Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2013

študijný odbor

6323 K 00

hotelová akadémia

OBSAH

OBSAH 3
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 13
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 23
6 PROFIL ABSOLVENTA 29
7 UČEBNÝ PLÁN 49
7.1 Rámcový učebný plán 49
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 53
7.3 Učebný plán ŠkVP 55
8 UČEBNÉ OSNOVY 59
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 59
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 60
8.1.2 Prvý cudzí jazyk 132
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk 132
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk 393
8.1.3 Druhý cudzí jazyk 625
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk 625
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk 887
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Francúzsky jazyk 1115
8.1.3.4 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk 1280
8.1.4 Etická výchova 1471
8.1.5 Náboženská výchova 1487
8.1.6 Dejepis 1515
8.1.7 Občianska náuka 1531
8.1.8 Chémia 1561
8.1.9 Biológia 1569
8.1.10 Matematika 1576
8.1.11 Informatika 1598
8.1.12 Telesná a športová výchova 1615
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov 1635
8.2.1 Ekonomika 1636
8.2.2 Účtovníctvo 1670
8.2.3 Administratíva a korešpondencia 1691
8.2.4 Geografia cestovného ruchu 1709
8.2.5 Právna náuka 1723
8.2.6 Hotelový a gastronomický manažment 1733
8.2.7 Marketing 1746
8.2.8 Aplikovaná informatika 1756
8.2.9 Náuka o nápojoch 1767
8.2.10 Náuka o výžive 1773
8.2.11 Technológia prípravy pokrmov 1779

8.2.12 Technika obsluhy 1800
8.2.13 Praktická príprava 1857
8.2.14 Služby cestovného ruchu 1877
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 1883
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 1889
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 1893

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka:	www.sosospu.edupage.sk
Fax:	042/4631366, 042/4631365, 042/4631360
Telefón (e-mail):	042/4631365
	042/4631360
sekretariát:	042/4631365
	042/4631360
	zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk
ekonomický úsek:	042/4631409

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa: volať cez sekretariát

školská jedáleň: volať cez sekretariát

cukráreň: volať cez sekretariát

školský bufet: volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica: 042/4323672

Kaderníctvo Viki Púchov: 042/4642729

Kaderníctvo Akadémia Púchov:

Cukráreň Akadémia Púchov

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón: 032/ 6555 872

E-mail: tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2013

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2008	**1.9.2008**	Zmena názvu školy na Stredná odborná škola, Ul. 1. mája 1264, Púchov, 020 01
	1.9.2008	Zmena názvov predmetov náuka o spoločnosti na občianska náuka, aplikovaná informatika na informatika a zmena názvu kurzu Ochrana človeka a prírody na Ochrana života a zdravia.
	1.2.2009	Zmena názvu školy na Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
	15.4.2009	Zmena počtu týždenných vyučovacích hodín v niektorých predmetoch v súlade s rámcovým učebným plánom
	15.4. 2009	Zmena učebných osnov v prvom ročníku v predmete náboženská výchova a cudzie jazyky od školského roka 2009/2010
	1.9.2010	Zmena názvu predmetu telesná výchova na telesná a športová výchova.
	1.9.2010	Zmena počtu disponibilných hodín všeobecovzdelávacích predmetov
	1.09.2012	Od školského roka 2012/2013 počnúc I. ročníkom je platná zmena študijného kódu na 6323 K (Vyhláška č. 113/2012 MŠV V a ŠSR zo 7. marca 2012)
	1.09.2013	Nový školský vzdelávací program podľa ŠVP platného od 1.9.2013
	01.09.2015	Inovované vzdelávacie štandardy pre predmet náboženská výchova boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici - vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2015 od 1. ročníka.
	01.09.2016	Zmena absolvovania kurzov v ročníkoch v TSV
	30.06. 2016	Inovované vzdelávacie štandardy pre predmet

		náboženská výchovy – 2. ročník.
	1.9.2016	Zmena organizácie praxe – zmena počtu hodín

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:
a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu päťročných študijných odborov s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu

etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;
- *realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka získavaním kvalifikovaných učiteľov a vytváraním dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka aj v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore hotelová akadémia,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

b) ***posilnenie úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
  - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
  - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu

práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické, ubytovacie služby a služby cestovného ruchu
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .

Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.

Púchov:

Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili,Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogérie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice

Ilava:

Potraviny Horečná, ILSPORT , Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce

Dubnica nad Váhom:

Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána

Považská Bystrica:

Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogérie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak,

aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.
Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa
cudzie jazyky..
Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť
prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová
Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
*(*kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) *sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačnétechnológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi*

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne

zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť
podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,

- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

B/
Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
v študijných odboroch:
5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda pracovník marketingu/kozmetik
1 trieda pracovník marketingu
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda obchod a podnikanie
1 kozmetička a vizážistka
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:
3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník

1 trieda kaderník
1 trieda mäsiar
1 trieda hostinský
Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:
- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny

Cukrárina trochu inak
Divy sveta
Ekológia a turistika
English for career
Francúzština v každodennom styku
Gastro program v praxi
Gastronovinky
Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
Hudba a film
Klávesnica hrou
Konverzácia v anglickom jazyku
Kreativita a tvorivosť v gastronómii
Krúžok zručností
Literárny seminár pre maturantov
Matematický krúžok
Matematika-príprava na VŠ
Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mladý barman
Mozaika
Nemčina
Nemčina v praxi
Nové trendy v gastronómii
Ošetrenie pleti - vizáž
Počítač - môj pomocník
Počítačová mozaika
Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
Slávnostné stolovanie
Slovenčina trochu inak
Spoločenskovedný krúžok
Spoznávajme víno
Strojopis na počítači
Školský časopis
Trendy v strihaní
Turisticko-poznávací krúžok
Úprava tváre
Vizážistický krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí

Gastronomické akcie

Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci

Besedy a pracovné stretnutia

Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov
Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 6 00 HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, 1. mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktická príprava je organizovaná formou praktických cvičení v škole, v školských strediskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov alebo formou súkromnej praxe. Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb cestovného ruchu so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích, ubytovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon manažérskych a obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o studium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijatie uchádzačov vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, zloženia a skladovania potravín, výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, hotelového a gastronomického manažmentu a pod.

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy, prípravy pokrmov, manažérskych zručností. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa slovné metódy dialogické formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, t.j. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnost, sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3. a 4. ročníku v školských zariadeniach, v hotelových zariadeniach so zmluvnými partnermi alebo v zahraničí.
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).
Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6323 K hotelová akadémia nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.
Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely a veľké gastronomické firmy alebo naša škola. Škola je zapojená do projektu Zdravá škola, v rámci ktorého sa realizujú rôzne aktivity, ako je úprava okolia školy, zabezpečovanie pitného režimu žiakov a pod.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6323 K hotelová akadémia

Dĺžka štúdia:	5 rokov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho studia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.
Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove.
Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.
V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe a praktických cvičení v škole, v školských strediskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školských odborných učebniach, kde žiaci získavajú zručnosti pri príprave jedál a obsluhe. Pri zabezpečovaní stravovania a odbytových služieb pre verejnosť v 1., 2. a 3. ročníku si žiaci osvojujú potrebné návyky pri príprave jedál, v komunikácii s hosťami a klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní a upratovaní po hosťoch. V 4. a 5. ročníku si precvičujú a získavajú zručnosti v oblasti manažmentu, marketingu a ekonomiky. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktických cvičení alebo praxe. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri príležitosti organizovania gastronomických stretnutí partnerských škôl z Nemecka, Čiech, Poľska, Nórska, Belgicka a Malty.
Časť praktického vyučovania máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.
Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek prípravy pokrmov, obsluhy, ubytovania, manažérskych zručností so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb, cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ak žiak úspešne ukončí posledný ročník päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania štúdium ukončuje *maturitnou skúškou.*

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného cieľovými požiadavkami, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem.

Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti.

Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Ak žiaci absolvujú najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborná prax, je dokladom o získanej kvalifikácii aj výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Telesné postihnutie

Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon povolaní. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zamestnanec strediska, na ktorom sa žiaci zúčastňujú praktickej prípravy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Dievčatá
Biela blúzka
Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)
Čierna vesta
Biela zásterka
Zdravotné topánky (nie vsuvky)
Príručník (2 kusy)
Menovka
Biely plášť
Kuchárske oblečenie
Zdravotné topánky
Chlapci
Biela košeľa (1x s dlhým rukávom, 1x s krátkym rukávom)
Čierne nohavice
Čierna vesta
Čierne topánky (polovičné)
Príručník (2 kusy)
Motýlik (čierny)
Menovka
Biely plášť
Kuchárske oblečenie
Zdravotné topánky

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami
Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Praktickú prípravu budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných) . Praktická príprava sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.
Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

6 PROFIL ABSOLVENTA

v odbore 6323 6 00 hotelová akadémia

Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.
Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.
Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetencemi:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v Školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa zakomponujú do všetkých vzdelávacích oblastí.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí, sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku
- hospodárenia
  - ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- -vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru,
- zapájať sa do diskusie,
- obhajovať svoj názor,
- pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor,anketa),
- uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky,
- rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom
- a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie),
- dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,

- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii
- ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov,
- uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane
- kultúrnych hodnôt,
- poznať a používať v oblasti jazykovej zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- používať v oblasti pragmatickej osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné
- vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti,
- preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva,
- mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať chemickú realitu, chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí,
- vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci,
- zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

a/ **Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- používať aktívne ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- charakterizovať podstatu podnikovej činnosti,
- popísať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- poznať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- charakterizovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch a tovaroch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- poznať používanie techniky, strojového a technického vybavenia a zariadenia prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- popísať zásady správnej výrobnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti o rešpektovaní zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- charakterizovať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

V príprave absolventov pre oblasť ekonomiky a organizácie

Absolvent má:

- vymedziť ekonomické pojmy a princípy obchodno-podnikateľských činností v trhovej ekonomike,
- mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti,
- poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikových cieľov organizácie,

- používať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- poznať komunikáciu s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátanie zahraničných,
- poznať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- popísať tendencie vývoja ekonomiky, vedy a techniky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch,
- orientovať sa v základoch ekonomických teórií,
- charakterizovať možnosti registrácie a prevádzkovania živností,
- odhadnúť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania,
- posúdiť ekonomické javy a procesy vo vzťahu k stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti,
- orientovať sa pre potreby výkonu budúceho povolania v právach a povinnostiach občana a v právach a povinnostiach občana právnických a fyzických osôb,
- popísať podstatu sústavy podvojného účtovníctva, metodiku a postupy účtovania v nej a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- charakterizovať postupy pri hospodárení rozpočtových a neziskových organizácií,
- vymedziť matematické postupy pri riešení úloh v hospodárskej praxi,
- posúdiť z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska vypočítané ekonomické veličiny,
- interpretovať ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov,
- vysvetliť základné štatistické pojmy a ich podstatu,
- vysvetliť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch,
- orientovať sa v aplikačnom programovom vybavení PC používanom pri spracúvaní ekonomickej agendy vybraným ekonomickým softwarom,
- poznať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie,
- poznať základy organizácie práce v administratívnej praxi,
- vymedziť obsah a formy platobného styku a súvisiacich finančných operácií,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- interpretovať hospodársko-geografický informačný materiál,
- mať vedomosti o ochrane životného prostredia, starostlivosti o zdravie občanov,
- ochrane pôdy, prírodných liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva
- vymedziť podstatu a princípy výrobného podniku, podniku cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
- charakterizovať ekonomiku riadenia podnikovej činnosti,
- identifikovať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- poznať problematiku cestovného ruchu
- mať poznatky o technologických normách v spoločnom stravovaní,
- vymedziť návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- popísať hlavné zásady organizácie práce na pracovisku,
- mať vedomosti o potravinách, nápojoch, surovinách, o ich zložení a akosti,
- vymedziť princípy technológie výroby a spracovania potravín, nápojov a surovín,
- charakterizovať význam správneho skladovania a manipulácie s potravinami,
- poznať gastronomickú techniku, strojové a technické vybavenie prevádzok hotelov a zariadení spoločného stravovania,
- popísať výživu človeka v jednotlivých vekových kategóriách.

b/ Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- vykonávať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,

- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať kvalitu a estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- uplatňovať zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

V príprave absolventov pre oblasť ekonomiky a organizácie

Absolvent vie:

- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia,
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia,
- ovládať jednoduché a podvojné účtovníctvo,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť s využitím komunikačných a informačných technológií získané informácie,
- pracovať s právnymi normami a záväznými predpismi súvisiacimi s činnosťou zodpovedajúceho odboru,
- účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
- vypočítať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele,
- využívať vybrané matematické postupy pri riešení jednotlivých úloh,
- využívať dosiahnuté výsledky v riadení a kontrole,
- spracúvať ekonomickú agendu vybranými ekonomickými softvérmi,
- aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
- spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne doklady a písomnosti s využitím výpočtovej techniky,
- písať hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
- pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom, grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
- riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy,
- uplatňovať v práci komunikatívne zručnosti.
- používať odbornú terminológiu a využívať osvojené pojmy, princípy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy,
- rozhodovať a organizovať prácu na pracovisku, samostatne a s vyšším stupňom zodpovednosti,
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia,
- používať základy jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- používať zásady spoločenského správania a komunikácie,
- získavať a poskytovať informácie,
- riadiť menší kolektív,
- aplikovať vedomosti z oblasti cestovného ruchu v priamom kontakte s klientmi.
- používať technologické postupy prípravy jedál a nápojov,

- ovládať normalizovanú úpravu písomností,
- uplatňovať zásady techniky stolovania, techniky a pravidlá jednoduchej aj zložitej obsluhy,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- posúdiť vhodnosť použitia potravín s ohľadom na zdravie človeka,
- uplatňovať zásady správnej výživy.

c/ Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺				
prvý a druhý cudzí jazyk	☺		☺			
občianska náuka	☺		☺			☺
etická/náboženská výchova	☺	☺				
chémia			☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
dejepis	☺	☺				☺
ekológia	☺	☺	☺			
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	
účtovníctvo			☺		☺	
administratíva a korešpodencia			☺		☺	
geografia cestovného ruchu			☺		☺	
právna náuka		☺	☺	☺		
hotelový a gastronomický manažment	☺		☺	☺		
marketing		☺	☺		☺	
aplikovaná informatika			☺		☺	
náuka o nápojoch			☺		☺	
náuka o výžive			☺		☺	
technológia prípravy pokrmov			☺		☺	
technika obsluhy			☺		☺	
praktická príprava	☺		☺	☺		
Voliteľné predmety						
služby cestovného ruchu	☺		☺	☺		
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			

Telovýchovno-výcvikový kurz	☺		☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

PROFIL ABSOLVENTA

Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojom povolaní so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.
Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných.
Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.
Odborné vzdelávanie je dôležitou súčasťou vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie s[kombináciou vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie jako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.
ŠKVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.
Absolvent má:
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania

a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.
Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.
Absolvent má:
- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačními technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.
Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:
- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,

- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

ODBORNÉ VZDELÁVANIE

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:
- poznať organizačnú štruktúru riadenia rozvoja hotelierstva v jednotlivých regiónoch SR, činnosť organizácií tretieho sektora, orientovaných na rozvoj hotelierstva,
- popísať možnosti využívania informačno-komunikačných technológií a internetu v riadiacej činnosti,
- popísať zásady spoločenského správania, spoločenský protokol, diplomatický protokol,
- popísať metódy a formy komunikácie s klientmi v rôznych oblastiach činnosti výkonu práce aj v cudzom jazyku,
- popísať skladbu ľudského tela, základy hygieny, psychohygieny, základy výživy ľudí a zásady správneho spôsobu života,
- vysvetliť zásady správneho stolovania a uplatňovania nových trendov v stolovaní,
- popísať techniku jednoduchej a zložitej obsluhy a stolovania pri bežnom stolovaní a pri slávnostných gastronomických príležitostiach,
- poznať chemické zloženie potravín, princípy technológie výroby a spracovania,
- popísať základné druhy potravín a surovín a ich vhodnosť pre zdravie ľudí,
- aplikovať princípy a technologické postupy prípravy pokrmov podľa všeobecných záväzných receptúr a jednotlivo schválených receptúr,
- popísať modernú gastronomickú techniku, nové technológie a zásady ich používania,
- popísať zásady dispozičného riešenia skladovacích, výrobných, odbytových, ubytovacích a pomocných zariadení,
- poznať základy z geografie a cestovného ruchu,
- popísať zásady a pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností po vecnej, štylistickej, gramatickej a formálnej stránke vo vyučovacom jazyku a v 2 cudzích jazykoch,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať nevyhnutnosť a dôležitosť rozvoja telesnej kultúry a športovania, osobnej hygieny a správnej životosprávy v aplikácii na prácu s hotelovým hosťom,
- poznať medzinárodnú gastronómiu.

Obsahové štandardy

Administratíva a korešpondencia

Úlohou učiva je umožniť žiakovi osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a hospodárskej korešpondencie. Žiak sa naučí ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomnosti z hospodárskej praxe.

Geografia cestovného ruchu

Cieľom obsahového štandardu je ovládať všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Potraviny a výživa

Cieľom obsahového štandardu je získať vedomosti o základných skupinách potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu. Žiak získa prehľad o obsahu základných živín, vitamínov a minerálnych látok v jednotlivých skupinách potravín. Naučí sa určiť biologickú a energetickú hodnotu potravín. Oboznámi sa s bežným sortimentom potravinárskych výrobkov, s ich výrobou, zásadami uskladnenia a s možnosťami použitia a úpravy. Osobitne dôležitou súčasťou obsahu je aj učivo z hygieny potravín, požiadavky na osobnú a prevádzkovú hygienu, ako aj hygienu pracovného prostredia. Žiak sa učí zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti. Žiak musí zvládnuť základnú stavbu tráviacej sústavy, látkový a energetický metabolizmus, zásady správnej výživy, nové trendy v stravovaní, ochorenia spôsobené nesprávnou výživou a zostavovanie jedálnych lístkov pre rôzne druhy diét.

Technika obsluhy

Úlohou obsahového štandardu je umožniť žiakovi získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb. V obsahu učiva je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, žiak získava základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení. Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakovi používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Technológia prípravy pokrmov

Obsahový štandard umožní žiakovi získať vedomosti o potravinách a surovinách, ich zložení, výživovej hodnote, o zásadách ich používania a správnej kombinácie, o zásadách osobnej hygieny a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami. Žiak si osvojí činitele, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastanú počas spracovania potravín a surovín. Žiak sa naučí organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov, osvojí si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získa zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry, hospodárne využívať potraviny, suroviny, energiu, zariadenie. Naučí sa zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň a osvojí si uplatňovať v praxi zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, HACCP.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- dodržiavať pravidlá protipožiarnej ochrany a hygienické a protiepidemiologické pravidlá,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi gastronomickej prevádzky, resp. prevádzky ubytovacích služieb,
- získavať ekonomické informácie vrátanie ich spracúvaní a využívaní,
- využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie,
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi - Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony,
- aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- uplatňovať predpisy HACCP,
- vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových a ubytovacích strediskách,
- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady správania sa na pracovisku,
- aplikovať správne technologické postupy práce, prípravy pracoviska, pracovných prostriedkov a predmetov a ovláda ich údržbu,
- hodnotiť kvalitu surovín materiálov a tovaru,
- vykonávať základné normovanie spotreby surovín a materiálov a kalkulovať ceny,
- organizovať prácu pri používaní pracovných strojov , zariadenia a inventáru,
- používať moderné programy a systémy vo výrobných obchodných odbytových strediskách a v strediskách služieb a cestovného ruchu,
- využívať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,
- realizovať predaj, ponuku a služby na konkrétnej prevádzke,
- motivovať zákazníka ku kúpe tovaru a služieb,
- riadiť práce v bežnej gastronomickej prevádzke a pri gastronomických akciách,
- zostavovať jedálne a nápojové lístky podľa gastronomických pravidiel,
- voliť postupy práce, potrebné suroviny a zariadenia pre prípravu pokrmov,

- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov, preberanie, skladovanie a výdaj zásob, spôsoby uplatňovania reklamácií,
- pripraviť pokrmy teplej a studenej kuchyne podľa receptúr,
- uplatňovať techniky jednoduchej i zložitej obsluhy pri podávaní jedál a nápojov,
- uvádzať hostí,
- podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- prijímať objednávky,
- pripraviť pracovisko a obsluhu pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- pripraviť základné miešané nápoje a rôzne druhy káv,
- podávať jedlá na úseku hotelových izieb,
- ovláda starostlivosť o ubytovacie priestory,
- používať vo výrobnom gastronomickom stredisku pracovné stroje, zariadenia a inventár,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- realizovať ponuku v prevádzke spoločného stravovania, ubytovacích zariadeniach a v ostatných zariadeniach súvisiacich s cestovným ruchom,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- komunikovať so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb
- uplatňovať etické zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi a dôsledne zachovávať diskrétnosť,
- vypočítať množstvá spotreby surovín pre pripravované pokrmy,
- používať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- aplikovať základné obchodno-podnikateľské aktivity,
- dodržiavať zásady hmotnej zodpovednosti pri hospodárení so zverenými prostriedkami,
- pracovať s registračnou pokladnicou,
- vyhotoviť účet hosťovi za ubytovanie a stravovanie.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci hygienické predpisy, HACCP

Učivo sprostredkuje žiakovi základné povinnosti pracovníkov výrobných odbytových a ubytovacích stredísk prevádzok gastronomických zariadení. Učí ho spôsobom ochrany zdravia pri práci a popisuje najčastejšie zdroje a príčiny pracovných úrazov. Žiak sa učí základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva zahŕňa hygienické normy osobnej hygieny, hygieny na pracovisku, popis prevádzkovej jednotky, so zariadením výrobných, odbytových a ubytovacích stredísk. Učivo je zamerané aj na význam a uplatňovanie predpisov HACCP a jeho aplikáciu v praxi.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení

Obsah učiva sa zameriava na charakterizovanie strediska, na organizačnú štruktúru a organizačnú kultúru pracovníkov a ich pracovnú náplň. Zameriava sa na prípravu strediska pred začatím prevádzky, na pracovné činnosti počas prevádzky strediska a pracovné činnosti po ukončení prevádzky. Žiak sa naučí uplatňovať základné postupy pri manipulácii so surovinami, materiálmi, tovarom, ale aj strojmi, zariadeniami a ostatným inventárom, ktoré sa používajú pri príprave jedál a nápojov. Žiak dokáže vykonávať základné výpočty kalkulácií spotreby surovín a materiálov.

Učivo sa zameriava na všetky fázy, ktoré súvisia s prípravou jedál a nápojov - predbežnú úpravy základných surovín, úpravy a spracovania mäsa jatočných zvierat, hydiny, zveriny a rýb, spôsoby používania polotovarov pri príprave jedál a nápojov, prípravy pokrmov teplej a studenej kuchyne podľa receptúr, prípravy minútkových pokrmov a špecialít, prípravy pokrmov národných kuchýň a ďalších špecialít, prípravy pokrmov pre rýchle stravovanie, prípravy pokrmov pre diétne stravovanie, prípravy múčnikov, prípravy teplých nápojov. V súvislosti s prípravou jedál sa žiaci naučia správne techniky expedície a estetickej úpravy jedál v bežnej prevádzke a pri slávnostných príležitostiach.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení

Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na kvalitu poskytovaných služieb, techniku stolovania a obsluhy. Obsah učiva sa zameriava na prípravu odbytového strediska, na pracovné činnosti počas a po ukončení prevádzky. Žiak sa naučí

uplatňovať základné postupy pri manipulácii so surovinami, materiálmi a tovarom, ako aj strojmi a zariadením. Oboznámi sa s inventárom a naučí sa ho správne používať. Učivo umožní žiakom vedieť zostaviť jedálny a nápojový lístok a zostaviť menu pre rôzne príležitosti. Žiak sa naučí správne zásady uvádzania hostí k stolom a správny spôsob informovania hostí o ponuke a pri výbere jedál a nápojov a preberanie a vybavovanie objednávok a vyúčtovanie s hosťom. V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy a obsluhy pri osobitných príležitostiach. Učivo obsahuje aj prípravu slávnostných tabúľ, výzdobu odbytových stredísk, návrh dispozičného riešenia a dokončovanie pokrmov pred zrakom hosťa. Ovládajú prácu v rôznych odbytových strediskách, prípravu teplých, studených a miešaných nápojov, spôsob ich servisu a ošetrovanie výčapného zariadenia.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania

Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na činnosti spojené s poskytovaním služieb v ubytovacích zariadeniach. Obsah učiva sa zameriava na prípravu ubytovacieho zariadenia, na pracovné činnosti počas poskytovania služieb a po odchode hosťa.

Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení

Učivo charakterizuje organizáciu a zariadenie pracoviska. Zameriava sa na precvičovanie bežnej činnosti prevádzky, údržby pracovných strojov, zariadení a inventáru, na organizáciu práce pri práci na strojoch a zariadeniach**.**

Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania

Obsah učiva sa zameriava na precvičovanie hlavných výrobných a pracovných postupov. Žiak absolvuje praktický nácvik manipulácie so surovinami, materiálom a tovarom a praktický nácvik základných technologických postupov.

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania

Obsah učiva sa zameriava na spoločenské pravidlá, správanie sa v spoločnosti, ďalej na nácvik psychologického rozhovoru so zákazníkom a na správanie sa k zákazníkom. Žiak sa naučí zvládnuť komunikáciu s hosťom, dodržiavanie spoločenských zásad. Súčasťou učiva je aj riešenie bežných a mimoriadnych situácií pri práci s hosťom a uplatňovanie etických zásad komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi a dôsledné zachovávanie diskrétnosti.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na praktický nácvik aplikácie základných obchodno-podnikateľských aktivít vo výrobných a odbytových prevádzkach gastronomických zariadení a v ubytovacích službách. Žiak si osvojí zásady organizácie práce v gastronomických a ubytovacích prevádzkach. Učí sa používať základné ekonomické a právne predpisy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke spoločného stravovania a ubytovacích služieb, dodržiavať predpisy o hmotnej zodpovednosti a o vedení evidencie tržieb a zásob. Obsahom učiva je aj zvládnuť príjem a vybavovanie objednávok surovín, materiálov a tovaru a nácvik vybavovania reklamácií. Žiak ovláda spracovanie kalkulácií a ich využitie v cenotvorbe gastronomických a ubytovacích prevádzkach. Žiak sa naučí prijímať a vybavovať objednávky hostí, pracovať s registračnou pokladnicou a vyúčtovať tržbu.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť *je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti*

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií

- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne využívať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
- poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcii
- orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín,
modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú
zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku
hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov
na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania
životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť pojem mzda.
Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán
Úroveň 2:
Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
Vysvetliť, čím sa od seba líšia.
Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.
Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.
Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou
normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:
ISCED 3
ISCED
3A
ISCED
3B
ISCED
3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Rámcový učebný plán pre 5 - ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe[1]	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	58	1856
Odborné vzdelávanie	74	2368
Disponibilné hodiny	33	1056
CELKOM	165	5280

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	58	1856
Jazyk a komunikácia *Slovenský jazyk a literatúra* *Prvý cudzí jazyk* *Druhý cudzí jazyk*	**30**	**960**
Človek a hodnoty *Etická výchova/Náboženská výchova*	**2**	**64**
Človek a spoločnosť *Dejepis* *Občianska náuka*	**5**	**160**
Človek a príroda *Fyzika* *Chémia* *Biológia* *Geografia*	**3**	**96**
Matematika a práca s informáciami *Matematika* *Informatika*	**8**	**256**
Zdravie a pohyb *Telesná a športová výchova*	**10**	**320**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	2368
Teoretické vzdelávanie	30	960
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	33	1056
SPOLU	165	5280
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivit v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		

[1] Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Maturitná skúška		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.
V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.
Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. 3. a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurzy na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. Ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. až 5. ročníku.
Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.
g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných

praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach, odbornom výcviku alebo odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. až 5. ročníku.

Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz ochrany života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 2. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 1. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

r) Po absolvovaní najmenej 1400 hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.

s)Praktické cvičenie je súčasťou učebných osnov vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov a bude prebiehať v odbornej učebni.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**30**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**58**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	15	**Slovenský jazyk a literatúra**	**15**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	15	**Prvý cudzí jazyk** (anglický, nemecký)	**21**	6
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**Druhý cudzí jazyk** (anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky)	**15,5**	15,5
Človek a hodnoty	**2**			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/ Náboženská výchova**	**2**	
Človek a spoločnosť	5			
Dejepis	2	**Dejepis**	**2**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	**3**	
Človek a príroda	**3**			
Človek a životné prostredie	1	**Biológia**	**1**	
Štruktúra a vlastnosti látok	2	**Chémia**	**2**	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov Priebeh chemických reakcií Prvky a ich zlúčeniny Organické zlúčeniny				
Matematika a práca s informáciami	**8**			
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	8	**Matematika**	**8,5**	0,5
Práca s údajmi a informáciami		**Informatika**	**3**	3
Zdravie a pohyb	**10**			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	10	**Telesná a športová výchova**	**10**	
Disponibilné hodiny				25
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**74**			
Teoretické vzdelávanie	**30**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**74**	
Ekonomika	6	**Ekonomika**	**8**	2
Účtovníctvo Svet práce	6	**Účtovníctvo**	**6**	
Administratíva a korešpondencia	3	**Administratíva a korešpondencia**	**3**	0
Geografia	4	**Geografia cestovného ruchu**	**4**	0
Služby cestovného ruchu	0	**Služby cestovného ruchu**	**1**	1
Právo	1	**Právna náuka**	**1**	0
Manažment	8	**Hotelový a gastronomický manažment**	**9**	1
Marketing	0	**Marketing**	**2**	2
Aplikovaná informatika	2	**Aplikovaná informatika**	**2**	0
Náuka o nápojoch	0	**Náuka o nápojoch**	**1**	1
Náuka o výžive	0	**Náuka o výžive**	**1**	1
Praktická príprava	**44**			
Technológia prípravy pokrmov	**15**	**Technológia prípravy pokrmov**	15	0
Technika obsluhy	**11**	**Technika obsluhy**	11	0
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania Administratívne práce v prevádzke Cvičná firma (ekonomické cvičenia)	18	**Praktická príprava**	**18**	0
Disponibilné hodiny		**Voliteľné predmety**	**0**	8
CELKOM	**165**		**165**	
Kurz na ochrana života a zdravia		**Teoretická príprava**	**3 hodiny**	
Teoretická príprava Praktická príprava		**Praktická príprava** **Mimovyučovacie aktivity**	**15 hodín** **2 týždne**	
Kurz pohybových aktivit v prírode				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**23**	**17**	**16**	**14**	**13**	**83**
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	3	15
Prvý cudzí jazyk a)	4	4	4	4	5	21
Druhý cudzí jazyk a)	4	3,5	4	2	2	15,5
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	-	2
Človek a spoločnosť						
Dejepis	2	-	-	-	-	2
Občianska náuka	1	2	-	-	-	3
Človek a príroda						
Biológia	1	-	-	-	-	1
Chémia	2	-	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami						
Matematika a)	3	1,5	2	2	-	8,5
Informatika a)	-	-	1	1	1	3
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	2	10
Odborné predmety	**10**	**16**	**17**	**19**	**20**	**82**
Teoretické vzdelávanie						
Ekonomika	-	-	1	3	4	8
Účtovníctvo	-	-	-	3	3	6
Administratíva a korešpodencia a)	-	-	1	1	1	3
Geografia cestovného ruchu	-	-	2	2	-	4
Právna náuka	-	-	-	-	1	1
Hotelový a gastronomický manažment	-	-	-	4	5	9

Marketing	-	-	-	-	2	2
Aplikovaná informatika a)	-	-	-	-	2	2
Náuka o nápojoch	-	-	-	-	1	1
Náuka o výžive	-	-	1	-	-	1
Technológia prípravy pokrmov d) h)	2/5	1/5	2	-	-	15
Technika obsluhy d)	3	4	4	-	-	11
Praktická príprava						
Praktická príprava d)	-	6	6	6	-	18
Voliteľné predmety						
Služby cestovného ruchu	-	-	-	-	1	1
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**165**
Účelové kurzy						
Kurz na ochranu života a zdravia f)						
Kurz pohybových aktivit v prírode g)						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**7**	**-**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**1**	**-**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**31**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

d) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných odborných škôl v SR je učivo „Kurz ochrany života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín a samostatným kurzom v trvaní 3 dni v rozsahu po 6 hodín. Cvičenia sa uskutočňujú dvakrát v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

g) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode. Kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.

h) Praktické cvičenie je súčasťou učebných osnov vyučovacieho predmetu Technológia prípravy pokrmov /EPP/ a bude prebiehať v odbornej učebni. Pre získanie výučného listu sa žiakovi započítava absolvovanie 65% hodín z celkového počtu – 495 hodín počas štúdia, čo tvorí 320 hodín. K hodinám odbornej praxe sa pripočíta aj 60% hodín absolvovaných v rámci predmetu Technika obsluhy /TOB/, čo je spolu za štúdium 217 hodín pre získanie výučného listu.

ch) Žiak absolvuje počas štúdia odbornú prax:
- Odbornú prax v zmluvných strediskách:
2., 3., 4. ročník v rozsahu 16 dní /7 hodín denne/ po 112 hodín, spolu za štúdium 336 hodín
- Predmet Praktická príprava /PXB/:
2., 3., 4. ročník v rozsahu 33 týždňov po 6 hodín – 198 hodín, spolu za štúdium 594 hodín.
Ak sa žiak zúčastnil odbornej zahraniččnej praxe, ktorú sprostredkovala SOŠ OS Púchov, započítava sa mu do praxe len taký počet hodín, ktorý by absolvoval v rovnakom čase v zmluvnom stredisku.

i) Po absolvovaní najmenej 1400 hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborná prax sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list v odbore.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra(SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.
Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny.

Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.
Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra
Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirèe

Inojazyčná literatúra
Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
H. Balzac: Otec Goriot
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kritický hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,**

	rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny.

	Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní žiakov mimoriadne postavenie, ktoré vyplýva z toho, že:
- je pre žiakov materinským jazykom,
- je nástrojom myslenia, dorozumievania a vyjadrovania myšlienok i pocitov,
- jeho ovládanie je nevyhnutným predpokladom štúdia ďalších výchovno-vzdelávacích predmetov a pod.

Predmet slovenský jazyk a literatúra špecifickým spôsobom spája dve vedecké disciplíny, a to lingvistiku a literárnu vedu do jedného výchovno-vzdelávacieho predmetu, pričom učivo z literatúry nie je zamerané len na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobnostného a kultúrneho obohatenia človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.
Obsahové usporiadanie literárnej výchovy je založené na rozvoji zručností, nie na literárnohistorickej chronológii. Učivo je zoradené podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov na žiaka. Učivo je rozčlenené na tematické celky:
1. Epická poézia
2. Krátka epická próza – poviedka
3. Lyrická poézia
4. Krátka epická próza – novela
5. Epická poézia
6. Veľká epická próza

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Prvoradé je rozvíjanie komunikačných spôsobilostí. Z tohto dôvodu bola hodinová dotácia posilnená v prvom ročníku o 1 hodinu, ktorá je špeciálne zameraná na jazyk a komunikáciu. Žiaci si na základe riešenia úloh a zážitkového vyučovania systematizujú a zovšeobecňujú svoje poznatky, cvičia sa v ústnych a písomných prejavoch. Učia sa orientovať v konkrétnych komunikačných situáciách, vhodne a pohotovo argumentovať, primerane obhajovať vlastné názory a postoje, učia sa vystupovať pred publikom. V popredí vo vyučovaní jazyka je analýza a interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov. Dôraz sa kladie na čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie. Žiaci si zároveň osvojujú kompetenciu, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: charakteristika osoby, úradný životopis

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				1. ročník
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Učenie sa	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Jazyk a reč		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Sloh		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				1. ročník
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – poviedka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – novela		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Veľká epická próza	škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Učenie sa	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Metódy učenia	1		• poznať svoj učebný štýl	• vedel vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	• bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií	1		• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Spracovanie informácií	1					
• Vecné a umelecké texty	1					
• Súvislé a nesúvislé texty	1					
Jazyk a reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Jazykový systém	2		• poznať význam jazyka	• správne využíval jazykové prostriedky	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Reč	2		• vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou	• odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Funkcie jazyka	2		• vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Podstata komunikácie	2		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie

• Efektívna komunikácia	3		• dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		
Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Štylistika			• vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Jazykové štýly			• rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly			
• Slohové postupy			• poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky			
• Administratívny štýl a jeho útvary			• vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok			
Zvuková rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Fonetika a fonológia	1		• poznať jazykovedné disciplíny • rozlíšiť fonetiku a fonológiu	• charakterizoval jazykovedné disciplíny • odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia	1					
• Interpunkčné znamienka	2		• správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	• dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka		
• Diakritické znamienka	1					
Lexikálna rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem a slovo	1		• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom	• poznal význam slov, ktoré používal. • rozlišoval medzi pojmom a slovom	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Lexikálny a gramatický význam slova	1					
• Slovníky	1					

• Členenie slovnej zásoby	5		• chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať	• vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • vedel používať jednotlivé typy slovníkov. • správne rozčlenil slovnú zásobu. • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu		
Morfologická rovina jazyka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Členenie slovných druhov	3					

• Syntaktická a vetnočlenská platnosť slovných druhov	3		• správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky			
Syntaktická rovina	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vetné členy - hlavné a rozvíjacie, sklady	2		• určiť vetné členy vo vete • rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • vo vete nájsť prisudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	
• Jednoduchá veta a súvetie	2					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	písomná odpoveď	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fyzikálny pojem rytmu	0,5		• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Určenie sylabického veršového systému	1					
• Anafora	0,5					
• Básnické prirovnanie	0,5					
• Metafora	0,5					
• Vonkajšia kompozícia	1					
• Interpretácia básní	2					
Krátka epická próza – poviedka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika prózy	0,5		• odlíšiť viazanú reč od neviazanej	• dokázal odlíšiť viazanú reč od	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie
• Rytmicky neviazaná reč	0,5					

• Vševediaci rozprávač • Literárna postava • Vnútorná kompozícia • Čítanie a interpretácia poviedok	1 1 1 3		• určiť vševediaceho rozprávača • vymedziť pojem literárna postava • určiť kompozičné fázy diela • vyjadriť a obhájiť svoj názor	neviazanej • určil v texte vševediaceho rozprávača • charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte • určil kompozičné fázy epického diela • zdôvodnil a obhájil svoj názor	Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrickosť • Sylabicko-tonický princíp • Prízvuk v slovenskom jazyku • Stopa • Metonymia • Čítanie a interpretácia textov	1 0.5 0,5 0,5 0,5 2	•	• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza – novela	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma	1 1 1		• chápať vertikálnu stratifikáciu diela	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou	Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie

• Interpretácia noviel	2		• identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	rovinou • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Epická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika ako literárny druh	1		• rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Jamb	0,5					
• Rým	0,5					
• Tvorba sylabicko-tonických dvojverší	0,5					
• Čítanie a interpretácia textov	2,5					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Román	1		• definovať román	• definoval román		Ústne a písomné

• Priamy rozprávač	1		• vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	• správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	skúšanie
• Horizontálne členenie textu	1					
• Čítanie a interpretácia románov	2					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti literatúry sa žiaci v druhom ročníku bližšie oboznámia s druhmi lyrickej poézie, zopakujú si základné princípy výstavby básne, pochopia pojmy štylizácia a symbol, oboznámia sa so žánrom sonetu a ódy, s princípom výstavby voľného verša a tvorby asociatívneho textu. Naučia sa identifikovať časomerný veršový systém a oboznámia sa s jeho základnými prvkami. Rovnako si osvoja charakteristické znaky drámy ako literárneho druhu, osvoja si jednotlivé dramatické žánre a naučia sa identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier. Naučia sa významovo interpretovať prečítané diela, vytvárať si vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti. Učivo je rozčlenené na moduly:

Lyrická poézia
Všeobecné otázky dramatickej literatúry
Epická poézia
Krátka epická próza
Lyrická poézia
Komická dráma

V oblasti jazyka sa žiaci oboznámia so základnými funkciami jazyka, naučia sa správne a vhodne komunikovať vzhľadom na komunikačnú situáciu , formulovať a obhájiť svoj názor. Zopakujú a prehĺbia si vedomosti z oblasti syntaxe a osvoja si nové poznatky z nadvetnej syntaxe. V oblasti slohu sa naučia zaraďovať texty podľa funkčných jazykových štýlov, uplatňovať v príslušnom žánri správny slohový postup a vytvárať vlastné texty na základe stanoveného štýlu a slohového postupu.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: umelecký opis, úvaha

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		2. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fonetická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecný a umelecký text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Epická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Sloh	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Fonetická rovina jazyka		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Publicistický štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Vecný a umelecký text		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Lyrická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné otázky dramatickej literatúry		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Komická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozorovanie a opis	1		• poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie	slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia	1					
Jednoduchý, odborný a umelecký opis	1					
Statický a dynamický opis	1					
Priama a nepriama charakteristika osoby	1					
Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti	1					
Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika	1					
Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov	1					
Administratívna charakteristika osoby	1					
Umelecká charakteristika osoby	1					
Fonetická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výslovnosť a pravopis slovenských slov. Pravopis slovenskej výslovnosti. Výslovnostné štýly. Grafická stránka jazyka, diakritické znamienka.	3		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis při praktických		Ústne a písomné skúšanie
Neverbálna a verbálna zložka jazykovém komunikácie. Pravidlá efektívnej komunikácie. Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii.	2					

Nácvik ústneho prejavu na zadané témy.	1		výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Morfologická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie.	2		• vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie •ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov •ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie.	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov.	3					
Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	3					
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dynamika a rozvoj slovnej zásoby	1		• poznať spôsoby tvorenia slov	• poznal spôsoby tvorenia slov	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
Slovná zásoba a štatistika	1					
Tvorenie slov a slovotvorná motivácia	3					

Subštandardná časť slovnej zásoby	1		• vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním	Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	
Syntaktická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia.	2		• rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola	2					
Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet	2					
Uvoľená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie	2					
Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť	2					
Publicistický štýl	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1	•	• definovať publicistický štýl • poznať spravodajské žánre publicistického štýly • poznať publicistické	• správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu □•využíval charakteristiku v praxi •poznal znaky	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Vlastná práca Skupinová	Ústne a písomné skúšanie
Vzťah publicistického štýlu k ostatným štýlom	1					
Klasifikácia publicistických žánrov	1					
Funkcia typografickej úpravy titulkov a textov.	1					
Rozšírená a jednoduchá správa	1					
Formy publicistickej kritiky – fejtón, glosa atď	1					

Porovnanie s odbornou kritikou – recenzia, posudok. Interview. Reportáž	1		žánre publicistického štýlu •vedieť preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	publicistického štýlu •rozoznal publicistické texty •rozoznal spravodajské a publicistické žánre •poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami • vie preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	práca	
Hodnotenie ukážok jednotlivých žánrov z novín. Kompozičné a štylistické prepracovanie jednoduchej správy na rozšírenú a naopak	1					
Vecný a umelecký text	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hlavné, určujúce znaky a odlišnosti vecných a umeleckých textov – jazykové prostriedky, kompozičné členenie, slovosled a vetosled, grafická stránka.	2		•vedieť rozlíšiť vecné texty od umeleckých • vedieť rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	•vie rozlíšiť vecné texty od umeleckých •vie rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Porovnávanie textov v rozličných periodikách a publikáciach.	1					
Zameranie jednotlivých periodík – odlišnosti v publikovaných textoch	1					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		•vedieť napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	•vie napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	písomná práca	písomná práca

2. písomná práca -			•vedieť napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	•vie napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar		
Kontrolné diktáty	4		**Žiak má:**	**Žiak:**	diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Lyrická poézia	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky • Interpretácia textov			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše • interpretovať texty a svoj názor obhájiť	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné otázky dramatickej	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Dráma • Dramatické žánre • Členenie divadelnej hry • Interpretácia textov	2 1 1 2		• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika • Básnické prostriedky			• rozumieť pojmu epika • poznať básnické prostriedky • interpretovať texty	• rozumel pojmu epika • v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • správne interpretoval text a obhájil	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Próza • Interpretácia textov			• rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	• rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Komická dráma	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Dráma • Komédia • Druhy komédie • Rozbor a interpretácia textov			• definovať pojem dráma • definovať komédiu • poznať druhy komédie • interpretovať text svoj názor	• definoval pojem dráma • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

Učivo tretieho ročníka je rozčlenené do dvoch hlavných častí – oblasť jazyka a oblasť literárnej výchovy. Jazyková časť premetu sa zaoberá slohovými postupmi, útvarmi a žánrami. Dôraz sa kladie na štylizáciu a porovnávanie slohových postupov a žánrov. Dôležitou súčasťou je príprava projektu stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ). Okrem praktického nácviku štylizácie náučného textu a rozborov výkladového slohového postupu zaoberá sa táto časť i kompozíciou odbornej práce a postupom pri písaní odbornej práce. Súčasťou jazykovej výchovy je i prehlbovanie vedomostí z oblasti zvukovej, morfologickej a syntaktickej roviny jazyka a nácvik pravopisných zručností. Pri slovnom i vetnom rozbore sa kladie dôraz na texty, ktoré korešpondujú s vyučovaním literatúry a štylistiky. Riešenie komunikačných situácií, pohotová komunikácia, efektívny dialóg a empatia v komunikácii je prirodzenou súčasťou vyučovacích hodín.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (v prvom polroku je to projekt SOČ)

V oblasti literatúry sa v treťom ročníku prehlbujú vedomosti, čitateľské a intelektuálne zručnosti súvisiace s recepciou umeleckého diela v tematických celkoch: veľká epická próza, krátka epická próza, lyrická poézia, dramatická literatúra. Dramatická literatúra je doplnená návštevou divadelného predstavenia v kamennom divadle s následnou besedou o divadelnom predstavení.

