Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2014

Učebný odbor

2954 H 00 mäsiar

Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje 5
2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu 7
3 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 9
4 Vlastné zameranie školy 13
5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu 23
6 Profil absolventa 29
7 Učebný plán 37
7.1 Rámcový učebný plán 37
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 41
7.3 Učebný plán ŠkVP 43
8 Učebné osnovy 47
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 47
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 47
Cudzí jazyk 57
8.1.1.1 Cudzí jazyk – anglický jazyk 57
8.1.1.2 Cudzí jazyk – nemecký jazyk 105
8.1.2 Etická výchova 159
8.1.3 Náboženská výchova 175
8.1.4 Dejepis 185
8.1.5 Občianska náuka 189
8.1.6 Chémia 199
8.1.7 Matematika 209
8.1.8 Informatika 215
8.1.9 Telesná a športová výchova 225
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov 249
8.2.1 Ekonomika 249
8.2.2 Stroje a zariadenia 267
8.2.3 Potraviny a výživa 273
8.2.4 Biológia a anatómia 279
8.2.5 Technológia 288
Voliteľné predmety 325
8.2.6 Obchodná prevádzka 325
8.2.7 Odborný výcvik 334
8.2.8 Psychológia predaja 383
8.2.9 Úvod do sveta práce 398
9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu 411
10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 419
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 425

1 Úvodné identifikačné údaje

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ľudmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka: www.sosospu.edupage.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365

042/4631360

sekretariát: 042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:	042/4631409
	adriana.budayova@sosospu.tsk.sk
zborovňa:	volať cez sekretariát
školská jedáleň:	volať cez sekretariát
cukráreň:	volať cez sekretariát
školský bufet:	volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:	042/4323672
Kaderníctvo Viki Púchov:	042/4642729
Kaderníctvo Akadémia Púchov:	
Cukráreň Akadémia Púchov	
Mäsokombinát Púchov	

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:	032/ 6555 872
E-mail:	tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2014

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2014		
	01. 09. 2015	Inovované vzdelávacie štandardy pre predmet náboženská výchova boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici - vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2015 od 1. ročníka.
	1.9.2016	**Zmena absolvovania kurzov v TSV**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

3 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
- spolupracovať sa potravinárskymi podnikmi a podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,

- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

4 Vlastné zameranie školy

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .
Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.
Púchov:
Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili,Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogérie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice
Ilava:
Potraviny Horečná, ILSPORT , Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce
Dubnica nad Váhom:
Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána
Považská Bystrica:
Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogérie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.
Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa
cudzie jazyky..
Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť
prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor mäsiar sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach mäsovej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach a predovšetkým v Mäsokombináte v Púchove. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci mäsovej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová
Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
*(*kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) *sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu*
súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v
spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií -

senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť
podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,

- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

B/

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

<u>v študijných odboroch</u>:

5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda pracovník marketingu/kozmetik
1 trieda pracovník marketingu
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda obchod a podnikanie
1 kozmetička a vizážistka
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:
3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník
1 trieda kaderník
1 trieda mäsiar
1 trieda hostinský
Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Praktická príprava odboru mäsiar s realizuje v Mäsokombináte Púchov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je mimo areálu školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstra odborného výcviku.

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:
- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny

Cukrárina trochu inak
Divy sveta
Ekológia a turistika
English for career
Francúzština v každodennom styku
Gastro program v praxi
Gastronovinky
Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
Hudba a film
Klávesnica hrou
Konverzácia v anglickom jazyku
Kreativita a tvorivosť v gastronómii
Krúžok zručností
Literárny seminár pre maturantov
Matematický krúžok
Matematika-príprava na VŠ
Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mladý barman
Mozaika
Nemčina
Nemčina v praxi
Nové trendy v gastronómii
Ošetrenie pleti - vizáž
Počítač - môj pomocník
Počítačová mozaika
Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
Slávnostné stolovanie
Slovenčina trochu inak
Spoločenskovedný krúžok
Spoznávajme víno
Strojopis na počítači
Školský časopis
Trendy v strihaní
Turisticko-poznávací krúžok
Úprava tváre
Vizážistický krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia
Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov
Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V UČEBNOM ODBORE 2954 H MÄSIAR

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo v učebnom odbore 2954 H mäsiar zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v Mäsokombináte v Púchove alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre mäsiarsku výrobu malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, Mäsokombináte. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.
Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na osvojenie si odborných vedomostí a zručností, o usporiadaní a zariadení pracoviska mäsiarskej výroby, manipulácii so zariadením, pomôckami, o technologických postupoch výroby. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri výrobe jednotlivých mäsových výrobkov. Príprava je zameraná aj na nové trendy a podávanie špeciálnych mäsových výrobkov a výrobkov studenej kuchyne. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa slovné metódy dialogickou formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s inými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na

vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v Mäsokombináte Púchov, a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Žiaci vykonávajú odborný výcvik pod odborným vedením majstrov odbornej výchovy.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program 29 Potravinárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijné a učebné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Vyžaduje sa zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, centrum voľného času a potravinárske firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2954 2 H mäsiar

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk/jazyk národnostných menšín a etnických skupín
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške 6
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaní pracovníci v priemyselnej výrobe, družstevných a súkromných podnikoch, alebo samostatní podnikatelia v potravinárskej výrobe a v rôznych súvisiacich službách.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných a 4. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

5 podľa § 62 ods. 5, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
6 Podľa § 18 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. K vysvedčeniu o záverečnej skúške vydá škola dodatok, ktorý obsahuje podrobnosti o absolvovanom vzdelávacom programe.
7 § 16 ods. 4 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z.. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
8 Podľa § 16 ods. 4 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 29 Potravinárstvo v učebnom odbore 2954 2 H mäsiar, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v 1., 2. a 3.ročníku 1 týždeň teoretické vyučovanie a 1 týždeň odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť spracovania mäsa, biológie a anatómie zvierat, ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, a pod. V rámci

odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku spracovania mäsa. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v pracoviskách praktického vyučovania v Mäsokombináte a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v Mäsokombináte Púchov. Prevádzkové podmienky mäsiarskych učební umožnia žiakom podieľať sa na získanie odborných zručností a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri štúdiu a riešení odborných, osobných a spoločenských problémov.

Absolvent ovláda základné odborné učivo, špeciálne odborné učivo a má zručnosti, ktoré sú potrebné pre výkon povolania. Má vedomosti o podstate javov, princípov a vzťahov, o spoločenských, ekologických a hygienických, technologických, prevádzkových a ekonomických súvislostiach a taktiež základné zručnosti potrebné pri riešení praktických úloh.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikať, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

Denne je na odbornom výcviku okolo 10 mäsiarov. Jednotlivé činnosti v mäsiarskej výrobe zabezpečujú žiaci pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Ďalšie odborné zručnosti pri príprave rôznych mäsových výrobkov a ich spracúvaní na finálne výrobky žiaci získavajú pri rôznych akciách a seminároch, organizovaných rôznymi firmami priamo na pracoviskách alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať rôzne akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a školení, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek mäsovej výroby so všeobecným prehľadom o celej oblasti v podmienkach výroby a so základnými predpokladmi pre výkon živnostenských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda.
Učebný odbor 2954 H mäsiar integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Potom nasledujú tematické celky , a to i v 2. a 3. ročníku, v ktorých žiaci získavajú manuálnu zručnosť pri príprave jednotlivých mäsových výrobkov a pri ich spracúvaní na finálne výrobky.
Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra .

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2954 H mäsiar môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - <u>práca pod dozorom</u> si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - <u>práca pod dohľadom</u> si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec pracoviska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

<u>1. Pracovné oblečenie</u>

Dievčatá

- *Mäsiarsky komplet (blúza a nohavice -biele, pepito, zástera mäsiarska)*
- *Zdravotná protišmyková obuv*
- *Čiapka (šiltovka) alebo iná ochrana hlavy*
-

Chlapci

- *Mäsiarsky komplet (blúza a nohavice -biele, pepito, zástera)*
- *Zdravotná protišmyková obuv*
- *Čiapka (šiltovka)*
- *kovová rukavica*
- *tulec na ukladanie nožov*

2.Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu". Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin.

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.
Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

6 Profil absolventa

UČEBNÉHO ODBORU 2954 H MÄSIAR

Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 2954 H mäsiar po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy je kvalifikovaný odborník v mäsiarskej výrobe. Absolvent má utvorené základné predstavy o historicko-spoločenských javoch a súvislostiach. Chápe úlohu demokratického štátu pri utváraní humánnej a sociálnej spravodlivej spoločnosti fungujúcej z ekonomického hľadiska na princípoch trhového mechanizmu. Dokáže využívať vedomosti, pracovné metódy, zručnosti a techniku matematických, prírodovedných, spoločenských vied a informatiky pri štúdiu a riešení odborných, osobných a spoločenských problémov. Absolvent ovláda základné odborné učivo, špeciálne odborné učivo a má zručnosti, ktoré sú potrebné pre výkon povolania. Má vedomosti o podstate javov, princípov a vzťahov, o spoločenských, ekologických a hygienických, technologických, prevádzkových a ekonomických súvislostiach a taktiež základné zručnosti potrebné pri riešení praktických úloh. Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikať, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať. Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci mäsiarskej výroby na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci v potravinárskych závodoch, supermarketoch.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a estetického cítenia, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie mäsiara nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore mäsiar a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2954 H mäsiar po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.
Absolvent má:
- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.
Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:
- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,

- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislostí a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o základných živinách a ochranných látkach, ich zastúpení v potravinách, pôvode, zložení, vlastnostiach a výrobe surovín používaných v mäsiarskej výrobe, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- mať poznatky o surovinách materiáloch a pomocných látkach používaných vo výrobnom procese,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov technologických normách,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných mäsiarskych výrobkoch ako aj hotových jedál,
- ovládať poznatky o organizácii práce v Mäsokombináte,
- preukázať poznatky o základných druhoch mäsiarskych výrobkov a ich výživovej hodnote,

- mať poznatky o technologických postupoch výroby
- ovládať príslušné normy platné pri výrobe a kontrole mäsiarskych výrobkov
- ovládať funkciu a konštrukciu mäsiarskych poloautomatických a automatických strojov a zariadení,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pripraviť suroviny na výrobu podľa noriem
- zhotoviť finálne výrobky
- uplatniť fantáziu, tvorivosť, estetické cítenie pri príprave mäsových výrobkov
- obsluhovať technologické strojné zariadenia
- kontrolovať a usmerniť výrobný proces
- viesť základnú výrobnú dokumentáciu
- uplatňovať moderné technologické postupy a prvky vo výrobe
- skladovať a expedovať hotové prvky
- aplikovať zásady správnej výrobnej praxe

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o mäsových výrobkoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- uplatniť fantáziu tvorivosť estetické cítenie pri príprave výrobkov,
- obsluhovať technologické strojné zariadenia,+.

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,

- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- praktickým a samostatným myslením.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
Anglický jazyk	☺		☺			
Nemecký jazyk	☺		☺			
Občianska náuka	☺		☺			☺
Etická/Náboženská výchova	☺	☺	☺			
Dejepis	☺		☺			
Chémia			☺		☺	
Matematika			☺		☺	
Informatika			☺		☺	
Telesná a športová výchova	☺		☺			
Povinné odborné predmety						
Ekonomika			☺	☺	☺	
Stroje a zariadenia			☺			
Potraviny a výživa			☺			
Biológia a anatómia	☺	☺	☺			
Technológia	☺	☺	☺			
Obchodná prevádzka			☺		☺	
Odborný výcvik	☺		☺			
Voliteľné predmety						
Psychológia predaja						
Úvod do sveta práce						
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia		☺	☺			
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			

11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3- ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva , na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.
Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia a to dobrovoľne.

7 Učebný plán

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 62 Potravinárstvo

Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22	704
Jazyk a komunikácia ***slovenský jazyk a literatúra*** ***cudzí jazyk***	**11,5**	**368**
Človek a hodnoty ***etická výchova/náboženská výchova***	**1**	**32**
Človek a spoločnosť **občianska náuka** **dejepis**	**1**	**32**
Človek a príroda ***fyzika*** ***chémia*** ***biológia***	**1**	**32**
Matematika a práca s informáciami ***matematika*** ***informatika***	**3**	**99**
Zdravie a pohyb ***telesná a športová výchova***	**4,5**	**144**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65,5	2096
Teoretické vzdelávanie	**18**	**576**
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	**11,5**	**368**
SPOLU	99	3168

Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Kurz senzorického hodnotenia		
Záverečná skúška		

11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3- ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.
Kurz ochrany života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu

15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. alebo v 2. ročníku štúdia a to dobrovoľne.

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**11,5**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**29,5**	
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti Komunikácia a slohová výchova Práca s textom a získavanie informácií	3,5	**Slovenský jazyk a literatúra**	**4**	0,5
Rečové zručnosti Jazykové prostriedky Komunikačné situácie Poznatky o krajinách študovaného jazyka	8	**Anglický jazyk/Nemecký jazyk**	**9**	1
Rečové zručnosti Jazykové prostriedky Komunikačné situácie Poznatky o krajinách študovaného jazyka	0			
Človek a hodnoty	**1**			
Etická výchova/Náboženská výchova	1	**Etická výchova/Náboženská výchova**	**1**	
Človek v ľudskom spoločenstve Človek ako občan				
Človek a spoločnosť	1			
Človek a právo Človek a ekonomika	1	**Občianska náuka** **Dejepis**	1 1	1
Človek a príroda	**1**			
Biologické a ekologické vzdelávanie Základy ekológie Človek a životné prostredie		**Ekológia**		
Základy biológie		**Biológia**		
Mechanika Termika Elektrina a magnetizmus Vlnenie a optika Fyzika atómu Vesmír		**Fyzika**		
Všeobecná chémia Anorganická chémia Organická chémia Biochémia	1	**Chémia**	**3,5**	2,5
Matematika a práca s informáciami	**3**			
Operácie s reálnymi číslami Výrazy a ich úprava Riešenie rovníc a nerovníc Funkcie Planimetria Výpočet povrchov a objemov telies	2	**Matematika**	**2**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Práca s údajmi	**1**	**Informatika**	**2**	1
Zdravie a pohyb	**4,5**			
Zdravie, telo a poruchy zdravia Zdravý životný štýl Pohybová výkonnosť a zdatnosť Športové činnosti pohybového režimu	4,.5	**Telesná a športová výchova**	**6**	1,5
Ekonomické vzdelávanie		**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**67,5**	
Základné ekonomické pojmy Podnikanie a podnikateľ Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku Peniaze, mzdy, dane a poistné Zamestnanci Medzinárodný trh práce	2	**Ekonomika**	**3**	1
Voľba povolania Osobný manažment Pracovné právo Bezpečnosť práce	2	**Stroje a zariadenia**	**2**	
Komunikácia				
Základné pojmy Získavanie informácií Poskytovanie informácií Elektronická komunikácia	2	**Potraviny a výživa**	**2**	
Technické a technologické vzdelávanie				
Základné technické a technologické pojmy	2	**Biológia a anatómia**	**2**	
Suroviny a materiál	9	**Technológia**	**9**	
Základné technologické postupy	1	**Obchodná prevádzka**	**2**	1
Technologické a technické vybavenie				
Praktická príprava	**47,5**			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb Príprava finálnych produktov Základné pravidlá spoločenského správania Administratívne práce v prevádzke		**Odborný výcvik**	**47,5**	
Disponibilné hodiny		**Voliteľné predmety**	**97**	
		Psychológia predaja	**1**	**1**
		Úvod do sveta práce	**1**	**1**
SPOLU	**87,5**		**99**	**11,5**
Účelové kurzy/učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode Kurz na ochranu života a zdravia		**Plávanie, Lyžovanie** **Teoretická príprava** **Praktický výcvik**	**2 týždne** **3 hodiny** **18 hodín**	
Účelové cvičenia		**Mimovyučovacie aktivity**	**4 týždne**	
Kurz senzorického hodnotenia				
Záverečná skúška				

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**13**	**9**	**7,5**	**29,5**
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a literatúra f)	2	1	1	4
Cudzí jazyk g)	3	3	3	9
Človek a hodnoty h)				
Etická výchova/ náboženská výchova d)h)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť i)				
Dejepis			1	
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda i)				
Fyzika				
Chémia k)	1	2	0,5	3,5
Biológia				
Matematika a práca s informáciami l)				
Matematika l)	2			2
Informatika l)	1	1	-	2
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova m)	2	2	2	6
Odborné vzdelávanie	**20**	**22**	**25,5**	**67,5**
Ekonomické vzdelávanie				
Ekonomika	-	1	2	3
Stroje a zariadenia	1	1		2
Komunikácia				
Potraviny a výživa	1	1	-	2
Technické a technologické vzdelávanie				
Biológia a anatómia	1	1	-	2
Technológia	2	3	4	9
Obchodná prevádzka	-	-	2	2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Praktická príprava				
Odborný výcvik d)l)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety m)	**0**	**1**	**0**	**1**
Psychológia predaja	-	1	-	1
Gastronomy English	-	-	-	-
Úvod do sveta práce	-	1	-	1
Cestovný ruch	-	-	-	-
Aplikovaná chémia	-	-	-	-
Základy podnikania	-	-	-	-
Druhý cudzí jazyk g)	-	-	-	-
Spolu	**33**	**33**	**33**	**99**
Účelové kurzy		-		
Kurz na ochranu života a zdravia r)				
Kurz pohybových aktivít v prírode r)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do

celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
f) Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov)

alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.
Kurz ochrany života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom:
riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní,
najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia (prípadne v 2. ročníku štúdia) a to dobrovoľne.

8 Učebné osnovy

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3- ročný
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
riadiť sa zásadami správnej výslovnosti,
v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
v písomnom a hovorenom prejave využívať vedomostí o tvarosloví,
pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
orientovať sa v sústave jazykov,
odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
nahradzovať bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,

orientuje sa v základnej výstavbe textu,
prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
porovnávať literárne diela a chápať súvislostí v dielach,
naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Prehľad obsahových štandardov

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
Komunikačná a slohová výchova
Práca s textom a získavanie informácií
Literárna zložka

Popis obsahových štandardov

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností

Vzdelávanie má poskytovať žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkovane pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty, a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Práca s textom a získavanie informácií

Práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie je vo vzdelávaní a výchove žiakov veľmi dôležité. Informatická výchova sprostredkuje

žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovať text, pracovať s príručkami.

Literárna zložka

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Poznávacie a čitateľské **kompetencie**	
Technika čítania a verejná prezentácia textu	Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.
Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti	Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. Usporiadať známe javy do tried a systémov. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer). Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer). Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.
Analytické a interpretačné zručnosti	Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho). Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela. Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele. Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete. Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálnofunkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte. Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.
Tvorivé zručnosti	Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy

	alebo žánru. Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru. Inscenovať kratší dramatický text.
Informačné zručnosti	Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Učebný plán 1. ročník:

Jazyková a slohová zložka (33 hodín)

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuková a lexikálna rovina	diakritické a interpunkčné znamienka nárečové slová výkladový, terminologický a prekladový slovník	Žiak ovláda používanie diakritických a interpunkčných znamienok, vie používať uvedené slovníky
2. Základy informatiky	- informácia - spracovanie textu - kľúčové slová -zdroje informácií (nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliograf. Záznam)	Žiak ovláda kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam.
3. Sloh	- obsah a štylizácia správ - plagát, pozvánka, oznámenie, správa, vizitka - kľúčové slová, osnova, konspekt, koncept - vecný a umelecký text	Žiak ovláda kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé informačné žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Žiak je schopný zostaviť koncept textu a následne čistopis Žiak rozoznáva rozdiel medzi vecným a umeleckým textom..
4.Morfologická a syntaktická rovina	- zámená – základné a privlastňovacie - slovesné kategórie - jednočlenná a dvojčlenná veta - jednoduché súvetie	Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, rozlišuje jednočlennú , dvojčlennú vetu a súvetie.
Učenie sa	opakovanie pri štúdiu plánovanie činnosti kontrola plnenia plánu	Žiak si vie naplánovať činnosť, kontroluje plnenie plánu

Literárna zložka (33 hodín)

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Literatúra ako umenie	druhy literatúry (umelecká literatúra) literárne druhy a žánre básnické prostriedky	Žiak vie rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi a žánrami. Ovláda pojmy, dokáže v texte vyhľadať metaforu, básnické prirovnanie, personifikáciu. Vie určiť rým.
Staroveká a stredoveká literatúra	biblia antika Veľká Morava	Žiak pozná rozdelenie biblie, pozná kroniku, legendu, ovláda pojmy proglas, hlaholika, cyrilika. Žiak chápe význam misie Konštantína a Metoda na VM. Vie charakterizovať epos, legendu.
Humanizmus a renesancia	H a R – char. taliansky H a R anglický Ha R - slovenský Ha R	Žiak vie charakterizovať umelecký smer a dramatický žáner (tragédia, komédia). Ovláda pojmy dialóg, monológ. Rozlišuje rozdiely medzi hercom a režisérom, vie, čo je inscenácia.
Romantizmus	V. Hugo	Žiak ovláda charakteristiku umeleckého smeru, vie

	Štúrovci	zaradiť autorov tvoriacich v tomto období, vie charakterizovať pojmy román, balada, ľudová slovesnosť. Chápe význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Ovláda niektoré umelecké prostriedky. Vie charakterizovať sylabický veršový systém.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra
Poézia

S. Chalupka: Mor ho!
A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)
J. Botto: Smrť Jánošíkova

Inojazyčná literatúra
Sofokles: Antigona

Z

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,**

	mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámka sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:**

	Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Odborná literatúra pre učiteľov

Anettová, A. a kol. (Synonymický slovník)
Antoňák. A. a kol. (Rukoväť literatúry)
Balážová, Ľ., Buzássyová, K. a kolektív (Slovník súčasného slovenského jazyka A - G)
Baloghová, M.(Rozum do vrecka)
Bradbury, M.(Atlas literatúry)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B)
Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C)
Caltíková, M.(Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D)
Caltíková, M. (Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E)
Čúzy, L., Kákošová, Z., Michálek, M., Vojtech, M.(Panoráma slovenskej literatúry I)
Čúzy, L., Gbúr, J., Kršáková, D., Mikulová, M., Roberts, D., Zambor, J.(Panoráma slovenskej literatúry II.)

Čúzy, L., Darovec, P., Hochel, I., Kákošová, Z.(Panoráma slovenskej literatúry III.)
Doruľa, J. a kol.(Krátky slovník slovenského jazyka)
(Encyclopaedia Beliana: Slovenská všeobecná encyklopédia v dvanástich zväzkoch, prvý zväzok, A – Belk)
Findra, J. a kol.(Slovenský jazyk a sloh)
Findra, J, - Gombala, E. – Plintovič, I. (Slovník literárnovedných termínov)
Findra, J.(Jazyk, reč, človek)
Findra, J.(Štylistika slovenčiny)
Findra, J.(Štylistika slovenčiny v cvičeniach)
Harpáň, M.(Teória literatúry)
Ivanová – Šalingová, M.(Homonymický slovník)
Kačala, J. a kol.(Krátky slovník slovenského jazyka)
Kráľ, Á.(Pravidlá slovenskej výslovnosti)
Maťovčík, A., Cabadaj, P., Ďurovčíková, M., Parenička, P., Winkler, T.(Slovník slovenských spisovateľov 20. storočia)
Mistrík, J.(Moderná slovenčina)
Mistrík, J.(Lingvistický slovník)
Mistrík, J.(Jazyk a reč)
Mistrík, J.(Gramatika slovenčiny)
Navrátil, L.(Skloňovanie podstatných mien)
Navrátil, L. (Prídavné mená, zámena, číslovky)
Ondrejovič, S. a kol.(Pravidlá slovenského pravopisu)
Pisárčiková, M.(Malý synonymický slovník)
Rezník, J. (Túry do literatúry (Po literárnych stopách Slovenska))
Smiešková, E. (Malý frazeologický slovník)
Šaling, S. a kol .(Veľký slovník cudzích slov)
Škvarna, D. (Lexikón slovenských dejín)
Štraus, F.(Príručný slovník literárnovedných termínov)
Weidlerová, A., Weidler, E.(Sloh na dlani)

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu** 33 vyučovacích hodín
Ročník	**Druhý**
Kód a názov študijného odboru	**3- ročný**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Tematický celok	**Obsahový štandard**	Výkonový štandard
Zvuková a lexikálna rovina	**výslovnosť cudzích slov** **intonácia,** pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus, modulácia hlasu hlavný slovný prízvuk pravopis termíny, básnické slová antonymá, homonymá individuálna slovná zásoba nové slová, internacionalizácia tvorenie slov – skratky, značky, skratkové slová	Žiak ovláda používanie diakritických a interpunkčných znamienok, vie používať uvedené slovníky. Žiak rozlišuje rozdiel medzi odbornými a básnickými slovami, pozná pojmy antonymá, homonymá, pozná význam nových slov, ovláda spôsoby tvorenia slov.
2. Základy informatiky	**- projekt – príprava,** realizácia a prezentácia - citácia – presná, voľná, parafráza - spoločenské zásady komunikácie	Žiak ovláda kľúčové slová, vie pripraviť, zrealizovať a odprezentovať projekt. Dokáže využívať všetky druhy citácie. Žiak ovláda spoločenské zásady komu- nikácie.
3. Sloh	**- rozprávanie s prvkami opisu**	Žiak ovláda kľúčové slová a je

	- fázy tvorenia prejavu - mimojazykové prostriedky (mimika, gestika, proxemika) príležitostné prejavy štýlotvorné činitele, slohotvorný proces súvislé – nesúvislé texty diskusný príspevok, kontext interpretácia textov, spoločné a rozdielne znaky textov	schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu. Žiak je schopný zostaviť koncept textu a následne čistopis Žiak rozoznáva rozdiel medzi vecným a umeleckým textom.
4.Morfologická a syntaktická rovina	**- priraďovacie a podraďovacie spojky** - vety podľa obsahu - základné vetné členy - zložené súvetia - nadvetná/textová syntax	Žiak vie správne uplatňovať vedomosti o tvarosloví, ovláda určovanie základných vetných členov, vie určovať vety podľa obsahu, zložené súvetia.

Literárna výchova

Tematický celok	**Obsahový štandard**	Výkonový štandard
1.Realistická literatúra	**- H.de Balzac** - CH. Dickens - L. N. Tolstoj - M. Kukučín -J.G.Tajovský -B.S.Timrava	Žiak vie charakterizovať umelecký smer. Vie charakterizovať novelu. Vie rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup.
2.Naturizmus	**- M. Figuli** **-D**. Chrobák	Žiak vie charakterizovať umelecký smer.
Medzivojnová poézia	**Literárne smery** **J. Smrek**	Žiak vie charakterizovať jednotlivé smery v tomto období. Ovláda pojmy zvukomaľba a metonymia.

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Ročník	**tretí**
Kód a názov študijného odboru	**3- ročný**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Slovenský jazyk

Tematický celok	**Obsahový štandard**	Výkonový štandard
Jazyk a reč	**jazyk a reč** **cudzí jazyk** úradný (štátny) jazyk staroslovienčina kodifikácia spisovného jazyka A. Bernolák (kultúrna	Žiak ovláda pojmy, pozná základné znaky jednotlivých kodifikovaných jazykov, Pozná platné kodifikačné príručky a vie ich používať. Pozná požiadavky slovenskej

	západoslovenčina) Ľ. Štúr (stredoslovenské nárečie) M. Hattala platné kodifikačné príručky požiadavky slovenskej štátnej normy defektná komunikácia	štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.
2. Sloh	**- výkladový slohový postup** - úvaha - slohové útvary – žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, objednávka, potvrdenie, informačný leták - predtlače . prihláška, zápisnica, splnomocnenie	Žiak ovláda kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konspekt textu.

Literárna výchova

Tematický celok	**Obsahový štandard**	Výkonový štandard
Súčasná poézia a próza	**Camus** **Moravia** **Salinger** **Saint-Exupéry** Solženicyn Hečko Mináč Bednár Jašík Tatarka Rúfus Válek divadlo na Slovensku	Žiak vie charakterizovať umelecký smery. Pozná vplyv historických udalostí na vývoj literatúry.

