekosystému.

charakterizovať typy potravinových reťazcov

poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov

Obsahový štandard

Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody. Postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme. Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok potravinové reťazce, produktivita ekosystému. Vývoj ekosystému – rovnováha, sukcesia, biodiverzita.

Žiak má:

charakterizovať pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizovať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizovať dynamiku – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, charakterizovať vývoj ekosystému.

Žiak:

charakterizoval pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizoval postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizoval dynamiku – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, charakterizoval vývoj ekosystému.

Etológia

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

vysvetliť základné ekologické pojmy;

vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy etologie.

Obsahový štandard

Vrodené správanie - inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. Získané správanie – obligatórne a fakultatívne učenie. Funkčné druhy správania.

Žiak má:

vysvetliť základné ekologické pojmy, charakterizovať získané správanie, charakterizovať funkčné druhy správania, vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy ekológie.

Žiak:

vysvetlil základné ekologické pojmy, charakterizoval získané správanie, charakterizoval funkčné druhy správania, vysvetlil a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštroval základy ekológie.

Ochrana prírody

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Ciele témy

definovať ochranu prírody podľa zákona;
poznať typy chránených území na Slovensku.

Obsahový štandard

Ochrana prírody – príčiny, prejavy, dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Spôsob ochrany prírody. Zákon o ochrane prírody. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov. Typy chránených území. Preventívne opatrenie- právne, etické aspekty ochrany prírody.

Žiak má:

definovať ochranu prírody podľa zákona, definovať spôsoby ochrany, poznať typy chránených území na Slovensku.

Žiak:

definoval ochranu prírody podľa zákona, definoval spôsoby ochrany, poznal typy chránených území na Slovensku.

Súčasný problémy životného prostredia človeka

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Ciele témy

vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja;
charakterizovať globálne problémy ŽP.

Obsahový štandard

Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy – príčiny, prejavy, dôsledky, riešenia. Medzinárodná spolupráca.

Žiak má:

charakterizovať a vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizovať globálne problémy, popísať možnosti riešenia globálnych problémov, opísať možnosti medzinárodnej spolupráce.

Žiak:

charakterizoval a vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizoval globálne problémy, popísal možnosti riešenia globálnych problémov, opísal možnosti medzinárodnej spolupráce.

Ekológia ľudského zdravia

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Ciele témy

charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú,
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti
poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka

Obsahový štandard

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie (zopakovanie zo ZŠ). Zdravie z pohľadu životného prostredia. Človek a zdravý životný štýl.

Žiak má:

charakterizovať organizmus ako celok, vymenovať sústavy a stručne ich charakterizovať, charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizovať zdravie z pohľadu životného prostredia, opísať faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasniť si pojem zdravý životný štýl, aplikovať zdravý životný štýl vo svojom živote.

Žiak:

charakterizoval organizmus ako celok, vymenoval sústavy a stručne ich charakterizoval, charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizoval zdravie z pohľadu životného prostredia, opísal faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasnil si pojem zdravý životný štýl, aplikoval zdravý životný štýl vo svojom živote.

Hodnotenie žiakov:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.8 Chémia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Chémia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	1
tretí	0
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Všeobecná chémia“, „Anorganická chémia“, „Organická chémia“ a „Biochémia“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet chémia v učebnom odbore 6460 2 00 predavač svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo

pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom tovaroznalectvo a ekológia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie v učebnom odbore 6460 2 00 predavač je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že

chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý všetkému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Konzerváreň s.r.o. Hodonín
Organická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU.	Dataprojektor PC	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje

	SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	uhl'ovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhl'ovodíkov

Učebné osnovy ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia a anorganická chémia	15		Žiak má:	Žiak:		
Atómy a chemické prvky	1		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšovať periód a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periód a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	2		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	3		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu		
Chemické reakcie	2	Tovaroznalectvo: Skladovanie látok Škodlivé vplyvy na tovar Ročník: prvý	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	1		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) Vysvetliť vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetliť koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetliť význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1	Ekológia: Ochrana ŽP Ročník: druhý	Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
		Tovaroznalectvo: zloženie potravín Ročník: prvý Ekológia: Zloženie živých organizmov Ročník: druhý				
Organická chémia	10					

			Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie	1	Ekológia: znečisťovanie ŽP ochrana ŽP Ročník: druhý Propagácia a aranžovanie: farby Ročník: prvý Tovaroznalectvo: vlastnosti a skladovanie priemyselného tovaru Ročník: tretí	Definovať predmet organickej chémie Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organickej chémie Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	2		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovie organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovie organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhl'ovodíky a ich zdroje	1		Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	Poznal klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhl'ovodíkov	2		Charakterizovať deriváty uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Charakterizoval deriváty uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	1	Tovaroznalectvo: obaly Ročník: prvý	Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Popísal heterocyklické zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1	Ekológia: znečisťovanie ŽP ochrana ŽP Ročník: druhý	Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
		Tovaroznalectvo: zloženie potravín				

		Ročník: prvý Ekológia: zloženie živých organizmov Ročník: druhý				
Základy biochémie	8		Žiak má:	Žiak:		
Význam biochémie	1	Tovarožnalectvo hodnota potravín pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý Ekológia: zloženie živých organizmov Ročník: druhý Tovarožnalectvo: zloženie potravín Ročník: prvý	Vysvetliť miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizovať biogénne prvky Uviesť zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popísať chemické deje v živých organizmoch Uviesť príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzymy	1		Vysvetliť význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	1		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	1		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opísať fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

8.1.9 Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Vyšším cieľom je vychovať zo žiakov matematicky gramotných občanov. „Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené rozhodnutia, používať a

zaoberať sa matematickými spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám jeho života ako konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

(Koršňáková, P.: PISA – matematika. ÚLOHY 2003. Bratislava: ŠPÚ, 2004, s. 7)

Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možnosti aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriesenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonstračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov. Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnější sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.

Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,...)

Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v učebnom odbore kaderník je :

zopakovať a upevniť algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami),
matematizácia reálnych situácií,
výpočet percentovej časti,
realizovať početové výkony so zlomkami,
poznať základné jednotky merania a ich prevody (so zameraním sa hlavne na jednotky merania dôležité pre daný učebný odbor),
dosadzovať dané hodnoty do algebraických výrazov a vypočítať neznámu veličinu,
vedieť načrtnúť graf funkcie v súradnicovej sústave a určiť jej vlastnosti
vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice
riešiť slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc
poznať základné geometrické útvary a telesá, vedieť vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch,
rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike (hry, hádanky, hlavolamy)

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Planimetria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Stereometria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zhrnutie a doplnenie učiva ZŠ	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Planimetria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory	tabuľa dataprojektor	rysovacie pomôcky	internet

	SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	videotechnika	makety	
Stereometria	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987	tabuľa datapojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	6
2.	Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice	13
3.	Planimetria	5
4.	Stereometria	5
5.	Písomné práce	4
	Spolu	33

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ	6		Žiak má:	Žiak:		
množina reálnych čísel prirodzené čísla N celé čísla Z racionálne čísla Q			definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi	definoval číselné množiny N, Z, Q, R poznal základné vlastnosti reálnych čísel správne uskutočnil operácie s reálnymi číslami	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Výrazy, rovnice a nerovnice	13		Žiak má:	Žiak:		
pojem výraz, číselný výraz hodnota výrazu počtové výkony s výrazmi rozklad výrazov definičný obor, počtové operácie s lomenými výrazmi pojmy funkcia, rovnica, sústava rovníc, nerovnica lineárna funkcia, graf a vlastnosti pojem lineárna rovnica ekvivalentné úpravy množina riešení rovnice skúška správnosti pojem lineárna nerovnica riešenie nerovnice slovné úlohy riešené rovnicami			poznať pojem výraz, druhy výrazov určiť hodnotu výrazu uskutočniť počtové výkony s výrazmi urobiť rozklad výrazov podľa vzorcov, vynímaním určiť definičný obor, riešiť úlohy s lomenými výrazmi poznať pojmy funkcia, zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu poznať lineárnu rovnicu ovládať ekvivalentné úpravy riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku riešiť lineárne nerovnice riešiť úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	poznal pojem výraz a druhy výrazov určil hodnotu výrazu vykonal počtové výkony s výrazmi rozložil výrazy podľa vzorcov a vynímaním určil definičný obor vyriešil úlohy s lomenými výrazmi poznal pojmy funkcia zostrojil graf lineárnej funkcie poznal lineárnu rovnicu ovládal ekvivalentné úpravy vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku vyriešil lineárnu nerovnicu vyriešil úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
3. Planimetria	5		Žiak má:	Žiak:		

trojuholník, rozdelenie, výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica, obvod a obsah, Pytagorova veta štvoruholník, kruh, obvod a obsah			načrtnúť trojuholník, jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikovať Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov riešiť úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu	načrtol trojuholník a jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu aplikoval Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov vyriešil úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4.Stereometria	5		Žiak má:	Žiak:		
vzájomná poloha bodov, priamok a rovín telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa povrchy a objemy telies			poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedieť vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	poznal vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín vedel vypočítať objemy a povrchy telies vedieť aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
5. Písomné práce	4		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Hodnotenie žiakov

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.1.10 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu

myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej

civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Odborná literatúra:

1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo
2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo
3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo
4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo
5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo
6. Milan Brož: *Microsoft Office System -Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press
7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press
8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press
9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky*. Computer press
10. Roman Baranovič: *Internet v škole*.
11. Internet

Didaktická technika:

Počítačová učebňa s osobnými počítačmi
Dataprojektor

Rozpis učiva

Ročník: prvý 1 hodina týždenne		Okruh	Téma	Téma- obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33								
1	1	Informácie okolo nás	Základné údaje	Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Výklad učiteľa informačná receptívna	Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	Princípy fungovania IKT		Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Výklad učiteľa informačná receptívna	Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Pamäťové média Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Samostatná Práca s disketou	Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2	1	Princípy fungovania IKT		Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Výklad učiteľa informačná receptívna	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôbiť a používať. Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Prezentácia cez dataprojektor	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôbil a používal. Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3	1	Informácie okolo nás	Grafická informácia	Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu	Informačno receptívna Prezentácia cez dataprojektor	Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

					informácie).				
	1			Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Grafická informácia – vektorová grafika;		Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovným listom			
10	1	Informácie okolo nás	Textová informácia	Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súborami	Pochopiť význam použitia textového editora. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia textového editora. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Jednoduchý textový editor. Možnosti písania znakov s diakritikou Možnosti formátovania písma Práca s blokmi, výmena informácií medzi aplikáciami.	Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami, formátovanie písma a prácu s blokmi. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu	Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládať možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu. Ovládal možnosti opravy a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov do dokumentu	Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom		Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			Kombinovanie textu a objektov v dokumente				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.		Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Pravidlá pre písanie textu na počítači	Ovládať základné zásady tvorby dokumentu		Ovládal základné zásady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Písanie znakov s diakritickými znamienkami; symboly; vzorce				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Formátovanie písma , Malované písmo WORD ART	Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu		Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie		Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1		Tabulátory a tabulačné zarážky-nastavenie a využitie	Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.		Vedel nastaviť tabulačné zarážky, použil tabulátor a vedel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Bloky: - možnosti využitia blokov	Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	2		Tabuľky –tvorba, úprava	Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju a prípadne graficky zobrazíť		Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju a prípadne graficky zobrazil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľka – výpočty, grafy				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Tabuľka databáza , triedenie.	Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi		Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

				Tabuľka – hromadná korešpondencia	Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.		Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Prezentácia informácií	Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopiť význam tvorby prezentácie	Informačno receptívna	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie . Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.		Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor		Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Operácie so snímkami- pozadie , prechody	Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Informácie okolo nás	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačor	Tabuľkový kalkulačor – charakteristika a popis prostredia	Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Informačno receptívna	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Typy údajov				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Práca s blokmi				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

	1			Úprava tabuľky. Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Automatické formátovanie	Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky		Ovládal a vediel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Presné formátovanie ,	Poznať a vedieť použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.		Poznal a vediel použiť zásady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Základné matematické operácie a ich použitie v tabuľkách Použitie zátvoriek vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Jednoduché Funkcie - použitie funkcií vo vzorcoch	Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek		Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4	1	Komunikácia prostredníctvom IKT		Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Informačno receptívna Samostatná práca žiakov s internetom	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1			Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	Využívať služby webu na získavanie informácií. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		Využíval služby webu na získavanie informácií. Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Neinteraktívna komunikácia – e- pošta..	Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.		Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
	1			Interaktívna komunikácia - chat	Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.		Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
				Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety. Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

2	1	Informačná spoločnosť	Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, „multilicencia“.		Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, „multilicencia“.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Výklad informačno receptívna Rozhovor heuristický rozhovor	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Kriminalita. Počítačové vírusy	Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva. Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	Chápať potrebu právnej ochrany programov. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		Chápal potrebu právnej ochrany programov. Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Pripravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení

posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.1.11 Telesná výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo

výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Odborný výcvik / I. – III. ročník / – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy

2. Zdravý životný štýl

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;

- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami, látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibet'anov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky** (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) **aerobik, body styling, ropeskiing, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k **stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal tee-ball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivita charakteru súťaží ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalenetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957

Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická příručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v ročníku

Učiteľ tvorí program pre jednotlivé skupiny žiakov v každom ročníku, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas 4-ročného štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená aspoň 2 x počas 4 rokov (napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowbordového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a pod.). Za 4 roky sa majú prejsť všetky 4 oblasti. Odporúčame diferencovať obsah v 1. a 2. polroku a najmä v 1. ročníku zaradiť širokú škálu pohybových činností.

Učiteľ môže zaradiť do programu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej vysokoškolskej prípravy alebo na ktoré získal trénerské vzdelanie, certifikát niektorou z foriem ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. V záujme každého učiteľa telesnej a športovej výchovy by malo byť zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania učiteľov a postupné získavanie potrebnej kvalifikácie k plánovaným športovým činnostiam.

Realizácia programov vyučovania a výsledky sú závislé najmä od osobnosti vyučujúceho, od jeho pedagogického prístupu a pedagogického majstrovstva, vyučovacích metód, postupov a štýlov, uplatňovania pedagogických princípov, od úrovne žiakov, prostriedkov a podmienok, ktoré má škola k dispozícii.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách

telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelení na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový kurz), v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Poznámka : V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela, dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúl'ovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	27
Diagnostika VPV	3
Atletika	16
Kondičná gymnastika	4
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	66

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosťVýkonový štandard**Žiak:**

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimuVýkonový štandard**Žiak:**

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíveVýkonový štandard**Žiak:**

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonával ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetickéVýkonový štandard**Žiak:**

- vykonával ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredíVýkonový štandard**Žiak:**

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,

- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaeróbná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2

Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	10
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	4
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	26
Diagnostika VPV	3
Atletika	15
Kondičná gymnastika	4
Aerobik	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	24
Športové hry	20
Základná a športová gymnastika	4
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale

- a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

- vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy. Dôležité miesto v systéme školskej telesnej výchovy má i nepovinný predmet "Pohybová a športová výchova". Cenná je spolupráca aj s telovýchovnými organizáciami v mieste školy. Organizácia kurzovej formy vyučovania sa riadi podľa platných smerníc.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard

Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, priestorová orientácia, rozvoj

pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadáných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	6
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	6
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	24
Diagnostika VPV	3
Atletika	18
Kondičná gymnastika	3
4. Športové činnosti pohybového režimu	27
Športové hry	19
Základná a športová gymnastika	8
Spolu	66

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak :

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak :

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak :

- vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak :

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;** rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;** proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz Ochrana života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

Teoretická príprava
Praktický výcvik
Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Názov predmetu	Zdravotná telesná výchova
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov. Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcií orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálií, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe. Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má navyše sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálne – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.

Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:

Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcií jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,

Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,

Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,

Dosiahli rozvoj zachovaných funkcií telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,

Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,

Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,

Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy

Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedkov úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

Technológia / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

Matematika / I. ročník/ – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

Zdravoveda / II. – IV. ročník/ – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalnej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci

Odborný výcvik / I. – IV. ročník/ – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.

Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrovateľom lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu

Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy

Štandard rozvoja pohybových schopností	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK, BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Datapojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Datapojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
 Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
 Junas J.: Průručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
 Prvá pomoc. Příroda. Bratislava 1993
 Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
 Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
 Prejaviť česťnosť a konanie fair play
 Prezentovať zásady životosprávy
 Charakterizovať návyk správneho držania tela
 Navrhnuť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
 Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
 Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
 Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
 Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
 Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
 Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
 Rozumieť terminológii športovej prípravy
 Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
 Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
 Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
 vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
 predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
 vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
 prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
 prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
 zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
 vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak má:

zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvateľšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak má:

vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežeckej disciplíne
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu	4
Teoretické vedomosti	2
Zásady životosprávy	2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	26
Dýchacie a relaxačné cvičenia	2
Kompenzačné cvičenia	4
Kondičné a koordinačné cvičenia	20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností	10
Rovnovážne cvičenia	3
Diagnostika pohybovej výkonnosti	2
Kondičná gymnastika	3
Pilatesove cvičenia	2
4. Výkonové činnosti	18
Športové hry	13
Atletika	5
Spolu	58

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak :

Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejavil česťnosť a konanie fair play
Prezentoval zásady životosprávy
Charakterizoval návyk správneho držania tela
Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín

Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak :

Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností

Žiak :

Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti

Žiak :

Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.1 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Ekonomické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja

personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stoloanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmochoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza

vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Stolovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

b) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Právne formy podnikania	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Národné hospodárstvo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Daňové zákony	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Propagačné materiály bánk a poisťovní	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				1	33	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		Žiak má:	Žiak:		
Ekonómia, ekonomika	1	Občianska náuka 8.ročník ZŠ	Vysvetliť rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Vysvetlil rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	1		Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, služby	1		Definovať pojmy statky, služby, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, služby, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tovar	1		Charakterizovať tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, funkcia a formy peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické otázky	1		Vymenovať základné ekonomické otázky	Vymenoval základné ekonomické otázky	Písomné skúšanie	Písomná práca
	1					Ústne odpovede

Typy ekonomík			Popísať typy ekonomík	Popísal typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	
Trh a trhový mechanizmus	6		Žiak má:	Žiak:		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	1		Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov	Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt	1		Definovať dopyt	Definoval dopyt	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ponuka	1		Definovať ponuku	Definoval ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka dopytu a ponuky	1		Graficky znázorniť krivku dopytu a ponuky	Graficky znázornil krivku dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania	9		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita	1		Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov	Definoval pojem podnik, Popísal konanie podnikateľských subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	1		Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi	Popísal rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísal rozdiel medzi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku	zrušením a zánikom podniku, vymenoval dôvody zrušenia podniku		
Druhy podnikov	1		Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk	Rozdelil podniky podľa jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti, pojem, druhy	1		Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností	Definoval živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedel rozdeliť druhy živností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	1		Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Popísal živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti	Charakterizoval osobné obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kapitálové obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti	Charakterizoval kapitálové obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Družstvá	1		Charakterizovať družstvá	Charakterizoval družstvá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie formy podnikania	1		Charakterizovať ďalšie formy podnikania	Charakterizoval ďalšie formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národné hospodárstvo	10		Žiak má:	Žiak:		
Štruktúra národného hospodárstva	1		Definovať štruktúru národného hospodárstva	Definoval štruktúru národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie národného hospodárstva, činitele	1		Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány	Charakterizoval hospodársku politiku štátu a vedel vymenovať riadiace orgány	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie národného hospodárstva	1		Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Vedel rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	1		Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Priame a nepriame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štátny rozpočet	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	1		Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Vysvetli príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	1		Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Centrálna banka, komerčné banky	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poisťovne	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny, spolu 60 hodín
Ročník	tretí
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ekonomické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ,v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Marketing	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy a grafy Propagačné prostriedky	Internet Odborná literatúra

Personálna činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Zákonník práce, Zákon o mzde, Zákon o sociálnom zabezpečení	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač Manažment	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006. Ekonomická tlač	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK :tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín		
				2	60	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku	1		Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedel vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Popísal zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku	1		Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie nákladov	1		Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania podniku	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Cena	1		Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy tvorby cien	1		Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zákon o cenách	1		Popísať zákon o cenách	Popísal zákon o cenách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojem marketingu	1		Definovať pojem marketing	Definoval pojem marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	1		Popísať marketingovú stratégiu	Popísal marketingovú stratégiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingový mix	1		Vysvetliť marketingový mix	Vysvetlil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobok a výrobková politika	1		Definovať výrobok a popísať výrobkovú politiku	Definoval výrobok a popísal výrobkovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia a distribučná politika	1		Definovať distribúciu a popísať distribučnú politiku	Definoval distribúciu a popísal distribučnú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia a komunikačná politika	1		Definovať propagáciu a popísať komunikačnú politiku	Definoval propagáciu a popísal komunikačnú politiku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Personálna činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Pracovnoprávne vzťahy	1		Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy	Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pomer	1		Definovať pracovný pomer	Definoval pracovný pomer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a zmena pracovného	1		Popísať spôsoby vzniku	Popísal spôsoby vzniku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

pomeru			pracovného pomeru a jeho zmeny	pracovného pomeru a jeho zmeny	skúšanie	
Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka	1		Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Charakterizoval pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skončenie pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby zániku pracovného pomeru	Popísal spôsoby zániku pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy	1		Definovať mzdu, vedieť vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Definoval mzdu, vedel vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra mzdy	1		Osvojiť si štruktúru mzdy	Osvojil si štruktúru mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zabezpečenie zamestnancov	1		Charakterizovať sociálne zabezpečenie zamestnancov	Charakterizoval sociálne zabezpečenie zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť zamestnancov	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanosť - trh práce	1		Charakterizovať dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Charakterizoval dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Podstata manažmentu	1		Charakterizovať podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Charakterizoval podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako proces riadenia	1		Definovať manažment ako proces riadenia	Definoval manažment ako proces riadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Plánovanie	1		Popísať plánovanie	Popísal plánovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovanie	1		Vysvetliť organizovanie	Vysvetlil organizovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vedenie	1		Charakterizovať vedenie	Charakterizoval vedenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	1		Definovať kontrolu	Definoval kontrolu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako riadiaci aparát	1		Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát	Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobnosť manažéra	1		Charakterizovať osobnosť manažéra	Charakterizoval osobnosť manažéra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo Popis charakteristických znakov príslušného odboru Malé a stredné podnikanie Trendy vývoja v danom odbore	14					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.2 Hospodárske výpočty

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet hospodárske výpočty sa zaraďuje medzi odborné predmety praktického zamerania. Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení úloh z hospodárskej oblasti. Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia, skvalitnia a urýchlia ich prácu.