Besedy o prečítaných knihách a interpretácia prečítaných literárnych diel sú spájané s informáciami o príslušných literárnych smeroch, vyvodzovaním ich charakteristík z jednotlivých literárnych ukážok a s ideovo estetickými rozbormi. Poznatky z literárnej teórie sa prehlbujú a dopĺňajú ako súčasť literárnych rozborov i formou práce s odbornou literatúrou – predovšetkým prácou so Slovníkom literárnovedných termínov a s učebnicou Literárna teória. Dôraz vo vyučovaní literatúry sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu literatúry, na rozvoj myslenia, slovnej zásoby i na používanie rôznych druhov techník čítania s dôrazom na orientáciu v texte a jeho rozbor.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		3. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava projektu - SOČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Obhajoba, prezentácia
Efektívna a asertívna komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**3. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Netradičná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov

		Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Príprava projektu - SOČ		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Efektívna a asertívna komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Slohové postupy, útvary a žánre		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Veľká epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Krátka epická próza	Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Tragická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Netradičná epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy, útvary a žánre	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávanie s prvkami opisu - porovnávanie umeleckého a vecného textu	2		• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • rozlíšiť súvislé a nesúvislé texty • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • rozlíšil súvislé a nesúvislé texty • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Rozbor textov	2					
Štylizácia a kompozícia rozprávania s prvkami opisu – umeleckého, dynamického a odborného	2					
Úvaha. Recenzia. Slohový útvar a žáner	1					
Úvaha, výklad – jednoduchý	1					
Rozdielnosť súvislých a nesúvislých textov	1					
Štylizácia úvahy	2					
Rozbor textov	3					
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fonetika a fonológia	1		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Intonácia	1					
Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus	1					

Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie	1		slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	slovenského pravopisu • využíval pravopis pri praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk	1					
Výslovnosť cudzích slov	1					
Ortografia. Precvičovanie pravopisu	6					
Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy	2					
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie	2		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetný a slovný rozbor	1					
Všestranné jazykové rozbory textov	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	1					
Slovníkové a pravopisné cvičenia.	1					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou	1					
Syntaktická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie	1		• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom	1					
Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií.	2					
Vetosled. Konektory	2					
Príprava projektu - SOČ	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava projektu – SOČ, realizácia, prezentácia projektu	4		• vedieť pripraviť projekt • zrealizovať projekt • prezentovať projekt • správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využívať požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citovať	• pripravil projekt • zrealizoval projekt • prezentoval projekt • správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využíval požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citoval	Práca s textom Vlastná práca SOČ Prezentácia Obhajoba	SOČ Obhajoba
Kompozícia odbornej práce, výkladový slohový postup – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza	2					
Postup pri písaní odbornej práce	1					
Návrhy osnov odbornej práce	1					
Citácia	1					
Požiadavky slovenskej štátnej normy na formálnu stránku odborných prác	1					
Efektívna a asertívna komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Odosielateľ, prijímateľ	1		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlišovať a používať jednotlivé druhy otázok	• zorientoval sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázal vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlíšil a používal jednotlivé druhy otázok	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Komunikačná situácia, efektívna a asertívna komunikácia. Defektná komunikácia	3					
Druhy otázok	1					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	SOČ Písomná práca	Obhajoba Písomná práca
2. písomná práca	4					
Kontrolné diktiáty	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Veľká epická próza - druhy románu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Druhy románu - detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka	1		• definovať prózu • poznať druhy románu • chápať význam románu • Interpretovať text • zdôvodniť interpretáciu	• definoval prózu • poznal druhy románu • chápal význam románu • správne interpretoval text • svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Sociálny román	3					
Psychologický román	2					
Krátka epická próza	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vševediaci (autorský)rozprávač	1		•vedieť rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vedieť interpretovať text	•vie rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vie interpretovať text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Nespoľahlivý rozprávač	1					
Priamy (subjektívny) rozprávač	1					
Lyrická poézia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Voľný verš, cezúra	1		• definovať lyriku • chápať zmysel avantgardnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel avantgardnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Avantgarda - nadrealizmus	1					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup	2		• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú osnovu	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Vnútorná kompozícia lit. diela - expozícia	1					
Kompozičné princípy - na základe kontrastu	1					
Kompozičná osnova	1					
Dramatická literatúra	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tragická dráma	2		• definovať drámu • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text	• definoval drámu • definoval tragédiu • poznal tragédiu • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Herec, režisér, dramaturg, inscenácia	1					
Antická tragédia, staroveká literatúra	1					
Klasická tragédia, klasicizmus	1					
Lyrická poézia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čistá lyrika	2		• definovať lyriku • chápať zmysel duchovnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel duchovnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Duchovná lyrika - katolícka moderna	1					
Symbolizmus, poetizmus	1					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Netradičná epická próza	1		• poznať netradičnú prózu • interpretovať texty	• poznal netradičnú prózu • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Prúd autorovho vedomia	1					
Naturizmus	1					
Expresionizmus	1					
Existencionalizmus	1					
Lyrická poézia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Asociatívny text	1		• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Literárna moderna a avantgarda asociácia, idealizácia, zvukomaľba	1					
Automatický text	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti jazykovej výchovy a slohu štvrtého ročníka je učivo zamerané na komunikáciu, verejné prezentovanie textu, verejný prejav, prípravu príležitostného, náučného i agitačného prejavu a v rámci základov rétoriky i na jednotlivé fázy tvorenia prejavu. Cieľom je nadobudnutie komunikačných zručností, schopnosť obhájiť vlastný názor s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a chápať i neverbálnu komunikáciu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohotvorných činiteľov. Obsah je zameraný na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov a postupov.
V jazykovej zložke sa sústreďuje pozornosť predovšetkým na systematizáciu poznatkov z morfológie, lexikológie, syntaxe a zvukovej roviny jazyka. Súčasťou systematizácie poznatkov je všestranný jazykový rozbor, práca s textom, štylizačné a pravopisné cvičenia. Komplexný prehľad gramatických pravidiel a schopnosť praktického využitia v praxi a v bežnom živote.
Počet kontrolných diktátov v ročníku: 4
Počet kontrolných písomných prác: 2
Obsahové usporiadanie literatúry vo štvrtom ročníku je zamerané na dejiny literatúry a umenia i na periodizáciu literatúry a charakteristiku jednotlivých literárnych období.
Z dramatickej literatúry je v tomto ročníku ústrednou témou absurdná dráma a alternatívne divadlo. Na základe čitateľských zážitkov a skúseností sa vyvodzujú poznatky jednotlivých kompozičných postupov veľkej epickej prózy, interpretujú sa texty a zostavujú kompozičné osnovy. V literárnych rozboroch sa sústreďuje pozornosť na pochopenie a interpretáciu literárnych textov postmoderny. Poznatky o lyrickej poézii z predchádzajúcich ročníkov dopĺňa súčasná moderná poézia a texty populárnych piesni, voľný verš v poézii a interpretácia poppoézie. Žiaci získavajú prehľad v súčasnej lyrickej poézii.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, kultúrnu osobnosť, ktorá rozumie literatúre a dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		4. ročník
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slohové postupy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Prejavy, obhajoba, kritika
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Jazyková kultúra		

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**4. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy Situačné a simulačné metódy, hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Súčasná veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov

	aplikačných úloh	Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**4. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Rétorika		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky DVD, CD	internet knižnica
Jazykové skupiny		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Jazyková kultúra		Audiotechnika	audionahrávky beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				4. ročník
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Absurdná dráma	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy a žánre	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hybridácia slohového útvaru			•charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	•charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Kontext	1					
Dialóg. Diskusný príspevok	2					
Rozbory umeleckého textu	2					
Diagramy, algoritmy	1					
Rétorika	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fázy tvorenia prejavu	1		• prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie
Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	3					
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					
Situačný prejav – dialogický prejav	1					

Prezentácia prejavov	4					
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva z morfológie Slovníkové a pravopisné cvičenia Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	4 2 2		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			• dodržiavať pravidlá	• dodržiaval pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne a písomné

			a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	skúšanie
Zvuková rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•chápať vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •rozumieť zvukovej rovine jazyka •ovládať systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti	•pochopil vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •porozumel zvukovej rovine jazyka •poznal systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel ich uplatňovať	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazykové skupiny	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín	Rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazyková kultúra	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. ústna kontrolná práca 2. písomná práca			• vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	• vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Prejav Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**				diktát	diktát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Dramatická literatúra	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Absurdná dráma	2		• využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Epické divadlo	1					
Alternatívne divadlo	1					
Veľká epická próza	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Retrospektívny kompozičný postup	2		• rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Retrospektívne rozprávanie	1					
Kompozičná osnova	1					
Lyrická poézia -	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná lyrická poézia	2		• využívať poznatky o	• využíval poznatky o		

Populárna pieseň	2		lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná epická próza. Postmoderna	3		• definovať pojem postmoderna • interpretovať postmoderné texty • obhájiť svoje názory	• definoval pojem postmoderna • interpretoval postmoderné texty • dokázal obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Reflexívna (úvahová) lyrika	1					
Rytmicky neviazaná reč v poézii	1					
Dejiny umenia a literatúry	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Periodizácia literatúry	1		• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Staroveká literatúra	1					
Stredoveká literatúra	1					
Renesančná literatúra	1					
Baroková literatúra	1					
Klasicizmus	2					
Romantizmus	2					
Realizmus, naturalizmus	2					
Literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus Avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadrealizmus)	1					
Expresionizmus	1					
Naturizmus	1					
Socialistický realizmus	1					
Existencionalizmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323600 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je v jednej tretine zameraný na oblasť literárneho vzdelávania, dve tretiny sa vyhradzujú jazyku (gramatike, štylistike), rovnako je to rozvrhnuté aj v trojhodinovej týždennej časovej dotácii tohto predmetu.
Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, zameranie sa na jeho komunikatívnu funkciu, vďaka ktorej študent vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, vie zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie. Vďaka tomu žiak by mal vedieť vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať v informačnom procese ústne alebo písomne žiadanú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, ovládať spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie. Dodržiavať pri ústnom a písomnom prejave jazykové normy, a zároveň usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie. Žiaci by mali ovládať najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Žiak je nútený pracovať s kvantom informácií, vie ich získať z prečítané a vypočutého textu, určiť hlavnú tému, myšlienku, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokáže text zaradiť do príslušného funkčného štýlu, orientovať sa v jeho stavbe. Vie spracovať výpisky z textu a dokáže ho primerane reprodukovať a interpretovať, vie sa vyjadrovať k odbornej problematike, vo vyjadrovaní používa pojmový aparát danej oblasti a pracuje s príručkami. Uvádza správne bibliografické údaje a citáty.
Snažiť sa vypestovať u žiakov návyk pravidelne používať študijnú literatúru, uvedomele vyvíjať u nich snahy o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, zároveň vnímať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, vedieť jednotlivé formy národného jazyka využívať v adekvátnych situáciách. Byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiku, encyklopédie) a metódy diskusie.
Literárne vzdelávanie má byť zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Vytvárať u študentov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vnímať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, ktoré sa interpretujú na základe osvojených literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt. Vytvárať priestor talentovaným študentom na uplatnenie a prezentáciu ich vlastnej kreativity, napr. v tvorbe vlastného literárneho diela (báseň, poviedka). Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehlbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom

živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.
Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.
Hlavným cieľom učiva 5. ročníka je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Počet kontrolných diktátov v piatom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**5. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecne o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková a grafická stránka jazyk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkčné jazykové štýly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarová / morfologická rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Významová/ lexikálna rovina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Skladobná / syntaktická rovina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		5. ročník
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Literatúra a kultúra v multimédiách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrika - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epika - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dráma - systematizácia učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh	5. ročník

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Všeobecne o jazyku	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Zvuková a grafická stránka jazyk		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Funkčné jazykové štýly		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Tvarová / morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Významová/ lexikálna rovina		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Skladobná / syntaktická rovina		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Jazyk a reč		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra			5. ročník	
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Literatúra a kultúra v multimédiách		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Lyrika - systematizácia učiva	- kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epika - systematizácia učiva		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dráma - systematizácia učiva		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecne o jazyku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývin jazyka	1		• vymenovať indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky. • na mape Európy ukázať štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi z germánskej a románskej skupiny. • vymenovať východoslovanské jazyky	• vie vymenovať indoeurópske jazyky patriace do týchto väčších skupín: slovanské, germánske, románske jazyky. • vie na mape Európy ukázať štáty, v ktorých sa hovorí jazykmi z germánskej a románskej skupiny. • vie vymenovať východoslovanské jazyky	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Vývin spisovnej slovenčiny	1		• charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	• vie charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zvuková a grafická stránka jazyka	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Pravopisné pravidlá	1		• uvedomene pristupovať k svojmu jazykovému prejavu, • byť náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovládať posledné zmeny normy, • všímať si dodržiavanie jazykovej normy v masovokomunikačných prostriedkoch • aplikovať na súvislom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny.	• uvedomene pristupuje k svojmu jazykovému prejavu, • je náročný na jazykovú kultúru svojho okolia, ovláda posledné zmeny normy, • všíma si dodržiavanie jazykovej normy v masovokomunikačných prostriedkoch • aplikuje na súvislom texte vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny.	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie
Prozodické pravidlá	1					
Funkčné jazykové štýly	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Diferenciácia funkčných jazykových štýlov	1		• charakterizovať hovorový, administratívny, náučný, publicistický, rečnícky a umelecký jazykový štýl;	• vie charakterizovať hovorový, administratívny, náučný, publicistický, rečnícky a umelecký jazykový štýl;	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Tvorba hybridných jazykových prejavov	1					
Publicistické a rečnícke útvary - kritika, blogy	1					
Tvorba argumentačného jazykového prejavu	1					
Tvorba administratívnych textov	1					

Vlastná tvorba	1		• vysvetliť využitie jednotlivých slohových postupov vo funkčných jazykových štýloch; • vysvetliť hybridnosť slohových útvarov; • charakterizovať štylizáciu a kompozíciu ich základných slohových útvarov (hovorový štýl – súkromný list, krátke rozprávanie, telefonická správa SMS; administratívny štýl - žiadosť, životopis, správa o činnosti; náučný štýl – výklad, projekt odbornej práce, anotácia odborného diela, recenzia; publicistický štýl - jednoduchá správa, interview; rečnícky štýl – príležitostný prejav , diskusný príspevok ; umelecký štýl – dramatické rozprávanie, umelecký opis, umelecká charakteristika osoby) • vytvoriť argumentačný prejav	• vie vysvetliť využitie jednotlivých slohových postupov vo funkčných jazykových štýloch; • vie vysvetliť hybridnosť slohových útvarov; • vie charakterizovať štylizáciu a kompozíciu ich základných slohových útvarov (hovorový štýl – súkromný list, krátke rozprávanie, telefonická správa SMS; administratívny štýl - žiadosť, životopis, správa o činnosti; náučný štýl – výklad, projekt odbornej práce, anotácia odborného diela, recenzia; publicistický štýl - jednoduchá správa, interview; rečnícky štýl – príležitostný prejav , diskusný príspevok ; umelecký štýl – dramatické rozprávanie, umelecký opis, umelecká charakteristika osoby) • vie vytvoriť argumentačný prejav		
Tvarová / morfologická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatický systém jazyka Štylistická charakteristika slovných druhov Frekvencia jednotlivých slovných druhov Komplexný jazykový rozbor Systematizácia učiva o morfologickej rovine jazyka	1 1 1 1 1		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Významová/ lexikálna rovina	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderná lexikológia	1		•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovotvorná analýza	1					
Slovotvorná motivácia	1					
Praktické rozbory textu z lexikálneho hľadiska	4					
Systematizácia učiva o lexikálnej rovine	1					
Skladobná / syntaktická rovina	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štylistické využitie skladov	1		• dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Štylistické využitie viet	1					
Expresívne syntaktické konštrukcie	1					
Modifikácia vetnej stavby	1					
1	1					
Prostriedky kohéznosti textu	1					
Praktické rozbory textov zo syntaktického hľadiska	1					
Interpunkcia v jednoduchej vete a v súvetí	1					
Systematizácia učiva o syntaktickej rovine	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Slovenský jazyk ako základ výučby cudzieho jazyka	1		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovenský jazyk a cudzie jazyky Komparácia slovenského a cudzieho jazyka v jazykových rovinách	0,5 0,5		•chápať systém jazyka, jeho štruktúru a zákonitosti •znalosť jazykovedných termínov •komparatívnou metódou si vedieť uľahčiť štúdiu cudzieho jazyka	•chápe systém jazyka, jeho štruktúru a zákonitosti •pozná jazykovedné termíny komparatívnou metódou si •vie uľahčiť štúdiu cudzieho jazyka	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Práca s informáciami	1		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Užitočné termíny z oblasti knihovníctva Inštitucionalizované informačné systémy	0,5 0,5		• ovládať termíny z oblasti knihovníctva • poznať inštitucionalizované informačné systémy • využívať nové možnosti informačnej techniky na získavanie a uchovávanie informácií	• ovláda termíny z oblasti knihovníctva • pozná inštitucionalizované informačné systémy • využíva nové možnosti informačnej techniky na získavanie a uchovávanie informácií	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazyk a reč	1		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jazyk a moderná jazykoveda	0,5		• poznať a definovať pojmy:	pozná a definuje pojmy: jazyk, znak, piktogram,	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

Práca so základnými kodifikačnými príručkami	0,5		jazyk, znak, piktogram, komunikatívna a expresívna funkcia jazyka, prirodzený jazyk, umelý jazyk, počítačový jazyk • charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; • vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, • nachádzať podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka • používať základné kodifikačné príručky	komunikatívna a expresívna funkcia jazyka, prirodzený jazyk, umelý jazyk, počítačový jazyk •vie charakterizovať pojmy: norma, kodifikácia; •vie vymenovať normatívne a kodifikačné príručky slovenčiny, • nachádza podobnosti a rozdielnosti medzi jednotlivými kodifikáciami slovenského spisovného jazyka • používa základné kodifikačné príručky	Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	
Kontrolné písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		• uvedomene postupovať pri písaní slohovej práce od získavania materiálu, cez osnovu, prípravu konceptu a čistopisu; využívať pravopisný slovník a iné druhy slovníkov	• uvedomene postupuje pri písaní slohovej práce od získavania materiálu, cez osnovu, prípravu konceptu a čistopisu; využíva pravopisný slovník a iné druhy slovníkov	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Písomné skúšanie
2. písomná práca	4					
Kontrolný diktát	**2**					

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra**	**1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ČASŤ: **literatúra**						
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			• hodnoty a významy obsiahnuté v umeleckom diele posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas života diela až po žiakovu sučasnosť	• hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokaže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas života diela až po žiakovu súčasnosť	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			•mať prehľad o známych dielach súčasnej svetovej literatúry •zaujímať sa o aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry •využívať aktuálne podnety zo svetovej kultúry a literatúry	•má prehľad o známych dielach súčasnej svetovej literatúry •zaujíma sa o aktuálne otázky súčasnej svetovej literatúry •vie využívať aktuálne podnety zo svetovej kultúry a literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			•mať prehľad o známych dielach súčasnej slovenskej literatúry •zaujímať sa o aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry •využívať aktuálne podnety zo slovenskej kultúry a literatúry	•má prehľad o známych dielach súčasnej slovenskejj literatúry •zaujíma sa o aktuálne otázky súčasnej slovenskej literatúry •vie využívať aktuálne podnety zo slovenskej kultúry a literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Literatúra a kultúra v multimédiách	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			•využívať kultúrne a literárne podnety v multimédiách vo svojom štúdiu •poznať multimediálne zdroje informácií o literatúre a kultúre a pravidelne ich sledovať a aplikovať vo svojom sebavzdelávaní	•vie využívať kultúrne a literárne podnety v multimédiách vo svojom štúdiu •pozná multimediálne zdroje informácií o literatúre a kultúre a pravidelne ich sleduje a aplikuje vo svojom sebavzdelávaní	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lyrika - systematizácia učiva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			• chápať podstatu lyriky a tento poznatok aplikovať na ktorýkoľvek básnický text • rozumieť principu voľného priraďovania lyrických pasáží a domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej vypovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom •text čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním • svoj spôsob frázovania odôvodniť •tlmočiť svoj výklad významoveho a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu •v texte básne identifikovať lexikálne, štylistické, kompozične a rytmotvorné činitele, a na ich základe odôvodniť svoje chápanie diela •pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov	• chápe podstatu lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text • rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom • text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním • svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť •tlmočí svoj výklad významoveho a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu •v texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozične a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela •pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov		Ústne a písomné skúšanie
Epika - systematizácia učiva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

			• pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť • konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie • vedieť reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas „života“ diela až po žiakovu sučasnosť	• dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť • dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie • vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov • hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokaže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnene počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Dráma - systematizácia učiva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			• poznať podstatu jednotlivých dramatických žánrov a určiť žáner akejkoľvek hry, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl • na základe kritickej úvahy zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier	• pozná podstatu jednotlivých dramatických žánrov a dokáže určiť žáner akejkoľvek hry, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl • na základe kritickej úvahy vie zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

			•poznať klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetliť svoj názor • v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy • v akomkoľvek dramatickom diele vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela • štylisticko-lexikálnou analýzou určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela • svoj názor na text/inscenáciu diela verejne prezentovať v triede • zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty • zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky	divadelných hier •pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vysvetliť svoj názor • dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy • v akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela • štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela • svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede • vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty • dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické		

				a inscenačné poznámky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu

opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

© Štátny pedagogický ústav

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Gettomg someone's attention *Upútať pozornosť*	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Pozdraviť				
	Odpovedať na pozdrav				
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie				
	Rozlúčiť sa				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information and responding *Informovať sa*	I didn’t know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Potvrdiť (trvať na niečom)				
	Classifying information *Začleniť informáciu*	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťažným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

	Odpovedať na žiadosť			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

© Štátny pedagogický ústav

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion *Vyjadriť svoj názor*	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think it's really great, don't you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I'm concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka prívesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn't agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I'm willing to try. I'm inclined to agree. I'm prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + *so*		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	But, don't you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That's not the point. No, I'm not sure. I wouldn't. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočitateľné podstatné mená		

	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

© Štátny pedagogický ústav

	defiance *Vyjadriť vzdor*	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou *never..again*	a pod.	
	Protesting *Protestovať*	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso *must* Idiomy		
	Expressing a degree of certainty *Vyjadriť stupeň istoty*	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -*have*+minulé príčastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vyjadriť a prejavovať*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou *–ed*		

svoje city	Expressing symphathy *Vyjadriť sympatie*	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	Chope you are learning with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	*hope* + prítomný čas jednoduchý *hope* + neurčitok *get used to*	Komunikačný zámeranosť realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo alebo sťažnosti na formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	It isn't very nice weather, is it? I'm always loosing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka prívesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „*going to*“ Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami *make/do*		
	Vyjadriť spokojnosť				
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Ústny prejav formálnou, ľudovou – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + *-ing* Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	*Would rather* + neurčitok *Would prefer* + podstatné meno/neurčitok s *to*/gerundium Nepravidelné stupupňovanie príd. mien		

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

© Štátny pedagogický ústav

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + *always* Predložkové väzby *Make* + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. If you don't stop, I'll never talk to you again.	Sloveso + *-ing* Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu		
	Expressing an insult or offence *Urážať*	Stop stuffing your face and maybe you'll shed some of that baby fat. No, why should I? If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1.typu Rozkazovací spôsob		
	Swearing and grumbling *Nadávať*	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovcia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso *must/mustn't* Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky *Would* vo vedľajšej vete		
	Dať súhlas, povoliť niečo				
	Expressing refusal to do something *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ *unless*		
	Expressing prohibition *Zakázať*				

	Rebellng against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

© Štátny pedagogický ústav

	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý *might* + budúci čas priebehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať" na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

povinnosti	Expressing criticism *Vyčítať*	Had I known that my neighbour was a piper, I woudn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať" na príbeh alebo udalosť" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie *make*+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka		
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti *Would* + nepriama otázka Krátka prívesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	*Should* + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba *need doing/need to be done*		

	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo*	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka prívesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

© Štátny pedagogický ústav

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + *otherwise*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Giving advice *Poradiť*	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob *In case* + vedľajšia veta v prítomnom čase *In case* + podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovanie

© Štátny pedagogický ústav

			meno	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Have a try! Cheer up!	Rozkazovací spôsob Frázové slovesá		
	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + *would*		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať" na niečo, čo sa udialo v minulosti" Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened…	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas *Forget*+neurčitok s *to* Inverzia		

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	*Remind* + vedľajšia veta/neurčitok s *to*/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané	a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing condolences *Kondolovať*	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest			

© Štátny pedagogický ústav

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočitateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: *on, at, to, in*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Predstaviť niekoho			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				

Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Making a toast *Predniesť prípitok*	Let's drink to Mr. Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could..; In addition to that..; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Closing *Ukončiť list*	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That’s all for now. I hope to hear from you soon. I’m longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentially, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic **Uviesť tému**	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

	Indicating the structure and sequences of yuor talk *Oboznámiť* *s obsahom/osnovou*	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Highlighting an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		Napomáčiť, tento sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	Giving examples *Uviesť príklad*	A case in point is…; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point…; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Citovať	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč Textové skratky	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing *Parafrázovať*	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...			

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	On another matter/topic altogether...; Incidentially, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

© Štátny pedagogický ústav

	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

© Štátny pedagogický ústav

	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house…; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go…; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčastie na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

© Štátny pedagogický ústav

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	A good book is one you can't stop reading. I walked to her room, which was downstairs, and told her to get some rest. The man I was meeting was an important politician. The boy sitting in that corner has been there all morning. The bricks used to build this church were specially made. The man that I was talking to was my uncle. The problem over which we had so much conflict has been solved. A grey haired businessman with a rose in his button hole...; The power enjoyed by politicians doesn't interest him. There is a Mr Wilkins to see you. Cities are exciting places.	Vzťažné zámená: who, which, that, where, whose, when Vzťažné vety - určujúce - neurčujúce Vynechanie vzťažného zámena Príčastie prítomné minulé Zastupujúce „*one*" Predložky vo vzťažných vetách určujúcich -na konci(neformálny štýl) -na začiatku(formálny štýl) Nominálne väzby pred a za podstatným menom Členy: určitý/neurčitý/nulový

	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	A Chinese silk wedding dress...; Ben has much the same personality as his father. We got the worst tickets. Mary is cleverer/more clever than her brother. He was an absent-minded professor. The room had a ceiling eight feet high. A new Governor General was appointed yesterday.	Poradie prídavných mien pred podstatným menom Väzba: the same ...as Stupňovanie prídavných mien- krátkych, viacslabičných Nepravidelné stupňovanie Výnimky:

© Štátny pedagogický ústav

		The plot was very silly. The film is absolutely fantastic. Her handwriting is almost illegible. The beans are separated from the shells and put into sacks. Matter consists of small particles.	-er/-est alebo more/most Zložené prídavné mená Prídavné meno za podstatným menom Príslovka určujúca základné/expresívne príd. mená Predpony/prípony - tvorba slov Trpný rod Prítomný čas jednoduchý
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	That's exactly what I think. That's so right. I have to admit some of it is good. I'm sorry I can't accept that.	
	Opraviť (korigovať)		

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*		
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*		

	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call *Telefonovať*	*Beginning a phone call* *Začať rozhovor* Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi
ľuďmi
Náboženstvo
Domov a
bývanie Môj
dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné
prostredie Spoločnosť a jej
životný štýl **Ľudské telo,**
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a
lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály**
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v

prezentovanej problematike	a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

© Štátny pedagogický ústav

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

© Štátny pedagogický ústav

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Getting someone‘s attention *Upútať pozornosť*	What seems to be a problem? Can I talk to you for a minute? Can I ask you something? Do you mind if I ask you something? I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.	Väzba slovesa *seem*+infinitív Opytovacie vety v rôznych časoch	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Pozdraviť				
	Responding to a greeting *Odpovedať na pozdrav*				
	Expressing thanks and admiration *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Thank you very much for verb+ing	Predložkové väzby		
	Parting *Rozlúčiť sa*	I must be off. It’s time we were going. So long.	Fráz. sloveso *to be*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť" si a podať informácie" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať*	Asking for information and responding *Informovať sa*	How long have you been waiting ? For 10 minutes/since 9 o'clock. When did she come? What's it for? It's for verb+ing.... She lives in London, doesn't she ?	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový Predložky *since/for* Otázky v rôznych časoch Predložkové väzby so slovesom končiacin *-ing* Prívesné / zisťovacie otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie
	Confirming and insisting on sth *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Do sit down. to press one's point	Zdôrazňovacie *do*		
	Classifying information *Začleniť informáciu*	All the students passed that exam... Most people like him. Neither of my parents is English.	Neurčité zámená		

informácie	Answering requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Go ahead. Yes, no problem. I'd rather you didn't. With pleasure. Gladly.	Väzba I'd rather you...	opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy	relácie, známi animátori, atď.).

© Štátny pedagogický ústav

				a filmov a pod.	

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	These are the animals that we saw at the zoo. He told me it was the best choice.	Vzťažné zámená – who, that, which Nepriama reč – zmena časov	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	This bread is made of... Running is as healthy as… It’s our job to find out...	Trpný rod v rôznych časoch Gerundium, stupňovanie prídavných mien		
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Open the window, will you ? Let’s play togethar, shall we ? Oh no, I can’t agree! I don’t think it’s necessary. In no case. Most certainly not. No way!	Tvorba prívesných otázok, výnimky z pravidla		
	Correcting *Opraviť (korigovať)*	I must correct you there/on that point. Actually it costs £20.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 4: « EXPRESSING OPINION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion Vybrať si z ponúkaných možností	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think…; In my opinion…; In my view...; As far as I can see...; Is it true that...? Don’t you think...? That sounds nice. It/That looks good.	Slovesá zmyslového vnímania v spojení s prídavným menom. Modifikátory – *rather, better*...	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	I agree. You are quite right. I think you are right. So am I. He doesn’t work hard. Neither do I.	Vyjadrenie súhlasu v kladnej aj zápornej výpovedi. So am/can/do I. Neither am/can/do I.		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	I disagree entirely. I couldn’t agree with you less. I really can’t agree. I can see what you mean, but I think...; I am not sure I agree...; I strongly disapprove of...			
	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	I’m sure...; You must be...; They have to be found.			
	Expressing defiance *Vyjadriť vzdor*	Oh, do you think so?			
	Protesting *Protestovať*	I don’t understand why... Do you really expect me to believe...?	Otázka v nepriamej reči		

	Expressing a degree of certainty about the present and future	Uncertainty: She's probably/she must be at home. Certainty: I am sure she's at	Postavenie príslovky vo vete.	diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty – pre prítomnosť a budúcnosť	home. She'll probably phone. She probably won't be at home.			
	Expressing degree of certainty for the past *Vyjadriť stupeň istoty pre minulosť*	Possibility: Perhaps she's found it. She might/could have found it. Uncertainty: She's probably found it. She must have found it. Certainty: I am sure she's found it.	Väzba may/might/can/ *can't/could* + minulý infinitive		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINESS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing williness *Vyjadriť svoju vôľu*	Expressing wishes and desires *Vyjadriť svoje želania/túžby*	I wish I lived next to you. If only I had done it. I need a large room. The flat must be furnished. I'd like to get a nanny to take care of children/so that our children won't be alone.	Želacie vety pre prítomnosť a minulosť Modálne slovesá v trpnom rode Účelová veta *to, so that*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Expressing plans *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	I am seeing my doctor this afternoon. I will (not) be free at/until 10. Would anyone like to go...? Our ferry leaves at 2 o'clock. I am going to get married next summer. I'll come as soon as/when I am free. I am thinking of/about...	Vyjadrenie blízkej budúcnosti, vyjadrenie predpovede, budúce časy Jednoduchý prítomný čas v časovom rozvrhu Časové vety, slovesá s koncovkou *-ing* will/won't+verb will /won't be+ verb+ing		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vnímať a prejavovať svoje city*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	to have the good fortune to do sth Lucky you! That's great news! Well done! Fortune smiled on me... He has made astonishing progress. The football match was exciting. The fans were excited.	Zvolacie vety. Predprítomný čas. Prídavné mená s koncovkou *ed/ing*.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	How terrible! How awful! What a shame! You must be very upset. You don't look too good.			
	Expressing sympathy *Vyjadriť sympatie*	Oh dear! Are you all right?			
	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 8 „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prestriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing expectation *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	to keep [illegible] I wish...; I regret...; I believe... I suppose... I expect to + verb	Žiaci [illegible] stavové slovesá bez koncovky -ing	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	That can't be true. If I had got up earlier, I wouldn´t have missed the bus.	Podmienkové súvetia pre minulosť		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	I am (so) worried about it. I find that really worrying. It's really frightening. I am worried about... He isn't clever enough to pass this test. He is too young to have a driving licence. He hasn't got enough money to go on holiday.	Väzba *enough/too*+ prídavné meno. Väzba *enough*+podst. meno		
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	I can assure you of my readiness I am certain about this. It must work/must have worked. It must have been sent.	Modálne slovesá, minulý infinitív, trpný rod		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	to fight. Oh, that's great!			
	Expressing satisfaction *Vyjadriť spokojnosť*	How nice that he's done it.			
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I want to make a complaint. It's just not good enough. I am sorry but I can't...; I really must complain about...; I am sorry to have to complain but...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

		Im afraid I've got a complaint...		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Did you like it? Were they satisfied with it?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I love/like/enjoy/prefer/don't mind. I don't mind/have nothing against gardening. I am interested in/keen on/ computer programming.	Slovenské vzory vyjadrujúce ne/ záujem, uprednostňovanie činnosti I like verb+ing	Ústny prejav: mimo monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, dopínky, a štýloch Slovenska svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	I mind/hate/don't like/can't stand/can't bear gardening. I would prefer not to sing.			
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I would prefer to watch TV. I prefer this to anything else. I prefer reading to watching TV. I like this more than that. It would be better to... This is the most interestng film I've ever seen.	Stupňovanie a porovnávanie prídavých mien. Väzba I would like to+verb		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	It's a bit irritating. They get on my nerves. It makes me mad. He made me do it. I was made to do it. I'm not allowed to saw.	Väzby make/let do sth Väzby be made/be allowed to do sth	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Oh dear! I don't know what to say. I'm terribly sorry about that. Calm down. Stop shouting at me!			
	Expressing an insult or offence *Urážať*				

Reagovať vo vyhrotenej situácii	Swearing and grumbling *Nadávať*	Damned traffic jam! Damn!		aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Please don’t be late. Come on. Go on, please. Go away, will you? Do sit down.	Rozkazovací spôsob pre 2. osobu, zápor slovies, pomocné sloveso *will*	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny,	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	It is forbidden/you’re not allowed /it is stricktly prohibitedto...; Keep/Stay out of trouble.			
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Is it all right if I open the window? Would you mind if I do it later? Do you mind closing that window?	Väzby *would you mind if* Väzba *do/would you mind* verb+*ing*		
	Granting permission *Dať súhlas, povoliť niečo*	Surely. Certainly. Yes, of course. Be my guest. It’s O.K./fine with me. Oh, let him go.			
	Refusing permission *Odmietnuť*	No, thanks, not really. I really don’t want a...; I’m not in the mood for...; Nonsense! Rubbish! You must be joking. I’d rather you didn’t.	Väzba *I’d rather* + minulý čas		
	Expressing prohibition *Zakázať*	to be allowed to/not to be allowed to You must/mustn’t eat your vegetables.	Väzba to be allowed to		

	Rebelling against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť*	You can't mean that.		administratívny, aj neformálny, hovorový.	