Cudzí jazyk

8.1.1.1 Cudzí jazyk – anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie	• Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie. • Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života. • Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie. • Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života. • Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov. • Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)

Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický Rozhovor
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo Zabudol

Korešpondovať	Napísať pohľadnicu, SMS, list
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna
príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi
ľuďmi
Náboženstvo
Domov a
bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné
prostredie Spoločnosť a jej
životný štýl
Ľudské telo,
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti
človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a
lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Probl. cestných, železnič. a leteckých siet

Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/faun a Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové
služby Centrá krásy a
zdravia (kaderníctva,
fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť;
komunikácia Jazyk ako
dorozumievací prostriedok Formy
komunikácie
Kultúra
komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o
svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a
kariéra Platové
ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické
vynálezy Vedecký
pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a
ideály Pozitívne a
negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Notebook		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**			**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	**11**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné - časovanie	3	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3	Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2	Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie	**11**	**Žiak má:**	**Žiak:**		

Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch						
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	3	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**11**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Výrazy množstva**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Vetné vzory**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Cestovanie Formy budúceho času	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie prídavných mien**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

práca, voľba povolania, jej motivácia			Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie		
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	22		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	**9**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2	Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Fauna a flóra	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			a analyzovať získané informácie	získané informácie		
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom	Porozumel oznamom a odkazom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Formy a spôsoby komunikácie			opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Písomné skúšanie	
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Masmédiá Vetné vzory	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Mládež a jej svet Formy budúceho času	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Aktívne a pasívne trávenie voľného času			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	skúšanie	
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá-vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			praxi			
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda Predprítomný čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

jednoduchý – ever, never, yet, just						
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme		
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov			
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodennýc h aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodennýc h aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody	3		Porozumieť	Porozumel	Písomné	Otázky

a služby v mojom meste			oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí			
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodennýc h aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúce j prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			názorom			
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

8.1.1.2 Cudzí jazyk – nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014 2. ročník začínajúci od 01. septembra 2015 3. ročník začínajúci od 01. septembra 2016

Vzdelávacia oblasť	**Jazyk a komunikácia**
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

CUDZÍ JAZYK

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetenciía komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Všeobecné kompetencie	• Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie. • Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života. • Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie. • Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života. • Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov. • Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)

Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol
Korešpondovať	Napísať pohľadnicu, SMS, list
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi uďmi
Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravov. návyky Mäso
a mäsové výrobky
Zelenina ovocie Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania Zdravá
výživa **Multikultúrna spoločnosť**
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda
a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra **Človek a spoločnosť; komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi 	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	3				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ústny prejav reklama			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				praxi		
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis.,	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

prijímací pohovor			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania,	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine			Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy			v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Názov predmetu	Cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II.	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením "Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-" televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Človek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod., Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches. Vedľajšie vety so spojkou“dass“	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav **Formálny a neformálny email .** Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými predponami, slovesá s neodlučiteľnými predponami, priraďovacie spojky	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

				a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých	Určil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.			výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

stravovaní				z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Názov predmetu	Cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné príslovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne	Didaktický test Ústne odpovede

			zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáciá m	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skúšanie	
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáciá m	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický test

			techniku posluchu s porozumení m Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	o jednotlivých literárnych hrdinoch		
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuáln e, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať	Napísal	Písomné	Písomná práca

			poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	skúšanie	jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede			
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenný ch aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumení m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáciá m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuáln e, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenný ch aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Písomné skúšanie Ústne individuáln e, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	na vyjadrenie svojich názorov		
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W.	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Shakespeara			
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			s postupom pri spájaní obrázkov a textu			
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajú cej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenný ch aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /						
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Dobré a zlé zvyky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.2 Etická výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	**Človek a hodnoty**
Názov predmetu	**Etická výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy ako je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti

ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Obsah

1. ročník

Komunikácia

Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

Dôstojnosť ľudskej osoby

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom

Etika sexuálneho života

Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, dopad pornografie na človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:
bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína,
zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc,
kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy. Etickú výchovu by mal učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne názory a riešenia problému,

používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácii a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

odborná literatúra

- Jana Miezgová: Základy etiky,
- Roche Olivar: Etická výchova,
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3, 4,
- Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,
- Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania,

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROČNÍK: PRVÝ

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Významné postavenie majú i témy sexuálnej výchovy – pozornosť sa venuje aktuálnym

otázkam sexuálneho života, prevencii pred pohlavnými ochoreniami, dôsledkom predčasného sexuálneho života.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA - 1. ročník				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová : Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	zvládol základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom		
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lensz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- vedel začať, udržať i ukončiť rozhovor - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		-pochopiť empatiu a jej osobnostné predpoklady	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	Ľ. Šinalová: Strom splnených želaní	

Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	- pochopil asertívne správanie, ovládal asertívne techniky a vie ich využívať v praktickom živote		
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1		nn			
Tvorivé riešenie medziľudskýc h vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Ovládal mravné aspekty a význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	-orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotil ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie	pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a sebavýchovy	- pochopil, že sabapoznávanie a sebavýchova sú súčasťou osobnosti		

Sebaovládania a sebavýchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebavýchova a posilňovania pevnej vôle	- zvládol spôsoby sebaovládania a sebavýchovy, poznal zásady upevňovania pevnej vôle		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		Poznať správne spôsoby hodnotenia iných	- pochopil spôsoby hodnotenia iných		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		Ovládať umenie kompromisu a spôsoby riešenia konfliktov	- zvládol umenie kompromisu a správne spôsoby riešenia konfliktov		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil dôležitosť akceptovania ľudí s odlišným svetonázorom a životným štýlom	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1			- v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	ˇ1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektoval iných a prejavoval úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaný m ľuďom		

Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života -	Príručky zdravotníckej osvety	
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Pochopil, že zdržanlivosť a vernosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Časopisy Štatistická ročenka	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, zvládol zásady prevencie		
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	Pochopil a osvojil si zásady a vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	-oboznámil sa s metódami regulácie počatia a vedel ich vysvetliť -oboznámil sa so zdrojmi poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	

Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť		
Hodnota ľudského života	1			Vo svojom správaní uplatňuje hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že i v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	Poznal mravné aspekty produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	Pochopil, že vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia musí byť rozvážny	Odborné časopisy	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-pochopil, že v oblasti sexuality sa má človek prejavovať zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je má byť rozvážny		

<u>Učebné zdroje</u>

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Roche Olivar: Etická výchova Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video
Dôstojnosť ľudskej osoby	Jana Miezgová:	Dataprojektor PC Tabuľa	Videokamera	Dokumentárne filmy z TV, Video

	Základy etiky Martinová: Emocionálna inteligencia	Filpchart Videotechnika		
Etika sexuálneho života	Jana Miezgová: Základy etiky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tématikou	Internet

Ciele	Tematický celok Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard Socio-afektívny	 Konatívny
Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť	Komunikácia Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. **Dôstojnosť ľudskej osoby** Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom **Etika sexuálneho života** Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov -pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny

pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	- pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - chápe význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach	-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v správaní je prítomný hodnotový rámec

ROZPIS UČIVA k tematickému plánu						
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a formy**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia a vyjadrenie citov	**4hodin**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
. Zoznamovacie aktivity	1				Riadený rozhovor - tvorivé cvičenia	
Identifikácia a uvedomenie si citov	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby -vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Zážitkové učenie Skupinová práca žiakov	

. Spôsoby komunikácie /verbálna a neverbálna/	1		- poznať pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie Demonštrácia a pozorovanie Renatalizácia	
Spôsobilosť viesť dialog	1		. – poznať pravidlá dialógu - oboznámiť sa s technikami riešenia problému	- Poznal spôsoby začatia, udržania i ukončenia rozhovoru - bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -zvládol techniky riešenia problému	Rozhovor Interview Riešenie úloh pozorovanie	
Dôstojnosť ľudskej osoby	**3 hodiny**					
. Ľudská dôstojnosť ako hodnota	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	Riešenie úloh Skupinová práca žiakov	
Poznávanie vlastných silných a slabých stránok	1		-chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	-rozhovor, riešenie úloh	
Sebaovládanie a sebavýchova	1		Sebaovládanie a sebavýchovu chápať ako súčasť svojho života	Sebaovládanie a sebavýchovu pochopil ako súčasť svojho života	Zážitkové učenie	
Pozitívne hodnotenie druhých	**4 hodiny**					

Pochvala a kritika	1		- pochopiť postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - naučiť sa spôsoby konštruktívnej kritiky	- pochopil postulát, že každý človek je pozitívnou hodnotou - zvládol spôsoby konštruktívnej kritiky	Zážitkové učenie Hranie rolí	
Tolerancia	1		- chápať toleranciu ako súčasť kultúrneho života, osvojiť si spôsoby tolerancie	. v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	- individuálna práca žiakov - skupinová práca	
. Otvorená komunikácia, spätná väzba	1		Pochopiť a zvládnuť zásady komunikácie	Zvládol zásady správnej komunikácie	Zážitkové učenie – hranie rolí	
Pripisovanie pozitívnych vlastností druhým	1				Demonštrácia a pozorovanie	
10. Tvorivosť a iniciatíva	4hodiny					
Stimulácia a motivácia, renatalizácia	1				-práca s textom - práca s časopismi a knihou	
Kreativita v rámci spolupráce Brainstorming	1		Pochopiť dôležitosť tvorivosti v rámci spolupráce Poznať zásady brainstomingu	Pochopil zásady spolupráce a poznal zásady brainstormingu	Brainstorming - pozorovanie	
Brainstorming	1		-naučiť sa zásady a varianty brainstormingu, akceptovať ich	-pozná sa zásady a varianty brainstormingu, v praxi ich dokáže akceptovať	brainstorming	
Aktuálne námety podľa priania žiakov	1				dialóg	

Vyjadrenie a komunikácia citov	**3 hodiny**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
City a vzory charakteru	1					
.Radosť a smútok	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Strach a obavy	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Empatia	4hodiny					
.Sympatia, antipatia, empatia	1		- pochopiť dôležitosť empatie v komunikácii -pochopiť a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov, vedieť prijať druhého - pochopiť pojmy, zvládnuť empatický prístup k svojmu okoliu, vedieť sa vžiť do pocitov a situácie iných - zvládnuť druhy empatie	-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej osobe - k okoliu pristupoval s potrebnou dávkou empatie, vie prijať druhého		
.Súrodenecké pozície...	1			- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii so súrodencami - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Urobiť sa „prázdnym“	1		-zvládnuť empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	-zvládol empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého	Zážitkové učenie - hranie rolí	
Aktuálne námety podľa priania žiakov	1					
Asertivita	**4 hodiny**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		

.Asertívne a agresívne správanie	1		Poznať charakteristiky jednotlivých spôsobov správania sa Stotožniť sa so spôsobilosťami asertivity	Uplatňoval v správaní hodnotový rámec - angažoval sa za spoločné dobro - zvládol spôsobilosti asertivity a asertívne spôsoby správania sa - aktívne odmieta spôsoby agresívneho správania	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Riešenie konfliktov, technika „otvorených dverí“	1		Zvládnuť „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	zvládol „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku	Zážitkové učenie - hranie rolí	
.Asertívne správanie v rámci súťaženia, „fair-play“	1		-pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá „fair play“ - rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa postaviť zodpovedne - na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu i námahu	-pri spoločnej práci v škole rešpekoval pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa staval zodpovedne - na dodržanie slova vedel vynaložiť osobnú snahu i námahu		
Spôsobilosť vysvetliť vlastné názory a práva	1				Zážitkové učenie - hranie rolí	
Reálne a zobrazené vzory	**3 hodiny**					
Pozitívne a negatívne vzory	1		Vedieť identifikovať črty prosociálnych osobností z rôznych oblastí života	- zvládol schopnosť identifikovať sa s pozitívnym vzorom, posúdiť správanie iného, rozlíšiť agresívne, negatívne a prosociálne vzory	Práca s knihou – literárne ukážky Pozorovanie prosociálnych vzorov Rozhovor	

.Masmédiá – výchova kritického diváka	1				Práca s dennou tlačou Riadený rozhovor o divadelnom predstavení	
.Práva a povinnosti v rodine	1		- poznať avedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka, Chápať a vedieť vysvetliť jej funkcie	-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Hranie rolí Beseda rozhovor	
Spolupráca, pomoc, darovanie	4 hodiny					
Individuálna a skupinová práca	1			-v správaní je prítomný hodnotový rámec - dokázal sa angažovať za spoločné ciele a úspech	Skupinová práca Prezentácia	
.Darovanie a delenie sa	1		Chápať základné princípy spolupráce, chápať dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Pochopil základné princípy spolupráce, dôležitosť ochoty pomôcť iným, vedieť sa rozdeliť	Hranie roly	
.Spolupráca v triede a doma	1		Vedieť spolupracovať, byť otvorený dialógu, participovať na živote spoločenstva, ktorého je členom	- je schopný konštruktívneho dialógu so spolužiakmi, rodičmi a súrodencami - pozitívne participoval na živote triedneho kolektívu i svojej rodiny		
.Zhrnutie, opakovanie	1					

8.1.3 Náboženská výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené Katolíckou cirkvou.
Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.
Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.
Kompetencie k riešeniu problémov:
rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.
Sociálne a interpersonálne kompetencie:
pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.
Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).
Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a

jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.
Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.
Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.
Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Základné učivo	Doplnkové učivo
1. Hľadanie cesty			
Žiak má: ✓ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizovať trojrozmernosť človeka, ✓ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodniť potrebu náboženstva, ✓ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. Žiak: ✓ ocenil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizoval trojrozmernosť človeka, ✓ posúdil význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia,	zmysel života trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch komunikácia a jej formy náboženstvo svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	**4**	

✓ zdôvodnil potrebu náboženstva, ✓ rozlíšil prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám.			
2. Boh v ľudskom svete			
Žiak má: ✓ definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. Žiak: ✓ definoval Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodnil potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia.	Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách viera Dekalóg formovanie svedomia	**4**	
3. Byť človekom			
Žiak má:	ľudská osoba pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení historickosť Ježiša Krista	**4**	

✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. Žiak: ✓ obhájil dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísal obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájil historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadril stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetlil dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky.	ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka		
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			
Žiak má: ✓ uviesť príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetliť pojem hriech, ✓ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, ✓ opísať časti sviatosti zmierenia, ✓ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti.	osobnosť vývoj osobnosti závislosti médiá – 8. Božie prikázanie hriech sviatosť zmierenia cnosť	**4**	

Žiak: ✓ uviedol príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizoval obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetlil pojem hriech, ✓ rozlíšil ľahký a ťažký hriech, ✓ opísal časti sviatosti zmierenia.			
5. Boh a človek			
Žiak má: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. Žiak: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.	vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev sviatosti – uvedenie do kresťanského života	**3**	
6. Človek v spoločenstve			
Žiak má: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo	Boží obraz človeka ako muža a ženy sexualita ako dar a úloha v živote človeka priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvät. život zmysel slávenia kresťanskej nedele	**4**	

každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie). Žiak: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).			
		23	**10**

Záväzný počet hodín na jednotlivé témy tvorí 70 % základného učivo, čo predstavuje 23 vyučovacích hodín.
Prehlbujúci počet hodín na jednotlivé témy tvorí 30 % doplnkového učiva čo predstavuje 10 vyučovacích hodín.

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

8.1.4 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.

Základné: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

- uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
- rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
- osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.

Predmetové kompetencie (spôsobilosti)

1. orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
2. pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
3. rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
4. pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
5. chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
6. pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
7. rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka,
8. sprístupniť život a prínos významných osobností v dejinách,
9. zdôrazniť priority všeľudských mravných hodnôt,
10. uvedomiť si vzťahy medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Medzipredmetové vzťahy:
V predmete dejepis môžeme nadväzovať najmä na učivo predmetov etika, občianska náuka a slovenský jazyk a literatúra.

Obsah

Vyučovací obsah je usporiadaný **tematicky**.

Prehľad tematických celkov
3. ročník
(33 hod)

Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo
Vznik európskej civilizácie a kultúry
Vznik prvých štátnych útvarov na našom území
Postavenie Slovenska v 13. - 17. storočí
Zrod novodobej demokratickej spoločnosti
Formovanie moderného slovenského národa
Vznik Československej republiky
Prvá svetová vojna a jej dôsledky
Postavenie Československa v medzivojnovom období
Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku
Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu
Druhá svetová vojna
Slovenská republika v tieni fašizmu
Proti fašizmu
Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948
Svet po II. svetovej vojne

Obsah tematických celkov
3. ročník
(1 hod. týždenne, 33 hod. ročne)

1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo (1 hodina)
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.
2**. Vznik európskej civilizácie a kultúry (3 hodiny)**
Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo.
Výkoné štandardy: pochopiť odkaz antickej demokracie.
3. Vznik prvých štátnych útvarov na našom území (2 hodiny)
Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu.
Výkonové štandardy: vymedziť pravlasť Slovanov, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, opísať proces formovania Uhorského kráľovstva.

4. Postavenie Slovenska v 13. – 17. storočí (3 hodiny)
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..
Výkonové štandardy: Uviesť význam vlády Mateja Korvína, popísať dôsledky tureckej okupácie, uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II., zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky, zhodnotiť význam urbariálneho patentu.

5. Zrod novodobej demokratickej spoločnosti (3 hodiny)
Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, revolučný rok 1848 v Európe.
Výkonové štandardy: opísať proces vzniku USA**,** pochopiť význam Deklarácie ľudských a občiianskych práv, zhodnotiť dôsledky Napoleonovej výbojnej politiky, pochopiť význam revolúcie roku 1848.

6. Formovanie moderného slovenského národa (3 hodiny)
Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa, porevolučná aktivita do konca 19. storočia.
Výkonové štandardy: pochopiť význam národa, opísať proces formovania slovenského národa.

7. Vznik Československej republiky (3 hodiny)
Postavenie Čechov a Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, charakter česko-slovenskej spolupráce, zahraničný odboj, činnosť jednotlivých osobností, domáci odboj na Slovensku, významné zmluvy a dohody, vznik légií, vplyv udalostí v Rusku, udalosti vedúce ku vzniku ČSR, význam vzniku.
Výkonové štandardy: zhodnotiť význam vzniku samostatnej ČSR, vedieť hlavných predstaviteľov odboja.

8. Prvá svetová vojna a jej dôsledky (3 hodiny)
Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.

Výkonové štandardy: pochopiť význam vojny a jej vplyv na život jednotlivca, opísať vplyv VOSR na koniec vojny, pochopiť vplyv povojnového rozdelenia sveta na jeho ďalšie smerovanie.

9. Postavenie Československa v medzivojnovom období (2 hodiny)
Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska.
Výkonové štandardy: Charakterizovať politický systém medzivojnovej ČSR, pochopiť nerovnomernosť vývoja jeho jednotlivých častí, uviesť najvýznamnejšie politické osobnosti , pochopiť význam ČSR pre Slovensko.

10. Príčiny vzniku totalitných systémov v Taliansku, Nemecku a Rusku (1 hodina)
Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.
Výkonové štandardy: Chápať pojmy nacionalizmus, fašizmus, boľševizmus a stalinizmus.

11. Stalinizmus a neostalinizmus v ZSSR a neskôr v Československu (1hodina)
Politika J.V. Stalina pred a po II. svetovej vojne, kritika "kultu osobnosti" v ZSSR, nástup L. I. Brežneva k moci, zásah ZSSR do udalostí v Československu v roku 1968, normalizácia.
Výkonové štandardy: pochopiť „kult osobnosti“ a jeho vplyv na život celej spoločnosti.

12. Druhá svetová vojna (2 hodiny)
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".
Výkonové štandardy: popísať rozdelenie mocností do paktov pred, počas vojny a po vojne, popísať najdôležitejšie medzníky 2. svetovej vojny.

13. Slovenská republika v tieni fašizmu (2 hodiny)
Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska, vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945.
Výkonové štandardy: vysvetliť pojmy Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž a autonómia Slovenska, opísať existenciu SR.

14. Proti fašizmu (1 hodiny)
Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP, oslobodenie.
Výkonové štandardy: uviesť význam SNP, oslobodenia ČSR Červenou armádou .

15. Vývoj v Československu v rokoch 1945-1948 (1 hodina)
Prvé povojnové voľby, odsun Nemcov, februárové udalosti a ich dôsledky v oblasti politickej, hospodárskej, zahraničnopolitickej.
Výkonové štandardy: uviesť dôsledky 2.sv. vojny pre nemeckú menšinu v ČSR po vojne,opísať proces uchopenia moci komunistami a zhodnotiť jeho dôsledky.

16. Svet po II. svetovej vojne (2 hodiny)
OSN a jej ciele, "studená vojna", politické krízy.
Výkonové štandardy: pochopiť nebezpečenstvo totalitných režimov, uviesť dôsledky rozdelenia sveta na dva bloky, pochopiť význam ochrany ľudských práv a Charty 77.

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar

8.1.5 Občianska náuka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	**Občianska náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	0 hodín týždenne
tretí	0 hodín týždenne
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Človek- občan; Sociálne vzťahy v spoločnosti; Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd.** Predmet občianska náuka v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej deľbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu

CIELE PREDMETU

Žiaci

- sa oboznámia so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ovládať schopností potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec), mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávací štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudské práva a slobody	✓ ľudské a občianske práva a slobody ✓ generácie ľudských práv, ✓ podstata a zmysel ľudských práv a slobôd ✓ Všeobecná deklarácia ľudských práv ✓ Dohovor o právach dieťaťa ✓ analýza ľudských práv ✓ oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	✓ rozlíšia ľudské práva a občianske práva ✓ vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv ✓ dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach ✓ obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí
Človek- občan	✓ občianska spoločnosť ✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti ✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti ✓ právny štát ✓ základné práva a povinnosti občanov ✓ Ústava Slovenskej republiky ✓ participácia občana na chode spoločnosti ✓ verejná správa ✓ samospráva ✓ volebný systém v SR	✓ vysvetlia význam občianstva pre človeka ✓ charakterizujú podstatu demokracie ✓ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti ✓ vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje ✓ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky ✓ porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR ✓ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ✓ ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi ✓ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb

		✓ správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“
Sociálne vzťahy v spoločnosti	✓ socializácia, etapy, priebeh ✓ sociálny status ✓ sociálne roly ✓ základné ľudské hodnoty ✓ spoločenské hodnoty ✓ kultúra ✓ kultúrna tolerancia a intolerancia	✓ vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti ✓ popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti ✓ rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty ✓ načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie ✓ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ✓ uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	✓ orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia ✓ prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva ✓ práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	✓ charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR ✓ charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete ✓ v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek- občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Ľudské práva a slobody	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek- občan	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálne vzťahy v	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová :	Dataprojektor	Literatúra	Internet

spoločnosti	Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	PC Tabuľa	Denná tlač	knižnica
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne		
Ľudské práva a slobody	**8**					
Ľudské práva a slobody, ich vývoj	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dokumenty o ĽP	1		Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetlil jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	1		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práva dieťaťa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najdôležitejšie medzinárod-né	1		Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenovať niektoré organizácie začlenené do	Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenoval niektoré organizácie začlenené do	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

organizácie			systému OSN	systému OSN		didaktický test
Človek-občan	**16**					
Základné práva a povinnosti občanov	**1**		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Charakterizovať občianske práva a povinnosti Objasniť význam občianstva pre človeka .	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Charakterizoval občianske práva a povinnosti Objasnil význam občianstva pre človeka .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Participácia občana na chode spoločnosti	**1**		Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianska komunikácia v styku s úradmi	**1**		Zvládnuť základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.	Zvládol základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	**1**		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Štát a jeho funkcie, znaky	**1**		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	**1**		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Právny štát	**1**		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pojem a podstata práva	**1**		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	**1**		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný

			Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Frontálne ústne skúšanie	didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ústava SR	2		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Volebné právo	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Volebný systém v SR	1		Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšiť spôsoby volieb	Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšil spôsoby volieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy v spoločnosti	**6**					
Sociálna	1		Definovať pojmy: sociálna	Definoval pojmy: sociálna	Písomné	Neštandardiz

psychológia, socializácia			psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizovať základné formy sociálneho učenia Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizoval základné formy sociálneho učenia Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	skúšanie Frontálne ústne skúšanie	ovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne skupiny, sociálne roly a status	**1**		Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Manželstvo, rodina a rodičovstvo	**1**		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca Uviesť podmienky vzniku manželstva	Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca Uviedol podmienky vzniku manželstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra	**1**		Vysvetliť pojem kultúra. Popísať prvky kultúry. Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity	Vysvetlil pojem kultúra. Popísal prvky kultúry. Vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tolerancia a intolerancia	**1**		Vysvetli jednotlivé pojmy a uviesť príklady z bežného života. Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Vysvetlil jednotlivé pojmy a uviedol príklady z bežného života. Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ľudské a spoločenské hodnoty	**1**		Uvažovať o základných spoločenských a ľudských hodnotách	Uvažoval o základných spoločenských a ľudských hodnotách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	**3**					
Ochrana spotrebiteľa-jeho práva	**1**		Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedieť na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť	Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedel, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť vybaviť reklamáciu V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva	Vedel vybaviť reklamáciu V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládal základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva		
Orgány ochrany práv a slobôd v SR	**1**		Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR	Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete	**1**		Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.1.6 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	**Človek a príroda**
Názov predmetu	**Chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	0,5 týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Chémia pre učebné odbory SOŠ nadväzuje na vyučovací predmet chémia v základnej škole, prehlbuje vedomosti a spôsobilosti žiakov a formuje ich chemické myslenie. Vyučovací predmet chémia prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.
Cieľom chémie je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých

tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

CIELE PREDMETU
Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- opíšu základné predstavy o štruktúre látok a ich stavebných časticiach,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú v živote aj zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou,
- popíšu využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **CHÉMIA**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	4		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	4		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	7		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganickýc h zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	5		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu		
Chemické reakcie	6		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok). Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vymenoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok). Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vybrané kapitoly z anorganickej chémie	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Neprechodné prvky nekovového charakteru	11	Potraviny a výživa: minerálne látky 1. ročník	Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej Poznať vplyv na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde, ozón	Vysvetlil vplyv na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde, ozón	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Neprechodné prvky kovového charakteru	11		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti(Na, K, Ca, Al, Sn, Pb) Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti(Na, K, Ca, Al, Sn, Pb) Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prechodné prvky	11		Poznať vlastnosti a použitie niektorých významných prvkov I.B až VIII.B sk.: Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe Opísať výrobu a zušľachťovanie ocele Poznať význam niektorých kovov (Na, Fe, Cu, Zn, Mg) z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus	Popísal vlastnosti a použitie niektorých prvkov I.B až VIII.B sk.: Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe Opísal výrobu a zušľachťovanie ocele Popísal význam niektorých kovov (Na, Fe, Cu, Zn, Mg) z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus	ústne skúšanie	Prezentácia, referát
Vybrané kapitoly z organickej chémie	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Pojmy organickej chémie	1		Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	3	Biológia a anatómia: Ročník: druhý	Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	6		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie, vlastnosti a použitie najdôležitejších alkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov a arénov Poznať alternatívne zdroje energie (bioplyn)	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie , vlastnosti a použitie alkánov, alkénov, alkadiénov , alkínov a arénov Vymenoval alternatívne zdroje energie (bioplyn)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	7		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu Opísať vlastnosti a použitie alkoholov, aldehydov a ketónov, karboxylových kyselín		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Prírodné látky	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Prírodné látky Lipidy Sacharidy Bielkoviny	4 4 4 4	Biológia a anatómia: zloženie ľudského tela, metaboliz-mus Ročník: prvý, druhý Odborný výcvik: bielkoviny, sacharidy, tuky Ročník: prvý Technológia: zloženie látok Ročník: prvý	Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov, sacharidov a bielkovín	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				**0, 5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Biolátky	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie	1	Biológia a anatómia: zloženie ľudského tela, metaboliz-mus Ročník: prvý, druhý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil miesto biochémie v systéme chemických vied	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sacharidy	1	Potraviny a výživa: B,S,T,V,E 1. ročník	Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov Poznal významné sacharidy	Písomné skúšanie	Didaktický test Skupinová práca
Tuky	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Nukleové kyseliny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Vitamíny	3		Vysvetlí význam vitamínov a ich zdroje Vysvetlí pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza	Uviedol význam vitamínov a ich zdroje Vysvetlil pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy	3		Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísal biokatalytické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny	2		Opíše fyziologický účinok niektorých hormónov	Opísal fyziologický účinok hormónov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný.

Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.7 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Matematika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Matematika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.
Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriu a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Hlavným cieľom predmetu matematika v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.
Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).
Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možností aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie počtových návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.
Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov.
Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnejšie sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.
Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.
Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,....)
Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy, upevnili algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami)

- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a ich vlastnosti
- riešili slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť
- poznali základné geometrické útvary a telesá, vedeli vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch
- rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike / hry, hádanky, hlavolamy /
- boli schopní pracovať s návodmi

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami Práca s rysovacími pomôckami
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, grafmi a tabuľkami
Písomné práce	Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s rysovacími pomôckami

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991	tabuľa dataprojektor videotechnika	mat. tabuľky kalkulačky	internet
Geometria a meranie	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984	tabuľa dataprojektor videotechnika	rysovacie pomôcky makety	internet

	RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987 PhDr. Ľ. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991			
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985 RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987	tabuľa	kalkulačky	internet

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	**Počet hodín**
1.	**Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**	17
2.	**Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**	20
3.	**Geometria a meranie**	16
4.	**Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**	5
5.	**Písomné práce**	8
	Spolu	**66**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
prirodzené čísla N celé čísla Z racionálne čísla Q reálne čísla na číselnej osi reálne čísla a operácie s nimi percentá premena jednotiek trojčlenka, priama a nepriama úmernosť elementárna finančná matematika domácnosti /zľavy, poistenie, dane/ elementárna finančná matematika /úrok, pôžička, hypotéka/			definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q znázorňovať reálne čísla na osi poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi aplikovať percentá v úlohách z bežného života ovládať premenu jednotiek vedieť použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie praktických úloh vedieť matematizovať reálnu situáciu	definoval číselné množiny N, Z, Q, R znázornil reálne čísla na osi poznal základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi aplikoval percentá v úlohách z bežného života ovládal premenu jednotiek vedel použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie praktických úloh vedel matematizovať reálnu situáciu	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
pojem výraz, číselný výraz hodnota výrazu dosadenie do vzorca počtové operácie s výrazmi rozklad výrazov definičný obor lomeného výrazu počtové operácie s lomenými výrazmi lineárna funkcia, graf a vlastnosti čítanie grafu –funkčné hodnoty, monotónnosť, extrémy			poznať pojem výraz určiť hodnotu výrazu dosadiť do vzorca uskutočniť počt. operácie s výrazmi riešiť úlohy s lomenými výrazmi zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu vlastnosti	poznal pojem výraz určil hodnotu výrazu dosadil do vzorca vykonal počtové operácie s výrazmi vyriešil úlohy s lomenými výrazmi zostrojil graf lineárnej funkcie čítal z grafu vlastnosti	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
pojem lineárna rovnica ekvivalentné úpravy množina riešení rovnice skúška správnosti pojem lineárna nerovnica riešenie nerovnice slovné úlohy riešené rovnicami a nerovnicami			poznať lineárnu rovnicu ovládať ekvivalentné úpravy riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku	poznal lineárnu rovnicu ovládal ekvivalentné úpravy vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca

			riešiť lineárne nerovnice zostaviť lin. rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu mat. model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky	vyriešil lineárnu nerovnicu zostavil lin. rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu mat. model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky		
3. Geometria a meranie	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
trojuholník, pravouhlý trojuholník Pytagorova veta, goniometrické funkcie ostrého uhla telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa povrchy a objemy telies		.	aplikovať Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov vedieť vypočítať objemy a povrchy telies aplikovať výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	aplikoval Pytagorovu vetu a goniometrické funkcie pri riešení trojuholníkov vedel vypočítať objemy a povrchy telies aplikoval výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
štatistika, grafické spracovanie dát početnosť aritmetický priemer			spracovať a vyhodnotiť údaje pomocou grafov a tabuliek určiť modus a medián vypočítať aritmetický priemer	spracoval a vyhodnotil údaje pomocou grafov a tabuliek určil modus a medián vypočítal aritmetický priemer	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná práca
4. Písomné práce	**8**		aplikovať vedomosti pri riešení úloh	správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh	písomné skúšanie	písomná práca

Hodnotenie žiakov

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.8 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
○ vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, ○ spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, ○ vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, ○ spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, ○ budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, ○ spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, ○ vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, ○ • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), ○ spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, ○ spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, ○ spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, ○ demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, ○ použijú jednoduché šifry.	○ údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, ○ textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, ○ grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, ○ číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, ○ zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, ○ spracovanie, konverzie, prehrávanie, ○ prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, ○ vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, ○ prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, ○ spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, ○ vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, ○ charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, ○ demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, ○ vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	○ • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, ○ softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie ○ zariadení, priečinkov a súborov), ○ počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ ○ spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, ○ spoznajú možnosti Web2, ○ spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty	○ ○ internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), ○ počítačová sieť, sieťové prvky,

na konkrétnom klientovi, ○ spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, ○ využijú služby webu na získavanie informácií, ○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, ○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, ○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, ○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	○ služby internetu, ○ neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, ○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, ○ netiketa, bezpečnosť na internete, ○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::
Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli

ávrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište
Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na

spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

- Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavprispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Nanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.
Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový		

kalkulátor		
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás **Komunikácia prostredníctvom IKT** **Princípy fungovania IKT** **Informačná s** **poločnosť**	1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.* Computer press 10. Roman Baranovič: *Internet v škole.* 11 Internet	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	**Internet**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: druhý; 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	2					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	2					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	4					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	1		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	1		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Grafická informácia – vektorová grafika;	1		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	12					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti písania znakov s diakritikov	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	1		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	1		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov do dokumentu	2		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	2		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú	Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			tvorbu uradnej dokumentácie	tvorbu uradnej dokumentácie		
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	4					
Prezentácia informácií						
Možnosti programu MS Power Point	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	5					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor						
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	1		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	1		Používať informácie získane o matematickýc h opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematickýc h opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Grafické zobrazenie tabuliek	1		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	2					
Internet - základné pojmy	1		Poznať princípy	Poznal princípy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

(adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).			fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby		
Služby internetu.	1		Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informačná spoločnosť	2					
Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	2		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

8.1.9 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	**Zdravie a pohyb**
Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít

v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele
Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:
1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;

- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl
Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti,** ktoré prispievajú **k rozvoju pohybových schopností** a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami.** Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chmatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.** Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.** Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.
Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)
Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.
Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.
Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.
Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia, ktorý je uvedený v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.
Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom : riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy.
Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*

Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
-charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard
Žiak má:

-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- premiestniťsa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojiťsi základy vybraného zimného športu,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**27**
Diagnostika VPV	3
Atletika	16
Kondičná gymnastika	4
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**27**
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	**66**

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vie ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak:
-zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
-poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
-charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard

Žiak:
-rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak:
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak:
- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť,

ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy

a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojiť si základy vybraného zimného športu
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti	**6** 2

Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**10**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	4
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**26**
Diagnostika VPV	3
Atletika	15
Kondičná gymnastika	4
Aerobik	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**24**
Športové hry	20
Základná a športová gymnastika	4
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard

Žiak:

-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard

Žiak :

-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak :

- uplatnl pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard
Žiak :
-rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i

pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1.Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,

-zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Kondičná gymnastika	**24** 3 18 3
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**27** 19 8
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard

Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápal podstatu herného športového výkonu,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä

slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.
Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik
Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov
TEORETICKÁ PRÍPRAVA
Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.
PRAKTICKÝ VÝCVIK
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.
Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová streľba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy a podľa osobitných predpisov.