Úlohou tohto predmetu je nielen žiakov dobre naučiť počítať, ale aj vytvoriť základy na rozvíjanie logického a ekonomického myslenia.

Cieľom vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať svoje vedomosti v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote.

Žiak na začiatku druhého ročníka stavia na vedomostiach z matematiky. Najskôr si zopakuje základné početné operácie. Nasleduje opakovanie mier, kde k už známym mieram pribudnú aj anglické miery. Zvyšná časť učiva sa venuje rôznym početným úkonom ako je výpočet stredných hodnôt; výpočet pomocou trojčlenky, reťazovky; závislosť rôznych veličín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete hospodárske výpočty využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh a problémov

Formy: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou

Cieľom vyučovania hospodárskych výpočtov je:

- vykonávať operácie s reálnymi číslami, vedieť zaokrúhľovať čísla, premieňať jednotky
- čítať z tabuliek a grafov, využívať priemer, modus, medián
- poznať pojmy pomer, úmera, trojčlenky
- ovládať základné pojmy percentového a promilového počtu, ovládať základné pojmy úrokového počtu
- vedieť používať správne výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších úloh
- schopnosť navrhnúť ďalší postup na základe vypočítaného výsledku
- získať správne návyky pri výpočtoch
- vedieť správne využiť pri výpočtoch prostriedky výpočtovej techniky
- osvojiť si základné návyky, výpočtové postupy a metódy riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch
- pochopiť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch, vedieť ich správne využiť

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní predmetu hospodárske výpočty sa využívajú najmä vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré žiaci získali v predmete matematika na základnej škole a v prvom ročníku strednej školy.

Poznatky z oblasti tvorby cien využívajú aj na praktickom vyučovaní.

Učebné zdroje

doc.Ing. Jozef Zelenák, CSc. a kol.: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných
akadémií, SPN, BA 1992

doc. Ing. Eichler B., Ing. Ratkovský L.: Hospodárske výpočty pre 3. ročník SOU, SPN, BA 1984

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov	3		Žiak má:	Žiak:		
Návyky písania a počítania Zásady rýchleho a správneho počítania	1 2	Matematika 1. roč.	Charakterizovať základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov Osvojiť si zásady rýchleho a správneho počítania	Správne charakterizoval základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov Osvojil si zásady rýchleho a správneho počítania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné počtové úkony	8		Žiak má:	Žiak:		
Sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie spamäti a písomne	3	Matematika 1. roč.	Poznať spôsoby rýchleho sčítania, odčítania, násobenia, delenia spamäti a písomne	Poznať spôsoby sčítania, odčítania, násobenia, delenia spamäti a písomne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Odhad výsledku	1	Matematika 1. roč.	Osvojiť si rýchly odhad výsledku	Osvojil si rýchly odhad výsledku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zaokrúhľovanie čísiel	2	Matematika 1. roč.	Osvojiť si zásady rýchleho a správneho zaokrúhľovania čísiel Vedieť správne a pohotovo zaokrúhliť výsledky pri riešení úloh z praxe	Osvojil si zásady rýchleho a správneho zaokrúhľovania čísiel Vedel správne a pohotovo zaokrúhliť výsledky pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Percentuálny počet	2	Matematika 1. roč.	Počítat s percentami a aplikovať ich v slovných úlohách	Vypočítal úlohy s percentami a vedel ich aplikovať v slovných úlohách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Pomenované čísla, cudzie miery, jednotky hmotnosti a peňažné jednotky	9		Žiak má:	Žiak:		
Miery a hmotnosti dekadické a nedekadické sústavy	3	Matematika 1. roč.	Ovládať premenu jednotiek dekadické a nedekadické sústavy.	Ovládal premenu jednotiek dekadické a nedekadické sústavy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Anglické miery a hmotnosti	3	Matematika 1. roč.	Poznať jednotky hmotnosti, dĺžky, objemu, anglické miery.	Poznal jednotky hmotnosti, dĺžky, objemu, anglické miery.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Cudzie peňažné jednotky	3	Ekonomika 2. roč.	Poznať cudzie peňažné jednotky, oboznámiť sa s kurzovým lístkom.	Používal správne kurzový lístok a oboznámil sa s cudzími peňažnými jednotkami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Vybrané výpočtové postupy	13		Žiak má:	Žiak:		
Stredné hodnoty Aritmetický priemer Stredné hodnoty polohy	1 2 1	Matematika 2. roč.	Poznať význam stredných hodnôt v štatistike Ovládať výpočet aritmetického priemeru a vedieť ho využiť v praxi Vedieť určiť medián a modus	Poznal význam stredných hodnôt v štatistike Poznal výpočet aritmetického priemeru a vedel ho využiť v praxi Vedel určiť medián a modus	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Pomerné hodnoty	2		Poznať druhy pomerných hodnôt	Poznal druhy pomerných hodnôt		
Závislosť a úmernosť veličín	2	Matematika 1. roč.	Vedieť využiť priamu a nepriamu úmernosť pri počítaní príkladov z praxe	Vedel využiť priamu a nepriamu úmernosť pri počítaní príkladov z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Trojčlenka – jednoduchá, zložená	2	Matematika 1. roč.	Vedieť využiť jednoduchú a zloženú trojčlenku pri počítaní príkladov z praxe	Vedel využiť jednoduchú a zloženú trojčlenku pri počítaní príkladov z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Reťazovka	1	Matematika 1. roč.	Riešiť úlohy viacerých pomerov s priamymi úmerami	Riešil úlohy viacerých pomerov s priamymi úmerami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdeľovací a zmiešavací počet	2	Matematika 1. roč.	Ovládať jednoduchý a zložený rozdeľovací počet, zmiešavací počet	Ovládal jednoduchý a zložený rozdeľovací počet, zmiešavací počet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe . Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni VT a bežnej triede.

Hospodárske výpočty

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet hospodárske výpočty sa zaraďuje medzi odborné predmety praktického zamerania. Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení úloh z hospodárskej oblasti. Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia , skvalitnia a urýchlia ich prácu.

Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení úloh z hospodárskej oblasti. Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia , skvalitnia a urýchlia ich prácu.

Úlohou tohto predmetu je nielen žiakov dobre naučiť počítať, ale aj vytvoriť základy na rozvíjanie logického a ekonomického myslenia.

Žiak v treťom ročníku nadviaže na vedomosti a poznatky z predchádzajúceho ročníka. Naučí sa získané údaje usporiadať do tabuľky a následne znázorniť na grafe. Získa zručnosť pri počítaní s percentami a vie vypočítať cenu bez DPH alebo s DPH. Získa vedomosti o úrokovom počte a výpočtoch v peňažných ústavoch.

Učebný zdroj

doc. Ing. Jozef Zelenák, CSc. a kol.: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií, SPN, BA 1992

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Tabuľky a grafické znázornenia</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
Štatistické tabuľky	2	Matematika 3. roč.	Vedieť usporiadať veličiny do tabuľky	Vedel usporiadať veličiny do tabuľky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Grafické znázornenie	2		Osvojiť si zásady grafického znázornenia	Osvojil si zásady grafického znázornenia		
<u>Percentový a promilový počet</u>	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1	Matematika 1. roč.	Osvojiť si základné pojmy percentového a promilového počtu	Osvojil si základné pojmy percentového a promilového počtu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Percentový počet zo sta a promilový z tisíc	2	Matematika 1. roč.	Počítať príklady z praxe pomocou percent a promile	Počítal príklady z praxe pomocou percent a promile	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Percentový a promilový počet zo zväčšeného a zmenšeného nákladu	3	Matematika 1. roč.	Osvojiť si zásady výpočtu percent a promile zo zväčšeného a zmenšeného nákladu. Vedieť využívať poznatky pri riešení úloh z praxe	Osvojil si zásady výpočtu percent a promile zo zväčšeného a zmenšeného nákladu. Vedel využívať poznatky pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Výpočet cien bez DPH	2	Matematika 1.roč. Ekonomika 3.roč.	Počítať s DPH a aplikovať vedomosti v slovných úlohách	Počítal s DPH a aplikoval vedomosti v slovných úlohách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

<u>Úrokový počet</u>	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1	Ekonomika 3. roč.	Ovládať základné pojmy úrokového počtu	Ovládal základné pojmy úrokového počtu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Výpočet úroku zo sta	2	Ekonomika 3. roč.	Vedieť vypočítať úrok a riešiť pomocou neho príklady z praxe	Vedel vypočítať úrok a riešiť pomocou neho príklady z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Spoločný úrok z niekoľkých istín	3	Ekonomika 3. roč.	Oboznámiť sa so spoločným úrokom niekoľkých istín a vedieť aplikovať poznatky pri riešení úloh z praxe	Oboznámil sa so spoločným úrokom niekoľkých istín a vedel aplikovať poznatky pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Výpočty zo zväčšenej a zmenšenej istiny	2	Ekonomika 3. roč.	Vedieť počítať príklady zo zväčšenej a zmenšenej istiny	Vedel počítať príklady zo zväčšenej a zmenšenej istiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
<u>Základné výpočty v peňažných ústavoch</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
Výpočty na vkladných knižkách	2	Matematika 2. roč.	Oboznámiť sa s druhmi vkladných knižiek a výpočtami na nich	Oboznámil sa s druhmi vkladných knižiek a výpočtami na nich	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Výpočty na účtoch vedených v peňažných ústavoch	2	Ekonomika 3. roč.	Oboznámiť sa s druhmi účtov v peňažných ústavoch a so základnými výpočtami na nich	Oboznámil sa s druhmi účtov v peňažných ústavoch a so základnými výpočtami na nich	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Výpočty vo valutách a devízach		Ekonomika 3. roč.	Poznať cudzie peňažné jednotky, oboznámiť sa s kurzovým lístkom. Vedieť počítať vo valutách a devízach	Používal správne kurzový lístok a oboznámil sa s cudzími peňažnými jednotkami. Vedel počítať vo valutách a devízach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát Písomný test
<u>Výpočty na počítačich strojoch</u>	4		Žiak má:	Žiak:		

Priebeh strojového spracovania	1		Oboznámiť sa s princípom strojového spracovania údajov	Oboznámil sa s princípom strojového spracovania údajov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
Organizačná príprava pracoviska a stroja	1		Naučiť organizačnú prípravu pracoviska a stroja	Naučil organizačnú prípravu pracoviska a stroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Práca s počítačom	2	Informatika 1. roč.	Vedieť používať počítač pri riešení príkladov z praxe, pri zisťovaní hodnôt veličín potrebných pri výpočtoch a naučiť sa spracovať hodnoty tabuľkovo i graficky	Vedel používať počítač pri riešení príkladov z praxe, pri zisťovaní hodnôt veličín potrebných pri výpočtoch a naučil sa spracovať hodnoty tabuľkovo i graficky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s PC	Ústne odpovede Písomná práca Prezentácia

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe . Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni VT a bežnej triede.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.3 Tovaroznalectvo

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Tovaroznalectvo
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2
druhý	2
tretí	2
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1. 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a spotreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru.

Učivo v oblastiach spracovania, výroby, pestovania a ťažby nie je základným učivom. Vyučujúci s ním oboznámia žiakov len informatívne.

Neoddeliteľnou súčasťou predmetu tovaroznalectvo sú laboratórne cvičenia, ktoré sú zaradené v osnove ako posledný tematický celok, ale vykonávajú sa v priebehu celého roka. Pri práci na laboratórnych cvičeniach sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov. Laboratórne cvičenia vyžadujú dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Predpokladom úspešného zvládnutia učiva je primerane vybavené tovaroznalecké laboratórium. Vyučovanie majú dopĺňať aj odborne vedené exkurzie.

Vyučovanie predmetu tovaroznalectvo je priamou prípravou na odborný výcvik. Žiaci si v odbornom výcviku tovaroznalecké vedomosti rozširujú o praktické poznanie sortimentu predávaného tovaru a manipuláciou s ním.

Odborný predmet tovaroznalectvo v učebnom odbore 6460 2 00 predavač rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo chémie a obchodnej prevádzky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia so zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, pokiaľ ide o potravinársky tovar a poskytuje základné poznatky aj o priemyselnom tovare. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom..

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, ekonomika, chémia, psychológia, fyzika, sociológia, biológia, geografia a ekológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu tovaroznalectvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, katalógy, prospekty a obrázky inovovaných druhov priemyselného tovaru. Mnohé druhy tovarov sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú podľa plánu exkurzií 1 dňovú exkurziu do vybraného podniku, resp. na výstavu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare a jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete tovaroznactvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s tovarom v maloobchode	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obaly a obalová technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie a ochrana tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznactvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznactvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorky potravín, prospekty priemyselného tovaru	Internet CD – zdroje potravín, priemyselného tovaru
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznactvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznactvo I pre učebný	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný	Ukážky rôznych manipulačných zariadení vo VOS	Internet

	odbor predavač SPN, Bratislava 2007	projektor Videotechnika		
Manipulácia s tovarom v maloobchode	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Ukážky zariadenia v predajni	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky prostriedkov dočasnej a trvalej ochrany	Učebnica Internet
Obaly a obalová technika	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Obalov a obalových materiálov	Internet
Hodnotenie a ochrana tovaru	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroználectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Ochranné pomôcky Ukážky ochranných známok	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, všeobecné tovaroznalectvo	15		Žiak má:	Žiak:		
Tovar, vysvetlenie pojmu	1	Odborný výcvik-1.ročník	Rozlišovať a charakterizovať tovar z hľadiska sortimentu	Bez problémov charakterizoval tovar z hľadiska sortimentu Správne vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úžitkové vlastností, úžitková hodnota tovaru, činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru	7	Odborný výcvik-1. ročník	Popísať úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísať činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Vysvetliť zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Popísal úžitkové vlastnosti a úžitkovú hodnotu tovaru Popísal činitele podmieňujúce vznik vlastností tovaru Správne vysvetlil zásady normalizácie výrobkov a normy v SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu	5		Popísať vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu .	Popísal vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu Správne vysvetlil vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dočasná a trvalá ochrana výrobkov	2	Odborný výcvik-1. ročník	Popísať dočasnú a trvalú ochranu výrobkov	Popísal dočasnú a trvalú ochranu výrobkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode	18		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenie skladov, skladové operácie, prietok tovaru v skladoch, kontrola kvality tovaru, zariadenie skladov	18		Uviesť jednotlivé druhy a funkcie zariadenia VOS Popísať kontrolu kvality tovaru počas skladovania	Uviedol jednotlivé druhy a funkcie zariadenia VOS Popísal kontrolu kvality tovaru počas skladovania v obalovej technike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manipulácia s tovarom v	15					

maloobchode			Žiak má:	Žiak:		
Prebierka tovaru Uskladnenie tovaru Ošetrovanie tovaru Predaj a manipulácia s tovarom Starostlivosť o životné prostredie Obaly a obalová technika	15 8	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať prebierku tovaru Poznať zásady správneho skladovania tovaru Poznať zásady predaja tovaru a manipulácie s ním Ovládať základné funkcie obalov, ekonomiku balenia	Ovládal prebierku tovaru Poznal zásady správneho skladovania tovaru Poznal zásady predaja tovaru a manipulácie s ním Ovládal základné funkcie obalov, ekonomiku balenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústné Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
Hodnotenie a ochrana tovaru	10	Odborný výcvik-1. ročník	Ovládať subjektívne a objektívne skúšky hodnotenia tovaru, STN, skúšobníctvo a certifikáciu výrobkov, ochranu spotrebiteľa	Ovládal subjektívne a objektívne skúšky hodnotenia tovaru, STN, skúšobníctvo a certifikáciu výrobkov, ochranu spotrebiteľa	Ústne Frontálne Skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva 1. ročník (2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)**Počet hodín****1. Úvod, všeobecné tovaroznalectvo 15**

- 1.1 Tovar, vysvetlenie pojmu, základné rozdelenie tovaru
- 1.2 Úžitkové vlastnosti, úžitková hodnota
- 1.3 Činitele podmieňujúce kvalitu tovaru
- 1.4 Vplyvy pôsobiace na tovar vo sfére obehu
- 1.5. Dočasná a trvalá ochrana výrobkov

2. Manipulácia s tovarom vo veľkoobchode 18

- 2.1 Organizačné riešenie skladov
- 2.2 Druhy skladov a ich zabezpečenie
- 2.3 Podmienky a spôsoby skladovania tovaru, kontrola kvality
- 2.4 Zriadenie skladov - regály, paletizácia, váhy , vlečky...
- 2.5 Skladové operácie, odber a prebierka podľa sortimentných skupín, kontrola kvality tovaru - doklady
- 2.6 Prietok tovaru v skladoch
- 2.7 Kontrola kvality tovaru - doklady

3. Manipulácia s tovarom v maloobchode 15

- 3.1 Organizačné riešenie skladu, nákup tovaru, formy objednávok
- 3.2 Odber a prebierka tovaru v maloobchode, doklady spojené s odberom a prebierkou , reklamácia v maloobchode
- 3.3 Zásady pri skladovaní tovaru a materiálu
- 3.4 Kontrola a zabezpečenie kvality v sklade

4. Obaly a obalová technika 8

- 4.1 Základná funkcia obalov, požiadavky ovplyvňujúce voľbu obalov
- 4.2 Ekonomika balenia, delenie obalov, ochrana tovaru
- 4.3 Životné prostredie a balenie výrobkov

5. Hodnotenie a ochrana tovaru 10

- 5.1 Organizácie zodpovedné za kontrolu kvality výrobkov
- 5.2 Hodnotenie úžitkových vlastností - subjektívne a objektívne skúšky
- 5.3 Štandardizácia, technická normalizácia, technické normy, skúšobníctvo
- 5.4 Ochrana spotrebiteľa a certifikácia výrobkov
- 5.5 Aktivizácia predaja (inovácie, imidž výrobku, reklama)

Názov predmetu	tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinárskom tovare, o sortimente drogériového, textilného tovaru a odevov, o obuvi, koženej galantérii a o sortimente drobného tovaru, o úžitkových vlastnostiach tohto sortimentu tovaru, o odbornej manipulácii s ním, ďalej naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a spotreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete ekonomika, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, propagácia a aranžovanie, odborný výcvik a chémia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Potravinársky tovar	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Drogériový tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Textil a odevy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obuv a kožená galantéria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobný tovar	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Potravinársky tovar	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3, SPN, Bratislava, 1994	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorky potravín, prospekty potravinárskeho tovaru	Internet CD – zdroje potravín
Drogériový tovar	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný	Vzorky a prospekty drogériového tovaru	Internet

	SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	projektor Videotechnika		
Textil a odevy	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Učebnica, zošit, katalógy, prospekty	Internet
Obuv a kožená galantéria	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky a prospekty	Učebnica Internet
Drobný tovar	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovaroznalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky, prospekty, katalógy	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potravinársky tovar	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné zloženie potravín, cukry, tuky, bielkoviny, minerálne látky, vitamíny	2	Obchodná prevádzka-2. ročník Odborný výcvik-2. ročník	Pochopiť a vysvetliť základné zložky potravín a charakterizovať ich.	Pochopil a vysvetlil základné zložky potravín a charakterizoval ich.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obilniny a výrobky z obilnín, chlieb, pečivo, cestoviny, cukor, med, škroby	2		Poznať a charakterizovať obilniny a výrobky z obilnín.	Poznal a charakterizoval obilniny a výrobky z obilnín.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mäso, zverina, hydina, ryby	3		Charakterizovať mäso, význam vo výžive, rozdelenie a jednotlivé časti, charakterizovať mäso zo zveriny, hydiny a rýb.	Charakterizoval mäso, význam vo výžive, rozdelenie a jednotlivé časti, charakterizoval mäso zo zveriny, hydiny a rýb.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Tuky a oleje	2		Poznať sortiment tukov a olejov, pochopiť rozdiel medzi nimi.	Poznal sortiment tukov a olejov, pochopil rozdiel medzi nimi.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Koreniny, ocot, soľ, horčica.	1		Poznať sortiment korenín, ich rozdelenie, charakterizovať ocot, soľ, horčicu, poznať zásady skladovania.	Poznal sortiment korenín, ich rozdelenie, charakterizoval ocot, soľ, horčicu, poznal zásady skladovania.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Káva, čaj, kakao	1		Poznať a charakterizovať povzbudivé pochutiny, ovládať zásady správnej ponuky.	Poznal a charakterizoval povzbudivé pochutiny, ovládal zásady správnej ponuky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Čokoláda, cukrovinky	2		Charakterizovať čokoládu, čokoládové a nečokoládové cukrovinky, poznať zásady skladovania a ponuky.	Charakterizoval čokoládu, čokoládové a nečokoládové cukrovinky, poznal zásady skladovania a ponuky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkoholické a nealkoholické nápoje	2		Charakterizovať alkoholické a nealkoholické nápoje, sortiment a vplyv alkoholických nápojov na zdravie ľudí.	Charakterizoval alkoholické a nealkoholické nápoje, sortiment a vplyv alkoholických nápojov na zdravie ľudí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drogériový tovar	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu, ošetrovanie a skladovanie	1	Obchodná prevádzka-2. ročník Odborný výcvik-2. ročník	Poznať sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Poznal sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiace prostriedky	1		Ovládať sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a	Ovládal sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pracie prostriedky	1
Mydlá	1
Kozmetické výrobky, charakteristika, označovanie, sortiment-členenie	5
Parfumový tovar	1
Sviečky	1
Drogériová galantéria, zdravotnícky tovar, kefársky tovar	1
Farbivá a náterivá	1
Dezinfekčné prostriedky, prostriedky na ničenie škodcov	1
Fotoprístroje a fotomateriály	1
Textil a odevy	12
Základná charakteristika tovaru, sortiment	1
Tkaniny, charakteristika, väzby tkanín, rozdelenie, sortiment tkanín	2
Netkané textílie	1
Pleteniny, charakteristika,	2