© Štátny pedagogický ústav

	zákaz				
	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Don't do that or you might/will…; Work hard, otherwise you might/will...			
	Making a promise *Sľúbiť*	Well, we'll do that.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He's always doing that! You never let me go! It's all my fault.	Prítomný priebeh čas – kritika zlozvykov Väzba so slovesom *let*	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	I am very/terribly/really/so/awfully sorry. I beg your pardon. I must apologise for coming late. Please accept our apologies for our lateness. I am sorry about the car.			
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*				
	Expressing criticism *Vyčítať*	to blame sb for his/her irresponsibility You shouldn't/oughtn't to have done that. I don't think you should/ought to have done that.	Kritika minulej činnosti		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať" na príbeh a udalosť" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	Wasn't that nice? Isn't that fantastic/incredible/great/amazing? (I think) that's great. Mm, did you really? Really? How interesting! (I think) that's interesting/nice/terrible/ unbelievable/awful. I don't believe it! Oh, tell me more! Go on! I can't wait to hear how it ends! I didn't know that.	Záporná otázka Rozkazovací spôsob pre 2. osobu	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Aren't you supposed to home already? Isn't there another one?			
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	I'm bored. I've had enough. I'm fed up. Don't you think you should stop...; It's time...		a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	Could I have a/an drink? Do you think I could have something to eat? Would you mind if I left now?	Nepriama reč Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť)	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/ cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Yes, certainly. I'll do it. Go ahead. Yes, no problem. With pleasure. No, of course not. I'd rather you didn't.	Väzba I'd rather you		
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Could you do it? Do you think you could do it? Would you mind doing it? I asked him to leave. You have to have your house repaired.	Nepriama otázka Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť) v rôznych časoch		
	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	What/How about going out tonight?			
	Offering help *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Shall I do it? I'll do it for you.			
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				

	Responding to a suggestion *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Yes, great/fine/OK/that's a good idea. Yes, if you like/want to. No, I don't mind. No, thanks, I really don't want to. I don't feel like it. No, not really.	Podmienkové súvetie prvého a druhého typu	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

		If you ask me, I'll do it. If you told him about it, he would help you.			

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events *Reagovať na niečo, čo*	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Watch out! Be careful not to drive too fast.	Väzba be careful not to+verb	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci.
	Giving advice *Poradiť*	Have you ever thought of seeing a doctor? Don't you think it might be a good idea to see a doctor? You should/ought to do something about that cough. If you saw a doctor, it would be better.	Predprítomný čas, podmienkové vety 2 Väzba *should/ought to do* Podmienkové súvetia druhého typu		
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Don't worry. It'll be OK. I hope you feel better soon.	Väzba so slovesom *hope*		

sa má udiať v budúcnosti	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I wish you would stop smoking.	Želacie vety reagujúce na zlozvyky iných	na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Povolania budúcnosti.

© Štátny pedagogický ústav

				záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember locking the door.	Používanie verb-*ing* po niektorých slovesách	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I've left my keys at home. He didn't do it last week.	Predprítomný a minulý čas		
	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Remind me to buy that book.	Používanie neurčitku slovies		
	Expressing condolences *Kondolovať*	I'd like to offer my condolences to your boss.			
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	Congratulations, Tina! Happy New Year!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať" pri prvom stretnutí" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Introducing sb *Predstaviť niekoho*	Mr Brown, may I introduce my friend Tom?	Privlastňovacie zámená, 4. pád osobných zám.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Introducing oneself *Predstaviť sa*	Let me introduce myself.	Zvratné zámená		
	Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho*	Hi. Hello. Nice to meet you. Pleased/nice to meet you. How do you do./How do you do.			
	Welcoming *Privítať niekoho*	It's nice to have you here. How nice of you to come. Make yourself at home.			
	Making a toast *Predniesť prípitok*	Three cheers for Slovan! To your health! Let's drink (a toast) to our friendship. To us!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making a phone call *Telefonovať*	Beginning a phone call *Začať rozhovor*	Who's calling, please? Hi, it's me.		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor*	I'd like to make an appointment to see Dr Smith. Hang on, I'll see if he's available. Hang on just a sec.			
	Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	I'll call you (right) back. All right? I might phone again if I think of anything else. I'll be in touch tomorrow. OK. Thanks very much. See you then. Goodbye. Bye.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Holding a conversation *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	What/where/why do/did you...? Have you already seen that film? This is a beautiful painting, isn't it?	Wh-otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase Yes/No otázky Prívesné otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	By the way, have you heard..? Speaking of Michael, have you heard (about) what happended to his sister Janice? But (all) this talk about football reminds me of a story (about sth) I heard/read last week. I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.			
	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	Let me say a word about that. Could I say something?			

	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	To come back to what I was saying,...; Well, to resume,...; What I say is...; To get back to the business at hand...		pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	I don't mean to be negative, but…; This may sound strange, but…; I don't know how to tell you this, but…; You might not like what I have to say, but…; This may be unpleasant, but…;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	My topic today is...; Today, I'd like to talk about...; I'm glad to have this opportunity to share with you about...	Predprítomný a prítomný čas Väzba let sb do sth.	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Let me start by...; First, let me tell you about...; The first thing I'd like to discuss today is...; In this presentation/lecture, I will cover... aspects of.... They are... I'll focus on...; To begin with...; First of all I'd like to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	Let me illustrate...; To illustrate, let's look at...;			
	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Now let's look at...; Another area of interest is...; On the other hand...			

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	In conclusion...; To conclude...; To sum up...; Finally...		a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Highlighting an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	(I think) the major problem is...; Our primary concern is ...; The crux of the matter is...; It all comes down to this: ...; (As I see it,) the most important thing is...; The main problem we need to solve is...; We really need to take care of...; There is no doubt that...		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	By the way, I'd just like to mention that there are more injuries in sports than in any other profession. Allow me to digress a bit here. Can I add something here?			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Anyway,...; To get back to the matter at hand...; As I was saying, our primary concern is... Now, where was I? Where were we?			
	Giving examples *Uviesť príklad*	etc.; i.e.; e.g.	Textové skratky		
	Quoting *Citovať*				

	Paraphrasing *Parafrázovať*	Let me put this another way... In other words,...; What I mean is...; What I'm trying to say is...;		Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	krajinách.

© Štátny pedagogický ústav

		What I wanted to say was...; To clarify,...		Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť" sa na diskusii/Argumentovať" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments *Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať*	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	We should also mention…; We shouldn't forget...		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	I don't see why I should answer that. I haven't really thought about that.			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Could we return to the matter at hand? If we go back to the point of the discussion,...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Are you following me? Are you with me here? Is that clear? See what I mean? Do you know what I mean?		Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	I don't quite follow you. I'm not sure I get what you mean. (Do) You mean...? What you mean is..., right? Am I right in saying/thinking that you...?			
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I can't find the word...; I'm looking for...; I'm not sure that this is the right word, but...; Do you know what I mean?			
	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	You know, I'm talking about that thing/the stuff that...; It's sort of/kind of like a/an/the...; I need/want/lost one of those things you...			
	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's the word for... ; How do you say...? It stands for...			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Sorry, what I meant was...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 25 : « NARRATING A STORY » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	Some time later.., The next day.., meanwhile, immediately, suddenly, later, when, before... When I was younger To my surprise Suddenly (Un)fortunately, I used to +verb..., but now I´m used to doing / dark...	Všetky minulé časy jednoduché a priebehové, Väzba used to + sloveso porovnanie zvykov v minulosti a v prítomnosti, Linking words, Vyjadrenie časovej následnosti.	Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Beginning a story, tale, anecdote *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Have I ever told you the story about how/when I got lost in the mountains? Something funny happened to me the other day. Once upon a time...; One day...; One sunny afternoon...; Many years ago...; Once, when I was little,...			
	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	Afterwords, he always thought of Jane when he heard bells ringing. In the end, my dog found me and led me home. And they lived happily ever after.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B1
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*	I know how to do it/that. I can speak three languges.	
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*	I can't do it/that. I am not good at sport/skiing. It was impossible (for him) to climb that tree.	Modálne slovesá, opisné tvary modálnych slovies, predložkové väzby Väzby *good at* + noun/verb+ *-ing* Objektové zámená, väzba prídavného mena *+to* + sloveso
	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*	I did it myself. I can do it/that. I am able to do it/that. I am good at art/drawing.	Zvratné a zdôrazňovacie zámená

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Sir/Madam,* I saw your advertisement in the...; I am writing to... inquire about...; complain about...; express my opinion about... Informal letter and email Dear Jane, Hi Jane, Thank you for...; Just a quick note to...; I'm just writing to...; I'm sorry I have't written for so long, but... Informal email Jane,	Rôzne druhy oslovení, prítomné, minulé a budúce časy, jednoduché a priebehové formy, trpný rod v rôznych formách a časoch
	Closing *Ukončiť list*	Formal Yours faithfully,* Many thanks for attending to this matter. Informal letter and email Speak to/See you soon. Write soon. Hope to hear from you soon. Love, Informal email John (*name*)	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Módа a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

	Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

časoch						
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu-vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku-nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Výrazy množstva**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vetné vzory						
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Formy budúceho času	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie prídavných mien**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Človek a príroda **Predprítomný čas jednoduchý**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj **Predprítomný čas priebehový**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Písomný prejav Písanie žiadosti	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Formy a spôsoby komunikácie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	***Dataprojektor***	Slovníky	Internet

	Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Formy budúceho času	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov	prostriedkov		
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedkov	prostriedkov		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu		
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			v tematickom okruhu	okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	frontálne skúšanie	
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach

			záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky		
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít	Naučil sa získavať potrebné informácie z	Ústne individuálne, skupinové a	Ústne odpovede

			voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	frontálne skúšanie	
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			názorom			
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

	Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Predprítomný čas**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na	3		Oboznámiť sa so slovnou	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob			zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Písomné skúšanie	
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Zamestnanie Prvá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Porovnať kultúry	Porovnať kultúry		
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Predložky časové			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	

v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Oboznámiť sa so slovnou	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Väzba – zvykol som..., otázka, zápor			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate	***Dataprojektor*** PC Magnetická	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

	Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	3		Správne používať osvojené	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas,	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

častice - už, práve, ešte nie			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			s výberom odpovede			
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	8					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

			Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

William Shakespeare Predbudúci čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

spôsob, otázka, zápor						
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			názorov	názorov		
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			poradí	poradí		
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-	***Dataprojektor***	Slovníky	Internet

	Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	2		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

otázka			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	2		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Oboznámiť sa so slovnou	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	3		zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Súslednosť časov						
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

William Shakespeare Predbudúci čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor			písania životopisu	písania životopisu		
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			zoradiť informácie v správnom poradí	zoradiť informácie v správnom poradí		
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

NEMECKÝ JAZYK

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

~~Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:~~

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • ~~Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za~~ predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú • o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich • dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 11 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

© Štátny pedagogický ústav

ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu /prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

© Štátny pedagogický ústav

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von?	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus... Grüß dich, wie geht’s, wie steht’s ?	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Danken und Annerkennung audrücken *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.	Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien		
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewußt, daß….? Sag mal, hast du das wirklich gewußt? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	Nepriama otázka W-otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Auf etw. bestehen *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich bestehe darauf.... Ich beharre auf meiner Meinung.	Rekcia slovies		
	Začleniť informáciu				

	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde mich bemühen, die ganze Sache aufs beste zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.	Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s um…	dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika,	

© Štátny pedagogický ústav

			zu	posudok a pod.	

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Meinungen, Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich halte Ihre /deine Entscheidung für richtig. Ich würde sagen,..... Ich bin anderer Meinung, denn..... Oder wie sehen Sie das? Ist es Ihrer Meinung nach richtig,....? Was meinen Sie dazu?	Rekcia slovies Konjunktív II Vedľajšie vety Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Billigen, zustimmen *Vyjadriť svoj súhlas*	Nicht schlecht. Im Großen und Ganzen bin ich zufrieden Kommst du morgen? -Allerdings! Jawohl! Das wäre fein.	Dialógové častice Slovné spojenia		
	Missbilligen *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Das kann nicht so weiter gehen. Ich zweifle daran, dass… Ich kann nicht dulden …	Príslovky spôsobu Zámenné príslovky		
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Das ist ohne Zweifel die beste Lösung. Ich bin überzeugt davon,dass … Daran zweifle ich nicht. Dafür lege ich meine Hand ins Feuer! Darauf kannst du Gift nehmen! Ehrlich! Wollen wir wetten? Ich versichere Ihnen!	Rekcia slovies Vedľajšia veta ako doplnok Predložkový doplnok		
	Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor*	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat.			

	Protestieren *Protestovať*	Im Gegenteil ,..... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Freichheit!	Ustálené slovné spojenia	urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Sicherheitsstufe ausdrücken	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen?	Rekcia slovies		

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty	Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass...	Vedľajšie vety so spojkami ob, dass		

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Gefühle empfinden und äußern *Vyjadriť a prejavovať svoje city*	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass ... Ich bin hocherfreut, dass ... Es macht mich glücklich, wenn ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Traurigkeit ausdrücken *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Vor Traurigkeit weinen.... Er ist darüber sehr traurig. ...eine traurige Nachricht bekommen	Rekcia prídavných mien		
	Sympathie asudrücken *Vyjadriť sympatie*	Ach, die Beate! Die kann ich gut leiden ! Ich finde sie sympathisch.	Elipsa		
	Physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú bolesť*	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach			

	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark.		príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok	ukončenie štúdia a pod.).

© Štátny pedagogický ústav

				a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung ausdrücken *Vyjadriť nádej*	Ich hoffe, Sie sind mit ... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Enttäuschung ausdrücken *Vyjadriť sklamanie*	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend.			
	Angst, Befürchtung ausdrücken *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Du brauchst keine Angst zu haben! Ich mache mir Sorgen, weil /dass ... Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er.....nicht gewusst hätte.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív plusquamperfekta		
	Versichern *Ubezpečiť*	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt!			
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck. Mit der Arbeit können wir zufrieden sein.	Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu		

	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť,*	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody,	

© Štátny pedagogický ústav

	posťažovať si			vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím				

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť" svoje záľuby a svoj vkus" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby a*	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Was gefällt Ihnen/dir an…Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Spojky weder-noch		

svoj vkus	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge.... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto.	Ustálené slovné spojenia	text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam; osobný list	umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.

© Štátny pedagogický ústav

				hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať“ vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Verärgerung, schlechte Laune *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*	Keine Ursache! lassen.	Pasívum		
	Beleidigen/Urážať				
	Schimpfem	Zum Teufel mit dir !	Porovnávacie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Nadávať	...als ob du das nicht gewusst hättest!	vety s als ob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť, oznámiť a*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen.	Pasívum s modálnym slovesom	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das wird nicht gern gesehen. Jedermann muss seinen Beitrag leisten.			

prijať pravidlá alebo povinnosti	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Sie dürfen ohne weiteres… Du darfst meinetwegen… Es stört mich nicht, wenn… Gestatten Sie, dass ich…? Lass mich doch…!	Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia	podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	rezerváciách, národných parkoch.
	Genehmigung erteilen, erlauben	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen.			

© Štátny pedagogický ústav

	Dať súhlas, povoliť niečo			Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Erlaubnis verweigern *Odmietnuť*	Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage ! Bedauere, aber hier ist Rauchen verboten ! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten *Zakázať*				
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Das Verbot betrifft mich doch nicht. Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann...	Podmienkové vety Es – podmet Vedľajšia vety – dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Nehmen Sie sich in Acht! Paß auf! Wir sprechen uns noch! Das kann ich dir sagen!	Ustálené slovné spojenia		
	Versprechen *Sľúbiť*	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-getan!	Ustálené slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 12 : «REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Gestehen Sie, dass… Wie können Sie nur so was sagen! Er hatte die Schuld an dem Unfall. Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir.	Rekcia postatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.

Reagovať na nesplnenie pravidiel	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Verzeihung, das war mein Fehler. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint.		terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý	Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.

© Štátny pedagogický ústav

alebo povinnosti		Das ist ein Versehen.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln *Vyčítať*	Das war dumm von Ihnen. gemacht. Sie werden zur Verantwortung gezogen.	Pasívum		

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse ausdrücken *Vyjadriť záujem o niečo*	Das würde mich schon interessieren. Das ist in meinem Interesse. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Würde + infinitív Zámenné príslovky	Komunikácia v textu sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *záujem o to, čo niekto rozpráva*	Das interressiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.			
	Überraschung ausdrücken	Was Sie nicht sagen ? Das überrascht mich aber !	Slovesné predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť prekvapenie	So eine Überraschung ! Es überrascht uns zu hören, dass… Angenehm überrascht sein von/über… Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen ?	väzby Prípustkové vety s ohne zu	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das wundert mich gar nicht ! Keine Überraschung ! Kein Wunder !			
	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Das interessiert micht ganz und gar nicht ! Es ist nichts für mich. Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, ein	Von jemandem etwas verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen ? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen ? Könnten Sie mir einen Gefallen tun ? Was soll ich denn bloß machen ? Wäre es besser, wenn ich... ?	Konjunktív II Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview,	

Angebot machen *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht ! Ich garantiere,.....	Väzba slovies s podstatným menom Ustálené slovné spojenia	samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením	Správanie sa na verejných miestach.

© Štátny pedagogický ústav

	Jemandem vorschlagen etwas zu tun *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn…? Ich wäre froh, wenn …	Podmienkové vety s wenn	dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Wären Sie bereit… ? Hätten Sie Lust... auszugehen ?	Konjunktív II		
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen... anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...	Podmienkové vety s wenn		
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem*	Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben... Ich kann darauf verzichten.			
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Es ist mir eine Ehre.... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.	Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTINGES REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Sei auf der Hut ! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... !	Ustálené slovné spojenia Časové vety s bevor	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

© Štátny pedagogický ústav

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti		Bevor du dich entgültig entscheidest,...		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Raten *Poradiť*	Befolgen Sie meinen Rat und…			
	Mut machen/unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Los ! Worauf wartest du ? Gut so ! So ist es richtig ! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch ! Toi, toi, toi !	Ustálené slovné spojenia		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Würdest du es ausrichten ? Könntest du es für mich tun ?	Želacie vety Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein vergangenes Ereignis reagieren	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Falls ich mich nicht täusche...	Časové vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

© Štátny pedagogický ústav

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich beinahe vergessen.	Perfektum	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	An etwas erinnern *Pripomenúť*	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht ! Erinnern Sie mich daran, damit...			
	Kondolieren *Kondolovať*	...herzliches Beileid aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken....			
	Gratulieren *Gratulovať*	Meinen herzlichen Glückwunsch zum… Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg/Glück/Schaffenskraft!			

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren beim ersten Treffen	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen.... Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle	Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného	

Reagovať pri prvom stretnutí	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für …		prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	

© Štátny pedagogický ústav

	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Angenehm, Sie kennen zu lernen.		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen ! Willkommen in... ! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen Es ist mir eine Ehre, Sie bei uns zu begrüßen !	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 18 : « KORRESPONDIEREN », NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Korrespondieren *Korešpondovať*	Briefbeginn *Začať list*	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit… Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Beendigung des Briefes *Ukončiť list*	Mit freundlichen Grüßen.. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll ! Mit vozüglicher Hochachtung !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si*	Ein Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II.	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Darf ich kurz unterbrechen ? Meiner Meinung nach… Nach meiner Meinung...			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen ? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen :... Darf ich kurz ergänzen... ? Wirklich ? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass … Wenn Sie mir erlauben,....	Podmienkové vety		

názory, komunikovať s niekým	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen ? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Was ich noch sagen wollte,... Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.		zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema… Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen … zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über … geben. Zu Beginn meiner Präsentation mochte ich erwähnen.../ darauf aufmerksam machen…darauf hinweisen…	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou*	Das Thema wird in....Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten.... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen Am Anfang werde ich über … sprechen dann über … und zuletzt über … Mein Vortrag gliedert sich in …Hauptpunkte Ich werde in meinem Vortrag … Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.	Pasívum Futúrum		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit..... Großer Wert wird auf...gelegt Den Kern des Vortrages bildet....			

	Von einem Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln			
	Den Vortrag beenden	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf… war.	Konjunktív II		

© Štátny pedagogický ústav

	Ukončiť svoj výklad	Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über ... sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass … Das war alles, was ich Ihnen sagen / zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden… Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von … bekommen haben.			

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG BEREICHERN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation/einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen/ aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Wie Sie sicher wissen … Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass ...		Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov.	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch –
	Vom Thema abweichen *Odbočiť od témy (digresia)*	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife			
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.	Würde + infinitív Rekcia slovies		

	Ein Beispiel anführen *Uviesť príklad*	Als Beispiel kann ich anführen.... Ein gutes Beispiel dafür wäre... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispiel geben. Ich erläutere diesen Punkt mit einem Beispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?		Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie	nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry.
	Zitieren	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere...			

© Štátny pedagogický ústav

	Citovať	Zitiert nach.... Diese Zitat stammt von...		využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Frazeologické jednotky. Prirovnania, metafory.
	Paraphrasieren *Parafrázovať*	Mit anderen Worten ... Oder anders ausgedrückt, ...			

FÄHIGKEIT 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
An der Diskussion teilnehmen/ argumentieren	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln Als Nächstes erklären wir / kommen wir… Jetzt beschreiben / besprechen wenden wir uns … zu Nun wenige Worte über … Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über …gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Die angebotene Diskussion/den Diskus-sionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú*	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.		stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

© Štátny pedagogický ústav

	tému/bod diskusie				
	Zum Thema/zum Diskus-sionsspunkt zurückkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.			

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten… ...eventuelle Unklarheiten zu beseitigen. Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine ? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitív + zu Podmienkové vety s wenn	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo*	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was / wo / warum /wie viel …?	Vzťažné vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	povedané	Könnten Sie noch einmal die letzte / vorletzte Folie zeigen?			v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/eine problematische Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist ... Das Wort ... kennen ich nicht, kannst du es anders sagen ?			
	Ein vergessenes / unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm....	Opytovacia veta		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, ich habe mich falsch augedrückt. So habe ich es nicht gemeint... Ich wollte eigentlich sagen, …			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať" niečo" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Etwas erzählen *Porozprávať*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu,	

© Štátny pedagogický ústav

niečo				formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Opdorúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, dass… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	
	Beschreiben *Opísať*	...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob ! Gewiß.Sicher.Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.	Zámenné príslovky Ustálené slovné spojenia
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint… ...da irren Sie sich ...da bin ich jetzt anderer Ansicht	
	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, daß… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Ich ginge gern öfter am Abend weg. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne.. ..haben Ich hätte jetzt Lust, ...zu ... Ich wäre froh, wenn ...	Konjunktív II silných a modálnych slovies
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	In der Zukunft hätte ich gerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte ich einmal...	Konjunktív II Infinitívne väzby

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju*	Wissen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti*	Jetzt fällt es mir wieder ein ! Ich habe es doch gewusst !	Zvolacie vety
	Vermutung ausdrücken *Vyjadriť domnienku*	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.	
	Zweifel ausdrücken *Vyjadriť pochybnosť*	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine Zweifel.	Vedľ.veta ako doplnok Rekcia slovies

schopnosť	Nichtwissen ausdrücken *Vyjadriť nevedomosť*	Mir fällt der Name... nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? – Das frage ich mich auch !	Zvratné slovesá
	anbieten, etw. zu tun	Ich könnte dich... fahren.	Konjunktív II

© Štátny pedagogický ústav

	Ponúknuť sa, niečo urobiť	Wenn du willst, könnte ich dir... helfen.	Vedľ.vety podmienková
	Hilfe anbieten *Ponúknuť pomoc*	Kann ich Ihnen helfen,...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit...	Infinitív s zu Rekcia slovies
	Zuständigkeit ausdrücken *Vyjadriť spôsobilosť*	...ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... ...zuständig sein für etw.	Rekcia príd. mien
	Bereitschaft ausdrücken *Vyjadriť pripravenosť*	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.	Préteritum modálnych slovies
	Machbarkeit ausdrücken *Vyjadriť realizovateľnosť*	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, das ist … zu kaufen.	Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar
	Unfähigkeit ausdrücken *Vyjadriť neschopnosť*	Ich bin nicht in der Lage,... zu reparieren. Ich bin nicht im Stande... zu tun. Ich bin nicht fähig…	Infinitívne väzby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú

hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	**1.** Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. **2.** Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. **3.** Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. **4.** Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. **5.** Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. **6.** Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. **7.** Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. **8.** Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. **9.** Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 10 až 49).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

© Štátny pedagogický ústav

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/predná šku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

© Štátny pedagogický ústav

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Haben wir uns nicht schon irgendwo gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Sich bedanken und An-erkennung *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		
	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen … vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund	Vedľajšie vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

		vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird *Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený*	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren und Antwort geben *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewusst, dass….? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Bestätigen /auf etwas beharren/ *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Vedľajšie vety so spojkou dass		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Information eingliedern *Začleniť informáciu*	Um was für eine Information handelt es sich ? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.		jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil …	Infinitív s zu Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren *Identifikovať*	Es handelt sich bei X um … Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: …	Genitív substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. beschrieben. Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum		
	Bestätigen/Ablehnen (das Mißfallen ausdrücken) *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler Aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Eine Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich bin der Meinung, dass … Ich finde es besser, wenn … Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass… Ich denke/meine, dass… Ich halte das für … Meiner Meinung nach … Es ist doch ganz klar, dass…	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Seine Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť svoj súhlas*	Das stimmt … Ich bin auch dafür… Das sehe ich auch so … Da hast du Recht. Genau !			
	Sein Missfallen ausdrücken *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je … desto		

	Trotz ausdrücken	Das hat er uns zum Trotz gemacht.	Perfektum	referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť vzdor	Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.			
	Protestieren *Protestovať*	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren.	Rekcia slovies Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
	Die Gesichertheit von Informationen bewerten. *Vyjadriť stupeň istoty*	Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten. Ist diese Information richtig/vollständig ? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Seine Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre es eine Möglichkeit, dass…	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Seine Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden und äußern *Vnímať a prejavovať svoje city*	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass… Es macht mir Freude, wenn… Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude … So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Ich bin (sehr) traurig darüber… Ich bin sehr traurig, dass … Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um… Ich beklage den Verlust… Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky		
	Sympathie ausdrücken *Vyjadriť sympatie*	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens … Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie.	Neosobný podmet man Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin		

	Einen physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú*	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Mir tun sämtliche Gelenke weh. Ich habe große Rückenschmerzen.	Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	bolesť	Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt den Kopf. Mir brennen die Augen. Das ist ein bohrender Schmerz.	Dvojčlenne párové spojky entweder - oder		
	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Es tut mir Leid, dass … Kann ich dir behilflich sein? Kommt Zeit, kommt Rat. Das schaffst du schon. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Weg finden. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung äußern *Vyjadriť nádej*	Es geht dir hoffentlich schon besser. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort … Ich hoffe dass, … Ich gebe die Hoffnung nicht auf. Es gibt noch einen Hoffnungsstrahl.	Ustálené spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern *Vyjadriť sklamanie*	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Er war enttäuscht, dass … Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht. Das war eine schwere Enttäuschung.	Vedľajšie vety so spojkou seitdem Pasívum		
	Angst, Unruhe, Furcht äußern *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass … Es war zu befürchten, dass… Sie macht sich Sorgen, dass … Wir haben Angst, dass … Es war zu befürchten, dass … Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich ? Was befürchten Sie ? Ein Unglück ? Er ist ein furchtsamer Mensch.	Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem		

	Versichern *Ubezpečiť*	Er hat mir versichert, dass… . Du hälst nichts von seinen Versicherungen. Ich bin mir dessen sicher … Das kann ich Ihnen mit Sicherheit	Infinitív s zu Vedľajšie vety	nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

		sagen. Ich versichere Ihnen, dass… Sie können mit Sicherheit annehmen, dass…			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass… Es ist für uns eine Erleichterung, dass… Der gute Ausgang ist eine Erleichterung. Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Plusqamperfektum		
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Ich danke Ihnen, es war wunderbar. Zur Zufriedenheit aller … Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen. Das lässt nichts zu wünschen übrig.	Pasívum Slovné spojenie		
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.	Futúrum		
	Zufriedenheit/Unzufrie-denheit mit etwas und bei jemandem feststellen *Zistiť spokojnosť/nespokojno sť niekoho s niekým/s niečím*	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind ? Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren ? Womit sind Sie unzufrieden ? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s ob Účelové vety, neurčitková konštrukcia um…zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus* nehmen…	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Darüber kann man diskutieren. Das gefällt mir… Das ist mein Lieblings… Darüber diskutiere ich am liebsten… Das habe ich gern. Ich erkenne … an, dass…	Zámená príslovky Zámená recipročné	Ústny prejav: formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht … Er ist mir unsympathisch… Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht… Das liegt mir nicht… Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder …noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Ich gebe den Vorrang… In erster Linie nehme ich/ würde ich An erster Stelle kommt in Betracht… Das beste ist für mich …	Konjunktív Slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Zorn und schlechte Laune ausdrücken *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.	Pasívum Futúrum		
	Beleidigen *Urážať*	Verschwinden Sie… Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ?	Pasívum - perfektum		
	Schimpfen *Nadávať*	Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Können Sie, bitte diese Aufgabe übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe… Es ist verboten… Es ist nicht erlaubt…	Konjunktiv Pasívum	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Würden Sie mir erlauben… Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety		
	Zustimmung geben, etwas erlauben *Dať súhlas, povoliť niečo*	Das können Sie ohne Weiteres machen. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Neurčité neosobné zámeno man		
	Ablehnen *Odmietnuť*	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Zámenné príslovky		
	Verbieten	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt.	Pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Zakázať	Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt. Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.	Vedľajšia vety Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Soll ich ~~die~~ Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen ! Ich werde Sie anzeigen.	Futúrum		
	Versprechen *Sľúbiť*	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass… Er versprach mir zu…	Vedľajšie vety, perfektum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Sie sind daran schuld… Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass… Gestehen Sie, dass…	Plusqamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Entschuldigen Sie, bitte… Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig.			
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.			

povinnosti	Tadeln *Vyčítať*	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Pasívum modálnych slovies	body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať" na príbeh a udalosť" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse äußern *Vyjadriť záujem o niečo*	Was Sie nicht sagen… Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/ Rusov/Nemcov, atď.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pssívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		

	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht.		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky		
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.			

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon !	Zámenné príslovky		

© Štátny pedagogický ústav

		Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Etwas von jemandem verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ?	Konjunktív plusqamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen… Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass… Er hat mir vorgeschlagen, dass… Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Würde + infinitív Perfektum		

	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Wären Sie bereit… Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen… Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam…		úryvky z kníh a filmov.	
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.	Spodstatnelé prídavné meno		
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Vedľajšie vety Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Ich warne dich vor ihm/davor… Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je …desto	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Beraten *Poradiť*	Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, … Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und… Wenn ich Ihnen raten darf… Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusqamperfektum		
	Mut machen/Unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Futúrum Zámenné príslovky		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen ? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle ? Würden Sie mich bitte anhören ? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen ? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass…	Želacie vety Podmienkové vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať“ na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren Unsere Erinnerungen stimmen überein. *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Jemanden an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann …	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum		
	An etwas erinnern *Pripomenúť niečo niekomu*	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass …	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovies		
	Kondolieren *Kondolovať*	Es tut mir Leid… Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen … spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Gratulieren *Gratulovať*	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen *Reagovať pri prvom stretnutí*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist… Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Mein Name ist… Ich heiße… Darf ich mich vorstellen. Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Freut mich… Ganz meinerseits…			
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasívum Infinitív s zu		

	Einen Trinkspruch ausbringen *Predniesť prípitok*	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.		úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

		Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von …			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Telefonieren *Telefonovať*	Ein Telefongespräch beginnen *Začať rozhovor*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen *Udržiavať rozhovor*	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräche beenden *Ukončiť telefonický rozhovor*	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Einen Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy,	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach… Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych slovies		
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern.	Konjunktív modálnych slovies		

	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde *Vrátiť sa*	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In ~~der~~ Fortsetzung meines	Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé	úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	k nedopovedanému, keď ma prerušili	Gedankens möchte ich… Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und …			
	Jemandem das Sprechen verwehren *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist totat unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTRAG AUSARBEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet… Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema…		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných neutrálnym štýlom, náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	Zur Illustration des Themas dient… Das Konzept enthält sämtliche Punkte… Ausführlich möchte ich mich mit … beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich … Die weiteren Punkte enthalten … Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem	Hiermit ist die Diskussion eröffnet.	Stavové pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Sprechen wir jetzt von etwas Anderem Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einen anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu …über.			
	Den Vortrag beenden *Ukončiť svoj výklad*	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass… Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war in Bezug auf… Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt. Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden Erklärung … Hiermit ist mein Vortrag beendet. Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder ich erkläre einige Punkte nochmals.	Dvojčlenné párové spojky entweder - oder		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/ EINEN VORTRAG BEREICHERN» NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen, aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass … Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass…. Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf … acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Vom Thema abweichen (Digresion) *Odbočiť od témy (digresia)*	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Ich würde mich jetzt für einen anderen Punkt interessieren. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Würde + infinitív Vedľajšia veta predmetová		
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren. *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht ausgeschöpft.			
	Ein Beispiel einführen *Uviesť príklad*	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass… Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			

	Zitieren *Citovať*	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von … zitieren. Das ist kein passendes Zitat.	Príčastie prítomné	štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	
	Paraphrasieren	Sie paraphrasieren seine Rede.			

© Štátny pedagogický ústav

	Parafrázovať				

FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurürckkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“

Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené* anderen Wort ausdrücken?	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilneh-mer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Habe ich richtig verstanden, dass… Ist es so, dass … Wenn ich es richtig begriffen habe … Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Vedľajšie vety s dass		
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y*	Können Sie mir sagen, wie man ….übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Konjunktív		
	Ein vergessenes/unbekannte s Wort ersetzten *Nahradiť*	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort …durch ein anderes ersetzten ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	zabudnuté/neznáme slovo				
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.	Infinitív s zu		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Etwas erzählen *Porozprávať niečo*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören?		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Es war einmal … Vor längerer Zeit … Vor einigen Jahren … Das hat sich … zugetragen …			

	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen *Zhrnúť príbeh, historku*	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.		logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so používanými formulácia[illegible]	

© Štátny pedagogický ústav

				úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Können Sie alle Zusammenhänge darstellen ? Wie weit ist Ihnen der Charakter dieses Menschen bekannt ? Wir bitten um eine genaue Beschreibung.	Genitív substantív
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu

	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren ?	

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre eine Möglichkeit, dass…	Konjunktív
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju*	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich … gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená recipročné

schopnosť	Unkenntnis ausdrücken *Vyjadriť neznalosť*	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky

© Štátny pedagogický ústav

		So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Neosobný podmet es
	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
	Odpovedať		
Telefonieren *Telefonovať*	Začať,udržiavaťa ukončiť telefonický rohovor *Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen. Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen. Es handelt sich um eine wichtige Sache.	Konjunkív Infinitív s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo,
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

~~Krajina, ktorej jazyk sa učím~~

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll- learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 73 s. ISBN 978-80-89225-81-1.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 82 s. ISBN 978-80-89225-82-8.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ústny prejav reklama			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

technológie			predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť-Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave			z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test			Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Minulý čas „préteritum						
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

v mojom meste			textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis Jednoduchý minulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluch s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich použiť	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vzťažné vety			Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informácie v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpné rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podraďovaciu spojku „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

bývaní			týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Prakticky využil prebraný gramatický jav		(bytu)
Nakupovanie a služby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opis ľudského tela Predminulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	3		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podraďovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg

Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	3		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav-podmieňovací spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť posluch s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia Priraďovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priraďovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priraďovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priraďovacie spojky	2		Ovládať priraďovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priraďovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu	Ústne frontálne	Skupinová práca

z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti				s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka
Život predtým a dnes Závislý infinitív	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka Podraďovacie spojky	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podraďovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podraďovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote Rozvitá prívlastková väzba	3		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam Skloňovanie prídavných mien	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Nepriama reč	3		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	3		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Mládež a spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná a medzinárodná kuchyňa	2		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

			z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike		
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	2		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt .... zu“	3		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	3		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

učím - Rakúsko						
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	3		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

			a slovenské domácnosti	rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,... Infinitív trpného rodu	2		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	3		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Johann Wolfgang Goethe	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas - opakovanie	3		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Pśomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	1		Precvičiť si posluch s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				Vedel správne použiť osvojené poznatky		
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list
Šport Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informácie v správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma	2		Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame?	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

vlastného bytu alebo domu			z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike		
Môj dom, môj hrad	1		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)
Nakupovanie a služby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
			Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	1		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opis ľudského tela	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame	1		Precvičiť si posluch s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

v každodennom živote				zranení		
Čo robíte pre svoje zdravie?	1		Komunikovať na danú tému	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Vedel informovať o prečítanom texte	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Rezervácia hotela	1		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka	2		Opísať vysnívanú dovolenku	Obsiahol slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Práca a povolanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	1		Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Pracovný čas a voľný čas	1		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	2		Opísať svoje budúce povolanie	Opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život menšín v spoločnosti	1		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	1		Precvičiť posluch s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	1		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	2		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Problémy životného prostredia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	1		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia	2		Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam počutého textu	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

			Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	v rečových situáciách		
Formy komunikácie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	2		Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	2		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha	1		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	2		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozhlas a televízia	2		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mládež a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	1		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike		
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	1		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná a medzinárodná kuchyňa	2		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor

				voľného času		
Rozdelenie koníčkov podľa veku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informácie správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	1		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Dôležité miesta v mojom živote	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	1		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	1		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha
Vzory a ideály Opakovanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

gramatických javov podľa potreby študentov						
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov						
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko – moja vlasť **Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov**	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor

Predpoveď počasia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...	2		Popísať vzťah počasie – človek	Popísal vzťah počasie – človek	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

				Opísal vysnívaný dom (byt)	Písomné skúšanie	Opis
Kniha priateľ človeka Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Psomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu

opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

© Štátny pedagogický ústav

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Gettomg someone's attention *Upútať pozornosť*	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Pozdraviť				
	Odpovedať na pozdrav				
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie				
	Rozlúčiť sa				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information and responding *Informovať sa*	I didn’t know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Potvrdiť (trvať na niečom)				
	Classifying information *Začleniť informáciu*	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťažným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

	Odpovedať na žiadosť			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

© Štátny pedagogický ústav

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion *Vyjadriť svoj názor*	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think it's really great, don't you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I'm concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka prívesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn't agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I'm willing to try. I'm inclined to agree. I'm prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + *so*		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	But, don't you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That's not the point. No, I'm not sure. I wouldn't. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočitateľné podstatné mená		

	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

© Štátny pedagogický ústav

	defiance *Vyjadriť vzdor*	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou *never..again*	a pod.	
	Protesting *Protestovať*	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso *must* Idiomy		
	Expressing a degree of certainty *Vyjadriť stupeň istoty*	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -*have*+minulé príčastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vyjadriť a prejavovať*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou *–ed*		

svoje city	Expressing symphathy *Vyjadriť sympatie*	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	Chope you are learning with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	*hope* + prítomný čas jednoduchý *hope* + neurčitok *get used to*	Komunikačný dôraz sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo alebo sťažnosti na formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	It isn't very nice weather, is it? I'm always loosing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka prívesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „*going to*“ Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami *make/do*		
	Vyjadriť spokojnosť				
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 :« DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Výraz vkusu "foundation" oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + *-ing* Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	*Would rather* + neurčitok *Would prefer* + podstatné meno/neurčitok s *to*/gerundium Nepravidelné stupupňovanie príd. mien		

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

© Štátny pedagogický ústav

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + *always* Predložkové väzby *Make* + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. If you don't stop, I'll never talk to you again.	Sloveso + *-ing* Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu		
	Expressing an insult or offence *Urážať*	Stop stuffing your face and maybe you'll shed some of that baby fat. No, why should I? If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1.typu Rozkazovací spôsob		
	Swearing and grumbling *Nadávať*	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovcia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso *must/mustn't* Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky *Would* vo vedľajšej vete		
	Dať súhlas, povoliť niečo				
	Expressing refusal to do something *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ *unless*		
	Expressing prohibition *Zakázať*				

	Rebellng against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

© Štátny pedagogický ústav

	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý *might* + budúci čas priebehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať" na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

povinnosti	Expressing criticism *Vyčítať*	Had I known that my neighbour was a piper, I woudn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať" na príbeh alebo udalosť" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie *make*+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka		
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti *Would* + nepriama otázka Krátka prívesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	*Should* + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba *need doing/need to be done*		

	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo*	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka prívesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

© Štátny pedagogický ústav

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + *otherwise*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Giving advice *Poradiť*	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob *In case* + vedľajšia veta v prítomnom čase *In case* + podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovanie

© Štátny pedagogický ústav

			meno	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Have a try! Cheer up!	Rozkazovací spôsob Frázové slovesá		
	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + *would*		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať" na niečo, čo sa udialo v minulosti" Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened…	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas *Forget*+neurčitok s *to* Inverzia		

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	*Remind* + vedľajšia veta/neurčitok s *to*/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané	a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing condolences *Kondolovať*	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest			

© Štátny pedagogický ústav

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočitateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: *on, at, to, in*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Predstaviť niekoho			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				

Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Making a toast *Predniesť prípitok*	Let's drink to Mr. Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could..; In addition to that..; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Closing *Ukončiť list*	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That’s all for now. I hope to hear from you soon. I’m longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentially, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic **Uviesť tému**	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

	Indicating the structure and sequences of yuor talk *Oboznámiť* *s obsahom/osnovou*	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

© Štátny pedagogický ústav

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Emphasizing an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		Prezentácia/prednáška sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	Giving examples *Uviesť príklad*	A case in point is…; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point…; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Citovať	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč Textové skratky	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing *Parafrázovať*	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...			