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Ekonomické vzdelávanie
Názov predmetu	**Ekonomika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1 hodina
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2564 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Ekonomické vzdelávanie“* ŠVP 29 Potravinárstvo.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore 29564 H mäsiar rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore 29 54 H mäsiar , je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti mäsového priemyslu, mäsových predajniach, potravinárskych komplexoch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v mäsových zariadeniach a mäsových predajniach.

V 3. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu. Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam, kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Stolovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byťschopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.
Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

b, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.
Absolvent má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.
Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,

cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Trh a trhový mechanizmus	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Právne formy podnikania	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Národné hospodárstvo	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**

3. ročník

Vecná stránka činnosti podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Ekonomická stránka činnosti podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**

Odbytová činnosť podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Personálna činnosť podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Špecifické učivo	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: 2. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU –*	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

	zbierka príkladov. 2006. Ekonomická tlač			
Právne formy podnikania	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Národné hospodárstvo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Daňové zákony	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Propagačné materiály bánk a poisťovní	Internet Odborná literatúra

3. ročník

Vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

	Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač			
Odbytová činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Marketing	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy a grafy Propagačné prostriedky	Internet Odborná literatúra
Personálna činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Zákonník práce, Zákon o mzde, Zákon o sociálnom zabezpečení	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač Manažment	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006 Hartmanová E.: *Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov.* 2006. Ekonomická tlač	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu 1		vyučovacích hodín 33
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ekonómia, ekonomika	1	Občianska náuka Etická výchova	Vysvetliť rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Vysvetlil rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	1		Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, služby	1		Definovať pojmy statky, služby, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, služby, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tovar	1		Charakterizovať tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, funkcia a formy peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Základné ekonomické otázky	1		Vymenovať základné ekonomické otázky	Vymenoval základné ekonomické otázky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Typy ekonomík	1		Popísať typy ekonomík	Popísal typy ekonomík	**Ústne frontálne skúšanie**	**Ústne odpovede**
Trh a trhový mechanizmus	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trh, subjekty trhu, formy trhov	1	Informatika	Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov	Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov	**Ústne frontálne skúšanie**	**Ústne odpovede**
Dopyt	1		Definovať dopyt	Definoval dopyt	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ponuka	1		Definovať ponuku	Definoval ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka dopytu a ponuky	1		Graficky znázorniť krivku dopytu a ponuky	Graficky znázornil krivku dopytu a ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Konkurencia	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Právne formy podnikania	9		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita	1	Odborný výcvik Stolovanie	Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov	Definoval pojem podnik, Popísal konanie podnikateľských subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku	1		Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku	Popísal rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísal rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku, vymenoval dôvody zrušenia podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy podnikov	1		Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk	Rozdelil podniky podľa jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti, pojem, druhy	1		Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností	Definoval živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedel rozdeliť druhy živností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	1		Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Popísal živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať osobné obchodné spoločností	Charakterizoval osobné obchodné spoločností	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kapitálové obchodné spoločnosti	1		Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti	Charakterizoval kapitálové obchodné spoločnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Družstvá	1		Charakterizovať družstvá	Charakterizoval družstvá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie formy podnikania	1		Charakterizovať ďalšie formy podnikania	Charakterizoval ďalšie formy podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Národné hospodárstvo	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štruktúra národného hospodárstva	1	Odborný výcvik Matematika	Definovať štruktúru národného hospodárstva	Definoval štruktúru národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie národného hospodárstva, činitele	1		Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány	Charakterizoval hospodársku politiku štátu a vedel vymenovať riadiace orgány	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie národného hospodárstva	1		Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Vedel rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	1		Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priame a nepriame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štátny rozpočet	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	1		Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Vysvetli príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	1		Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Centrálna banka, komerčné banky	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poisťovne	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vecná stránka činnosti podniku	**1O**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Majetok podniku	1	Odborný výcvik Matematika	Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca

Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Popísal zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náklady podniku	1	Matematika	Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie nákladov	1		Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania podniku	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena	1		Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy tvorby cien	1		Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Zákon o cenách	1		Popísať zákon o cenách	Popísal zákon o cenách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Odbytová činnosť podniku	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem marketingu	1	Odborný výcvik	Definovať pojem marketing	Definoval pojem marketing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingová stratégia	1		Popísať marketingovú stratégiu	Popísal marketingovú stratégiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketingový mix	1		Vysvetliť marketingový mix	Vysvetlil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobok a výrobková politika	1		Definovať výrobok a popísať výrobkovú politiku	Definoval výrobok a popísal výrobkovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia a distribučná politika	1		Definovať distribúciu a popísať distribučnú politiku	Definoval distribúciu a popísal distribučnú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia a komunikačná politika	1		Definovať propagáciu a popísať komunikačnú politiku	Definoval propagáciu a popísal komunikačnú politiku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Personálna činnosť podniku	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovnoprávne vzťahy	1	Odborný výcvik	Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy	Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pomer	1		Definovať pracovný pomer	Definoval pracovný pomer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a zmena pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby vzniku pracovného pomeru a jeho zmeny	Popísal spôsoby vzniku pracovného pomeru a jeho zmeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka	1		Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Charakterizoval pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skončenie pracovného pomeru	1		Popísať spôsoby zániku pracovného pomeru	Popísal spôsoby zániku pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy	1		Definovať mzdu, vedieť vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Definoval mzdu, vedel vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štruktúra mzdy	1		Osvojiť si štruktúru mzdy	Osvojil si štruktúru mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zabezpečenie zamestnancov	1		Charakterizovať sociálne zabezpečenie zamestnancov	Charakterizoval sociálne zabezpečenie zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť zamestnancov	1		Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanosť - trh práce	1		Charakterizovať dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Charakterizoval dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata manažmentu	1	Odborný výcvik Etická výchova	Charakterizovať podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Charakterizoval podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako proces riadenia	1		Definovať manažment ako proces riadenia	Definovať manažment ako proces riadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca

Plánovanie	1		Popísať plánovanie	Popísať plánovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovanie	1		Vysvetliť organizovanie	Vysvetlil organizovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vedenie	1		Charakterizovať vedenie	Charakterizoval vedenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola	1		Definovať kontrolu	Definoval kontrolu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment ako riadiaci aparát	1		Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát	Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobnosť manažéra	1		Charakterizovať osobnosť manažéra	Charakterizoval osobnosť manažéra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo Popis charakteristických znakov príslušného odboru Malé a stredné podnikanie Trendy vývoja v danom odbore	14					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.2 Stroje a zariadenia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	**Teoretické vzdelávanie**
Názov predmetu	**Stroje a zariadenia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	´-
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Stroje a zariadenia v odbore mäsiar

Poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti a zručnosti o základoch technického kreslenia, strojových súčiastkach a mechanizmoch, o všeobecných strojoch a zariadeniach, ktoré vytvára základ odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo o špeciálnych strojoch a zariadeniach používaných v mäsopriemysle; ich obsluhu a ošetrovanie. Cieľom je oboznámiť žiakov s technickým a technologickým vybavením jednotlivých prevádzok učebného odboru mäsiar z hľadiska celkového vnútorného vybavenia, usporiadania a rozvrhnutia pracoviska, s jednotlivými druhmi zariadení a strojov, s ich manipuláciou a bežnou údržbou tak, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli na pracovisku dobre využiť.
Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Poznať zásady technického kreslenia
2. Poznať druhy spojov a súčiastok
3. Poznať časti strojov a mechanizmov
4. Poznať potrubia, spájanie a reguláciu potrubí
5. Poznať mechanizmy na transformáciu pohybov
6. Poznať stroje a zariadenia na dopravu a manipuláciu s materiálom

7. Poznať stroje a zariadenia v mäsopriemysle

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
Vo vyučovacom predmete STZ využívame a rozvíjame nasledujúce výchovné a vzdelávacie stratégie:
a) komunikatívne a sociálne stratégie
- sprostredkovať informácie zrozumiteľne
- dbať na vlastný názor žiakov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- správne interpretovať získané informácie

b) interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- práca v kolektíve
- osvojenie si zodpovednosti za vlastnú prácu
- hodnotenie vlastnej práce a práce iných

c) schopnosť riešiť problémy
- ich riešenie a odstraňovanie
- korigovať nesprávne riešenia problémov
- uznať si podiel zodpovednosti

d) spôsobilosť využívať informačné technológie
- použitie Internetu vo vyučovaní
- použitie výpočtovej techniky

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Riadený rozhovor
Základy tech. kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca stabuľkami
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Potrubia a armatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom
Mechanizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Mechanické dopravníky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Chladiace a mraziace zariadenia v mäsopriemysle	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textom
Stroje a zariadenia na tepelnú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textom

Ročník prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJE A ZARIADENIA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**		**Žiak má:**		**Žiak:**	
Základné pojmy	1		Definovať základné pojmy v predmete	Definoval základné pojmy v predmete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy tech. kreslenia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Medzinárodná sústava jednotiek SI	1		Rozlišovať a charakterizovať	Charakterizoval	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy technického kreslenia	1					
Charakteristika normalizácie strojov	1					
Spoje a spojovacie súčiastky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Skrutkové spoje	1	**Technológia 2.roč.**	Popísať druhy strojov na mechanické spracovanie surovín Uviesť ich použitie v kuchyni	Popísal druhy strojov na mechanické spracovanie surovín Uviedol ich použitie v kuchyni	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klinové a perové spoje, pružné spoje	1		Uviesť hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Uviedol hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nalisované spoje	1					
Zvárané spoje	1					

Lepené spoje	1					
Nitované spoje	1					
Potrubia a armatúry	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Potrubie	1					
Materiál a druhy rúrok	1		Vysvetliť pojem tepelné spracovanie Uviesť rozdelenie jednotlivých druhov zariadení na tepelné spracovanie jedál aj nápojov	Vysvetlil pojem tepelné spracovanie Uviedol rozdelenie jednotlivých druhov zariadení na tepelné spracovanie jedál aj nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Armatúry- regulačné a uzatváracie prístroje	1		Uviesť hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Uviedol hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osi a hriadele	2	Technológia 2.roč.	Popísať činnosť jednotlivých zariadení Objasniť činnosť zariadení	Popísal činnosť jednotlivých zariadení Objasnil činnosť zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ložiská						
Spojky						
Mechanizmy	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mechanické prevody	1	Technológia 2.roč.				
Kinematické mechanizmy	1					
Tekutinové mechanizmy	1					
Pneumatické mechanizmy	1					
Mechanické dopravníky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dopravníky		Odborný výcvik 2.roč.	Charakterizovať vybavenie a zariadenie odbytových stredísk	Charakterizoval vybavenie a zariadenie odbytových stredísk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Čerpadlá, rotačné odstredivé čerpadlá			Uviesť rozdelenie odbytových stredísk podľa kategorizácie Popísať zariadenie odbytových stredísk	Uviedol rozdelenie odbytových stredísk podľa kategorizácie Popísal zariadenie odbytových stredísk	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stroje						
Dávkovacie mechanizmy			Uviesť hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Uviedol hygienické a bezpečnostné zásady pri práci	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Úvod — 1
   1.1 Význam predmetu

2. Základy technického kreslenia — 5
   2.1 Normalizácia v technickom kreslení
   2.2 Zobrazenie jednoduchých súčiastok
   2.3 Kreslenie normalizovaných súčiastok
   2.4 Kreslenie nenormalizovaných súčiastok

3. Spoje a spojovacie súčiastky — 8
   3.1 Skrutkové spoje
   3.2 Klinové a perové spoje
   3.3 Pružné spoje
   3.4 Nalisované spoje
   3.5 Zvarové spoje
   3.6 Nitové spoje
   3.7 Lepené spoje

4. Potrubie a armatúry — 3
   4.1 Materiál a druhy rúrok
   4.2 Regulačné a uzatváracie prístroje
   4.3 Izolácie rúrok

5. Súčiastky na prenos otáčavého pohybu — 6
   5.1 Hriadele, čapy
   5.2 Spojky
   5.3 Ložiská

6. Mechanizmy 4
- **6.1** Mechanické prevody
- **6.2** Kinematické mechanizmy
- **6.3** Hydraulické mechanizmy
- **6.4** Pneumatické mechanizmy

7. Mechanické dopravníky 6
- **7.1** Pásové dopravníky
- **7.2** Závitovkové dopravníky
- **7.3** Elevátory
- **7.4** Konvejerové dráhy

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Chladiace zariadenia 3
- 1.1 Kompresorové a absorpačné spôsoby chladenia
- 1.2 Chladiace a mraziace skrine, tunely

2. Stroje a zariadenia jatočnej výroby 10
- 2.1 Príjem dobytka
- 2.2 Omračovacie zariadenia
- 2.3 Obáracie stroje
- 2.4 Odštetinovacie stroje
- 2.5 Zariadenia na polenie
- 2.6 Zariadenia na sťahovanie kože

3. Stroje a zariadenia na spracovanie vedľajších produktov 3
- **3.1** Miešačka a sušička krvi
- **3.2** Šliamovacie stroje, črevárske linky
- **3.3** Zariadenia na spracovanie kostí

4. Stroje a zariadenia na spracovanie sadla 3
- **1.1** Zariadenia na prípravu surovín
- **1.2** Zariadenia na spracovanie tukov suchou a mokrou cestou
- **1.3** Zariadenia na lisovanie a balenie škvarkov

5. Stroje a zariadenia na výrobu mäsových výrobkov 14
- **5.1** Predrezacie, rozomieľacie stroje, kutre
- **5.2** Miešacie stroje
- **5.3** Pneumatické, hydraulické a vákuové narážačky
- **5.4** Zariadenia na viazanie
- **5.5** Zariadenia na solenie
- **5.6** Zariadenia na údenie a prípravu dymu
- **5.7** Zariadenia na vyprážanie a varenie
- **5.8** Zariadenia na balenie mäsových výrobkov

8.2.3 Potraviny a výživa

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2014

Vzdelávacia oblasť	**Teoretické vzdelávanie**
Názov predmetu	**Potraviny a výživa**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	´-
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zdravou výživou, zachovávaním zásad správneho životného štýlu. Predmet poskytuje informácie o orgánových sústavách v tele človeka, chorobách z nesprávnej výživy, aplikovanom a alternatívnom stravovaní.

Žiak musí zvládnuť základnú stavbu tráviacej sústavy, látkový a energetický metabolizmus, zásady správnej výživy, nové trendy v stravovaní, ochorenia spôsobené nesprávnou výživou a výpočet energetickej hodnoty, stravovanie zdravých aj chorých ľudí

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Potraviny a výživa je osvojiť si základné poznatky vedy a uplatniť ich v životospráve, naučiť sa šetrne zaobchádzať so surovinami, aby nevznikali straty výživovo hodnotných látok, naučiť sa dodržiavať hygienu pri práci s potravinami a zvládnuť jednoduché výpočty energetickej hodnoty potravín. Ťažisko vyučovania je vo fyziológii výživy a prehlbuje vedomosti žiakov z anatómie zo základnej školy.

Cieľom predmetu je teda:

a/ poskytnúť žiakom vedomosti o fungovaní ľudského tela, o vplyve výživy na ľudský organizmus
b/ poznatky o základnej stavbe a funkcii sústav súvisiacich s výživou, látkovom a energetickom metabolizme, zásadách správnej výživy, ochoreniach spôsobených nesprávnou výživou, alternatívnych spôsoboch stravovania, zásadách liečebnej výživy
c/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka k výžive, správnemu životnému štýlu, vlastným ako aj ponúkaným stravovacím zvyklostiam.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete Potraviny a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou, PC Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:
1.Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa I, SPN Bratislava 2007
2.Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008
3.Kajaba, Šmrha: Tabuľky zloženia a výživových hodnôt požívatín, SPN Bratislava 1982
4.Šimončič, Kružliak: Výživa, SPN Bratislava, 1993
5.Odborné časopisy
6. Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie

1. Spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy

10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Rozpis učiva predmetu Potraviny a výživa

ROČNÍK PRVÝ / 33 HOD

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
Úvod do predmetu Počet hodín: **2** Význam správnej výživy pre ľudské zdravie – 1 hod Vývoj stravovania – 1 hod		Popísať dôležitosť správnej výživy a vývoj stravovania	Popísal dôležitosť správnej výživy a vývoj stravovania
Látky potrebné pre ľudské telo Počet hodín: **10** Látkové zloženie ľudského tela – 1 hod Bielkoviny – 1 hod Sacharidy – 1 hod Tuky – 1 hod Minerálne látky – 1 hod Vitamíny rozpustné v tukoch – 1 hod Vitamíny rozpustné vo vode – 1 hod Voda – 1 hod	Chémia ZŠ	Vysvetliť zloženie, druhy, význam jednotlivých živín v ľudskom organizme.	Vysvetlil zloženie, druhy, význam jednotlivých živín v ľudskom organizme.
Požívatiny – 1 hod Zloženie požívatín – 1 hod		Charakterizovať a vysvetliť pojem požívatiny a vysvetliť zloženie požívatín.	Charakterizoval a vysvetlil pojem požívatiny a vysvetliť zloženie požívatín.
Fyziológia výživy človeka Počet hodín: 12 Stavba a zloženie tráviacej sústavy, ústna dutina – 1hod	Prírodopis ZŠ	Vysvetliť stavbu a zloženie tráviacej sústavy,popísať ústnu dutinu .	Vysvetlil stavbu a zloženie tráviacej sústavy,popísal ústnu dutinu.
Hltan, pažerák, žalúdok – 1 hod		Popísať hltan, pažerák, žalúdok.	Popísal hltan, pažerák, žalúdok.
Tenké črevo – 1hod		Popísať tenké črevo.	Popísal tenké črevo.
Hrubé črevo – 1hod		Popísať hrubé črevo.	Popísal hrubé črevo.
Pečeň, žlčník – 1 hod Pankreas – 1hod		Popísať pečeň, žlčník, pankreas.	Popísal pečeň, žlčník, pankreas.
Vylučovacie ústrojenstvo - 1 hod		Popísať vylučovaciu sústavu.	Popísal vylučovaciu sústavu.
Krvný a miazgový obehv - 1 hod		Popísať obehový systém.	Popísal obehový systém.
Žľazy s vnútornou sekréciou - 1 hod Žľazy s vnútornou sekréciou - 1 hod		Popísať hormóny v látkovej premene.	Popísal hormóny v látkovej premene.
Nervová sústava - 1 hod Vplyv nervovej sústavy na vylučovanie tráviacich štiav - 1 hod		Popísať nervovú sústavu a jej vplyv na trávenie.	Popísal nervovú sústavu a jej vplyv na trávenie.
Trávenie a vstrebávanie živín z potravy Počet hodín: 5 Trávenie bielkovín - 1 hod Trávenie tukov a sacharidov - 1 hod Vstrebávanie - 1 hod Metabolizmus - 1 hod Využitie živín v ľudskom organizme - 1 hod		Vysvetliť trávenie jednotlivých živín v ľudskom tele. Vysvetliť vstrebávanie. Vysvetliť metabolizmus .a využitie živín v ľudskom tele.	Vysvetlil trávenie jednotlivých živín v ľudskom tele . Vysvetlil vstrebávanie. Vysvetlil metabolizmus. a využitie živín v ľudskom tele.

Základy výživy človeka Počet hodín: 4 Racionálna výživa, výživové odporúčané dávky-1 Nevyvážená výživa – 1hod Choroby z nesprávnej výživy – 2 hod		Charakterizovať racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky. Charakterizovať nevyváženú výživu Popísať tučnotu,srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku.	Charakterizoval racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky. Charakterizoval nevyváženú výživu. Popísal tučnotu,srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku.

DRUHÝ ROČNÍK

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Potraviny a výživa je osvojiť si základné poznatky vedy a uplatniť ich v životospráve, naučiť sa šetrne zaobchádzať so surovinami, aby nevznikali straty výživovo hodnotných látok, naučiť sa dodržiavať hygienu pri práci s potravinami a zvládnuť jednoduché výpočty energetickej hodnoty potravín. Ťažisko vyučovania je vo fyziológii výživy a prehlbuje vedomosti žiakov z anatómie zo základnej školy.
Cieľom predmetu je teda:
a/ poskytnúť žiakom vedomosti o fungovaní ľudského tela, o vplyve výživy na ľudský organizmus
b/ poznatky o základnej stavbe a funkcii sústav súvisiacich s výživou, látkovom a energetickom metabolizme, zásadách správnej výživy, ochoreniach spôsobených nesprávnou výživou, alternatívnych spôsoboch stravovania, zásadách liečebnej výživy
c/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka k výžive, správnemu životnému štýlu, vlastným ako aj ponúkaným stravovacím zvyklostiam.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete Potraviny a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou, PC

	Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

Učebné zdroje
Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:
1.Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa I, SPN Bratislava 2007
2.Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008
3.Kajaba, Šmrha: Tabuľky zloženia a výživových hodnôt požívatín, SPN Bratislava 1982
4.Šimončič, Kružliak: Výživa, SPN Bratislava, 1993
5.Odborné časopisy
6. Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie
1. Spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy
10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

ROČNÍK DRUHÝ / 33 HOD

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia

<u>Energetická a biologická hodnota potravín</u> Počet hodín: 10 Obsah živín v potravinách – 1 hod Výživové normatívy – 1 hod Energetická hodnota potravín – 1 hod Biologická hodnota potravín – 1 hod Výživová hodnota potravín – 1 hod Práca s tabuľkami výživových hodnôt – 1 hod Výpočet energetickej hodnoty potravín – 4 hod	Matematika	Opísať obsah živín v potravínách, vysvetliť, čo sú to výživové normatívy, energetická, biologická a výživová hodnota potravín. Pracovať s tabuľkami. Vypočítať energetickú hodnotu.	Opísal obsah živín v potravínách, vysvetlil, čo sú to výživové normatívy, energetická, biologická a výživová hodnota potravín. Pracoval s tabuľkami. Vypočítal energetickú hodnotu.
<u>Stravovanie zdravých a chorých</u> Počet hodín: 10 Zmiešaná strava – 1 hod Vegetariánska strava – 1 hod Delená strava, strava podľa krvných skupín – 1 hod Ostatné spôsoby alternatívneho stravovania – 1 hod Diferencované stravovanie – 1 hod Výživa detí a mladistvých – 1 hod Výživa v rozličných pracovných podmienkach – 1 hod Výživa starých ľudí – 1 hod Liečebná výživa – 1 hod Druhy diét – 1 hod		Charakterizovať a vysvetliť vhodnosť alebo nevhodnosť zmiešanej stravy, vegetariánstva, delenej, podľa krvných skupín, makrobiotickej , surovej stravy. Popísať a zdôvodniť diferencované stravovanie, výživu detí, mládeže, pracujúcich v rozličných podmienkach, starých ľudí Charakterizovať liečebnú výživu a jednotlivé druhy diét.	Charakterizoval a vysvetlil vhodnosť alebo nevhodnosť zmiešanej stravy, vegetariánstva, delenej, podľa krvných skupín, makrobiotickej , surovej stravy. Popísal a zdôvodnil diferencované stravovanie, výživu detí, mládeže, pracujúcich v rozličných podmienkach, starých ľudí Charakterizoval liečebnú výživu a jednotlivé druhy diét.
<u>Základné pravidlá hygieny</u> Počet hodín: 13 Hygiena a jej význam v potravinárskom priemysle – 1 hod Rozdelenie hygieny – 1 hod Osobná hygiena – 1 hod Hygiena výživy – 1 hod Hygiena pracoviska – 1 hod HACCP – 1 hod HACCP – 1 hod HACCP– 1 hod Prenášanie nákazlivých chorôb – 1 hod Alimentárne nákazy a otravy – 1 hod Alimentárne nákazy a otravy – 1 hod Dezinfekcia a sterilizácia – 1 hod Deratizácia, dezinsekcia – 1 hod		Popísať a vysvetliť dôležitosť hygieny v potravinárskom priemysle, význam osobnej, hygieny výživy a pracoviska. Vymenovať základné princípy HACCP. Popísať a vysvetliť spôsoby prenosu nákazlivých chorôb, alimentárnych nákaz a otráv a spôsoby ochrany pred prenosom nákazlivých chorôb.	Popísal a vysvetlil dôležitosť hygieny v potravinárskom priemysle, význam osobnej, hygieny výživy a pracoviska. Vymenoval základné princípy HACCP. Popísal a vysvetlil spôsoby prenosu nákazlivých chorôb, alimentárnych nákaz a otráv a spôsoby ochrany pred prenosom nákazlivých chorôb.

8.2.4 Biológia a anatómia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014 2. ročník začínajúci od 01. septembra 2015 3. ročník začínajúci od 01. septembra 2016

Vzdelávacia oblasť	**Teoretické vzdelávanie**
Názov predmetu	**Biológia a anatómia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	´-
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť(ŠVP) a Umenie a kultúra (ŠVP) . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet biológia anatómia v učebnom odbore 2954 H 00 mäsiar svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Predmet poskytuje žiakom vedomosti z biológie rozdelenia, základných znakov živej hmoty. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s inými predmetmi, najmä odborným výcvikom a potraviny a výživa. Preto sme k výberu učiva citlivo pristupovali aj vzhľadom na jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, tiež na množstvo a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti estetickej výchovy. Tieto aby mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne pri styku so zákazníkom, poskytnúť mu dostatok možností pri orientovaní sa v súčasných trendoch modernej mäsiarskej výroby.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Biológie a anatómie majú stimulovať rozvoj manuálnych zručností, estetického cítenia a individuálneho vkusu žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, s

využitím takých stratégií vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby, učiteľ zase motivuje, povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepším výkonom a zvyšuje jeho záujem o učebný odbor.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, hodnotí sa známkami.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov vzťah k životnému prostrediu, potrebnú pri preberaní jednotlivých tém a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť mäsové výrobky podľa predpísaných noriem, aby pracovali čisto a vkusne. Výučba pozostáva z najjednoduchších tém ako objav bunky, látkové zloženie a fyzikálno-chemické vlastnosti živej hmoty. Postupne sa prechádza na živočíšnu ríšu, tkanivá, ich stavba a zloženie. Nasledujú jednotlivé sústavy ako podporná, svalová, tráviaca, dýchacia, cievna, močová, pohlavná, nervová, zmyslová, kožná, sústava žliaz s vnútorným vylučovaním

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia a anatómia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak, aby každý porozumel,
Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer. Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet).

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému. Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému. Korigovať nesprávne riešenia problému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do biológie, vlastnosti živej hmoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
2. Objav bunky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
3. Látkové výmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
4. Dráždivosť a pohyb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
5. Úvod do anatómie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
6. Anatómia hospodárskych zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť ,originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
1. Úvod do biológie, vlastnosti živej hmoty	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	**Surovinové normy** **Atlas mikroorganizmov**	Internet
2. Objav bunky	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa	**Základné suroviny** **Ochranné pomôcky** **Surovinové normy**	Fotografický materiál
3. Látkové výmeny	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa	**Ochranné pomôcky** **Surovinové normy** **Atlas mikroorganizmov**	Fotografický materiál
4. Dráždivosť a pohyb	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa	**Ochranné pomôcky** **Surovinové normy** **Atlas mikroorganizmov**	Internet Fotografický materiál

5. Úvod do anatómie	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa	**Ochranné pomôcky** **Surovinové normy** **Atlas mikroorganizmov**	Internet
6. Anatómia hospodárskych zvierat	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa	**Ochranné pomôcky** **Surovinové normy** **Atlas mikroorganizmov**	Internet Fotografický materiál

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Biológia a anatómia				**33 hodín /rok**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úvod do biológie, vlastnosti živej hmoty	4		**Žiak má:**	**Žiak :**
Pojem a rozdelenie biológie Vznik a vývoj živej hmoty Základné znaky živých sústav Druhové zloženie živej hmoty		Odborný výcvik 1.roč. Biológia a anatómia hospodárskych zvierat	Opísať pojem a rozdelenie biológie Poznať vznik a vývoj živej hmoty, základné znaky živých sústav Vedieť druhové zloženei živej hmoty	Opísal pojem a rozdelenie biológie Poznal vznik a vývoj živej hmoty, základné znaky živých sústav Vedel správne druhové zloženie živej hmoty
2. Objav bunky	2		**Žiak má :**	**Žiak :**
Bunka - význam, tvar, veľkosť Tkanivové kultúry		Odborný výcvik 1.roč. Biológia a anatómia hospodárskych zvierat	Poznať význam bunky, jej tvar, veľkosť Ovládať tkanivové kultúry	Poznal význam bunky, jeje tvar, veľkosť Ovládlť tkanivové kultúry
3. Látkové výmeny	2		**Žiak má :**	**Žiak :**
Rozdelenie organizmov podľa látkovej výmeny Posmrtné zmeny v mäse		Odborný výcvik 1.roč.	Poznať rozdelenie organizmov podľa látkovej výmeny Aplikovať posmrtné zmeny v mäse na kvalitu mäsa	Poznal rozdelenie organizmov podľa látkovej výmeny Aplikovlť posmrtné zmeny v mäse na kvalitu mäsa
4. Dráždivosť a pohyb	2		**Žiak má :**	**Žiak :**
Vývojové formy dráždivosti Dráždivosť organizmov, reflexy, pohyb		Odborný výcvik 1.roč. Biológia a anatómia hospodárskych zvierat	Poznať vývojové formy dráždivosti Aplikovať dráždivosť organizmov na nervovú sústavu, reflexy, pohyb	Poznal vývojové formy dráždivosti Aplikoval dráždivosť organizmov na nervovú sústavu, reflexy, pohyb
5. Úvod do anatómie	2		**Žiak má :**	**Žiak :**
Pojem anatómia Bunka, tkanivá, orgány		Odborný výcvik 1.roč. Biológia a anatómia hospodárskych	Poznať pojem anatómia Aplikovať základné vedomosti o bunke,	Poznal pojem anatómia Aplikoval základné vedomosti o bunke,

		zvierat	tkanivách, orgánoch	tkanivách, orgánoch
6. Anatómia hospodárskych zvierat	**21**		**Žiak má :**	**Žiak :**
P**odporná sústava - zloženie**	**1**	Odborný výcvik 1.roč. Biológia a anatómia hospodárskych zvierat	Poznať podpornú sústavu	Poznal podpornú sústavu
Kostra hlavy	**1**		Aplikovať základy biológie na zloženie kostry hlavy	Aplikoval základy biológie na zloženie kostry hlavy
Kostra trupu	**1**		Aplikovať základy biológie na zloženie kostry trupu	Aplikoval základy biológie na zloženie kostry trupu
Kostra končatín	**1**		Aplikovať základy biológie na zloženie kostry končatín	Aplikoval základy biológie na zloženie kostry končatín
Rozdelenie kostí vo vzťahu k deleniu mäsa	**1**		Poznať rozdelenie kostí	Poznal rozdelenie kostí
Svalová sústava	**1**		Poznať svalovú sústavu	Poznal svalovú sústavu
Stavba a funkcia svalov	**1**		Aplikovať základy biológie na stavbu a funkciu svalov	Aplikoval základy biológie na stavbu a funkciu svalov
Rozdelenie svalov	**1**		Vedieť rozdelenie svalov	Vedel rozdelenie svalov
Svalstvo vo vzťahu k deleniu mäsa	**1**		Aplikovať základy biológie na vzťah k deleniu mäsa	Aplikoval základy biológie na vzťah k deleniu mäsa
Tráviaca sústava	**1**		Poznať zloženie tráviacej sústavy	Poznal zloženie tráviacej sústavy
Tráviaca sústava jej činnosť	**1**		Vedieť popísať činnosť tráviacej sústavy	Vedel popísať činnosť tráviacej sústavy
Tráviace orgány, využitie vo vzťahu k deleniu mäsa	**1**		Aplikovať využitie tráviacej sústavy vo vzťahu k deleniu mäsa	Aplikoval využitie tráviacej sústavy vo vzťahu k deleniu mäsa
Dýchacia sústava - dýchacie orgány a cesty	**1**		Poznať význam dýchacej sústavy, dýchacie cesty	Poznal význam dýchacej sústavy, dýchacie cesty
Cievna sústava - cievne orgány	**1**		Ovládať cievnu sústavu, cievne orgány	Ovládal cievnu sústavu, cievne orgány
Krv, zužitkovanie jednotlivých častí	**1**		Charakterizovať krv, zužitkovanie jednotlivých častí	Charakterizoval krv, zužitkovanie jednotlivých častí
Močová sústava - močové orgány a ich použitie	**1**		Vysvetliť močovú sústavu, močové orgány, ich použitie	Vysvetlil močovú sústavu, močové orgány, ich použitie
Pohlavná sústava	**1**		Charakterizovať pohlavnú sústavu	Charakterizoval pohlavnú sústavu
Nervová sústava	**1**		Ovládať nervovú sústavu	Ovládal nervovú sústavu
Zmyslová sústava - rozdelenie a činnosť zmyslov	**1**		Aplikovať zloženie zmyslovej sústavy na činnosť zmyslov	Aplikoval zloženie zmyslovej sústavy na činnosť zmyslov
Kožná sústava, pokožkové útvary Krupónovanie	**1**		Charakterizovať kožnú sústavu, pokožkové útvary Ovládať krupónovanie	Charakterizoval kožnú sústavu, pokožkové útvary Ovládal krupónovanie
Žľazy s vnútorným vylučovaním - rozdelenie, hormóny, využitie vo farmaceutickom priemysle	**1**		Aplikovať význam žliaz s vnútorným vylučovaním na využitie vo farmaceutickom priemysle	Aplikoval význam žliaz s vnútorným vylučovaním na využitie vo farmaceutickom priemysle

Názov predmetu	Biológia a anatómia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín / rok
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2954 H 00 mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľ

Cieľom vyučovacieho predmetu je rozvíjať a prehlbovať u žiakov vzťah k živočíchom, k životnému prostrediu. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o pojmoch, osvoja si základné druhy mikroorganizmov, ktoré sú využiteľné v mäsovom priemysle. Nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov mikrobiólogie , škodlivé mikroorganizmy, choroby jatočných zvierat.