Odborný výcvik-2. ročník

použitie	použitie		
Charakterizovať pracie prostriedky, poznať sortiment	Charakterizoval pracie prostriedky, poznať sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Poznať suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Poznal suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznať sortiment kozmetických výrobkov	Charakterizoval kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznal sortiment kozmetických výrobkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústne odpovede
Poznať a vymenovať sortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Poznal a vymenoval sortiment parfumového tovaru, zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Charakterizovať sviečky, ich význam, suroviny na výrobu, sortiment	Charakterizoval sviečky, ich význam, suroviny na výrobu, sortiment	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vedieť rozlíšiť sortiment výrobkov drogériovej galantérie	Vedel rozlíšiť sortiment výrobkov drogériovej galantérie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poznať a vymenovať sortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Poznal a vymenoval sortiment farbív a náterív, zásady skladovania, odborná ponuka	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať sortiment dezinfekčných prostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopiť zásady používania a skladovania	Charakterizoval sortiment dezinfekčných prostriedkov a prostriedkov na ničenie škodcov, pochopil zásady používania a skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pochopiť princíp fungovania fotoprístrojov, sortiment fotoprístrojov a fotomateriálov, nové trendy na trhu	Pochopil princíp fungovania fotoprístrojov, sortiment fotoprístrojov a fotomateriálov, nové trendy na trhu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Žiak má:	Žiak:		
Charakterizovať textil a odevy, poznať sortiment textilu a odevov	Charakterizoval textil a odevy, poznal sortiment textilu a odevov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterizovať tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Charakterizoval tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Ovládať a poznať sortiment netkaných textílií, ich použitie, zásady skladovania	Ovládal a poznal sortiment netkaných textílií, ich použitie, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznať rozdiel medzi tkaninou	Poznal rozdiel medzi tkaninou	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

vlastnosti, pletiarске väzby, rozdelenie pletených výrobkov			a pleteninou, rozlíšiť základné pletiarске väzby, ovládať rozdelenie pletených výrobkov	a pleteninou, rozlíšiť základné pletiarске väzby, ovláda rozdelenie pletených výrobkov	skúšanie	
Bytový textil, textilná galantéria	1		Popísať význam bytového textilu a textilnej galantérie, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Popísal význam bytového textilu a textilnej galantérie, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odevy, charakteristika, módna línia, materiály na výrobu, sortiment. Veľkostný sortiment odevov. Odevné doplnky	3		Poznať úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizovať sortiment odevov, správne ho členiť, pochopiť veľkostné tabuľky a poznať sortiment odevných doplnkov	Poznal úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizoval sortiment odevov, správne ho členil, pochopil veľkostné tabuľky a poznal sortiment odevných doplnkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožušiny	1		Vysvetliť čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizovať sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Vysvetlil čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizoval sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kusový textilný tovar	1		Poznať sortiment kusového textilného tovaru, charakterizovať jednotlivé druhy.	Poznal sortiment kusového textilného tovaru, charakterizoval jednotlivé druhy.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obuv a kožená galantéria	12		Žiak má:	Žiak:		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	3	Odborný výcvik-2. ročník	Poznať základné materiály na výrobu obuvi, charakterizovať rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Poznal základné materiály na výrobu obuvi, charakterizoval rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obuvi, obuvnícke dielce	3		Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číslovanie obuvi	2		Poznať a pochopiť jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Poznal a pochopil jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Názvoslovie, skladovanie a ošetrovanie obuvi	2		Charakterizovať názvoslovie obuvi, poznať zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Charakterizoval názvoslovie obuvi, poznal zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie	2		Charakterizovať koženú galantériu, poznať materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Charakterizoval koženú galantériu, poznal materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drobný tovar	12		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika tovarového sortimentu. Papier, druhy, výrobky z papiera, zošity, baliaci papier	3	Odborný výcvik-2. ročník	Popísať sortiment drobného tovaru. Charakterizovať papier, výrobu papiera, poznať sortiment výrobkov z papiera, zásady ošetrovania, skladovania a predaja.	Popísal sortiment drobného tovaru. Charakterizoval papier, výrobu papiera, poznal sortiment výrobkov z papiera, zásady ošetrovania, skladovania a predaja.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby na písanie, ceruzky, perá. Ostatné školské a kancelárske potreby, lepidlá, tuše, atramenty, farby	2		Charakterizovať potreby na písanie a ostatné školské a kancelárske potreby.	Charakterizoval potreby na písanie a ostatné školské a kancelárske potreby.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Košíkársky tovar, darčkový tovar	1		Poznať sortiment košíkárskeho a darčkového tovaru, rešpektovať zásady odbornej obsluhy.	Poznal sortiment košíkárskeho a darčkového tovaru, rešpektoval zásady odbornej obsluhy.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Bižutéria	2		Charakterizovať sortiment bižutérie, poznať materiály na výrobu, poznať zásady skladovania a odbornej ponuky.	Charakterizoval sortiment bižutérie, poznal materiály na výrobu, poznal zásady skladovania a odbornej ponuky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Športové potreby, potreby na turistiku	2		Popísať športové potreby, ich rozdelenie, zásady odbornej ponuky.	Popísal športové potreby, ich rozdelenie, zásady odbornej ponuky.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Hračky, detské kočíky	2		Pochopiť význam hračiek pre vývin dieťaťa, charakterizovať sortiment hračiek.	Pochopil význam hračiek pre vývin dieťaťa, charakterizoval sortiment hračiek.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

1. Potravinársky tovar	15
1.1 Základné zloženie potravín, cukry, tuky, bielkoviny, minerálne látky, vitamíny	
1.2 Obilniny a výrobky z obilnín, chlieb, pečivo, cestoviny, cukor, med, škroby	
1.3 Mäso, zverina, hydina, ryby	
1.4 Tuky a oleje	
1.5 Koreniny, ocot, soľ, horčica, káva, čaj, kakao	
1.6 Čokoláda, cukrovinky	
1.7 Alkoholické a nealkoholické nápoje	
2. Drogériový tovar	15
2.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
2.2 Umývacie, čistiacie a pracie prostriedky	
2.3 Mydlá a kozmetický tovar	
2.4 Drogériová galantéria a zdravotnícky tovar	
2.5 Kefársky tovar	
2.6 Farbivá a náterivá	
2.7 Dezinfekčné prostriedky, prostriedky na ničenie škodcov	
2.8 Fotoprístroje a fotomateriály	
3. Textil a odevy	12
3.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
3.2 Textilné vlákna, priadze, tkaniny, pleteniny	
3.3 Bytový textil, koberce, podlahové krytiny	
3.4 Textilná galantéria	
3.5 Odevy - druhy, veľkosť, sortiment	
3.6 Kusový textilný tovar	
3.7 Kožušiny, čiapky a klobúky	
4. Obuv a kožená galantéria	12
4.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
4.2 Suroviny na výrobu obuvi	
4.3 Číslovanie obuvi	
4.4 Kožená galantéria, brašnársky tovar, kufre, tašky, rukavice	
5. Drobný tovar	12
5.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
5.2 Papier, druhy, výrobky z papiera, zošity, baliaci papier	
5.3 Potreby na písanie, ceruzky, perá	
5.4 Ostatné školské a kancelárske potreby	
5.5 Lepidlá, tuše, atramenty, farby	
5.6 Košíkársky tovar, darčkový tovar	
5.7 Bižutéria sklenená, syntetická, kožená, drevená a kovová	
5.8 Športové potreby, potreby pre turistiku	
5.9 Hračky, detské kočíky	

Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v treťom ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente elektrotechnického tovaru, o domácich potrebách, nábytku, hodinách a klenotách, motorových vozidlách, stavebninách a remeselníckych potrebách, o úžitkových vlastnostiach tohto sortimentu tovaru, o odbornej manipulácii s ním, ďalej naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Úlohou predmetu tovaroznalectvo je dať žiakom odborné vedomosti podľa zamerania o typických druhoch tovaru, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámia s vplyvmi, ktoré pôsobia na tovar vo sfére obehu a spotreby, s odborným predajom a poradenskou službou z hľadiska typických znakov hlavných druhov tovaru. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete ekonomika, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, propagácia a aranžovanie, odborný výcvik, chémia a spoločenská komunikácia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Elektrotechnický tovar	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Domáce potreby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodiny a klenoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motorové vozidlá	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebniny a remeselnícke potreby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Elektrotechnický tovar	Olšanská Z., Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor PC	Prospekty, plagáty prezentácie v PP	Internet

	Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Tabuľa Spätný projektor Videotechnika		
Domáce potreby	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarožnalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapjektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Prospekty, plagáty prezentácie v PP	Internet
Nábytok	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarožnalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapjektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Prospekty, plagáty prezentácie v PP	Internet
Hodiny a klenoty	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarožnalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapjektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Prospekty, plagáty prezentácie v PP	Učebnica Internet
Motorové vozidlá	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarožnalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapjektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky, prospekty, katalógy	Internet
Stavebniny a remeselnícke potreby	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovarožnalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovarožnalectvo II pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2006 Stretský I. a kol.: Tovarožnalectvo 3,SPN,Bratislava,1994	Datapjektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky, prospekty, katalógy	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrotechnický tovar	16		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu, energetický štítok	3	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať sortiment elektrotechnického tovaru, popísať energetický štítok	Charakterizoval sortiment elektrotechnického tovaru, popísal energetický štítok	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačný materiál	2		Charakterizovať sortiment elektroinštalačného materiálu	Charakterizoval sortiment elektroinštalačného materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tepelné elektrospotrebiče	2		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Motorové elektrospotrebiče	3		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Žiarovky, žiarivky, svietidlá	2		Ovládať a poznať sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ovládal a poznal sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebná elektronika, výpočtová technika	2		Charakterizovať sortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servis a nové trendy na trhu	Charakterizoval sortiment spotrebnej elektroniky a výpočtovej techniky, ich predaj, poradenskú službu, servis a nové trendy na trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Registračné pokladnice, kalkulačky	2		Poznať význam registračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponuka tohto sortimentu	Poznať význam registračných pokladníc, ich typy, sortiment kalkulačiek, ich použitie. Ponuka tohto sortimentu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Domáce potreby	15		Žiak má:	Žiak:		
Sklo, keramika, výroba, rozdelenie, zošľachtovanie sklenených a keramických výrobkov, balenie, skladovanie	4	Odborný výcvik-3. ročník	Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklenených a keramických výrobkov,	Ovládal a poznal suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklenených a keramických výrobkov,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			zošľachtovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	zošľachtovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie		
Železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	3		Charakterizovať železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Charakterizoval železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nástroje a náradie pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	3		Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kuchynský riad, nožiarsky tovar	3		Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje	2		Charakterizovať bicykle, druhy, charakterizovať pletacie a šijacie stroje.	Charakterizoval bicykle, druhy, charakterizoval pletacie a šijacie stroje.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Stavebniny a remeselnícke výrobky	10		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu. Druhy stavebných materiálov. Murovacie a izolačné materiály.	3	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať sortiment výrobkov, poznať ich význam a využitie. Poznať zásady odbornej ponuky.	Charakterizoval sortiment výrobkov, poznal ich význam a využitie. Poznať zásady odbornej ponuky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Strešné krytiny. Rezivo a drevárske výrobky.	2		Poznať sortiment strešných krytín, materiály na výrobu. Charakterizovať rezivo a drevárske výrobky.	Poznať sortiment strešných krytín, materiály na výrobu. Charakterizoval rezivo a drevárske výrobky.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Stavebné dielce, betónové, pórobetónové	2		Pochopiť význam stavebných dielcov, poznať materiály na ich výrobu.	Pochopil význam stavebných dielcov, poznal materiály na ich výrobu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Keramické, sklenené, plastové a iné materiály	3		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy stavebných materiálov.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy stavebných materiálov.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodiny a klenoty	7		Žiak má:	Žiak:		
Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	5	Odborný výcvik-3. ročník	Poznať a charakterizovať drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísať sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Poznať a charakterizoval drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísal sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodiny, opravy a servis	2		Charakterizovať hodiny a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Charakterizoval hodiny a sortiment výrobkov, materiály na výrobu, ich ponuku, predaj a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Nábytok	7		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na výrobu, základné pojmy v nábytkárstve, rozdelenie nábytku, posudzovanie, hodnotenie	3	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať materiály na výrobu, poznať základné pojmy v nábytkárstve, rozdeliť nábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Charakterizoval materiály na výrobu, poznal základné pojmy v nábytkárstve, rozdelil nábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Typy vyrábaného nábytku	2		Poznať typy vyrábaného nábytku a jeho použitie	Poznal typy vyrábaného nábytku a jeho použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobné drevené výrobky pre domácnosť	2		Charakterizovať drobné drevené výrobky pre domácnosť, poznať materiály na výrobu.	Charakterizoval drobné drevené výrobky pre domácnosť, poznal materiály na výrobu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Motorové vozidlá	5		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tovarového sortimentu	1	Odborný výcvik-3. ročník	Charakterizovať tovarový sortiment, pochopiť nevyhnutnosť automobilizmu pre spoločnosť.	Charakterizoval tovarový sortiment, pochopil nevyhnutnosť automobilizmu pre spoločnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednostopové, dvojstopové motorové vozidlá	2		Poznať a rozlíšiť jednotlivé typy motorových vozidiel.	Poznal a rozlíšil jednotlivé typy motorových vozidiel.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Náhradné diely a súčiastky	2		Vedieť ponúkať rôzne náhradné diely a súčiastky pre automobil. Ovládať poradenskú službu zákazníkom.	Vedel ponúkať rôzne náhradné diely a súčiastky pre automobil. Ovládal poradenskú službu zákazníkom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

3. r o č n í k
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hod.)

	Počet hodín
1. Elektrotechnický tovar	16
1.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
1.2 Elektroinštalačný materiál, vodiče, zásuvky, vidlice	
1.3 Elektrospotrebiče tepelné, variče, sporáky, kávovary	
1.4 Elektrospotrebiče motorové, chladničky, práčky, vysávače	
1.5 Žiarovky, žiarivky, svietidlá	
1.6 Výpočtová technika	
2. Domáce potreby	15
2.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
2.2 Sklo, porcelán, keramika	
2.3 Železiarsky tovar	
2.4 Kachle, sporáky, plynové spotrebiče	
2.5 Čerpadlá, armatúry a inštalačný materiál	
2.6 Hospodárske náradie	
2.7 Kuchynský riad a nožiarsky riad	
2.8 Bicykle, šijacie a pletacie stroje	
3. Nábytok	7
3.1 Rozdelenie nábytku	
3.2 Typy vyrábaného nábytku	
3.3 Drobné drevené výrobky pre domácnosť	
4. Hodiny a klenoty	7
4.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
4.2 Výrobky z drahých kovov a drahé kamene	
4.3 Hodiny, opravy a servis	
5. Motorové vozidlá	5
5.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
5.2 Jednostopové vozidlá	
5.3 Dvojstopové vozidlá	
5.4 Náhradné diely a súčiastky	
6. Stavebniny a remeselnícke potreby	10
6.1 Charakteristika tovarového sortimentu	
6.2 Druhy stavebných materiálov	
6.3 Murovacie a izolačné materiály	
6.4 Strešné krytiny	
6.4 Rezivo a drevárske výrobky	
6.5 Stavebné dielce, betónové, pórobetónové	
6.6 Keramické, sklenené, plastové, a iné materiály	
6.7 Betónové a keramické výrobky, kanalizačné rúry, tvarovky, obkladačky	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.4 Obchodná prevádzka

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Obchodná prevádzka
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1
druhý	1
tretí	0
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Obchodná prevádzka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Jeho výučba je orientovaná do 1. 2. ročníka štúdia. Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom 1. ročníka základné vedomosti o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, jednotlivých maloobchodných operáciách. V 2. ročníku sa žiaci oboznámia so spotrebiteľmi, distribúciou tovaru, zákonom o ochrane spotrebiteľov a zodpovednosti v predajni. Učivo obchodná prevádzka nadväzuje na všetky odborné ekonomické predmety a odborný výcvik.

Vyučovanie predmetu obchodná prevádzka je priamou prípravou na odborný výcvik. Žiaci si v odbornom výcviku teoretické vedomosti rozširujú o praktické poznanie o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, zariadení predajne, typoch spotrebiteľov, o ochrane spotrebiteľa a iné.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom základné vedomosti o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete obchodná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Predajňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Formy predaja	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Maloobchodné operácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Pedagogická kresba	Internet
Predajňa	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni Obrázky	Internet CD
Formy predaja	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Pedagogická kresba -foriem predaja	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Maloobchodné operácie	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor Spätný projektor Tabuľa	Pedagogická kresba-maloobchodné operácie	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ PREVÁDZKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam obchodu v NH	1	Odborný výcvik-1.ročník Tovarožnalectvo-1.ročník	Pochopiť význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Pochopil význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a jeho funkcie Činnosti maloobchodu	2		Ovládať úlohu obchodu a jeho funkcie, poznať činnosti maloobchodu	Ovládal úlohu obchodu a jeho funkcie, poznal činnosti maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj obchodu na Slovensku	1		Poznať a pochopiť vývoj obchodu na Slovensku	Poznal a pochopil vývoj obchodu na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa a jej zariadenie	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné poznatky o maloobchode	1	Odborný výcvik-1.ročník Tovarožnalectvo-1. ročník	Charakterizovať maloobchod, poznať jeho význam, ovládať funkcie a podstatu maloobchodu	Charakterizoval maloobchod, poznal jeho význam, ovládal funkcie a podstatu maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa, maloobchodná sieť predajní	1		Pochopiť a charakterizovať predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Pochopil a charakterizoval predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšia úprava predajne	1		Poznať základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Poznal základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorové členenie predajne	1		Ovládať a poznať priestorové členenie predajne	Ovládal a poznal priestorové členenie predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie predajne-členenie	2		Definovať základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Definoval základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Štruktúra pracovníkov a ich pracovná náplň	1		Poznať štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Poznal štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy predaja a služieb	10		Žiak má:	Žiak:		

Formy predaja a služieb - členenie	2	Odborný výcvik-1.ročník Tovarožnalectvo-1.ročník	Poznať formy predaja a služieb, ich členenie	Poznal formy predaja a služieb, ich členenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné formy predaja -pultový predaj	2		Charakterizovať predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Charakterizoval predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Samoobsluha a predaj s voľným výberom	2		Definovať samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznať prínos týchto foriem predaja	Definoval samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznal prínos týchto foriem predaja	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplňkové formy predaja	2		Pochopiť význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Pochopil význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Služby obchodu-členenie	2		Charakterizovať služby obchodu, ich význam a členenie	Charakterizoval služby obchodu, ich význam a členenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Maloobchodné operácie	13		Žiak má:	Žiak:		
Maloobchodné operácie-členenie, charakteristika	2	Odborný výcvik-1.ročník Tovarožnalectvo-1.ročník	Poznať a charakterizovať maloobchodné operácie	Poznal a charakterizoval maloobchodné operácie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nákup tovaru	1		Pochopiť úlohu predajne pri nákupe tovaru	Pochopil úlohu predajne pri nákupe tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum trhu	1		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a spôsoby prieskumu trhu	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Objednávanie a nákup tovaru	1		Ovládať formy objednávania tovaru	Ovládal formy objednávania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príjem tovaru, charakteristika. Odber. Prebierka tovaru.	2		Pochopiť rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučiť sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Pochopil rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučil sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Reklamácia tovaru u dodávateľa	1		Pochopiť zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Pochopil zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie tovaru, zásady skladovania	1		Charakterizovať zásady skladovania tovaru	Charakterizoval zásady skladovania tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia a úloha obalov	1		Pochopiť funkciu a úlohu obalov	Pochopil funkciu a úlohu obalov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj tovaru-fázy	1		Charakterizovať a pochopiť jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku	Charakterizoval a pochopil jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		vlastného predaja	vlastného predaja		
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov	1	Poznať zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Poznať zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady súvisiace s nákupom a predajom tovaru	1	Vedieť rozlíšiť a použiť jednotlivé doklady, vedieť ich správne vyplniť	Vedieť rozlíšiť a použiť jednotlivé doklady, vedieť ich správne vyplniť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Rozpis učiva -1. r o č n í k

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Úvod

4

1.1 Maloobchod, jeho význam a vývoj

1.2 Činnosti maloobchodu

2. Predajňa

6

2.1 Funkcie a úlohy predajne

2.2 Vonkajšia a vnútorná úprava predajne

2.3 Zariadenia predajne - základné, špeciálne, doplnkové

2.4 Usporiadanie a sieť predajní

3. Formy predaja a služieb

10

3.1 Základné formy predaja - predaj s obsluhou, samoobsluha, voľným výberom

3.2 Doplnkové formy predaja - zásielkový predaj, predaj v pojazdných predajniach, stánkový predaj, pochôdzkový predaj

3.3 Ostatné formy predaja, nové formy on-line

3.4 Služby v obchode - význam a delenie služieb, druhy služieb

4. Maloobchodné operácie 13

4.1 Nákup tovaru - výber a objednávka tovaru príjem tovaru, odber a prebierka, reklamácia tovaru u dodávateľa

4.2 Skladovanie tovaru - význam a zásady skladovania tovaru, starostlivosť o kvalitu tovaru, obaly - druhy a funkcia

4.3 Predaj tovaru - príprava a ponuka tovaru, vlastný predaj tovaru, váženie a meranie tovaru, platenie za tovar, evidencia služieb, pokladničný limit, povinnosti pokladníka práca s ERP, predajná doba

4.4 Reklamácie spotrebiteľov - vybavenie reklamácie spotrebiteľov, reklamačný poriadok

Názov predmetu	Obchodná prevádzka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka v druhom ročníku je poskytnúť žiakom ucelenú sústavu teoretických poznatkov o obchodno-záväzkových vzťahoch, o dodávateľoch a distribúciách, o spotrebiteľoch, o zákone o ochrane spotrebiteľa, o inventarizáciách a o zodpovednosti v predajni. Úlohou predmetu je informovať žiakov o celej problematike týchto poznatkov ako aj s tým súvisiacimi otázkami.