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	On another matter/topic altogether...; Incidentially, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

© Štátny pedagogický ústav

	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

© Štátny pedagogický ústav

	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house…; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go…; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčastie na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

© Štátny pedagogický ústav

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	A good book is one you can't stop reading. I walked to her room, which was downstairs, and told her to get some rest. The man I was meeting was an important politician. The boy sitting in that corner has been there all morning. The bricks used to build this church were specially made. The man that I was talking to was my uncle. The problem over which we had so much conflict has been solved. A grey haired businessman with a rose in his button hole...; The power enjoyed by politicians doesn't interest him. There is a Mr Wilkins to see you. Cities are exciting places.	Vzťažné zámená: who, which, that, where, whose, when Vzťažné vety - určujúce - neurčujúce Vynechanie vzťažného zámena Príčastie prítomné minulé Zastupujúce „*one*" Predložky vo vzťažných vetách určujúcich -na konci(neformálny štýl) -na začiatku(formálny štýl) Nominálne väzby pred a za podstatným menom Členy: určitý/neurčitý/nulový

	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	A Chinese silk wedding dress...; Ben has much the same personality as his father. We got the worst tickets. Mary is cleverer/more clever than her brother. He was an absent-minded professor. The room had a ceiling eight feet high. A new Governor General was appointed yesterday.	Poradie prídavných mien pred podstatným menom Väzba: the same ...as Stupňovanie prídavných mien- krátkych, viacslabičných Nepravidelné stupňovanie Výnimky:

© Štátny pedagogický ústav

		The plot was very silly. The film is absolutely fantastic. Her handwriting is almost illegible. The beans are separated from the shells and put into sacks. Matter consists of small particles.	-er/-est alebo more/most Zložené prídavné mená Prídavné meno za podstatným menom Príslovka určujúca základné/expresívne príd. mená Predpony/prípony - tvorba slov Trpný rod Prítomný čas jednoduchý
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	That's exactly what I think. That's so right. I have to admit some of it is good. I'm sorry I can't accept that.	
	Opraviť (korigovať)		

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*		
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*		

	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call *Telefonovať*	*Beginning a phone call* *Začať rozhovor* Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi
ľuďmi
Náboženstvo
Domov a
bývanie Môj
dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné
prostredie Spoločnosť a jej
životný štýl **Ľudské telo,**
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a
lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v

prezentovanej problematike	a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

© Štátny pedagogický ústav

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

© Štátny pedagogický ústav

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Getting someone‘s attention *Upútať pozornosť*	What seems to be a problem? Can I talk to you for a minute? Can I ask you something? Do you mind if I ask you something? I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.	Väzba slovesa *seem*+infinitív Opytovacie vety v rôznych časoch	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Pozdraviť				
	Responding to a greeting *Odpovedať na pozdrav*				
	Expressing thanks and admiration *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Thank you very much for verb+ing	Predložkové väzby		
	Parting *Rozlúčiť sa*	I must be off. It’s time we were going. So long.	Fráz. sloveso *to be*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť" si a podať informácie" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať*	Asking for information and responding *Informovať sa*	How long have you been waiting ? For 10 minutes/since 9 o'clock. When did she come? What's it for? It's for verb+ing.... She lives in London, doesn't she ?	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový Predložky *since/for* Otázky v rôznych časoch Predložkové väzby so slovesom končiacin *-ing* Prívesné / zisťovacie otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie
	Confirming and insisting on sth *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Do sit down. to press one's point	Zdôrazňovacie *do*		
	Classifying information *Začleniť informáciu*	All the students passed that exam... Most people like him. Neither of my parents is English.	Neurčité zámená		

informácie	Answering requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Go ahead. Yes, no problem. I'd rather you didn't. With pleasure. Gladly.	Väzba I'd rather you...	opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy	relácie, známi animátori, atď.).

© Štátny pedagogický ústav

				a filmov a pod.	

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	These are the animals that we saw at the zoo. He told me it was the best choice.	Vzťažné zámená – who, that, which Nepriama reč – zmena časov	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	This bread is made of... Running is as healthy as… It’s our job to find out...	Trpný rod v rôznych časoch Gerundium, stupňovanie prídavných mien		
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Open the window, will you ? Let’s play togethar, shall we ? Oh no, I can’t agree! I don’t think it’s necessary. In no case. Most certainly not. No way!	Tvorba prívesných otázok, výnimky z pravidla		
	Correcting *Opraviť (korigovať)*	I must correct you there/on that point. Actually it costs £20.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 4: « EXPRESSING OPINION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion Vybrať si z ponúkaných možností	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think…; In my opinion…; In my view...; As far as I can see...; Is it true that...? Don’t you think...? That sounds nice. It/That looks good.	Slovesá zmyslového vnímania v spojení s prídavným menom. Modifikátory – *rather, better*...	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	I agree. You are quite right. I think you are right. So am I. He doesn’t work hard. Neither do I.	Vyjadrenie súhlasu v kladnej aj zápornej výpovedi. So am/can/do I. Neither am/can/do I.		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	I disagree entirely. I couldn’t agree with you less. I really can’t agree. I can see what you mean, but I think...; I am not sure I agree...; I strongly disapprove of...			
	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	I’m sure...; You must be...; They have to be found.			
	Expressing defiance *Vyjadriť vzdor*	Oh, do you think so?			
	Protesting *Protestovať*	I don’t understand why... Do you really expect me to believe...?	Otázka v nepriamej reči		

	Expressing a degree of certainty about the present and future	Uncertainty: She's probably/she must be at home. Certainty: I am sure she's at	Postavenie príslovky vo vete.	diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty – pre prítomnosť a budúcnosť	home. She'll probably phone. She probably won't be at home.			
	Expressing degree of certainty for the past *Vyjadriť stupeň istoty pre minulosť*	Possibility: Perhaps she's found it. She might/could have found it. Uncertainty: She's probably found it. She must have found it. Certainty: I am sure she's found it.	Väzba may/might/can/ *can't/could* + minulý infinitive		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINESS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing williness *Vyjadriť svoju vôľu*	Expressing wishes and desires *Vyjadriť svoje želania/túžby*	I wish I lived next to you. If only I had done it. I need a large room. The flat must be furnished. I'd like to get a nanny to take care of children/so that our children won't be alone.	Želacie vety pre prítomnosť a minulosť Modálne slovesá v trpnom rode Účelová veta *to, so that*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Expressing plans *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	I am seeing my doctor this afternoon. I will (not) be free at/until 10. Would anyone like to go...? Our ferry leaves at 2 o'clock. I am going to get married next summer. I'll come as soon as/when I am free. I am thinking of/about...	Vyjadrenie blízkej budúcnosti, vyjadrenie predpovede, budúce časy Jednoduchý prítomný čas v časovom rozvrhu Časové vety, slovesá s koncovkou *-ing* will/won't+verb will /won't be+ verb+ing		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vnímať a prejavovať svoje city*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	to have the good fortune to do sth Lucky you! That's great news! Well done! Fortune smiled on me... He has made astonishing progress. The football match was exciting. The fans were excited.	Zvolacie vety. Predprítomný čas. Prídavné mená s koncovkou *ed/ing*.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	How terrible! How awful! What a shame! You must be very upset. You don't look too good.			
	Expressing sympathy *Vyjadriť sympatie*	Oh dear! Are you all right?			
	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 8 „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prestriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing expectation *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	to keep [illegible] I wish...; I regret...; I believe... I suppose... I expect to + verb	Žiaci [illegible] stavové slovesá bez koncovky -ing	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	That can't be true. If I had got up earlier, I wouldn´t have missed the bus.	Podmienkové súvetia pre minulosť		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	I am (so) worried about it. I find that really worrying. It's really frightening. I am worried about... He isn't clever enough to pass this test. He is too young to have a driving licence. He hasn't got enough money to go on holiday.	Väzba *enough/too*+ prídavné meno. Väzba *enough*+podst. meno		
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	I can assure you of my readiness I am certain about this. It must work/must have worked. It must have been sent.	Modálne slovesá, minulý infinitív, trpný rod		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	to fight. Oh, that's great!			
	Expressing satisfaction *Vyjadriť spokojnosť*	How nice that he's done it.			
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I want to make a complaint. It's just not good enough. I am sorry but I can't...; I really must complain about...; I am sorry to have to complain but...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

		Im afraid I've got a complaint...		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Did you like it? Were they satisfied with it?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I love/like/enjoy/prefer/don't mind. I don't mind/have nothing against gardening. I am interested in/keen on/ computer programming.	Slovenské vzory vyjadrujúce ne/ záujem, uprednostňovanie činnosti I like verb+ing	Ústny prejav: rámcovo monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, dopínky, a štýloch Slovenska svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	I mind/hate/don't like/can't stand/can't bear gardening. I would prefer not to sing.			
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I would prefer to watch TV. I prefer this to anything else. I prefer reading to watching TV. I like this more than that. It would be better to... This is the most interestng film I've ever seen.	Stupňovanie a porovnávanie prídavých mien. Väzba I would like to+verb		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	It's a bit irritating. They get on my nerves. It makes me mad. He made me do it. I was made to do it. I'm not allowed to saw.	Väzby make/let do sth Väzby be made/be allowed to do sth	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Oh dear! I don't know what to say. I'm terribly sorry about that. Calm down. Stop shouting at me!			
	Expressing an insult or offence *Urážať*				

Reagovať vo vyhrotenej situácii	Swearing and grumbling *Nadávať*	Damned traffic jam! Damn!		aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Please don’t be late. Come on. Go on, please. Go away, will you? Do sit down.	Rozkazovací spôsob pre 2. osobu, zápor slovies, pomocné sloveso *will*	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny,	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	It is forbidden/you’re not allowed /it is stricktly prohibitedto...; Keep/Stay out of trouble.			
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Is it all right if I open the window? Would you mind if I do it later? Do you mind closing that window?	Väzby *would you mind if* Väzba *do/would you mind* verb+*ing*		
	Granting permission *Dať súhlas, povoliť niečo*	Surely. Certainly. Yes, of course. Be my guest. It’s O.K./fine with me. Oh, let him go.			
	Refusing permission *Odmietnuť*	No, thanks, not really. I really don’t want a...; I’m not in the mood for...; Nonsense! Rubbish! You must be joking. I’d rather you didn’t.	Väzba *I’d rather* + minulý čas		
	Expressing prohibition *Zakázať*	to be allowed to/not to be allowed to You must/mustn’t eat your vegetables.	Väzba to be allowed to		

	Rebelling against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť*	You can't mean that.		administratívny, aj neformálny, hovorový.	

© Štátny pedagogický ústav

	zákaz				
	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Don't do that or you might/will…; Work hard, otherwise you might/will...			
	Making a promise *Sľúbiť*	Well, we'll do that.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He's always doing that! You never let me go! It's all my fault.	Prítomný priebeh čas – kritika zlozvykov Väzba so slovesom *let*	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	I am very/terribly/really/so/awfully sorry. I beg your pardon. I must apologise for coming late. Please accept our apologies for our lateness. I am sorry about the car.			
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*				
	Expressing criticism *Vyčítať*	to blame sb for his/her irresponsibility You shouldn't/oughtn't to have done that. I don't think you should/ought to have done that.	Kritika minulej činnosti		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať" na príbeh a udalosť" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	Wasn't that nice? Isn't that fantastic/incredible/great/amazing? (I think) that's great. Mm, did you really? Really? How interesting! (I think) that's interesting/nice/terrible/ unbelievable/awful. I don't believe it! Oh, tell me more! Go on! I can't wait to hear how it ends! I didn't know that.	Záporná otázka Rozkazovací spôsob pre 2. osobu	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Aren't you supposed to home already? Isn't there another one?			
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	I'm bored. I've had enough. I'm fed up. Don't you think you should stop...; It's time...		a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	Could I have a/an drink? Do you think I could have something to eat? Would you mind if I left now?	Nepriama reč Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť)	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/ cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Yes, certainly. I'll do it. Go ahead. Yes, no problem. With pleasure. No, of course not. I'd rather you didn't.	Väzba I'd rather you		
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Could you do it? Do you think you could do it? Would you mind doing it? I asked him to leave. You have to have your house repaired.	Nepriama otázka Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť) v rôznych časoch		
	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	What/How about going out tonight?			
	Offering help *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Shall I do it? I'll do it for you.			
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				

	Responding to a suggestion *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Yes, great/fine/OK/that's a good idea. Yes, if you like/want to. No, I don't mind. No, thanks, I really don't want to. I don't feel like it. No, not really.	Podmienkové súvetie prvého a druhého typu	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

		If you ask me, I'll do it. If you told him about it, he would help you.			

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events *Reagovať na niečo, čo*	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Watch out! Be careful not to drive too fast.	Väzba be careful not to+verb	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci.
	Giving advice *Poradiť*	Have you ever thought of seeing a doctor? Don't you think it might be a good idea to see a doctor? You should/ought to do something about that cough. If you saw a doctor, it would be better.	Predprítomný čas, podmienkové vety 2 Väzba *should/ought to do* Podmienkové súvetia druhého typu		
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Don't worry. It'll be OK. I hope you feel better soon.	Väzba so slovesom *hope*		

sa má udiať v budúcnosti	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I wish you would stop smoking.	Želacie vety reagujúce na zlozvyky iných	na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Povolania budúcnosti.

© Štátny pedagogický ústav

				záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember locking the door.	Používanie verb-*ing* po niektorých slovesách	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I've left my keys at home. He didn't do it last week.	Predprítomný a minulý čas		
	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Remind me to buy that book.	Používanie neurčitku slovies		
	Expressing condolences *Kondolovať*	I'd like to offer my condolences to your boss.			
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	Congratulations, Tina! Happy New Year!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať" pri prvom stretnutí" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Introducing sb *Predstaviť niekoho*	Mr Brown, may I introduce my friend Tom?	Privlastňovacie zámená, 4. pád osobných zám.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Introducing oneself *Predstaviť sa*	Let me introduce myself.	Zvratné zámená		
	Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho*	Hi. Hello. Nice to meet you. Pleased/nice to meet you. How do you do./How do you do.			
	Welcoming *Privítať niekoho*	It's nice to have you here. How nice of you to come. Make yourself at home.			
	Making a toast *Predniesť prípitok*	Three cheers for Slovan! To your health! Let's drink (a toast) to our friendship. To us!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making a phone call *Telefonovať*	Beginning a phone call *Začať rozhovor*	Who's calling, please? Hi, it's me.		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor*	I'd like to make an appointment to see Dr Smith. Hang on, I'll see if he's available. Hang on just a sec.			
	Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	I'll call you (right) back. All right? I might phone again if I think of anything else. I'll be in touch tomorrow. OK. Thanks very much. See you then. Goodbye. Bye.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Holding a conversation *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	What/where/why do/did you...? Have you already seen that film? This is a beautiful painting, isn't it?	Wh-otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase Yes/No otázky Prívesné otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	By the way, have you heard..? Speaking of Michael, have you heard (about) what happended to his sister Janice? But (all) this talk about football reminds me of a story (about sth) I heard/read last week. I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.			
	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	Let me say a word about that. Could I say something?			

	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	To come back to what I was saying,...; Well, to resume,...; What I say is...; To get back to the business at hand...		pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	I don't mean to be negative, but…; This may sound strange, but…; I don't know how to tell you this, but…; You might not like what I have to say, but…; This may be unpleasant, but…;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	My topic today is...; Today, I'd like to talk about...; I'm glad to have this opportunity to share with you about...	Predprítomný a prítomný čas Väzba let sb do sth.	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Let me start by...; First, let me tell you about...; The first thing I'd like to discuss today is...; In this presentation/lecture, I will cover... aspects of.... They are... I'll focus on...; To begin with...; First of all I'd like to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	Let me illustrate...; To illustrate, let's look at...;			
	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Now let's look at...; Another area of interest is...; On the other hand...			

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	In conclusion...; To conclude...; To sum up...; Finally...		a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Highlighting an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	(I think) the major problem is...; Our primary concern is ...; The crux of the matter is...; It all comes down to this: ...; (As I see it,) the most important thing is...; The main problem we need to solve is...; We really need to take care of...; There is no doubt that...		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	By the way, I'd just like to mention that there are more injuries in sports than in any other profession. Allow me to digress a bit here. Can I add something here?			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Anyway,...; To get back to the matter at hand...; As I was saying, our primary concern is... Now, where was I? Where were we?			
	Giving examples *Uviesť príklad*	etc.; i.e.; e.g.	Textové skratky		
	Quoting *Citovať*				

	Paraphrasing *Parafrázovať*	Let me put this another way... In other words,...; What I mean is...; What I'm trying to say is...;		Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	krajinách.

© Štátny pedagogický ústav

		What I wanted to say was...; To clarify,...		Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť" sa na diskusii/Argumentovať" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments *Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať*	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	We should also mention…; We shouldn't forget...		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	I don't see why I should answer that. I haven't really thought about that.			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Could we return to the matter at hand? If we go back to the point of the discussion,...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Are you following me? Are you with me here? Is that clear? See what I mean? Do you know what I mean?		Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	I don't quite follow you. I'm not sure I get what you mean. (Do) You mean...? What you mean is..., right? Am I right in saying/thinking that you...?			
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I can't find the word...; I'm looking for...; I'm not sure that this is the right word, but...; Do you know what I mean?			
	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	You know, I'm talking about that thing/the stuff that...; It's sort of/kind of like a/an/the...; I need/want/lost one of those things you...			
	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's the word for... ; How do you say...? It stands for...			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Sorry, what I meant was...			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 25 : « NARRATING A STORY » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	Some time later.., The next day.., meanwhile, immediately, suddenly, later, when, before... When I was younger To my surprise Suddenly (Un)fortunately, I used to +verb..., but now I´m used to doing / dark...	Všetky minulé časy jednoduché a priebehové, Väzba used to + sloveso porovnanie zvykov v minulosti a v prítomnosti, Linking words, Vyjadrenie časovej následnosti.	Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Beginning a story, tale, anecdote *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Have I ever told you the story about how/when I got lost in the mountains? Something funny happened to me the other day. Once upon a time...; One day...; One sunny afternoon...; Many years ago...; Once, when I was little,...			
	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	Afterwords, he always thought of Jane when he heard bells ringing. In the end, my dog found me and led me home. And they lived happily ever after.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B1
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*	I know how to do it/that. I can speak three languges.	
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*	I can’t do it/that. I am not good at sport/skiing. It was impossible (for him) to climb that tree.	Modálne slovesá, opisné tvary modálnych slovies, predložkové väzby Väzby *good at* + noun/verb+ *-ing* Objektové zámená, väzba prídavného mena *+to* + sloveso
	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*	I did it myself. I can do it/that. I am able to do it/that. I am good at art/drawing.	Zvratné a zdôrazňovacie zámená

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Sir/Madam,* I saw your advertisement in the...; I am writing to... inquire about...; complain about...; express my opinion about... Informal letter and email Dear Jane, Hi Jane, Thank you for...; Just a quick note to...; I'm just writing to...; I'm sorry I have't written for so long, but... Informal email Jane,	Rôzne druhy oslovení, prítomné, minulé a budúce časy, jednoduché a priebehové formy, trpný rod v rôznych formách a časoch
	Closing *Ukončiť list*	Formal Yours faithfully,* Many thanks for attending to this matter. Informal letter and email Speak to/See you soon. Write soon. Hope to hear from you soon. Love, Informal email John (*name*)	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				4 hodiny týždenne, spolu 132vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch						
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			argumentáciám	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Výrazy množstva**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Starostlivosť o zdravie **Vetné vzory**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie **Formy budúceho času**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie prídavných mien**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3	Etická výchova a náboženská výchova Slovenský jazyk a literatúra Náuka o spoločnosti	Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Človek a príroda **Predprítomný čas jednoduchý**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj **Predprítomný čas priebehový**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Pokrok vo vede a technike			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Písanie žiadosti	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Formy a spôsoby komunikácie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky komunikácie	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Masmédiá Vetné vzory	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)

	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Formy budúceho času	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije		
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s tému súvisiace obrázky	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s tému súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Will a going to	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			miestami na Slovensku			
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Must, must not, need not						
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať	Jednoduchým jazykom opísal	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	skúšanie	
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			s výberom odpovede			
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Môj denný program pasívum	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate,	***Dataprojektor*** PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Predprítomný čas**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na	3		Oboznámiť sa so slovnou	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob			zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Písomné skúšanie	
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Zamestnanie **Prvá podmienková veta**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Porovnať kultúry	Porovnať kultúry		
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Predložky časové			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	

v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	3		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Oboznámiť sa so slovnou	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Väzba – zvykol som..., otázka, zápor			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary,	***Dataprojektor***	Slovníky	Internet

	Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	1		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	1		Správne používať osvojené	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť			lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas,	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

častice - už, práve, ešte nie			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			s výberom odpovede			
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	4					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	1		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Predbudúci čas						
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že anglický jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Slovensko – moja vlasť Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto William Shakespeare Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Môj denný program	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary,	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	(výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	1		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	1		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Správne používať osvojené	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	1		lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike		jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas,	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

častice - už, práve, ešte nie			o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	1		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	1		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	1		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			s výberom odpovede			
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	4					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	1		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Predbudúci čas						
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	3,5 hodiny týždenne, spolu 116 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

NEMECKÝ JAZYK Úroveň B2
CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Všeobecné kompetencie	Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 11 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

© Štátny pedagogický ústav

ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
Vypracovať prezentáciu /prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

© Štátny pedagogický ústav

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von?	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus... Grüß dich, wie geht’s, wie steht’s ?	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Danken und Annerkennung audrücken *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.	Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien		
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewußt, daß….? Sag mal, hast du das wirklich gewußt? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	Nepriama otázka W-otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Auf etw. bestehen *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich bestehe darauf.... Ich beharre auf meiner Meinung.	Rekcia slovies		
	Začleniť informáciu				

	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde mich bemühen, die ganze Sache aufs beste zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.	Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s um…	rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika,	

© Štátny pedagogický ústav

			zu	posudok a pod.	

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Meinungen, Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich halte Ihre /deine Entscheidung für richtig. Ich würde sagen,..... Ich bin anderer Meinung, denn..... Oder wie sehen Sie das? Ist es Ihrer Meinung nach richtig,....? Was meinen Sie dazu?	Rekcia slovies Konjunktív II Vedľajšie vety Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Billigen, zustimmen *Vyjadriť svoj súhlas*	Nicht schlecht. Im Großen und Ganzen bin ich zufrieden Kommst du morgen? -Allerdings! Jawohl! Das wäre fein.	Dialógové častice Slovné spojenia		
	Missbilligen *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Das kann nicht so weiter gehen. Ich zweifle daran, dass… Ich kann nicht dulden …	Príslovky spôsobu Zámenné príslovky		
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Das ist ohne Zweifel die beste Lösung. Ich bin überzeugt davon,dass … Daran zweifle ich nicht. Dafür lege ich meine Hand ins Feuer! Darauf kannst du Gift nehmen! Ehrlich! Wollen wir wetten? Ich versichere Ihnen!	Rekcia slovies Vedľajšia veta ako doplnok Predložkový doplnok		
	Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor*	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat.			

	Protestieren *Protestovať*	Im Gegenteil ,..... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Freichheit!	Ustálené slovné spojenia	oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Sicherheitsstufe ausdrücken	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen?	Rekcia slovies		

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty	Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass...	Vedľajšie vety so spojkami ob, dass		

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Gefühle empfinden und äußern *Vyjadriť a*	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass ... Ich bin hocherfreut, dass ... Es macht mich glücklich, wenn ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie
	Traurigkeit ausdrücken *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Vor Traurigkeit weinen.... Er ist darüber sehr traurig. ...eine traurige Nachricht bekommen	Rekcia prídavných mien		
	Sympathie asudrücken *Vyjadriť sympatie*	Ach, die Beate! Die kann ich gut leiden ! Ich finde sie sympathisch.	Elipsa		
	Physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú bolesť*	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach			

prejavovať svoje city	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark.		príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok	štúdia a pod.).

© Štátny pedagogický ústav

				a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung ausdrücken *Vyjadriť nádej*	Ich hoffe, Sie sind mit ... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Enttäuschung ausdrücken *Vyjadriť sklamanie*	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend.			
	Angst, Befürchtung ausdrücken *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Du brauchst keine Angst zu haben! Ich mache mir Sorgen, weil /dass ... Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er.....nicht gewusst hätte.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív plusquamperfekta		
	Versichern *Ubezpečiť*	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt!			
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck. Mit der Arbeit können wir zufrieden sein.	Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu		

	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť,*	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können.		rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory	

© Štátny pedagogický ústav

	posťažovať si			vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím				

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť“ svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť*	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Was gefällt Ihnen/dir an…Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Spojky weder-noch		

svoje záľuby a svoj vkus	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge.... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto.	Ustálené slovné spojenia	prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list,	postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.

© Štátny pedagogický ústav

				hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať“ vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Verärgert reagieren schlechte Laune *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*	Keine Ursache! lassen.	Pasívum		
	Beleidigen/Urážať				
	Schimpfem	Zum Teufel mit dir !	Porovnávacie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Nadávať	...als ob du das nicht gewusst hättest!	vety s als ob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť,*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen.	Pasívum s modálnym slovesom	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das wird nicht gern gesehen. Jedermann muss seinen Beitrag leisten.			

oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Sie dürfen ohne weiteres… Du darfst meinetwegen… Es stört mich nicht, wenn… Gestatten Sie, dass ich…? Lass mich doch…!	Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia	s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Genehmigung erteilen, erlauben	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen.			

© Štátny pedagogický ústav

	Dať súhlas, povoliť niečo			Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Erlaubnis verweigern *Odmietnuť*	Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage ! Bedauere, aber hier ist Rauchen verboten ! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten *Zakázať*				
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Das Verbot betrifft mich doch nicht. Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann...	Podmienkové vety Es – podmet Vedľajšia vety – dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Nehmen Sie sich in Acht! Paß auf! Wir sprechen uns noch! Das kann ich dir sagen!	Ustálené slovné spojenia		
	Versprechen *Sľúbiť*	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-getan!	Ustálené slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 12 : «REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**

Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie pravidiel*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Gestehen Sie, dass… Wie können Sie nur so was sagen! Er hatte die Schuld an dem Unfall. Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir.	Rekcia postatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Verzeihung, das war mein Fehler. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint.			

© Štátny pedagogický ústav

alebo povinnosti		Das ist ein Versehen.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln *Vyčítať*	Das war dumm von Ihnen. gemacht. Sie werden zur Verantwortung gezogen.	Pasívum		

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 13 „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse ausdrücken *Vyjadriť záujem o niečo*	Das würde mich sehr interessieren. Das ist in meinem Interesse. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Würde + infinitív Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	Anglický/Nemecký/Ruský/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *záujem o to, čo niekto rozpráva*	Das interressiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.			
	Überraschung ausdrücken	Was Sie nicht sagen ? Das überrascht mich aber !	Slovesné predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť prekvapenie	So eine Überraschung ! Es überrascht uns zu hören, dass… Angenehm überrascht sein von/über… Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen ?	väzby Prípustkové vety s ohne zu	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das wundert mich gar nicht ! Keine Überraschung ! Kein Wunder !			
	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Das interessiert micht ganz und gar nicht ! Es ist nichts für mich. Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf ein Angebot reagieren, ein Angebot	Von jemandem etwas verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen ? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen ? Könnten Sie mir einen Gefallen tun ? Was soll ich denn bloß machen ? Wäre es besser, wenn ich... ?	Konjunktív II Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

machen *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht ! Ich garantiere,.....	Väzba slovies s podstatným menom Ustálené slovné spojenia	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením	Správanie sa na

© Štátny pedagogický ústav

	Jemandem vorschlagen etwas zu tun *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn…? Ich wäre froh, wenn …	Podmienkové vety s wenn	dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Wären Sie bereit… ? Hätten Sie Lust... auszugehen ?	Konjunktív II		
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen... anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...	Podmienkové vety s wenn		
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem*	Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben... Ich kann darauf verzichten.			
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Es ist mir eine Ehre.... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.	Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTINGES REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Sei auf der Hut ! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... !	Ustálené slovné spojenia Časové vety s bevor	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

© Štátny pedagogický ústav

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti		Bevor du dich entgültig entscheidest,...		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Raten *Poradiť*	Befolgen Sie meinen Rat und…			
	Mut machen/unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Los ! Worauf wartest du ? Gut so ! So ist es richtig ! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch ! Toi, toi, toi !	Ustálené slovné spojenia		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Würdest du es ausrichten ? Könntest du es für mich tun ?	Želacie vety Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Auf ein vergangenes Ereignis reagieren	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Falls ich mich nicht täusche...	Časové vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

© Štátny pedagogický ústav

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich beinahe vergessen.	Perfektum	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	An etwas erinnern *Pripomenúť*	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht ! Erinnern Sie mich daran, damit...			
	Kondolieren *Kondolovať*	...herzliches Beileid aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken....			
	Gratulieren *Gratulovať*	Meinen herzlichen Glückwunsch zum… Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg/Glück/Schaffenskraft!			

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reagieren beim ersten Treffen *Reagovať pri*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen.... Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle	Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

prvom stretnutí	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für …		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností,	

© Štátny pedagogický ústav

	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Angenehm, Sie kennen zu lernen.		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen ! Willkommen in... ! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen Es ist mir eine Ehre, Sie bei uns zu begrüßen !	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Korrespondieren *Korešpondovať*	Briefbeginn *Začať list*	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit… Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Beendigung des Briefes *Ukončiť list*	Mit freundlichen Grüßen.. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll ! Mit vozüglicher Hochachtung !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren	Ein Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II.	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Darf ich kurz unterbrechen ? Meiner Meinung nach… Nach meiner Meinung...			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen ? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen :... Darf ich kurz ergänzen... ? Wirklich ? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass … Wenn Sie mir erlauben,....	Podmienkové vety		

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen ? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Was ich noch sagen wollte,... Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.		zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema… Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen … zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über … geben. Zu Beginn meiner Präsentation mochte ich erwähnen.../ darauf aufmerksam machen…darauf hinweisen…	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou*	Das Thema wird in....Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten.... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen Am Anfang werde ich über … sprechen dann über … und zuletzt über … Mein Vortrag gliedert sich in …Hauptpunkte Ich werde in meinem Vortrag … Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.	Pasívum Futúrum		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit..... Großer Wert wird auf...gelegt Den Kern des Vortrages bildet....			

	Von einem Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln			
	Den Vortrag beenden	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf… war.	Konjunktív II		

© Štátny pedagogický ústav

	Ukončiť svoj výklad	Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über ... sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass … Das war alles, was ich Ihnen sagen / zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden… Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von … bekommen haben.			

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG BEREICHERN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Eine strukturierte Präsentation/einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen/ aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Wie Sie sicher wissen … Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass ...		Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová
	Vom Thema abweichen *Odbočiť od témy (digresia)*	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife			
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.	Würde + infinitív Rekcia slovies		

	Ein Beispiel anführen *Uviesť príklad*	Als Beispiel kann ich anführen.... Ein gutes Beispiel dafür wäre... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispiel geben. Ich erläutere diesen Punkt mit einem Beispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?		kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie	terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry.
	Zitieren	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere...			

© Štátny pedagogický ústav

	Citovať	Zitiert nach.... Diese Zitat stammt von...		využívaním istých jazykových prvkov.	Frazeologické jednotky.
	Paraphrasieren *Parafrázovať*	Mit anderen Worten ... Oder anders ausgedrückt, ...		Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Prirovnania, metafory.

FÄHIGKEIT 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
An der Diskussion teilnehmen/ argumentieren	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln Als Nächstes erklären wir / kommen wir… Jetzt beschreiben / besprechen wenden wir uns … zu Nun wenige Worte über … Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über …gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Die angebotene Diskussion/den Diskus- sionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú*	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.		a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

© Štátny pedagogický ústav

	tému/bod diskusie				
	Zum Thema/zum Diskus- sionsspunkt zurückkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.			

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten… ...eventuelle Unklarheiten zu beseitigen. Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine ? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitív + zu Podmienkové vety s wenn	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo*	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was / wo / warum /wie viel …?	Vzťažné vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	povedané	Könnten Sie noch einmal die letzte / vorletzte Folie zeigen?			v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/eine problematische Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist ... Das Wort ... kennen ich nicht, kannst du es anders sagen ?			
	Ein vergessenes / unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm....	Opytovacia veta		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, ich habe mich falsch augedrückt. So habe ich es nicht gemeint... Ich wollte eigentlich sagen, …			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Etwas erzählen *Porozprávať*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu,	

© Štátny pedagogický ústav

niečo				formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Opdorúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, dass… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	
	Beschreiben *Opísať*	...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob ! Gewiß.Sicher.Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.	Zámenné príslovky Ustálené slovné spojenia
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint… ...da irren Sie sich ...da bin ich jetzt anderer Ansicht	
	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, daß… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Ich ginge gern öfter am Abend weg. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne.. ..haben Ich hätte jetzt Lust, ...zu ... Ich wäre froh, wenn ...	Konjunktív II silných a modálnych slovies
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	In der Zukunft hätte ich gerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte ich einmal...	Konjunktív II Infinitívne väzby

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju*	Wissen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti*	Jetzt fällt es mir wieder ein ! Ich habe es doch gewusst !	Zvolacie vety
	Vermutung ausdrücken *Vyjadriť domnienku*	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.	
	Zweifel ausdrücken *Vyjadriť pochybnosť*	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine Zweifel.	Vedľ.veta ako doplnok Rekcia slovies

schopnosť	Nichtwissen ausdrücken *Vyjadriť nevedomosť*	Mir fällt der Name... nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? – Das frage ich mich auch !	Zvratné slovesá
	anbieten, etw. zu tun	Ich könnte dich... fahren.	Konjunktív II

© Štátny pedagogický ústav

	Ponúknuť sa, niečo urobiť	Wenn du willst, könnte ich dir... helfen.	Vedľ.vety podmienková
	Hilfe anbieten *Ponúknuť pomoc*	Kann ich Ihnen helfen,...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit...	Infinitív s zu Rekcia slovies
	Zuständigkeit ausdrücken *Vyjadriť spôsobilosť*	...ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... ...zuständig sein für etw.	Rekcia príd. mien
	Bereitschaft ausdrücken *Vyjadriť pripravenosť*	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.	Préteritum modálnych slovies
	Machbarkeit ausdrücken *Vyjadriť realizovateľnosť*	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, das ist … zu kaufen.	Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar
	Unfähigkeit ausdrücken *Vyjadriť neschopnosť*	Ich bin nicht in der Lage,... zu reparieren. Ich bin nicht im Stande... zu tun. Ich bin nicht fähig…	Infinitívne väzby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

© Štátny pedagogický ústav

Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie **Mládež a jej svet**
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály**
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory **Slovensko**
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.
Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní. Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. Porozumejú podrobným pokynom. Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. Napíšu príbeh. Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 10 až 49).

Spôsobilosti	Funkcie
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

© Štátny pedagogický ústav

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
Vypracovať prezentáciu/pre dnášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

© Štátny pedagogický ústav

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Sich bedanken und An-erkennung *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		
	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen … vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund	Vedľajšie vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

		vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird *Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený*	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren und Antwort geben *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewusst, dass….? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Bestätigen /auf etwas beharren/ *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Vedľajšie vety so spojkou dass		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Information eingliedern *Začleniť informáciu*	Um was für eine Information handelt es sich ? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.		jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil …	Infinitív s zu Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 3 :« AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren *Identifikovať*	Es handelt sich bei X um … Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: …	Genitív substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. beschrieben. Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum		
	Bestätigen/Ablehnen (das Mißfallen ausdrücken) *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler Aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Eine Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich bin der Meinung, dass … Ich finde es besser, wenn … Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass… Ich denke/meine, dass… Ich halte das für … Meiner Meinung nach … Es ist doch ganz klar, dass…	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Seine Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť svoj súhlas*	Das stimmt … Ich bin auch dafür… Das sehe ich auch so … Da hast du Recht. Genau !			
	Sein Missfallen ausdrücken *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je … desto		

	Trotz ausdrücken	Das hat er uns zum Trotz gemacht.	Perfektum	referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť vzdor	Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.			
	Protestieren *Protestovať*	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren.	Rekcia slovies Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
	Die Gesichertheit von Informationen bewerten. *Vyjadriť stupeň istoty*	Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten. Ist diese Information richtig/vollständig ? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Seine Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre es eine Möglichkeit, dass…	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Seine Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden und äußern *Vnímať a prejavovať svoje city*	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass… Es macht mir Freude, wenn… Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude … So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Ich bin (sehr) traurig darüber… Ich bin sehr traurig, dass … Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um… Ich beklage den Verlust… Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky		
	Sympathie ausdrücken *Vyjadriť sympatie*	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens … Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie.	Neosobný podmet man Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin		

	Einen physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú*	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Mir tun sämtliche Gelenke weh. Ich habe große Rückenschmerzen.	Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien	z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

	bolesť	Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt den Kopf. Mir brennen die Augen. Das ist ein bohrender Schmerz.	Dvojčlenne párové spojky entweder - oder		
	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Es tut mir Leid, dass … Kann ich dir behilflich sein? Kommt Zeit, kommt Rat. Das schaffst du schon. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Weg finden. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung äußern *Vyjadriť nádej*	Es geht dir hoffentlich schon besser. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort … Ich hoffe dass, … Ich gebe die Hoffnung nicht auf. Es gibt noch einen Hoffnungsstrahl.	Ustálené spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern *Vyjadriť sklamanie*	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Er war enttäuscht, dass … Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht. Das war eine schwere Enttäuschung.	Vedľajšie vety so spojkou seitdem Pasívum		
	Angst, Unruhe, Furcht äußern *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass … Es war zu befürchten, dass… Sie macht sich Sorgen, dass … Wir haben Angst, dass … Es war zu befürchten, dass … Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich ? Was befürchten Sie ? Ein Unglück ? Er ist ein furchtsamer Mensch.	Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem		

	Versichern *Ubezpečiť*	Er hat mir versichert, dass… . Du hälst nichts von seinen Versicherungen. Ich bin mir dessen sicher … Das kann ich Ihnen mit Sicherheit	Infinitív s zu Vedľajšie vety	nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

		sagen. Ich versichere Ihnen, dass… Sie können mit Sicherheit annehmen, dass…			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass… Es ist für uns eine Erleichterung, dass… Der gute Ausgang ist eine Erleichterung. Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Plusqamperfektum		
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Ich danke Ihnen, es war wunderbar. Zur Zufriedenheit aller … Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen. Das lässt nichts zu wünschen übrig.	Pasívum Slovné spojenie		
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.	Futúrum		
	Zufriedenheit/Unzufriedenheit mit etwas und bei jemandem feststellen *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind ? Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren ? Womit sind Sie unzufrieden ? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s ob Účelové vety, neurčitková konštrukcia um…zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť“ svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Meine Vorlieben und Hobbys diskutieren. Das gefällt mir… Das ist mein Lieblings… Darüber diskutiere ich am liebsten… Das habe ich gern. Ich erkenne … an, dass…	Základné príslovky Zámená recipročné	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht … Er ist mir unsympathisch… Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht… Das liegt mir nicht… Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder …noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Ich gebe den Vorrang… In erster Linie nehme ich/ würde ich An erster Stelle kommt in Betracht… Das beste ist für mich …	Konjunktív Slovné spojenia		

nehmen…

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Zorn und schlechte Laune ausdrücken *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.	Pasívum Futúrum		
	Beleidigen *Urážať*	Verschwinden Sie… Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ?	Pasívum - perfektum		
	Schimpfen *Nadávať*	Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Würden Sie mir bitte diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe… Es ist verboten… Es ist nicht erlaubt…	Konjunktiv Pasívum	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Würden Sie mir erlauben… Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety		
	Zustimmung geben, etwas erlauben *Dať súhlas, povoliť niečo*	Das können Sie ohne Weiteres machen. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Neurčité neosobné zámeno man		
	Ablehnen *Odmietnuť*	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Zámenné príslovky		
	Verbieten	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt.	Pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Zakázať	Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt. Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.	Vedľajšia vety Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Soll ich ~~die~~ Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen ! Ich werde Sie anzeigen.	Futúrum		
	Versprechen *Sľúbiť*	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass… Er versprach mir zu…	Vedľajšie vety, perfektum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Sie sind daran schuld… Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass… Gestehen Sie, dass…	Plusqamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Entschuldigen Sie, bitte… Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig.			
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.			

pravidiel alebo povinnosti	Tadeln *Vyčítať*	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Pasívum modálnych slovies	populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse äußern *Vyjadriť záujem o niečo*	Was Sie nicht sagen… Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/ Rusov/Nemcov, atď.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pssívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		

	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht.		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky		
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.			