Medzipredmetové vzťahy sú realizované predovšetkým s predmetom odborný výcvik - učivo 1.a 2.ročníka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rozmnožovanie organizmov, dedičnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia v mäsovom priemysle	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
Základy hygieny pri získavaní a spracúvaní mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Choroby jatočných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	MVDr. Pechan V.: Biológia	Dataprojektor	Základné	Internet

Rozmnožovanie organizmov, dedičnosť	a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy	PC
Mikrobiológia v mäsovom priemysle	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961 Atlas mikroorganizmov	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	mikroskop atlasy mikroorganizmov	Fotografický materiál PC
Základy hygieny pri získavaní a spracúvaní mäsa	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Základné suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy	Fotografický materiál
Choroby jatočných zvierat	MVDr. Pechan V.: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	mikroskop atlasy mikroorganizmov	Fotografický materiál, PC

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Biológia a anatómia 33 vyuč.hod/rok

Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Rozmnožovanie organizmov, dedičnosť	**3**	**Žiak má:**	**Žiak :**
Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie Vývoj jedinca a druhu Dedičnosť a premenlivosť	1 1 1	Poznať nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie Vedieť popísať vývoj jedinca a druhu Charakterizovať dedičnosť a premenlivosť	P oznal nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie Vedel popísať vývoj jedinca a druhu Charakterizoval dedičnosť a premenlivosť
2.Mikrobiológia v mäsovom priemysle	**14**	**Žiak má:**	**Žiak :**
Základné pojmy, rozdelenie Mikroorganizmy, veľkosť, tvar, zloženie Metabolizmus, enzymatická činnosť	**1** **1** **1**	Opísať základné pojmy, rozdelenie Charakterizovať mikroorganizmy, veľkosť, tvar, zloženie Používať správne termíny metabolizmus,	Opísal základné pojmy, rozdelenie Charakterizoval mikroorganizmy, veľkosť, tvar, zloženie Používal správne termíny metabolizmus,

Vonkajšia činnosť mikroorganizmov Patogénne mikroorganizmy Opatrenia proti nežiadúcim mikroorganizmom Kvasinky, plesne, kultúrne plesne Mikroflóra krvi Mikroflóra solenia a nakladania mäsa Mikroflóra prátu a údenárskych výrobkov Mikroflóra konzerv, chyby konzerv Mikroflóra chladeného a mrazeného mäsa Mikroflóra údenárskych výrobkov Rozlišovacie znaky jatočných zvierat	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	enzymatická činnosť Poznať vonkajšiu činnosť mikroorganizmov Vymenovať patogénne mikroorganizmy Opísať opatrenia proti nežiadúcim mikroorganizmom Vymenovať kvasinky, plesne Vysvetliť mikroflóru krvi Opísať mikroflóru solenia, nakladania mäsa Aplikovať mikroflóru prátu a údenárskych výrobkov na výrobu výrobkov Poznať mikroflóru konzerv a chyby konzerv Opísať mikroflóru chladeného a mrazeného mäsa Vysvetliť mikroflóru údenárskycch výrobkov Popísať rozlišovacie znaky jatočných zvierat	enzymatická činnosť Poznal vonkajšiu činnosť mikroorganizmov Vymenoval patogénne mikroorganizmy Opísal opatrenia proti nežiadúcim mikroorganizmom Vymenoval kvasinky, plesne Vysvetlil mikroflóru krvi Opísal mikroflóru solenia, nakladania mäsa Aplikoval mikroflóru prátu a údenárskych výrobkov na výrobu výrobkov Poznal mikroflóru konzerv a chyby konzerv Opísal mikroflóru chladeného a mrazeného mäsa Vysvetlil mikroflóru údenárskych výrobkov Popísal rozlišovacie znaky jatočných zvierat
3. Základy hygieny pri získavaní a spracúvaní mäsa	**3**	**Žiak má :**	**Žiak :**
Prepravné choroby jatočných zvierat Hygiena pri získavaní mäsa na bitúnku Čistenie, dezinfekcia, hygiena chladiarní	1 1 1	Vymenovať prepravné choroby jatočných zvierat Vysvetliť hygienu pri získavaní mäsa na bitúnku Oboznámiť s čistením, dezinfekciou, hygienou chladiarní	Vymenovať prepravné choroby jatočných zvierat Vysvetliť hygienu pri získavaní mäsa na bitúnku Oboznámiť s čistením, dezinfekciou, hygienou chladiarní
4. Choroby jatočných zvierat	**13**	**Žiak má :**	**Žiak :**
Nenákazlivé choroby Vírusové choroby Obrna, mor ošípaných Bakteriáne ochorenia TBC Salmonelózy Červienka, tetanus	1 1 1 1 1 1 1	Poznať nenákazlivé choroby Vysvetliť vírusové choroby Pomenovať obrnu, mor ošípaných Vysvetliť bakteriálne ochorenia Oboznámiť s TBC Charakterizovať salmonelózy Charakterizovať	Poznal nenákazlivé choroby Vysvetlil vírusové choroby Pomenoval obrnu, mor ošípaných Vysvetlil bakteriálne ochorenia Oboznámil s TBC Charakterizoval salmonelózy Charakterizoval

Choroby spôsobené cudzopasníkmi Motoličnosť BSE Práca s mikroskopom Mikroskopické vyšetrenie Pozorovanie preparátov a ich zakresľovanie	**1** **1** **1** **1** **1** **1**	červienku, tetanus popísať choroby spôsobené cudzopasníkmi Vysvetliť motoličnosť Opísať BSE Aplikovať prácu s mikroskopomna mikroskopické vyšetrenie Vysvetliť pozorovanie preparátov a ich zakresľovanie	červienku, tetanus popísať choroby spôsobené cudzopasníkmi Vysvetlil motoličnosť Opísať BSE Aplikoval prácu s mikroskopomna mikroskopické vyšetrenie Vysvetlil pozorovanie preparátov a ich zakresľovanie

8.2.5 Technológia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014 2. ročník začínajúci od 01. septembra 2015 3. ročník začínajúci od 01. septembra 2016

Vzdelávacia oblasť	**Teoretické vzdelávanie**
Názov predmetu	**technológia**
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technológia pripravuje žiakov po teoretickej stránke. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o surovinách a o ich technologickom význame, výrobe mäsiarskych výrobkov, polotovaroch a ich spracovaní na hotové výrobky vrátane charakteristiky týchto výrobkov.

Žiaci sú oboznámení nielen s klasickými technologickými postupmi výroby mäsiarskych výrobkov, ale dôraz sa kladie aj na inovačné trendy v odbore – použitie nových surovín, zmesí, zlepšujúcich prípravkov.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov teoreticky zdôvodniť technologické procesy, pričom sa zdôrazňuje biochemický a chemicko-fyzikálny prístup, postupne rozvíjať ich schopnosti, dodržiavať technologické zásady a aplikovať novú výrobnú technológiu.

Obsahom predmetu v 1. ročníku sú najprv tematické celky týkajúce sa prípravy BOZP, mäsa ako suroviny mäsového priemyslu, stavby a vlastností mäsa, nákupu jatočných zvierat, organizácie práce v mäsovom priemysle. Do 2. ročníka je zaradená jatočná výroba, chladenie a mrazenie, predaj mäsa jatočných zvierat, mäsová výroba. Úvod 3. ročníka sa venuje významu mäsových výrobkov a ich výrobe. Ďalej sa uvádzajú ďalšie technologické postupy tepelného opracovaniea mäsových výrobkov, príprava a výroba výrobkov lahôdkárskeho priemyslu, predaj mäsových výrobkov. V záverečných tematických celkoch sa objasňuje proces starnutia a vplyv klímy na kvalitu výrobkov, hodnotenie kvality, zdôrazňuje sa význam racionalizácie mäsovej výroby a vedenie výrobno-technickej dokumentácie.

Súčasťou predmetu technológia môžu byť v 2. a 3. ročníku laboratórne cvičenia, aby vyučovanie bolo čo najnázornejšie.

Predmet technológia nadväzuje na vedomosti žiakov z predmetov chémia, matematika, biológie a anatómie, potravín a výživy, ekonomika a konkretizuje ich v rozvoji technologického myslenia. Úzko súvisí s predmetmi stroje a zariadenia a odborný výcvik.

Vyučujúci využíva progresívne vyučovacie metódy, ktoré vedú k aktivizácii žiakov. Učivo podáva zaujímavou formou, teoretický výklad opiera o praktické príklady. Používa názorné pomôcky ako sú vzorky výrobkov, polotovarov, schémy a výkresy. Výučbu možno doplniť vhodnými exkurziami.

Dôraz sa kladie aj na legislatívne vedomosti žiakov – budúcich pracovníkov v mäsiarskej výrobe. Priebežne sa oboznamujú so znením a významom základných zákonov a legislatívnych noriem – potravinový zákon, potravinový kódex, systém HACCP, príslušné normy a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 29542 H mäsiar je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti, fantáziu, cit pre estetiku a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie, základné receptúry jednotlivých mäsových výrobkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

2 rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie, a pod.),
3 vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
4 hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, využívať prvky modernej gastronómie
5 posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
6 korigovať nesprávne riešenia problému, hľadať riešenie

7 používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

8 získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

9 zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu danépeho problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Bezpečnosť pri práci, hygiena a sanitácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2. Surovina mäsového priemyslu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Chemické zloženie a stavba mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Nákup jatočných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Organizácia mäsového priemyslu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
1. Bezpečnosť pri práci. hygiena a sanitácia	Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	PC Tabuľa	Ochranné pomôcky Technologické zariadenie odb.učebne	Internet Odborná literatúra
2. Surovina mäsového priemyslu	Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	PC Tabuľa	Tabuľky prepočtu surovín	Odborné normy akosti mäsiarskych výrobkov
3. Chemické zloženie a stavba mäsa	Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	PC Tabuľa	Vzorky surovín Ochranné	Internet

			pomôcky	
4. Nákup jatočných zvierat	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy**	**Internet Encyklopédia mäsových výrobkov**
5. Organizácia mäsového priemyslu	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy**	**Odborné normy akosti mäsiarskych výrobkov internet**

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Bezpečnosť pri práci. hygiena a sanitácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť pri práci	1	Hygiena potravín živočíšneho pôvodu Stroje a zariadenia 1.ročník Odborný výcvik 1.ročník Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	Poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Bez problémov popísal zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Pracovné úrazy	1		lepšie chápať význam prevencie ako základného predpokladu predchádzania pracovným úrazom	Pochopil význam v prevencie ako základného predpokladu predchá-dzania pracovným úrazom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť pri práci v mäsopriemysle	1		Poznať základné zásady bezpečnosti pri práci v mäsiarskej výrobe	Popísal zásady bezpečnosti pri práci v mäsiarskej výrobe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ochranné pracovné pomôcky, pracovný odev a obuv	1		Vedieť rozdeliť hygienu a poznať HACCP systém	Vedel rozdeliť hygienu a poznal HACCP systém	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena asanitácia - základné pojmy	1		Popísať význam hygieny a sanitácie, jeho dôležitosť s aplikáciou na hygienu potravín	Popísal význam hygieny a sanitácie, jeho dôležitosť s aplikáciou na hygienu potravín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevádzková hygiena Osobná hygiena	1 1		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa pracujúceho v mäsiarskej výrobe, zásady osobnej hygieny	Správne vysvetlil druhy povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa z hľadiska BOZP, zásady osobnej hygieny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomný test

Alimentárne ochorenia a otravy z potravín	1		Poznať alimentárne nákazy z potravín	Poznal alimentárne nákazy z potravín	Písomné skúšanie	
Surovina mäsového priemyslu	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Surovina mäsového priemyslu	1	Odborný výcvik 1.ročník Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	Vedieť popísať surovinu mäsového priemyslu	Vediel popísať surovinu mäsového priemyslu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nebezpečenstvá spojené s konzumácoiu mäsa	1		Naučiť sa nebezpečenstvá spojené s konzumáciou mäsa	Naučil sa nebezpečenstvá spojené s konzumáciou mäsa	Písomné skúšanie	Písomná práca
Druhy jatočných zvierat	1		Naučiť sa vymenovať druhy jatočných zvierat	Naučil sa vymenovať druhy jatočných zvierat	Písomné skúšanie	Normovanie
Plemená hovädzieho dobytka	1		Naučiť sa a pochopiť plemená hovädzieho dobytka	Naučil sa a pochopiť plemená hovädzieho dobytka	Písomné skúšanie	Normovanie
Rozdelenie plemien hovädzieho dobytka	1		Správne rozdeliť plemená hovädzieho dobytka	Správne rozdelil plemená hovädzieho dobytka	Písomné skúšanie	Normovanie
Plemená ošípaných	1		Poznať plemená ošípaných	Poznal plemená ošípaných	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výkrm a ustajnenie ošípaných	1		Poznať výkrm a ustajnenie ošípaných	Poznal výkrm a ustajnenie ošípaných	Písomné skúšanie	Písomná práca
Plemená oviec	1		Vymenovať správne plemená oviec	Vymenovať správne plemená oviec	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie oviec, chov oviec	1		Popísať rozdelenie oviec, chov oviec	Popísal správne rozdelenie oviec, chov oviec	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kozy, kone - plemená - rozdelenie	1		Poznať plemená kôz, koní	Poznal plemená kôz, koní	Písomné skúšanie	Didaktický test
Malé hospodárske zvieratá - druhy	1		Poznať plemená malých hospodárskych zvierat	Poznal plemená malých hospodárskych zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plemená malých hospodárskych zvierat	1		Poznať plemená malých hospodárskych zvierat	Poznal plemená malých hospodárskych zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chemické zloženie a stavba mäsa	**12**		**Žiak má:**	**Žiak :**		
Bielkoviny v mäse	1	Odborný výcvik pre 1.ročník	Popísať bielkoviny v mäse	Popísal bielkoviny v mäse .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tuky, cukry v mäse	1	Fyzika – meracie jednotky Hygiena potravín živočíšneho pôvodu	Vedieť poznať tuky a cukry v mäse	Bez problémov poznal tuky a cukry v mäse	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny, minerálne látky v mäse	1	Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	Vysvetliť dôležitosť vitamínov a minerálnych látok v mäse	Vysvetliť dôležitosť vitamínov a minerálnych látok v mäse	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Histologická stavba mäsa - epitelové tkanivo	1		Popísať histologickú stavbu mäsa	Popísal histologickú stavbu mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nervové, spojivové tkanivo	1		Vedieť popísať nervové a spojivové tkanivo	Vedel popísať nervové a spojivové tkanivo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pevné, svalové tkanivo	1		Vedieť popísať pevné, svalové tkanivo	Vedel popísať pevné, svalové tkanivo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tukové tkanivo	1		Vedieť popísať tukové tkanivo	Popísal tukové tkanivo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Intravitálne vplyvy	1		Vedieť povedať intravitálne vplyv	Vedel povedať intravitálne vplyvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Plemenná príslušnosť	1		Vedieť povedať plemennú príslušnosť	Vedel povedať plemennú príslušnosť	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pohlavie, vek	1		Vedieť charakterizovať pohlavie, vek	Vedel charakterizovať pohlavie, vek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsob chovu a výkrmu	1		Charakterizovať správne spôsob chovu a výkrmu	Charakterizoval správne spôsob chovu a výkrmu	Písomné skúšanie	Didaktický test

Zdravotný stav	1		Vedieť vysvetliť zdravotný stav	Vedel vysvetliť zdravotný stav	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Nákup jatočných zvierat	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Preprava jatočných zvierat	1	Suroviny 1.ročník Odborný výcvik pre 1.ročník Hygiena potravín živočíšneho pôvodu Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	Charakterizovať prepravu jatočných zvierat	Bez problémov charakterizoval prepravu jatočných zvierat	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákup napevno v živom	1		Vysvetliť význam nákupu napevno	Správne vysvetlil význam nákupu napevno	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Akostné triedenie	1		Rozdeliť jatočné zvieratá do akostných tried	Rozdelil jatočné zvieratá do akostných tried	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Nákup napevno v mäse	1		Popísať nákup napevno v mäse	Vedel popísať nákup napevno v mäse	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Akostné triedenie	1		Poznať akostné triedenie	Poznal akostné triedenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veterinárne predpisy pri prehliadke jatočných zvierat	1		Poznať veterinárne predpisy pri prehliadke jatočných zvierat	Poznal veterinárne predpisy pri prehliadke jatočných zvierat	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
Vymedzenie základných pojmov	1		Poznať základné pojmy	Poznal základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metodika prehliadky	1		Poznať technologické postupy prehliadky zvierat	Vedel technologické postupy prehliadky zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia mäsového priemyslu	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracoviská mäsového priemyslu	1	Odborný výcvik pre 1.ročník Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar	Charakterizovať jednotlivé pracoviská mäsového priemyslu	Charakterizoval jednotlivé pracoviská mäsového priemyslu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Porážka jatočných zvierat	1		Vysvetliť porážku jatočných zvierat	Vysvetlil porážku jatočných zvierat	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ošetrenie zvierat pred porážkou	1		Vedieť správne ošetrenie zvierat pred porážkou	Bez problémov vedel ošetrenie zvierat pred porážkou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Omračovanie	1		Vedieť popísať omračovanie	Vedel popísať omračovanie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vykrvovanie	1		Vedieť technologický postup vykrvovania	Vedel postup vykrvovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie opracovanie	1		Vedieť popísať zásady vonkajšieho opracovania	Vedel popísať zásady vonkajšieho opracovania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vykolovanie	1		Vedieť popísať vykolovanie	Vedel popísať vykolovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Polenie jatočných tiel	1		Vedieť popísať tukové polevy	Vedel popísať tukové polevy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konečná úprava mäsa	1		Vedieť popísať agarové polevy	Vedel charakterizovať agarové polevy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veterinárna prehliadka	1		Vedieť popísať veterinárnu prehliadku	Vedel popísať veterinárnu prehliadku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chladenie mäsa	1		Vedieť vysvetliť podstatu chladenia mäsa	Vedel vysvetliť podstatu chladenia mäsa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mrazenie mäsa	1		Vedieť význam mrazenia mäsa	Vedel význam mrazenia mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sušenie mäsa	1		Vedieť význam sušenia mäsa	Vedel význam sušenia mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné delenie bravčového mäsa	1		Vedieť charakterizovať delenie mäsa	Vedel správne charakterizovať delenie mäsa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné delenie hovädzieho mäsa	1		Vedieť charakterizovať delenie hovädzieho mäsa	Vedel charakterizovať delenie hovädzieho mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné delenie teľacieho a baranieho mäsa	1		Vedieť význam delenie teľacieho a baranieho mäsa	Vedel význam delenie teľacieho a baranieho mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné pojmy v mäsovej výrobe	1		Vymenovať základné pojmy	Vymenoval základné pojmy	Ústne	Ústne odpovede

			v mäsovej výrobe	v mäsovej výrobe	skúšanie	
Druhy mäsových výrobkov	1		Vedieť vymenovať druhy mäsových výrobkov	Vedel vymenovať druhy mäsových výrobkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	1		Poznať základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	Poznal základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základná charakteristika sortimentu mäsových výrobkov	1		Poznať základnú charakteristiku sortimentu mäsových výrobkov	Poznal základnú charakteristiku sortimentu mäsových výrobkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Jatočná výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2. Chladenie a mrazenie mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Delenie mäsa jatočných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Predaj mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Výroba lahôdkárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Mäsová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Jatočná výroba	Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar Biológia a anatómia jatočných zvierat pre SOU učebný odbor	PC Tabuľa	Ochranné pomôcky Technologické zariadenie	Internet Odborná literatúra Odborné

	mäsiar a údenár, SPN Bratislava 1987 MVDr. Hudec I.: Hygiena potravín živočíšneho pôvodu, Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961		**odb.učebne**	**normy akosti mäsových výrobkov**
Chladenie a mrazenie mäsa	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar** **MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu** Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	**PC** **Tabuľa**	**Základné suroviny** **Normy na výrobu mäsových výrobkov**	**Internet** **Odborná literatúra**
Delenie mäsa jatočných zvierat	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar** **MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu** Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	**PC** **Tabuľa**	**Základné suroviny** **Ochranné pomôcky** **Normy na výrobu mäsových výrobkov**	**Internet** **Odborná literatúra**
Predaj mäsa	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar** **MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu** Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	**PC** **Tabuľa**	**Základné suroviny** **Ochranné pomôcky** **Normy na výrobu mäsových výrobkov**	**Internet** **Odborná literatúra**
Výroba lahôdkárskych výrobkov	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar** **MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu** Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 1961	**PC** **Tabuľa**	**Základné suroviny** **Ochranné pomôcky** **Normy na výrobu mäsových výrobkov**	**Odborná literatúra**
Mäsová výroba	**Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru Mäsiar** **MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu** Slovenské vydavateľstvo pôdohospodárskej literatúry v Bratislave 196	**PC** **Tabuľa**	**Základné suroviny** **Náradie na šľahaných hmôt** **Normy na výrobu mäsových výrobkov**	**Internet** **Odborná literatúra**

Kľúčové kompetencie

a/ Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je

v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b/ Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c/ Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA**					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Jatočná výroba	**37**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika mäsového závodu	1	Odborný výcvik pre 2.ročník Chémia	Vedieť význam mäsového závodu	Vedel bez problémov popísať význam mäsového priemyslu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Jatočné opracovanie hovädzieho dobytka	1		Poznať chemické a výživové zloženie mäsa	Vedel popísať zloženie mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Ustajnenie, omráčenie, vykrvenie	1		Vedieť podstatu ustajnenia, omráčenia a vykrvenia	Vedel podstatu ustajnenia, omráčenia, vykrvenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Sťahovanie kože	1		Vedieť charakterizovať sťahovanie koží	Vedel charakterizovať sťahovanie koží	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vykoľovanie	1		Vedieť charakterizovať vykoľovanie	Vedel charakterizovať vykoľovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Polenie a konečná úprava	1		Vedieť charakterizovať polenie	Vedel charakterizovať polenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Jatočné opracovanie ošípaných	1		Vedieť charakterizovať jatočné opracovanie ošípaných	Charakterizoval jatočné oparcovanie ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Ustajnenie ošípaných	1		Vedieť charakterizovať ustajnenie ošípaných	Vedel charakterizovať ustajnenie ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca

Omračovanie ošípaných	1		Poznať omračovanie ošípaných	Vedel popísať omračovanie ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vykrvovanie ošípaných	1		Vedieť vysvetliť vykrvovanie ošípaných	Vedel vysvetliť vykrvovanie ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Opracovanie povrchu tela	1		Poznať opracovanie povrchu tela	Poznal opracovanie povrchu tela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Parenie a odštetinovanie	1		Poznať parenie a odštetinovanie	Poznal parenie a odštetinovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Sťahovanie koží	1		Vedieť sťahovanie koží	Vedel charakterizovať sťahovanie koží	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vykoľovanie ošípaných	1		Poznať vykoľovanie ošípaných	Poznal vykoľovanie ošípaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Polenie	1		Vedieť charakterizovať polenie	Vedel charakterizovať polenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Jatočné opracovanie teliat, oviec, koní	1		Vedieť charakterizovať jatočné opracovanie teliat, oviec, koní	Vedel charakterizovať jatočné opracovanie teliat, oviec, koní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Omračovanie	1		Vedieť popísať omračovanie	Popísal omračovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vykrvovanie	1		Vedieť popísať vykrvovanie	Popísal vykrvovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vonkajšie opracovanie	1		Vedieť charakterizovať vonkajšie opracovanie	Charakterizoval vonkajšie opracovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Sťahovanie kože	1		Vedieť popísať sťahovanie koží	Vedel popísať sťahovanie koží	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vykoľoanie	1		Poznať vykoľovanie	Poznal vykoľovanie	Ústne	Ústne odpovede

					frontálne skúšanie	Individuálna práca
Polenie a konečá úprava	1		Vedieť popísať polenie a konečnú úpravu	Popísal polenie a konečnú úpravu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vedľajšie jaočnéprodukty	1		Vedieť charakterizovať vedľajšie jatočné produkty	Charakterizoval vedľajšie jatočné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Vlastnosti a chemické zoženie krvi	1		Poznať vlastnosti a chemické zloženie krvi	Poznal vlastnostia chemické zloženie krvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Spracovanie krvi, použitie krvi	1		Vedieť charakterizovať spracovanie a použitie krvi	Vedel charakterizovať spracovanie a použitie krvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Kože, stavba kože, pokožkové útvary	1		Vedieť charakterizovať stavbu kože, pokožkových útvarov	Vedel charakterizovať stavbu kože, pokožkových útvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Ošetrenie a úprava kože	1		Vedieť popísať ošetrenie, úpravu kože	Vedel popísať ošetrenie, úpravu kože	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Konzervácia koží, kontrola akosti kože a chyby kože	1		Vedieť popísať konzerváciu, kontrolu akosti a chyby kože	Vedel popísať konzerváciu, kontrolu akosti a chyby kože	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Droby, oparené droby	1		Vymenovať droby	Vymenoval správne droby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Žľazy s vnútorným vylučovaním	1		Charakterizovať žľazy s vnútorným vylučovaním	Charakterizoval žľazy s vnútorným vylučovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Kosti	1		Vedieť popísať kosti	Vedel popísať kosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Získavanie a ošetrovanie kostí, spracovanie a využitie	1		Charakterizovať získavanie, ošetrovanie, spracovanie a využitie kostí	Charakterizoval získavanie, ošetrovanie, spracovanie a využitie kostí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Ostatné vedľajšie jatočné produkty	1		Vedieť popísať omračovanie	Vedel popísať omračovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca

Veterinárna prehliadka	1		Poznať veterinárnu prehliadku	Poznal veterinárnu prehliadku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat po zabití	1		Vedieť popísať postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat	Vedel popísať postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Označovanie mäsa	1		Vysvetliť označovanie mäsa	Vysvetlil označovanie mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
Domáce zakáľačky	1		Vedieť popísať domáce zakáľačky	Vedel popísať domáce zakáľačky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
2. Chladenie a mrazenie mäsa	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zmeny po zabití, zrenie	1	Odborný výcvik 2.ročník	Vedieť charakterizovať zmeny po zabití, zrenie	Charakterizoval zmeny po zabití, zrenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chladenie mäsa vodou	1		Vedieť a naučiť sa dôležitosť chladenia	Naučil sa dôležitosť chladenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chladenie dusíkom a oxidom uhličitým	1		Vedieť popísať chladenie dusíkom a oxidom uhličitým	Vedel popísať chladenie dusíkom a oxidom uhličitým	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uskladnenie mäsa v chladiarňach	1		Vedieť, naučiť sa uskladnenie mäsa v chladiarňach	Naučil sa uskladnenie mäsa v chladiarňach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotnostné straty v mäse pošas chladenia	1		Vedieť vysvetliť hmotnostné straty v mäse počas chladenia	Vedel vysvetliť hmotnostné straty v mäse počas chladenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mrazenie mäsa	1		Vedieť popísať mrazenie	Vedel popísať mrazenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie zmrazeného mäsa	1		Vedieť technologické postupy skladovania zmrazeného mäsa	Vedel technologické postupy skladovania zmrazeného mäsa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rozmrazovanie mäsa	1		Vedieť technologické postupy rozmrazovania mäsa	Vedel technologické postupy rozmrazovania mäsa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