Žiaci získajú základné vedomosti o druhoch, funkciách a úlohách predajní a skladoch, o spotrebiteľoch, o distribučných kanáloch, o inventarizáciách a druhoch a formách veľkoobchodnej činnosti.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obchodno-závazkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Dodávateľia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spotrebiteľia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventarizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zodpovednosť v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obchodno-závazkové vzťahy	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Pedagogická kresba Učebnica, zošit , vzory zmlúv	Internet Internet
Dodávateľia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych typov VOS, pedagogická kresba	Internet
Spotrebiteľia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Učebnica, zošit	Internet
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor Spätný projektor Tabuľa	Učebnica, zošit, Zákon o ochrane spotrebiteľa	Internet
Inventarizácia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor Spätný projektor Tabuľa	Učebnica, zošit, inventúrne hárky	Internet
Zodpovednosť v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprotektor Spätný projektor Tabuľa	Učebnica, zošit, Zákonník práce	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ PREVÁDZKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchodno záväzkové vzťahy	4		Žiak má:	Žiak:		
Vznik obchodno-záväzkových vzťahov. Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia, odstúpenie od zmluvy	1	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Charakterizovať obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Charakterizoval obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kúpna zmluva, náležitosti kúpnej zmluvy	2		Pochopiť spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Pochopil spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plnenie kúpnej zmluvy, povinnosti kupujúceho a predávajúceho	1		Poznať povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopiť plnenie KZ	Poznal povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopil plnenie KZ	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Dodávatelia	6		Žiak má:	Žiak:		
Vytváranie vzťahov medzi dodávateľmi a odberateľmi	1	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Charakterizovať vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopiť význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Charakterizoval vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopil význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod, pojem, funkcie	1		Pochopiť úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Pochopil úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Členenie veľkoobchodu	1		Ovládať členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ovládol členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
VOS typu cash and carry	1		Charakterizovať VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Charakterizoval VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútné členenie a zariadenie VOS	1		Poznať vnútorné členenie VOS a popísať jednotlivé zariadenie vo VOS	Poznal vnútorné členenie VOS a popísal jednotlivé zariadenie vo VOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchodné operácie, pracovný proces vo VOS	1		Charakterizovať veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Charakterizoval veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebitelia	5		Žiak má:	Žiak:		
Spotrebiteľ-charakteristika, typy spotrebiteľov	1	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Charakterizovať spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Charakterizoval spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, formy poškodzovania spotrebiteľa	2		Popísať objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizovať jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Popísal objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizoval jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sledovanie spotrebiteľského dopytu, záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	1		Poznať význam sledovania SD, charakterizovať záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Poznal význam sledovania SD, charakterizoval záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov	1		Poznať reklamačný poriadok	Poznal reklamačný poriadok	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zákon o ochrane spotrebiteľa	5		Žiak má:	Žiak:		
Zákon o ochrane spotrebiteľa – charakteristika, význam, analýza jednotlivých častí, slovenská obchodná inšpekcia	5	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Pochopiť význam zákona o ochrane spotrebiteľa, poznať jeho jednotlivé časti, vedieť ho používať a orientovať sa v ňom	Pochopil význam zákona o ochrane spotrebiteľa, pozná jeho jednotlivé časti, vie ho používať a orientovať sa v ňom	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Inventarizácia	7		Žiak má:	Žiak:		
Pojem, etapy a druhy inventarizácie. Zásady uskutočňovania inventarizácie	2	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Poznať zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizovať jednotlivé etapy inventarizácie	Poznal zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizoval jednotlivé etapy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia, jej úlohy	1		Charakterizovať inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Charakterizoval inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzická inventúra	2		Pochopiť význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Pochopil význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Inventarizačné rozdiely	2		Vedieť zistiť inventarizačné rozdiely a pochopiť spôsoby ich vysporiadania	Vedel zistiť inventarizačné rozdiely a pochopil spôsoby ich vysporiadania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zodpovednosť v predajni	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy zodpovednosti v predajni-charakteristika. Všeobecná hmotná zodpovednosť. Zodpovednosť za schodok. Zodpovednosť za stratu na zverených predmetoch.	5	Odborný výcvik-2. ročník Ekonomika-2. ročník	Charakterizovať druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšiť rozdiely medzi nimi	Charakterizoval druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšil rozdiely medzi nimi	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Trestná zodpovednosť pracovníkov v obchode	1		Pochopiť úlohu a význam Trestného zákona	Pochopil úlohu a význam Trestného zákona	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva -2. r o č n í k

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Obchodno-záväzkové vzťahy

4

- 1.1 Vznik obchodno-záväzkových vzťahov
- 1.2 Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia
- 1.3 Odstúpenie od zmluvy
- 1.4 Kúpna zmluva

2. Dodávateľia

6

- 2.1 Zásobovanie predajní, druhy dodávateľov a dodávok
- 2.2 Veľkoobchodné sklady – druhy, ich úloha, veľkoobchodná sieť
- 2.3 Vnútorne členenie a zariadenie skladu
- 2.4 Veľkoobchodné operácie, spôsoby styku veľkoobchodu s predajňou

3. Spotrebiteľia

5

- 3.1 Spotrebiteľ – ochrana jeho záujmov
- 3.2 Sledovanie spotrebiteľského dopytu, operatívne záznamy o neuspokojenom spotrebiteľskom dopyte
- 3.3 Typy spotrebiteľov
- 3.4 Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov
- 3.5 Reklamačný poriadok

4. Zákon o ochrane spotrebiteľa

5

5. Inventarizácia

7

- 5.1 Pojem, etapy a druhy inventarizácie
- 5.2 Zásady uskutočňovania inventarizácie
- 5.3 Inventarizačná komisia, jej úlohy
- 5.4 Fyzická inventúra
- 5.5 Inventarizačné rozdiely, ich zistenie a vyrovnanie

6. Zodpovednosť v predajni

6

- 6.1 Druhy zodpovednosti v predajni
- 6.2 Všeobecná hmotná zodpovednosť v predajni
- 6.3 Zodpovednosť za schodok na zverených hodnotách
- 6.4 Zodpovednosť za stratu
- 6.5 Trestná zodpovednosť pracovníkov vo vnútornom obchode

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.5 Odborný výcvik

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie PRAKTICKÁ PRÍPRAVA
Názov predmetu	Odborný výcvik
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
druhý	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
tretí	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
SPOLU	47,5 hodín týždenne, spolu 1515 vyučovacích hodín
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, 495 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov aplikovať do praxe odborné vedomosti z tovaroznalectva, ekonomiky, obchodnej prevádzky, účtovníctva, administratívy, psychológie trhu, propagácie a aranžovania a ostatných predmetov. Predmet úzko súvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci si utvárajú správne pracovné návyky, osvojujú, získavajú a upevňujú zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania.

Prakticky sa oboznamujú so sortimentom tovaru, jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Ovládajú filozofiu distribúcie, distribučné toky, ako aj podmienky charakteristické pre skladovanie vo veľkoobchodných skladoch a prevádzkových jednotkách jednotlivých sortimentných skupín. Vedia manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predvádzať pri rešpektovaní a dodržiavaní zásad slušného správania, pohotového jednania, logického a presného vyjadrovania. Ovládajú administratívne práce veľkoobchodných skladov a prevádzkových jednotiek, nadobúdajú zručnosti pri manipulácii so zariadeniami prevádzok. Vyučovací predmet prehľbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti obchodného charakteru. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Obsah predmetu je rozpracovaný na konkrétne podmienky školy a regionálnej praxe. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi tovaroznalectvo, obchodná prevádzka, ekonomika, administratíva, psychológia trhu, účtovníctvo, propagácia a aranžovanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu učiva, ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovacej činnosti. Preferujeme prácu s učebnicami, počítačom, zariadením a pomôckami prevádzky, tovarom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s obchodnou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii predavača.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosti riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ochutnávky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, praktické ukážky predvádzania a prezentácie tovarov, darčkové balenie tovarov. Mnohé sú zaznamenané na CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni, praktická činnosť žiakov priamo v priestoroch konkrétnej prevádzky. Žiaci absolvujú exkurzie do vybraného nákupného centra, veľkoobchodného skladu, na medzinárodnú výstavu obchodných firiem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6460 2 00 predavač je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, propagácie výrobkov, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odborných predmetoch a občianskom živote.

V prvom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, protipožiarna ochrana, poznať dispozičné riešenie predajní, skladové priestory, sortiment tovaru, delenie, váženie a balenie tovaru, poskytovanie služieb, ponuky tovaru, ovládať nákup, objednávanie, distribúciu tovaru, charakterizovať odber a prebierku tovaru, ovládať zásady skladovania tovaru, ochranu úžitkových vlastností tovaru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník : prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného výcviku	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Maloobchod a veľkoobchod	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik základných operácií v predajni a v sklade	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Delenie tovaru- praktický nácvik	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Balenie tovaru a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník : prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného výcviku	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zápisníky BOZP, ŠKOLSKÝ PORIADOK, Hygienické a bezpečnostné predpisy, zákony , vyhlášky	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Maloobchod a veľkoobchod	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Olšanská Z, Balažovičová A:	Tabuľa PC	Zariadenie predajne	Internet Odborné

	Tovarovoznalectvo 1. SPN Bratislava 2007		Tovar	časopisy – Obchod, Moderný obchod
Nácvik základných operácií v predajni a v sklade	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Olšanská Z, Balažovičová A: Tovarovoznalectvo 1. SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Doklady Predpisy	CD- výstavky tovaru
Delenie tovaru- praktický nácvik	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Odborné časopisy: Obchod, Moderný obchod	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Pomôcky Baliaci materiál Zákon SOI 32- 92 zb	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Balenie tovaru a manipulácia s obalmi	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Odborné časopisy: Obchod, moderný obchod	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Baliaci a dekoračný materiál Doklady	CD- darčkové balenie tovaru Kniha- ozdobné balenie darčkov

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do odborného výcviku	18		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s organizáciou a podmienkami pracovísk, základné ustanovenia právnych noriem bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiena práce a pracoviska, požiarne predpisy.	6	Obchodná prevádzka -Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci -Ochrana spotrebiteľa Ročník:prvý	Popísať organizáciu a podmienky pracovísk Zvládnuť základné bezpečnostné, hygienické a požiarne predpisy	Popísal organizáciu a podmienky pracovísk Zvládol základné bezpečnostné, hygienické a požiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné právne normy ochrany majetku osobného vlastníctva a ochrany spotrebiteľa	6		Osvojiť si základné právne normy ochrany majetku, ochrany spotrebiteľa, osobného vlastníctva	Osvojil si základné právne normy ochrany majetku, ochrany spotrebiteľa, osobného vlastníctva	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Pracovníci obchodu- pracovná náplň	6		Uviesť jednotlivých pracovníkov obchodu, ich pracovnú náplň	Uviedol jednotlivých pracovníkov obchodu, ich pracovnú náplň	Písomné skúšanie	Didaktický test
MALOOBCHOD A VEĽKOOBCHOD	72		Žiak má:	Žiak:		
Maloobchod – dispozičné riešenie predajní	6		Popísať dispozičné riešenie predajní	Popísal dispozičné riešenie predajní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predajné priestory- zariadenia predajní a skladových priestorov	6		Rozlišovať a charakterizovať zariadenia predajní a skladových priestorov	Rozlišoval a charakterizoval zariadenia predajní a skladových priestorov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sortiment tovaru- rozdelenie podľa tovarových skupín	6		Uviesť sortiment tovaru, rozdeliť podľa tovarových skupín	Uviedol sortiment tovaru, rozdelil podľa tovarových skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predajný proces – komunikácia so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb, ponuky	6		Ovládať zásady komunikácie so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb, ponuky	Ovládal zásady komunikácie so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb, ponuky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Formy predaja- praktický nácvik predaja tovaru	6		Zvládnuť odborný predaj tovaru v rôznych formách predaja	Zvládol odborný predaj tovaru v rôznych formách predaja	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Služby- rozdelenie, význam	6		Popísať jednotlivé služby, rozdelenie, význam Vykonávať odbornú poradenskú službu	Popísal jednotlivé služby, rozdelenie, význam Vykonával odbornú poradenskú službu	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná úloha Praktická úloha
Charakteristika, význam, členenie maloobchodu	6		Charakterizovať veľkoobchod, jeho význam, členenie	Charakterizoval veľkoobchod, jeho význam, členenie	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná úloha Praktická úloha

Dispozičné riešenie skladov, zariadenia skladov	6		Popísať dispozičné riešenie skladov, zariadenia skladov	Popísal dispozičné riešenie skladov, zariadenia skladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia so zariadením a pracovnými pomôckami v skladoch	6		Manipulovať so zariadením a pracovnými pomôckami v skladoch Manipulovať s malou mechanizáciou	Manipuloval so zariadením a pracovnými pomôckami v skladoch Manipuloval s malou mechanizáciou	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Technologický proces na veľkoobchodnom sklade- manipulácia s tovarom, zásady skladovania, príprava tovaru na expedíciu	6		Popísať technologický proces vo veľkoobchodnom sklade	Popísal technologický proces vo veľkoobchodnom sklade	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Balenie a odosielanie zásielok na dobierku	6		Zvládnuť balenie a odosielanie zásielok na dobierku	Zvládol balenie a odosielanie zásielok na dobierku	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Distribučné kanály a organizácia predaja	6		Popísať jednotlivé distribučné kanály a organizáciu predaja	Popísal jednotlivé distribučné kanály a organizáciu predaja	Písomné skúšanie	Didaktický test
NÁCVIK ZÁKLADNÝCH OPERÁCIÍ V PREDAJNI A V SKLADE	195		Žiak má:	Žiak:		
Nákup, objednávanie, distribúcia tovaru	18	Obchodná prevádzka - Obchodné operácie v predajniach Ročník: prvý	Zvládnuť technológiu nákupu, objednávanie, distribúcie tovaru	Zvládol technológiu nákupu, objednávanie, distribúcie tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie Didaktický test
Odber a preberka tovaru, reklamácia u dodávateľa- doklady	24		Zvládnuť odber a preberku tovaru Osvojiť si postup, reklamácie u dodávateľa	Zvládol odber a preberku tovaru Osvojiť si postup, reklamácie u dodávateľa	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Zásady skladovania tovaru a spôsoby skladovania (HACCP)	6	Tovaroznalectvo Ročník: prvý	Uviesť zásady a spôsoby skladovania	Uviedol zásady a spôsoby skladovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na tovar	6		Uviesť vplyvy pôsobiace na tovar Osvojiť si starostlivosť o kvalitu tovaru	Uviedol vplyvy pôsobiace na tovar Osvojil si starostlivosť o kvalitu tovaru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Ochrana úžitkových vlastností tovaru (symboly ošetrovania, skrátené označovanie materiálov) podľa sortimentov	6		Charakterizovať ochranu úžitkových vlastností tovaru Uviesť symboly ošetrovania, skrátené označovanie materiálov	Charakterizoval ochranu úžitkových vlastností tovaru Uviedol symboly ošetrovania, skrátené označovanie materiálov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Kvalita výrobkov, ochranné známky	6		Osvojiť si starostlivosť o kvalitu výrobkov Charakterizovať pojem ochranné známky, uviesť 3 príklady	Osvojil si starostlivosť o kvalitu výrobkov Charakterizoval pojem ochranné známky, uviesť 3 príklady	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Záručné lehoty, certifikácia	6		Popísať rôzne spôsoby uvádzania záručných lehôt	Popísal rôzne spôsoby uvádzania záručných lehôt	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			Vysvetliť pojem certifikácia	Vysvetliť pojem certifikácia	skúšanie	
Príprava tovaru na predaj podľa sortimentov, dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri manipulácii s tovarom	6		Dodržiavať predpisy bezpečnosti a hygieny pri manipulácii s tovarom	Dodržiaval predpisy bezpečnosti a hygieny pri manipulácii s tovarom	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Príprava tovaru na predaj- rezanie, krájanie a váženie	12		Zvládnuť prípravu tovaru na predaj- rezanie, krájanie, váženie	Zvládol prípravu tovaru na predaj- rezanie, krájanie, váženie	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Príprava tovaru na predaj- meranie, strihanie	6		osvojiť si postup pri meraní, strihaní tovaru	osvojil si postup pri meraní, strihaní tovaru	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Príprava tovaru na predaj- označovanie tovaru	12		Pripraviť si tovar na predaj s jeho označením	Pripravil si tovar na predaj s jeho označením	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Príprava tovaru na predaj- balenie, predbalovanie rôznymi baliacimi technikami	12		Ovládať postup pri balení, predbalovaní tovaru rôznymi baliacimi technikami	Ovládal postup pri balení, predbalovaní tovaru rôznymi baliacimi technikami	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Praktické poznávanie baliacich materiálov, príprava baliaceho materiálu	12		Rozoznať baliace materiály Zvládnuť prípravu baliaceho materiálu	Rozoznal baliace materiály Zvládol prípravu baliaceho materiálu	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Hospodárenie s baliacim materiálom, odhad spotreby, skladovania, pomôcky	18		Osvojiť si správne hospodárenie s baliacim materiálom Dodržiavať zásady skladovania baliaceho materiálu	Osvojil si správne hospodárenie s baliacim materiálom Dodržiaval zásady skladovania baliaceho materiálu	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Jednoduchá aranžérska práca v predajni- dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov	6		Vykonávať aranžérske práce v predajni Dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy	Vykonával aranžérske práce v predajni Dodržiaval hygienické a bezpečnostné predpisy	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Výstavka tovaru, príprava, postup, realizácia	18		Ovládať postup, prípravu, realizáciu výstavky tovaru	Ovládal postup, prípravu, realizáciu výstavky tovaru	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Ponuka dňa, príprava, praktická realizácia. Pomôcky pri aranžovaní	21		Realizovať ponuku dňa a uviesť pomôcky pri aranžovaní	Realizoval ponuku dňa a uviesť pomôcky pri aranžovaní	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická úloha
DELENIE TOVARU- PRAKTICKÝ NÁCVIK	120		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov		Obchodná prevádzka - Váženie, meranie a balenie tovaru Ročník: prvý Tovaroznalectvo	Dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy	Dodržiaval hygienické a bezpečnostné predpisy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		- Obaly a obalová technika Ročník: prvý				
Merné jednotky používané v obchode	12		Ovládať merné jednotky používané v obchode	Ovládal merné jednotky používané v obchode	Písomne skúšanie	Písomná úloha
Váženie tovaru, druhy váh, základné pravidlá pri vážení, zásady hygieny, bezpečnosti, statočnosti pri vážení	6		Osvojiť si manipuláciu s váhami Dodržiavať základné pravidlá pri vážení Dodržiavať zásady hygieny, bezpečnosti, statočnosti pri vážení Zvládnuť správny postup pri vážení Osvojiť si odhad hmotnosti	Osvojil si manipuláciu s váhami Dodržiaval základné pravidlá pri vážení Dodržiaval zásady hygieny, bezpečnosti, statočnosti pri vážení Zvládol správny postup pri vážení Osvojil si odhad hmotnosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Váženie tovaru- postup pri vážení, odhad hmotnosti- praktický nácvik	24		Zvládnuť správny postup pri vážení Osvojiť si odhad hmotnosti	Zvládol správny postup pri vážení Osvojil si odhad hmotnosti	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Ochrana spotrebiteľa, zákon SOI č.32-92 zb	6		Vysvetliť pojem ochrana spotrebiteľa Charakterizovať zákon SOI č.32-92 zb	Vysvetlil pojem ochrana spotrebiteľa Charakterizoval zákon SOI č.32-92 zb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Praktický nácvik delenia tovaru na nárezovom stroji, zásady manipulácie s nárezovým strojom BOZP, hygiena	12		Osvojiť si zásady manipulácie s nárezovým strojom Dodržiavať BOZP, hygienu pri manipulácii	Osvojil si zásady manipulácie s nárezovým strojom Dodržiaval BOZP, hygienu pri manipulácii	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede
Delenie tovaru na nárezovom stroji-mäsové výrobky, syry	24		Zvládnuť delenie tovaru na nárezovom stroji- mäsové výrobky, syry	Zvládol delenie tovaru na nárezovom stroji- mäsové výrobky, syry	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Meranie strihanie- základné pravidlá pri meraní, strihaní, natáčaní, BOZP, hygiena	18		Získať zručnosti pri meraní, strihaní Uviesť základné pravidlá Dodržiavať BOZP, hygienu	Získal zručnosti pri meraní, strihaní Uviedol základné pravidlá Dodržiaval BOZP, hygienu	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede
Delenie tovaru podľa sortimentov- praktický nácvik	12		Zvládnuť delenie tovaru podľa sortimentov- praktický nácvik	Zvládol delenie tovaru podľa sortimentov- praktický nácvik	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Didaktický test
BALENIE TOVARU A MANIPULÁCIA S OBALMI	90		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena balenia	6	Obchodná prevádzka - Balenie tovaru Ročník: prvý Tovarovnalectvo - Obaly a obalová technika Ročník: prvý	Dodržiavať bezpečnosť a hygienu	Dodržiaval bezpečnosť a hygienu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Praktický nácvik balenia podľa sortimentov- zásady balenia, manipulácia s baliacim a dekoračným materiálom	12		Získať zručnosti balenia tovaru podľa sortimentov Ovládať manipuláciu s baliacim a dekoračným materiálom	Získal zručnosti balenia tovaru podľa sortimentov Ovládal manipuláciu s baliacim a dekoračným materiálom	Praktické skúšanie	Praktická úloha

Spotrebiteľské balenie- dezert, fľaša	6		Získať zručnosti pri spotrebiteľskom balení- dezertu, fľaše	Získal zručnosti pri spotrebiteľskom balení- dezertu, fľaše	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Darčekové balenie tovaru- dezert, fľaša, kazety rôznych tvarov, ostatný tovar	24		Zvládnuť darčekové balenie tovaru- dezert, fľaša, kazety, ostatný tovar	Zvládol darčekové balenie tovaru- dezert, fľaša, kazety, ostatný tovar	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Obaly- základné funkcie obalov, manipulácia, hospodárenie s obalmi	18		Uviesť základné funkcie obalov Osvojiť si manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Uviedol základné funkcie obalov Osvojil si manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede
Evidencia obalov v skladoch a v predajni	12		Viesť evidenciu obalov v skladoch a predajni	Viedol evidenciu obalov v skladoch a predajni	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Životné prostredie a balenie tovaru	6		Vysvetliť pojem životné prostredie a balenie tovaru Využívať princípy odpadového hospodárstva vo svojom odbore	Vysvetlil pojem životné prostredie a balenie tovaru Využíval princípy odpadového hospodárstva vo svojom odbore	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Smery rozvoja obalovej techniky	6		Uviesť smery rozvoja obalovej techniky Popísať nové druhy obalovej techniky	Uviedol smery rozvoja obalovej techniky Popísal nové druhy obalovej techniky	Písomné skúšanie	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6460 2 00 predavač je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, propagácie výrobkov, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách.