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon !	Zámenné príslovky		

© Štátny pedagogický ústav

		Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Etwas von jemandem verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ?	Konjunktív plusqamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen… Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass… Er hat mir vorgeschlagen, dass… Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Würde + infinitív Perfektum		

	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen		záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Wären Sie bereit… Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen… Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam…		úryvky z kníh a filmov.	
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.	Spodstatnelé prídavné meno		
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Vedľajšie vety Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Ich warne dich vor ihm/davor… Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je …desto	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Beraten *Poradiť*	Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, … Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und… Wenn ich Ihnen raten darf… Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusqamperfektum		
	Mut machen/Unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Futúrum Zámenné príslovky		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen ? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle ? Würden Sie mich bitte anhören ? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen ? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass…	Želacie vety Podmienkové vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann …	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum		
	An etwas erinnern *Pripomenúť niečo niekomu*	Unsere Erinnerungen stimmen überein. Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass …	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovies		
	Kondolieren *Kondolovať*	Es tut mir Leid… Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen … spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Gratulieren *Gratulovať*	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen *Reagovať pri prvom stretnutí*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist… Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno- náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Mein Name ist… Ich heiße… Darf ich mich vorstellen. Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Freut mich… Ganz meinerseits…			
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasívum Infinitív s zu		

	Einen Trinkspruch ausbringen *Predniesť prípitok*	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.		z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

		Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von …			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Telefonieren *Telefonovať*	Ein Telefongespräch beginnen *Začať rozhovor*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen *Udržiavať rozhovor*	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräche beenden *Ukončiť telefonický rozhovor*	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Einen Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach… Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych slovies		
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern.	Konjunktív modálnych slovies		

	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde *Vrátiť sa*	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In ~~der~~ Fortsetzung meines	Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé		

© Štátny pedagogický ústav

	k nedopovedanému, keď ma prerušili	Gedankens möchte ich… Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und …			
	Jemandem das Sprechen verwehren *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist totat unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 21: « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTRAG AUSARBEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 21: „Vypracovať“ prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet… Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema…		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmache n *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	Zur Illustration des Themas dient… Das Konzept enthält sämtliche Punkte… Ausführlich möchte ich mich mit … beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich … Die weiteren Punkte enthalten … Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem	Hiermit ist die Diskussion eröffnet.	Stavové pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Sprechen wir jetzt von etwas Anderem Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einen anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu …über.			
	Den Vortrag beenden *Ukončiť svoj výklad*	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass… Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war in Bezug auf… Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt. Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden Erklärung … Hiermit ist mein Vortrag beendet. Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder ich erkläre einige Punkte nochmals.	Dvojčlenné párové spojky entweder - oder		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/ EINEN VORTRAG BEREICHERN» NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen, aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass … Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass…. Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf … acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Vom Thema abweichen (Digresion) *Odbočiť od témy (digresia)*	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Ich würde mich jetzt für einen anderen Punkt interessieren. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Würde + infinitív Vedľajšia veta predmetová		
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren. *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht ausgeschöpft.			
	Ein Beispiel einführen *Uviesť príklad*	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass… Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			

	Zitieren *Citovať*	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von … zitieren. Das ist kein passendes Zitat.	Príčastie prítomné	Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	
	Paraphrasieren	Sie paraphrasieren seine Rede.			

© Štátny pedagogický ústav

	Parafrázovať				

FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurürckkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené* anderen Wort ausdrücken?	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilneh-mer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Habe ich richtig verstanden, dass… Ist es so, dass … Wenn ich es richtig begriffen habe … Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Vedľajšie vety s dass		
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y*	Können Sie mir sagen, wie man ….übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Konjunktív		
	Ein vergessenes/unbekannte s Wort ersetzten *Nahradiť*	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort …durch ein anderes ersetzten ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

	zabudnuté/neznáme slovo				
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.	Infinitív s zu		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Etwas erzählen *Porozprávať*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören?		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Es war einmal … Vor längerer Zeit … Vor einigen Jahren … Das hat sich … zugetragen …			

niečo	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen *Zhrnúť príbeh, historku*	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.		Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej,	

© Štátny pedagogický ústav

				úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Können Sie alle Zusammenhänge darstellen ? Wie weit ist Ihnen der Charakter dieses Menschen bekannt ? Wir bitten um eine genaue Beschreibung.	Genitív substantív
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu

	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren ?	

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre eine Möglichkeit, dass…	Konjunktív
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky

Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť*	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich … gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená recipročné
	Unkenntnis ausdrücken *Vyjadriť neznalosť*	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky

© Štátny pedagogický ústav

		So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Neosobný podmet es
	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Telefonieren *Telefonovať*	*Odpovedať*		
	Začať,udržiavaťa ukončiť telefonický rohovor *Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen. Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen. Es handelt sich um eine wichtige Sache.	Konjunkív Infinitív s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

~~Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1~~ až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie Môj dom/byt Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

leteckých sietí **Vzdelávanie a práca** Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda** Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia **Voľný čas a záľuby** Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie** Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa **Multikultúrna spoločnosť** Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy **Šport** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia **Obchod a služby** Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb **Krajiny, mestá a miesta** Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest **Kultúra a umenie** Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra **Človek a spoločnosť; komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie **Mládež a jej svet** Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete **Zamestnanie** Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť **Veda a technika v službách ľudstva** Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály** Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory **Slovensko** Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll- learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 73 s. ISBN 978-80-89225-81-1.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 82 s. ISBN 978-80-89225-82-8.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Opis osoby , -pozdravy			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien., privlastňovacie zámeno spôsobové slovesá silné slovesá rozkazovací spôsob**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu-vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku-nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ústny prejav reklama			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

technológie			predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámená, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ‚začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	‚miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ‚začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ‚v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ‚napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ‚napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ‚individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ‚miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ‚miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť-Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				3,5hodiny týždenne, spolu 116 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obĺúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	2		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca

			lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám	odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	2		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku		
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Zoradenie informácií v správnom poradí

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“						
Štáty v Rakúsku	2		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Ústne individuálne, skupinové a	Ústne odpovede

			a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	frontálne skúšanie	
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk			4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis Jednoduchý minulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluch s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku,	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Rakúsku			tematického celku	z tematického celku		
Návšteva kultúrneho predstavenia Vzťažné vety	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich použiť Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpné rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podraďovaciu spojku „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

			Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku		
Predstava o vlastnom bývaní	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu (bytu)
Nakupovanie a služby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opis ľudského tela Predminulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Stupňovanie prídavných mien a prísloviek			formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	prídavných mien a prísloviek		
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	3		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podraďovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Životopis

				Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne skúšanie	Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	3		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav- podmieňovací spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť posluch s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia Priraďovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priraďovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priraďovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priraďovacie spojky	2		Ovládať priraďovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priraďovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

			Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	infinitívu		
Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes Závislý infinitív	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka Podraďovacie spojky	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podraďovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podraďovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote Rozvitá prívlastková väzba	3		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam Skloňovanie prídavných mien	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Nepriama reč	3		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Tlač	3		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor
Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Mládež a spoločnosť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	1		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	1		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma,	1		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

v školskej jedálni a pod...			v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci		
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná a medzinárodná kuchyňa	1		Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test

				Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine		
Tolerancia k iným kultúram	1		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi menšinami a väčšinami na Slovensku	1		Opísať situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Vedel komunikovať na danú tému Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

				Osvojil si slovnú zásobu		
Móda a ja	1		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha
Vzory a ideály	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	1		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie

				a porovnať ich so Slovenskom		
Predpony durch- über-, um-, unter-	1		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	1		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	1		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			dňa			
Slovensko a jeho fauna a flóra	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,... Infinitív trpného rodu	1		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	1		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	1		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy	1		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca

sveta			najcennejších kníh sveta	výber najcennejších kníh sveta		
Ja a kniha	1		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas - opakovanie	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Návšteva kultúrneho predstavenia	1		Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list
Šport Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Druhy športov	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Význam športu v živote človeka Šport, ktorý ma zaujíma	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Opis Písomná práca
Bývanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame?	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Môj dom, môj hrad	1		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Nakupovanie a služby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Ako často nakupujete?	1 1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Krátka písomná práca Rozhovor Reprodukcia textu

Starostlivosť o zdravie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robíte pre svoje zdravie?	1		Komunikovať na danú tému	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára	1		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára Vymenovať typy bežných ochorení	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Vymenoval typy bežných ochorení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Rozprávanie Rozhovor
Cestovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Vedel informovať o prečítanom texte	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Rezervácia hotela Vysnívaná dovolenka	1		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave Opísať vysnívanú dovolenku	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave Obsiahol slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Dialóg Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	1		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Práca a povolanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne-skupinové, individuálne	Ústne odpovede

Pracovný pohovor			Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	a frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Budúce povolanie	1		Opísať svoje budúce povolanie	Opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku Láska a jej význam Prejavy lásky	1		Precvičiť posluch s porozumením Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo? Čo robíte pre životné prostredie?	1		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor Rozhovor
Veda a technika Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Precvičiť si posluch s porozumením	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Skupinová práca Doplňovačka
Život predtým a dnes	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Osvojil si slovnú zásobu k téme	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka Povinnosti a práva v každodennom živote	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života Porozumel zákonitostiam počutého textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam Komunikácia v rôznych situáciách	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Ústne skúšanie Písomný prejav	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Typy masmédií a ich úloha Tlač	1		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Rozhovor
Rozhlas a televízia	1		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Mládež a spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Mládež a móda	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	1		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Stravovanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	1		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Národná a medzinárodná kuchyňa			Opísať národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	Písomné skúšanie	Didaktický test Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Rozdelenie koníčkov podľa veku	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času Na základe posluchu vedel zoradiť informácie správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka Rozhovor Motivačný rozhovor Doplňovačka
Môj voľný čas a záľuby	1		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	1		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Mestá a miesta Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku Vysnívané miesto	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Písomná práca Opis
Móda a obliekanie Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia Móda a ja	1		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu Vedel komunikovať na danú tému	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie
Vzory a ideály Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

				Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku		
Ako má vyzerať ideálny človek? Človek, ktorého si vážim	1		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny Berlín – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny Viedeň – hlavne mesto Nemecka	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

					Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	1		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko – moja vlasť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny Bratislava – hlavne mesto Nemecka	1 1		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou Precvičiť si posluch s porozumením	Frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...			Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia Slovensko a jeho fauna a flóra	1		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Rozhovor
Môj denný program Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test

Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	1		Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu Precvičiť si posluch s porozumením	trpného rodu Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	1		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie Životné priority Kariéra alebo rodina	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	1		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka Opakovanie gramatických javov podľa potreby študentov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	1		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	1		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	1		Precvičiť čítanie s porozumením	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	1		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho	Ústne skúšanie	Rozhovor

Utrpenie mladého Wertera			a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Francúzsky jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Francúzsky jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	3,5hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci: Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

 v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

 v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

 budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

 dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

 budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
- Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
- Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
- Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
- Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
- Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
- Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
- Napíšu referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
- V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
- Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
- Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
- Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
- Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
- Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti

Všeobecné kompetencie

 Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
 Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa
 (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
 Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
 Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
 Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
 Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
 Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
 Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

 Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
 Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
 Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení.
 Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
 Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
 V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	□ Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. □ Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. □ Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. □ Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. □ V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. □ Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z francúzskeho jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 12 – 35).

Spôsobilosti	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Informovať sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť Identifikovať
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor

	Protestovať
Vyjadriť stupeň istoty	
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

	Vyjadriť prekvapenie
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
	Vyjadriť nezáujem
	Žiadať od niekoho niečo
14. Ponúknuť a reagovať na	Odpovedať na žiadosť
	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
ponuku	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
	Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
	Odpovedať na návrh niekoho iného
	Varovať pred niekým/niečím
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Poradiť
	Dodať odvahu/Podporiť
	Adresovať niekomu svoje želanie
	Spomenúť si na niečo/niekoho
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol
	Pripomenúť
	Kondolovať
	Gratulovať
	Predstaviť niekoho
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa
	Reagovať na predstavenie niekoho
	Privítať
	Predniesť prípitok
	Korešpondovať
18. Korešpondovať	Začať list
	Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
	Začať rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Ujať sa slova v rozhovore
	Vypýtať si slovo
	Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
	Zabrániť niekomu v rozhovore
	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Oboznámiť s obsahom/osnovou
	Rozviesť tému a osnovu
	Prejsť z jedného bodu na iný
	Ukončiť svoj výklad
	Podčiarknuť/ dať do pozornosti
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Odbočiť od témy (digresia)
	Vrátiť sa k pôvodnej téme
	Uviesť príklad
	Citovať

	Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami, zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a

lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda
a jej trendy
Sport
Druhy športu: zimné a letné, kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

individuálne a

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať

hovorený alebo napísaný text,

© Štátny pedagogický ústav

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťa chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámiť dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z francúzskeho jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 12 - 40).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

príbeh alebo udalosť	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/predn ášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/predn ášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argument ovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia

© Štátny pedagogický ústav

moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 1 : « ETABLIR UN CONTACT POLI » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Etablir un contact poli *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Attirer l’attention *Upútať pozornosť*			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Saluer *Pozdraviť*				
	Répondre à une salutation *Odpovedať na pozdrav*				
	Exprimer sa gratitude, sa reconnaissance, remercier *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Je vous (te) remercie de/pour + groupe nominal/proposition infinitive *(ex : je te remercie de t’être occupé de lui)* Tu es + adjectif + verbe à l’infinitif *(ex : tu es gentil de participer)* Je suis très touché de + groupe nominal (ex : je suis touché de votre C’est sympa de + *proposition infinitive*	Utiliser les prépositions pour introduire les propositions infinitives		
	Prendre congé *Rozlúčiť sa*	A l’année prochaine, A tout de suite, A plus			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 2 : « PRENDRE ET DONNER DES INFORMATIONS » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Prendre et donner des informations *Vypočuť si a podať informácie*	S’informer *Informovať sa*	<u>En demandant une confirmation ou un démenti</u> Proposition + n’est ce pas/non ? *(ex : tu es professeur n’est ce pas ?)* …+ bien + … *(ex : vous partez bien demain ?)* Dis-moi/Je voudrais savoir (si) + proposition *(ex : dis-moi, tu le connais ?)* Si j’ai bien compris/Je ne me trompe pas/J’ai bien entendu + Proposition *(ex : J’ai bien entendu, la voiture était rouge.)* Proposition + tu ne trouves pas ? *(ex : il fait froid, tu ne trouves pas ?)* C’est moi qui m’occupe de vos bagages ? Ca, c’est à vous ? Vos bagages, je m’en occupe ? Je m’en occupe, de vos bagages ? Il arrive, ce taxi ? <u>En mettant en doute</u> …vraiment…. *(ex : tu crois vraiment qu’il a oublié son devoir ?)* (Ah bon ?) + Proposition au conditionnel *(Ex : ah bon, il vendrait sa voiture ?)* <u>En exprimant sa curiosité</u> Je me demande + proposition interrogative/indépendante *(ex : je me demande (s’)il croit encore au Père Noël ?)*	Le conditionnel présent pour les verbes des trois groupes. Mise en relief : c’est…/c’est… qui, que ; antéposition/ postposition de l’élément à mettre en valeur La concordance des temps	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).

	Affirmer *Potvrdiť (trvať na*			nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa	

© Štátny pedagogický ústav

	niečom)			záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Introduire une information *Začleniť informáciu*	Je t'informe/annonce que + proposition *(Ex : je t'annonce que la maison est vendue)* Tu as vu + … *(Ex : tu as vu ce qui est arrivé au voisin hier)* Tu étais au courant que + Proposition *(Ex : tu étais au courant que Julien se marie cet été)*	La proposition subordonnée complétive		
	Répondre à une demande d'information *Odpovedať na žiadosť*	<u>En donnant des informations sur le temps</u> : Tu peux venir *à n'importe* quelle heure. Les musées sont ouverts *toute* la journée. <u>Sur la cause</u> Sans raison. Il n'y a *aucune* raison. Parce que la réunion a été reportée. Puisque j'ai été retardé.	Déterminants indéfinis du type : n'importe/aucun/ tout Le passif Expression de la cause (puisque, parce que + subordonnée)		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 3 : « FAIRE UN CHOIX » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Faire un choix *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifier *Identifikovať*	…cela/ça *(Ex : je veux ça)* C’est + groupe nominal *(Ex : c’est un restaurant)* …nom + adjectif… *(Ex : le bonbon jaune, là)* Là, c’est la cuisine Voilà le bus Voici mes amis Il y avait deux personnes	L’accord de l’adjectif qualificatif avec le nom qu’il qualifie (épithète et attribut du sujet). Les articles définis, indéfinis, les déterminants numériques, possessifs et démonstratifs. Structures : c’est, il y a, voici, voilà,	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Décrire *Opísať*	Verbe être + adjectif *(Ex : il est grand)* Verbe avoir + groupe nominal *(Ex : J’ai les cheveux blonds)*	Etre et avoir au présent. Accord des adjectifs de couleur (accords simples). La formation du pluriel des noms simples et des adjectifs.		
	Confirmer/démentir *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Oui/non			
	Rectifier *Opraviť (korigovať)*	Non + proposition *(Ex : non, je ne veux pas ce paquet)*	La négation. Les déterminants démonstratifs.		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 4: « DONNER SON AVIS » Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Donner son avis *Vyjadriť svoj názor*	Exprimer son point de vue *Vyjadriť svoj názor*	De mon point de vue. Si tu veux savoir ce que je pense, P. (*ex. Si tu veux savoir ce que je pense, je suis tout à fait d´accord.)*	Utilisation de « si »	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Exprimer son accord *Vyjadriť svoj súhlas*	...<u>en concédant</u> : C´est vrai/juste, mais P. (*ex : Vous dites que ce restaurant est cher, c´est vrai, mais il est excellent.)*	Participe passé des verbes irréguliers		
	Exprimer un désaccord *Vyjadriť svoj nesúhlas*	...<u>atténué</u> : Je n´en suis pas (si) sur. Je me demande si c´est vraiment le cas. ...<u>total</u> : (Non/Mais)pas du tout ! Tu exageres ! Ca ne va pas, non !	Intonation		
	Exprimer son approbation *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Tu as bien fait. Tu as raison.			
	Exprimer sa désapprobation *Vyjadriť vzdor*	Il est inacceptable de/que. C’est inacceptable. C´est une honte. Je désaprouve...(*ex :Je désaprouve cette décision.)*	Le subjonctif présent avec les verbes impersonnels		
	Protester *Protestovať*	Je proteste contre...(ex : *Je proteste contre ce projet.)*			
	Exprimer des degrés de certitude *Vyjadriť stupeň istoty*	<u>Exprimer son incertitude, son incrédulité, l´évidence</u> : Je ne suis pas sur... Je suis perplexe... GN me laisse perplexe/dans l´incertitude (*ex : Sa réponse me rend perplexe.)J´ai une doute/des doutes* (sur/quant a /...GN (ex : J´ai des doutes sur sa santé mentale.) Il est évident/certain...que P.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 5 : « MANIFESTER UNE VOLONTE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Manifester une volonté *Vyjadriť svoju vôľu*	Exprimer son désir de (faire) quelque chose *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Ca me ferait plaisir… Ca me dirait bien… Toutes les formulations étudiées aux niveaux inférieurs en ajoutant que + une proposition complétive. *(Ex : ça me ferait plaisir que tu fasses la vaisselle, pour une fois)*	La conjugaison des verbes au conditionnel présent	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Exprimer son intention de faire quelque chose *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	J’ai l’intention de + groupe verbal infinitif J’envisage/je prévois de + groupe verbal infinitif J’entends, je compte + groupe verbal infinitif *(Ex : je compte prendre quelques jours de repos en mai)* Je tiens à + groupe verbal infinitif J’ai décidé/pris la décision + de + groupe verbal infinitif J’ai décidé + proposition à l’infinitif C’est décidé + proposition *(Ex : c’est décidé, j’arrête de fumer)*	Les différentes propositions subordonnées		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 7: « INTERAGIR AUTOUR DES SENTIMENTS » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour des sentiments *Vnímať a prejavovať svoje city*	Exprimer le plaisir, la joie, le bonheur *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Ca me fait tellement plaisir de/que...(ex :*Ca me fait tellement plaisir que vous soyez venu*.) Je suis fou de joie ! Ah ! Ce que ça fait du bien !	Subjonctif du verbe être. Utilisation du subjonctif pour exprimer un sentiment	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí,	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Exprimer la tristesse, l´abattement *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Ca me déprime/m´attriste... J´ai de la peine/du chagrin	Pronom complément « me »		
	Exprimer sa sympathie *Vyjadriť sympatie*	Je suis de tout coeur avec toi. Mon pauvre chéri/chou/vieux ... !	Les adjectifs possessifs mon, ton, notre...		
	Exprimer la souffrance physique *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Qu´est-ce que c´est douloureux/pénible ! Je souffre horriblement/Je souffre de...	Conjugaison du verbe souffrir à l’indicatif présent Morphologie : formation des adverbes.		
	Consoler, encourager, réconforter *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	C´est pas la fin du monde ! /Allez/ c´est pas si grave/dramatique/terrible... !	Le sens de « si »		

				vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 8 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A DES ATTENTES » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport a des attentes *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Exprimer son espoir *Vyjadriť nádej*	Je compte/bien/ sur ...(ex : *Je compte bien sur sa venue.)*	Verbes qui se construisent avec une préposition (compter sur...)	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Exprimer sa déception *Vyjadriť sklamanie*	C´est une grande déception pour moi. C´est pas vrai ! Zut ! Merde ! Mince !			
	Exprimer sa peur, son inquiétude, son angoisse *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Je m´inquiète pour...(ex *: Je m´inquiète pour l´avenir. Je m´inquiète beaucoup pour sa santé.)*			
	Rassurer *Ubezpečiť*	Ne t´inquiète pas. Tout ira bien.	Indicatif futur simple du verbe aller.		
	Exprimer son soulagement *Vyjadriť úľavu*	Ca me rassure/me soulage. C´était rien finalement ! Je me sens mieux.			
	Exprimer la satisfaction *Vyjadriť spokojnosť*	Je suis comblé. C´est ...est/ce que je voulais/attendais/espérais.	Conjugaison des verbes à l´indicatif imparfait		
	Exprimer l´insatisfaction, se plaindre *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	C´est insupportable ! Je n´avais pas besoin de ça. Il ne manquait plus que ça !			
	Interroger sur la satisfaction ou l´insatisfaction *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Il y a quelque chose qui t´ennuie/te gêne/te pose problème/ te déplaît... ? Ca ne te convient pas ?	Pronoms conjoints (me, te...)		

				z kníh a filmov a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 9 : « PRESENTER SES GOUTS ET PREFERENCES » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Présenter ses goûts et préférences *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Exprimer le fait d’aimer, d’apprécier quelque chose ou quelqu’un *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Je trouve + ça/groupe nominal + adjectif *(Ex : je trouve ce joueur de hockey incroyable)* J’ai un faible pour + groupe nominal *(Ex : j’ai un faible pour le poisson cru)* Groupe nominal/ce + n’est pas mal (du tout) *(Ex : votre devoir n’est pas mal du tout)*	Les pronoms démonstratifs et possessifs	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Exprimer le fait de ne pas aimer *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Groupe nominal/proposition infinitive + (ça) me répugne/me déplaît/ m’horrifie/me rebute *(Ex : les serpents, ça me répugne.)* J’ai horreur de + Groupe nominal/proposition infinitive *(Ex : j’ai horreur de manger froid)* Je ne supporte pas + groupe nominal ou de + proposition infinitive *(Ex : je ne supporte pas de dormir dans un sac de couchage)* Je ne peux pas sentir + groupe nominal			
	Exprimer la préférence *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	J’aime davantage + proposition infinitive + que + proposition infinitive Groupe nominal + ça (pronom personnel) va mieux/bien *(Ex : le bleu, ça lui va bien)* Verbe à l’impératif + plutôt + … *(Ex : prenez plutôt du vin blanc que du rouge)*			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 10 : « REAGIR DANS UNE SITUATION D'EMPORTEMENT » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Réagir dans une situation d'emportement *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Exprimer sa colère, sa mauvaise humeur *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Ca va pas, non ! Tu exagères/me dégoûtes C'est dingue ! Ca va pas la tête ? Alors là non ! Tu es fou ou quoi ?		Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Réagir à la colère ou à la mauvaise humeur d'autrui *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	(Allez), calme toi ! Du calme ! On se calme ! Tu exagères Ce n'est pas la peine de + proposition infinitive *(Ex : ce n'est pas la peine de te mettre dans cet état)* Arrête ! Fais pas la tête !			
	Insulter *Urážať*	Sale/petit/pauvre + groupe nominal/adjectif			
	Proférer des jurons *Nadávať*	Nom de Dieu ! Nom d'un chien !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 11 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS FUTURES » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour de règles ou d'obligations futures *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Exprimer l'obligation, l'interdit *Vyjadriť príkaz/zákaz*	J'ai à + proposition infinitive *(Ex : j'ai encore à faire les courses)* Il y a à + proposition infinitive Il/c'est obligatoire/obligé/ indispensable…que + proposition *(Ex : Il est indispensable de venir costumé)* Groupe nominal + oblige à/interdit de + proposition infinitive *(Ex : Les forts courants obligent à rester prudent)* J'exige que/j'interdis que + proposition *(Ex : j'exige que vous remplissiez ce formulaire)* Il faut que tu travailles.	Utiliser adroitement les prépositions Le subjonctif présent avec les verbes impersonnels.	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Exprimer une norme morale ou sociale *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Tu ne peux pas/il ne faut pas/je ne dois pas + proposition infinitive *(Ex : il ne faut pas copier sur le voisin)* En principe/en règle générale/ normalement/a priori + proposition *(Ex : en principe on ne doit pas manger ici)* Ca ne se fait pas de + proposition infinitive *(Ex : ça ne se fait pas de lire par-dessus l'épaule des gens)* Il/c'/groupe nominal + est + mal/incorrect/inacceptable/grossier/ impoli de *(Ex : il est inacceptable de rêver en classe)*	Les formulations impersonnelles		
	Demander une autorisation, un accord *Získať povolenie, súhlas*	Est-ce que tu me permets de/autorises à + proposition infinitive Ce serait/Est-ce qu'il serait/serait-il + possible de + proposition infinitive *(Ex : serait-il possible d'avoir un peu de pain ?)* Je voudrais bien + proposition (si c'est possible) *(Ex : je voudrais bien faire un petit arrêt, si c'est possible)* Je te demande la permission/l'autorisation de + proposition infinitive	Le conditionnel présent		

	Donner une autorisation *Dať súhlas, povoliť*	Je t'autorise à/je te permets de + proposition infinitive *(Ex : je te permets de quitter la table)* Certainement !			

© Štátny pedagogický ústav

	niečo	(bien) évidemment Je n'y vois pas d'inconvénient			
	Refuser *Odmietnuť*	Certainement pas C'est hors de question Je regrette, mais + proposition (Ex : je regrette mais je ne viendrai pas ce soir) Tu plaisantes/tu veux rire ?			
	Interdire *Zakázať*	x			
	Contester une interdiction *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Si, je + groupe verbal *(Ex : si j'irai !)* Je + groupe verbal + quand même *(Ex : je le mangerai quand même)* Pas question de/que … *(Ex : pas question de lire 30 pages pour demain)*			
	Menacer *Vyhrážať sa*	Si tu + groupe verbal, je + groupe verbal *(Ex : si tu continues, je vais te couper les vivres)* Proposition impérative sinon/ou + proposition *(Ex : arrête, ou tu vas prendre une claque)* Tu veux + groupe nominal *(Ex : tu veux que cela finisse mal ?)*			
	Promettre *Sľúbiť*	Proposition avec intonation *(Ex : oui j'irai le chercher au foot)* C'est promis/promis juré + proposition Je t'assure que + proposition Proposition + sans faute *(Ex : je reviens à 5h sans faute)* Tu peux me faire confiance/croire + proposition au futur *(Ex : tu peux me croire je serai là à ton retour)*	La concordance des temps		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 12 : « INTERAGIR AUTOUR DE REGLES OU D'OBLIGATIONS PASSEES » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour de règles ou d'obligations passées *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Accuser, s'accuser, avouer *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Je reconnais + Proposition infinitive/que proposition/groupe nominal J'assume la responsabilité de + groupe nominal Groupe nominal + est responsable (+ de groupe nominal) *(Ex : L'irresponsabilité est responsable de ses dégradations)* Groupe nominal + est pour quelque chose dans + groupe nominal *(Ex : la chance est pour quelque chose dans cet heureux dénouement)*	Lindicatif 'imparfait	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	S'excuser *Ospravedlniť sa*	Je te présente mes excuses pour + groupe nominal/proposition infinitive Je te demande pardon de + groupe nominal/proposition infinitive Je dois/je voudrais/je tiens à m'excuser de/pour + groupe nominal/proposition infinitive *(Ex : je tiens à m'excuser pour ce retard)* Je regrette + groupe nominal/de + proposition infinitive *(Ex : je regrette de ne pouvoir venir)* Je suis impardonnable (de + groupe nominal/proposition infinitive) J'ai cru bien faire Je ne voulais pas te blesser/te faire de la peine	Les pronoms personnels compléments		
	Rejeter une accusation *Odmietnuť obvinenie*	Je n'y suis pour rien (dans + groupe nominal) Je nie toute responsabilité dans + groupe nominal (Ex : je nie toute responsabilité dans cette affaire de pots de vin) Je n'ai rien à voir (dans/avec + groupe nominal)			
	Reprocher *Vyčítať*	Tu ne devrais pas + proposition infinitive Tu n'aurais pas dû + proposition infinitive *(Ex : tu n'aurais pas dû lui dire ça, tu n'aurais pas dû le lui dire)*	Le conditionnel passé Les doubles pronoms		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 13 : « REAGIR PAR RAPPORT A UN EVENEMENT OU UN RECIT » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Réagir par rapport à un événement ou un récit *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Exprimer son intérêt pour quelque chose *Vyjadriť záujem o niečo*	Je m'intéresse à/me passionne pour + groupe nominal (Ex : je m'intéresse de plus en plus au cinéma) Groupe nominal + me passionne Je suis attiré/passionné par + groupe nominal Je suis sensible à + groupe nominal Les mêmes formulations en utilisant les verbes fasciner, exalter,	Forme active/forme passive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Exprimer son intérêt pour ce que dit quelqu'un *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Ah bah dis donc ! Vraiment ! Sans blague ! Alors ça !			
	Exprimer sa surprise *Vyjadriť prekvapenie*	J'y crois pas ! Oh non ! C'est sérieux Sérieusement C'est fou/dingue Je trouve ça/groupe nominal + surprenant/étonnant/incroyable Je suis (vraiment/…) étonné/surpris de + groupe nominal/proposition infinitive *(Ex : je suis surprise de le voir ce soir)*	Le subjonctif après les verbes de sentiments		
	Exprimer le fait de ne pas être surpris *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Je m'y attendais C'était sûr/évident Tu m'étonnes (+ proposition)			
	Exprimer son indifférence *Vyjadriť*	Qu'est-ce que ça peut faire ? Je n'en ai rien à faire Ça m'est indifférent Ça m'est égal			

	nezáujem	Comme tu veux/voudras			

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 14: « INTERAGIR AUTOUR D´UNE PROPOSITION » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir autour d´une proposition *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Demander à quelqu'un qu'il fasse quelque chose *Žiadať od niekoho niečo*	Ca ne te/vous ferait rien de Pinf. (ex : *Ca ne vous ferait rien de déplacer votre voiture* ?) Pourrais-tu s'il te plaît... ?	Conditionnel présent	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Répondre à une demande *Odpovedať na žiadosť*	Pourquoi pas ... Si tu veux...Si on ne peut pas faire autrement...			
	Proposer à quelqu'un qu'íl fasse quelque chose *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Et si tu...(ex : *Et si tu prenais un peu de vacances* ?) Tu ne veux pas Pinf. ? (ex : *Tu ne veux pas lui en parler* ?) Pinf., si tu veux (ex : *Vas-y à ma place, si tu veux*.)	La condition réelle		
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose ensemble *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Tu n´aimerais pas... que...Je serais heureux(ex : *Je serais heureux de vous compter parmi nous* .)Ca me ferait plaisir que P/ de Pinf. (ex : *Ca me ferait plaisir de te revoir ici*.)			
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose à sa place ou pour lui, de l'aider *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Veux-tu que je.../pour toi/ à ta place ? Est-ce que je peux...(ex : *Est-ce que je peux faire la vaisselle* ?)			
	Proposer à quelqu'un de lui donner, offrir, prêter quelque chose *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*	Vous prendrez bien... ? Un peu plus de café ? Tu n´as pas envie de... ?			
	Répondre à une proposition *Odpovedať na návrh*	Seulement si...(ex : *Seulement s'il fait beau*.) Oui, mais...(ex : *Oui, mais c´est*			

	niekoho iného	*moi qui paye.*)			

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 15 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE FUTURE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité future *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Mettre en garde *Varovať pred niekým/niečím*	Attention de + proposition infinitive/que + proposition *(Ex : Attention qu'il ne se fasse pas mal)* Fais attention à + groupe nominal/de + proposition infinitive/que + proposition (Ex : fais attention à ne pas de ne pas le faire tomber) Sois prudent/attentif/vigilant Prends garde (à + groupe nominal/de proposition infinitive/que proposition) Fais gaffe (à + groupe nominal/de proposition infinitive/que proposition) *(Ex : fais gaffe à ton portefeuille)*	Utiliser correctement les prépositions à/de	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Conseiller *Poradiť*	A ta place/si j'étais toi, je + groupe verbal au conditionnel *(Ex : à ta place je ne traînerais pas trop par ici)* (Surtout) + proposition impérative Tu pourrais/pourras/peux + proposition infinitive Il vaudrait mieux + proposition infinitive/que proposition (Il vaudrait mieux que tu le lui dises) Si tu veux un conseil, + proposition *(Ex : si tu veux un conseil, tu devrais y aller maintenant)* Un conseil + proposition impérative *(Ex : un conseil, cours et ne te retourne pas !)*	Le conditionnel présent Le subjonctif après les verbes impersonnels		
	Encourager *Dodať odvahu/Podporiť*	Essaie encore ! Courage/confiance/tiens bon ! N'aie pas peur ! Ne t'en fais pas ! A ta place je n'hésiterais pas/je ne m'en ferais pas ! Je t'encourage (vivement) à + proposition infinitive *(Ex : je t'encourage vivement à t'acheter un casque plus solide)*			
	Adresser un souhait à quelqu'un *Adresovať niekomu svoje želanie*	Je (te) souhaite (de) + proposition infinitive/que proposition/groupe nominal *(Ex : je te souhaite bien du plaisir !)* Tous mes vœux de bonheur/réussite/succès/rétablissement	Le subjonctif présent pour exprimer le souhait.		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 16 : « INTERAGIR PAR RAPPORT A UNE ACTIVITE PASSEE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité passée *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Exprimer le fait de se souvenir *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Je me souviens que + proposition *(Ex : je me souviens qu'il ne faut pas faire claquer les portes)* Je me rappelle que + proposition *(Ex : je me rappelle vaguement que tu m'as dit de rentrer par derrière)* Je n'ai pas oublié que + proposition *(Ex : j'ai oublié que tu étais asthmatique)*	Les propositions subordonnées complétives et relatives	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Exprimer le fait d'avoir oublié *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Je ne me souviens pas/plus (de) + proposition *(Ex : je ne me souviens plus qui a commencé)* Je ne me rappelle pas/plus (de) + proposition Ça m'est/était complètement sorti de la tête/de l'idée	Prépositions et pronoms relatifs		
	Rappeler quelque chose à quelqu'un *Pripomenúť niečo niekomu*	(proposition,) tu te souviens/tu n'as pas oublié/tu y penses ? *(Ex : il ne pleurait jamais, tu te souviens ?)* Tu te souviens, (+ proposition) Tu te souviens que/comme/… + proposition *(Ex : tu te souviens, combien il pouvait être drôle parfois ?)* Rappelle-toi + groupe nominal/proposition *(Ex : rappelle-toi les jours anciens où tu m'aimais encore)*	La concordance des temps		
	Présenter ses condoléances *Kondolovať*				
	Féliciter *Gratulovať*	Chapeau ! Bien joué ! (toutes mes) félicitations ! (Tous mes) compliments ! Je te félicite			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 17 : « SE COMPORTER DANS UNE SITUATION DE PREMIERE RENCONTRE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Se comporter dans une situation de première rencontre *Reagovať pri prvom stretnutí*	Présenter quelqu´un *Predstaviť niekoho*	Permets-moi de te présenter...	Phrase impérative	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Se présenter *Predstaviť sa*	Permettez-moi de me présenter.			
	Répondre à une présentation *Reagovať na predstavenie niekoho*	Enchanté/Ravi de faire ta connaissance.			
	Accueillir quelqu´un *Privítať niekoho*	Fais comme chez toi.	Le verbe « faire » au présent		
	Porter un toast, trinquer *Predniesť prípitok*	Je porte un toast à...	Le verbe « porter » au présent		

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 19 : « INTERAGIR AU TELEPHONE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir au téléphone *Telefonovať*	S’informer sur l’identité de l’interlocuteur *Začať rozhovor*	C’est de la part ? De la part de qui (, s’il vous plaît) ? Qui dois-je annoncer ? Qui est à l’appareil ?		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Faire patienter *Udržiavať rozhovor*	Ne quittez pas Un instant, je vous prie C’est occupé/il est déjà en ligne/son poste est occupé Veuillez patienter (s’il vous plaît)			
	Conclure la conversation *Ukončiť telefonický rozhovor*	Merci de/pour ton appel Merci d’avoir appelé/téléphoné			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 20 : « CONVERSER » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Converser *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Commencer une conversation *Začať rozhovor*	Je peux te parler /de.../ ? J´ai quelque chose à te dire.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Ziak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Prendre la parole au cours d´une conversation *Ujať sa slova v rozhovore*	Je veux/voulais/voudrais/ dire ceci/que...	Verbe « vouloir » a l´imparfait et au conditionnel		
	Demander la parole *Vypýtať si slovo*	Je demande la parole. Je voudrais placer un mot.			
	Reprendre la parole après avoir été interrompu *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Laisse-moi parler. Tu m´as interrompu.	Un ordre. Passé composé avec avoir		
	Empecher quelqu´un de parler *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Tu n´as pas la parole ! Tais-toi !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 21 : « CONSTRUIRE UNE PRESENTATION STRUCTUREE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Construire une présentation structurée *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introduire un thème, un sujet *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	J’aimerais bien vous parler de + groupe nominal Je voudrais vous dire un mot sur/à propos de/… + groupe nominal Je ne sais pas si vous savez mais + proposition (Bon) alors… (Moi) ce que je voudrais dire c’est que + proposition (Moi) il y a une chose que je ne comprends pas, c’est … Ce que je voudrais savoir c’est si… (Ah,) au fait… *(Ex : ah, au fait, il était comment ce resto ?)* A propos (de + groupe nominal), … Et… Et si on parlait de + groupe nominal ? J’aimerais bien qu’on parle de + groupe nominal Ça me fait penser à + groupe nominal Tu sais quoi ? + proposition *(Ex : tu sais quoi, je mangerais bien une petite glace)* Alors, ce + groupe nominal (*Ex : alors, ces vacances en Slovaquie ?)* Alors, + proposition	Le conditionnel présent	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Annoncer un plan, un développement *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Nous verrons que + proposition Nous allons voir que + proposition Je montrerai que + proposition Je vais parler/examiner/… les points/sujets/… suivants Au début/tout d’abord/d’abord, + proposition Le premier point,…le deuxième… En premier lieu,…en deuxième lieu… Par la suite,… Ensuite,… Je terminerai par … Je conclurai par/sur Enfin/pour finir/conclure/terminer (Ex : pour conclure, nous aborderons le problème de l’irrigation) Dernier Point : …	Les connecteurs temporels et Les connecteurs énumératifs marquant l’ouverture (d’abord…), les relais intermédiaires entre des éléments (ensuite…)		
		<u>En classant</u> Groupe nominal + est + groupe nominal			

	Développer un	Groupe nominal + appartient à/fait partie de/entre dans/… + la classe/catégorie/… de + groupe nominal *(Ex : les mammifères entrent dans la classe de vertébrés)*		počúvanie i čítanie.	