3. Delenie mäsa jatočných zvierat	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozrábka mäsa	1	Odborný výcvik 2.ročník	Vedieť charakterizovať rozrábku mäsa	Vedel charakterizovať rozrábku mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vybavenie deliarní mäsa	1		Vedieť vymenovať vybavenie deliarní	Vedel vymenovať vybavenie dielami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie bravčového mäsa	1		Vedieť spôsoby delenia bravčového mäsa	Vedel spôsoby delenia bravčového mäsa	Ústne skúšanie	Skupinová a individuálna práca Ústne odpovede
Delenie bravčového mäsa pre výrobu	1		Vedieť spôsoby delenia bravčového mäsa pre výrobu	Vedel spôsoby delenia bravčového mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu	1		Vedieť spôsoby delenia bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu	Vedel spôsoby delenia bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie hovädzieho mäsa	1		Vysvetliť delenie hovädzieho mäsa	Vysvetlil delenie hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie hovädzieho mäsa pre výrobu	1		Vedieť delenie hovädzieho mäsa pre výrobu	Vedel delenie hovädzieho mäsa pre výrobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu	1		Vedieť delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Vedel delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie teľacieho mäsa	1		Vedieťdelenie teľacieho mäsa	Vedel delenie teľacieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie teľacieho mäsa pre kuchynskú úpravu	1		Vedieť delenie teľacieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Vedel delenie teľacieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie baranieho mäsa	1		Vedieť technologický postup delenia baranieho mäsa	Vedel technologický postup delenie baranieho mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie baranieho mäsa pre kuchynskú úpravu	1		Vedieť technologický postup delenia baranieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Vedel technologický postup delenia baranieho mäsa pre kuchynskú úpravu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Delenie jahňacieho mäsa	1		Vedieťdelenie jahňacieho mäsa	Vedel delenie jahňacieho mäsa	Písomné	Ústna odpoveď

					skúšanie	
Delenie kozieho mäsa	1		Vedieťdelenie kozieho mäsa	Vedel delenie kozieho mäsa	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie mäsa domácich nepárnokopytníkov, strojové zariadenia	1		Vedieťdelenie mäsa domácich nepárnokopytníkov, strojové zariadenie	Vedel delenie mäsa domácich nepárnokopytníkov, strojové zariadenie	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
4. Predaj mäsa	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vybavenie predajní	1	Odborný výcvik 2 . ročník Chémia	Vedieť charakterizovať vybavenie predajní	Vedel charakterizovať vybavenie predajní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Označovanie mäsa	1		Popísať označovanie mäsa	Popísal označovanie mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Balenie mäsa	1		Popísať balenie mäsa	Popísal balenie mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obalové materiály, spôsoby balenia	1		Popísať obalové materiály, spôsoby balenia	Vedel popísať obalové materiály, spôsoby balenia	Ústne skúšanie Písomnú skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď
5. Výroba lahôdkárskych výrobkov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zásady pri výrobe lahôdkárskych výrobkov	1	Odborný výcvik 2.ročník	Vedieť charakterizovať skupinu lahôdkárskych výrobkov	Charakterizoval skupinu lahôdkárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lahôdkárske výrobky vyrábané studenou cestou	1		Vedieť rozdeliť lahôdkárske výrobky vyrábané studenou cestou	Vedel rozdeliť lahôdkárske výrobky vyrábané studenou cestou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lahôdkárske výrobky vyrábané teplou cestou	1		Popísať lahôdkárske výrobky vyrábané teplou cestou	Popísal správne lahôdkárske výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava mäsovej peny, paštéty, mäsové špeciality	1		Vedieť charakterizovať skupinu mäsové peny, paštéty, mäsové špeciality	Charakterizoval skupinu mäsových paštét, pien, mäsových špecialít	Písomné skúšanie	Písomná práca
Príprava galantíny, aspiku a rôsolu	1		Vedieť pomenovať suroviny na prípravu galantín, aspiku, rôsolu	Pomenoval správne suroviny na výrobu galantín, aspiku, rôsolu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rybie výrobky, obložené misy	1		Vedieť technologické postupy výroby rybích výrobkov	Vedel technologické postupy výroby rybích výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Mäsová výroba	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mäsové výrobky, hlavné a pomocné suroviny v mäsovej výrobe	1	Odborný výcvik 2.ročník	Vedieť charakterizovať mäsové výrobky	Vedel charakterizovať mäsové výrobky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pomocné látky v mäsovej výrobe	1		Vedieť základný technologický postup prípravy	Vedel základný technologický postup prípravy	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pitná voda, koreniny	1		Vedieť charakterizovať pitnú vodu, koreniny ako suroviny na výrobu mäsových výrobkov	Vedel charakterizovať pitnú vodu, koreniny ako suroviny na výrobu mäsových výrobkov	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bielkovinové a sacharidové prísady	1		Vedieť postup prípravy bielkovinových a sacharidových prísad	Vedel postup prípravy bielkovinových a sacharidových prísad	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Soľ a soliace zmesi	1		Vedieť postup prípravy soli a soliacich zmesí	Vedel postup prípravy soli a soliacich zmesí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ostatné prídavné látky	1		Vedieť povedať význam, prečo sa používajú ostatné prídavné látky na výrobu mäsových výrobkov	Vedel vysvetliť používanie ostatných prídavných látok na výrobu mäsových výrobkov	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obaly, prírodné obaly	1		Vedieť vysvetliť používanie obalov a prírodných obalov	Vedel vysvetliť používanie obalov a prírodných obalov	ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Umelé obaly z prírodných materiálov	1		Vedieť vysvetliť používanie obalov z prírodných obalov	Vysvetlil správne púoužívanie obalov z prírodných obalov	ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Umelé plastové črevá	1		Vedieť vysvetliť používanie plastových obalov	Vysvetlil používanie používanie plastových obalov	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Celulózové črevá, textilné a kovové	1		Vedieť vysvetliť používanie obalov kovových, textilných, celulózových	Vysvetlil používanie používanie kovových , textilných, celulózových obalov	ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Príprava obalov pred použitím	1		Vedieť vysvetliť prípravu obalov pred použitím	Vysvetlil používanie používanie plastových obalov	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Solenie mäsa a vyfarbovací proces	1		Vedieť vysvetliť solenie mäsa a vyfarbovací proces		ústne skúšanie	Písomné skúšanie

Význam solenia	1		Vedieť vysvetliť význam solenia		Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické postupy solenia	1		Vedieť vysvetliť technologický postup solenia		ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Princíp prenikania soli do mäsa	1		Vedieť vysvetliť prenikanie soli do mäsa		Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Chyby pri solení a vyfarbovaní mäsa	1		Vedieť vysvetliť chyby pri solení		ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Zdravotné hľadisko dusitanového solenia	1		Poukázať správne na zdravotné hľadisko		Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Mletie a miešanie	1		Vedieť vysvetliť význam mletia a miešania		ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Spôsoby mletia mäsa, miešanie	1		Vedieť vysvetliť spôsoby mletia mäsa a miešanie		Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Stroje a zariadenia na miešanie, chyvy pri mletí a miešaní	1		Vedieť vysvetliť funkciu strojov na miešanie, chyby pri lmetí a miešaní		ústne skúšanie	Písomné skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Technológia výroby mäsových výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2. Predaj mäsových výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Výroba konzerv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4.Spracovanie tukového tkaniva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Spracovanie rýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Spracovanie ostatných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Predaj výrobkov studenej kuchyne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Technológia výroby mäsových výrobkov	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Ochranné pomôcky Technologické zariadenie odb.učebne**	**Internet Odborná literatúra Odborné normy akosti mäsových výrobkov**
Predaj mäsových výrobkov	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Mäsové receptúry**	**Internet Odborná literatúra**
Výroba konzerv	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Ochranné pomôcky**	**Internet Odborná literatúra**
Spracovanie tukového tkaniva	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy**	**Internet Odborná literatúra encyklopédie**
Spracovanie rýb	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Ochranné pomôcky Surovinové normy**	**Odborná literatúra**
Spracovanie ostatných zvierat	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Násové receptúry Surovinové normy**	**Internet Odborná literatúra**
Predaj výrobkov studenej kuchyne	**Eva Hudeková: Technológia pre 3. ročník učebného odboru Mäsiar MVDR. I. Hudec a kol. Hygiena potravín živočíšneho pôvodu**	**PC Tabuľa**	**Základné suroviny Pracovné pomôcky Surovinové normy**	**Internet Odborná literatúra**

Kľúčové kompetencie

a/ Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je

v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b/ Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c/ Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TECHNOLÓGIA**				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Technológia výroby mäsových výrobkov	**45**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mäsové výrobky	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť vysvetliť význam mäsových výrobkov vo výžive	Vediel vysvetliť význam mäsových výrobkov vo výžive	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Výroba mäsových výrobkov	1		Vedieť rozdeliť mäsové výrobky do jednotlivých skupín	Vedel rozdeliť mäsové výrobky do jednotlivých skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na tepelné opracovanie mäsových výrobkov	1		Popísať zariadenia na tepelné opracovanie mäsových výrobkov	Popísal zariadenia na tepelné opracovanie mäsových výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spôsoby tepelného opracovania mäsových výrobkov	1		Popísať spôsoby tepelného opracovania mäsových výrobkov	Popísal spôsoby tepelného opracovania mäsových výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Údenie, údiarne	1		Vymenovať fázy údenia, druhy udiarní	Vymenoval fázy údenia, druhy udiarní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Varenie, pečenie, dusenie	1		Popísať zásady varenia, pečenia, dusenia	Popísal zásady varenia, pečenia, dusenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyprážanie	1		Popísať a vysvetliť vyprážanie	Popísal a vysvetlil vyprážanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika mäsových výrobkov	1		Popísať a vysvetliť charakteristiku mäsových výrobkov	Popísal a vysvetlil charakteristiku mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Korenenie mäsových výrobkov	1		Popísať korenenie mäsových výrobkov	Popísal korenenie mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skúška technologických vlastností	1		Popísať skúšku technologických vlastností opracovania mäsových	Popísal skúšku technologických vlastností opracovania mäsových	Ústne frontálne	Ústne odpovede

opracovania mäsových výrobkov			výrobkov	výrobkov	skúšanie	
Normy na výrobu mäsových výrobkov	1		Popísať prácu s normami na výrobu mäsových výrobkov	Popísal prácu s normami na výrobu mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv strojov na vznik chýb	1		Popísať vplyv strojov na vznik chýb	Popísal vplyv strojov na vznik chýb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spojky, sekané mäso	1		Popísať význam spojky pri výrobe mäsových výrobkov	Popísal význam spojky pri výrobe mäsových výrobk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odležanie a dozrievanie zmiešanej suroviny	1		Popísať význam odležania	Popísal význam odležania	Písomné skúšanie	Písomná práca
DMV - výroba, druhy	1		Popísať DMV a jednotlivé druhy	Popísal DMV a jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
DMV - chyby pri výrobe	1		Vedieť vymenovať chyby pri výrobe DMV	Správne vymenoval chyby pri výrobe DMV	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mäkké salámy - výroba, druhy	1		Vedieť výrobu a druhy mäkkých salám	Vediel výrobu a druhy mäkkých salám	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mäkké salámy - chyby pri výrobe	1		Vedieť vymenovať chyby pri výrobe mäkkých salám	Vedel vymenovať chyby pri výrobe mäkkých salám	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trvanlivé salámy	1		Popísať správne trvanlivé salámy	Popísal správne trvanlivé salámy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásady výroby	1		Oboznámiť so zásadani výroby	Oboznámil so zásadani výroby	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trvanlivé výrobky vyrábané teplou cestou - druhy	1		Vymenovať druhy trvanlivých výrobkov vyrábaných teplou cestou	Vymenoval druhy trvanlivých výrobkov vyrábaných teplou cestou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady výroby	1		Popísať zásady výroby	Popísal zásady výroby	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trvanlivé výrobky vyrábané studenou cestou - druhy Chyby pri výrobe	1 1		Vymenovať druhy trvanlivých výrobkov vyrábaných studenou cestou Chyby pri výrobe	Vymenoval druhy trvanlivých výrobkov vyrábaných studenou cestou Chyby pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sušenie, dozrievanie, využitie plesní	1		Objasniť sušenie, dozrievanie, využitie plesní	Objasnil sušenie, dozrievanie, využitie plesní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Chyby pri výrobe	1		Vymenovať chyby pri výrobe	Vymenoval chyby pri výrobe	Písomné skúšanie	Písomná práca
Varené mäsové výrobky - zásady výroby	1		Objasniť varené mäsové výrobky	Objasnil varené mäsové výrobky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy varených mäsových výrobkov	1		Vymenovať druhy varených mäsových výrobkov	Vymenoval druhy varených mäsových výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chyby pri výrobe	1		Objasniť chyby pri výrobe	Objasnil chyby pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pečené mäsové výrobky	1		Charakterizovať pečené mäsové výrobky	Charakterizoval pečené mäsové výrobky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pečené výrobky - zásady výroby	1		Vymenovať zásady výroby pečených výrobkov	Vymenoval zásady výroby pečených výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polievky - zásady výroby	1		Oboznámiť so zásadami výroby polievok	Oboznámil so zásadami výroby polievok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Druhy polievok Chyby pri výrobe	1 1		Oboznámiť s druhmi polievok, chybami pri výrobe	Oboznámil s druhmi polievok, chybami pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciality - zásady výroby	1		Vymenovať špeciality	Vymenoval správne špeciality	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdelenie špecialít	1		Rozdeliť špeciality	Správne rozdelil špeciality	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mozaikové výrobky	1		Charakterizovať mozaikové výrobky	Správne charakterizoval mozaikové výrobky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výroba svetlej mozaiky	1		Opísať výrobu svetlej mozaiky	Správne opísal výrobu svetlej mozaiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sortiment mozaikových výrobkov	1		Vymenovať sortiment mozaikových výrobkov	Vymenoval správne sortiment mozaikových výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chyby pri výrobe špecialít Výroba údeného mäsa	1 1		Opísať chyby pri výrobe špecialít Opísať výrobu údeného mäsa	Opísal chyby pri výrobe špecialít Opísal výrobu údeného mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Výroba slaniny	1		Charakterizovať výrobu slaniny	Charakterizoval výrobu slaniny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Údené varené mäsá	1		Oboznámiť s údenými varenými mäsami	Oboznámil s údenými varenými mäsami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky z konského mäsa	1		Vymenovať výrobky z konského mäsa	Vymenoval výrobky z konského mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Konské mäso	1		Opísať konské mäso	Správne opísať konské mäso	Písomné skúšanie	Písomná práca
Predaj mäsových výrobkov	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zásady hygieny pri predaji	1	Odborný výcvik 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť charakterizovať zásady hygieny pri predaji	Vedel charakterizovať zásady hygieny pri predaji	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygiena predaja	1		Vedieť vysvetliť hygienu predaja	Správne vysvetlil hygienu predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
HACCP	1		Pomenovať HACCP	Pomenoval HACCP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby balenia	1		Opísať spôsoby balenia	Opísal spôsoby balenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy baliacich materiálov	1		Vymenovať druhy baliacich materiálov	Vymenoval správne druhy baliacich materiálov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Druhy baliacich materiálov	1		Vedieť druhy baliacich materiálov	Vedel pomenovať druhy baliacich materiálov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skladovanie mäsa	1		Vedieť technologické postupy skladovania mäsových výrobkov	Popísal správne postupy skladovania mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie mäsových výrobkov	1		Vedieť technologické postupy skladovania mäsových výrobkov	Charakterizoval správne postupy skladovania mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doba trvanlivosti mäsových výrobkov	1		Oboznámiť s dobou trvanlivosti mäsových výrobkov	Oboznámil správne s dobou trvanlivosti mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doba spotreby	1		Vedieť dobu spotreby	Vysvetlil správne dobu spotreby	Písomné skúšanie	Písomná práca
Doba spotreby	1		Oboznámiť s dobou spotreby mäsových výrobkov	Oboznámil s dobou spotreby mäsových výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ochrana zákazníka	1		Oboznámiť s ochranou zákazníka	Oboznámil s ochranou zákazníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba konzerv	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika konzer	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedie-ť charakterizovať konzervy	Vedel charakterizovať konzervy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhy konzerv	1		Vedieť vysvetliť význam kysnutého cesta v cuk.výrobe	Vedel vysvetliť význam kysnutého cesta v cuk.výrobe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia na výrobu konzerv	1		Vymenovať stroje a zariadenia na výrobu konzerv	Správne vymenoval stroje a zariadenia na výrobu konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady výroby konzerv	1		Oboznámiť s výrobou konzerv	Oboznámil správne s výrobou konzerv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Konzervy	1		Vedieť charakterizovať konzervy	Správne charakterizoval konzervy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Polokonzervy	1		Vymenovať zásady výroby polokonzerv	Správne vymenoval zásady výroby polokonzerv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Obaly na výrobu konzerv	1		Pomenovať obaly na výrobu konzerv	Vedel pomenovať obaly na nvýrobu konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uzatváranie konzerv	1		Vedieť popísať postup uzatvárania konzerv	Vedel popísať postup uzatvárania konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pasterizácia konzerv	1		Vedieť technologický postup pasterizácie	Správne opísal pasterizáciu konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sterilizácia konzerv	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uskladnenie a ošetrnie konzerv	1		Vedieť tvysvetliť uskladnenie konzerv	Správne vysvetlil uskladnenie konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chyby konzerv	1		Vedieť pomenovať chyby konzerv	Pomenoval správne chyby konzerv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bombáže	1		Vedieť vysvetliť bombážeSprávne	Správne vysvetlil bombáže	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spracovanie tukového	**10**					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

tkaniva			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika tukového tkaniva	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť charakterizovať tukové tkanivo	Vedel charakterizovať tukové tkanivo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zloženie tukového tkaniva	1		Opísať zloženie tukového tkaniva	Opísal zloženie tukového tkaniva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Získavanie tukového tkaniva	1		Popísať postup získavania tukového tkaniva	Popísal postup získavania tukového tkaniva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Surový loj	1		Popísať surový loj	Popísal správne surový loj	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vedel popísať postup spracovania surového loja	1		Popísať postup získavania tukového tkaniva	Popísal postup získavania tukového tkaniva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Surová slanina, sadlo	1		Popísať postup prípravy získavania surovej slaniny a sadla	Popísal postup prípravy získavania surovej slaniny a sadla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby topenie a škvarenia	1		Popísať postup topenia a škvarenia	Popísal postup topenia a škvarenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Škvarky, výlisky, tukový odpad	1		Oboznámiť so získavaním škvarkov, výliskov, tukového odpadu	Oboznámil so získavaním škvarkov, výliskov, tukového odpadu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chyby tukov	1		Popísať chyby tukov	Správne popísal chyby tukov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Predaja a uskladnenie tukov	1		Vedieť popísať predaj a uskladnenie tukov	Správne popísal predaj a auskladnenie tukov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie hydiny	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam hydiny vo výžive	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť charakterizovať význam hydiny vo výžive	Vedel charakterizovať význam hydiny vo výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy hydiny	1		Vedieť popísať druhy hydiny	Vedel popísať druhy hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika jednotlivých druhov	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy	Charakterizoval správne jednotlivé druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Stroje a zariadenia na spracovanie hydiny	1		Vedieť popísať stroje a zariadenia na spracovanie hydiny	Popísal správne stroje a zariadenia na spracovanie hydiny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nákup a triedenie hydiny	1		Vedieť popísať nákup a triedenie hydiny	Vedel popísať nákup a triedenie hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jatočné opracovanie vodnej hydiny	1		Vedieť popísať jatočné opracovanie vodnej hydiny	Vedel popísať jatočné opracovanie vodnej hydiny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spracovanie vodnej hydiny	1		Vedieť postup spracovania vodnej hydiny	Vedel postup spracovania vodnej hydiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jatočné opracovanie hrabavej hydiny	1		Vedieť popísať opracovanie hrabavej hydiny	Vedel popísať opracovanie hrabavej hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie hrabavej hydiny	1		Vysvetliť spracovanie hrabavej hydiny	Vysvetlil správne spracovanie hrabavej hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s hydinou po zabití	1		Opísať manipuláciu hydiny po zabití	Opísal manipuláciu hydiny po zabití	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chyby pri spracovaní	1		Vymenovať chyby pri spracovaní	Vymenoval chyby pri spracovan	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie peria vodnej hydiny	1		Oboznámiť s využitím peria vodnej hydiny	Oboznámil s využitím peria vodnej hydiny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Produkcia vajec	1		Analyzovať produkciu vajec	Analyzoval produkciu vajec	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hydinové výrobky	1		Vymenovať hydinové výrobky	Vymenoval hydinové výrobky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chyby pri výrobe hydinových výrobkov	1		Opísať chyby pri výrobe hydinových výrobkov	Opísal správne chyby pri výrobe hydinových výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie rýb	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam rýb vo výžive	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť charakterizovať význam rýb vo výžive	Vediel charakterizovať význam rýb vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhy rýb	1		Vedieť popísať druhy rýb	Popísal správne druhy rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika jednotlivých druhov	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy rýb	Správne charakterizoval jednotlivé druhy rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje a zariadenia na spracovanie	1		Vedieť popísaťstroje a zariadenia na spracovanie rýb	Vedel popísať troje a zariadenia na spracovanie rýb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priemyselné spracovanie rýb	1		Opísať priemyselné spracovanie rýb	Vedel povedať prípravu bielych oblátok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rybie výrobky	1		Naučiť sa vymenovať rybie výrobky	Správne pomenoval rybie výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie výrobkov	1		Vedieť popísať skladovanie výrobkov	Správne popísal skladovanie výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Predaj rybích výrobkov	1		Naučiť sa postup predaja rybích výrobkov	Naučil sa a postup predaja rybích výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Iné druhy vodných živočíchov	1		Vedieť vymenovať iné druhy vodných živočíchov	Vymenoval správne iné druhy vodných živočíchov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Iné druhy vodných živočíchov	1		Vedieť vymenovať iné druhy vodných živočíchov	Vymenoval správne iné druhy vodných živočíchov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Spracovanie ostatných zvierat</u>	**7**		**Žiak má :**	**Žiak :**		
Zverina - charakteristika	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť charakterizovať zverinu	Vedel charakterizovať zverinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákup, triedenie zveriny	1		Vedieť rozdeliť zverinu, popísať nákup	Správne rozdelil zverinu, popísal nákup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy zveriny	1		Vedieť vymenovať druhy zveriny	Vymenoval správne druhy zveriny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Delenie, ošetrovanie mäsa	1		Vedieť pomenovať delenie, ošetrovanie mäsa	Pomenoval správne delenie a ošetrovanie mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobky zo zveriny	1		Vedieť pomenovať výrobky zo zveriny	Vedel pomenovať výrobky zo zveriny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pštrosy - význam	1		Vedieť charakterizovať význam pšotrosov	Charakterizoval správne význam pštrosov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie pštrosov	1		Vedieťobjasniť využitie pštrosov	Objasnil využitie pštrosov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Predaj výrobkov studenej kuchyne</u>	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika výrobkov studenej kuchyne	1	Odborný výcvik pre 1,2,3.ročník Technológia pre učebný odbor mäsiar	Vedieť vysvetliť význam výrobkov studenej kuchyne	Vedel vysvetliť význam výrobkov studenej kuchyne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Dodržiavanie hygieny pri výrobe výrobkov studenej kuchyne	1		Vedieť urobiť vlastné hodnotenie akosti výrobkov , vedieť odobrať vzorky	Vedel popísať vlastné hodnotenie akosti výrobkov, povedal ako sa odoberajú vzorky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Druhy výrobkov studenej kuchyne	1		Vysvetliť význam vstupnej, medzioperačnej a výstupnej kontroly výrobkov studenej kuchyne	Vysvetlil význam vstupnej , medzioperačnej a výstupnej kontroly výrobkov studenej kuchyne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Majonézy	1		Vedieť popísať spôsoby výroby a hodnotenia majonézy	Vedel popísať spôsoby výroby a hodnotenia majonézy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rôsoly, aspiky	1		Vysvetliť rôsoly, aspiky	Vysvetlil pojem rôsoly, aspikyi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obložené chlebíčky	1		Rozdeliť obložené chlebíčky	Rozdelil obložené chlebíčky		
Nárezy, šaláty	1		Popísať nárezy, šaláty	Popísal nárezy, šaláty		
Huspeniny	1		Vedieť skupiny akosti	Vedel vymenovať a popísať skupiny akosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Voliteľné predmety

8.2.6 Obchodná prevádzka

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Obchodná prevádzka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	01. 09. 2014

Názov predmetu	**Obchodná prevádzka**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	**2954 H mäsiar**
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet obchodná prevádzka poskytne žiakom základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní, o spôsoboch a formách predaja a služieb, oboznámi ich s predpismi pre prácu predajní, poskytne im vedomosti týkajúce sa problematiky nákupu a príjmu tovaru, veľkoobchodných skladov a ich činnosti, oboznámi ich s právami a povinnosťami pracovníkov obchodu, s právami spotrebiteľov.
Úlohou predmetu je dať žiakom potrebný ekonomický rozhľad, vedomosti a zručnosti na využívanie pokrokových pracovných metód, ich prispôsobovanie zvyšovaniu nárokov spotrebiteľov na služby obchodu. Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom ucelenú sústavu teoretických poznatkov o prevádzke predajni a skladov, o spotrebiteľoch, maloobchodných operáciách, o druhoch a formách predaja, o distribučných kanáloch, druhoch a formách veľkoobchodnej činnosti, o inventarizácií a zodpovednosti v obchode.
Učivo predmetu obchodná prevádzka nadväzuje na učivo preberané na praktickom vyučovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka v učebnom odbore mäsiar je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti obchodu a predaja mäsa a mäsových výrobkov. Žiaci získajú poznatky o fungovaní a prevádzke obchodu, o spoločenskej komunikácií a spoločenskom správaní sa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete obchodná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete obchodná prevádzka využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT Reproduktívna – rozhovor, diskusia	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Predajňa a jej zariadenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Pracovníci predajne	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Formy predaja a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Obchodné operácie v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Obchodno záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Dodávatelia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Spotrebitelia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Inventarizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zodpovednosť v predajni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica)
Uvod	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba Prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica	Internet
Predajňa a jej zariadenie	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	Ukážky rôznych typov zariadenia v predajni-obrázky, zošit, učebnica	Internet
Pracovníci predajne	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Zákonník práce	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica	Internet
Formy predaja a služieb	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, CD-ukážky darčekového balenia, fotografie z praktickej časti MS	Internet
Obchodné operácie v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba-schéma „Maloobchodné operácie“ zošit, učebnica formuláre	Internet
Obchodno záväzkové vzťahy	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Občiansky zákonník Obchodný zákonník	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica Kúpna zmluva-vzor	Internet
Dodávatelia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	Pedagogická kresba-schéma „členenie veľkoobchodu“ zošit, učebnica	Internet
Spotrebitelia	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC	zošit, učebnica	internet

	Reklamačný poriadok	Tabuľa Prezentácia v PP		
Zákon o ochrane spotrebiteľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica	internet
Inventarizácia	Šlosár R.,Šlosárová A.:Účtovníctvo pre 2. a 3. roč. OA,Ekonómia	Tabuľa PC Dataprojektor	zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve
Zodpovednosť v predajni	Golanová S.: Obchodná prevádzka pre II.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Zákonník práce Trestný zákon	Tabuľa PC Dataprojektor	zošit, učebnica	Zákonník práce Trestný zákon

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **OBCHODNÁ PREVÁDZKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam obchodu v NH	1		Pochopiť význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Pochopil význam a postavenie obchodu v národnom hospodárstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchod a jeho funkcie	1		Ovládať úlohu obchodu a jeho funkcie	Ovládal úlohu obchodu a jeho funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj obchodu na Slovensku	1		Poznať a pochopiť vývoj obchodu na Slovensku	Poznal a pochopil vývoj obchodu na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa a jej zariadenie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné poznatky o maloobchode	1		Charakterizovať maloobchod, poznať jeho význam, ovládať funkcie a podstatu maloobchodu	Charakterizoval maloobchod, poznal jeho význam, ovládal funkcie a podstatu maloobchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predajňa, maloobchodná sieť predajní	1		Pochopiť a charakterizovať predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Pochopil a charakterizoval predajňu ako základnú prevádzkovú jednotku maloobchodu, jednotlivé typy predajní a MOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšia úprava predajne	1		Poznať základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Poznal základné znaky vonkajšej úpravy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorové členenie predajne	1		Ovládať a poznať priestorové členenie predajne	Ovládal a poznal priestorové členenie predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie predajne-členenie	1		Definovať základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Definoval základné, špeciálno-technické a doplnkové zariadenie predajne	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Pracovníci predajne	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam práce a zamestnanosti v predajni	1		Pochopiť význam práce a zamestnanosti pre človeka	Pochopil význam práce a zamestnanosti pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	Ovládal bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Pracovný pomer, vznik, skončenie, pracovná zmluva	1		Charakterizovať formy vzniku a skončenia pracovného pomeru, ovládať náležitosti pracovnej zmluvy	Charakterizoval formy vzniku a skončenia pracovného pomeru, ovládal náležitosti pracovnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra pracovníkov a ich pracovná náplň	1		Poznať štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Poznať štruktúru pracovníkov v obchode a ich pracovnú náplň	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy predaja a služieb	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy predaja a služieb - členenie	1		Poznať formy predaja a služieb, ich členenie	Poznal formy predaja a služieb, ich členenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné formy predaja - pultový predaj	1		Charakterizovať predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Charakterizoval predaj s obsluhou ako tradičnej formy predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Samoobsluha a predaj s voľným výberom	1		Definovať samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznať prínos týchto foriem predaja	Definoval samoobsluhu a predaj s voľným výberom, poznal prínos týchto foriem predaja	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplnkové formy predaja	1		Pochopiť význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Pochopil význam, úlohu a prínos doplnkových foriem predaja	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Služby obchodu-členenie	1		Charakterizovať služby obchodu, ich význam a členenie	Charakterizoval služby obchodu, ich význam a členenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné operácie v predajniach	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Maloobchodné operácie-členenie, charakteristika	1		Poznať a charakterizovať maloobchodné operácie	Poznal a charakterizoval maloobchodné operácie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nákup tovaru	1		Pochopiť úlohu predajne pri nákupe tovaru	Pochopil úlohu predajne pri nákupe tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum trhu	1		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam a spôsoby	Charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a spôsoby	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

			prieskumu trhu	prieskumu trhu		
Objednávanie a nákup tovaru	1		Ovládať formy objednávania tovaru	Ovládať formy objednávania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príjem tovaru, charakteristika. Odber. Prebierka tovaru.	2		Pochopiť rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučiť sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Pochopil rozdiel medzi odberom a prebierkou tovaru. Naučil sa postup pri odbere a prebierke tovaru, druhy prebierky	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Reklamácia tovaru u dodávateľa	1		Pochopiť zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Pochopil zásady reklamácie tovaru u dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie tovaru, zásady skladovania	1		Charakterizovať zásady skladovania tovaru	Charakterizoval zásady skladovania tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Funkcia a úloha obalov	1		Pochopiť funkciu a úlohu obalov	Pochopil funkciu a úlohu obalov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj tovaru-fázy	4		Charakterizovať a pochopiť jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku vlastného predaja	Charakterizoval a pochopil jednotlivé fázy predaja tovaru, kultúrnu a odbornú obsluhu, čiastkové činnosti a techniku vlastného predaja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov	1		Poznať zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Poznal zásady a spôsoby vybavovania reklamácií spotrebiteľov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Doklady súvisiace s nákupom a predajom tovaru	2		Vedieť rozlíšiť a použíť jednotlivé doklady, vedieť ich správne vyplniť	Vedel rozlíšiť a použíť jednotlivé doklady, vedel ich správne vyplniť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obchodno záväzkové vzťahy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vznik obchodno-záväzkových vzťahov. Uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia, odstúpenie od zmluvy	2		Charakterizovať obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Charakterizoval obchodno-záväzkové vzťahy, uzatvorenie zmluvy, miesto a čas plnenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kúpna zmluva, náležitosti kúpnej zmluvy	2		Pochopiť spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Pochopil spôsoby uzatvorenia KZ, podmienky a náležitosti KZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plnenie kúpnej zmluvy, povinnosti kupujúceho a predávajúceho	1		Poznať povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopiť plnenie KZ	Poznal povinnosti kupujúceho a predávajúceho, pochopil plnenie KZ	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Dodávatelia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Vytváranie vzťahov medzi dodávateľmi a odberateľmi	1		Charakterizovať vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopiť význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Charakterizoval vzťahy medzi dodávateľmi a odberateľmi, pochopil význam pojmov záväzok, pohľadávka, veriteľ, dlžník, predávajúci a kupujúci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchod, pojem, funkcie	1		Pochopiť úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Pochopil úlohu veľkoobchodu vo sfére obehu tovaru a jeho funkcie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Členenie veľkoobchodu	1		Ovládať členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ovládal členenie veľkoobchodu podľa rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
VOS typu cash and carry	1		Charakterizovať VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Charakterizoval VOS typu cash and carry, podmienky nákupu, výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorné členenie a zariadenie VOS	1		Poznať vnútorné členenie VOS a popísať jednotlivé zariadenie vo VOS	Poznal vnútorné členenie VOS a popísal jednotlivé zariadenie vo VOS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Veľkoobchodné operácie, pracovný proces vo VOS	1		Charakterizovať veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Charakterizoval veľkoobchodné operácie, pracovný proces a jeho fázy vo VOS	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby objednávania tovaru predajňou	1		Poznať rôzne spôsoby objednávania tovaru predajňou vo VOS	Poznal rôzne spôsoby objednávania tovaru predajňou vo VOS	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Organizácia práce vo veľkoobchode	1		Pochopiť racionálne formy organizácie práce vo VOS	Pochopil racionálne formy organizácie práce vo VOS	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebitelia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spotrebiteľ-charakteristika, typy spotrebiteľov	1		Charakterizovať spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Charakterizoval spotrebiteľa, jednotlivé typy spotrebiteľov podľa rôznych kritérií	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, formy poškodzovania spotrebiteľa	2		Popísať objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizovať jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Popísal objektívne a subjektívne príčiny poškodzovania spotrebiteľa, charakterizoval jednotlivé formy poškodzovania spotrebiteľa.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sledovanie spotrebiteľského dopytu, záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	1		Poznať význam sledovania SD, charakterizovať záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Poznal význam sledovania SD, charakterizoval záznamy o uspokojenom a neuspokojenom SD	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov	1		Poznať reklamačný poriadok	Poznal reklamačný poriadok	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zákon o ochrane spotrebiteľa	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zákon o ochrane spotrebiteľa –charakteristika, význam, analýza jednotlivých častí, slovenská obchodná inšpekcia	5		Pochopiť význam zákona o ochrane spotrebiteľa, poznať jeho jednotlivé časti, vedieť ho používať a orientovať sa v ňom	Pochopil význam zákona o ochrane spotrebiteľa, pozná jeho jednotlivé časti, vie ho používať a orientovať sa v ňom	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Inventarizácia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem, etapy a druhy inventarizácie. Zásady uskutočňovania inventarizácie	2		Poznať zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizovať jednotlivé etapy inventarizácie	Poznal zásady uskutočňovania inventarizácie a charakterizovať jednotlivé etapy inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizačná komisia, jej úlohy	1		Charakterizovať inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Charakterizoval inventarizačnú komisiu a jej úlohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzická inventúra	1		Pochopiť význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Pochopil význam, úlohy, druhy a spôsoby vykonávania fyzickej inventúry	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Inventarizačné rozdiely	1		Vedieť zistiť inventarizačné rozdiely a pochopiť spôsoby ich vysporiadania	Vedel zistiť inventarizačné rozdiely a pochopil spôsoby ich vysporiadania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zodpovednosť v predajni	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy zodpovednosti v predajni-charakteristika	4		Charakterizovať druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšiť rozdiely medzi nimi	Charakterizoval druhy zodpovednosti v predajni, rozlíšil rozdiely medzi nimi	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Trestná zodpovednosť pracovníkov v obchode	1		Pochopiť úlohu a význam Trestného zákona	Pochopil úlohu a význam Trestného zákona	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

8.2.7 Odborný výcvik

Vzdelávacia oblasť	**Praktická príprava**
Názov predmetu	**odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2564 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odborný výcvik má rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov. Poskytuje integrované vedomosti z oblasti technológie priemyselného spracovania jatočných zvierat až po finálne výrobky a ich kvalifikovaný predaj.
V jatočnej výrobe a hlavne pri rozoberaní mäsa aj naďalej prevládajú tradičné manuálne práce, preto rozhodujúca ostáva manuálna zručnosť.
V odbornom výcviku si žiaci ujasnia väzby medzi technologickým postupom a použitým výrobným zariadením, získajú prehľad o jednotlivých výrobných úsekoch, ich účeloch a organizácii. Žiaci si v celom výrobnom procese osvojujú základné pracovné úkony a operácie od jednoduchších k zložitejším, učia sa používať pracovné prostriedky, samostatne obsluhovať stroje a zariadenia. Sú vedení k disciplíne, k dobrej organizácii práce, k hospodárnemu využívaniu surovín a energie, k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny a životného prostredia. Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je postupné získavanie, rozvíjanie a upevňovanie návykov, ktoré sú náplňou pracovných činností príslušného povolania.
Učivo predmetu je rozdelené do troch ročníkov podľa náročnosti učiva.
V 1. ročníku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, oboznámia sa s pracoviskom, so strojovým zariadením, s jatočnými zvieratami, ich nákupom a rozoberaním.
V 2. ročníku sa žiaci zaoberajú mäsovou výrobou, predajom mäsa, mäsových výrobkov a získavajú manuálnu zručnosť pri rozoberaní mäsa. Súčasťou je aj výroba lahôdkarskych výrobkov.
Učivo 3. ročníka obsahuje náročnejšie pracovné úkony, patria sem činnosti pri výrobe konzerv a polokonzerv, spracovanie tukov, rýb a hydiny.