V druhom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať dispozičné riešenie veľkoobchodu, jeho význam a funkcie, distribučné kanály, skladové priestory, sortiment tovaru, popísať technologický proces vo veľkoobchodnom sklade, ovládať zásady skladovania tovaru, ochranu úžitkových vlastností tovaru ovládať prípravu tovaru na predaj, poskytovanie služieb, vykonať odborné ponuky tovaru, ovládať nákup, objednávanie, distribúciu tovaru, vykonať odber a prebierku tovaru, poznať dekoratívny a propagačný materiál, ovládať spôsoby jednoduchého a darčekového balenia tovaru, ovládať techniku predaja v rôznych formách predaja, objasniť reklamácie spotrebiteľov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník : druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Manipulácia s tovarom a skladové hospodárstvo MOJ, VOS	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik balenia tovaru	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník : druhý

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje
-------------------	--------------------	------------	------------	---------------

celku		technika	výučbové prostriedky	(internet, knižnica, ...)
Úvod	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zápisníky BOZP, ŠKOLSKÝ PORIADOK, Hygienické a bezpečnostné predpisy, zákony , vyhlášky	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Manipulácia s tovarom a skladové hospodárstvo MOJ, VOS	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Olšanská Z, Balažovičová A: Tovarovnalectvo 1. SPN Bratislava 2007	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Doklady	CD- výstavy tovaru
Praktický nácvik balenia tovaru	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Tovar Baliaci a dekoračný materiál Stuhy Pomôcky k baleniu	CD- darčkové balenie tovaru Kniha- ozdobné balenie darčkov
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Doklady Elektronická registračná pokladňa	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	18		Žiak má:	Žiak:		
Základné organizačné pokyny, oboznámenie s pracoviskom, základné ustanovenia a právne normy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy, normy upravujúce podnikanie	6	Obchodná prevádzka -Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník: prvý -Ochrana spotrebiteľov Ročník: druhý	Uviesť základné organizačné pokyny, oboznámenie s pracoviskom Osvojiť si bezpečnostné a hygienické predpisy	Uviedol základné organizačné pokyny, oboznámenie s pracoviskom Osvojil si bezpečnostné a hygienické predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne normy ochrany majetku v osobnom a súdnom vlastníctve	6		Vysvetliť právne normy ochrany majetku v osobnom a súdnom vlastníctve	Vysvetlil právne normy ochrany majetku v osobnom a súdnom vlastníctve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne normy ochrany spotrebiteľa	6		Popísať právne normy ochrany spotrebiteľa	Popísal právne normy ochrany spotrebiteľa	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
MANIPULÁCIA S TOVAROM A SKLADOVÉ HOSPODÁRSTVO MOJ, VOS	228		Žiak má:	Žiak:		
BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom vo VOS, MOJ	6	Obchodná prevádzka - Obchodné operácie v predajniach - Nákup tovaru - Príjem tovaru -Skladovanie tovaru Ročník: prvý Tovaroznalectvo - Ochrana tovaru Ročník: prvý	Dodržiavať BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom vo VOS, MOJ	Dodržiaval BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom vo VOS, MOJ	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdokonaľovanie zručností a návykov získaných v 1.ročníku	12		Zdokonaľiť zručnosti a návyky získané v 1.ročníku	Zdokonalil zručnosti a návyky získané v 1.ročníku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Nákupná činnosť – objednávanie tovaru	18		Ovládať technológiu objednávanie tovaru	Ovládal technológiu objednávanie tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

u priamych dodávateľov vo veľkoobchodnom sklade			u priamych dodávateľov a VOS	u priamych dodávateľov a VOS	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Dodávky tovaru- praktický nácvik, manipulácia s dokladmi	18		Charakterizovať dodávky tovaru Osvojiť si manipuláciu s dokladmi	Charakterizoval dodávky tovaru Osvojil si manipuláciu s dokladmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha Praktická úloha
Odber a prebierka potravinárskeho, drogériového a ostatného tovaru	18		Zvládnuť odber a prebierku tovaru Osvojiť si manipuláciu s tovarom	Zvládol odber a prebierku tovaru Osvojil si manipuláciu s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Výpočet predajnej ceny, DL, FA od priamych dodávateľov z veľkoobchodných skladov	24		Ovládať výpočet predajnej ceny, DL, FA od priamych dodávateľov, z VOS	Ovládal výpočet predajnej ceny, DL, FA od priamych dodávateľov, z VOS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Skladovanie tovaru, spôsob skladovania	6		Osvojiť si spôsob skladovania tovaru Zvládnuť uloženie tovaru v sklade	Osvojil si spôsob skladovania tovaru Zvládol uloženie tovaru v sklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Skladovanie obalov, manipulácia	6		Ovládať činnosti spojené so skladovaním obalov Manipulovať správne s obalmi	Ovládal činnosti spojené so skladovaním obalov Manipuloval správne s obalmi	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha
Ochrana úžitkových vlastností tovaru pri skladovaní a predaji- HACCP, ošetrovanie tovaru, hygiena priestorov	18		Popísať ochranu úžitkových vlastností tovaru pri skladovaní Ovládať činnosti spojené s ošetrovaním Dodržiavať hygienu	Popísal ochranu úžitkových vlastností tovaru pri skladovaní Ovládal činnosti spojené s ošetrovaním Dodržiaval hygienu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická úloha Písomná úloha
Spôsoby vyskladnenia a expedície z veľkoobchodného skladu	12		Vymenovať spôsoby vyskladnenia a expedíciu z veľkoobchodného skladu	Vymenoval spôsoby vyskladnenia a expedíciu z veľkoobchodného skladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Proces expedície z VOS	6		Uviesť proces expedície z VOS	Uviedol proces expedície z VOS	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby vedenia evidencie o tovare vo VOS- skladové karty	6		Osvojiť si spôsoby vedenia a evidencie o tovare vo VOS- skladové karty	Osvojil si spôsoby vedenia a evidencie o tovare vo VOS- skladové karty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby vedenia evidencie o tovare v MOJ- DL, FA, RL, výdajka	12		Zvládnuť vedenie evidencie o tovare v MOJ Viesť evidenciu DL, FA, RL, výdajky	Zvládol vedenie evidencie o tovare v MOJ Viedol evidenciu DL, FA, RL, výdajky	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná úloha Praktická úloha
Spôsoby vedenia evidencie tovaru v MOJ- inventúrny súpis, tržby	12		Osvojiť si spôsob vedenia a evidencie o tovare v MOJ- inventúrny súpis	Osvojil si spôsob vedenia a evidencie o tovare v MOJ- inventúrny súpis	Písomné skúšanie	Písomná úloha

			Evidovať správne tržby	Evidoval správne tržby		
Príprava tovaru na predaj- zásady vystavenia tovaru v predajných zariadeniach	6		Prípraviť tovar na predaj Uviesť zásady vystavenia tovaru	Prípravil tovar na predaj Uviedol zásady vystavenia tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vystavenie potravinárskeho tovaru	6		Zvládnuť technológiu vystavovania potravinárskeho tovaru	Zvládol technológiu vystavovania potravinárskeho tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vystavenie drogériového tovaru	6		Zvládnuť vystavenie drogériového tovaru Popísať zásady vystavovania drogériového tovaru	Zvládol vystavenie drogériového tovaru Popísal zásady vystavovania drogériového tovaru	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná úloha Praktická úloha
Vystavenie textilu a odevov	6		Osvojiť si postup pri vystavení textilu a odevov Uviesť zásady vystavovania textilu a odevov	Osvojil si postup pri vystavení textilu a odevov Uviedol zásady vystavovania textilu a odevov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vystavenie obuvi a koženej galantérie	6		Zvládnuť vystavenie obuvi a koženej galantérie Dodržiavať zásady pri vystavovaní obuvi	Zvládol vystavenie obuvi a koženej galantérie Dodržiaval zásady pri vystavovaní obuvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Vystavenie drobného tovaru	6		Zvládnuť vystavovanie drobného tovaru Uviesť zásady pri vystavovaní drobného tovaru	Zvládol vystavovanie drobného tovaru Uviedol zásady pri vystavovaní drobného tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Aplikácia vedomostí o tovare a službách v predajnom processe a pri manipulácii s tovarom vo VOS	6		Aplikovať vedomosti o tovare a službách v predajnom processe a pri manipulácii s tovarom vo VOS	Aplikoval vedomosti o tovare a službách v predajnom processe a pri manipulácii s tovarom vo VOS	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Odborná ponuka a predvedenie tovaru podľa sortimentov	12		Vykonávať odbornú poradenskú službu podľa sortimentov	Vykonával odbornú poradenskú službu podľa sortimentov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
PRAKTICKÝ NÁCVIK BALENIA TOVARU	72		Žiak má:	Žiak:		
BOZP a hygienické predpisy pri balení tovaru	6	Obchodná prevádzka - Balenie tovaru Ročník: prvý	Zvládnuť dodržiavanie BOZP a hygienických predpisov pri balení tovaru	Zvládol dodržiavanie BOZP a hygienických predpisov pri balení tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dekoratívny a propagačný materiál pri balení tovaru, príprava	12		Popísať dekoratívny a propagačný materiál Manipulovať správne s dekoratívnym a propagačným materiálom	Popísal dekoratívny a propagačný materiál Manipuloval správne s dekoratívnym a propagačným materiálom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Jednoduché balenie tovaru podľa sortimentov	24		Zvládnuť jednoduché balenie sortimentov	Zvládol jednoduché balenie sortimentov	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Darčkové balenie tovaru na dobierku	12		Zvládnuť darčkové balenie tovaru na dobierku	Zvládol darčkové balenie tovaru na dobierku	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Darčkové balenie, dezert,	18		Osvojiť si rôzne spôsoby	Osvojil si rôzne spôsoby	Praktické skúšanie	Praktická úloha

fľaša, balíčky, kazety a ostatný tovar			darčkového balenia tovaru	darčkového balenia tovaru	Písomné skúšanie	Didaktický test
MANIPULÁCIA S JEDNODUCHOU VÝPOČTOVOU TECHNIKOU	90		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby účtovania tovaru		Obchodná prevádzka - Zariadenie predajne Ročník: prvý	Osvojiť si spôsoby účtovania tovaru	Osvojil si spôsoby účtovania tovaru	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomné odpovede Praktická úloha
Praktický nácvik účtovania tovaru na paragón	6		Osvojiť si účtovanie tovaru na paragón Dodržiavať postup pri účtovaní na paragón	Osvojil si účtovanie tovaru na paragón Dodržiaval postup pri účtovaní na paragón	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Dodržiavanie BOZP a hygienických predpisov pri manipulácii s peniazmi	6		Dodržiavať BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii a peniazmi	Dodržiaval BOZP a hygienické predpisy pri manipulácii a peniazmi	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Praktický nácvik účtovania tovaru na ERP, uvedenie do prevádzky, uzávierka	36		Zvládnuť účtovanie tovaru na ERP Osvojiť si vedenie ERP do prevádzky Ovládať uzávierku pokladne	Zvládol účtovanie tovaru na ERP Osvojil si vedenie ERP do prevádzky Ovládal uzávierku pokladne	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Manipulácia s peniazmi- vloženie pokladničnej hotovosti, výdaj peňazí z pokladne	12		Osvojiť si manipuláciu s peniazmi Zvládnuť vloženie pokladničnej hotovosti a výdaj peňazí z pokladne	Osvojil si manipuláciu s peniazmi Zvládol vloženie pokladničnej hotovosti a výdaj peňazí z pokladne	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Manipulácia s peniazmi- zúčtovanie pokladničnej hotovosti	6		Manipulovať správne s peniazmi Zvládnuť zúčtovanie pokladničnej hotovosti	Manipuloval správne s peniazmi Zvládol zúčtovanie pokladničnej hotovosti	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Písomná úloha
Evidencia a zúčtovanie tržieb, doklady	12		Editovať a zúčtovať tržby Ovládať doklady spojené s evidenciou a zúčtovaním tržby	Editoval a zúčtovať tržby Ovládal doklady spojené s evidenciou a zúčtovaním tržby	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Písomná úloha
Počítanie spamäti	6		Zdokonalil sa v počítaní spamäti	Zdokonalil sa v počítaní spamäti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počítanie s použitím výpočtovej techniky	6		Ovládať výpočtovú techniku pri počítaní	Ovládal výpočtovú techniku pri počítaní	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Didaktický test
NÁCVIK TECHNIKY PREDAJA V ROZNYCH FORMÁCH PREDAJA	90		Žiak má:	Žiak:		
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri všetkých formách predaja	6	Obchodná prevádzka - Formy predaja Ročník: prvý	Zvládnuť dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri všetkých formách predaja	Zvládol dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri všetkých formách predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technika predaja s obsluhou, praktický nácvik predaja s obsluhou, predajný proces	12	Tovaroznalectvo - Manipulácia s tovarom Ročník: prvý	Osvojiť si techniku predaja s obsluhou Vykonať správne predajný	Osvojil si techniku predaja s obsluhou Vykonať správne predajný	Praktické skúšanie	Praktická úloha

			proces	proces		
Technika predaja so samoobsluhou, informácie o tovare, manipulácia s tovarom ponuka	12		Osvojiť si techniku predaja so samoobsluhou Vykonať odbornú poradenskú službu Manipulovať správne s tovarom	Osvojil si techniku predaja so samoobsluhou Vykonať odbornú poradenskú službu Manipuloval správne s tovarom	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede
Technika predaja voľným výberom, praktický nácvik predaja, obsluha, predvedenie tovaru	12		Osvojiť si techniku predaja voľným výberom Vykonať odbornú poradenskú službu	Osvojil si techniku predaja voľným výberom Vykonať odbornú poradenskú službu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Služby zákazníkom, rozdelenie, význam, druhy	12		Uviesť služby zákazníkom, rozdelenie Charakterizovať význam služieb	Uviedol služby zákazníkom, rozdelenie Charakterizoval význam služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Zásielkový predaj	6		Zvládnuť činnosti spojené so zásielkovým predajom Viesť evidenciu o dokladoch	Zvládol činnosti spojené so zásielkovým predajom Viedol evidenciu o dokladoch	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Písomná úloha
Predaj na pôžičku	6		Popísať predaj na pôžičku Uviesť výhody a nevýhody predaja na pôžičku	Popísal predaj na pôžičku Uviedol výhody a nevýhody predaja na pôžičku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predaj mimotrhovým spotrebiteľom	6		Osvojiť si rôzne spôsoby predaja mimotrhovým spotrebiteľom	Osvojil si rôzne spôsoby predaja mimotrhovým spotrebiteľom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Spotrebiteľské reklamácie, doklady, lehoty	12		Zvládnuť riešenie spotrebiteľských reklamácií Viesť doklady o spotrebiteľských reklamáciách Uviesť lehoty na vybavenie reklamácie	Zvládol riešenie spotrebiteľských reklamácií Viedol doklady o spotrebiteľských reklamáciách Uviedol lehoty na vybavenie reklamácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Dodržiavanie legislatívy v ochrane spotrebiteľa (Občiansky zákonník, zákon o ochrane spotrebiteľa)	6		Dodržiavať legislatívu v ochrane spotrebiteľa Charakterizovať Občiansky zákonník Zákon o ochrane spotrebiteľa	Dodržiaval legislatívu v ochrane spotrebiteľa Charakterizoval Občiansky zákonník Zákon o ochrane spotrebiteľa	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6460 2 00 predavač je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti progresívnych technológií moderného obchodu, propagácie výrobkov, manuálne zručnosti potrebné pri práci v obchodno - prevádzkových jednotkách.

V treťom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, charakterizovať sortiment tovaru podľa tovarových skupín, ovládať prácu s dokladmi- objednávky, dodacie listy, faktúry, upraviť tovar pred predajom, realizovať ponuky tovaru, ovládať prácu s výpočtovou technikou, vedieť účtovať tovar na ERP, poznať manipuláciu s peniazmi, poznať problematiku evidencie a zúčtovania tržieb, ovládať psychológiu pri predaji tovaru, objasniť rôzne situácie s rôznymi typmi zákazníkov, poznať problematiku podpory predaja.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník : tretí

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Manipulácia s tovarom, skladové hospodárstvo v súlade s blokom tovaroznalectva	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratívne práce v predajni vo veľkoobchodnom sklade	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca s výpočtovou technikou a manipulácia s peniazmi	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná- predvádzanie Názorná- pozorovanie Praktická – cvičenie Praktická- produktívna práca	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrolná činnosť vo veľkoobchode a v maloobchode	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Praktická – cvičenie Heuristická- rozovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník : tretí

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Golanová S: Obchodná prevádzka SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zápisníky BOZP, ŠKOLSKÝ	Internet Odborné časopisy –

			PORIADOK, Hygienické a bezpečnostné predpisy, zákony , vyhlášky	Obchod, Moderný obchod
Manipulácia s tovarom, skladové hospodárstvo v súlade s blokom tovaroznalectva	Golanová S: Obchodná prevádzka1. SPN Bratislava 2005 Olšanská Z, Balažovičová A: Tovarovnalectvo 1. SPN Bratislava 2007 Odborné časopisy: Obchod, Moderný obchod	Tabuľa PC	Zariadenie predajne Tovar Doklady Predpisy HACCP	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Administratívne práce v predajni vo veľkoobchodnom sklade	Golanová S: Obchodná prevádzka SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Doklady Reklamačný poriadok Záručný list	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Práca s výpočtovou technikou a manipulácia s peniazmi	Golanová S: Obchodná prevádzka SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Elektronická registračná pokladňa Tovar Doklady	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod
Kontrolná činnosť vo veľkoobchode a v maloobchode	Golanová S: Obchodná prevádzka SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC	Zákon o ochrane spotrebiteľa Kniha želaní a sťažností Inšpekčná kniha	Internet Odborné časopisy – Obchod, Moderný obchod