© Štátny pedagogický ústav

	thème, un sujet *Rozviesť tému a osnovu*	Groupe nominal + ça va avec + groupe nominal C'est un type/genre/sorte/… de groupe nominal *(Ex : c'est un type de poisson)* C'est du même genre/du même type que + groupe nominal <u>En comparant</u> Groupe nominal + rappelle + groupe nominal Groupe nominal, + c'est comme… Groupe nominal + fait penser à + groupe nominal Groupe nominal + c'est presque la même chose que + groupe nominal Groupe nominal + c'est une espèce/une sorte de + groupe nominal On peut comparer + groupe nominal + avec + groupe nominal			
	Faire une transition *Prejsť z jedného bodu na iný*	Passons/je passe maintenant à + groupe nominal Venons-en/j'en viens à + groupe nominal *(Ex : venons-en maintenant à ce qui nous réunit ici ce soir)* Après avoir examiné/considéré/vu/… + groupe nominal + considérons/voyons/… (maintenant) + groupe nominal Il convient/y a lieu/… (maintenant/également/aussi/…) + de proposition infinitive *(Ex : il convient aussi de mesurer les conséquences d'un tel investissement)* Le point/la question suivante, c'est… Cela nous amène/conduit à + groupe nominal/proposition infinitive			
	Conclure son propos *Ukončiť svoj výklad*	Finalement… Tout ça pour dire que + proposition Et c'est ainsi que + proposition Tout compte fait, + proposition *(Ex : tout compte fait je préfère rester toute seule)* (Et) voilà… *(Ex : et voilà comment tout s'est terminé)* En somme, + proposition En définitive, + proposition Bref, + proposition En un mot + proposition Donc, … *(Ex : donc, il n'y avait pas vraiment à s'inquiéter)* Bon. (Bon, ben,) voilà quoi. Enfin…quoi (*Ex : enfin, il ne faut pas exagérer quoi !)*	Les connecteurs énumératifs marquant la clôture d'une série (bref, enfin…)		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

APTITUDE 22 : « ENRICHIR UNE PRESENTATION STRUCTUREE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Enrichir une présentation structurée *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku*	Souligner, mettre en évidence *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Attention, … *(Ex : attention, il y a là, sujet à méditation !)* Il faut remarquer/souligner/signaler que + proposition Soulignons/Signalons/remarquons/… (le fait) que + proposition *(Ex : signalons cependant, qu'un changement n'est pas impossible)*	L'impersonnalité	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín,	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Ouvrir une digression *Odbočiť od témy (digresia)*				
	Fermer une digression *Vrátiť sa k pôvodnej téme*				
	Donner un exemple *Uviesť príklad*	Ça me rappelle quand + proposition Ça me rappelle/fait penser à une histoire : … Pour mieux me faire comprendre, je vais prendre un exemple : … Je vais prendre comme exemple + groupe nominal Je prendrai l'exemple suivant : …	Les verbes pronominaux		
	Citer *Citovať*				
	Rapporter des propos	Groupe nominal + estime/prétend/affirme/considère/… que + proposition *(Ex : les experts estiment qu'il faudra trois jours pour remettre en état la digue effondrée)*	Les propositions subordonnées et la concordance		

	Parafrázovať	Groupe nominal + espère/regrette/déplore/avoue/… que + proposition	des temps	reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 23 : « PRENDRE PART A UN DEBAT OU A UNE DISCUSSION ARGUMENTEE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Prendre part à un débat ou à une discussion argumentée *Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať*	Proposer un nouveau thème, un nouveau sujet *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Pour passer à autre chose,… Pour changer de sujet,… Qu’est-ce que tu penses de + groupe nominal ? Quelle est ton opinion/sentiment/… sur + groupe nominal Comment vous voyez la chose/groupe nominal ? On a fini sur ce point/cette question/… ?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Rejeter un thème, un sujet *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Ça n’a rien à voir Ne parlons plus de ça Mais ça n’a aucun rapport Changeons de sujet C’est pas la question/le problème/… Il vaut mieux que l’on ne parle plus de ça/qu’on parle d’autre chose	Les propositions subordonnées complétives et relatives		
	Revenir sur un thème, un sujet déjà abordé *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

APTITUDE 24 : « INTERAGIR AVEC SON INTERLOCUTEUR POUR ASSURER L´EFFICACITÉ DE SON PROPOS » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Interagir avec son interlocuteur pour assurer l´efficacité de son propos *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	S´assurer que son interlocuteur à bien compris *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Précisons,...Je veux dire que... ...c´est à dire que..., ... se traduit par... En (langue)... se dit...		Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	S´assurer de bien comprendre son interlocuteur *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Qu'est-ce que tu entends par... ?(ex : *Qu'est-ce que vous entendez par « moche »* ?) Quel est le sens de/du mot ?(ex : *Est-ce que vous pouvez m'expliquer le sens du mot « blasphème »* ?) Si je comprends bien... ?(ex: *Si je comprends bien, ils ne vinnent pas* ?)			
	Demander de l'aide à propos d'un mot, d'une expression *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Je ne sais pas/plus comment ça se dit/ ça s'appelle/on appelle ça.			
	Remplacer un mot oublié ou Inconnu *Nahradiť zabudnuté/neznáme Slovo*	Je veux dire par là....			
	Chercher un mot ou une	...eh bien, disons...(ex : Tu peux venir euh bien			

	Phrase *Hľadať slovo/vetu*	...ça va me revenir...(ex : *Dans son livre il dit... attends ça va me revenir*.)			

© Štátny pedagogický ústav

	Se corriger , se reprendre *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	...ou plus exactement/précisément... ...enfin,...quoi, (ex : *C´est son assistant, son secrétaire, quoi.*)			

APTITUDE 25 : « FAIRE UN RECIT » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Faire un récit *Porozprávať niečo*	Raconter *Rozprávať Príbeh*	Proposition ou suite de proposition en utilisant les temps de la narration.	Imparfait Passé simple Articulateurs logiques	Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Introduire une histoire, un récit, une anecdote *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Tu ne connais pas la dernière ?... Il était une fois + groupe nominal C’est l’histoire de + groupe nominal Je te raconte : …			
	Résumer *Zhrnúť príbeh, historku*	En résumé… Pour résumer,… Je résume en un mot/en quelques mots/rapidement/… Pour tout dire… En un/deux mot(s),…			

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami, zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda
a jej trendy
Sport
kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

© Štátny pedagogický ústav

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Co u_ ncil_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 70 s. ISBN 978-80-89225-84-2.

Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 79 s. ISBN 978-80-89225-85-2.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Osobná charakteristika Rodina Mestá a miesta Komunikácia Záľuby, koníčky, voľný čas Multikultúrna spoločnosť Bývanie Zdravotníctvo, u lekára Môj deň všedný a sviatočný Francúzsko, krajina, jazyk ktorej sa učím 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre1.,2.,3. 4 ročník SŠ, SPN , Taišlová, Bartoš,Horazdovská Časopisy-L Amitié, staršie ročníky	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Osobná charakteristika	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základy francúzskeho pravopisu, fonetiky a gramatiky	8		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika, rod a číslo podstatných mien ,intonácia vety oznamovacej a otázky	**4**		zopakovať prítomný čas precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas slovies mať a byť podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, zámená,vyjadrenie podmetu, gramatické javy, vediť sa predstavť základnými frázami	2		sa oboznámiť so základnými frázami jazyka	vedel vyjadriť pádové vazby vedel opísať predložený obrázky,predstaviť sa, zoznámiť sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky	2		Opakovanie fixácia učiva	Vedel používať osvojené gramatické	**cvičenia**	Skúšobný test

				javy		
Rodina	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika,zápor, elízia, členy vo FRJ	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá, číslovky	2		sa oboznámiť so základnými slovesami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto slovesá vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Kto je veľký a kto malý? Opis rovesníkov jednoduchými vetami	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o priateľoch, kto je aký vedel komunikovať na danú tému	**dialógy**	Skupinová práca
Báseň , cvičenia	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a francúzskou rečou	dokázal pracovať s jednoduchou básňou pracovať s cvičeniami	**rozhovor**	Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal používať potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2.	2		si upevniť a prehĺbiť	dokázal správne	Frontálne skúšanie	Frontálne

modulu			poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	používať prítomný čas, slovesá, predložky dokázal správne vyslovovať hlásky		skúšanie
Kontrolný test	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Mestá a miesta	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika,zámená, pády, il y a	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, slovesá 1 slovesnej triedy	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť si osvojené učivo gramatiky	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	4		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				v jednoduchých konverzačných cvičeniach		
Čítanie s porozumením	4		si osvojiť techniku čítania	dokázal pracovať s textom	Čítanie, rozhovor	Cvičný test
Komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika,slovosled, nepravidelné slovesá	2		sa oboznámiť s rôznymi nepravidelnými slovesmi ísť a robiť, odhadnúť intonáciu vety	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadovať sa v jazyku	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Gramatika, zámená, sťahovanie člena	1		sa oboznámiť s predprítomným časom a minulým časom prehlbiť si vedomosti o zámenách, slovesách	dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená, slovesá, členy	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Zoznamovanie sa, prestavovanie sa	2		si upevniť schopnosť komunikácie sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	rozhovor	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov		
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Záľuby koníčky,voľný čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kto čo robí, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého textu	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika,pravopisné zmeny slovies,číslovky, dátum,čas-hodiny	2		sa oboznámiť s používaním slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne	dokázal používať slovesá,číslovky, čas rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

			návyky počúvania s porozumením	najdôležitejšie informácie		
Čítanie s porozumením, blahoželania	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať slovesá dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Opis priateľa, priateľky, osoby	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave, dokázal opísať osobu	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Situačné dialógy na uvedené témy, Hovoríme o Michalovi a Bernadette	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho neformálneho rozhovoru	Dialógy	Dialógy
Multikultúrna spoločnosť	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
O niektorých sviatkoch a významných dňoch	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé sviatky do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Opis obľúbeného sviatku	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií	dokázal opísať jednotlivé sviatky, bol schopný stupňovať	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	prídavné mená		
Gramatika, číslovky základné a radové, slovesá brať a uprednostňovať, blízka budúcnosť	4		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	cvičenia	Skupinová práca
Písanie pohľadníc, emailov, opis ročných období	3		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov, pohľadníc oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	zopakoval si prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		Zopakovať si aktuálne učivo	vedel si upevniť prebraté učivo		
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať	Motivačný rozhovor	

			súvisiace obrázky	obrázky k téme		
Gramatika, písanie adresy, zvratné slovesá kladné aj záporné, môcť a čítať	2		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami,zvratnými slovesami	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, slovesá	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Bývanie-situačné dialógy, výhody a nevýhody	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť čítania s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Doprava a dopravné prostriedky	1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť čítania textu	dokázal podať informácie o doprave v meste na základe čítania prerozprával text	Čítanie, rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov Práca s umeleckým textom, čítanie, preklad	1 1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so zámenami dokázal pracovať s umeleckým opisom	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Zdravotníctvo, u lekára	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme. Lekári, zariadenia,	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú	Motivačný rozhovor	

choroby			porozumieť zákonitostiam čítania	zásobu k téme dokázal porozumieť textu		
Gramatika, minulý čas zložený, ukazovacie zámená, zámená samostatné a nesamostatné	4		oboznámiť sa s gramatickými javmi	dokázal používať osvojené gramatické javy používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Moja rodina- doplenie témy, konverzácia U lekára- situačné dialógy	3 3		doplniť lexiku témy, konverzácia oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca s časopisom	2		získať informácie so správnymi výrazmi oboznámiť sa s passé composé, samostatnými a nesamostatnými zámenami	dokázal správne reagovať na javy gramatiky .správne používal gramatické javy vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené	.dokázal používať		Písomné

			vedomosti z modulov .	dané gramatické a lexikálne vedomosti		preverovanie vedomostí
Môj deň všedný a sviatočný	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy komunikácie Ráno v našom dome, čítanie s porozumením	3 3	Spoločenská komunikácia	oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky vedieť pochopiť prečítaný text	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov, internetu, inej techniky	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce	Motivačný rozhovor	

			obrázkami	výrazy do cvičení		
Riešenie jazykových problémov Môj deň- opis svojho dňa	2 2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Francúzsko, krajina, jazyk ktorej sa učím	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Francúzsko-základné informácie o krajine	4		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu a geografické informácie opisoval vhodné obrázky súvisiace s textom	Motivačný rozhovor,prezentácia	Dialógy v dvojiciach
Paríž-hlavné mesto krajiny	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť s pamiatkami a súčasnosťou mesta na Seine	správne odpovedal na dotazník vedel porozprávať o Paríži	**prezentácia**	Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	2		oboznámiť sa s poznatkami o krajinách frankofónneho sveta oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o krajinách FRJ správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy o geografii	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal osvojené výrazy	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval vedomosti z geografie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK**
Časový rozsah výučby	3,5hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Masmédiá	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Športy, obľúbené druhy, športovec		

Zdravotníctvo, u lekára Francúzsko, krajina jazyk ktorej sa učím Školstvo Slovensko, moja krajina Človek a umenie Mládež a jej svet Belgicko a Švajčiarsko-frankofónne krajiny Sviatky a tradície	Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1. a 2.ročník SŠ, SPN, 1985Taišlová, Bartoš,Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				**3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Masmédiá	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie, knihy	2		zopakovaťnepravidelné slovesá,vazba pour+infinitv precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednotlivé gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Gramatika, príslovka-y-, zámená, záporné výrazy	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť určité gramatické javy vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Televízia, rádio, film Masovokomunikačné prostriedky Dialógy na uvedené	2 2 2		sa oboznámiť s masmédiami porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na vyjadrovanie vedel používať gramatické javy prakticky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie

témy						
Zhrnutie gramatiky 1. modulu	2		oboznámiť sa s danými javmi	vedel používať slovnú zásobu, nepravidelné slovesá, zámená		Skupinová práca
Športy, športovec	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Športy, delenie, klasifikácia, obľúbený športovec	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Šport-čítnie s porozumením	2		sa oboznámiť s klasifikáciou športu, druhmi a disciplínami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Ja a šport, rozprávanie	1		na základe čítania získať informácie o svojom športovom duchu rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o športe, športovcoch vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Hodina telocviku, čítanie s porozumením	2		získať vedomosti o danej téme	dokázal porozprávať o športe a svojom vzťahu k nemu		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia , Ako sa športom zabávame?	3		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

			skupinách			
Upevnenie 1. a 2. modulu	3		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať isté gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Zdravotníctvo, u lekára	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a choroby, u lekára	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Záchranári-čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie minulého času	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Situačné dialógy na tému-U lekára	1		precvičiť správnu techniku rozprávania používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe rozprávania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Som chorý-list priateľovi, doplnenie lexiky	2		sa oboznámiť s novou lexikou	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika. Opakovanie, fixácia učiva	2 3		si osvojiť používanie gramatických javov	dokázal správne používať dané javy gramatiky	Cvičenia	Cvičný test
Krajina, jazyk ktorej sa učím	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Doplnenie údajov o Francúzsku, cestovanie	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi cestovania odhadnúť vhodnosť povolania pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu cestovania	Dialógy v dvojiciach, rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Autostop,názory naň pre a proti, anketa	1		sa oboznámiť s prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – V.Hugo-Môj Paríž	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Čítanie s porozumením, rozhovor	Individuáln e skúšanie
Pamatihodnosti Paríža, pamiatky, plán, orientácia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov			
Doplnenie údajov o Francúzsku-kultúra,hudba, dejiny	1		sa oboznámiť so kultúrou krajiny	dokázal použiť vedomosti v rozprávaní	Monologická reč	rozprávanie
Doplnenie konverzácie, frazeológie	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať		
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Škola	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Školský systém u nás a vo Francúzsku, podstata, porovnanie	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam vysvetľovania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Predmety v škole, prázdniny, rozvrhy... J.Prévert, báseň	1 1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

			cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením			
Situačné dialógy na tému	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika , stupňovanie prídavných mien, vzťažné a neurčité zámená	2		pochopiť zákonitosti gramatického učiva témy ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel gramatickým zákonitostiam,dokázalpoužívať získané vedomosti v slovnom a písomnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas Francúzov mimo školy	14		sa oboznámiť s pravidlami	poznal a používal pravidlá tvorby porovnania systémov	Dialógy	Dialógy
Slovensko, moja krajina	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moja krajina Slovenski, história, súčasnosť...	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou, pochopenie novej lexiky	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný rozprávať na danú tému	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Bratislava-dejiny, súčasnosť, pamiatky	1		získať informácie o pamiatkach hlavného mest	dokázal opísať jednotlivé pamiatky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Čítanie s porozumením-	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách	rozhovor	Skupinová práca

Bratislava			zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Písanie listu priateľovi, moja krajina	2		získať informácie o postupe pri písaní osobnej korešpondencie oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať list, pohľadnicu v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Gramatika, nedávna minulosť, tvorenie prísloviek spôsobu a ich stupňovanie, postavenie 2 zámenných predmetov	4		oboznámiť sa s aktuálnymi javmi gramatiky	ovládal gramatické učivo		
Človek a umenie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme, Impresionizmus	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obraz k téme Impresionozmus	Motivačný rozhovor	
Impresionizmus-v maliarstve, hudbe a	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

literatúre			s výberom odpovede oboznámiť sa s témou	správne používal odborné výrazy		
Gramatika, trpný rod, nepravidelné tvary prídavných mien	2		oboznámiť sa s gramatickými javmi prehlbovať schopnosť porozumenia v gramatike	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Múzeá, galérie, výstavy Francúzska	1		oboznámiť sa s výstavami a galériami, múzeami Francúzska	dokázal podať informácie o texte na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov Môj obľúbený druh umenia -rozprávanie na danú tému Dialógy na tému umenie	1 1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal nepravidelné slovesá dokázal používať vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Mládež a jej svet	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, vreckové a mladí, čítanie s porozumením, rozhovor na danú tému Vieme šetriť? rozhovor	2 1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruh pochopiť podstatu danej problematiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia

na danú tému						
Mladí a čítanie	3		oboznámiť sa s čítaním mládeže oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	vedel rozprávať o čítaní mladých ľudí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Gramatika,nepravideln é slovesá, zlomky, prítomný kondicionál	2		oboznámiť sa gramatickými javmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať kondicionál prítomný v hovorenom prejave pripravil si rozprávanie o tom, čo číta	Dialógy v dvojiciach	Individuáln e skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , opakovanie	3		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s nepravidelnými slovesami slovesami	dokázal správne reagovať na osvojené gramatické javy .správne používal nepravidelné slovesá slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne		Písomné preverovani

			.	vedomosti		e vedomostí
Frankofónne krajiny-Belgicko a Švajčiarsko a Francúzsko	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Belgicko -geografia a súčasnosť	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých opovediach	prezentácia	
Gastronómia Belgicka, recept	1		oboznámiť sa so zaujímavosťami belgickej kuchyne	osvojil si poznatky o novej krajine frankofónneho sveta	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Švajčiarsko, dejiny, súčasnosť,gastronómia	4		mať sprístupnenú slovnú zásobu o krajine oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Prezentácia,motivačný rozhovor, práca vo dvojiciach	Individuálne skúšanie
Párové dialógy	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do rozhovoru	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov, gramatika, podmienkové vety,	4		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase	ovládal osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	

zhoda príčastia s priamym predmetom,zámená neurčité a ukazovacie,súslednosť časov, reč priama a nepriama			zistiť rozdiely v používaní zámen			
Sviatky a tradície	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rodina kedysi a dnes, rozprávanie na tému	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi k téme	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Musia muži pomáhať ženám v domácnosti ?čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník	správne odpovedal na otázky k prečítanému textu	**rozhovor**	Individuálne skúšanie
Nezamestnanosť a rast cien	1		oboznámiť sa s poznatkami k téme oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o danom jave správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie Vianoce a iné sviatky Francúzov, ako ich slávia tradície Ako slávi Vianoce	2 2 2		oboznámiť sa s mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal porozprávať o danej téme správne používal výrazy pri rozprávaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie

moja rodina						
Upevnenie 9. a 10. Modulu, nácvik gramatiky, imparfait, tvary zámena tout	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne ovládal techniku imperfekta a tvary zámen		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK
Časový rozsah výučby	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek v dnešnom svete
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy
druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá
typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie
jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia
- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť
- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie
divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko
obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina
- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi
- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť
- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie

- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktivké hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie
Kuchyňa,stravovanie		
Móda, odievanie		
Človek a spoločnosť		
Umenie, kino, film		
Frankofónne krajiny,Kanada,Quebeck		
Človek dnešnej doby, 21.storočia		
Človek a príroda		
Bývanie, byt,dom		
Cestovanie		
Mládež a jej svet		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1., 2. a 3. Ročník SŠ, SPN, 1985, Taišlová, Bartoš, Horažďovská Časopisy Amitié, staršie ročníky	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Kuchyňa. stravovanie	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Stravovacie návyky Francúzov, jedlá,nápoje, recepty	**4**		osvojiť si stravovanie francúzskeho národa precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať osvojené vedomosti podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
V reštaurácii, situačné dialógy	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie sa na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vytvoriť a preložiť jednoduchý recept vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením Gramatika, delivý člen, príslovka-en-, y	2 3		sa oboznámiť so stravovaním Francúzov vie si zapamatať osvojené gramatické javy, cvičenia	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1.	2					Skupinová

Modulu Opakovanie, test	1		sa oboznámiť s gramatikou	vedel používať osvojenú gramatiku		práca
Móda, odievanie	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, odievanie, módne trendy	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Paríž-hlavné mesto módy, čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť s módou v Paríži na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Vytvorenie jednoduchého strihu, čo si rád obliekam	2		vytvoriť vlastný strih rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o móde a obliekaní vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Práca s umeleckým textom	1		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a francúzskym umeleckým textom	dokázal pracovať s umeleckým textom		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia Gramatika, nepravidelné slovesá, neurčité zámená, výrazy	2 3		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách osvojiť si nové gramatické učivo	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

odvodené od čísloviek						
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať osvojenú gramatiku dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Človek a spoločnosť	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter a osobnosť, lexika k téme	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Čo chceme povedať, ako s vyjadrovať, rozhovory, predstavovanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie minulého času	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Problémy mladých Francúzov Báseň, testy, hry	3 2		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				konverzačných cvičeniach		
Gramatika,subjunktív, zdôrazňovanie vetných členov, neurčité zámená, porovnávanie	4		sa oboznámiť s novou granmatikou na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o učive dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením-Problémy –násť ročných	2		dokázal pracovať s textom	dokázal spracovať text s porozumením	Cvičenia	Cvičný test
Umenie, kino, film	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Filmové umenie, film, história a súčasnosť, lexika k téme	2		sa oboznámiť s rôznymi druhmi filmového umenia odhadnúť vhodnosť výberu filmu pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o výbere filmu pre seba	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Bratia Lumierovci, filmová legenda, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s dejinami francúzskeho filmu prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené fakty z dejín kinematografie vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Divadlo, lexika k téme	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu	1		si upevniť schopnosť	dokázal v diskusii	Cvičenia	Frontálne

a hovorenia, dialógy na uvedenú tému			posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov		skúšanie
Film, ktorý som videl, recenzia	1		sa oboznámiť so zásadami rozprávania filmu	dokázal prerozprávať film		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, subkunktív minulý, nepravidelné slovesá	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o novom učive	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne používať gramatické javy		
Kanada, Quebeck	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, história krajín	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam čítania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, predminulý čas, súslednosť časov v minulosti,nepravidelné slovesá	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním a časov v minulosti slovies v jednoduchých	dokázal používať slovesá, časovú súvislosť rozumel počutému	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne	Krátka písomná práca

			komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	skúšanie	
Čítanie s porozumením,Montreal	1		sa oboznámiť so zákonitosťami čítania s porozumením	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce opis dokázal porozprávať o Montreali	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Švajčiarsko a Ženeva,hovorená francúzština v tejto oblasti	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenei modulu, opakovanie, fixácia učiva, vyplňanie formuláru Ako sa učiť cudzí jazyk, vášeň slov, viete diskutovať?	1 1		sa oboznámiť s pravidlami krátkeho písomného prejavu, pravidlá existencie diskusie	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho písomného prejavu a ústneho prejavu	Dialógy	Dialógy
Človek dnešnej doby 21.storočia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, nové výrazy	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			výrazy do skupín	jednotlivé javy do skupín		
Mladí a ich svet	3		získať informácie o jednotlivých štýloch mladých ľudí	dokázal opísať jednotlivé situácie bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Ako žije mládež inde na svete	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Písanie e-mailov	3		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	3		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Práca s časopisom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením aktuálne články z časopisu		
Človek a príroda	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Človek a príroda, jej ochrana a poškodzovanie	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s prítomným príčastím a prechodníkom	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal prechodník v odbornom texte	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Ekológia-veda dneška	1		oboznámiť sa s ekológiou ako vedou ďalej rozvíjať schopnosť čítania textu	dokázal podať informácie o ekológii na základe prečítaného prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov Opakovanie témy, gramatických javov	2 2		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka fixácia učiva opakovaním	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety s príčastím a prechodníkmi ovládal osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka

Bývanie, dom, byt	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, nová slovná zásoba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam rozprávania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu , dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého rozprávania	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Môj dom, môj byt, moja izba Dom mojich snov	2 2		oboznámiť sa s typmi bývania oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí pokus o umelecké rozprávanie	dokázal rozprávať o bývaní pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie Umelecké rozprávanie	
Inzeráty	3		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	3		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom dome	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , nepravidelné	3		získať informácie o hre na aukciu so správnymi	dokázal správne reagovať na pokyny	Frontálne skúšanie	

slovesá			vetami oboznámiť sa s ďalšími nepravidelnými slovesami	učiteľa .správne používal nepravidelné slovesá vo vetách		
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Cestovanie	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nová slovná zásoba k téme	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Ako a kde cestujeme, prečo ľudia cestujú ?typy, destinácie...	3		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami cestovania zistiť o súslednosti časov	vyjadriť svoj názor na cestovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Mládež a cestovanie, prázdniny, dovolenky, doprava, stopovanie	4		mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na tému	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Gramatika, zložené	3		zistiť informácie	odpovedal na otázky k	Motivačný	

podstatné mená a zložený čas budúci			o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami ovládať gramatické javy	téme doplňoval chýbajúce výrazy na základe počutia	rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní časov	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal časy slovies	Frontálne skúšanie	
Mládež a jej svet	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovná zásoba k téme	3		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	3		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov so súslednosťou časov v minulosti	správne odpovedal na dotazník vhodne používal predminulý čas a časovú súvislosť v minulosti		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	3		oboznámiť sa s poznatkami o cestovaní po internete oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o cestovaní internetom správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa	dokázal zostaviť	Práca v	Individuálne

			s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy gramatiky	internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal gramatiky	dvojiciach	skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval všetky poznatky gramatiky		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK**
Časový rozsah výučby	2týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie

druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
Internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**

Človek dnešnej doby 21.storočia Umenie a človek- divadlo, TV, film Iné frankofónne krajiny Človek a príroda, ekológia Bývanie, dom, izba, byt Záľuby a životný štýl Veda a technika Vzory a ideály umenie čítania,umelecký text Komunikácia a jej formy Šport, história	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre1., 2., 3. ročník SŠ, SPN, Jónová, Taišlová, Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek dnešnej doby 21.storočia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť techniku rozprávania	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe rozprávania rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika, doplnenie gramatických javov, slovesá typu se sentir, tenir, subjunktív vo vedľajších vetách	**2**		doplniť znalosti o slovesách, subjunkív precvičiť si schopnosť tvoriť vety	ovládal správne slovesá, subjunktív podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie, ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl dnešného Francúza 21.storočia	1		sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Životný štýl vo Francúzsku	3		sa oboznámiť so životným štýlom vo Francúzsku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie

Zhrnutie gramatiky 1. modulu	1		sa oboznámiť s používaním subjunktívu sa oboznámiť so slovesami	vedel používať subjunktív vedel používať slovesá		Skupinová práca
Umenie a človek,divadlo, TV,film	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy zábavy, doplnenie lexiky	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, predminulý čas, doplnenie poznatkov o samostatných privlastňovacích zámenách, minulý infinitív	2		sa oboznámiť s minulým infinitívom na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie gramatiky	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Francúzske filmové umenie, dejiny, súčasnosť	1		na základe čítania získať informácie o kinematografii rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o filmovom umení vo Francúzsku vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Film, ktorý som videl, kniha, ktorú som prečítal	1		získať vedomosti o filme alebo knihe zistiť rozdiely medzi filmovým umením a beletriou	dokázal porozprávať o filme alebo knihe	**Frontálne skúšanie**	Rozhovor
Nácvik posluchu	1		rozvíjať správnu	dokázal zachytiť	Ústny	Dialógy v

a hovorenia			techniku rozprávania s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	potrebné informácie počas rozprávania dokázal sa zapojiť do práce v skupine	jazykový prejav	dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Iné frankofónne krajiny	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ostatné frankofónne krajiny- Afrika, krajiny d outre mer	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v rozprávaní	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, časová súslednosť, slovesá typu surprendre, dormir...	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť si osvojenú gramatiku	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Význam FRJ v dnešnom svete	2		precvičiť správnu techniku rozprávania a čítania	vedel využiť požadované informácie v	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

			s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	rozprávaní vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach		
Aktuálne problémy dnešnej doby, manželstvá, rozvody, nezamestnanosť...	2		sa oboznámiť so životom mladých ľudí dnešnej doby zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o životnom štýle dnešnej doby dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika, podmienkové vety, slovesá	3		si osvojiť používanie podmienkové vety a slovesá	dokázal správne používať typy podmienky a slovesá	Cvičenia	Cvičný test
Človek a príroda, ekológia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a príroda, význam ekológie dnes	1		sa oboznámiť s ochranou prírody odhadnúť vhodnosť svojho dlhu voči prírode	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o nevyhnutnosti ochrany prírody	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Národné parky vo Francúzsku,čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s chránenými oblasťami prírody vo Francúzsku prehlbiť si vedomosti o národných chránených oblastiach Francúzska	dokázal správne využiť osvojené poznatky v rozprávaní ovládal chránené oblasti Francúzska	Rozhovor, frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka

Ako ja chránim a ochraňujem prírodu	1		si upevniť schopnosť rozprávania sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe rozprávania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Rozhovor na danú tému	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Písanie príbehu pre časopis	1		sa oboznámiť so zásadami písania príbehu	dokázal napísať príbeh pre časopis-téma príroda a ja		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Bývanie, dom, izba, byt	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy a spôsoby bývania, domy na vidieku a na dedine, lexika, doplnenie témy	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozprávať o téme	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Byt mojich snov a moje	1		sa oboznámiť	dokázal používať	Motivačný	Krátka

predstavy o mojom bývaní v budúcnosti			s názorom druhých upevňovať správne návyky rozprávania na danú tému	slovesá opisu rozumel rozprávanému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	písomná práca
Výhody a nevýhody bývania dnešnej doby	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich opis oboznámiť sa s možnosťami výhod a nevýhod dnešného bývania	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce opis dokázal rozlíšiť čo je výhodou a nevýhodou bývania v dnešnej dobe	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, zložené minulé príčastie, slovesá typu contenir, mourir, découvrir	1		pochopiť zákonitosti gramatiky ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam prebratej gramatiky a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Záľuby a životný štýl	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moja budúcnosť, plány do budúcna, životný štýl lexika	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé typy záľub do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé druhy záľub do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Koníčky, hobby, oddych, relax, zberateľstvo	1		získať informácie o jednotlivých druhoch	dokázal opísať jednotlivé typy	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			oddychu oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	oddychu bol schopný stupňovať prídavné mená		
Príprava jedál, v kuchyni	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Práca s počítačom	1		získať informácie o postupe pri práci s PC oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Môj najkrajší koníček	1		oboznámiť sa s aktuálnymi činnosťami	dokázal rozprávať o svojej záľube		
Veda a technika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou	aktívne používal uvedenú slovnú	Motivačný rozhovor	

			zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	zásobu dokázal opísať obrázky k téme		
Výdobytky vedy a techniky v minulosti a dnes	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami lequel, dont, tvorením slov predponami a príponami	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, vedel tvoriť nové slová	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Ako sa žije v 21.storočí? ako sa bude žiť neskôr?	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť vlastného rozprávania	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel hovorenému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika, slovesá disparaitre,détruire,prítomné príčastie, prechodník	2		oboznámiť sa s novými gramatickými javmi	dokázal používať nové gramatické učivo	Cvičenia, doplňanie informácií	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími slovesami typu s asseoir, ré/peindre zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so zámenami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzory a ideály,umenie čítania, umelecký text	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Osoba, ktorú mám rád a ktorú si vážim, lexika, doplnenie témy	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam opisu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor	
Gramatika,futur antérieur,zložené podstatné mená	3		oboznámiť sa s gramatickými javmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Inzeráty	2		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať gramatické javy v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na uvedenú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca s časopisom	2		získať informácie so správnymi vetami	dokázal správne reagovať na pokyny a	Frontálne skúšanie	

			oboznámiť sa s futur antérieurom	.správne používal vo vetách nové gramatické javy		
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Komunikácia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy komunikácie	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	2		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov zistiť informácie o inej modernej technike dnes	vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie

Rozhlas	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si rozhlasové vysielanie	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal slovesá a slovesné opisy, vyjadrujúce čas	Frontálne skúšanie	
Šport, dejiny, súčasnosť	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História a súčasnosť športu, lexika	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri rozprávaní	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Olympijské hry, MS,ME a iné športové súťaže	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s vynechávaním člena	správne odpovedal na dotazník vhodne používal vo vetách členy, slovesá		Individuálne skúšanie
Gramatika,konverzia, skratky a značky	3		oboznámiť sa s výrazom faillir oboznámiť sa	správne používal osvojenú slovnú	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	zásobu a gramatické javy		
Nácvik komunikácie, obľúbený šport, športovec	2		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza informácie o športe mať ďalej sprístupnené výrazy témy	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných informácií o športe správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval osvojenú gramatiku		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- FRANCÚZSKY JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikulturna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Cestovanie, doprava	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca
Umenie, film		

Sviatky, tradície , oslavy Profesia, zamestnanie Ekológia, človek a príroda Hrdina, vzory a ideály Človek a umenie Mládež a jej svet, Frankofónne krajiny Slovensko-francúzske vzťahy	informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Francúzsky jazyk pre 1. a 2.ročník SŠ, SPN, 1985Taišlová, Bartoš,Horažďovská Časopisy L Amitié, staršie ročníky	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia

ROČNÍK PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK FRANCÚZSKY				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Cestovanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Doprava a dopravné prostriedky	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Čítanie, knihy	1		precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať jednotlivé gramatické javy vedieť podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Film, doprava a športovci	2		Vedieť zaradiť športové umenie do filmu	Vedel zosúladiť dané javy konverzácie	Písomné skúšanie	Odpoved
Gramatika Dialógy na uvedené témy	2 1		sa oboznámiť s gramatickými javmi, subjunktív porovnať dopravu oboch národov	vedel použiť danú slovnú zásobu na vyjadrovanie vedel používať gramatické javy prakticky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky a konverzácie 1. modulu	1		oboznámiť sa s danými javmi	vedel používať slovnú zásobu, nepravidelné slovesá, zámená		Skupinová práca
Umenie, film	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Umenie a film	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Festivaly, ceny,hodnoty filmu	1		sa oboznámiť s filmovými oceneniami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Film, ktorý som videl/a	1		na základe čítania získať informácie o zhliadnutom filme rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o filme vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Gramatika	**2**		Minulý kondicionál	Vedel používať minulý kondicionál vo vete a ovládal spôsob jeho tvorby		
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať isté gramatické javy dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Multikulturna spoločnosť,tradície a oslavy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a sviatky, oslavy a tradície Môj obľúbený sviatok, opis	1 1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu , opis svojho významného sviatku	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika	2		vedieť používať predminulý čas, zámeno lequel, nepravidelné slovesá	dokázal používať a aplikovať prebraté gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Parížska Komúna	1		precvičiť správnu techniku rozprávania používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe rozprávania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Iné sviatky Francúzov	2		sa oboznámiť s novou lexikou	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Opakovanie, fixácia učiva	1		si osvojiť používanie gramatických javov	dokázal správne používať dané javy gramatiky	Cvičenia	Cvičný test
Profesie,	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

zamestnanie						
Profesie, charakteristika, delenie	2		sa oboznámiť s rôznymi druhmi povolaní odhadnúť vhodnosť povolania pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu cestovania	Dialógy v dvojiciach, rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Moja budúca profesia	1		sa oboznámiť s prehlbiť si vedomosti o povolaniach	dokázal správne používať uvedené informácie vedel používať zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerk
Čítanie s porozumením	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Čítanie s porozumením, rozhovor	Individuálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať		
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Ekológia, človek a príroda	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Človek a príroda	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prírodného diania	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Význam ekológie	2		Pochopiť a rozumieť ekologickému vývoju v prírode	Vedel popísať ekologický vývoj	rozhovor	Odpoved
Gramatika-porovnanie časov v minulosti, zámeno dont, plus +číslovka	2		pochopiť zákonitosti gramatického učiva témy ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel gramatickým zákonitostiam,dokázal používať získané vedomosti v slovnom a písomnom prejave	Ústne a písomné skúšanie	
Hrdina, vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor a ideál v živote	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou, pochopenie novej lexiky	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný rozprávať na danú tému	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Hrdina literárny a skutočný	1		získať informácie o skutočnom hrdinovi v našom okolí	dokázal opísať jednotlivé pamiatky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách	rozhovor	Skupinová práca

			zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Hrdinovia okolo nás	1		získať informácie o hrdinoch v našom okolí oboznámiť sa so skutočnými hrdinami	dokázal opísať hrdinov okolo seba		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Gramatika,infinitív passé, jeho použitie vo vete,vazby s infinitívom,	2		oboznámiť sa s aktuálnymi javmi gramatiky	ovládal gramatické učivo	**Písomná previerka**	**Idividuálne skúšanie**
Človek a umenie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hudba a maliarstvo	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s témou	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odborné výrazy	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika, futur antérieur,opisy, vyjadrujúce čas,zložené podstatné	2		oboznámiť sa s gramatickými javmi prehlbovať schopnosť porozumenia v	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

mená			gramatike			
Múzeá, galérie, výstavy a festivaly Francúzska	1		oboznámiť sa s výstavami a galériami, múzeami Francúzska	dokázal podať informácie o texte na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov Môj obľúbený druh umenia -rozprávanie na danú tému Dialógy na tému umenie	1 1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal nepravidelné slovesá dokázal používať vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Mládež a jej svet	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, mladí a ich problémy čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu pochopiť podstatu danej problematiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z témy dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mladí a čítanie	1		oboznámiť sa s čítaním mládeže oboznámiť sa	vedel rozprávať o čítaní mladých ľudí pri predpovediach používal	Frontálne skúšanie	

			s vyjadrovaním predpovedí	správne gramatické konštrukcie		
Gramatika-prítomné príčastie, gérondif,doplnenie gramatických javov	2		oboznámiť sa gramatickými javmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	vedel používať osvojené gramatické javy pripravil si rozprávanie o tom, čo číta	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu , opakovanie	1		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa s nepravidelnými slovesami slovesami	dokázal správne reagovať na osvojené gramatické javy .správne používal nepravidelné slovesá ,slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Frankofónne krajiny-vzťahy Slovensko a Francúzsko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Doplnenie vedomostí o frankofónnych krajinách	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	prezentácia	

			opísať s témou súvisiace obrázky	v jednoduchých odpovediach		
Gastronómia frankofónnych krajín, zvláštnosti kuchyne	1		oboznámiť sa so zaujímavosťami belgickej kuchyne	osvojil si poznatky o novej krajine frankofónneho sveta	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Dejiny a súčasnosť rozvoja slovensko-francúzskych vzťahov	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o krajinách	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	motivačný rozhovor, práca vo dvojiciach	Individuálne skúšanie
Párové dialógy	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do rozhovoru	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov, gramatika, podmienkové vety, súslednosť časov-opakovanie	3		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase opakovať osvojené gramatické javy	ovládal osvojené gramatické javy	Frontálne skúšanie	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6323 K 00 hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.3.4 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	3,5 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

RUSKÝ JAZYK

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

© Štátny pedagogický ústav

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z ruského jazyka jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

© Štátny pedagogický ústav

ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

© Štátny pedagogický ústav

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 1 : «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Начать разговор, исходя из конкретной ситуации *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Обратить на себя внимание *Upútať pozornosť*	Девушка, будьте любезны ... Дамы и господа! Молодой человек! Девушка!	Časovanie slovies v prítomnom čase Rozkazovací spôsob slovies Časovanie slovies Krátke tvary prídavných	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Приветствовать *Pozdraviť*	С добрым утром. Что нового? Рад /-а/ вас приветствовать. Как ваши успехи? Сколько лет-сколько зим ...			
	Ответить на приветствие *Odpovedať na pozdrav*	Как будто, ничего /неполхо, хорошо/. Все по старому. Как хорошо, что я встретил /-а/ вас /тебя/. Потихоньку. Не могу жаловаться. Скверно! Плохо!			
	Выразить благодарность *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Мы вам очень обязаны. Благодарю /спасибо/ за приглашение. Заранее благодарим вас за ... Не стоит благодарности. Об этом и говорить не стоит. Это пустяки.			
	Попрощаться	Позвольте /разрешите/			

© Štátny pedagogický ústav

	Rozlúčiť sa	попрощаться! Передайте привет. Удачной поездки. Не забывайте. Пишите. Как жаль, что вам нужно уходить. Ни пуха, ни пера! пожелание	mien		

СПОСОБНОСТЬ 2 : «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выслушать и информировать *Vypočuť si a podať informácie*	Получить информацию *Informovať sa*	Я принимаю ваши предложения. Мы принимаем (примем) ваши замечания к сведению.	Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom. Aj bez neho. Может + инфинитив Používanie prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Подтвердить (настаивать на чем-либо) *Potvrdiť (trvať na niečom)*	На территории России насчитывается 13 городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек: Москва, Омск ...			