V časti Predaj mäsa a mäsových výrobkov sa naučia žiaci pripravovať tovar na predaj, aranžovať tovar, odborne sa vyjadrovať, správne účtovať a byť zdvorilí, trpezliví a ochotní k zákazníkovi. Súčasne si osvoja aj prípravu a predaj mäsových špecialít, rybacích výrobkov, výrobkov studenej kuchyne, šalátov a obložených pekárskych výrobkov. Odborný výcvik sa uskutočňuje v produktívnej práci, ktorú treba žiakom zabezpečiť v dostatočnom množstve. Pri výcviku je nevyhnutné striedať jednotlivé úkony tak, aby si ich žiaci osvojili v rozsahu predpísanom osnovami a boli schopní samostatne pracovať.
Koordinácia odborného výcviku a technologického vyučovania vyžaduje všestrannú spoluprácu majstrov odbornej výchovy s učiteľmi teoretických odborných predmetov tak, aby teória a prax tvorili jeden samostatný celok.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2954 H mäsiar, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si mäsiarske názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce v mäsovom priemysle. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že potravinárske poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

V prvom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, protipožiarnej ochrany, poznať suroviny mäsového priemyslu, vedieť spôsoby nákupu jatočných zvierat, rozoberanie, vykosťovanie, triedenie mäsa, solenie, skladovanie, konzervácia surového mäsa, ovládať základné pojmy z mäsovej výroby.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

1.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov Praktické cvičenie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Problémová úloha Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

	Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	
Surovina mäsového priemyslu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Nákup jatočných zvierat, jatočná výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické cvičenie Motivačný rozhovor Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg
Rozoberanie, vykosťovanie, triedenie mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Solenie, skladovanie a konzervácia surového mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Mäsová výroba - základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Pre 1.ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Ochranné pomôcky Právne normy platné v mäsopriemysle Predpisy HACCP	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Surovina mäsového priemyslu	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Nákup jatočných zvierat, jatočná výroba	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Ochranné pomôcky Právne normy platné v mäsopriemysle Predpisy HACCP	I Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice

Rozoberanie, vykosťovanie, triedenie mäsa	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	i Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Solenie, skladovanie a konzervácia surového mäsa	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Mäsová výroba - základné pojmy	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Ochranné pomôcky Právne normy platné v mäsopriemysle Predpisy HACCP	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				**15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✦ Pracovisko OV, organizačné pokyny, základné ustanovenia noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpisy OBP a PO	6	**Technológia** ✦ Bezpečnosť pri práci ✦ Pracovné úrazy ✦ Vyhradené technické zariadenia ✦ Bezpečnosť pri práci v mäsopriemysle ✦ Ochranné pracovné pomôcky, pracovný odev a pracovná obuv ✦ Hygiena a sanitácia na pracovisku ✦ Prevádzková hygiena ✦ Osobná hygiena Ročník : prvý	✦ Oboznámiť sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku ✦ Osvojiť si bezpečnostné predpisy, predpisy PO v zmysle platných predpisov, smerníc ✦ Definovať a aplikovať v praxi dodržiavanie bezpečnostných a protipožiarnych predpisov	✦ Oboznámil sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku ✦ Osvojil si bezpečnostné predpisy, predpisy PO v zmysle platných predpisov, smerníc ✦ Definoval a aplikoval v praxi dodržiavanie bezpečnostných a protipožiarnych predpisov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✦ Bezpečnosť pri práci v mäsopriemysle , druhy ohrozenia, pracovné úrazy, povinnosti pracovníkov	12		✦ Dodržiavať bezpečnosť pri práci v mäsopriemysle ✦ Oboznámiť sa s druhmi ohrozenia a pracovnými úrazmi ✦ Rozlíšiť nebezpečenstvo rizika vzniku úrazu na pracovisku ✦ Dodržiavať základné povinnosti pracovníkov	✦ Dodržiaval bezpečnosť pri práci v mäsopriemysle ✦ Oboznámil sa s druhmi ohrozenia a pracovnými úrazmi ✦ Rozlíšil nebezpečenstvo rizika vzniku úrazu na pracovisku ✦ Dodržiaval základné povinnosti pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✦ Používanie osobných ochranných pomôcok a základných strojových zariadení, vyhradené technické zariadenia	12	**Potraviny a výživa** ✦ Hygiena pri práci s potravinami, HACCP Ročník : prvý	✦ Používať osobné ochranné pomôcky ✦ Dodržiavať postup pri používaní základných strojových zariadení ✦ Popísať vyhradené technické zariadenia	✦ Používal osobné ochranné pomôcky ✦ Dodržiaval postup pri používaní základných strojových zariadení ✦ Popísal vyhradené technické zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✦ Organizácia mäsového	6				Ústne skúšanie	Ústne odpovede

priemyslu, pracoviská mäsového priemyslu			✚ Oboznámiť sa s organizáciou a pracoviskami mäsového priemyslu ✚ Rozlíšiť pracoviská mäsového priemyslu	✚ Oboznámil sa s organizáciou a pracoviskami mäsového priemyslu ✚ Rozlíšil pracoviská mäsového priemyslu		
✚ Hygiena a sanitácia na pracovisku, prevádzková a osobná hygiena	12		✚ Charakterizovať hygienu a sanitáciu na pracovisku ✚ Ovládať hygienické normy ✚ Dodržiavať osobnú hygienu, hygienu pracoviska	✚ Charakterizoval hygienu a sanitáciu na pracovisku ✚ Ovládal hygienické normy ✚ Dodržiaval osobnú hygienu, hygienu pracoviska	Ústne frontálne skúšanie Praktická úloha	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
✚ Hygienické predpisy pri manipulácii s potravinami	6		✚ Charakterizovať a dodržiavať hygienické predpisy pri manipulácii s potravinami	✚ Charakterizoval a dodržiaval hygienické predpisy pri manipulácii s potravinami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Správna hygienická a výrobná prax, systém HACCP	6		✚ Vysvetliť význam zavedenia systému HACCP	✚ Vysvetlil význam zavedenia systému HACCP	Písomné skúšanie	Didaktický test
Surovina mäsového priemyslu	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Mäso ako zdroj živín pre človeka	6	**Technológia** ✚ Mäso ako zdroj živín pre človeka ✚ Nebezpečenstvo spojené s konzumáciou mäsa ✚ Druhy jatočných zvierat ✚ Plemená jatočných zvierat ✚ Morfologické a fyziologické vlastnosti jatočných zvierat Ročník : prvý **Biológia a anatómia** ✚ Rozlišovacie anatomické znaky jatočných zvierat a mäsa podľa druhov, veku a pohlavia	✚ Charakterizovať pojem mäso ✚ Posúdiť využiteľnosť živín pre človeka	✚ Charakterizoval pojem mäso ✚ Posúdil využiteľnosť živín pre človeka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nebezpečenstvo spojené s konzumáciou mäsa	6		✚ Poznať zdroje fyzikálnych, chemických a biologických rizík	✚ Poznal zdroje fyzikálnych, chemických a biologických rizík	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy jatočných zvierat, rozdelenie	6		✚ Oboznámiť sa s druhmi jatočných zvierat ✚ Ovládať rozdelenie jatočných zvierat	✚ Oboznámil sa s druhmi jatočných zvierat Ovládal rozdelenie jatočných zvierat	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Plemená hospodárskych zvierat	18		✚ Poznať rozdelenie plemien jatočných zvierat ✚ Posúdiť vplyvy plemena na tvorbu mäsa	✚ Poznal rozdelenie plemien jatočných zvierat ✚ Posúdil vplyvy plemena na tvorbu mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Morfologické a fyziologické vlastnosti jatočných zvierat	6		Charakterizovať morfologické a fyziologické vlastnosti jatočných zvierat	Charakterizoval morfologické a fyziologické vlastnosti jatočných zvierat	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nákup jatočných zvierat, jatočná výroba	**84**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nákup jatočných zvierat, preprava	6	**Technológia** Druhy jatočných zvierat Plemená hovädzieho dobytka Plemená ošípaných Plemená oviec, kôz, koní Nákup jatočných zvierat Akostné triedenie Veterinárne predpisy na prehliadku jatočných zvierat a mäsa Porážka jatočných zvierat Vedľajšie jatočné produkty Zrenie mäsa	Popísať nákup jatočných zvierat Uviesť zásady pri preprave	Popísal nákup jatočných zvierat Uviedol zásady pri preprave	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákup jatočných zvierat – nákup napevno v živom nákup napevno v mäse	12		Objasniť spôsoby nákupu jatočných zvierat – nákup napevno v živom, nákup napevno v mäse	Objasnil spôsoby nákupu jatočných zvierat – nákup napevno v živom, nákup napevno v mäse	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná úloha
Akostné triedenie do tried	6		Poznať spôsob zaraďovania mäsa do tried kvality Zatriediť mäso do akostných tried kvality	Poznal spôsob zaraďovania mäsa do tried kvality Zatriedil mäso do akostných tried kvality	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Veterinárne predpisy na prehliadku jatočných zvierat a mäsa pri nákupe	6		Opísať veterinárne predpisy na prehliadku jatočných zvierat a mäsa Uviesť metodiku prehliadky	Opísal veterinárne predpisy na prehliadku jatočných zvierat a mäsa Uviedol metodiku prehliadky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jatočné opracovanie - porážka jatočných zvierat, ošetrenie pred porážkou , omráčenie, vykrvovanie, vonkajšie opracovanie	12		Popísať postup pri jatočnom opracovaní jatočných zvierat Poznať spôsoby omráčenia, Uviesť postup pri vykrvovaní, opracovaní povrchu tela, parení a odštetinovaní	Popísal postup pri jatočnom opracovaní jatočných zvierat Poznal spôsoby omráčenia, Uviedolpostup pri vykrvovaní, opracovaní povrchu tela, parení a odštetinovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Sťahovanie kože, vykoľovanie	6		Charakterizovať spôsoby sťahovania kože Opísať postup pri vykoľovaní	Charakterizoval spôsoby sťahovania kože Opísal postup pri vykoľovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polenie jatočných tiel a konečná úprava mäsa	6		Popísať polenie jatočných tiel Uviesť konečnú úpravu mäsa	Popísal polenie jatočných tiel Uviedol konečnú úpravu mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vedľajšie jatočné produkty druhy. Kosti, triedenie, spracovanie, využitie	6		Poznať druhy vedľajších jatočných produktov získaných pri jatočnom opracovaní Uviesť význam získavania vedľajších jatočných produktov pre mäsový priemysel Rozoznať druhy kostí, triedenie Charakterizovať spracovanie a využitie kostí	Poznal druhy vedľajších jatočných produktov získaných pri jatočnom opracovaní Uviedol význam získavania vedľajších jatočných produktov pre mäsový priemysel Rozoznal druhy kostí, triedenie Charakterizoval spracovanie a využitie kostí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie vedľajších jatočných produktov - krv, kože, črevá	6		Uviesť spracovanie vedľajších jatočných produktov, krv, kože, črevá Posúdiť ich využitie	Uviedol spracovanie vedľajších jatočných produktov, krv, kože, črevá Posúdil ich využitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie vedľajších jatočných produktov - droby a ostatné druhy	12		Poznať spracovanie vedľajších jatočných produktov - droby vnútorné a vonkajšie Posúdiť význam spracovania vedľajších jatočných produktov z hľadiska výživy	Poznal spracovanie vedľajších jatočných produktov - droby vnútorné a vonkajšie Posúdil význam spracovania vedľajších jatočných produktov z hľadiska výživy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrenie mäsa	6		Charakterizovať zrenie mäsa, zmeny mäsa po zabití Objasniť spôsoby urýchlenia zrenia mäsa	Charakterizoval zrenie mäsa, zmeny mäsa po zabití Objasnil spôsoby urýchlenia zrenia mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Rozoberanie vykosťovanie, triedenie mäsa	**207**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť pri práci, hygienické predpisy – vykosťovanie mäsa	6	**Technológia** Bezpečnosť pri práci Delenie a triedenie mäsa pre výsek a výrobu Deliarne – rozrábky mäsa, hygienické požiadavky Vybavenie deliarní mäsa Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa Veterinárna prehliadka, postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat Označovanie mäsa	Dodržiavať bezpečnosť a hygienické predpisy pri vykosťovaní mäsa	Dodržiaval bezpečnosť a hygienické predpisy pri vykosťovaní mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Deliarne – rozrábky mäsa, hygienické požiadavky, vybavenie deliarní mäsa	6		Popísať vybavenie deliarní mäsa Uviesť hygienické požiadavky pre deliarne	Popísal vybavenie deliarní mäsa Uviedol hygienické požiadavky pre deliarne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Organizácia práce na rozrábke, používanie náradia, druhy nožov	6		Oboznámiť sa s organizáciou práce na rozrábke Ovládať zásady používania náradia, druhy nožov	Oboznámil sa s organizáciou práce na rozrábke Ovládal zásady používania náradia, druhy nožov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie bravčového mäsa – základné delenie pre výsek, výrobu, kuchynské použitie	12		Rozoznať druhy bravčového mäsa Ovládať základné delenie pre výsek, výrobu Charakterizovať delenie bravčového mäsa pre kuchynské použitie Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Rozoznal druhy bravčového mäsa Ovládal základné delenie pre výsek, výrobu Charakterizoval delenie bravčového mäsa pre kuchynské použitie Uviedol vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Delenie hovädzieho mäsa – základné delenie pre výsek, výrobu, kuchynské použitie	12		Rozoznať druhy hovädzieho mäsa – základné delenie pre výsek, výrobu Charakterizovať delenie hovädzieho mäsa pre kuchynské použitie Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Rozoznal druhy hovädzieho mäsa – základné delenie pre výsek, výrobu Charakterizoval delenie hovädzieho mäsa pre kuchynské použitie Uviedol vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie teľacieho, baranieho, jahňacieho,	12		Rozlišovať jednotlivé druhy teľacieho, baranieho,	Rozlišoval jednotlivé druhy teľacieho, baranieho,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

kozieho a ostatných druhov mäsa			jahňacieho, kozieho a ostatných druhov mäsa	jahňacieho, kozieho a ostatných druhov mäsa		
Základné deliace rezy - rozoberanie bravčového mäsa	6		Popísať základné deliace rezy pri rozoberaní bravčového mäsa	Popísal základné deliace rezy pri rozoberaní bravčového mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vykosťovanie bravčového pleca	12		Ovládať správny postup pri vykosťovaní bravčového pleca Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového pleca	Ovládal správny postup pri vykosťovaní bravčového pleca Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového pleca	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového stehna	12		Ovládať správny postup pri vykosťovaní bravčového stehna Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového stehna	Ovládal správny postup pri vykosťovaní bravčového stehna Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového stehna	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového karé, krkovice	12		Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní bravčového karé, krkovice Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového karé a krkovice	Osvojil si správny postup pri vykosťovaní bravčového karé, krkovice Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového karé a krkovice	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového boku	6		Ovládať správny postup pri vykosťovaní bravčového boku Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Ovládal správny postup pri vykosťovaní bravčového boku Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vykosťovanie ostatných častí bravčového mäsa	21		Ovládať postup pri vykosťovaní ostatných častí bravčového mäsa Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Ovládal postup pri vykosťovaní ostatných častí bravčového mäsa Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Základné deliace rezy hovädzieho mäsa	6		Popísať základné deliace rezy pri rozoberaní hovädzieho mäsa	Popísal základné deliace rezy pri rozoberaní hovädzieho mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	6		Ovládať postup pri rozoberaní a vykosťovaní prednej hovädzej štvrte	Ovládal postup pri rozoberaní a vykosťovaní prednej hovädzej štvrte	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	6		Ovládať postup pri rozoberaní a vykosťovaní zadnej hovädzej štvrte	Ovládal postup pri rozoberaní a vykosťovaní zadnej hovädzej štvrte	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vykosťovanie hovädzieho pleca	12		Dodržiavať správny postup pri vykosťovaní hovädzieho pleca Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca	Dodržiaval správny postup pri vykosťovaní hovädzieho pleca Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie hovädzieho stehna	12		Ovládať správny postup pri vykosťovaní hovädzieho stehna Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho stehna	Ovládal správny postup pri vykosťovaní hovädzieho stehna Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho stehna	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie hovädzích rebier	6		Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní hovädzích rebier Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzích rebier	Ovládal správny postup pri vykosťovaní hovädzích rebier Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzích rebier	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie ostatných častí hovädzieho mäsa	18		Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní Získať zručnosti pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa	Osvojil si správny postup pri vykosťovaní Získal zručnosti pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď
Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	6		Rozoznať kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Rozoznal kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy

Veterinárna prehliadka, postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat	**6**		Charakterizovať veterinárnu prehliadku pri vyšetrení mäsa Uviesť postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat	Charakterizoval veterinárnu prehliadku pri vyšetrení mäsa Uviedol postup pri vyšetrení mäsa a orgánov jatočných zvierat	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Označovanie mäsa	**6**		Popísať správne označovanie mäsa príslušnými pečiatkami	Popísal správne označovanie mäsa príslušnými pečiatkami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Solenie, skladovanie a konzervácia surového mäsa	**66**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Solenie mäsa, význam solenia	6	**Technológia** Solenie mäsa a vyfarbovací proces Chladenie mäsa Uskladnenie mäsa v chladiarňach Mrazenie mäsa **Biológia a anatómia** Hygiena uskladnenia mäsa v chladiarňach a mraziarňach Hygiena uskladnenia mäsa v soliarňach	Popísať solenie mäsa, Uviesť význam solenia	Popísal solenie mäsa, Uviedol význam solenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické postupy solenia – solenie na sucho, solenie v náleve	6		Oboznámiť sa s technologickými postupmi solenia – solenie na sucho, solenie v náleve	Oboznámil sa s technologickými postupmi solenia - solenie na sucho, solenie v náleve	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kombinované solenie, solenie nastrekované	6		Rozlíšiť kombinované solenie, solenie nastrekované	Rozlíšil kombinované solenie, solenie nastrekované	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princíp prenikania soli do mäsa, faktory, zásady úspešného solenia	6		Charakterizovať princíp prenikania soli do mäsa Vymenovať faktory , ktoré ovplyvňujú rýchlosť solenia Vymenovať zásady úspešného solenia	Charakterizoval princíp prenikania soli do mäsa Vymenoval faktory , ktoré ovplyvňujú rýchlosť solenia Vymenoval zásady úspešného solenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyfarbovací proces, chyby pri solení a vyfarbovaní mäsa	6		Uviesť faktory, ktoré majú vplyv na konečné vyfarbenie mäsa Popísať najčastejšie chyby solenia a vyfarbovania	Uviedol faktory, ktoré majú vplyv na konečné vyfarbenie mäsa Popísal najčastejšie chyby solenia a vyfarbovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chladenie mäsa, spôsoby chladenia	6		Uviesť spôsoby chladenia mäsa, chladenie vodou,	Uviedol fázy a spôsoby chladenia mäsa, chladenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			chladenie dusíkom a oxidom uhličitým - Posúdiť kvalitu procesu chladenia	vodou, chladenie dusíkom a oxidom uhličitým - Posúdil kvalitu procesu chladenia		
- Uskladnenie mäsa v chladiarňach	6		- Popísať uskladnenie mäsa v chladiarňach - Dodržiavať zásady skladovania	- Popísal uskladnenie mäsa v chladiarňach - Dodržiavať zásady skladovania	Praktické skúšanie	Praktická realizácia
- Mrazenie mäsa, spôsoby zmrazovania	6		- Charakterizovať mrazenie mäsa - Poznať spôsoby zmrazovania	- Charakterizoval mrazenie mäsa - Poznal spôsoby zmrazovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Skladovanie zmrazeného mäsa, zmeny v zmrazenom mäse počas skladovania	6		- Vymenovať zásady skladovania zmrazeného mäsa - Posúdiť zmeny v zmrazenom mäse počas skladovania	- Vymenoval zásady skladovania zmrazeného mäsa - Posúdil zmeny v zmrazenom mäse počas skladovania	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
- Rozmrazovanie mäsa	6		- Ovládať správny postup rozmrazovania mäsa	- Ovládal správny postup rozmrazovania mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Hygiena uskladnenia mäsa v chladiarňach, mraziarňach a soliarňach	6		- Dodržiavať hygienické predpisy pri uskladnení mäsa v chladiarňach, mraziarňach a soliarňach	- Dodržiaval hygienické predpisy pri uskladnení mäsa v chladiarňach, mraziarňach a soliarňach	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mäsová výroba- základné pojmy	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Základné pojmy v mäsovej výrobe	6	**Technológia** - Základné pojmy v mäsovej výrobe - Druhy mäsových výrobkov - Základný technologický postup výroby mäsových výrobkov - Členenie mäsových výrobkov	- Vymenovať základné pojmy v mäsovej výrobe - Charakterizovať základné pojmy - mäsové výrobky, suroviny, prát, spojka, vložka, mäsové dielo	- Vymenoval základné pojmy v mäsovej výrobe - Charakterizoval základné pojmy - mäsové výrobky, suroviny, prát, spojka, vložka, mäsové dielo	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Druhy mäsových výrobkov	6		- Rozoznať druhy mäsových výrobkov vyrábaných v mäsopriemysle	- Rozoznal druhy mäsových výrobkov vyrábaných v mäsopriemysle	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	6	Charakteristika základných pojmov na členenie mäsových výrobkov Základná charakteristika sortimentu mäsových výrobkov	Popísať základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	Popísal základný technologický postup výroby mäsových výrobkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie mäsových výrobkov do skupín, podľa stupňa tepelného opracovania a uvádzania do obehu	6		Členiť mäsové výrobky do skupín podľa stupňa tepelného opracovania a uvádzania do obehu	Členil mäsové výrobky do skupín, podľa stupňa tepelného opracovania, a uvádzania do obehu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika základných pojmov na členenie mäsových výrobkov- tepelne opracovaný, tepelne predpripravený ,tepelne neopracovaný výrobok	6		Charakterizovať pojmy tepelne opracovaný výrobok, tepelne predpripravený výrobok tepelne neopracovaný výrobok	Charakterizoval pojmy tepelne opracovaný výrobok, tepelne predpripravený výrobok tepelne neopracovaný výrobok	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná charakteristika sortimentu mäsových výrobkov	6		Poznať základnú charakteristiku sortimentu mäsových výrobkov Popísať jednotlivé skupiny mäsových výrobkov	Poznal základnú charakteristika sortimentu mäsových výrobkov Popísal jednotlivé skupiny mäsových výrobkov	Písomné skúšanie	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2954 H mäsiar, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

V druhom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, rozoberanie a vykosťovanie mäsa, mäsová výroba, naučia sa predaj mäsa a mäsových výrobkov – techniku predaja.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Problémová úloha Skupinová práca žiakov

Rozoberanie a vykosťovanie mäsa jatočných zvierat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Samostatná práca žiakov Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Mäsová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Praktické cvičenie Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Predaj mäsa a mäsových výrobkov - technika predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Ochranné pomôcky Právne normy	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice

			platné v mäsopriemysle Predpisy HACCP	
Rozoberanie a vykosťovanie mäsa jatočných zvierat	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2006 Otakar Kolda, Ing. Peter Horák, Karel Zelinka: Spracovanie mäsa. Alfa Bratislava 1987		Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky Katalóg mäsa	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Mäsová výroba	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika, Bratislava 2006 Otakar Kolda: Spracovanie mäsa. Alfa Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Predaj mäsa a mäsových výrobkov - technika predaja	Ing. Eva Hudeková: Technológia pre 2. ročník učebného odboru mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2006 Ing.Sidónia Golanová: Obchodná prevádzka.SPN Bratislava 2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie predajne Tovar Doklady-objednávka, dodací list, faktúra, reklamačný list	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Odborný výcvik**				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovisko OV, organizačné pokyny, základné ustanovenia noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpisy OBP a PO	6	**Technológia** Bezpečnosť pri práci Pracovné úrazy Ochranné pracovné pomôcky, pracovný odev a pracovná obuv Hygiena a sanitácia na pracovisku Prevádzková hygiena Osobná hygiena Ročník : prvý **Potraviny a výživa** Hygiena pri práci s potravinami, HACCP Ročník : prvý	Oboznámiť sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku Osvojiť si bezpečnostné predpisy, predpisy PO Dodržiavať bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Oboznámil sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku Osvojil si bezpečnostné predpisy, predpisy PO Dodržiaval bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Ochranné a pracovné pomôcky, druhy ohrozenia, spôsoby ochrany, povinnosti pracovníkov	6		Používať ochranné a pracovné pomôcky Oboznámiť sa s druhmi ohrozenia a pracovnými úrazmi Rozlíšiť nebezpečenstvo rizika vzniku úrazu na pracovisku Dodržiavať základné povinnosti pracovníkov	Používal ochranné a pracovné pomôcky Oboznámil sa s druhmi ohrozenia a pracovnými úrazmi Rozlíšil nebezpečenstvo rizika vzniku úrazu na pracovisku Dodržiaval základné povinnosti pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Hygiena a sanitácia na pracovisku, osobná a prevádzková hygiena	6		Ovládať hygienu a sanitáciu na pracovisku Dodržiavať osobnú hygienu, hygienu pracoviska	Ovládal hygienu a sanitáciu na pracovisku Dodržiaval osobnú hygienu, hygienu pracoviska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systém HACCP	6		Vysvetliť význam zavedenia systému HACCP	Vysvetlil význam zavedenia systému HACCP	Písomné skúšanie	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Rozoberanie a vykosťovanie mäsa jatočných zvierat	**192**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Oboznámenie sa s pracoviskom a strojovým zariadením. BOZP a hygiena pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	6	**Technológia** Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa Zaraďovanie mäsa do tried Delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu a kuchynské použitie Delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu a kuchynské použitie Delenie - rozrábka teľacie mäso Delenie - rozrábka baranieho mäsa Delenie - rozrábka jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	Oboznámiť sa s pracoviskom a strojovým zariadením Dodržiavať bezpečnosť a hygienu pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	Oboznámil sa s pracoviskom a strojovým zariadením Dodržiaval bezpečnosť a hygienu pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	6		Poznať kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Poznal kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaraďovanie mäsa do tried	6		Zaradiť mäso do príslušných tried kvality	Zaradil mäso do príslušných tried kvality	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomné odpovede Praktická realizácia úlohy
Základné deliace rezy - postup bravčové mäso	6		Popísať základné deliace rezy - postup bravčové mäso Ovládať správny postup delenia mäsa	Popísal základné deliace rezy - postup bravčové mäso Ovládal správny postup delenia mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu	6		Rozoznať delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu	Rozoznal delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu	6		Popísať delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Popísal delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu Uviedol vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomné skúšanie Praktická realizácia
Vykosťovanie bravčového stehna pre výsek a výrobu	12		Ovládať správny postup pri vykosťovaní bravčového stehna Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového stehna	Ovládal správny postup pri vykosťovaní bravčového stehna Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového stehna	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia

	Ovládať správny postup pri vykosťovaní bravčového pleca Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní		Ovládal správny postup pri vykosťovaní bravčového pleca Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Praktické skúšanie	Praktická realizácia
Vykosťovanie bravčového boku pre výsek a výrobu	6		Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní bravčového boku Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového boku	Osvojil správny postup pri vykosťovaní bravčového boku Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového boku	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového karé pre výsek a výrobu	6		Ovládať postup pri vykosťovaní bravčového karé Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového karé	Ovládal postup pri vykosťovaní bravčového karé Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčového karé	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Vykosťovanie bravčovej krkovice pre výsek a výrobu	6		Osvojiť si postup pri vykosťovaní bravčovej krkovice pre výsek a výrobu Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčovej krkovice	Osvojil si postup pri vykosťovaní bravčovej krkovice pre výsek a výrobu Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní bravčovej krkovice	Frontálne ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia