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	14		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s organizáciou a podmienkami pracovísk. Základné ustanovenia a právne normy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarne predpisy	7	Obchodná prevádzka - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ročník: prvý	Popísať organizáciu a podmienky pracovísk Zvládnuť základné bezpečnostné a požiarne predpisy	Popísal organizáciu a podmienky pracovísk Zvládol základné bezpečnostné a požiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právne normy na ochranu zákazníka a ochrany majetku	7		Uviesť normy na ochranu zákazníka a ochranu majetku	Uviedol normy na ochranu zákazníka a ochranu majetku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
MANIPULÁCIA S TOVARAM, SKLADOVÉ HOSPODÁRSTVO V SÚLADE S BLOKOM TOVAROZBNALECTVA	189		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie praktických znalostí získaných počas 1. a 2. ročníka. Príprava tovaru na predaj, odber, prebierka	7	Obchodná prevádzka - Príjem tovaru Ročník: prvý	Zvládnuť prípravu tovaru na predaj, odber a prebierku tovaru	Zvládol prípravu tovaru na predaj, odber a prebierku tovaru	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Potravinársky tovar- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7	Tovaroznalectvo - Potravinársky tovar - Drogeriový tovar - Textil a odevy - Ostatný sortiment priemyselného tovaru Ročník: prvý	Rozlišovať a charakterizovať sortiment potravinárskeho tovaru	Rozlišoval a charakterizoval sortiment potravinárskeho tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Drogeriový tovar- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozlišovať a charakterizovať sortiment drogeriového tovaru Zvládnuť manipuláciu počas predaja a skladovania drogeriového tovaru	Rozlišoval a charakterizoval sortiment drogeriového tovaru Zvládol manipuláciu počas predaja a skladovania drogeriového tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Textil a odevy- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozlišovať a charakterizovať textilný tovar a odevy Zvládnuť manipuláciu počas predaja a skladovania textilu a odevov	Rozlišoval a charakterizoval textilný tovar a odevy Zvládol manipuláciu počas predaja a skladovania textilu a odevov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Obuv a kožená galantéria- charakteristika tovarového sortimentu,	7		Charakterizovať sortiment obuvi a koženej galantérie	Charakterizoval sortiment obuvi a koženej galantérie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede

rozdelenie			Zvládnuť manipuláciu pri predaji a skladovaní obuvi a koženej galantérie	Zvládol manipuláciu pri predaji a skladovaní obuvi a koženej galantérie		Praktická úloha
Drobný tovar- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozlišovať a charakterizovať drobný tovar Zvládnuť predaj a skladovanie drobného tovaru	Rozlišoval a charakterizoval drobný tovar Zvládol predaj a skladovanie drobného tovaru	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Elektrotechnický tovar- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozoznať sortiment elektrotechnického tovaru Zvládnuť manipuláciu s elektrotechnickým tovarom	Rozoznal sortiment elektrotechnického tovaru Zvládol manipuláciu s elektrotechnickým tovarom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Domáce potreby- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozoznať sortiment domácich potrieb Zvládnuť skladovanie domácich potrieb	Rozoznal sortiment domácich potrieb Zvládol skladovanie domácich potrieb	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Nábytok- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie, triedenie nábytku	7	Tovarovoznalectvo Ročník: druhý	Charakterizovať sortiment podľa účelu použitia	Charakterizoval sortiment podľa účelu použitia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Hodiny a klenoty- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie, servis a opravárenská činnosť	7		Rozoznať druhy sortimentu hodín a klenôt Popísať postup pri servise a opravárenskej činnosti	Rozoznal druhy sortimentu hodín a klenôt Popísal postup pri servise a opravárenskej činnosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická úloha
Motorové vozidlá- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie, náhradné diely a súčiastky	7		Charakterizovať sortiment motorových vozidiel Popísať náhradné diely a súčiastky	Charakterizoval sortiment motorových vozidiel Popísal náhradné diely a súčiastky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebniny a remeselnícke potreby- charakteristika tovarového sortimentu, rozdelenie	7		Rozoznať sortiment stavebnín a remeselníckych potrieb	Rozoznal sortiment stavebnín a remeselníckych potrieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znalosť rozmiestnenia tovarového sortimentu- predajňa, sklad	14		Popísať rôzne spôsoby rozmiestnenia tovarového sortimentu v predajni a v sklade	Popísal rôzne spôsoby rozmiestnenia tovarového sortimentu v predajni a v sklade	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Objednávanie tovaru podľa sortimentov- doklady, distribučné kanály	21	Obchodná prevádzka Ročník: druhý	Uviesť objednávanie tovaru podľa sortimentov, distribučné kanály- písomne zvládnuť objednávanie tovaru	Uviedol objednávanie tovaru podľa sortimentov, distribučné kanály- písomne zvládnuť objednávanie tovaru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Odber a prebierka tovaru podľa sortimentných skupín- DL, FA, RL	21		Zvládnuť odber a prebierku tovaru Osvojiť si prácu s dokladmi- DL, FA, RL	Zvládol odber a prebierku tovaru Osvojil si prácu s dokladmi- DL, FA, RL	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Písomná úloha
Uskladnenie tovaru a uchovanie úžitkových vlastností vo veľkosklade a v maloobchode	14		Realizovať správne uskladnenie tovaru Vysvetliť požiadavky na uchovanie úžitkových	Realizoval správne uskladnenie tovaru Vysvetlil požiadavky na uchovanie úžitkových	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede

			vlastností tovaru	vlastností tovaru		
Úprava tovaru pred predajom, označovanie tovaru	14		Zvládnuť úpravu tovaru predpredajom Vedieť správne označiť tovar	Zvládol úpravu tovaru predpredajom Vedel správne označiť tovar	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Praktický nácvik prípravy tovaru na predaj na cieľových pracoviskách	7		Osvojiť si prakticky prípravu tovaru na predaj Využívať hospodárenie s baliacim papierom Dodržiavať predpisy BOZP	Osvojil si prakticky prípravu tovaru na predaj Využíval hospodárenie s baliacim papierom Dodržiaval predpisy BOZP	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Realizácia ponuky a predaja tovaru a služieb na konkrétnej prevádzkovej jednotke	14		Realizovať správnu ponuku a predaj tovaru a služieb	Realizoval správnu ponuku a predaj tovaru a služieb	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Didaktický test
ADMINISTRATÍVNE PRÁCE V PREDAJNI, VO VELKOOBCHODNOM SKLADE	133		Žiak má:	Žiak:		
Praktický nácvik objednávanie tovaru podľa foriem objednávok- doklady	21	Obchodná prevádzka -Obchodné záväzkové vzťahy - Inventarizácia -Hmotná zodpovednosť Ročník: druhý	Osvojiť si správne objednávanie tovaru podľa foriem objednávok	Osvojil si správne objednávanie tovaru podľa foriem objednávok	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Nácvik vybavovania reklamácií u dodávateľa v maloobchode	21		Zvládnuť vybavovanie reklamácií u dodávateľa	Zvládol vybavovanie reklamácií u dodávateľa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Vybavovanie spotrebiteľských reklamácií	35		Zvládnuť správne vybavovanie spotrebiteľských reklamácií Popísať reklamačný poriadok Vysvetliť význam záručného listu	Zvládol správne vybavovanie spotrebiteľských reklamácií Popísal reklamačný poriadok Vysvetlil význam záručného listu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Inventarizácia, druhy, písomnosti	35		Objasniť hmotnú zodpovednosť Popísať druhy hmotnej zodpovednosti	Objasnil hmotnú zodpovednosť Popísal druhy hmotnej zodpovednosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná úloha Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť	21		Objasniť hmotnú zodpovednosť Popísať druhy hmotnej zodpovednosti	Objasnil hmotnú zodpovednosť Popísal druhy hmotnej zodpovednosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
PRÁCAS VÝPOCTOVOU TECHNIKOU A MANIPULÁCIA S PENIAZMI	133		Žiak má:	Žiak:		
Elektronické registračné pokladnice. Znalosť funkcií a operácií- praktický nácvik	70	Obchodná prevádzka - Zariadenie predajne Ročník: prvý	Zvládnuť obsluhu elektronickej registračnej pokladnice	Zvládol obsluhu elektronickej registračnej pokladnice	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Príprava tržieb k odvodu	7		Zvládnuť prípravu tržieb k odvodu	Zvládol prípravu tržieb k odvodu	Praktické skúšanie	Praktická úloha

			Osvojiť si manipuláciu s peniazmi	Osvojil si manipuláciu s peniazmi		
Odvod tržieb, evidencia vystavenia pokladničnej zloženky	14	Elektronické registračné pokladne Ročník: druhý	Osvojiť si postup pri odvode tržieb Evidovať tržby Vystaviť pokladničnú zloženku	Osvojil si postup pri odvode tržieb Evidoval tržby Vystavil pokladničnú zloženku	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Písomná úloha
Vedenie denníka evidencie tržieb a zásob	14		Osvojiť si správne vedenie denníka evidencie tržieb a zásob	Osvojil si správne vedenie denníka evidencie tržieb a zásob	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Hygienické a bezpečnostné predpisy pri manipulácii s ERP a peniazmi	7		Dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy pri manipulácii s ERP a peniazmi	Dodržiaval hygienické a bezpečnostné predpisy pri manipulácii s ERP a peniazmi	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická úloha Ústne odpovede
Nácvik s ostatnou výpočtovou technikou	21		Zvládnuť prácu s ostatnou výpočtovou technikou	Zvládol prácu s ostatnou výpočtovou technikou	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická úloha Didaktický test
KONTROLNÁ ČINNOSŤ VO VEĽKOOBCHODE A MALOOBCHODE	56		Žiak má:	Žiak:		
Kontrola obchodu, kontrolné orgány	28	Obchodná prevádzka -Ochrana spotrebiteľov - Inšpekčná kniha -Kniha želaní a sťažností Ročník: druhý	Rozlíšiť druhy kontrolných orgánov Posúdiť predmet kontroly	Rozlíšil druhy kontrolných orgánov Posúdil predmet kontroly	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon o ochrane spotrebiteľa	7		Popísať zákon o ochrane spotrebiteľa	Popísal zákon o ochrane spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inšpekčná kniha	7		Charakterizovať inšpekčnú knihu Uviesť lehoty na odstránenie nedostatkov	Charakterizoval inšpekčnú knihu Uviedol lehoty na odstránenie nedostatkov	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Kniha želaní a sťažností- vybavovanie zápisov	14		Objasniť význam vedenia knihy želaní a sťažností Uviesť lehoty na vybavenie zápisov	Objasnil význam vedenia knihy želaní a sťažností Uviedol lehoty na vybavenie zápisov	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.6 Propagácia a aranžovanie

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Propagácia a aranžovanie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1
druhý	0
tretí	0
Kód a názov študijného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a Umenie a kultúra (ŠVP) . Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet propagácia a aranžovanie v učebnom odbore 6460 2 00 predavač svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).Predmet poskytuje žiakom vedomosti z dekoratívneho umenia a rozvíja tvorivú predstavivosť, zmysel pre harmóniu farieb a estetické cítenie potrebné pri aranžovaní a zdobení výrobkov, ktoré musia byť v súlade s estetickými požiadavkami. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s inými predmetmi , najmä odborným výcvikom a tovaroznalectvom. Preto sme k výberu učiva citlivo pristupovali aj vzhľadom na jeho aplikáciu v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, tiež na množstvo a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti estetickej výchovy. Tieto aby mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne pri styku so zákazníkom . Vedia mu potom poskytnúť dostatok možností pri aranžovaní a úprave tovaru, orientovaní sa v súčasných trendoch modernej aranžérskej práce a jej vystavovania tak, aby zodpovedala aj vysokým estetickým nárokom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania propagácie a aranžovania majú stimulovať rozvoj manuálnych zručností, estetického cítenia a individuálneho vkusu žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, s využitím takých stratégií vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby, učiteľ zase motivuje, povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepšiemu výkonu a zvyšuje jeho záujem o učebný odbor. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, hodnotí sa známami. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je naučiť žiakov chápať význam propagácie a reklamy v obchode a poskytnúť im základné vedomosti o úprave a aranžovaní tovaru, oboznámiť ich s hlavnými zásadami aranžérskej práce a naučiť ich ovládať techniku vystavovania a aranžovania rôzneho tovaru v obchode i vo výkladných skrinách. Ďalej ich vedie k tomu, aby vedeli navrhnúť a zhotoviť propagačné prostriedky a pútače podľa vlastnej predstavivosti, boli schopní vyjadriť ozdobou účel aranžovaného tovaru a aby zdobenie vykonávali čisto a vkusne. Pri tom prihliadajú na získané teoretické vedomosti o farbách, ich ladení a ich propagačnom a psychologickom účinku. Výučba písma pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií, cez nácvik špeciálneho aranžérskeho písma - švihovky, cez rozostavenie písmen, slov a čísiel na ploche až po zhotovenie bežných cenoviek a štítkov. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti a nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov krásy a estetiky nášho života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete propagácia a aranžovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak, aby každý porozumel,
- Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer,
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet...)

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- Korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Propagácia a reklama	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nácvik písma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
Farba a farebnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výkladová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Propagačné prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Pri overovaní zvládnutia teoretických poznatkov sa využívajú didaktické testy. Hodnotenú sú aj individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet,)
Propagácia a reklama	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Skicár Pomocný zošit	Internet
Nácvik písma	Moravčík F.: metodika tvorby a radenia písma, SPN Bratislava 1975 Stejskalová J., Míšek K. : Odborné kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU – cukrár, cukrárka .ALFA Bratislava 1991 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál

	Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956			
Farba a farebnosť	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. : Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Žiletka,	Fotografický materiál Internet Knížnica
Výkladová tvorba	Moravčík F.: Metodika tvorby a radenia písma, SPN Bratislava 1975 Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. : Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky Obyčajná ceruza	Fotografický materiál
Propagačné prostriedky	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. : Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky, Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Knížnica

Rozpis učiva :

1. Propagácia a reklama 3

Vysvetlenie pojmov propagácia, aranžovanie a reklama
História reklamy

2. Písmo 10

Písmo v propagácii
Lineárny grotesk zúžený
Štylizované písmo švihovka
Písanie cenoviek a textov

3. Farba v propagácii 8

Farba a farebnosť v propagácii
Využitie farby v reklamnej v praxi
Delenie farieb , psychologické pôsobenie farieb

4. Výkladné skrine 5

Ekonomický a kultúrno – výchovný význam VS
Inventúrne súpisy , doklady o presune tovaru
Kontrola pokladničnej hotovosti
Protokol o škodách

Hlavné zásady úpravy VS a bezpečnosť pri práci
 Pracovný postup pri aranžovaní VS
 Aranžovanie vo VS

5. Propagačné prostriedky 7

Druhy a charakteristika propagačných prostriedkov

Návrh propagačných prostriedkov

Tvorba propagačných prostriedkov

Propagácia narkotík a alkoholu

Libreto a scenár

Tvorba konkrétneho plánu propagač. akcie

Reklamná stratégia, konkurencia, spotrebiteľské tendencie

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PROPAGÁCIA A ARANŽOVANIE				33 hodín /šk.r.
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
1. Propagácia a reklama	3		Žiak má:	Žiak :
Vysvetlenie pojmov propagácia , reklama a aranžovanie História reklamy		Odborný výcvik- 1.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetliť vzťahy medzi pojmi reklam , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetlil vzťahy medzi pojmi reklam , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie
2. Písmo	10		Žiak má :	Žiak :
Písmo v propagácii Lineárny grotesk zúžený Štylizované písmo švihovka Tvorba textov a cenoviek		Odborný výcvik- 1.roč.	Poznať vývoj štylizovania určitých typických znakov písma Vymenovať charakteristické znaky pre písmo v propagácii na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznať ,zjednodušiť a vedieť napísať a použiť písmo švihovku Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky švihovky Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickú výtvarnej úrovni	Poznal vývoj štylizovania určitých typických znakov písma Vymenoval charakteristické znaky pre písmo v propagácii na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznal ,zjednodušil a vedel napísať a použiť písmo švihovku Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky švihovky Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickú a výtvarnej úrovni
3. Farba v propagácii	8		Žiak má :	Žiak :

Farba a farebnosť v propagácii Využitie farby v praxi Delenie farieb z psychologického hľadiska		Odborný výcvik-1.roč.	Používať základné estetické pojmy a kategórie Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výt. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami	Používal základné estetické pojmy a kategórie Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výt. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejšími trendami
4. Výkladné skrine	5		Žiak má:	Žiak :
Ekonomický a kultúrno – výchovný význam VS Inventúrne zápisy , doklady o presune tovaru Kontrola pokladničnej hotovosti Protokol o škodách Hlavné zásady úpravy VS a bezpečnosť pri práci Pracovný postup pri aranžovaní VS Aranžovanie vo VS		Odborný výcvik -1.roč.	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Vysvetliť vzťahy medzi tovarom vo VS a inventúrnymi súpismi a dokladmi o presune tovaru a protokolom o škodách Poznať hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť pri aranžovaní	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Vysvetlil vzťahy medzi tovarom vo VS a inventúrnymi súpismi a dokladmi o presune tovaru a protokolom o škodách Poznal hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedel ich prakticky použiť pri aranžovaní
5. Propagačné prostriedky	7		Žiak má :	Žiak :
Druhy a charakteristika propagačných prostriedkov Návrh propagačných prostr. Tvorba propagačných prostr. Propagácia narkotík a alkoholu		Odborný výcvik-1.roč.	Poznať typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenovať charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznať ,zjednodušiť a vedieť napísať a použiť písmo švihovku pri návrhu a tvorbe konkrétnych prop.prostr. Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky švihovky Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni	Poznal typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenoval charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznal ,zjednodušil a vedel napísať a použiť písmo švihovku pri návrhu a tvorbe konkrétnych prop.prostr. Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky švihovky Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

8.2.7 Psychológia práce a trhu

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	1
tretí	1
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu **psychológia práce a trhu**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20.mája 2003 pod číslom 254/03 – 93.

Odborný predmet **psychológia práce a trhu v učebnom odbore 6460 200 predavač** rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete **psychológia práce a trhu** získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy, psychológie trhu a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, ktoré sú orientované na samotný proces predaja a styku so zákazníkom.

V **druhom** ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka. Okrajovo sa oboznámia s psychológiou práce, úlohou motivácie nielen v práci, ale aj v procese predaja. Osvoja si základy všeobecnej psychológie týkajúcej sa psychológie osobnosti v aplikácii na profil predávajúceho a na osobnosť zákazníka. Súčasťou učiva je vytvorenie predstavy o ideálnom type podnikateľa- manažéra a o etických aspektoch podnikania.

V **tretom** ročníku žiaci preniknú hlbšie do zákutí psychológie práce. Budú sa zaoberať psychologickými aspektmi pracovného prostredia, posudzovaním ľudí pri práci, pracovným výkonom, riadením práce, záťažovými situáciami na pracovisku, otázkami duševnej hygieny. Dôležitou súčasťou bude samotný proces komunikácie, jej verbálna a neverbálna podoba. Žiaci sa naučia efektívne komunikovať pri predaji, vhodne ovplyvňovať zákazníka. Vyústením dvojročného úsilia by mala byť vlastná prezentácia fiktívnej firmy s využitím moderných komunikačných zariadení a prostriedkov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor aj predmet **psychológia práce a trhu**.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : občianska náuka, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **psychológia práce a trhu** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **psychológia práce a trhu** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkom, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **psychológia práce a trhu** v učebnom odbore **6460 200 predavač** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, psychológie trhu, psychohygieny, sociálnej psychológie a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku, pracovnom a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť
 k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli
 k cieľu,
 posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
 a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 korigovať nesprávne riešenia problému,

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

I. Úvod .

V tejto časti sa žiaci oboznámia s premetom psychológie ako vedy, s jej významom v živote človeka a s jej možným využitím vo zvolenom odbore.

II. Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci

Žiaci by mali získať základné vedomosti z psychológie osobnosti. Hlavným cieľom je to, aby žiaci dokázali naučené poznatky prenášať do praxe a vedeli ich využiť nielen vo vzťahu k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Žiaci sa tu podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti. Učivo by malo žiakom pomôcť ľahšie sa adaptovať v osobnom i pracovnom živote. Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdiá, hranie rolí, osobnostné testy apod.

III. Úvod do psychológie práce

Prostredníctvom krátkeho úvodu do sveta psychológie práce by žiaci mali získať základnú predstavu o jej obsahu a mieste v systéme psychologických disciplín. Tento úvod by mal byť akousi predprípravou na tematický celok zaoberajúci sa motiváciou v práci . Najväčšia časť tejto problematiky bude rozoberaná v treťom ročníku.

IV. Motivácia k práci

Motivácia v práci hrá veľmi dôležitú úlohu nielen vo vzťahu k samotnej výkonnosti. Je to dôležitá súčasť budovania vlastnej spokojnosti a úzko súvisí s uspokojovaním potreby uznania a sebarealizácie. Žiaci by sa si mali osvojiť základy týkajúce sa faktorov ovplyvňujúcich samotnú motiváciu zamestnanca, uvedomiť si dôležité miesto pochvaly a prejavu uznania na pracovisku, ale i v osobnom živote. Súčasťou učiva je i zvládnutie techniky podávania kritiky, ktorá má svoje pravidlá, aby sa neminula účinku. Do celku je zahrnuté učivo zaoberajúce sa motiváciou zákazníka v procese predaja.

V. Psychológia trhu

Žiak by si mal osvojiť základy z psychológie trhu, ktoré sa priamo dotýkajú jeho práce. O kruh je zameraný na širšiu aplikáciu teoretických poznatkov do samotného predaja a styku so zákazníkom. Zaoberá sa ovplyvňovaním zákazníka, využívaním propagácie a imidžu.

VI. Psychológia súkromného podnikateľa

Žiaci by si tu mali vytvoriť predstavu o ideálnom type podnikateľa- manažéra a o etických aspektoch podnikania. Naším cieľom je dosiahnuť, aby sa v ďalšom pracovnom živote usilovali túto predstavu sami zrealizovať.