Základné deliace rezy - hovädzí dobytok	6		Poznať základné deliace rezy - hovädzí dobytok	Poznal základné deliace rezy - hovädzí dobytok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu a kuchynské použitie	12		Rozoznať delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu Popísať delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Rozoznal delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu Popísal delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu Uviedol vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	12		Popísať rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	Popísal rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	12		Popísať rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	Popísal rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykosťovanie hovädzieho stehna pre výsek a výrobu	12		Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní hovädzieho stehna pre výsek a výrobu Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Osvojil si správny postup pri vykosťovaní hovädzieho stehna pre výsek a výrobu Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie hovädzieho pleca pre výsek a výrobu	12		Ovládať postup pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu	Ovládal postup pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie ostatných častí hovädzieho mäsa, hovädzieho krku,	12		Získať zručnosti pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa	Získal zručnosti vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

vysokej a nízkej roštenky			Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa		
Základné deliace rezy teľacie mäso - rozoberanie	6		Ovládať spôsob rozoberania teľacieho mäsa Určiť základné deliace rezy	Ovládal spôsob rozoberania teľacieho mäsa, základné deliace rezy Určil základné deliace rezy	Ústne skúšanie, hodnotenie najaktívnejších žiakov	Ústne odpovede
Vykosťovanie teľacieho stehna	6		Ovládať postup pri vykosťovaní teľacieho stehna Dodržiavať správnu úroveň kvality opracovania mäsa	Ovládal postup pri vykosťovaní teľacieho stehna Dodržiaval správnu úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie teľacieho pleca	6		Osvojiť si postup pri vykosťovaní teľacieho pleca Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Osvojil si postup pri vykosťovaní teľacieho pleca Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie ostatných častí teľacieho mäsa	6		Ovládať postup pri vykosťovaní ostatných častí teľacieho mäsa	Ovládal postup pri vykosťovaní ostatných častí teľacieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Delenie - rozrábka baranieho mäsa	6		Popísať delenie - rozrábku baranieho mäsa	Popísal delenie - rozrábku baranieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Delenie - rozrábka jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	6		Popísať delenie - rozrábku jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	Popísal delenie - rozrábku jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mäsová výroba	**219**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Stroje a zariadenia používané v mäsovej výrobe	6	**Technológia** Stroje a zariadenia používané v mäsovej výrobe	Rozlíšiť stroje a zariadenia pre spracovanie mäsových výrobkov	Rozlíšil stroje a zariadenia pre spracovanie mäsových výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Narážanie a tvarovanie mäsových výrobkov Bezobalová výroba mäsových výrobkov Oddeľovanie mäsových výrobkov	Používať pracovné pomôcky Dodržiavať BOZP a hygienické predpisy	Používal pracovné pomôcky Dodržiaval BOZP a hygienické predpisy		
Narážanie a tvarovanie mäsových výrobkov, narážacie stroje	6	Druhy mäsových výrobkov Štruktúra mäsových výrobkov Hlavné a pomocné suroviny v mäsovej výrobe Spôsoby tepelného opracovania Spôsoby údenia Drobné mäsové výrobky Mäkké mäsové výrobky Varené mäsové výrobky Pečené mäsové výrobky Trvanlivé mäsové výrobky Špeciálne mäsové výrobky Údené mäsá Obaly používané v mäsovej výrobe Mletie a miešanie Lahôdkarské výrobky	Rozlišovať a popísať narážanie a tvarovanie mäsových výrobkov Charakterizovať narážacie stroje	Rozlišoval a popísal narážanie a tvarovanie mäsových výrobkov Charakterizoval narážacie stroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Bezobalová výroba mäsových výrobkov,, oddeľovanie mäsových výrobkov	6		Poznať bezobalovú výrobu mäsových výrobkov Určiť spôsoby oddeľovania mäsových výrobkov Ovládať používané spôsoby viazania	Poznal bezobalovú výrobu mäsových výrobkov, Určil spôsoby oddeľovania mäsových výrobkov Ovládal používané spôsoby viazania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Druhy mäsových výrobkov, členenie, charakteristika	6		Rozlíšiť druhy mäsových výrobkov Poznať členenie, charakteristiku mäsových výrobkov	Rozlíšil druhy mäsových výrobkov Poznal členenie, charakteristiku mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štruktúra mäsových výrobkov	6		Rozdeliť druhy mäsových výrobkov podľa štruktúry na mleté a kusové Určiť faktory, ktoré najviac ovplyvňujú väznosť suroviny	Rozdelil druhy mäsových výrobkov podľa štruktúry na mleté a kusové Určil faktory, ktoré najviac ovplyvňujú väznosť suroviny	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická realizácia úlohy
Hlavné a pomocné suroviny v mäsovej výrobe	6		Vymenovať hlavné a pomocné suroviny v mäsovej výrobe	Vymenoval hlavné a pomocné suroviny v mäsovej výrobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Soľ a soliace zmesi a ostatné prídavné látky	6		Charakterizovať soľ a soliace zmesi a ostatné	Charakterizoval soľ a soliace zmesi a ostatné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prídavné látky používané v mäsových výrobkoch	prídavné látky používané v mäsových výrobkoch		
Spôsoby tepelného opracovania - varenie, pečenie, vyprážanie	6		Charakterizovať spôsoby tepelného opracovania - varenie, pečenie, vyprážanie	Charakterizoval spôsoby tepelného opracovania - varenie, pečenie, vyprážanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby tepelného opracovania - údenie, vznik dymu, vyvíjače dymu	6		Definovať údenie Vymenovať účinky údenia Popísať vznik dymu	Definoval údenie Vymenoval účinky údenia Popísal vznik dymu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby údenia	6		Rozoznať spôsoby údenia teplým, studeným a horúcim dymom Popísať fázy údenia horúcim dymom	Rozoznal spôsoby údenia teplým, studeným a horúcim dymom Popísal fázy údenia horúcim dymom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Udiarne, chyby mäsových výrobkov pri tepelnom opracovaní	6		Určiť druhy najčastejšie používaných udiarní Posúdiť chyby mäsových výrobkov pri tepelnom opracovaní	Určil druhy najčastejšie používaných udiarní Posúdil chyby mäsových výrobkov pri tepelnom opracovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné opracovanie mäsových výrobkov, zariadenie na tepelné opracovanie	6		Popísať procesy, ktoré prebiehajú počas tepelného opracovania mäsových výrobkov Vymenovať zariadenie na tepelné opracovanie	Popísal procesy, ktoré prebiehajú počas tepelného opracovania mäsových výrobkov Vymenoval zariadenie na tepelné opracovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Drobné mäsové výrobky, druhy, výroba, chyby pri výrobe	6		Popísať suroviny na výrobu drobných mäsových výrobkov Objasniť výrobu drobných mäsových výrobkov Ovládať postup pri výrobe drobných mäsových výrobkov	Popísal suroviny na výrobu drobných mäsových výrobkov Objasniť výrobu drobných mäsových výrobkov Ovládal postup pri výrobe drobných mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

Mäkké mäsové výrobky, technologický proces výroby, postup výroby, chyby pri výrobe	6		Charakterizovať mäkké mäsové výrobky Uviesť technologický proces výroby Ovládať postup pri výrobe Rozoznať chyby pri výrobe	Charakterizoval mäkké mäsové výrobky Uviedol technologický proces výroby Ovládal postup pri výrobe Rozoznal chyby pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Varené mäsové výrobky, technologický proces výroby	6		Uviesť výber a úpravu suroviny na varené mäsové výrobky Ovládať technologický proces výroby	Uviedol výber a úpravu suroviny na varené mäsové výrobky Ovládal technologický proces výroby	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Postup výroby - jaternice, krvavničky, tlačenka, pečeňové výrobky, chyby pri výrobe	6		Ovládať postup výroby - jaternice, krvavničky, tlačenka, pečeňové výrobky Uviesť chyby pri výrobe	Ovládal postup výroby - jaternice, krvavničky, tlačenka, pečeňové výrobky Uviedol chyby pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pečené mäsové výrobky, technologický proces výroby, postup výroby domácej sekanej pečienky, chyby pri výrobe	6		Ovládať postup výroby pečených mäsových výrobkov, postup výroby domácej sekanej pečienky Popísať technologický proces výroby	Ovládal postup výroby pečených mäsových výrobkov, postup výroby domácej sekanej pečienky Popísal technologický proces výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trvanlivé mäsové výrobky tepelne opracované technologický proces výroby, postup výroby	6		Vymenovať suroviny na výrobu trvanlivých tepelne opracovaných mäsových výrobkov Opísať výrobu tepelne opracovaných trvanlivých mäsových výrobkov, technologické operácie	Vymenoval suroviny na výrobu trvanlivých tepelne opracovaných mäsových výrobkov Opísal výrobu tepelne opracovaných trvanlivých mäsových výrobkov, technologické operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trvanlivé mäsové výrobky tepelne neopracované, charakteristika, výber a úprava suroviny	6		Charakterizovať trvanlivé mäsové výrobky tepelne neopracované Uviesť výber a úpravu suroviny	Charakterizoval Trvanlivé mäsové výrobky tepelne neopracované Uviedol výber a úpravu suroviny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zásady pri výrobe trvanlivých tepelne neopracovaných mäsových výrobkov	6		Poznať zásady pri výrobe trvanlivých tepelne neopracovaných mäsových výrobkov Objasniť zásady zrenia, prirodzené, klimatizované, rýchle	Poznal zásady pri výrobe trvanlivých tepelne neopracovaných mäsových výrobkov Objasnil zásady zrenia, prirodzené, klimatizované, rýchle	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Výrobný postup pre fermentované a plesňové salámy	6		Ovládať kroky výrobného postupu pre fermentované a plesňové salámy	Ovládal kroky výrobného postupu pre fermentované a plesňové salámy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup výroby rôznych druhov trvanlivých salám	6		Popísať postup výroby rôznych druhov trvanlivých salám Oboznámiť sa s výrobou rôznych druhov trvanlivých salám	Popísal postup výroby rôznych druhov trvanlivých salám Oboznámil sa s výrobou rôznych druhov trvanlivých salám	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chyby pri výrobe trvanlivých salám	6		Charakterizovať chyby pri výrobe trvanlivých salám	Charakterizoval chyby pri výrobe trvanlivých salám	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálne mäsové výrobky, technologický proces výroby	6		Oboznámiť sa so surovinami a výrobou mäsových špecialít Popísať technologický proces výroby špeciálnych mäsových výrobkov	Oboznámil sa so surovinami a výrobou mäsových špecialít Popísal technologický proces výroby špeciálnych mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup výroby debrecínska pečienka, mozaikové výrobky	6		Ovládať postup výroby debrecínskej pečienky, Charakterizovať mozaikové výrobky	Ovládal postup výroby debrecínskej pečienky, Charakterizoval mozaikové výrobky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
Šunka, postup výroby dusenej strojovej šunky	6		Osvojiť si postup výroby dusenej strojovej šunky	Osvojil si postup výroby dusenej strojovej šunky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Získať zručnosti pri výrobe dusenej strojovej šunky	Získal zručnosti pri výrobe dusenej strojovej šunky	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Ostatné špeciálne mäsové výrobky, aspikové mäsové výrobky, anglická slanina, chyby pri výrobe	6		Popísať výrobu ostatných špeciálnych mäsových výrobkov Ovládať technologický postup pri výrobe anglickej slaniny Uviesť chyby pri výrobe	Popísal výrobu ostatných špeciálnych mäsových výrobkov Ovládal technologický postup pri výrobe anglickej slaniny Uviedol chyby pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Údené mäsá, rozdelenie, druhy	6		Rozdeliť údené mäsá podľa Potravinového kódexu Rozoznať druhy údeného mäsa	Rozdelil údené mäsá podľa Potravinového kódexu Rozoznal druhy údeného mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický proces výroby surových a tepelne opracovaných solených mias	6		Popísať technologický proces výroby surových a tepelne opracovaných solených mias	Popísal technologický proces výroby surových a tepelne opracovaných solených mias	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Údené surové mäsá, slaniny, a údené varené mäsá	6		Charakterizovať údené surové mäsá, slaniny, a údené varené mäsá	Charakterizoval údené surové mäsá, slaniny, a údené varené mäsá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obaly používané v mäsovej výrobe, druhy, príprava pred použitím, typy obalov pre jednotlivé mäsové výrobky	6		Vymenovať druhy obalov používaných v mäsovej výrobe Poznať prípravu obalov pred použitím Určiť typy obalov pre jednotlivé mäsové výrobky	Vymenoval druhy obalov používaných v mäsovej výrobe Poznal prípravu obalov pred použitím Určil typy obalov pre jednotlivé mäsové výrobky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mletie a miešanie, spôsoby mletia mäsa	6		Charakterizovať mletie a miešanie Rozdeliť princípy mletia mäsa podľa stupňa rozomletia a použitia strojového zariadenia	Charakterizoval mletie a miešanie Rozdelil princípy mletia mäsa podľa stupňa rozomletia a použitia strojového	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Miešanie, stroje a zariadenia na miešanie, chyby pri mletí a miešaní	6		Opísať strojové zariadenia na rezanie, mletie a miešanie Uviesť chyby pri mletí a miešaní Posúdiť chyby , ktoré pri nedodržaní technologického postupu znižujú kvalitu finálneho výrobku	Opísal strojové zariadenia na rezanie, mletie a miešanie Uviedol chyby pri mletí a miešaní Posúdil chyby , ktoré pri nedodržaní technologického postupu znižujú kvalitu finálneho výrobku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lahôdkarské výrobky, charakteristika, zásady pri výrobe	6		Charakterizovať lahôdkarské výrobky Popísať lahôdkarské výrobky vyrábané studenou cestou a teplou cestou, mäsové špeciality Uviesť zásady pri výrobe	Charakterizoval lahôdkarské výrobky Popísal lahôdkarské výrobky vyrábané studenou cestou a teplou cestou, mäsové špeciality Uviedol zásady pri výrobe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Druhy lahôdkarských výrobkov	6		Vymenovať a popísať druhy lahôdkarských výrobkov	Vymenoval a popísal druhy lahôdkarských výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Expedícia a preprava mäsa a mäsových výrobkov	9		Opísať postup pri expedícii a preprave mäsa a mäsových výrobkov	Opísal postup pri expedícii a preprave mäsa a mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Predaj mäsa a mäsových výrobkov - technika predaja	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
BOZP a hygienické predpisy pri práci v predajných a skladovacích priestoroch	6	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Formy predaja Predaj tovaru	Poznať zásady BOZP a hygieny pri práci v predajných a skladovacích priestoroch Dodržiavať zásady BOZP a hygieny v praxi	Poznal zásady BOZP a hygieny pri práci v predajných a skladovacích priestoroch Dodržiaval zásady BOZP a hygieny v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vybavenie predajní mäsa a mäsových	6		Popísať vybavenie	Popísal vybavenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

výrobkov, strojové zariadenia		▪ Príprava tovaru na predaj ▪ Konečné úpravy tovaru pred predajom ▪ Označovanie tovaru a jeho dopĺňanie ▪ Vlastný predaj tovaru a technika predaja ▪ Kultúrna a odborná obsluha ▪ Charakteristika spotrebiteľov ▪ Objednávka ▪ Dodací list ▪ Faktúra ▪ Reklamácia tovaru **Technológia** ▪ Vybavenie predajní ▪ Uvádzanie do obehu ▪ Označovanie mäsa ▪ Balenie mäsa	predajní mäsa a mäsových výrobkov ▪ Určiť strojové zariadenia predajne	predajní mäsa a mäsových výrobkov ▪ Určil strojové zariadenia predajne		
▪ Označovanie mäsa a mäsových výrobkov, uvádzanie do obehu	6		▪ Vymenovať náležitosti na označovanie baleného a nebaleného mäsa ▪ Poznať požiadavky na uvádzanie mäsa do obehu	▪ Vymenoval náležitosti na označovanie baleného a nebaleného mäsa ▪ Poznal požiadavky na uvádzanie mäsa do obehu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Balenie mäsa, obalové materiály, spôsoby balenia mäsa a mäsových výrobkov	6		▪ Určiť funkcie obalu ▪ Vymenovať najčastejšie obalové materiály na balenie mäsa ▪ Rozlíšiť spôsoby balenia mäsa, jednoduché, vákuové, v ochranných atmosférach	▪ Určil funkcie obalu ▪ Vymenoval najčastejšie obalové materiály na balenie mäsa ▪ Rozlíšil spôsoby balenia mäsa, jednoduché, vákuové, v ochranných atmosférach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Formy predaja, predaj s obsluhou, predaj so samoobsluhou	6		▪ Definovať základné formy predaja ▪ Poznať výhody a nevýhody predaja s obsluhou ▪ Zvládnuť praktický predaj tovaru v pultovej predajni	▪ Definoval základné formy predaja ▪ Poznal výhody a nevýhody predaja s obsluhou ▪ Zvládol praktický predaj tovaru v pultovej predajni	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Príprava tovaru na predaj, úprava, rezanie, krájanie, porciovanie, váženie	6		▪ Pripraviť tovar prakticky na predaj ▪ Ovládať postup pri úprave, rezaní, krájaní, pri vážení ▪ Dodržiavať zásady váženia ▪ Vypočítať cenu váženého tovaru	▪ Pripravil tovar prakticky na predaj ▪ Ovládal postup pri úprave, rezaní, krájaní, pri vážení ▪ Dodržiaval zásady váženia ▪ Vypočítal cenu váženého tovaru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
▪ Dopĺňanie tovaru v predajni, vystavovanie, označenie cenou	6		▪ Dodržiavať zásady vystavovania a dopĺňania tovaru v predajni ▪ Označiť tovar cenou	▪ Dodržiaval zásady vystavovania a dopĺňania tovaru v predajni ▪ Označil tovar cenou	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

Kultúrna a odborná obsluha, vlastný predaj tovaru, typy zákazníkov	6		Uplatňovať kultúrnu a odbornú obsluhu Zvládnuť vlastný predaj tovaru Rozlišovať typy zákazníkov Posúdiť správanie sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Uplatňoval kultúrnu a odbornú obsluhu Zvládol vlastný predaj tovaru Rozlišoval typy zákazníkov Posúdil správanie sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Písomnosti spojené s nákupom a predajom - objednávka	6		Ovládal náležitosti objednávky Vypísal objednávku	Ovládal náležitosti objednávky Vypísal objednávku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Písomnosti spojené s nákupom a predajom tovaru, dodací list, faktúra, reklamačný list	6		Ovládať náležitosti písomností dodací list, faktúra, reklamačný list Vypočítať dodací list, faktúru Vypísať reklamačný list	Ovládal náležitosti písomností dodací list, faktúra, reklamačný list Vypočítal dodací list, faktúru Vypísal reklamačný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	17,5 hodín týždenne, spolu 525 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu odborný vvik v učebnom odbore 2954 H mäsiar, je poskytnúťžiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.
V treťom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, výrobu konzerv, spracovanie tukového tkaniva, naučiť sa spracovávať hydinu a ryby, predaj mäsa a mäsových výrobkov

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Výroba konzerv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov Metóda opakovania učiva Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg

Spracovanie tukového tkaniva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačný rozhovor Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg
Spracovanie hydiny a rýb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačný rozhovor Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg
Predaj mäsa a mäsových výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Rozoberanie, vykosťovanie a triedenie mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia a klasifikácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie
Mäsová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačný rozhovor Demonštračná metóda Praktické cvičenie Metóda opakovania učiva Samostatná práca žiakov Metóda preverovania, hodnotenia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Slovný dialóg Sebahodnotenie

	a klasifikácie	

.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3. ročník

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do praktického vyučovania	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Hygienické , bezpečnostné predpisy, protipožiarne predpisy Ochranné pomôcky Predpisy HACCP	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Výroba konzerv	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2007 Otakar Kolda: Spracovanie mäsa. Alfa Bratislava 1986		Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Spracovanie tukového tkaniva	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika, Bratislava 2007 Otakar Kolda: Spracovanie mäsa. Alfa Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Spracovanie hydiny a rýb	Ing. Eva Hudeková: Technológia pre 1. ročník učebného odboru mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2007	Tabuľa PC Dataprojektor	Zariadenie mäsopriemyslu, Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Predaj mäsa a mäsových výrobkov	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2006 Ing.Sidónia Golanová: Obchodná		Zariadenie predajne Tovar	Internet, Odborné časopisy,

	prevádzka.SPN Bratislava 2005		Ochranné pomôcky Doklady- objednávka, dodací list, faktúra, reklamačný list	Poznámkový zošit Učebnice
Rozoberanie, vykosťovanie a triedenie mäsa	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2006		Zariadenie predajne Ochranné pomôcky Katalóg mäsa	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice
Mäsová výroba	Ing. Eva Hudeková: Technológia mäsiar. Expol pedagogika Bratislava 2007		Zariadenie mäsopriemyslu Ochranné pomôcky	Internet, Odborné časopisy, Poznámkový zošit Učebnice

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÝ VÝCVIK**				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do praktického vyučovania	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovisko OV, organizačné pokyny Predpisy OBP a PO	7	**Technológia** Bezpečnosť pri práci Ochranné pracovné pomôcky Hygiena a sanitácia na pracovisku Prevádzková hygiena Osobná hygiena	Oboznámiť sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku Osvojiť si bezpečnostné predpisy, predpisy PO Dodržiavať bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Oboznámil sa s organizačnými pokynmi a pracoviskom odborného výcviku Osvojil si bezpečnostné predpisy, predpisy PO Dodržiaval bezpečnostné a protipožiarne predpisy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena a sanitácia, osobná a prevádzková hygiena	7		Ovládať hygienu a sanitáciu na pracovisku Dodržiavať osobnú a prevádzkovú hygienu	Ovládal hygienu a sanitáciu na pracovisku Dodržiaval osobnú a prevádzkovú hygienu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Výroba konzerv	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie mäsových konzerv	7	**Technológia** Rozdelenie mäsových konzerv Technologický postup výroby mäsových konzerv Obaly na výrobu konzerv Príprava konzerv pred sterilizáciou Sortiment konzerv	Rozdeliť mäsové konzervy podľa spôsobu tepelného ošetrenia a náplne	Rozdelil mäsové konzervy podľa spôsobu tepelného ošetrenia a náplne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup výroby mäsových konzerv	7		Popísať technologický postup výroby mäsových konzerv	Popísal technologický postup výroby mäsových konzerv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obaly na výrobu konzerv	7		Vymenovať obaly na výrobu konzerv Uviesť požiadavky na obaly	Vymenoval obaly na výrobu konzerv Uviedol požiadavky na obaly	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Príprava konzerv pred sterilizáciou, plnenie, uzatváranie, označovanie	7	Kontrola akosti konzerv Skladovanie mäsových konzerv	Popísať prípravu konzerv pred sterilizáciou Uviesť spôsoby plnenia konzerv Popísať postup pri uzatváraní a označovaní konzerv	Popísal prípravu konzerv pred sterilizáciou Uviedol spôsoby plnenia konzerv Popísal postup pri uzatváraní a označovaní konzerv	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment konzerv, kontrola akosti	7		Vymenovať sortiment konzerv Posúdiť kontrolu akosti	Vymenoval sortiment konzerv Posúdil kontrolu akosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Skladovanie mäsových konzerv, chyby pri výrobe	7		Dodržiavať zásady pri skladovaní mäsových konzerv Rozoznať chyby pri výrobe konzerv Definovať bombáže biologické, fyzikálne, chemické	Dodržiaval zásady pri skladovaní mäsových konzerv Rozoznal chyby pri výrobe konzerv Definoval bombáže biologické, fyzikálne, chemické	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spracovanie tukového tkaniva	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tukové tkanivo, charakteristika, rozdelenie	7	**Technológia** Triedenie, doprava, a uskladňovanie suroviny na výrobu živočíšnych tukov Spôsoby získavania živočíšneho tuku Balenie, skladovanie a predaj tukov Chyby tukov	Charakterizovať tukové tkanivo - bravčovú surovú slaninu a hovädzí loj Vymenovať druhy tukov Rozdeliť tuky podľa lokalizácie Posúdiť kvalitu tukov podľa fyzikálnych vlastností	Charakterizoval tukové tkanivo - bravčovú surovú slaninu a hovädzí loj Vymenoval druhy tukov Rozdelil tuky podľa lokalizácie Posúdil kvalitu tukov podľa fyzikálnych vlastností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Triedenie do akostných tried, uskladňovanie,	7		Triediť tuky do akostných tried Uviesť zásady skladovania tukov	Triedil tuky do akostných tried Uviedol zásady skladovania tukov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby získavania živočíšneho tuku,	14		Popísať spôsoby získavania živočíšneho	Popísal spôsoby získavania živočíšneho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

vytápanie suchou cestou, mokrou cestou			tuku Charakterizovať vytápanie suchou cestou, mokrou cestou	tuku Charakterizoval vytápanie suchou cestou, mokrou cestou		
Balenie, skladovanie a predaj tukov	7		Poznať balenie a skladovanie tukov Rozdeliť tuky podľa sortimentu pri predaji	Poznal balenie a skladovanie tukov Rozdelil tuky podľa sortimentu pri predaji	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chyby tukov vzniknuté pri nedodržaní technologického postupu	7		Určiť chyby tukov vzniknuté pri nedodržaní technologického postupu	Určil chyby tukov vzniknuté pri nedodržaní technologického postupu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spracovanie hydiny a rýb	**77**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hydina, základné delenie, charakteristika hydinového mäsa	7	**Technológia** Charakteristika hydinového mäsa Jatočné opracovanie hydiny vymedzenie pojmov po opracovaní hydiny Chladenie hydiny Trhová úprava hydinového mäsa Hydinové výrobky Charakteristika rybieho mäsa Spracovanie rýb Výrobky z morských rýb	Osvojiť si základné delenie hydiny Charakterizovať hydinové mäso z hľadiska výživy	Osvojil si základné delenie hydiny Charakterizoval hydinové mäso z hľadiska výživy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jatočné opracovanie hydiny, vymedzenie pojmov po opracovaní hydiny	14		Ovládať postup jatočného opracovania hydiny Vymedziť pojmy po opracovaní hydiny - hydinové diely, droby, chladené, mrazené a hlbokozmrazené hydinové mäso	Ovládal postup jatočného opracovania hydiny Vymedzil pojmy po opracovaní hydiny - hydinové diely, droby, chladené, mrazené a hlbokozmrazené hydinové mäso	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chladenie hydiny	7		Popísať metódy chladenia hydiny, chladenie vzduchom, vodou, kombinované chladenie Objasniť výhody a nevýhody chladenia zmesou vody a ľadu	Popísal metódy chladenia hydiny, chladenie vzduchom, vodou, kombinované chladenie Objasnil výhody a nevýhody chladenia zmesou vody a ľadu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trhová úprava hydinového mäsa	7		Posúdiť trhovú úpravu hydiny	Posúdil trhovú úpravu hydiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			▪ Vymenovať obchodné názvy celej zabitej hydiny ▪ Rozoznať obchodné názvy hydinových dielov	▪ Vymenoval obchodné názvy celej zabitej hydiny ▪ Rozoznal obchodné názvy hydinových dielov		
▪ Triedy kvality hydinového mäsa, označovanie	7		▪ Určiť požiadavky na zaradenie hydinového mäsa do príslušných tried kvality podľa mäsitosti a celkového vzhľadu ▪ Posúdiť triedy kvality hydinového mäsa ▪ Ovládať náležitosti označovania hydinového mäsa	▪ Určil požiadavky na zaradenie hydinového mäsa do príslušných tried kvality podľa mäsitosti a celkového vzhľadu ▪ Posúdil triedy kvality hydinového mäsa ▪ Ovládal náležitosti označovania hydinového mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
▪ Hydinové výrobky, druhy, údená hydina	7		▪ Vymenovať druhy hydinových výrobkov ▪ Charakterizovať údenú hydinu	▪ Vymenoval druhy hydinových výrobkov ▪ Charakterizoval údenú hydinu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
▪ Hydinové výrobky párky, salámy, tlačenky	7		▪ Popísať výrobu hydinových párkov, salám, tlačenky	▪ Popísal výrobu hydinových párkov, salám, tlačenky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Spracovanie rýb charakteristika rybieho mäsa, rozdelenie rýb	7		▪ Charakterizovať rybie mäso ▪ Rozdeliť ryby podľa druhov ▪ Popísať spracovanie sladkovodných a morských rýb	▪ Charakterizoval rybie mäso ▪ Rozdelil ryby podľa druhov ▪ Popísal spracovanie sladkovodných a morských rýb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
▪ Výrobky z morských rýb, rybie konzervy a polokonzervy	14		▪ Popísať výrobky z morských rýb, solené, údené, marinované, pečené ▪ Vymenovať rybie konzervy a polokonzervy	▪ Popísal výrobky z morských rýb, solené, údené, marinované, pečené ▪ Vymenoval rybie konzervy a polokonzervy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Predaj mäsa a mäsových výrobkov	**84**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

OBP a hygiena pri predaji mäsa a mäsových výrobkov	7	**Obchodná prevádzka** Bezpečnosť pri práci Objednávka tovaru Príjem tovaru, odber a prebierka Dodací list, faktúra Príprava tovaru na predaj Konečné úpravy tovaru pred predajom Označovanie tovaru a jeho dopĺňanie Vlastný predaj tovaru Ponuka tovaru Skladovanie tovaru **Technológia** Vybavenie predajní Uvádzanie do obehu Označovanie mäsa Balenie mäsa	Osvojiť si bezpečnostné a hygienické predpisy predaji mäsa a mäsových výrobkov v predajni	Osvojil si bezpečnostné a hygienické predpisy predaji mäsa a mäsových výrobkov v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Objednávanie tovaru, formy a spôsoby objednávania	7		Ovládať spôsoby objednávania tovaru predajňou Vymenovať formy objednávania tovaru Ovládať náležitosti objednávky Vypísať prakticky objednávku	Ovládal spôsoby objednávania tovaru predajňou Vymenoval formy objednávania tovaru Ovládal náležitosti objednávky Vypísal prakticky objednávku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Odber a prebierka mäsa a mäsových výrobkov	7		Charakterizovať odber, prebierku Vymenovať druhy prebierky Ovládať postup pri prebierke mäsa a mäsových výrobkov podľa dokladov	Charakterizoval odber, prebierku Vymenoval druhy prebierky Ovládal postup pri prebierke mäsa a mäsových výrobkov podľa dokladov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Písomnosti spojené s nákupom a predajom dodací list, faktúra, reklamačný list	14		Ovládať náležitosti písomností dodacieho listu, faktúry Vypočítať ceny tovaru Osvojiť si náležitosti reklamačného listu Uplatniť reklamáciu na tovar u dodávateľa	Ovládal náležitosti písomností dodacieho listu, faktúry Vypočítal ceny tovaru Osvojil si náležitosti reklamačného listu Uplatnil reklamáciu na tovar u dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Nárezové stroje v predajni , pomôcky používané pri predaji, zariadenie	7		Vymenovať druhy nárezových strojov, pomôcky používané pri predaji, zariadenie Opísať postup pri manipulácii s nárezovými strojmi Manipulovať bezpečne	Vymenoval druhy nárezových strojov, pomôcky používané pri predaji, zariadenie Opísal postup pri manipulácii s nárezovými strojmi Manipuloval bezpečne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			s nárezovými strojmi a zariadením	s nárezovými strojmi a zariadením		
Predaj mäsa a mäsových výrobkov - fázy, príprava tovaru na predaj, úprava, rezanie, krájanie, porciovanie, dopĺňanie, vystavovanie, označovanie tovaru cenou	14		Charakterizovať predaj mäsa a mäsových výrobkov - fázy, zásady prípravy tovaru na predaj Pripraviť prakticky mäso a mäsové výrobky na predaj – upraviť, narezať, nakrájať, porciovať, dopĺňať, vystavovať, označovať cenou	Charakterizoval predaj mäsa a mäsových výrobkov - fázy, zásady prípravy tovaru na predaj Pripravil prakticky mäso a mäsové výrobky na predaj – upravil, narezal, nakrájal, porcioval, dopĺňal, vystavoval, označoval cenou	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Ponuka tovaru, druhy ponúk	7		Realizovať ponuku mäsa a mäsových výrobkov Ovládať druhy ponuky, dodatočná doplnková, ponuka náhradného tovaru, ponuka nových druhov tovaru	Realizoval ponuku mäsa a mäsových výrobkov Ovládal druhy ponuky, dodatočná doplnková, ponuka náhradného tovaru, ponuka nových druhov tovaru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Uskladnenie mäsa a mäsových výrobkov v predajni	7		Ovládať a dodržiavať zásady skladovania mäsa a mäsových výrobkov	Ovládal a dodržiaval zásady skladovania mäsa a mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Predaj a uskladnenie mrazenej a chladenej hydiny v predajni	7		Popísať predaj mrazenej a chladenej hydiny v predajni Dodržiavať zásady skladovania mrazenej a chladenej hydiny	Popísal predaj mrazenej a chladenej hydiny v predajni Dodržiaval zásady skladovania mrazenej a chladenej hydiny	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia
Sledovanie a kontrola záručných lehôt	7		Charakterizovať pojem záručná lehota Kontrolovať záručné lehoty na tovare	Charakterizoval pojem záručná lehota Kontroloval záručné lehoty na tovare	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická realizácia

Rozoberanie, vykosťovanie a triedenie mäsa	**217**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Oboznámenie sa s pracoviskom a strojovým zariadením. BOZP a hygiena pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	7	**Technológia** Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa Zaraďovanie mäsa do tried Delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu a kuchynské použitie Delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu a kuchynské použitie Delenie - rozrábka teľacie mäso Delenie - rozrábka baranieho mäsa Delenie - rozrábka jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytník	Oboznámenie sa s pracoviskom a strojovým zariadením Dodržiavať BOZP a hygienu pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	Oboznámil sa s pracoviskom a strojovým zariadením Dodržiaval BOZP a hygienu pri rozrábaní a vykosťovaní mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	7		Určiť kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Určil kritéria hodnotenia úrovne kvality opracovania výsekového mäsa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Zaraďovanie mäsa do tried	7		Zaradiť mäso do príslušných tried kvality	Zaradil mäso do príslušných tried kvality	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Delenie bravčového mäsa pre výsek, výrobu, pre kuchynskú úpravu	14		Popísať delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu Charakterizovať delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Popísal delenie bravčového mäsa pre výsek a výrobu Charakterizoval delenie bravčového mäsa pre kuchynskú úpravu Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné deliace rezy - postup bravčové mäso	7		Ovládať základné deliace rezy - postup bravčové mäso Dodržiavať technologický postup	Ovládal základné deliace rezy - postup bravčové mäso Dodržiaval technologický postup	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykosťovanie bravčového stehna pre výsek a výrobu	14		Vykostiť bravčového stehno pre výsek a výrobu Dodržiavať požadovanú úroveň kvality	Vykostil bravčového stehno pre výsek a výrobu Dodržiaval požadovanú úroveň kvality	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

			opracovania mäsa	opracovania mäsa		
Vykosťovanie bravčového pleca pre výsek a výrobu	14		Vykostiť bravčové plece pre výsek a výrobu Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Vykostil bravčové plece pre výsek a výrobu Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového boku pre výsek a výrobu	7		Vykostiť bravčový bok pre výsek a výrobu Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Vykostil bravčový bok pre výsek a výrobu Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčového karé pre výsek a výrobu	7		Vykostiť bravčového karé pre výsek a výrobu Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Vykostil bravčového karé pre výsek a výrobu Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie bravčovej krkovice pre výsek a výrobu	7		Vykostiť bravčovú krkovicu pre výsek a výrobu Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní	Vykostil bravčovú krkovicu pre výsek a výrobu Osvojil si správny postup pri vykosťovaní	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Delenie hovädzieho mäsa pre výsek, výrobu, pre kuchynskú úpravu	7		Popísať delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu Charakterizovať delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu Uviesť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Popísal delenie hovädzieho mäsa pre výsek a výrobu Charakterizoval delenie hovädzieho mäsa pre kuchynskú úpravu Uviedolť vhodnosť použitia na prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Základné deliace rezy - hovädzí dobytok	7		Ovládať základné deliace rezy - postup hovädzie mäso	Ovládal základné deliace rezy - postup hovädzie mäso	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	14		Popísať rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	Popísal rozoberanie a vykosťovanie prednej hovädzej štvrte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	14		Popísať rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	Popísal rozoberanie a vykosťovanie zadnej hovädzej štvrte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykosťovanie hovädzieho stehna pre výsek a výrobu	14		Vykostiť hovädzie stehno pre výsek a výrobu Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Vykostil hovädzie stehno pre výsek a výrobu Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie hovädzieho pleca pre výsek a výrobu	14		Vykostiť hovädzie plece pre výsek a výrobu Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Vykostil hovädzie plece pre výsek a výrobu Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní hovädzieho pleca pre výsek a výrobu Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie ostatných častí hovädzieho mäsa, hovädzieho krku, vysokej a nízkej roštenky	14		Ovládať postup pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa Získať pracovné zručnosti pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ovládal postup pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa Získal pracovné zručnosti pri vykosťovaní ostatných častí hovädzieho mäsa Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Základné deliace rezy teľacie mäso - rozoberanie	7		Popísať základné deliace rezy teľacie mäso -rozoberanie	Popísal základné deliace rezy teľacie mäso -rozoberanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Ovládať postup pri rozoberaní teľacieho mäsa	Ovládal postup pri rozoberaní teľacieho mäsa		
Vykosťovanie teľacieho stehna	7		Vykostiť teľacie stehno Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní teľacieho stehna	Vykostil teľacie stehno Osvojil si správny postup pri vykosťovaní teľacieho stehna	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie teľacieho pleca	7		Ovládať vykosťovanie teľacieho pleca Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ovládal vykosťovanie teľacieho pleca Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Vykosťovanie ostatných častí teľacieho mäsa	7		Ovládať vykosťovanie ostatných častí teľacieho mäsa Osvojiť si správny postup pri vykosťovaní Dodržiavať požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ovládal vykosťovanie ostatných častí teľacieho mäsa Osvojil si správny postup pri vykosťovaní Dodržiaval požadovanú úroveň kvality opracovania mäsa	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
Delenie - rozrábka baranieho mäsa	7		Popísať delenie - rozrábku baranieho mäsa	Popísal delenie - rozrábku baranieho mäsa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie - rozrábka jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	7		Popísať delenie - rozrábku jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	Popísal delenie - rozrábku jahňacieho a kozieho mäsa a mäsa domácich nepárnokopytníkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test
Mäsová výroba	**49**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výroba drobných mäsových výrobkov	7	**Technológia** Technológia výroby mäsových výrobkov	Popísať výrobu drobných mäsových výrobkov Dodržiavať technologický postup	Popísal výrobu drobných mäsových výrobkov Dodržiaval technologický postup	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

			výroby - Získať zručnosti pri výrobe drobných mäsových výrobkov	výroby - Získal zručnosti pri výrobe drobných mäsových výrobkov		
- Výroba mäkkých mäsových výrobkov	7		- Ovládať výrobu mäkkých mäsových výrobkov - Dodržiavať technologický postup výroby - Získať zručnosti pri výrobe drobných mäsových výrobkov	- Ovládal výrobu mäkkých mäsových výrobkov - Dodržiaval technologický postup výroby - Získal zručnosti pri výrobe drobných mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
- Výroba trvanlivých mäsových výrobkov	7		- Charakterizovať výrobu trvanlivých mäsových výrobkov - Osvojiť si činnosti spojené s výrobou trvanlivých mäsových výrobkov	- Charakterizoval výrobu trvanlivých mäsových výrobkov - Osvojil si činnosti spojené s výrobou trvanlivých mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
- Výroba varených mäsových výrobkov	7		- Zvládnuť výrobu varených mäsových výrobkov - Dodržiavať technologický postup výroby - Osvojiť si činnosti spojené s výrobou varených mäsových výrobkov	- Zvládol výrobu varených mäsových výrobkov - Dodržiaval technologický postup výroby - Osvojil si činnosti spojené s výrobou varených mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
- Výroba pečených mäsových výrobkov	7		- Osvojiť si výrobu pečených mäsových výrobkov - Získať zručnosti pri výrobe pečených mäsových výrobkov	- Osvojil si výrobu pečených mäsových výrobkov - Získal zručnosti pri výrobe pečených mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy
- Výroba špeciálnych mäsových výrobkov	7		- Ovládať postup pri výrobe špeciálnych mäsových výrobkov	- Ovládal postup pri výrobe špeciálnych mäsových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia úlohy

			si činnosti spojené s výrobou Získať zručnosti pri výrobe špeciálnych mäsových výrobkov	Osvojiť si činnosti spojené s výrobou Získal zručnosti pri výrobe špeciálnych mäsových výrobkov		
Údené mäsá - výroba	7		Uviesť postup pri výrobe údeného mäsa Osvojiť si činnosti spojené s výrobou údeného mäsa Získať zručnosti pri výrobe údeného mäsa	Uviedol postup pri výrobe údeného mäsa Osvojil si činnosti spojené s výrobou údeného mäsa Získal zručnosti pri výrobe údeného mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test

8.2.8 Psychológia predaja

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Psychológia predaja**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	**0**
druhý	**1**
tretí	**0**
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Púchov, Ul. 1.mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Stravovacie služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov,* učebných osnov predmetu psychológia predaja, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. júna 2003 pod číslom 5086/2003-093 s platnosťou od 1. septembra 2003, začínajúc 1. ročníkom.
Odborný predmet psychológia predaja v učebnom odbore **2954 H mäsiar** rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.
Vo vyučovacom predmete psychológia predaja získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy, psychológie trhu a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, ktoré sú orientované na samotný proces predaja a styku so zákazníkom.

Trhová ekonomika vyžaduje na povolanie komplexne pripraveného absolventa. Cieľom voliteľného vyučovacieho predmetu psychológia predaja je poskytnúť žiakom základné poznatky z psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom poznatky, ktoré im umožnia pochopiť psychické súvislosti ovplyvňujúce pracovný výkon, pochopiť psychické aspekty problematiky vzťahu predavač – zákazník a dokázať ich úspešne aplikovať vo svojom budúcom povolaní.
Obsah učiva je zameraný na aplikáciu psychologických poznatkov pri predaji. Vyučujúci dopĺňa výklad vhodnými príkladmi z odboru a využíva znalosti žiakov, ktoré získali v predmetoch obchodná prevádzka a odborný výcvik. Zároveň pôsobí na formovanie osobnosti žiakov tak, aby sa naučili spoznávať svoju osobnosť a boli schopní rýchlo sa adaptovať v pracovnom procese.

Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov : predmetov ekonomika, obchodná prevádzka a najmä na odborný výcvik, v ktorom si žiaci upevňujú a rozvíjajú získané vedomosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológia predaja majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri

výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia predaja proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia predaja v učebnom odbore mäsiar je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, psychológie trhu, psychohygieny, sociálnej psychológie a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku, pracovnom a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia predaja	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia predaja využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Názov predmetu	**Psychológia predaja**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

I. Úvod .

V tejto časti sa žiaci oboznámia s premetom psychológie ako vedy, s jej významom v živote človeka a s jej možným využitím vo zvolenom odbore.

II. Základy všeobecnej psychológie

Žiaci by mali získať základné vedomosti z psychológie osobnosti. Hlavným cieľom je to, aby žiaci dokázali naučené poznatky prenášať do praxe a vedeli ich využiť nielen vo vzťahu k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Žiaci sa tu podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti. Učivo by malo žiakom pomôcť ľahšie sa

adaptovať v osobnom i pracovnom živote. Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdia, hranie rolí, osobnostné testy apod.

III. Psychológia predaja

Prostredníctvom krátkeho úvodu do psychológie predaja by žiaci mali získať základnú predstavu o jej obsahu a mieste v systéme psychologických disciplín. Hlavným predmetom tohto tematického celku je analýza pracovného výkonu a činitele, ktoré ho ovplyvňujú. Nezastupiteľné miesto tu má motivácia v práci, ktorá hrá veľmi dôležitú úlohu nielen vo vzťahu k samotnej výkonnosti. Je to dôležitá súčasť budovania vlastnej spokojnosti a úzko súvisí s uspokojovaním potreby uznania a sebarealizácie. Žiaci by sa si mali osvojiť základy týkajúce sa faktorov ovplyvňujúcich samotnú motiváciu zamestnanca, uvedomiť si dôležité miesto pochvaly a prejavu uznania na pracovisku, ale i v osobnom živote. Dôležitú časť tu predstavuje osobnosť manažéra a manažérske štýly riadenia. Žiaci by si mali uvedomiť aj samotný faktor únavy a jeho vplyv na pracovný výkon, mali by poznať režim práce a odpočinku, spoločenské vzťahy na pracovisku, záťažové situácie a stres, konflikty a ich riešenie. Dôležitou súčasťou celku je samotná kultúra predaja, verbálna a neverbálna komunikácia, osobnosť predavača a zákazníka, jeho typológia.

IV. Základy psychológie trhu

Žiak by si mal osvojiť základy z psychológie trhu, ktoré sa priamo dotýkajú jeho práce. Okruh je zameraný na širšiu aplikáciu teoretických poznatkov do samotného predaja a styku so zákazníkom. Zaoberá sa ovplyvňovaním zákazníka, využívaním propagácie a imidžu.

<u>stratégia vyučovania</u>

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Práca s knihou
II. Základy všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
III. Psychológia predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
IV. Základy psychológie trhu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
I. Úvod	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 :	Tabuľa	literatúra	Internet
Základy všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová :	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

	Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002			
Psychológia predaja	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Základy psychológie trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia predaja**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hod l n y**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostried-ky hodnote-nia**
Úvod do psychológie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Psychológia, jej predmet a	1		Získať predstavu o tom čím	Správne charakterizoval čo	Ústne frontálne	Ústne odpovede

význam			sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu - Vysvetliť význam psychológie v svojom odbore a pri styku so zákazníkom	je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila - Objasnil význam psychológie v svojom odbore a pri styku so zákazníkom	skúšanie	
Prežívanie a správanie	**1**		- Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	- Vysvetlil a charakterizovať základné pojmy a druhy správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Psychická štruktúra osobnosti	1		- Definovať pojem osobnosť - Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti - Stručne opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojove, výkonové, sebaregulačné a dynamické)	- Definoval pojem osobnosť - Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti - Stručne popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojove, výkonové, sebaregulačné a dynamické) -	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti-	1		- Definovať pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizovať - Popísať ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky - Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	- Definoval pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizoval - Popísal ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky - Aplikova na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník -	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Výkonové vlastnosti osobnosti- vlohy a schopnosti	1		- Definovať pojmy vlohy a schopnosti a stručne ich charakterizovať - Objasniť ich vzťah - Vymenovať jednotlivé druhy	- Definoval pojmy vlohy a schopnosti a stručne ich charakterizoval - Objasnil ich vzťah - Vymenoval jednotlivé druhy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

			schopností Popísať jednotlivé druhy schopností	schopností Popísal jednotlivé druhy schopností		
Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		✚ Vysvetliť pojem inteligencia ✚ Objasniť rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote ✚ Uviesť vzorec pre výpočet IQ a objasniť jeho zložky	✚ Vysvetlil pojem inteligencia ✚ Objasnil rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a jeho uplatnení sa v živote ✚ Uviedol vzorec pre výpočet IQ a objasnil jeho zložky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Dynamické vlastnosti osobnosti- temperament	1		✚ Definovať pojem temperamnet ✚ Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu ✚ Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	✚ Definoval pojem temperamnet ✚ Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu ✚ Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Vzťahovo- postojové vlastnosti osobnosti - Charakter	1		✚ Definovať pojem charakter ✚ Popísať vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedieť uviesť príklady vlastností osobnosti ✚ Objasniť úlohu svedomia v živote človeka ✚	✚ Definoval pojem charakter ✚ Popísal vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedel uviesť príklady vlastností osobnosti ✚ Objasnil úlohu svedomia v živote človeka ✚	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Základy sociálnej psychológie	2		✚ Definovať predmet sociálnej psychológie ✚ Chápať význam socializácie v živote človeka ✚ Poznať formy sociálneho učenia ✚ Poznať podstatu konformného správania	✚ Definoval predmet sociálnej psychológie ✚ Pochopil význam socializácie v živote človeka ✚ Pozná formy sociálneho učenia ✚ Pozná podstatu konformného správania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Psychológia predaja	18		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do psychológie predaja	1		Pochopiť význam psychológie predaja v systéme psychologických vied	Pochopil význam psychológie predaja v systéme psychologických vied	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbálna komunikácia	1		Definovať pojem komunikácia Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie Popísať význam komunikácie Preberané učivo aplikovať na prácu v obchode	Definoval pojem komunikácia Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie Popísal význam komunikácie Preberané učivo aplikoval na prácu v obchode	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Neverbálna komunikácia a jej význam	2		Vysvetliť pojem a význam neverbálnej komunikácie Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Vysvetlil pojem a význam neverbálnej komunikácie Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konflikty na pracovisku - prevencia	3		Definovať čo je to konflikt Vymenovať spúšťače konfliktu Vymenovať zásady predchádzania konfliktu na pracovisku Aplikovať učivo na prácu v oblasti obchodu	Definoval čo je to konflikt Vymenoval spúšťače konfliktu Vymenoval zásady predchádzania konfliktu na pracovisku Aplikoval učivo na prácu v oblasti obchodu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Manažérske štýly riadenia	1		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé manažérske štýly riadenia Objasniť ich negatíva a pozitíva Objasniť ich vplyv na výkon	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé manažérske štýly riadenia Objasnil ich negatíva a pozitíva Objasnil ich vplyv na výkon	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

			v tíme - Popísať ich dopad na klímu v tíme - Aplikovať učivo na prácu v oblasti obchodu -	v tíme - Popísal ich dopad na klímu v tíme - Aplikoval učivo na prácu v oblasti obchodu -		
Osobnosť manažéra	1		- Definovať kto je to manažér - Popísať s akými zdrojmi pracuje - Vymenovať a objasniť vlastnosti manažéra - Učivo aplikovať na prácu v obchode a obchodného manažér - Vymenovať 15 krokov ako prísť o zákazníka	- Definoval kto je to manažér - Popísal s akými zdrojmi pracuje - Vymenoval a objasnil vlastnosti manažéra - Učivo aplikoval na prácu v obchode a obchodného manažér - Vymenoval 15 krokov ako prísť o zákazníka	Frontálne ústne skúšanie diskusia	Ústne odpovede
Determinanty pracovnej výkonnosti	1		- Vysvetliť pojem determinácia - Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti - Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra - Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka - Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby - Objasniť Kavacovu teóriu rozdelenia ľudí (škovránok, sova a arytmická osobnosť) - Aplikovať učivo na prácu v oblasti obchodu -	- Vysvetlil pojem determinácia - Vymenoval a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti - Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra - Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka - Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby - Objasnil Kavacovu teóriu rozdelenia ľudí (škovránok, sova a arytmická osobnosť) - Aplikoval učivo na prácu v oblasti obchodu -	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Organizácia práce	1		- Definovať základné pojmy - Popísať charakteristiku pevnej a pružnej pracovnej	- Definoval základné pojmy - Popísal charakteristiku pevnej a pružnej pracovnej	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický

			doby a jej dopad na výkonnosť a psychiku človeka - Aplikovať učivo na prácu v oblasti obchodu -	doby a jej dopad na výkonnosť a psychiku človeka - Aplikoval učivo na prácu v oblasti obchodu -	Písomné skúšanie	test
Stres a jeho štádiá	1		- Definovať pojem duševné zdravie a stres - Vymenovať a objasniť štádiá stresu - Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka - Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu - Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov -	- Definoval pojem duševné zdravie a stres - Vymenoval a objasniť štádiá stresu - Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka - Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu - Vymenoval a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov -	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Záťaž, únava a odpočinok	1		- Definovať pojem psychická záťaž - Popísať prejavy únavy a jej dopad na pracovný výkon a človeka - Vymenovať formy a spôsoby odpočinku	- Definovať pojem psychická záťaž - Popísať prejavy únavy a jej dopad na pracovný výkon a človeka - Vymenovať formy a spôsoby odpočinku	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Motivácia zákazníkov-kúpne motívy	**1**		- Objasniť pojem kúpne motívy - Vymenovať základné kúpne motívy a popísať ich v závislosti od vlastnej skúsenosti a praxe - Učivo aplikovať na prácu predavača - Poukázať na jeho význam v samotnej práci predavača a jeho vzťahu k zákazníkovi	- Objasnil pojem kúpne motívy - Vymenoval základné kúpne motívy a popísal ich v závislosti od vlastnej skúsenosti a praxe - Učivo aplikoval na prácu predavača - Poukázal na jeho význam v samotnej práci predavača a jeho vzťahu k zákazníkovi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

Profil osobnosti predavača	1		Podrobnejšie charakterizovať jednotlivé profilové vlastnosti osobnosti predavač Učivo aplikovať na vzťah k práci a k zákazníkovi	Podrobnejšie charakterizovať jednotlivé profilové vlastnosti osobnosti predavač Učivo aplikoval na vzťah k práci a k zákazníkovi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Typológia zákazníka a správanie sa k zákazníkovi	3		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Prostredníctvom hrania rolí vedieť preniesť získané teoretické poznatky do praxe	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Prostredníctvom hrania rolí vedieť aplikoval získané teoretické poznatky do praxe	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Základy psychológie trhu	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Psychológia trhu	**1**		Definovať pojem a predmet psychológie trhu Objasniť komponenty trhu : predávajúci, tovar-služby, kupujúci Rozdeliť predajne podľa rozsahu poskytovaných služieb	Definoval pojem a predmet psychológie trhu Objasnil komponenty trhu : predávajúci, tovar-služby, kupujúci Rozdelil predajne podľa rozsahu poskytovaných služieb	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Rozhodovací proces u zákazníka	1		Analyzovať rozhodovací proces z hľadiska dôvodov, miesta a množstva kúpy Objasniť štádiá výberu tovaru a faktory, ktoré vstupujú do rozhodovacieho procesu Vysvetliť úlohu predavača v tomto procese a pripomenúť zásady, ktoré musí vo vzťahu k zákazníkovi dodržať	Analyzoval rozhodovací proces z hľadiska dôvodov, miesta a množstva kúpy Objasnil štádiá výberu tovaru a faktory, ktoré vstupujú do rozhodovacieho procesu Vysvetlil úlohu predavača v tomto procese a pripomenúť zásady, ktoré musí vo vzťahu k zákazníkovi dodržať	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test

Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka	1		Stručne objasniť pojmy propagácia, imidž, public relations. Objasniť spôsoby a význam zámerného pôsobenia na zákazníka	Stručne objasnil pojmy propagácia, imidž, public relations. Objasnil spôsoby a význam zámerného pôsobenia na zákazníka	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Druhy propagácie, imidž	1		Stručne popísať druhy propagácie v obchodoch Stručne popísať špecializované techniky ako napr súťaže, lotérie, kupóny, zákaznícke karty a pod. Vymenovať 12 krokov ako si vypestovať imidž	Stručne popísal druhy propagácie v obchodoch Stručne popísal špecializované techniky ako napr súťaže, lotérie, kupóny, zákaznícke karty a pod. Vymenovať 12 krokov ako si vypestovať imidž	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Prípadové štúdie	1		Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešiť prípadové štúdie Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa Predchádzať nevhodnému správaniu	Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Riešil prípadové štúdie Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.2.9 Úvod do sveta práce

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Úvod do sveta práce je zameraný na sprostredkovanie základných informácií o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku štúdia učebných odborov SOŠ v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Obsah

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávnych vzťahov a zákonníkom práce, v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania- prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného vyučovacieho predmetu Úvod do sveta práce je poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, oboznámiť ich s problémami pracovnoprávnych vzťahov, zákonníkom práce, s možnosťami a spôsobmi hľadania zamestnania po ukončení strednej školy.

**

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Studium predmetu úvod do sveta práce na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:
kompetencia riešiť problémy
• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda Prekážky v práci Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia Inflácia a nezamestnanosť	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	a písomné skúšanie	
Svet práce a trh práce Ako sa uchádzať o zamestnanie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov učebného odboru	2954 H 00 mäsiar

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do tretieho ročníka učebných odborov SOŠ v rozsahu 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín.

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Úvod do sveta práce**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do pracovného práva	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Pracovno-právne vzťahy ↓ Vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1	Informatika Ekonomika Ročník: tretí	↓ Orientovať v základných prameňoch pracovného práva ↓ Poznať základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa	↓ Orientoval sa v základných prameňoch pracovného práva ↓ Poznal základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie jednotlivca
Kolektívne pracovné právo	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy	2	Ekonomika Ročník: tretí Informatika	↓ Oboznámiť s kolektívnym vyjednávaním ↓ Poznať problematiku kolektívnej zmluvy	↓ Oboznámil s kolektívnym vyjednávaním ↓ Poznal problematiku kolektívnej zmluvy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Frontálne skúšanie jednotlivca
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
↓ Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa	1	Ekonomika Ročník: tretí	↓ Vedieť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa ↓ Poznať podmienky vzniku	↓ Vedel základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa ↓ Poznal podmienky vzniku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne skúšanie

✚ Vznik pracovného pomeru ✚ Pracovná zmluva ✚ Zmeny a skončenie pracovného pomeru	1 1		pracovného pomeru ✚ Vedieť obsah pracovnej zmluvy ✚ Pochopiť zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru	pracovného pomeru ✚ Vedel obsah pracovnej zmluvy ✚ Pochopil zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru		
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere			✚ Vedieť podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere	✚ Vedel podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mzda	**1**					
Prekážky v práci	**1**		✚ Naučiť základné poznatky o mzde v pracovnom pomere ✚ Vysvetliť na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci	✚ Naučil základné poznatky o mzde v pracovnom pomere ✚ Vysvetlil na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	**1**		✚ Vedieť základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ✚ Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike	✚ Vedel základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ✚ Poznal povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Štátna politika zamestnanosti ✚ Sprostredkovanie zamestnania ✚ Rekvalifikácia ✚ Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	1	Ekonomika Ročník: druhý	✚ Oboznámiť s právnou úpravou práva na zamestnanie ✚ Poznať problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie ✚ Vedieť o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou ✚ Poznať Zákon č. 387/1996 Z. z. o	✚ Oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie ✚ Poznal problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie ✚ Vedel o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou ✚ Poznal Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti (	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			zamestnanosti (informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti) - Informovať o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti) - Informoval o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce		
Inflácia a nezamestnanosť	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Problémy trhu práce - Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	1 2	Ekonomika Ročník: tretí Informatika	- Poznať stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb - Vedieť o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave - Poznať problémy trhu práce - Spoznať nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	- Poznal stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb - Vedel o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave - Poznal problémy trhu práce - Spoznal nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Svet práce a trh práce	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Orientácia vo svete práce - Stratégia profesijného rozhodovania - Služby zamestnanosti - Evidencia nezamestnaných - Informačno-poradenské strediská - Cvičenia-sebapoznanie, práca s profesijnými informáciami		Informatika	- Orientovať sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto - Pochopiť stratégiu profesijného rozhodovania - Poznať seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne) - Poznať služby zamestnanosti (sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo), ponuky	- Orientoval sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto - Pochopil stratégiu profesijného rozhodovania - Poznal seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne) - Poznal služby zamestnanosti (sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo), ponuky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			voľných pracovných miest na úradoch práce - Oboznámiť s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti - Využívať interaktívne programy - Využívať skupinovú dynamiku pri sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí (od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa) - Pracovať s profesijnými informáciami (tlač, interaktívne programy, Internet) - Uskutočniť exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce - Zoznámiť sa s burzou práce - Navštíviť pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.	voľných pracovných miest na úradoch práce - Oboznámil sa s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti - Využíval interaktívne programy - Využíval skupinovú dynamiku pri sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí (od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa) - Pracoval s profesijnými informáciami (tlač, interaktívne programy, Internet) - Uskutočnil exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce - Zoznámil sa s burzou práce - Navštívil pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.		
Ako sa uchádzať o zamestnanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Životopis, žiadosť o prijatie - Spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa			- Vedieť sformulovať životopis a žiadosť o prijatie - Spoznať spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia	- Vediel sformulovať životopis a žiadosť o prijatie - Spoznal spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Cvičenia		Informatika	Písať životopis, žiadost Prácovať s inzerátmi Prehrávať správanie na prijímacom pohovore Prezentovať sa Telefonovať s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené ”psychohry”, pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od iných ľudí, vrstovníkov, učiteľa, kariérového poradcu atď.	Písal životopis, žiadost Prácoval s inzerátmi Prehrával správanie na prijímacom pohovore Prezentoval sa Telefonoval s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené ”psychohry”, pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od iných ľudí, vrstovníkov, učiteľa, kariérového poradcu atď.	Ústne frontálne skúšanie Skupinové skúšanie	Ústna odpoveď Tvorba minividea

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do sveta práce	PhDr. Marta Hargašová, CSc., PhDr. Darina Lepeňová: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, spol. s. r. o., BA 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
	Schultz, IvanSchultzová Anna, Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, BA 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,

- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,

- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.

- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014 2. ročník začínajúci od 01. septembra 2015 3. ročník začínajúci od 01. septembra 2016

9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač

1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa

- poschodie: kaderníctvo
  kancelária MOV kaderník
  sklad
  práčovňa
  recepcia

Ďalšie priestory: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

Školský manažment:
Sídli v prístavbe a v budove A

Pedagogickí zamestnanci školy:
Budova A,B,C,

Nepedagogickí zamestnanci školy:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania
a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.
Mäsokombinát Púchov
Školské pracovisko má za úlohu aplikovať teoretické vedomosti do praktickej realizácie - rozoberania mäsa jatočných a iných zvierat, výroby mäsových výrobkov, atď. Za odborný rast žiakov zodpovedá majster odbornej výchovy.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe
uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických

činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014 2. ročník začínajúci od 01. septembra 2015 3. ročník začínajúci od 01. septembra 2016

10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie
• čašník, servírka • kuchár

- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár
- mäsiar

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.

Mäsiar pracuje v prevádzkach mäsiarskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných mäsiarní. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú nízke teploty, pracuje sa často na zmeny.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť

štúdia v odbore posudzuje lekár.	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievnym a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.* *Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je*

	posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.*

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie
• kozmetička a vizážistka • hotelová akadémia • pracovník marketingu • obchod a podnikanie • čašník, servírka • kuchár • kozmetik • spoločné stravovanie • vlasová kozmetika
Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu

súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.* *Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov učebného odboru**	2954 H 00 mäsiar

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2954 H mäsiar
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	01.september 2014
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	1. ročník začínajúci od 01. septembra 2014

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.
Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:
Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:
Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
preukázal kvalitu prejavu.
preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).

Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.
V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:
vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.
Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:
Ako mi ide učenie?
Učím sa sústredene a samostatne.
Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.
Ako viem komunikovať?
Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
Vie počúvať druhých ľudí.
Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.
Ako spolupracuje s druhými?
Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého.
Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:
Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.
Obdobie hodnotenia:
Denne.
Mesačne.
Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.
Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:
písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.
Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.
Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.
Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.
ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.
Témy záverečnej skúšky
Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.
Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá

profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.
Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).
Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.

	Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej	Používal samostatne	Používal s malou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal

terminológie		pomocou			
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou	Nezvládol organizáciu

				skúšajúceho	
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky
Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík odboru
Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.
Stupne prospechu a celkový prospech
Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.