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Úvod do psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Motivácia k práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Psychológia trhu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychológia súkromného podnikateľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988	Tabuľa	literatúra	Internet
Osobnosť	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN	Tabuľa	Literatúra Cvičenia	Internet knižnica

Človeka a jeho vzťah k práci	2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002		testy	
Úvod do psychológie práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 :	Tabuľa	literatúra	Internet
Motivácia k práci	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 :	Tabuľa	literatúra	Internet
Psychológia súkromného podnikateľa	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do psychológie	2		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia, jej predmet a význam	1		Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie v svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie v svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prežívanie a správanie	1		Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Vysvetlil a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práce-neštandardizovaný didaktický test
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	8		Žiak má:	Žiak:		
Psychická štruktúra osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Stručne opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Stručne popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti-	1		Definovať pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizovať Popísať ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizoval Popísal ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky Aplikoval na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výkonové vlastnosti osobnosti- vlohy a schopnosti	1		Definovať pojmy vlohy a schopnosti a stručne ich charakterizovať Objasniť ich vzťah Vymenovať jednotlivé druhy schopností Popísať jednotlivé druhy schopností	Definoval pojmy vlohy a schopnosti a stručne ich charakterizoval Objasnil ich vzťah Vymenoval jednotlivé druhy schopností Popísal jednotlivé druhy schopností	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		Vysvetliť pojem inteligencia Objasniť rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote Uviesť vzorec pre výpočet IQ a objasniť jeho zložky	Vysvetlil pojem inteligencia Objasnil rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote Uviedol vzorec pre výpočet IQ a objasnil jeho zložky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dynamické vlastnosti osobnosti-temperament	1		Definovať pojem temperamnet Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Definoval pojem temperamnet Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva**počet hodín****I. Úvod****2**

- 1. 1 Psychológia ako veda
- 1.2 Prežívanie a správanie

II. Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci**8**

- 2.1 Psychická štruktúra osobnosti
- 2.2 Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti
- 2.3 Výkonové vlastnosti osobnosti
- 2.4 Sebaregulačné vlastnosti osobnosti
- 2.5 Dynamické vlastnosti osobnosti
- 2.6 Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti
- 2.7 Osobnosť predavač a jeho vzťah k práci
- 2.8 Osobnosť zákazníka, typológia

III. Úvod do psychológie práce**3**

- 3.1 Práca a jej význam v živote človeka
- 3.2 Psychológia práce a jej predmet
- 3.3 Pracovná činnosť a jej základné činitele

IV. Motivácia k práci**6**

- 4.1 Potreby, Maslowova hierarchia potrieb
- 4.2 Motivácia, Herzbergova teória motivácie
- 4.3 Hodnotenie ako významná motiv. zložka
- 4.4 Pochvala a kritika
- 4.5 Prezentácia pochvaly a kritiky
- 4.6 Motivácia zákazníkov – kúpne motívy

V. Psychológia trhu**9**

- 5.1 Psychológia trhu
- 5.2 Rozhodovací proces u zákazníka
- 5.3 Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka
- 5.4 Druhy propagácie, imidž
- 5.5 Styk predavača a zákazníka
- 5.6 Vystupovanie a správanie sa pracovníka v obchode
- 5.7 Iné formy predaja
- 5.8 Doplnkové služby v obchode

VI. Psychológia súkromného podnikateľa

5

6.1 Podnikateľská činnosť

6.2 Etické aspekty podnikateľskej činnosti

6.3 Osobnosť manažéra

6.4 Aký by mal byť obchodný manažér

6.5 Prípadové štúdie

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu *psychológia práce a trhu*, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20.mája 2003 pod číslom 254/03 – 93.

Odborný predmet *psychológia práce a trhu v učebnom odbore 6460 200 predavač* rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete *psychológia práce a trhu* získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy, psychológie trhu a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, ktoré sú orientované na samotný proces predaja a styku so zákazníkom.

V tretom ročníku žiaci preniknú hlbšie do zákutí psychológie práce. Budú sa zaoberať psychologickými aspektmi pracovného prostredia, posudzovaním ľudí pri práci, pracovným výkonom, riadením práce, záťažovými situáciami na pracovisku, otázkami duševnej hygieny. Dôležitou súčasťou bude samotný proces komunikácie, jej verbálna a neverbálna podoba. Žiaci sa naučia efektívne komunikovať pri predaji, vhodne ovplyvňovať zákazníka. Vyústením dvojročného úsilia by mala byť vlastná prezentácia fiktívnej firmy s využitím moderných komunikačných zariadení a prostriedkov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy.

Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor aj predmet **psychológia práce a trhu**.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : občianska náuka, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Vznik, vývoj a súčasný stav psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
II. Komunikácia v práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
III. Prezentácia firmy, verbálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. Vznik, vývoj a súčasný stav psychológie práce	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 :	Tabuľa	literatúra	Internet
II. Komunikácia v práci	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004	Tabuľa dataprojektor	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
III. Prezentácia firmy, verbálna komunikácia	V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 R. Heller: Úspešný predaj, Slovart 2001 P. Hingston : Efektívny marketing, Ikar 2002 :	Tabuľa dataprojektor	Literatúra	Internet knižnica

Učebné ciele

I. Vznik, vývoj a súčasný stav psychológie práce	Žiaci by mali: vedieť čím sa zaoberá psychológia práce vedieť čo tvorí pracovné prostredie a aký je jeho vplyv na psychiku a výkon pracujúceho človeka poznať fyzikálne zložky pracovného prostredia vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku osvojiť si základné vedomosti o príčinách, signáloch a následkoch stresu poznať mechanizmus fungovanie stresu, jeho štádiá ovládať zásady duševnej hygieny, formy odpočinku oboznámiť sa prácou manažéra uvedomiť si faktory, ktoré ovplyvňujú výkonnosť človeka na pracovisku zvládnuť poznať spúšťače konfliktu a vedieť teoreticky riešiť konflikt.
---	---

II. Komunikácia v práci	Žiaci by mali: vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku poznať prvky a význam neverbálnej komunikácie poznať zásady aktívneho počúvania zvládnuť základy komunikácie so zákazníkom
III. Prezentácia firmy, verbálna komunikácia	Žiaci by mali: Zvládnuť základy reklamy a propagácie Vedieť spropagovať konkrétny výrobok Vedieť si pripraviť vlastnú prezentáciu firmy Verbálne zvládnuť prezentáciu firmy Vedieť komunikovať so zákazníkom prostredníctvom telefónu, poštou...

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pracovné prostredie	13		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné prostredie	1		Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Fyzikálne aspekty pracovného prostredia. Farebnosť.	1		Vysvetliť, čo tvorí fyzikálnu zložku pracovného prostredia Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka	Vysvetlil, čo tvorí fyzikálnu zložku pracovného prostredia Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyv osvetlenia na pracovný výkon a psychiku človeka	1		Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka	Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vplyv hluku na pracovný výkon a zdravie človeka	1		Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka	Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Vplyv mikroklimatických podmienok na pracovný výkon	1		Objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Objasnil význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Autorita a popularita	1		Vysvetliť základné pojmy a rozdiel medzi nimi Charakterizovať typy autority Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Vysvetlil základné pojmy a rozdiel medzi nimi Charakterizoval typy autority Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manažér a manažérske funkcie	1		Definovať kto je to manažér Popísať s akými zdrojmi pracuje Vymenovať a popísať základné manažérske funkcie Aplikovať učivo na prácu v oblasti obchodu	Definoval kto je to manažér Popísal s akými zdrojmi pracuje Vymenoval a popísal základné manažérske funkcie Aplikoval učivo na prácu v oblasti obchodu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manažérske štýly riadenia	1		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé manažérske štýly riadenia Objasniť ich negatíva a pozitíva Objasniť ich vplyv na výkon v tíme	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé manažérske štýly riadenia Objasnil ich negatíva a pozitíva Objasnil ich vplyv na výkon v tíme	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpis učiva**počet hodín****I. Vznik, vývoj a súčasný stav psychológie práce****13**

- 1.1 Pracovné prostredie
- 1.2 Fyzikálne aspekty pracovného prostredia. Farebnosť.
- 1.3 Vplyv hluku na pracovný výkon a zdravie človeka.
- 1.4 Vplyv osvetlenia na pracovný výkon.
- 1.5 Vplyv mikroklimatických podmienok na pracovný výkon
- 1.6 Autorita a popularita
- 1.7 Manažér a manažérske funkcie
- 1.8 Manažérske štýly riadenia
- 1.9 Determinanty pracovnej výkonnosti
- 1.10 Pracovná doba a jej modifikácie
- 1.11 Stres a jeho štádiá
- 1.12 Záťaž, únava a odpočinok
- 1.13 Konflikty na pracovisku - prevencia

II. Komunikácia v práci**8**

- 2.1 Verbálna komunikácia
- 2.2 Neverbálna komunikácia
- 2.3 Dôležité prvky neverbálnej komunikácie
- 2.4 Význam neverbálnej komunikácie
- 2.5 Komunikácia na pracovisku
- 2.6 Komunikácia so zákazníkom
- 2.7 Aktívne počúvanie
- 2.8 Zásady aktívneho počúvania

III. Prezentácia firmy, verbálna komunikácia**9**

- 3.1 Komunikácia poštou
- 3.2 Komunikácia cez telefón
- 3.3 Reklama a propagácia
- 3.4 Prezentácia výrobku – príprava
- 3.5 Prezentácia výrobku – cvičenie, verbálne cvičenie
- 3.6 Prezentácia fiktívnej firmy – príprava
- 3.7 Realizácia prezentácie firmy 1. č. verbálne cvičenie
- 3.8 Realizácia prezentácie firmy 2.č. – verbálne cvičenie

3.9 Realizácia prezentácie firmy 3.č. – verbálne cvičenie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.8 Spoločenská komunikácia

Spoločenská komunikácia

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Spoločenská komunikácia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	0
druhý	1
tretí	1
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti odborných predmetov, podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, pre skupinu trojročných učebných odborov ISCED 3C, s platnosťou od 1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom, schválených Ministerstvom školstva SR a učebných osnov, ktoré schválilo MŠ SR dňa 31.5. 2004 s platnosťou od 1.9. 2004.

Odborný predmet **spoločenská komunikácia** učebnom odbore **6460 200 predavač** rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov: **Podstata a štruktúra osobnosti, Dynamika psychiky, Psychické zdravie a stres, Sociálne skupiny, Poskytovanie informácií, Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie a Podstata etiky ako praktickej filozofie.** Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb so zákazníkom. Výber učiva je radený podľa zamerania obsahových štandardov.

V jednotlivých učebných celkoch sú zaradené aj časti zamerané na praktické zručnosti, ktorými by mali žiaci aplikovať teoretické poznatky získané na hodinách komunikácie. V Obsahu a rozsahu učiva sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor práve predmet **spoločenská komunikácia**.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, etická výchova, informatika, administratíva a korešpondencia, manažment, marketing, psychológia predaja, psychológia práce, psychológia trhu, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **komunikácie** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií, prácu s počítačom, internetom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **spoločenská komunikácia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **spoločenská komunikácia** patrí aj analýza jednotlivých neverbálnych prejavov, zvládanie záťažových situácií a komunikačné techniky predchádzania konfliktov. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu mechanizmu vzniku konfliktov prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **spoločenská komunikácia** v učebnom odbore **6460 200 predavač** je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi.

Vzdelávacia oblasť **komunikácia** umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať.

Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby si žiaci osvojili základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom, o ovplyvňovaní ľudí (prehováranie, presvedčovanie), o získavaní informácií z rôznych zdrojov. Učivo vedie žiakov k získavaniu informácií, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiakov

ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou.

Hlavným cieľom predmetu je zvládnuť základy a zásady efektívnej komunikácie a vedieť ich vhodne aplikovať a využívať v ďalšom osobnom i pracovnom živote.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

**sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácii,
pozorne počúvať,
voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
Ovládať zásady spoločenského styku**

Prehľad obsahových štandardov

Podstata a štruktúra osobnosti

Dynamika psychiky

Psychické zdravie a stres

Sociálne skupiny

Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie

Poskytovanie informácií

Podstata etiky ako praktickej filozofie

Názov predmetu	SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý,
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Popis obsahových štandardov 2. ročník

Podstata a štruktúra osobnosti

Žiaci si osvoja základy z psychológie osobnosti. Cieľom tejto časti je naučiť ich sebaznaniu a sebaregulácii. Uvedomiť si rozdiely medzi sebou a ostatnými. Byť chápacejší, tolerantnejší a empatickejší. Vedieť tieto poznatky využiť i v práci so zákazníkom.

Dynamika psychiky

V tomto tematickom celku by sa mali žiaci naučiť ovplyvňovať seba i druhých práve prostredníctvom dynamických zložiek našej psychiky. Uvedomiť si veľký vplyv motivácie a emócií na jedinca i na skupinu.

Psychické zdravie a stres

Žiaci sa tu oboznáma so spúšťačmi, ktoré vyvolávajú stres, so signálmi stresu, následkami dlhodobého stresu na zdraví človeka, so štádiami stresu, ktorý sa stal našou každodennou súčasťou. Naučia sa základným zásadám duševnej hygieny. Osvoja si základy správnej životosprávy a návykov, ktoré výrazne eliminujú následky stresu.

Sociálne skupiny

Žiaci by si tu mali uvedomiť významný vplyv interakcie človeka a spoločnosti. Význam socializácie a jej vplyv na jedinca a jeho správanie. Mali by si uvedomiť vplyv sociálnej skupiny na jedinca. Osvojiť si základy konformity a konformného správania- jeho význam i negatíva. Osvojené poznatky by mali viesť i k tomu, aby žiaci lepšie dokázali odolávať vplyvu negatívnych prvkov spoločnosti ako sú drogy, fajčenie a alkohol. Naučia sa základom verbálnej a neverbálnej komunikácie, zásadám aktívneho počúvania, ktorých cieľom je, aby lepšie dokázali ovládnuť svoju osobnosť, ale i aby prostredníctvom nadobudnutých vedomostí skvalitnili medziľudské vzťahy i svoj osobný i pracovný život. Dôležitou časťou tohto tematického celku je časť venovaná konfliktom, ich mechanizmu fungovania, zvládania a prevencie. Prostredníctvom zážitkového učenia by žiaci mali pochopiť mechanizmus fungovania konfliktu a naučiť sa ho zvládať tak, aby nenarušoval medziľudské vzťahy. Mali by sa naučiť predchádzať mu, alebo aspoň minimalizovať jeho následky

Didaktická technika

Spätný projektor

Videoprojektor, notebook

Výpočtová technika

Tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky

Tlačiareň, papiere

kopírovací stroj

Odborná knižnica

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Spoločenská komunikácia	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete **spoločenská komunikácia** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a štruktúra osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Dynamika psychiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Psychické zdravie a stres	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Sociálne skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a štruktúra osobnosti	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmatujú z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet knižnica
Dynamika psychiky	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN	meotar Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

	2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Spätný projektor		
Psychické zdravie a stres	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 F. Kassay: Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990 Internet	Dataprotektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Sociálne skupiny	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	Dataprotektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Spoločenská komunikácia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a štruktúra osobnosti	9		Žiak má:	Žiak správne :		
Úvod do problematiky	1		Oboznámiť sa s obsahovou a tematickou stránkou daného vyučovacieho predmetu	Oboznámil sa s obsahovou a tematickou stránkou daného vyučovacieho predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia ako veda	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Vedieť vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Vedel vysvetliť rozdiel medzi teoretickou a aplikovanou psychológiou Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania sa a rozdiel medzi nimi	prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania sa a rozdiel medzi nimi		
Osobnosť, štruktúra osobnosti	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	1		Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti v zameraní na potreby a záujmy.	Vymenoval a charakterizoval aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti v zameraní na potreby a záujmy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výkonové vlastnosti osobnosti, vloh, schopností, inteligencia	1		Definovať schopnosti Definovať vloh Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vloh Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci seba výchovy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, seba výchova, svedomie Vedieť uviesť príklady Zamyslieť sa nad sebou a snažiť sa o nápravu prípadných nedostatkov	Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, sebaregulácia, seba výchova, svedomie Vedel uviesť príklady Zamyslel sa nad sebou a snažil sa o nápravu prípadných nedostatkov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dynamické vlastnosti osobnosti	1		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			Riešiť prípadové štúdie	Riešiť prípadové štúdie		
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dynamika psychiky	3		Žiak má:	Žiak správne :		
Motivácia	1		Definovať pojem motivácia Definovať pojem vôľa Charakterizovať nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenovať a charakterizovať aktívno-motivačné vlastnosti osobnosti	Definoval pojem motivácia Definoval pojem vôľa Charakterizoval nedostatkovú a nadbytkovú motiváciu Vymenoval a charakterizoval aktívno-motivačné vlastnosti osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Emócie a ich vplyv na psychiku	1		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať sebačít ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Objasniť význam citov v živote človeka a v práci pracovníka služieb	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Charakterizovať sebačít ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Objasniť význam citov v živote človeka a v práci pracovníka služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychické zdravie a stres	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Stres a psychická záťaž	1		Definovať pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Objasniť spúšťacie mechanizmy stresu	Definoval pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Objasnil spúšťacie mechanizmy stresu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dôsledky stresu na psychiku	1		Vymenovať signály stresu a jeho následky na psychiku, zdravie a výkonnosť človeka	Vymenoval signály stresu a jeho následky na psychiku, zdravie a výkonnosť človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný referát
Psychická	1		Objasniť význam	Objasnil význam	Ústne	Ústne odpovede

odolnosť na zvládnutie stresu			správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test referát
Mentálna (duševná) hygiena	1		Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Vymenovať prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizovať niektoré poruchy duševného zdravia Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Vymenoval prejavy najčastejších duševných porúch Charakterizoval niektoré poruchy duševného zdravia Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test referát
Sociálne skupiny	17		Žiak má:	Žiak správne :		
Socializácia, sociálne potreby a formy sociálneho učenia	1		Vysvetliť predmet sociálnej psychológie Definovať a vysvetliť pojem socializácia Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia	Vysvetlil predmet sociálnej psychológie Definoval a vysvetlil pojem socializácia Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy, roly, status	1		Vysvetliť pojem sociálna rola Vysvetliť pojem sociálny status Vedieť uviesť príklady zo života Charakterizovať pojem interakcia Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka	Vysvetlil pojem sociálna rola Vysvetlil pojem sociálny status Vedel uviesť príklady zo života Charakterizoval pojem interakcia Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhy sociálnych skupín a ich vplyv na jedinca	1		Definovať pojem jednotlivca a skupina Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca (konformita – vonkajšia, vnútorná), konformný, nekonformný, nezávislý jedinec, uniformita...)	Definoval pojem jednotlivca a skupina Vymenoval a charakterizoval základnú klasifikáciu skupín Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca (konformita – vonkajšia, vnútorná), konformný, nekonformný, nezávislý jedinec, uniformita...)	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Spôsoby komunikácie	1		Definovať pojem komunikácia	Definoval pojem komunikácia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

v sociálnych skupinách			Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie Preberané učivo aplikovať na komunikáciu v sociálnych skupinách (intrapersonálna, interpersonálna, manažérska, masová)	Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie Preberané učivo aplikoval na komunikáciu v sociálnych skupinách (intrapersonálna, interpersonálna, manažérska, masová)	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Význam niektorých prvkov neverbálnej komunikácie	3		Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Aktívne počúvanie a jeho význam. Zásady aktívneho počúvania.	2		Charakterizovať pojem aktívne počúvanie Vymenovať a popísať zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval pojem aktívne počúvanie Vymenoval a popísal zásady aktívneho počúvania Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Bariéry v komunikácii	1		Charakterizovať jednotlivé komunikačné bariéry Poznatky aplikovať do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Charakterizoval jednotlivé komunikačné bariéry Poznatky aplikoval do praxe s cieľom zlepšiť vzťah medzi pracovníkom a klientom v oblasti služieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Komunikačné techniky	1		Opísať základné komunikačné techniky	Opísal základné komunikačné techniky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt a niektoré príčiny jeho vzniku	1		Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenovať typy moci Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenovať a stručne charakterizovať niektoré príčiny vzniku konfliktov.	Definoval pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia Vymenoval typy moci Vysvetlil uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci Vymenoval a stručne charakterizovať niektoré príčiny vzniku konfliktov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Spúšťacie mechanizmy konfliktu	1		Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizovať Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Vymenoval spúšťacie mechanizmy konfliktu a stručne ich charakterizoval Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Tri spôsoby reakcie na konflikt	1		Charakterizovať tri spôsoby riešenia konfliktov (prinútenie, podriadenie, vzájomné riešenie problému) Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tmiť jeho rozmery	Charakterizoval tri spôsoby riešenia konfliktov (prinútenie, podriadenie, vzájomné riešenie problému) Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tmiť jeho rozmery	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ako predchádzať konfliktu	1		Analyzovať príčiny vzniku konfliktu Dospieť k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tmiť jeho rozmery	Analyzoval príčiny vzniku konfliktu Dospel k spôsobom ako predchádzať vzniku konfliktu prípadne ako tmiť jeho rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Praktické cvičenia	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbované individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva

počet hodín

1. Podstata a štruktúra osobnosti

9

1.1 Úvod do problematiky

1.2 Psychológia ako veda

1.3 Osobnosť a jej štruktúra

- 1.4 Aktivačno- motivačné vlastnosti osobnosti
- 1.5 Výkonové vlastnosti osobnosti, vloh, schopnosti, inteligencia
- 1.6 Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti
- 1.7 Sebaregulačné vlastnosti osobnosti
- 1.8 Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament
- 1.9 Praktické cvičenia

2. Dynamika psychiky

3

- 2.1 Motivácia
- 2.2 Emócie a ich vplyv na psychiku
- 2.3 Praktické cvičenia

3. Psychické zdravie a stres

4

- 3.1 Stres a psychická záťaž
- 3.2 Dôsledky stresu na psychiku a zdravie človeka
- 3.3 Psychická odolnosť na zvládnutie stresu
- 3.4 Mentálna (duševná) hygiena

4. Sociálne skupiny

17

- 4.1 Socializácia, sociálne potreby a sociálne učenie
- 4.2 Druhy sociálnych skupín a ich vplyv na jedinca
- 4.3 Sociálne vzťahy, roly, status
- 4.4 Spôsoby komunikácie v sociálnych skupinách
- 4.5 Význam niektorých prvkov neverbálnej komunikácie
- 4.6 Bariéry v neverbálnej komunikácii
- 4.7 Komunikačné techniky
- 4.8 Praktické cvičenia
- 4.9 Aktívne počúvanie a jeho význam
- 4.10 Zásady aktívneho počúvania
- 4.12 Konflikt a niektoré príčiny jeho vzniku
- 4.13 Spúšťacie mechanizmy konfliktu
- 4.14 Tri spôsoby reakcie na konflikt
- 4.15 Ako predchádzať vzniku konfliktu
- 4.16 Asertivita pri riešení konfliktov
- 4.17 Praktické cvičenia – prípadové štúdie

Názov predmetu	SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti odborných predmetov, podľa vzdelávacích štandardov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, pre skupinu trojročných učebných odborov ISCED 3C, s platnosťou od 1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom, schválených Ministerstvom školstva SR a učebných osnov, ktoré schválilo MŠ SR dňa 31.5. 2004 s platnosťou od 1.9. 2004.

Odborný predmet **spoločenská komunikácia** učebnom odbore **6460 200 predavač** rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov: **Podstata a štruktúra osobnosti, Dynamika psychiky, Psychické zdravie a stres, Sociálne skupiny, Poskytovanie informácií, Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie a Podstata etiky ako praktickej filozofie**. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb so zákazníkom. Výber učiva je radený podľa zamerania obsahových štandardov. V jednotlivých učebných celkoch sú zaradené aj časti zamerané na praktické zručnosti, ktorými by mali žiaci aplikovať teoretické poznatky získané na hodinách komunikácie. V Obsahu a rozsahu učiva sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor práve predmet **spoločenská komunikácia**.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : náuka o spoločnosti, etická výchova, informatika, administratíva a korešpondencia, manažment, marketing, psychológia predaja, psychológia práce, psychológia trhu, odborné predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania **komunikácie** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií, prácu s počítačom, internetom. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **spoločenská komunikácia** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **spoločenská komunikácia** patrí aj analýza jednotlivých neverbálnych prejavov, zvládanie záťažových situácií a komunikačné techniky predchádzania konfliktov. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu mechanizmu vzniku konfliktov prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **spoločenská komunikácia** v učebnom odbore **6460 200 predavač** je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi.

Vzdelávacia oblasť **komunikácia** umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Obsah vzdelávania je zameraný tak, aby si žiaci osvojili základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom, o ovplyvňovaní ľudí (prehováranie, presvedčovanie), o získavaní informácií z rôznych zdrojov. Učivo vedie žiakov k získavaniu informácií, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiakov ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou.

Hlavným cieľom predmetu je zvládnuť základy a zásady efektívnej komunikácie a vedieť ich vhodne aplikovať a využívať v ďalšom osobnom i pracovnom živote.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

**sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácii,
pozorne počúvať,
voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.
Ovládať zásady spoločenského styku**

Prehľad obsahových štandardov

Podstata a štruktúra osobnosti
Dynamika psychiky
Psychické zdravie a stres
Sociálne skupiny
Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie
Poskytovanie informácií
Podstata etiky ako praktickej filozofie

Popis obsahových štandardov 3. ročník

Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie

Žiaci by si mali pripomenúť zásady spoločenského styku a uvedomiť si ich význam v oblasti služieb a medziľudskom styku ako takom. Mali by si osvojiť zvládanie základných spoločenských návykov pri styku so zákazníkom pri bežnom kontakte, ale v náročných a nepríjemných situáciách.

Poskytovanie informácií

Obsah učiva sa zameriava na to, čo má žiak vedieť o efektívnej komunikácii písomnou formou. Naučí sa ako správne napísať základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto. Osvojí si základné poznatky z elektronickej a hlasovej komunikácie a jej využitie v práci pri kontakte so zákazníkom. Učivo sa zameriava na hlasovú komunikáciu pomocou prostriedkov hlasovej komunikácie, na komunikáciu na papieri alebo na obrazovke. Žiaci sa oboznámia s riadením elektronickej komunikácie. Oboznámia sa ako podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy, robiť rozhodnutia, zlepšovať pracovný výkon.

Podstata etiky ako praktickej filozofie

Žiak si osvojí základné vedomosti o etike, morálke a morálnom hodnotení. Cieľom je formovať si svoj morálny profil a na základe porozumenia zlepšiť komunikáciu s inými ľuďmi.

Didaktická technika

Spätný projektor

Videoprojektor, notebook

Výpočtová technika

Tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky

Tlačiareň, papiere

kopírovací stroj

Odborná knižnica

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Spoločenská komunikácia	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete **spoločenská komunikácia** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poskytovanie informácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Podstata etiky ako praktickej filozofie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poskytovanie informácií	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004 P. Ďurný, M. Šlepecký, K. Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 L. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet	meotar Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica
Spoločenská etiketa a spoločenské vystupovanie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988 A. Pease: Reč tela, Ikar 2004	Datapjektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica

	P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Ľ. Nagyová: Efektívna komunikácia, SPU 1999 Internet			
Podstata etiky ako praktickej filozofie	F. Emert, T. Katríák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 Internet	Dataprotektor Tabuľa Spätný projektor	literatúra	Internet knižnica

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Spoločenská komunikácia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie	11		Žiak má:	Žiak správne :		
Spoločenský kontakt, vyjadrovanie, rétorika	1		Zdôvodniť význam spoločenského kontaktu a správneho vyjadrovania v živote človeka Poznať význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Vysvetliť pojmy rétor, rétorika a jej uplatnenie v živote.	Zdôvodnil význam spoločenského kontaktu a správneho vyjadrovania v živote človeka Zdôvodnil význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii Vysvetlil pojmy rétor, rétorika a jej uplatnenie v živote	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Referát
Základné pravidlá spoločenského styku	3		Opísať zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavovanie, vizitky, telefonovanie Poznať základy hygienických zásad Vysvetliť význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodniť význam starostlivosti o zovňajšok Vedieť teoretické poznatky aplikovať do pracovného i praktického života	Opísal zásady spoločenského styku : pozdrav, oslovenie, tykanie, vykanie, predstavovanie, vizitky, telefonovanie Poznal základy hygienických zásad Vysvetlil význam dodržiavania hygienických zásad Zdôvodnil význam starostlivosti o zovňajšok Vedel teoretické poznatky aplikovať do pracovného i praktického života	Písomné skúšanie	reflexia

Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie formou hrania rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Správanie sa k pracovníka v oblasti služieb k zákazníčkovi	2		Charakterizovať jednotlivé fázy obsluhy : uvítanie, usadenie, ponuka, objednávka, obsluha, vyúčtovanie a platenie, etážová obsluha Vedieť klasifikovať a charakterizovať jednotlivé typy zákazníkov a zvoliť k nim najvhodnejší prístup	Charakterizoval jednotlivé fázy obsluhy : uvítanie, usadenie, ponuka, objednávka, obsluha, vyúčtovanie a platenie, etážová obsluha Vedieť klasifikovať a charakterizovať jednotlivé typy zákazníkov a zvoliť k nim najvhodnejší prístup	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie diskusia	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Správanie sa v nepríjemných situáciách v styku so zákazníkom	1		Vedieť vhodne riešiť nasledujúce konfliktné situácie na prevádzke: reklamácia, insolventný zákazník, podnapitý zákazník,	Vedel vhodne riešiť nasledujúce konfliktné situácie na prevádzke: reklamácia, insolventný zákazník, podnapitý zákazník,	Frontálne ústne skúšanie diskusia	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Tolerancia, empatia	1		Objasniť význam tolerancie a empatie v živote človeka Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Objasnil význam tolerancie a empatie v živote človeka Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poskytovanie informácií	15		Žiak má:	Žiak správne :		
Písomná komunikácia	1		Osvojí si základné zásady písomnej komunikácie	Osvojil si základné zásady písomnej komunikácie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto	2		Osvojiť si zásady písania základnej dokumentácie uchádzača o pracovné miesto (motivačný list, žiadosť o zamestnanie, súhlas so spracovaním osobných údajov) Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady písania základnej dokumentácie uchádzača o pracovné miesto (motivačný list, žiadosť o zamestnanie, súhlas so spracovaním osobných údajov) Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Životopis a jeho náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní štruktúrovaného životopisu Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní štruktúrovaného životopisu Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Žiadosť o zamestnanie a jej náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní žiadosti o zamestnanie Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní žiadosti o zamestnanie Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zápisnica a jej náležitosti	1		Osvojiť si zásady pri písaní zápisnice Precvičiť si dané učivo	Osvojil si zásady pri písaní zápisnice Precvičil si dané učivo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Precvičovanie učiva	1		Precvičiť si preberané učivo individuálne	Precvičil si preberané učivo individuálne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Samostatná práca
Elektronická komunikácia	1		Objasniť význam používania elektronickej komunikácie v osobnom i praktickom živote	Objasnil význam používania elektronickej komunikácie v osobnom i praktickom živote	diskusia	Ústne odpovede
Elektronická pošta	1		Objasniť význam používania elektronickej pošty osobnom i praktickom živote Charakterizovať chat, sms správy Charakterizovať komunikáciu prostredníctvom internetu	Objasnil význam používania elektronickej pošty osobnom i praktickom živote Charakterizoval chat, sms správy Charakterizoval komunikáciu prostredníctvom internetu	diskusia	Ústne odpovede
Uchádzanie sa o zamestnanie – príprava na pohovor	1		Osvojiť si zásady prípravy na prijímací pohovor	Osvojil si zásady prípravy na prijímací pohovor	Diskusia Hranie rolí	diskusia
Telefonovanie	1		Osvojiť si zásady pri telefonovaní z pevnej linky, automatu a mobilného telefónu	Osvojil si zásady pri telefonovaní z pevnej linky, automatu a mobilného telefónu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predaj po telefóne	1		Osvojiť si zásady úspešného predaja po telefóne	Osvojil si zásady úspešného predaja po telefóne	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Komunikácia pri predaji	1		Osvojiť si zásady komunikácie pri predaji	Osvojil si zásady komunikácie pri predaji	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Ako si získať verného zákazníka	1		Osvojiť si zásady ako si získať verného zákazníka ako si ho udržať	Osvojil si zásady ako si získať verného zákazníka ako si ho udržať	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede

Precvičovanie učiva- hranie rolí	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie- hranie rolí Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa k druhým ľuďom	Frontálne ústne skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede
Podstata etiky ako praktickej filozofie	4		Žiak má:	Žiak správne :		
Etika, morálka, moralizovanie, mravnosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	Charakterizoval jednotlivé pojmy Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Morálne konanie, morálne hodnotenie, morálna voľba	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Diskutovať na tému morálna voľba, etická dilema, morálne konanie a hodnotenie v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Diskutoval na tému morálna voľba, etická dilema, morálne konanie a hodnotenie v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Svedomie, morálna zodpovednosť, verejná mienka	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Etika práce, étos povolania	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom Vytvoriť vlastný etický kódex pracovníka v oblasti služieb	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Vytvoril vlastný etický kódex pracovníka v oblasti služieb	ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôbované individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického

testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva

počet hodín

1. Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie **11**

- 1.1 Spoločenský kontakt, vyjadrovanie, rétorika
- 1.2 Základné pravidlá spoločenského styku I.
- 1.3 Základné pravidlá spoločenského styku II.
- 1.4 Základné pravidlá spoločenského styku III.
- 1.5 Precvičovanie učiva – hranie rolí
- 1.6 Správanie sa pracovníka v oblasti služieb k zákazníkovi I.
- 1.7 Správanie sa pracovníka v oblasti služieb k zákazníkovi II.
- 1.8 Správanie sa v nepríjemných situáciách v styku so zákazníkom
- 1.9 Precvičovanie učiva- hranie rolí
- 1.10 Rozhodovanie, vz. komunikácia, tolerancia, empatia
- 1.11 Precvičovanie učiva – hranie rolí

2. Poskytovanie informácií **15**

- 2.1 Písomná komunikácia
- 2.2 Základné dokumenty uchádzača o pracovné miesto
- 2.3 Životopis a jeho náležitosti
- 2.4 Precvičovanie učiva
- 2.5 Žiadosť o zamestnanie a jej náležitosti
- 2.6 Zápisnica a jej náležitosti
- 2.7 Precvičovanie učiva
- 2.8 Elektronická komunikácia
- 2.9 Elektronická pošta
- 2.10 Hlasová komunikácia
- 2.11 Telefonovanie
- 2.12 Predaj po telefóne
- 2.13 Komunikácia pri predaji
- 2.14 Ako si získať verného zákazníka
- 2.15 Precvičovanie učiva – hranie rolí

3. Podstata etiky ako praktickej filozofie **4**

- 3.1 Etika, morálka, moralizovanie, mravnosť
- 3.2 Morálne konanie, morálne hodnotenie, morálna voľba
- 3.3 Svedomie, morálna zodpovednosť, verejná mienka
- 3.4 Etika práce, étos povolania

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

8.2.9 Technika administratívy

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Technika administratívy
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu technika administratívy. Predmet technika administratívy v učebnom odbore 6460200 predavač umožňuje žiakom naučiť sa pracovať s informáciami.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika administratívy v učebnom odbore 6460200 predavače poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie administratívnych prác. Žiaci si osvoja písanie na stroji desaťprstovou hmatovou metódou a obsluhu písacieho stroja. Získajú vedomosti a zručnosti vo vyhotovovaní písomností. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v obchodnej administratíve a priebežne s nimi oboznamovať žiakov. Je potrebná spolupráca vyučujúcich administratívy a korešpondencie a informatiky, aby žiaci získané vedomosti a zručnosti uplatňovali aj pri práci s PC, hlavne desaťprstovú hmatovú metódu a úpravu písomností.

Vstupnou bránou k práci s počítačom je klávesnica, všetci vlastne pracujú s klávesnicou. Pre niektorých je to rutinná záležitosť, pre iných „d'atl'ovanie" dvoma či štyrmi prstami. Jedným z cieľov predmetu technika administratívy je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Vyučujúci musí vyžadovať dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy, ktoré umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak, striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak, vyvoláva bolesti hlavy, vyčerpáva psychicky a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje len dokonalé ovládanie klávesnice hmatom, čo musí vyučujúci dôsledne kontrolovať.

Pri písaní má správne držanie tela a rúk rovnako významnú úlohu, preto aj tu je dôležitá kontrola zo strany vyučujúceho.

Treba dbať na to, aby sa únava nedostavila, resp. ohlásila podľa možností čo najneskôr a aby sme ani po rokoch práce netrpeli trvalým poškodením zdravia - deformáciou chrbtice, zápalmi kĺbov i šliach a pod. Správne držanie tela a rúk je dôležité zo zdravotných dôvodov, ale aj z hľadiska dosiahnutia správnej techniky písania.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia, vedú žiakov k neustálemu sledovaniu podnikateľského okolia a učia ho reagovať na zmeny. Učivo sa skladá z poznatkov o mechanizme písacieho stroja, nácviku písania písmen, číslíc, znamienok a značiek, nácviku úpravy písomností, druhu hospodárskych písomností. Pri výbere učiva sme pristupovali tak, aby žiaci správne pochopili filozofiu techniky administratívy, ktorá je predpokladom úspešnosti v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie. Prihliadali sme aj na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, na proporcionalitu.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné a administratívne spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti administratívy a korešpondencie. Úlohou predmetu je naučiť žiakov osvojenie si súboru poznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činností, s ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu administratíva a korešpondencia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria riešenia praktických úloh simulujúcich reálne situácie. Mnohé takéto situácie sú spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Vyučovanie bude prebiehať v odbornej učebni, ktorá je vybavené písacími strojmi, resp. počítačmi. Trieda sa bude deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom informatika (I. a II. ročník), ekonomika (II. a III. ročník).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technika administratívy majú stimulovať rozvoj zručností a schopností žiakov, podporovať ich kreativitu, cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri hodnotení žiakov je prvoradá presnosť písania pred rýchlosťou. V úvodných hodinách budú kladne hodnotení žiaci, ktorí napíšu bezchybný odpis. Pri odpisoch s uvedeným počtom úderov bude klasifikácia podľa percenta chýb. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti:

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť) osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s písacím strojom,

intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti:

- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

schopnosť tvorivo riešiť problémy:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výkonové štandardy

Absolvent má :

- aktívne používať administratívne pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja administratívnych javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, obchodného podniku, podniku služieb, cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
- dokázať hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- ovládať písanie na PC desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní a agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením,
- pozorne počúvať,

- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- riadiť organizáciu práce vo výrobnom, obchodnom, odbytovom stredisku, v strediskách služieb a cestovného ruchu,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupovať pri prijímacom pohovore,
- uviesť príklad postupu, ako uzatvoriť pracovnú zmluvu a podať výpoveď,
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

metódy

- informačnoreceptívne – výklad,
- heuristické – rozhovor, riešenie úloh,
- reproduktívne – ústne a písomné riešenie praktických úloh,

formy práce

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje:

odborná literatúra

- Jancíková Ľ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
- Jancíková Ľ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
- Janošová E., Kuláková M.: Technika administratívy, Bratislava: ARTIFEX, 1995,
- Ing. Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003,
- Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005,
- Sehnaľová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008,
- odborný časopis: Slovenský stenograf,
- didaktická technika*

-elektronický písací stroj,
 -tabuľa,
 dataprojektor
 videotechnika
 CD
materiálne výučbové prostriedky
 -formuláre a predtlače.

Popis obsahových štandardov

Úvod do techniky administratívy – žiaci sa oboznamujú so zásadami práce na hodinách a získavajú prehľad o písacom stroji

Nácvik písania na stroji, nácvik písmen a číslíc na číselnom rade – na vyučovacích hodinách sa bude riešiť problematika týkajúca sa : nácviku písania na klávesnici, nácviku písania čísel a číslíc

Písanie do stlpcov, tabuliek, opravy chýb, písanie na rýchlosť – žiaci sa naučia správne používať klávesnicu, pracovať s tabuľkami, vedieť opraviť chyby v texte a získajú zručnosti v písaní na PC

Formáty papierov a obálok – v rámci vzdelávania si žiaci osvoja druhy a formáty papierov a obálok

Štylizácia listov, úpravy a náležitosti listov – v tejto oblasti získajú žiaci poznatky o správnej úprave listov, rozdelení listov a správnej štylizácii listov

Hospodárske písomnosti, spisový poriadok, obeh písomnosti – žiaci sa naučia správne rozdelenie písomnosti, definovať spisový poriadok a obeh písomnosti v organizácii

Dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosti, reklamácie, urgencie – naučia sa správne formulovať, používať a písať dopyt, ponuku, objednávku, faktúru, žiadosť, reklamácie a urgencie

Inventarizačné písomnosti, splnomocnenie – žiaci nadobudnú vedomosti o inventarizačných písomnostiach a naučia sa správne formulovať splnomocnenie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do technika administratívy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s

		knihou
Nácvik písania na stroji, nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písanie do stĺpcov, tabuliek, opravy chýb, písanie na rýchlosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úlo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Formáty papierov a obálok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylizácia listov, úpravy a náležitosti listov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca ,Skupinová práca žiakov ,Práca s knihou
Hospodárske písomnosti, spisový po riadok, obeh písomnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosti, reklamácie, urgencie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventarizačné písomnosti, splnomocnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

ROZPIS UČIVA

1. r o č n í k

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Oboznámenie sa s písacím strojom	2
2. Nácvik písania na stroji, na strednom, dolnom a hornom písmenkovom rade, veľké a malé písmená	17
3. Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	8
4. Pravý preradovač	2
5. Rímske číslice	2
6. Písanie na presnosť	2

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý

Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu technika administratívy v učebnom odbore 6460200 predavač je skompletizovať výučbu desaťprstovej hmatovej metódy. Žiaci získané vedomosti a poznatky využijú pre zvládnutie špeciálnej úpravy textu, pre písanie znamienok, značiek a tabuliek. Svoje schopnosti si vyskúšajú pri písaní na rýchlosť.

2. r o č n í k

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

1. Nácvik písmen s dĺžkami	4
2. Arabské číslice	4
3. Nácvik interpunkčných znamienok	4
4. Matematické vzorce, chemické značky	4
5. Percento, promile	3
6. Linkovanie	3
7. Tabulátor, písanie do stĺpcov, vypracovanie tabuliek	3
8. Opravy chýb	3
9. Písanie na rýchlosť	5

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika administratívy v učebnom odbore 6460200 predavač je skompletizovať súbor vedomostí, zručností v oblasti ovládania klávesnice písacieho stroja i počítača. Žiaci získanú klávesnicovú gramotnosť využijú pre úspešné zvládnutie administratívnych prác.

3. r o č n í k

(0,5 hodina týždenne, spolu 15 hodín)

	Počet hodín
1. Formáty papierov, obálok	1
2. Úprava a náležitosti listov	2
3. Štylizácia listov	2
4. Hospodárske písomnosti	1
5. Spisový poriadok	1
6. Obeh písomností	2
7. Dopyt, ponuka, objednávka, faktúra	2

8. Žiadosti, reklamácia, urgencia	2
9. Inventarizačné písomnosti	1
10. Splnomocnenie	1

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠKVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠKVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠKVP	od 1. septembra 2010

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzajú 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotoľňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač

1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémie
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C

školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobná
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepčia

Ďalšie priestory: školský dvor

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:

Sídli v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania

a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie

odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnnej praxe.

b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom

Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufetáčik

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry

Telocvičňa

Školské ihrisko

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská

Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou

Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č. 126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašníka, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej

prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov

pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v nadstavbovom štúdiu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčnice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✓ Žiaci budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované; využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✓ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne Púchova
- ✓ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✓ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✓ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✓ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✓ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✓ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✓ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✓ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✓ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✓ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✓ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✓ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6460 2 00 predavač
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	23. jún 2010
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2010

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti

žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,

konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov. preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia,
prekonan prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

preukázal kvalitu prejavu.

preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,

väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,

takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,

niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,

potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,

zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,

zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.

Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.

Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.

Pomáham, podporujem a ocením druhých.

Dokážem požiadať o pomoc.

Rešpektujem osobnosť druhého.

Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov

k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Prácu žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.

Mesačne.

Štvrťročne.

Polročne.

Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal

možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik odboru

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnom hodnotení, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.