© Štátny pedagogický ústav

	Включить информацию *Začleniť informáciu*	Без проблем. Ладно. Хорошо. Вам придется подождать. Сейчас, одну минуточку.		a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok a pod.	
	Ответить на просьбу *Odpovedať na žiadosť*	Пример: Это город Сочи.			

СПОСОБНОСТЬ 4 : «ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Высказать свое мнение *Vyjadriť svoj názor*	Высказать своё мнение *Vyjadriť svoj názor*	Если бы было по-моему, то я бы ... Мне кажется ... С моей точки зрения ... На самом деле ...	Používanie súvetí s vedľajšou vetou v doplnku. Oddelené písanie zápornej častice не so slovesami	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Выразить своё согласие *Vyjadriť svoj súhlas*	Не могу не согласиться. Может быть. Ладно.			
	Выразить своё несогласие *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Думаю, что нет. Ни за какие деньги. Никогда. Точно нет. Ещё нет.			
	Выразить убеждение *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Доказано, что ... Точно известно, что ...			

© Štátny pedagogický ústav

	Выразить протест, несогласие *Vyjadriť vzdor*	Я категорически против. Не может быть и речи ...		správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Протестовать *Protestovať*	Я этому не верю. Это не имеет смысла.			
	Выразить степень уверенности *Vyjadriť stupeň istoty*	Безусловно. Я в этом не сомневаюсь. Я уверен в этом. Я сделаю это.			

СПОСОБНОСТЬ 7 : «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Воспринимать и проявлять свои чувства *Vyjadriť a prejavovať svoje city*	Выразить свою радость, удовлетворе-ние от чего-либо *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Вы доставили мне большое удовольствие. Вот это счастье! Это потрясающе, изумительно. Как вам повезло.	Príslovky Časovanie zvratných slovies Intonácia zvolacích viet	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie štúdia a pod.).
	Выразить печаль, удручённость *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Мне досадно. Действительно, вам нечему завидовать. Не обращайте на это внимание.			

© Štátny pedagogický ústav

		Не грусти. Не отчаивайся. Не стоит опускать руки.		a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Выразить симпатии *Vyjadriť sympatie*	Я рад, что вас вижу. Я испытываю радость ... Безмерно счастлив ...			
	Выразить физическую боль *Vyjadriť fyzickú bolesť*	У меня раскалывается голова.			
	Успокоить, поддержать, придать смелости *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Вы можете на меня положиться. Не сомневайтесь. Расслабьтесь. Успокойтесь. Держись.	Časovanie slovies. Vymedzovacie zámená		

СПОСОБНОСТЬ 8 : «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЕ И РЕАГИРОВАТЬ НА НЕГО» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выразить ожидание и реагировать на него *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Выразить надежду *Vyjadriť nádej*	Я обещаю вам это. Даю вам /своё/ честное слово. Хотелось бы верить.	Krátky tvar prídavných mien. Prítomný a budúci čas slovies. Slovesný vid Skloňovanie osobných	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Выразить разочарование *Vyjadriť sklamanie*	Я разочарован (-а). А я тебе (вам) так верил! Ты не оправдал мои надежды (моих надежд).			
	Выразить страх,	Я очень обеспокоен.			

© Štátny pedagogický ústav

	беспокойство *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*		zámien 2. stupeň prísloviek	žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Заверить *Ubezpečiť*	Я сдержу /свое/ слово. Я обещаю вам это. Будьте спокойны. Можете на меня положиться.			
	Выразить облегчение *Vyjadriť úľavu*	Прыгать хочется от радости ... Камень с души упал.			
	Выразить удвлетворение *Vyjadriť spokojnosť*	Вполне доволен. Я удовлетворён.			
	Высказать неудовлетворение, пожаловаться *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Это дерзость. Мы так не договаривались. Я этого так не оставлю. Ты не сдержал слово! Ты же мне обещал!			
	Узнать об удовлетворен-ности/неудовлетворе ннос-ти кого-либо чем-либо *Zistiť spokojnosť/nespokojno sť niekoho s niekým/s niečím*	Вас заинтересовало ... Какое впечатление произвела (-вёл, -вели)			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 9 : «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Представить свои увлечения и свой вкус *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Выразить, что я люблю, что мне нравится *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Я обожаю ... Я восхищаюсь ...	Časovanie slovies. Slovné spojenia: любить кого? Что?+akuzatív, увлекаться/ интересоватьс я кем? Чем? + inštrumentál 3.stupeň prísloviek a prídavných mien	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Выразить свою нелюбовь к кому-либо, к чему-либо *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	Ненавижу ... Не терплю ... Не выношу ...			
	Выбрать из предлагаемого самое лучшее *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Из всех возможностей ... я выбираю ... Нет ничего лучше ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 10 : «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЁННОЙ СИТУАЦИИ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать в обострённой ситуации *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Выразить свой гнев, плохое настроение *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Это неслыханно. Вы что, свихнулись? Катастрофа. Всё к чёрту.		Komunikácia sa realizuje formou dialógu, výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Реагировать на гнев, на плохое настроение кого-либо *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*	У тебя что, ум за разум зашёл? У тебя с головой всё в порядке? Не бери в голову. Успокойся.			
	Обижать *Urážať*	Ну и дурной же ты! Не валяй дурака! Не вешай мне лапшу на уши.			
	Ругать *Nadávať*	Дурак! Идиот! Не играй у меня на нервах. Не пудри мне мозги.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 11 : «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ/ВОСПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ ОБЯЗАННОСТИ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Определить, сообщить и принять/ воспринять правила или обязанности *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Приказывать *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Не высовывайтесь из окна! Проход закрыт! Стой! Иди!	Rozkazovací spôsob slovies Citoslovce можно, нельзя	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Выразить моральную или социальную норму поведения *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Поблагодарите за информацию. За нарушение штраф. Соблюдайте чистоту (тишину)! Не стойте в проходе. Соблюдайте правила дорожного движения.			
	Получить разрешение *Získať povolenie, súhlas*	Разрешите закурить? Можно выйти? Могли бы вы выдать мне квитанции ...			
	Согласиться с чем-либо, дать разрешение на что –либо *Dať súhlas, povoliť niečo*	Можно закурить? Да, конечно. Пишите. Без проблем. Естественно. Само собой разумеется.			
	Отказать *Odmietnuť*	К сожалению, это невозможно. Это нельзя сделать (допустить). Это нереально. Это незаконно.			

© Štátny pedagogický ústav

		Не имеете права. Ни под каким видом.		obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Запретить *Zakázať*	Вам сейчас нельзя ничего есть! Категорически запрещено!			
	Воспротивиться против запрета *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Я этого так не оставлю. Не имеете права!			
	Угрожать *Vyhrážať sa*	Я найду на вас управу. Я буду жаловаться. Я подам на вас в суд!			
	Обещать *Sľúbiť*	Я позабочусь об этом. Я сдержу слово. Ты можешь на меня положиться.			

СПОСОБНОСТЬ 12 : «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮ ДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ СОБЫТИЕ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на несоблю дение правил или событие *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Признать свою вину *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Я отнеслась к вам несправедливо. Я была неправа. Я была не совсем объективна ...	Rozkazovací spôsob slovies. Krátky tvar prídavných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Извиниться *Ospravedlniť sa*	Извини (-те), за опоздание. Простите, я так не думала. Я вам не помешал? Если да, то извините.			
	Отвергнуть обвинение	Я в этом не виноват (-а).			

© Štátny pedagogický ústav

	Odmietnuť obvinenie	Я в этом не участвовал (–ла). Я ничего об этом не знаю. Я не имею к этому отношения.		zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy,	
	Упрекать *Vyčítať*	Тебе это нужно было ... Зачем ты это сделал ... Зря, ... Не стоило ... Как же так?		články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

СПОСОБНОСТЬ 13 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на что-либо *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Проявить интерес к чему-либо *Vyjadriť záujem o niečo*	А ты слышал, видел ... А тебе говорили ... Прекрасная новость ... А ты знал об этом? А мне говорили, что ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené	Anglický/Nemecký/Ruský/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré
	Выразить интерес к рассказу кого-либо *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*				
	Проявить удивление	Как же так?	Záporné		

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť prekvapenie	Ну надо же! Ах, вы здесь? Что? Вот так неожиданность! Вот это, да.	zámená. Skloňovanie osobných zámen. Časovanie slovies	texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Выразить, что меня никто, ничто не удивило *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Это меня не поражает. Это меня не шокирует. Ничего удивительного. Ну и что?			
	Выразить незаинтересо-ванность *Vyjadriť nezáujem*	Мне безразлично. Мне всё равно. Меня это не трогает. Это меня не касается. Мне совершено неинтересно.			

СПОСОБНОСТЬ 14 : «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Предложить и реагировать на предложе-ние *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Попросить кого-либо что-либо сделать *Žiadať od niekoho niečo*	Подождите! У меня к вам просьба. Передайте, пожалуйста, это вашему брату.	Rozkazovací spôsob slovies Zvolacie vety.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností,	
	Ответить на просьбу *Odpovedať na žiadosť*	С удовольствием. Секундочку. Минуточку. Момент.			
	Предложить кому-либо что-нибудь сделать	Сделай это еще раз. Давай ...			

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal			referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Предложить сделать что-нибудь сообща *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Давайте, начнем ... Мы придумали ... Я придумала ... У меня хорошая идея ... Пойдёмте...			
	Предложить свою помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Не волнуйся, я позабочусь об этом. Не сомневайтесь, я им скажу. Предлагаю свои услуги, свою помощь.	Časovanie slovies давать/дать		
	Предложить что-нибудь одолжить/подарить *Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem*	Я даю вам на время ... Возьмите ... Берите ... навсегда			
	Ответить на предложение кого-либо другого *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Я вам очень благодарен. Я вам очень признателен/ обязан/. Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали. Большое спасибо за вашу помощь. Спасибо, в следующий раз.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 15 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ДОЛЖНО ПРОИЗОЙТИ» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что должно произойти *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Предостеречь от кого-либо и от чего-либо *Varovať pred niekým/niečím*	Курение вредит вашему здоровью! Вредно курить! Осторожно! Обрати (-те) внимание.	Časovanie slovies. Rozkazovací spôsob slovies 2. stupeň prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Посоветовать *Poradiť*	Возьмите на размер больше. Мой совет вам ... На твоём месте я бы ... Я бы это ...			
	Помочь набраться смелости/Поддержать *Dodať odvahu/Podporiť*	Ни пуха, ни пера! Я уверен – все получится. Буду болеть за тебя. Это не конец света. Это не так страшно. Могло быть и хуже. Лучше и быть не могло!			
	Пожелать кому-либо *Adresovať niekomu svoje želanie*	Желаю тебе много радости, удачи! Будь всегда здорова и весела.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 16 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что произошло. *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Вспомнить что-либо/ кого-либо *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Сколько воды утекло ...	Minulý čas slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Высказать, что я что-то/кого-то забыл *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Выпало из головы ... Я не помню ...			
	Напомнить *Pripomenúť*	Напомни мне, пожалуйста.			
	Соболезновать *Kondolovať*	Примите мои глубочайшие соболезнования ... Примите, пожалуйста, выражение моего соболезнования по поводу смерти вашей ...			
	Поздравлять *Gratulovať*	Дорогие наши родители! Мы поздравляем Вас с серебянной свадьбой. Ваша свадьба – большой праздник для нас, потому что благодаря этому событию мы появились на свет. Спасибо вам за			

© Štátny pedagogický ústav

		всё! Всего самого хорошего!			

СПОСОБНОСТЬ 17 : «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать при первой встрече *Reagovať pri prvom stretnutí*	Представить кого-либо *Predstaviť niekoho*	Господин Петров, госпожа Петрова, это моя жена ... Я хочу познакомить тебя с моим другом. Давайте знакомимся.	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Представиться *Predstaviť sa*	Мне кажется, что мы уже где-то виделись.Что знаем друг друга. Меня зовут …			
	Реагировать на представление другого *Reagovať na predstavenie niekoho*	Я тоже рад с вами познакомиться. Счастлив с вами познакомиться. Рад (-а) знакомству.			
	Встретить *Privítať niekoho*	Добро пожаловать! С приездом! Заходи (-те)!			
	Произнести тост *Predniesť prípitok*	Выпьем за свободу ... Хочу поднять тост ... У меня есть тост ... Поднимем бокалы ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 18 : «ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Переписы-ваться *Korešpondovať*	Начать писать письмо *Začať list*	Уважаемый Иван Петрович!	Časovanie slovies-Skloňovanie podstatných a prídavných mien. Skloňovanie zámen	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Закончить письмо *Ukončiť list*	С глубоким /искренним/ уважением ... Ещё я хочу добавить ... Люблю ...			
	Переписываться с кем-нибудь *Korešpondovať*	Твои письма для меня – большая радость. Жду ответа.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 20 : «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Обменивать-ся мнениями, разговари-вать с кем-либо *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Начать разговор *Začať rozhovor*	Молодой человек, вы не знаете ... Простите, с кем я говорю ... Я вас где-то видел ... Мне кажется, я вас знаю ...	Časovanie slovies Rozkazovací spôsob slovies Podmieňovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cievom jazyku.
	Взять инициативу на себя *Ujať sa slova v rozhovore*	Вы знаете ... Мне хотелось бы сказать ... Подожди, …			
	Попросить слова *Vypýtať si slovo*	Я могу добавить ... Разрешите сказать ... Предоставьте (мне) слово, пожалуйста ...			
	Вернуться к недоговорённому, если меня перебили *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Я хотел (-а) бы вернуться к тому, о чём я говорил.			
	Не дать слова *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Дослушай и потом говори! Вам никто не давал слова!			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 21 : «ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Подготовить презентацию *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Ввести тему, выразить основную мысль/ли *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Тема нашего разговора/работы ...	Podmieňovací spôsob slovies Skloňovanie podstatných a prídavných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika
	Ознакомить (-ся) с содержанием, с основой *Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou*	В работе рассмотривается ... В докладе затрагиваются вопросы ...			
	Подробно рассказать *Rozviesť tému a osnovu*	А теперь подробнее ... Подробнее поговорим о ... Углубляясь в тему / в данную проблему ...			
	Перейти от одного пункта к другому. *Prejsť z jedného bodu na iný*	Перейдем к ... Перейдём ко второму вопросу. Обратимся к следующему пункту.			
	Закончить свое выступление *Ukončiť svoj výklad*	Благодарю вас за внимание. В завершение ... Мы пришли к выводу ... Сделаем вывод ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 22 : «РАСШИРИТЬ/ДОПОЛНИТЬ СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ/ДОКЛАД» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Расширить/Дополнить составленную презентацию/доклад *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Выделить/Подчеркнуть/ Обратить внимание *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Отметим ... Я хочу отметить, что ... Обратите внимание	Všetky gramatické javy okrem prechodníkov a príčastí.	Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania, metafory.
	Отклониться от темы *Odbočiť od témy (digresia)*	Отвлечёмся от темы ... Немного о другом.			
	Вернуться к первоначальной теме *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Не будем отвлекаться от темы ...			
	Привести пример *Uviesť príklad*	Скажем так ... Приведем пример ...			
	Цитировать *Citovať*	Приведу слова ... Согласно мнению ...			
	Сказать по-другому *Parafrázovať*	По словам ... Как считает ...			

© Štátny pedagogický ústav

				a programy o aktuálnych udalostiach.	

СПОСОБНОСТЬ 23 : «УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ/АРГУМЕНТИРОВАТЬ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Участвовать в дискуссии/ Аргументировать *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ввести новую тему, новые пункты дискуссии *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Затронем другую тему. Перейдём к новой теме.	Všetky gramatické javy.	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Ziak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.
	Отказаться от дискуссии *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie*	У нас нет вопросов ... Мы согласны с вами ...			
	Вернуться к теме *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Вернёмся к теме ... Вернёмся к тому ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 24 : «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ БЫЛИ ПОНЯТЫ»
УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Убедиться в том, что слушатели меня поняли *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Есть ли вопросы по данной теме? Вам всё понятно? Мы можем продолжать?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Убедиться в том, что я правильно понял высказанное *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Вы хотите сказать, что ... Давайте уточним.			
	Убедиться в правильности понимания проблемного слова, фразы *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Я правильно использую это слово/ выражение? Если я вас правильно понял, то ...			
	Заменить забытое/незнакомое слово *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Используйте другое слово ...			
	Искать слова *Hľadať slovo/vetu*	У меня это вертится на языке, но не могу вспомнить ...			

© Štátny pedagogický ústav

	Исправиться, вернуться к разговору *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Я исправил (-ла) свои ошибки.			

СПОСОБНОСТЬ 25 : «РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Рассказать что-либо *Porozprávať niečo*	Рассказывать *Rozprávať príbeh*	Мне хотелось бы рассказать ... Жили-были ...		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.
	Начать рассказ anecdote *Začať príbeh historku, anekdotu*	В давние времена ... Давным-давно ...			
	Заключение *Zhrnúť príbeh, historku*	Скажу в заключение ... Так закончилась эта история.			

© Štátny pedagogický ústav

Odporúčané spôsobilosti

СПОСОБНОСТЬ 3 : «ВЫБРАТЬ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖОСТЕЙ» УРОВЕНЬ B2

Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Выбрать из предлагае-мых возможостей *Vybrať si z ponúknutých možností*	Определить/Различить *Identifikovať*	Пример: Это город Сочи.	Skloňovanie podstatných mien. Štruktúra oznamovacej vety. Používanie krátkeho tvaru prídavných mien.
	Описать *Opísať*	Пример: Сочи – это курортный город, находящийся на побережье Чёрного моря.	
	Подтвердить. Не воспринять Выразить несогласие. Исправить. *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať)*	Совсем, нет! Простите, но я вынужден отказаться от вашего предложения. Совершено верно. Разумеется. Это не совсем так!	

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 5: «ВЫРАЗИТЬ СВОЕ ЖЕЛАНИЕ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Выразить свое желание *Vyjadriť svoju vôľu*	Выразить свои желания /мечты *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Мне хотелось бы ... Хотелось бы мне ... Я безумно хочу ...	Podmieňovací spôsob slovies
	Выразить свои планы (ближайшие и будущие) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	У нас запланирована поездка в США. Мы намерены ... Спустя ... (история)	Budúci čas slovies.

СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОЮ СПОСОБНОСТЬ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Выразить свою способность *Vyjadriť svoju schopnosť*	Показать свои знания *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Мне (нам) известно, что ... По научным данным ... По результатам исследований ...	Časovanie slovesa знать. Používanie krátkeho tvaru prídavných mien Aktívne a pasívne konštrukcie Časovanie slovesa владеть чем?+ inštrumentál podstatných mien Časovanie
	Высказать своё незнание *Vyjadriť neznalosť*	Невозможно определить ... Не доказано ... Нет точных данных ...	
	Показать свое умение что-либо делать *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať*	Есть возможность ... У меня есть способности ...	

© Štátny pedagogický ústav

	nejakú činnosť	Я способен/способна Я одарена-одарён ...	modálnych slovies уметь, мочь (opakovanie)

СПОСОБНОСТЬ 19 : «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ»
УРОВЕНЬ B2
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Звонить по телефону *Telefonovať*	Начать, поддержать и закончить телефонный разговор Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	Вы неправильно набрали номер. Вы не туда попали. Здесь таких нет. До свидания.	

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

© Štátny pedagogický ústav

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

© Štátny pedagogický ústav

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťa chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z ruského jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
26. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
27. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
28. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
29. Vyjadriť svoj	Vyjadriť svoj názor

© Štátny pedagogický ústav

názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
30. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
31. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
32. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
33. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
34. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
35. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
36. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
37. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
38. Reagovať na	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

© Štátny pedagogický ústav

príbeh alebo udalosť	Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
39. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
40. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
41. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
42. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
43. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
44. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
45. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
46. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
47. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
48. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

© Štátny pedagogický ústav

49. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
50. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 1 : «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Начать разговор, исходя из конкретной ситуации *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Обратить на себя внимание *Upútať pozornosť*	Будьте добры ... Будьте любезны ... Простите за беспокойство ... Слушайте!	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Приветствовать *Pozdraviť*	Как жизнь? Я приветствую вас от имени ... Привет, рад/-а тебя видеть!	Spojenie prídavných mien s podstatnými menami. Príslovky		
	Ответить на приветствие *Odpovedať na pozdrav*	Прекрасно. Всё в порядке. Неплохо. Ничего нового. Ничего особенного. Так себе! Не жалуюсь!			
	Поблагодарить и выразить свою признательность *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Я вам очень благодарен /благодарна/. Я вам обязан /обязана/. Спасибо за ваши пожелания. Я не знаю, как вас благодарить.			
	Попрощаться *Rozlúčiť sa*	Прощай/-те/! Всего доброго! Доброй ночи! Я не прощаюсь с тобой. Мы ещё увидимся. Целую! Обнимаю!			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 2 : «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выслушать и информировать *Vypočuť si a podať informácie*	Получить информацию *Informovať sa*	Извините, вы не ...? Как ваша семья? Кто вы по профессии? Этот вагон для курящих /некурящих/? Куда мы пойдём поужинать?	Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom aj bez neho.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Подтвердить (настаивать на чём-либо) *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Я согласен /согласна/. Я не возражаю. Твоё предложение меня вполне устраивает. Ты прав /права/. Вы правы.	Krátke tvary prídavných mien		

© Štátny pedagogický ústav

	Включить информацию *Začleniť informáciu*	Пример: Ты заметил, что она пришла поздно? Тебе известно, что он уже женился?	La proposition subordonnée complétive	krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ответить на просьбу *Odpovedať na žiadosť*	Да, можно. С удовольствием приду. Это невозможно сделать.	Déterminants indéfinis du type : n'importe/aucun/ tout Le passif Expression de la cause (puisque, parce que + subordonnée)		

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 3 : «ВЫБРАТЬ НУЖНОЕ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМОГО» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выбрать нужное из предлагаемого *Vybrať si z ponúknutých možností*	Определить *Identifikovať*		Skloňovanie podstatných mien. Štruktúra oznamovacej vety.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Описать *Opísať*				
	Подтвердить/ Не воспринять/ Выразить несогласие/ Исправить *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)*				

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 4: «ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ»
Уровень B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Высказать свое мнение *Vyjadriť svoj názor*	Высказать своё мнение *Vyjadriť svoj názor*	На мой взгляд это ... Что касается меня ... Я предпочитаю ... Можно предположить что ...	Prítomný čas slovies. I. a II. časovanie slovies. Číslovky Časovanie modálnych slovies v prítomnom čase.	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Выразить своё согласие *Vyjadriť svoj súhlas*	Да, совершено верно. Конечно. Разумеется. Думаю, что да. Я за!			
	Выразить своё несогласие *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Вовсем нет. Ну, нет. Думаю, что нет. И думать нечего.			
	Выразить убеждение *Vyjadriť svoje presvedčenie*	На 100 процентов. 100 процентов, что...			
	Выразить протест, несогласие *Vyjadriť vzdor*	Ни в коем случае! Никогда в жизни. Никогда больше.			
	Протестовать *Protestovať*	Это ложь. Вы ошибаетесь. Вы неправы.			
	Выразить степень уверенности *Vyjadriť stupeň istoty*	Даю вам честное слово. Я обещаю вам это. Непременно.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 5 : «ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выразить своё желание *Vyjadriť svoju vôľu*	Выразить свои желания /мечты *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Я мечтаю стать юристом. Я так хочу стать ... Я надеюсь, что я стану ...	Slovné spojenie быть, стать кем? +inštru-mentál	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Выразить свои планы (ближайшие и будущие) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Через 3 дня я ... Спустя 10 дней ... Мы организуем ...	Budúci čas slovies. Slovné spojenia: на этой, будущей (следующей), прошлой неделе; в этом, в будущем (в следующем), прошлом году. Spájanie čísloviek s podstatným menom.		

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 7: «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Воспринимать и проявлять свои чувства *Vnímať a prejavovať svoje city*	Проявить свою радость, удовлетворение *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Отлично. Превосходно. Мне это очень приятно. Я действительно рад. Замечательно. Я счастлив!	Časovanie slovesa *бояться* a? správne používanie slovesa *болеть* v rôznych významoch: a) *болеть* (чем?) гриппом *b) У меня* болит глаз, (болят глаза). c) Мы болеем за «Слован» Братислава.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Выразить печаль, удручённость *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Мне очень жаль! Бедняга! Бедняжка! Сожалею, но ничего не поделаешь. Жаль, но не могу.			
	Проявить симпатии *Vyjadriť sympatie*	Я счастлив, что с тобой познакомился. Мне так приятно.			
	Выразить физическую боль *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Сердце колет. Давит ... Что-то мне нехорошо.			
	Успокоить, подбодрить, помочь набрать смелости *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Я обещаю вам, это не больно. Не бойтесь, всё будет в порядке. Не впадайте в панику. Не паникуйте.			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 8 : «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЯ И РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Выразить ожидания и реагировать на них *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Выразить надежду *Vyjadriť nádej*	Возможно /может быть/. Хотелось бы верить.	Skloňovanie osobných zámen Krátky tvar prídavných mien	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu.Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickýma administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Выразить разочарование *Vyjadriť sklamanie*	Я в тебе ошибался. Ты нас огорчил.			
	Выразить страх, беспокойство *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Боюсь за вас. Я волнуюсь. Я беспокоюсь.			
	Заверить *Ubezpečiť*	Безусловно. Я уверен в этом. Я сделаю это. Я вас заверяю.			
	Выразить облегчение *Vyjadriť úľavu*	Слава Богу! Ура!			
	Выразить удовлетворение *Vyjadriť spokojnosť*	Мне это подходит. Достаточно, хватит. Меня это устраивает.			
	Выразить неудовольствие, пожаловаться *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Это уже слишком! Просто невозможно. Мне не везёт. С меня хватит. Я буду жаловаться.			
	Узнать, что или кто кому нравится или не нравится *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Как, по вашему мнению, ... Вам понравилась ... Что вы скажете ...			

© Štátny pedagogický ústav

				prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

СПОСОБНОСТЬ 9 : «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Представить свои увлечения и свой вкус *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Выразить, что мне нравится *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Я предпочитаю ... Мой идеал ... Не могу жить без ...	Slovné spojenie: prítomný čas slovies + infinitív Záporná častica *не* so slovesami Používanie 3. stupňa prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Выразить своё отношение к тому, что не люблю, что мне не нравится *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Слушать тебя не могу. Видеть тебя не могу. Не очень приятно ... Мне неприятно ...			
	Выбрать из предлагаемого то, что нравится больше всего *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Я предпочитаю ... На первом месте ... Для меня лучше ...			

© Štátny pedagogický ústav

				a správy, úryvky z kníh a filmov.	

СПОСОБНОСТЬ 10 : «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать в обостренной ситуации *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Выразить свой гнев, плохое настроение *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Проклятье. Это не по мне. Ты с ума сошёл! Молчи /-те/!	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang, Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte krajín cieľového jazyka, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne
	Реагировать на чей-либо гнев, плохое настроение кого-либо *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Перестаньте! Что случилось? Кто тебя обидел?			
	Обижать *Urážať*	Тупой! Козёл, осёл, баран ...			
	Ругаться *Nadávať*	Чёрт с тобой. У меня нет слов.			

© Štátny pedagogický ústav

					v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.

СПОСОБНОСТЬ 11 : «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ ОБЯЗАННОСТИ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Определить, сообщить и принять правила или обязанности *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Приказывать *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Не перебивайте меня! Звони!	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy,	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Выразить моральную или социальную норму *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	Не ругайся! Уважайте родителей! Веди себя прилично! Уступайте места инвалидам!	Vyjadrenie možnosti a nutnosti (*можно, нельзя)*		
	Получить разрешение *Získať povolenie, súhlas*	Могу поговорить с директором? Можно ли мне отсюда позвонить?			
	Дать разрешение, разрешить что-либо *Dať súhlas, povoliť niečo*	Да, конечно. Можно, но вам придётся подождать.			
	Отказать	Нет, не можете. Нет, это невозможно.			

© Štátny pedagogický ústav

	Odmietnuť	Ни в коем случае! Я отказываюсь от этого. Это не имеет смысла …	Budúci čas	krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	
	Запретить *Zakázať*	Не трогать! По газонам не ходить! Нельзя ...			
	Воспротивиться запрету *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	А он может это делать? Почему мне нельзя ...			
	Угрожать *Vyhrážať sa*	Ну, подожди! Я тебе покажу ... Не перебивайте меня, иначе ...			
	Обещать *Sľúbiť*	Я даю слово. Доверьтесь мне. Я обещаю вам это.			

СПОСОБНОСТЬ 12 : «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ СОБЫТИЕ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на несоблю-дение правил или событие *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Признать вину *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Да, это была моя ошибка. Это моя вина. Я ошиблась (-алась).	Rozkazovací spôsob slovies Záporná častica *не* so slovesami	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Извиниться *Ospravedlniť sa*	Прошу извинения. Прошу прощения. Мне это очень неприятно. Я не хотел вас обидеть.			
	Отрицать обвинение *Odmietnuť obvinenie*	Это была не моя ошибка. Это не моя вина.			
	Упрекать	Стыдись за свое поведение.			

© Štátny pedagogický ústav

	Vyčítať	Вам должно быть стыдно. Стыдись! Как не стыдно!		rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

СПОСОБНОСТЬ 13 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на что-либо *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Выразить интерес к чему-либо *Vyjadriť záujem o niečo*	Да, меня тоже это интересует. Это привлекает внимание. Меня это заинтересовало ...	Časovanie slovies Rozkazovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Пример: Говори, говори, это сверхинтересно!			
	Выразить удивление *Vyjadriť prekvapenie*	На самом деле? Разве? Серьёзно? Неужели?. Удивительно ...			
	Выразить, что это	Вижу, всё по старому.			

© Štátny pedagogický ústav

	меня не удивило *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Ничего нового. Это неудивительно.	Záporná častica *не* so slovesami	a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Проявить незаинтересованность *Vyjadriť nezáujem*	Я не хочу об этом знать, говорить, слышать. Думаю, что нет. Мне это не нужно.			

СПОСОБНОСТЬ 14: «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Предложить и реагировать на предложение *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Что-либо попросить *Žiadať od niekoho niečo*	Прошу вас подождать меня. Разменяйте мне, пожалуйста, 100 евро. Я хотел бы спросить ...	Rozkazovacie a zvolacie vety Skloňovanie podstatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľových krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Ответить на просьбу *Odpovedať na žiadosť*	Хорошо. Конечно. Подожду. Ладно.			
	Предложить сделать что-либо *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Дай/давай (мне) ответ. Я предлагаю ...			
	Предложить сделать что-либо сообща *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Давай, споём вместе. Пойдём вместе. Давайте познакомимся.			

© Štátny pedagogický ústav

	Предложить помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Сиди, я принесу ... Не надо, я сделаю это. Я сделаю ... Могу помочь ... У меня есть возможность ...		populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem	Забирайте. Я одолжу ...	Časovanie slovies *дать - давать*		
	Ответить на предложение кого-либо другого *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Большое вам спасибо. Заранее благодарим вас за ... От всей души благодарю. Спасибо вам, но не могу/ нет времени			

СПОСОБНОСТЬ 15 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ В БУДУЩЕМ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что произойдёт в будущем *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Предупредить кого-либо о чём-либо *Varovať pred niekým/niečím*	Внимание, внимание! Здесь опасно! Будьте внимательны!	Genitív podstatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Посоветовать *Poradiť*	Я советую вам ... Я предлагаю вам ...			
	Придать смелости/под-держать *Dodať odvahu/Podpo*	Не волнуйся Всё будет хорошо! Верю тебе. Не переживай! Не беспокойся.			

© Štátny pedagogický ústav

	riť			sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Кому-то что-нибудь пожелать. *Adresovať niekomu svoje želanie*	С праздником! С Новым годом! – С Новым счастьем! Пример: Саша, желаю тебе больших успехов в личной жизни, долгих лет без забот.			

СПОСОБНОСТЬ 16 : «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО В ПРОШЛОМ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что произошло в прошлом *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Вспомнить что-либо / кого-либо *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Пять лет назад ... Сколько лет - сколько зим ... Как давно это было!	Minulý čas slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Высказать, что я что-то/кого-то забыл *Vyjadriť, že*	Я не могу вспомнить ... Память меня подвела.			

© Štátny pedagogický ústav

	som na niekoho/niečo zabudol			písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	
	Напомнить *Pripomenúť niečo niekomu*	Вспомни ... Не забудь ... Запиши ...			
	Соболезновать *Kondolovať*	Разрешите выразить вам соболезнование ... Я вам искренне сочувствую ...			
	Поздравлять *Gratulovať*	Пример: Уважаемая Елена Сергеевна! Поздравляю Вас с наступающим Новым годом, желаю вам крепкого здоровья, успехов в работе и в личной жизни. Всего доброго! Пусть ...			

СПОСОБНОСТЬ 17 : «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Реагировать при первой встрече *Reagovať pri prvom stretnutí*	Представить кого-нибудь *Predstaviť niekoho*	Позвольте представить ... Мне хотелось бы представить вам ... Знакомтесь ...	Rozkazovací spôsob slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť.
	Представиться *Predstaviť sa*	Представьте меня, пожалуйста, этой даме ... Познакомьте меня ... Меня зовут ...			
	Реагировать на чье-то представление	Очень приятно. Как поживаете? А меня зовут ...			

© Štátny pedagogický ústav

	Reagovať na predstavenie niekoho			Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Prípitok.
	Приветствовать *Privítať niekoho*	Здравствуйте. Проходите ...			
	Произнести тост *Predniesť prípitok*	Выпьем за здоровье ... Выпьем за лучшее будущее ... Я хочу предложить тост за ...!			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 19 : «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Звонить по телефону *Telefonovať*	Начать, поддержать и закончить телефонный разговор *Začať rozhovor, udržiavať rozhovor, ukončiť telefonický rozhovor*	С вами говорит ... Вам звонит ... Вы ошиблись. Что ему (ей) передать? Кто его (её) спрашивает? Позвони (-те) попозже. До свидания.		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 20 : «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Обмениваться мнениями, разговаривать с кем-либо *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Завести разговор *Začať rozhovor*	Привет, как дела? Здравствуйте, как поживаете? Слушайте ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Вести разговор *Ujať sa slova v rozhovore*	Насколько я знаю ... Вы слышали что ... Послушайте ...			
	Попросить слова *Vypýtať si slovo*	Можно мне сказать. Можно Вас перебить.			
	Вернуться к недоговорённому, если меня перебили *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Позвольте продолжить ... Я буду продолжать ...			
	Помешать в разговоре. *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Молчи! Не перебивай меня!			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 21 : «ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Подготовить презентацию *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Ввести тему, выразить основную мысль / мысли *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Темой моего доклада / работы ...	Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámen, časovanie slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Ознакомиться с содержанием, с основой *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	В своём докладе я буду говорить о ...			
	Конкретизировать тему и основу *Rozviesť tému a osnovu*	Рассмотрим подробнее/глубже эту проблему ...			
	Перейти с одного пункта на другой *Prejsť z jedného bodu na iný*	Что касается ... Рассмотрим ...			
	Закончить своё выступление *Ukončiť svoj výklad*	В конце ... Сделаем вывод ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 22 : «РАСШИРИТЬ/ДОПОЛНИТЬ СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ / ДОКЛАД» УРОВЕНЬ B1

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Расширить / Дополнить составленную презентацию / доклад *Obohatiť/Dopl-niť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Подчеркнуть, обратить внимание слушателей на ... *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Обратите внимание ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Отойти от темы *Odbočiť od témy (digresia)*	Мне хотелось бы ещё добавить ...			
	Вернуться к теме *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Вернёмся к теме ... Продолжим ...			
	Привести пример *Uviesť príklad*	Например, ... К примеру, ...			
	Цитата *Citovať*	Так сказал ... Так говорил ... По мнению ...			
	Передать своими словами *Parafrázovať*	Как думает ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 23 : «УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ / АРГУМЕНТИРОВАТЬ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Участвовать в дискуссии / Аргументировать *Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať*	Ввести новую тему, новые пункты дискуссии *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Перейдём к новому вопросу ..		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Отказаться от дискуссии *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Мы не будем обсуждать ...			
	Вернуться к теме *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Вернёмся к теме программы ...			

СПОСОБНОСТЬ 24 : «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ БЫЛИ ПОНЯТЫ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Убедиться в том, что слушатели меня поняли *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Есть ли у вас вопросы? Вам понятно ...	Intonácia opytovacej vety bez opytovacieho zámena	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Убедиться в том, что я правильно понял высказанное *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Я правильно вас понял, что ... Проверьте ...			
	Убедиться в правильности понимания проблемного слова, фразы *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Я правильно понял значение этого слова?			
	Заменить забытое / незнакомое слово *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Скажите по-другому ... Подберите синоним ...			
	Искать слово, предложение *Hľadať slovo/vetu*	Не могу найти слово ...			
	Исправиться, вернуться к разговору *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Простите, я был неправ (права) . Извините, ещё хочу сказать ...			

© Štátny pedagogický ústav

СПОСОБНОСТЬ 25 : «РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Рассказать что-либо *Porozprávať niečo*	Рассказывать *Rozprávať príbeh*	Слушайте ... Это произошло ...		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Начать рассказ, историю, анекдот *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Это случилось ... Не так давно ... Ну, слушайте ...			
	Закончить рассказ, историю *Zhrnúť príbeh, historku*	В конце-концов ...			

© Štátny pedagogický ústav

Odporúčané spôsobilosti

СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Выразить свои способности и умения *Vyjadriť svoju schopnosť*	Показать свои знания *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Доказано ... Всем известно, что ... Не секрет что ...	Časovanie slovesa знать, уметь, мочь a ich správne používanie pri komunikácii.		
	Высказать своё незнание *Vyjadriť neznalosť*	Я не владею информацией, что ... Я не умею ... Мне это неизвестно.			
	Показать своё умение что-либо делать *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*	Я владею ... Я обладаю талантом ...			

СПОСОБНОСТЬ 18 : «ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ»
УРОВЕНЬ B1
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať” Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Переписываться *Korešpondo-vať*	Начать письмо *Začať list*	Милая Маша! Привет, Саша!	Oslovenie
	Закончить письмо *Ukončiť list*	Надеюсь, что ты мне напишешь. От всего сердца ... Целую ...	
	Переписываться *Korešpondovať*	Пример: Мне нравится получать от тебя письма. Пиши. Не забывай!	

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05]

Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka, úroveň B1, Bratislava: ŠPÚ, 2009. 72 s. ISBN 978-80-89225-90-3.

Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka, úroveň B2, Bratislava: ŠPÚ, 2009. 85 s. ISBN 978-80-89225-91-0.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Osobná charakteristika Rodina, domov Povolanie, zamestnanie Škola, vzdelávanie Móda, odievanie Charakter, vlastnosti Umenie, hudba Príroda a človek Komunikácia Tradície, ľudia	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktivké hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a2ročník SŠ, SPN, 1996,Kollárová,Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**4 hodiny týždenne, spolu**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
Osobná charakteristika	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Aktivity vo voľnom čase , pozdravy, zoznámenie, predstavovanie sa,základy pravopisu, výslovnosti,čítania	12		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluch rozlíšiť informácie
Text:Marina Cvetajeva	1		zopakovať jednoduché frázy predstavenia precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas podal informácie na základ čítania
Zvyky a tradície v Rusku	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel opísať predložený obrázok
Práca s básňou	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis
Domov	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Domov, rodina, členovia rodiny, oslavy	6		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky
Všedné a sviatočné dni v rodine	2		sa oboznámiť s výrazmi.mám-nemám, predložkami,základ.číslovkami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tieto javy v vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity

Vyjadrovanie času	2		na základe čítania získať informácie rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o čase vo svete vedel komunikovať na dan tému
Michalkov- práca s básňou	1		získať vedomosti o rodinných putách zistiť ako sa upevňuje rodina, priateľstvo	dokázal porozprávať o rodine, priateľstve
Nácvik posluchu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať prítomný čas dokázal správne vyslovova hlásky
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky
Povolanie, profesie	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Osobnosť a povolanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickor okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach
Prestížne a neprestížne povolania	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme si precvičiť a upevniť si koncovky inštrumentálu,	dokázal používať a aplikovať základnú slovn zásobu v tematickom okruh v jednoduchých konverzačných cvičeniach
Gramatika	3		precvičiť správnu techniku používania	vedel na základe posluchu

			pádov a infinitívu slovies používať slovnú zásobu danej problematiky	získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach
Gramatika, čítanie s porozumením	3		sa oboznámiť s tvorbou Vysockého na základe posluchu zoradiť informácie, vedieť koncovky plurálu podtat.mien v nominatíve	vedel podať informácie o profesiách so správnymi koncovkami dokázal zoradiť vypočuté informácie
Gramatika,1.a 2. Časovanie slovies, nepravidelnosti	4		si osvojiť používanie slovies	dokázal správne používať slovesá s koncovkami
Škola, vzdelávanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Škola, predmety	1		sa oboznámiť s rôznymi predmetmi v škole	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor na jednotlivé predmety
Školský systém v Rusku, porovnanie s našim	2		vyjadrovanie veku,zakončenie prídav.mien prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať koncovky a zámená vedel správne použiť zámená
Obľúbené predmety, činnosti v škole	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov
Čítanie s porozumením,Zázračné deti	1		vedieť prerozprávať text	dokázal charakterizovať zázračné dieťa

Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovova
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách
Móda	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Móda, módne trendy v Rusku a u nás	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematickéh okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky
Gramatika, stupňovanie prídav.mien, sloveso byť, zámeno etot, jeho tvary	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie
Módni návrhári Zajcevovci	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach
Oslovovanie neznámych osôb	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave
Dialógy na uvedenú tému-móda,	2		sa oboznámiť s pravidlami používania	poznal a používa pravidlá

čítanie s porozumením.Zajcevovci			prídavných mien vo vete	tvorby krátkeho neformálneho telefonického rozhovoru
O ľudských vlastnostiach, charakter	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Ľudský charakter, vlastnosti	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé vlastnosti do skupín
Horoskopy, hry,zábava	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé typy charakteru bol schopný stupňovať prídavné mená
Gramatika	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupova pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede
Maja Plisecká-čítanie s porozumením	2		získať informácie o postupe rozboru umeleckého textu oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo
Opakovanie 5. a 6. modulu	3		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť
Významné osobnosti rus.umenia	2		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumení aktuálne články z časopisu
Umenie, hudba	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**

Základná slovná zásoba k téme Zámeno čí, slovesá 2.slovesnej skupiny	1 1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky,cvičenia	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme
O hudbe a hudobných nástrojoch Gramatika	1 2		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami a slovesami byl, chodil,	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal predložky ktoré vyjadrujú smer
Súčasná ruská a klasická hudba	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky
Roková opera a hudba A.Pugačevovej	1		oboznámiť sa s ruskou hudobnou scénou	dokázal informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety
Príroda a človek	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**
O prírode a počasí, názvy mesiacov-ich história a pôvod kvetov	5		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematickéh okruhu dokázal porozumieť a zachytil podstatu textu
Mesiace, ročné obdobia, opis umeleckého diela	3		oboznámiť sa s ročnými obdobiami, počasím, ročnými obdobiami, s vyjadrovaním predpovedí počasia	dokázal rozprávať o počasí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie

Gramatika-vyjadrovanie letopočtu,	3		oboznámiť sa s možnými výrazmi času oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky času	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného text dokázal odpovedať na otázky času
Čítanie s porozumením	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb v čítaní s porozumením	bol schopný správne používať gramatické výraz v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom kvete a jeho vzniku
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca, telefonické rozhovory	2		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa slovesami pohybu	dokázal správne reagovať n pokyny .správne používal slovesá pohybu vo vetách
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti
Komunikácia	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Typy komunikácie v meste, orientácia podľa plánu	4		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky a plán mesta	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickon okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach
Používanie zdvorilostných fráz	3		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania dopravy v meste a na dedine zistiť informácie o doprave v meste	vyjadril svoj názor na orientáciu v meste pri rozhovore s cudzincom osvojil si poznatky o novon gramatickom učive

Gramatika, používanie predložiek smeru, vyjadrovanie príčiny	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu v okruhu oboznámiť sa so slovesami pohybu-jechať, jezdiť, chodiť	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory
Vyjadrovanie národností, nákup suvenírov, mesto a dedina, výhody a nevýhody života	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si názor spolubesedujúceho	odpovedal na otázky k tém doplňal chýbajúce výrazy c viet
Riešenie jazykových problémov	3		oboznámiť sa s možnými jazykovými problémami zistiť rozdiely v používaní zámen a slovies	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a slovesá
Tradície, ľudia	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Lexika k téme, človek a tradície	4		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou
Ruské suveníry, práca s textom	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na otázky oboznámiť žiakov s ruskými suvenírmi	správne odpovedal na dotaz vhodne používal uvedené výrazy
Nákupy suvenírov po cestách	3		oboznámiť sa s poznatkami o Rusku oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného text rozprával o ruských suveníroch správne používal osvojenú slovnú zásobu
Nácvik komunikácie	4		oboznámiť sa výrazmi komunikácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal zostaviť tému komunikácie správne používal výrazy pr rozprávaní

Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch a čítanie

žiaka.

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mestá a miesta Šport a správny životný štýl Vzory a ideály Komunikácia a jej formy Osobnosti ruských dejín Záľuby, koníčky, voľný čas Kniha- priateľ človeka Multikultúrna spoločnosť,sviatky a tradície Nákupy, v obchode Človek a spoločnosť 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

	Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ, SPN,1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.a 4 ročník SŠ,SPN,1998,Kollárová, Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**3,5 hodiny týždenne, spolu 115 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mestá a miesta	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v meste, n neznámom mieste	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v meste precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	**4**		zopakovať predložky miestne, dopravné prostriedky v meste, slovesá pohybu precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy-orientácia	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi n na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Báseň-práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so životom v meste	vedel pracovať s umeleckým text	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením-Ruské suveníry	**4** **1**		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť so slovesami slovesami	vedel používať formy slovies, predložky, vyjadrovať národnosti vedel používať uvedené gramatické javy		Skupinová práca

Šport, jeho význam v živote človeka	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam športu, delenie, disciplíny	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, 3-a 7.p, vidy slovies, slovesá zaoberať sa čím	3		sa oboznámiť so slovesami a ich vidom na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Šport, umenie a krása života	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úspechu v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Súkromný list, pohľadnica, blahoželanie	1		získať vedomosti o súkromnej korešpondencii zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal napísať jednoduché blahoželanie, súkromný list		Písomná práca
Významní ruskí sochári a architekti	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Hrdinovia, vzory a ideály v živote	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter a osobnosť	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Staroruská vzdelanosť, žánre, charakteristika	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Ruská rozprávka	2		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávaní textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

Gramatika	4		sa oboznámiť so zámenami, predložkami a pádmi na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením, dejiny Ruska, história	4		si osvojiť používanie čítania	dokázal správne podať obraz dejín ruského národa	rozhovor	Cvičný test
Komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy komunikácie, verbálna, neverbálna, gestá, pózy	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi komunikácie odhadnúť vhodnosť komunikácie pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti komunikácie vo svete	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Komunikácia v hoteli, v reštaurácii	1		sa oboznámiť s druhmi komunikácie prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie vedel správne použiť výrazy možnosti nemožnosti	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Mesto Petra 1	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			svojich názorov			
Krása Petrohradu, dejiny a súčasnosť	1		sa oboznámiť s mestom	dokázal porozprávať o Petrohrade		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Nápisy, vývesky v meste, orientácia	1		Preukázať svoju orientáciu podľa vývesiek v meste	Dokázal ako sa vie v meste orientovať podľa nápisov	**rozhovor**	
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Osobnosti ruských dejín	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Puškin, Lermontov-velikáni ruských dejín,ich život, tvorba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam literárnej tvorby autorov	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť literárnej tvorbe autorov	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, vyjadrovanie času,telefonické rozhovory,vidové dvojice slovies, na letisku	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky čítania s porozumením	dokázal používať slovesá rozumel prečítanému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Lomonosov, ruské	2		sa oboznámiť so	dokázal používať	Ústne	Frontálne

múzeá			zákonitosťami tvorby a používania slovies a preložiek, výrazov času oboznámiť sa s možnosťami rozhovoru	slovesá, ich vid dokázal opísať múzeá v Rusku	skúšanie, prezentácia	skúšanie
Dom je tvár človeka	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Práca s umeleckým textom, úryvkami z diela Puškina, Lermontova	1		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby práce s literárnym textom	Dialógy	Dialógy
Záľuby, koníčky, voľný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim, kuchyňa, recepty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stravovanie v reštauráciách, opis prípravy obľúbeného jedla	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa s časticami vo vete	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie ovládal častice-li, jesli by	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koníčky,	2		oboznámiť sa	dokázal používať	rozhovor	Skupinová

záľuby			s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		práca
Talenty, školský biznis	2		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	2		oboznámiť sa s aktuálnymi témami	dokázal rozvoj konverzácie		
Kniha, priateľ človeka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Knihy, história a súčasnosť, dejiny knižnice a kníh	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	uvedené poznatky z histórie		
Kníhtlač a ruské dejiny Gramatika	1 2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Analýza prečítaného diela hrdina, obsah, charkteristika **Hrdina -knižný a súčasný**	1 1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text, rozvíjal dialogickú reč	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História sviatkov, tradícií, zvykov	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Oslavy	2		oboznámiť sa s	dokázal rozprávať o	Frontálne	

			oslavami oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	skúšanie	
Tvorba Gogoľa, gogoľovský smiech	2		oboznámiť sa s tvorbou Gogoľa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Sviatky a ich oslavy,tradície	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	3		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Nákupy, v obchode	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika, situácie, v obchode, nákupy, situačné dialógy	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	

Dialogická reč	2		rozvoj dialogickej reči	vyjadriť svoj názor na nakupovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Obchodná sieť v Rusku	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Nakupovanie v meste a na dedine	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových problémov	3		zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytoval informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Človek a spoločnosť	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi témy	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na	správne odpovedal na dotazník		Individuálne skúšanie

			dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom			
Virtuálna turistika	2		oboznámiť sa s poznatkami o prírode a jej ochrane oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o prírode správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	2		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch a čítanie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ľudové tradície, kultúra Kultúra, predstavitelia Zdravotníctvo, zdravie Vzory a ideály, charakter Profil podnikateľa, manažéra Reklama Peniaze, banky, finančníctvo Škola, vzdelávanie Krajina, jazyk ktorej s učím Veda a technika	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre SŠ 1.a 2.ročník,SPN, 1996 Kollárová,Trušinová Ruský jazyk pre SŠ 3.a 4.ročník,SPN,1998 Kollárová,Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudové tradície, zvyky, oslavy	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam satiry a humoru v živote	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
N.V.Gogoľ, život, tvorba	3		základné údaje života a tvorby spisovateľa-humoristu	vedel používať neosobné výrazy, predpony slovies, prechodníky podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s umeleckým textom	2		sa oboznámiť so základnou myšlienkou textu čítanie s porozumením	vedel vyjadriť podstatu hlavnej myšlienky vedel opísať predložený text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		pochopiť gramatické javy-3.stupeň príd. Mien, prechodníky	vedel použiť dané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1.	**4**		ovládať formy slovesa	vedel zablahoželať v	**Frontálne**	Skupinová

Modulu F.M.Dostojevskij	**2**		ovládať výrazy zdvorilosti,vidové dvojice slovies	ruj vedel používať frázové slovesá	**skúšanie**	práca
Kultúra, v divadle	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A.P.Čechov, život, tvorba, dielo	4		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou vedieť o tvorbe autora	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať tvorbu autora, jej podstatu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
V divadle	2		sa oboznámil so základnou lexikou vedel sa orientovať na kultúrnych podujatiach	vedel používať vhodné rečové situácie vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Gramatika	2		ovládať neurčité zámená rozvíjať komunikačné schopnosti	vedel rozprávať o ruskom divadle vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Čítanie s porozumením	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal prerozprávať umelecký text		Písomná práca
Ruské divadlá	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. Modulu	1 1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých	dokázal správne používať gramatické	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

L.N.Tolstoj, život, tvorba-prierez			modulov si zdokonaliť gramatiku a lexiku tém	javy dokázal správne používať datív, zámená, kúpiť si noviny v stánku		
Kontrolný test	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Zdravotníctvo,choroby, u lekára	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a zdravie	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Choroby, u lekára. konverzácia	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie výrazov presviedčania,upevňovania	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Zvyky, tradicie, oslavy Dialógy na uvedenú tému	2 2		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				konverzačných cvičeniach		
História sviatkov Čítanie s porozumením A.P.Čechov	2 2		sa oboznámiť s niektorými starými tradíciami sviatkov na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o ruskej histórii dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Konverzácia-písomné pozvania, list, pohľadnica	2		si osvojiť základné výrazy	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test
Vzory a ideály, charakter	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter, povaha	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi charakterov ľudí odhadnúť vhodnosť chrakteru pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Ako poznáme cudzincov?	1		sa oboznámiť s povahou cudzincov oboznámiť sa s lexikou	dokázal správne používať uvedené konštrukcie vedel správne použiť tvary	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Vitajte na Slovensku	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	Vedel na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	dialógy	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor	Cvičenia	Frontálne skúšanie

			sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov		
Písanie pozvania	1		sa oboznámiť so zásadami písania pozvania	dokázal napísať pozvanie		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne konverzovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test Významné osobnosti 19.storočia	**1** **1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Profil podnikateľa, manažéra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosť podnikateľa Portrét ženy-podnikateľky	1 1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v teme porozumieť zákonitostiam novej lexiky	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika	2		sa oboznámiť s novou gramatikou upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať neosobné výrazy, zápor, predložky smeru s datívom rozumel počutému textu dokázal pochopiť	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie		
Mecenáši, sponzori	2		sa oboznámiť so podstat .menami mužs.rodu so žens.koncovkami oboznámiť sa s možnosťami pochybnosti, želania	dokázal používať podstat.mená dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Účasť v diskusii	1		pochopiť zákonitosti účasti v diskusii ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam účasti v diskusii, dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie modulu	1		sa oboznámiť s pravidlami používania uvedených gramat.javov	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho prejavu prejavu	Dialógy	Dialógy
Reklama	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úloha reklamy v živote človeka dneška, príklady, vzory, vlastné vytvorenie reklamy	3		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé reklamy	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé reklamy	Prezentácia	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		získať informácie o gramat.javoch oboznámiť sa so slovesami 1.a 2.časovania	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Vizitky, kreditky	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách	Prezentácia	Skupinová práca

			s výberom odpovede	dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		
Písanie e-mailov	2		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Čítanie s porozumením	2		oboznámiť sa s danou témou	dokázal čítať s porozumením aktuálne články		
Peniaze, banky, valuty	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme ,úloha bánk, typy, bankovníctvo	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať danú tému	Motivačný rozhovor	
Bankomaty, história rubľa a kopejky	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal 7.p, koncovky slovies	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika Opakovanie, test	2 1		oboznámiť sa s výrazmi presviedčania, komplimentami rozvíjať schopnosť posluchu textu	dokázal tvoriť komplimenty, presviedčať na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzdelávanie, škola	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasné ruské školstvo	4		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Môj prvý učiteľ, opis osoby	2		oboznámiť sa s opisom rodiča	dokázal rozprávať o svojich rodičoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	

Gramatika	2		oboznámiť sa s gramat.javmi oboznámiť sa s príčastiami, predložkami gramat.javom,byť, zdrobneliny, skratky	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k cvičeniam	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie, pokus o interview	4		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať predložky, tvoriť intreview pripravil si rozprávanie o svojom učiteľovi, učiteľke	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne gestikulovať, reagovať mimikou .správne používal frázové slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test, opakovanie	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Krajina, jazyk ktorej sa učím	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rusi a spoločnosť	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	

Ruské sezóny v Paríži, balet, film, hudba...	3		oboznámi sa s ruskoi kultúrou prerozprávať obsah baletu, filmu, piesne	vyjadriť svoj názor na všetku ruskú kultúru osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Gramatika Ruská kuchyňa, recepty vo svete, stravovanie Rusov	3 3		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s datívom, predložkami	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Spoločenská etiketa	3		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si báseň	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do viet	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal datív, predložky	Frontálne skúšanie	
Veda a technika	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií-masmédiá, počítač	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov	správne odpovedal na dotazník vhodne používal novú lexiku		Individuálne skúšanie

Virtuálna turistika Žurnalistika,budúci novinári	2 2		oboznámiť sa s poznatkami cestovania virtuálne oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Dokázal na základe vedomostí cestovať v čase a priestore správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	3		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	3		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch CD nahrávok		Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	3		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina, domov Filmové umenie, kniha Krajina, jazyk ktorej sa učím V divadle Veda a technika Voľný čas, záľuby, koníčky Kuchyňa, jedlá Nákupy, v obchode Multikultúrna spoločnosť Slovensko-moja krajina 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácia Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ,SPN, Kollárová, Trušinová,1996 Ruský jazyk pre 3.a 4.jazyk SŠ, SPN,Kollárová, Trušinová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie Simulácia Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia anketa

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina, domov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Šťastné rodiny, čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		zopakovať gestikuláciu a pózy, zámeno celý...,predložka o-pro, prít.čas slovies s významom budúcnosti precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gram.javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Stretnutie so zaujímavými rodinnými dynastiami	1		sa oboznámiť so základnými výraz na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Beseda o rodinných vzťahoch	3		sa oboznámiť so životným štýlom v Rusku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie

Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s pozvaním na tanec čítanie s porozumením	vedel používať párový tréning vedel používať gram.javy		Skupinová práca
Filmové umenie, kniha	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dialóg kultúr, čítame človeka ako knihu	**1**		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel prerozprávať text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Obľúbený film, kniha, hrdina	1		sa oboznámiť s laureátmi Nobelovej ceny na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Interview o knihe	2		na základe čítania získať informácie o živote okolo nás rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote okolo nás vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Môj obľúbený hrdina	2		získať vedomosti o obľúbenej postave zistiť rozdiely medzi hrdinom skutočným a literárnym	dokázal porozprávať o obľúbenej postave		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach

			skupinách	práce v skupine		
Krajina, jazyk ktorej sa učím	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Geografia Ruska, história a súčasnosť, erb, hymna,zástava, ich súčasnosť a história	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, predložky, vyjadrovnie času	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou si precvičiť a upevniť si konverzačné výrazy	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v gramatike	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Mestá Zlatého okruhu	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Symbol Ruska-breza, iné symboly	2		sa oboznámiť so symbolmi Ruska na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel vyabstrahovať podstatnú myšlienku dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
V divadle	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Divadlá Ruska	1			dokázal používať danú	Dialógy v	Dialógy v

			sa oboznámiť s rôznymi druhmi ruských divadiel odhadnúť vhodnosť divadle pre seba	slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu divadla	dvojiciach	dvojiciach
V bufete, pred plagátom do divadla	1		sa oboznámiť s lexikou témy prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Sviatky v našom živote	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	2		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Veda a technika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vo svete vedy a techniky	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť prečítaný text	Demonštrácia	
Beseda o technických vymoženostiach	2		sa oboznámiť so slovesami na ova/eva používať protiklady, 3.p a neosobné konštrukcie s infinitívom	dokázal používať slovesá rozumel textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Stretnutie s významnými osobnosťami vedy a techniky	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať gramat.javy dokázal besedovať o vede a technike	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Lekári, zdravotníctvo, beseda o zdraví	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas, záľuby, koníčky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rodina a talenty	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť do	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

				skupín gramat.javy		
O živote známych ľudí, aký máte charakter ?	1		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé osobnosti bol schopný pracovať so zámenami	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Rodinný rozpočet	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Rozhovor	Skupinová práca
Gramatika, vyjadrovanie času	1		získať informácie o časových údajoch	dokázal vyjadriť čas v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Práca s umeleckým textom	1		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením umelecký text	**rozhovor**	**Individuálne skúšanie**
Kuchyňa, jedlá	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	

			súvisiace obrázky			
Porovnanie oboch typov kuchýň, typické a odlišné jedlá kuchýň	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, ktoré vyjadrujú množstvo	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika,príčina, námietka,zložené predložkay a iné zložené výrazy	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stretnutie s významnými ruskými spisovateľmi	1		oboznámiť sa s tvorbou rus.spisovateľov ďalej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľoch na základe posluchu prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal zložené výrazy a štruktúry dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Nákupy, v obchode	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Služby obyvateľstvu, obchody	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu	Motivačný rozhovor	Prezentácia

			prečítaného textu	jednoduchého textu		
Vynálezy	1		oboznámiť sa s vynálezmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
V obchode s knihami	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom o knihách	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na danú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Multikultúrna spoločnosť,tradície, zvyky	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy komunikácie	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	

			súvisiace obrázky			
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobil	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov Osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Slovensko, moja vlasť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Krásy a dejiny Slovenska	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			pri používaní internetu	s internetom		
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník vhodne používal výrazy je možné, možno, pol a polovica		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami o Novom Zélande oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozpráva o krásach Slovenska správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	2		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval učivo gramatiky		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	RUSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Kultúra, umenie, literatúra Zamestnanie, povolanie Vzťahy medzi ľuďmi Veda a technika Masmédiá Životný štýl človeka 21.storočia Vzory a ideály Slovensko Krajina, jazyk ktorej sa učím Multikultúrna spoločnosť 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ, SPN,1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.a 4 ročník SŠ,SPN,1998,Kollárová, Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				**2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Kultúra, umenie,literatúra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vojna a jej obraz v literatúre	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou literárnej témy precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	**2**		vedieť krátke formy prídavných mien precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy- rady turistovi	1		sa oboznámiť s frazeologizmami na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Analýza neznámeho umeleckého textu	2		sa oboznámiť‘s neznámym umeleckým textom a rozumieť mu	vedel pracovať s umeleckým textom	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1.modulu	**2**		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť s krátkymi tvarmi prídavných mien a	vedel používať formy prídav.mien, frázy vedel používať uvedené gramatické javy	**Frontálne skúšanie**	Skupinová práca

			frázami			
Povolanie, zamestnanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Povolanie-režisér, herec,novinár	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		sa oboznámiť s imperatívom,predložkami a predponami,skloňovaním slovies na -ti	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Úloha kina a filmu v živote človeka	1		na základe čítania získať informácie o živote uvedených profesií rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úlohe povolaní v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Interview s významnými ľuďmi	1		získať vedomosti o spôsobe robiť interview	dokázal urobiť jednoduché interview	**Ústny jazykový prejav**	Písomná práca
Významné filmové festivaly, ocenenia	1		rozvíjať správnu techniku čítania s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas čítania textu,dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Kontrolný test, opakovanie	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Vzťahy medzi ľudmi	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a medziľudské vzťahy-na pracovisku, v škole..	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Hodnotový rebríček,spoločenské problémy a negatívne javy spoločnosti	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Gramatika	2		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením osvojiť si rozdiely v písaní priezvísk, podpisovanie na darčeky,	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávaní textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Práca s umeleckým textom	3		.umenie podať informácie, vedieť prerozprávať text	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie, vedel prerozprávať text	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Ako maturovať?	1		si osvojiť používanie techniky správnej maturity	dokázal správne vyjadriť svoj názor	rozhovor	Cvičný test
Veda a technika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Objavy kozmu-brány do vesmíru	2		sa oboznámiť s objavmi	dokázal používať danú slovnú zásobu	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach

			vesmíru a kozmu, lexika-doplnenie informácií	dokázal vyjadriť svoj názor o objave kozmu vo svete		
Významní objavitelia kozmu- Cijolkovskij a Koroľov	1		sa oboznámiť s objaviteľmi vesmírnej vedy prehlbiť si vedomosti o významných osobnostiach vedy	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie ovládal frazeologozmy	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Preklad umeleckého textu	1		si upevniť schopnosť posluchu a čítania s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. Modulu, písomné preverovanie	2		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Masmédiá	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam TV a iných masmédií v živote človeka	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam vplyvu masmédií na ľudí	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť danej problematike	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika	2		sa oboznámiť s účasťou v diskusii, na konferencii,	rozumel prečítanému	Motivačný rozhovor	Krátka písomná práca

			vyjadrenie sympatie a nesympatie	textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Ústne Frontálne skúšanie	
Populárne programy TV, vplyv internetu a reklamy na ľudí	2		sa oboznámiť so zákonitosťami jazykovej podpory , používaním skratiek oboznámiť sa s možnosťami reklamy a užívania internetu	rozlíšil jazykovú podporu Ruj dokázal používať skratky v Ruj	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Životný štýl človeka 21.storočia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Záľuby, koníčky, spôsoby trávenia voľného času	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé aktivity do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé aktivity do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika	2		zistiť odlišnosti v rode podstatných mien oboznámiť sa ruskými abreviatúrami, trpnými príčastiami	ovládal dané gramatické javy	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koníčky, záľuby	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu	rozhovor	Skupinová práca

				odpovede		
Talenty, školský biznis	1		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	2		oboznámiť sa s aktuálnymi témami	dokázal rozvoj konverzácie	**Rozvoj dialogickej reči**	**Párové skúšanie**
Vzory a ideály	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hrdina našej doby v obrazoch	2		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami sam, odin	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa uvedené poznatky z histórie a súčasnosti	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika	3		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou frazeologizmy, sloveso-chodiť, záporné zámená	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel a reagoval na otázky v cvičeniach	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Multikultúrna spoločnosť, sviatky a tradície	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História sviatkov, tradícií, zvykov oboch národov	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Pranostiky, obyčaje a povery ruského národa	1		oboznámiť sa s ruskými poverami oboznámiť sa s ruskými obyčajami	dokázal rozprávať o humore a oslavách pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Vzťah Rusov k humoru a smiechu	1		oboznámiť sa s úlohou humoru, smiechu a iróniou v živote ľudí oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Tradície oboch našich národov	1		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie

Upevnenie 7. a 8. modulu	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	2		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Slovensko a krajina jazyk, ktorej sa učím	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko-moja krajina, geografické zvláštnosti a vzťah Slovákov k Rusku	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Slovensko-ruské vzťahy v minulosti a dnes, história, súčasnosť	1		Vedieť opísať vývoj vzťahov našich národov v dejinnom slede	Vedel porozprávať o priateľských vzťahov vývoja našich národov		
Rusko, krajina jazyk ktorej sa učím, geografické zvláštnosti	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s novými výrazmi	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Porovnanie originálu a prekladu textu	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových	2			poskytoval informácie	Frontálne	

problémov Základné etapy vývoja slovensko-ruských vzťahov, dejiny a nosi telia kultúry	1		zistiť vývoj nových slov, vyjadrovanie ústupky opakovaním fixovať vedomosti	na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal osvojené gramatické učivo ovládal dejinný vývoj vzťahov národov Ruska a Slovenska	skúšanie	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.4 Etická výchova

Vzdelávacia oblasť	**Človek, hodnoty a spoločnosť**
Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	–
štvrtý	–
piaty	–
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné

etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých**.**

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
	Komunikácia			

Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. **Dôstojnosť ľudskej osoby** Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom **Etika sexuálneho života** Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka. **Dobré vzťahy v rodine** Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. **Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad** Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie -vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - pozná pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov -pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným -pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine -pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy -pochopil dôležitosť profesijnej etiky - porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny -je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny -v správaní je prítomný hodnotový rámec - angažuje sa za spoločné dobro

	kultúrach. **Etika práce , etika a ekonomika** Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	príklady jeho zásad		-pri spoločnej práci v škole rešpektuje pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácii a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s bibliou, porovnanie so súčasným stavom riešenia rodiny Samostatná práca
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video Zbierka aktivít
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV. Metodický materiál: Tolerancia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Metodický materiál: Sexuálna výchova v škole	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tématikou	Internet Zbierka aktivít
Dobré vzťahy v rodine	Štatistická ročenka Metodický materiál: Rodinná výchova Metodický materiál: Zážitkové učenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Biblia, zákony o rodine,	Internet Zbierka aktivít
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Jana Miezgová: Základy etiky Vajda: Etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Videokamera CD, DVD, videokazety	dokumentárny film - vlastný pohľad študentov
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar: Etická výchova Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hanuláková: Podnikateľská etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákony, časopisy, noviny	Internet

Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, pripraviť mladých ľudí pre život v harmonických a stabilních vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Uprednostňovaním takých stratégií vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ motivuje a podporuje jeho cieľavedomosť a samostatnosť. Pri výchove používame formy skupinovej a individuálnej práce.

Výučba sa bude uskutočňovať v špeciálnej odbornej učebni..

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá
hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA 1. ročník				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová: Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Ovláda základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Olivar: Etická výchova	

Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lencz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	
Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- bol schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor a kultivovane vyjadrovať svoje city		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		Pochopiť empatiu emocionálnu i poznávaciu	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	Ľ. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	-pochopil a zvládol asertívne správanie, vie v praktickom živote využívať asertívne techniky	P. Asertívna komunikácia	
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1					
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Porozumel mravným aspektom a významu prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		

Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	- orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a sebavýchovy	- pochopil, že sabapoznávanie a sebavýchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a sebavýchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebavýchovy a posilňovania pevnej vôle	- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		- pochopiť význam pozitívneho hodnotenia iných	- pochopil význam pozitívneho hodnotenia druhých		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		- naučiť sa zásady kompromisu a pochopiť ich význam v medziľudských vzťahoch	- pochopil význam kompromisu v komunikácii a medziľudských vzťahoch		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil a akceptoval odlišnosti ľudí	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1		-pochopiť náboženskú etiku a jej význam	Pochopil význam náboženskej etiky	Biblia, časopisy	

Toleranci a ľudská dôstojnosť	ˇ1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektuje iných a prejavuje úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaný m ľuďom		
Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života		
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Zdržanlivosť a vernosť považuje za optimálnu prevenciu pohlavne prenosných chorôb	Zdravotnícke príručky – osveta pre dospievajúcic h	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- poznal a zvládol príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Zdravotnícke materiály	

Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	ovláda metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - získal poznatky o zdrojoch poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť	Zdravotnícke materiály	
Hodnota ľudského života	1		- poznať hodnotový rámec	Vo svojom správaní uplatňoval hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	porozumel mravným aspektom produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-v oblasti sexuality sa prejavoval zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny		

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

V programe etickej výchovy v druhom ročníku sa realizujú aplikačné témy, ktoré dopĺňajú program o riešenie problémov bežného denného života. Aplikačné témy sa zaoberajú:
- etikou rodinného života
- výchovou k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu
- vzťahom k životnému prostrediu
- vzťahom k ekonomickým hodnotám a k médiam
- etikou práce a pracovnými vztahmo
- prosociálnym správním na v rodine i na pracovisku

Obsahom ETV v tomto ročníku je:
1. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.
Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku.
2. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.
3. Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota.
4. Prehĺbenie učiva tematických celkov z 1. ročníka (rodinné vzťahy, láska, manželstvo, sexualita).
5. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.
6. Etika práce, etika a ekonomika.
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesiová etika. Zmysluplné využitie Voľného času.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Dobré vzťahy v rodine - 11 hodín Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. . Týranie detí jako spoločenský problém Problém týraného dieťaťa Deklarácia práv dieťaťa	**Žiak pozná a vie:** □ □vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka □ □vie vysvetliť jej funkcie.	**Žiak:** □ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach □ □pochopil život svojich rodičov i súrodencov □ □usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine □ □je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami □ □pozitívne participuje na živote rodiny.
2. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad – 11 hodín Súvislosť medzi hodnotami a	**Žiak vie a pozná:** □ □termín hodnota a norma a ich vzťah □ □pozná mravné aspekty demokratického občianstva a	**Žiak:** □ □pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy

mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	□ □v správaní je prítomný hodnotový rámec □ □angažuje sa za spoločné dobro.

Tematický celok	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**
3. Etika práce, etika a ekonomika -11hodín Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	**Žiak vie a pozná:** □ □vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady □ □pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	**Žiak:** □ pochopil dôležitosť profesijnej etiky □ porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku □ □je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku □ □pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ □ □je schopný rešpektovať autoritu □ □k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne □ □na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova 2. roč.				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
DOBRÉ VZŤAHY V RODINE	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, rodinné spoločenstvo	1		pochopiť dôležitosť rodiny pre život človeka poznať jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť	pochopil dôležitosť rodiny pre život človeka, pozná jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť		
Rodina v súčasnosti, funkcie rodiny	1		- poznať a pochopiť funkcie rodiny	- poznal a pochopil všetky funkcie rodiny	Časopisy Rodinná výchova P. Kulich Plánované rodičovstvo	
Význam plánovaného rodičovstva	1		- pochopiť možnosti a význam plánovaného rodičovstva	-pochopil možnosti a význam plánovaného rodičovstva		

Rodičia, ich úloha, práva a povinnosti **Úplná a neúplná rodina**	2		pochopiť život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa usilovať o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine	pochopil život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa snaží o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine		
Kultúra rodinných vzťahov **Moja rodina**	2		pochopiť svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach		
Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine	1		-poznať zásady a dôležitosť dobrej komunikácie v rodine Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participovať na živote rodiny Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	-uvedomil si dôležitosť dobrej komunikácie v rodine - je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny - zvládol zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	Škvareninová : Komunikácia J. Slaný: Riešenie konfliktov	
Riešenie konfliktov, konštruktívny dialóg	1					
Výchova detí v rodine **Týranie detí ako spoločenský problém**	1		Pochopiť týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa	pochopil týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa	Propagačné materiály - Na pomoc týraným deťom a ženám	
Deklarácia práv dieťaťa	1		Poznať Deklaráciu práv dieťaťa, porozumieť jej významu	Oboznámil sa aporozumel Deklarácii práv dieťaťa	Deklarácia práv dieťaťa	
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Kriminalita a závislosti **PRÁVNE A MRAVNÉ NORMY**	2		Správne pochopiť vzťah mravných a právnych noriem	pochopil vzťah mravných a právnych noriem	Olivar: Etická výchova	

Zlaté pravidlo mravnosti **HODNOTY A MRAVNÉ NORMY**	1		Poznať a pochopiť zlaté pravidlo mravnosti -pochopiť súvislosti medzi normou a hodnotou a pochopiť význam dodržiavnia všeobecných akceptovateľnýc h mravných noriem	Pochopil zlaté pravidlo mravnosti Poznal a □chápe súvislosti medzi normou a hodnotou, je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Lencz: Metódy etickej výchovy	
Svedomie **Mravný úsudok, rozvíjanie mravného úsudku**	2		Poznať pojmy - svedomie, mravný úsudok – a porozumieť ich významu	Je ochotný □angažovať sa za spoločné dobro. - □k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - □na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.	Vajda: Etika	
Dušené a telesné zdravie ako etická hodnota	1		Pochopiť dôležitosť udržiavania duševného i telesného zdravia	Pochopil zásady a spôsoby udržiavania sa v duševnej i telesnej kondícii		
Pravda a lož, tajomstvo. **Základy a problémy lekárskej etiky (eutanázia)**	1		Pochopiť pojmy – lož, pravda a tajomstvo Poznať základné zásady lekárskej etiky	Pochopil a osvojil si význam pojmov – lož, pravda, tajomstvo Porozumel pojmu eutanázia		
Poznanie, pravda a česť ako etické hodnoty	1		rozumieť □termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, chápať ich vzťah	porozumel □termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, pochopil ich vzťah		
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1					
Mravné aspekty demokratického občianstva a národného uvedomenia	1		- □poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kulturách i mravné aspekty demokratického občianstva	- osvojil si mravné aspekty demokratickéh o občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratickéh o občianstva		

Hodnotové rámce **Filozofické zovšeobecnenie etických zásad**	1			Je ochotný □angažovať sa za spoločné dobro.		
Etika práce, etika a ekonomika	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Etika práce **Profesia a profesijná etika**	1		Vedieť □vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, porozumieť im	vysvetlil pojem profesijná etika a jej zásady, porozuměl ich význam	Etika a ekonomika (metodický materiál k etike podnikania)	
Zamestnanie a povolanie. Práca a odpočinok	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		Uvedomiť si etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	□pochopil dôležitosť profesijnej etiky a mravných zásad pri spolupráci		
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko pracovných vzťahoch	1		Porozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	Porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, □je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku		
Etický kódex zamestnanca	1		Rozumieť □pojmu „etický kódex zamestnanca“, vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	porozumel □pojmu „etický kódex zamestnanca“, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	Etické kódexy	
Prosociálne správanie na pracovisku	1		Pochopiť prosociálnosť, dôležitosť dobrej pracovnej atmosféry a úlohu jednotlivca pri tvorbe kolektívu	- pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu		
Etické pravidlá v mojej profesii	1				Etické kódexy	
Vzťah k autoritám na pracovisku	1			- je schopný rešpektovať autoritu	Etické kódexy	
Plánovanie	1					

kariéry						
Etika a ekonomika	1		Pochopiť prepojenosť etiky a ekonomiky	Pochopil prepojenosť etiky a ekonomiky		
Etické kódexy, etika a ekonomika	1		Oboznámiť sa s kódexami niektorých profesií, pochopiť súvislosti medzi etikou a ekonomikou	• Oboznámil sa s kódexami niektorých profesií, pochopil súvislosti medzi etikou a ekonomikou		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.5 Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené Katolíckou cirkvou.
Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.
Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci

s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikačné kompetencie:
porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.
Kompetencie k riešeniu problémov:
rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.
Sociálne a interpersonálne kompetencie:
pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.
Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.
Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo

objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.
Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.
Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.
Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:
Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Základné učivo	Doplnkové učivo
1. Hľadanie cesty			
Žiak má: ✓ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizovať trojrozmernosť človeka, ✓ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodniť potrebu náboženstva, ✓ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a	zmysel života trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch komunikácia a jej formy náboženstvo svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	**4**	

zjavené náboženstvo, ✓ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. Žiak: ✓ ocenil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizoval trojrozmernosť človeka, ✓ posúdil význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodnil potrebu náboženstva, ✓ rozlíšil prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám.			
2. Boh v ľudskom svete			
Žiak má: ✓ definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. Žiak: ✓ definoval Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy,	Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách viera Dekalóg formovanie svedomia	**4**	

✓ poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodnil potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia.			
3. Byť človekom			
Žiak má: ✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. Žiak: ✓ obhájil dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísal obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájil historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadril stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetlil dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky.	ľudská osoba pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení historickosť Ježiša Krista ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	**4**	
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			
Žiak má:	osobnosť vývoj osobnosti závislosti		

✓ uviesť príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetliť pojem hriech, ✓ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, ✓ opísať časti sviatosti zmierenia, ✓ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti. Žiak: ✓ uviedol príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizoval obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetlil pojem hriech, ✓ rozlíšil ľahký a ťažký hriech, ✓ opísal časti sviatosti zmierenia,	médiá – 8. Božie prikázanie hriech sviatosť zmierenia cnosť	**4**	
5. Boh a človek			
Žiak má: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. Žiak:	vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev sviatosti – uvedenie do kresťanského života	**3**	

✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.			
6. Človek v spoločenstve			
Žiak má: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie). Žiak: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba,	Boží obraz človeka ako muža a ženy sexualita ako dar a úloha v živote človeka priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvät. život zmysel slávenia kresťanskej nedele	**4**	

cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).			
		23	**10**

Záväzný počet hodín na jednotlivé témy tvorí 70 % základného učivo, čo predstavuje 23 vyučovacích hodín.
Prehlbujúci počet hodín na jednotlivé témy tvorí 30 % doplnkového učiva čo predstavuje 10 vyučovacích hodín.

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

<u>Mediálna výchova</u>

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

<u>Osobný a sociálny rozvoj</u>

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

<u>Enviromentálna výchova</u>

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a náboženský (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je zvnútornenie hodnôt. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe svojho vlastného rozhodnutia. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkový symbol: RUKY

Ruky sú nielen nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ:

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Základné tematické okruhy:
Moje hodnoty
Hodnoty života
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Pramene plnohodnotného života
Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Kľúčové pojmy: hodnoty, hierarchia hodnôt, životný štýl

Obsahový štandard
Hodnoty, hierarchia hodnôt, životný štýl.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.
Afektívny cieľ:
Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.
Psychomotorický cieľ:
Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard
Žiak má
vymenovať rôzne druhy hodnôt
oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu
porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly

Žiak
vymenoval rôzne druhy hodnôt
ocenil lásku ako najvyššiu hodnotu
na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:
Žiak
oceňuje pravé hodnoty.
je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA
Hodinová dotácia témy: 6 hod.
Kľúčové pojmy: stvorenie, veda, viera, hodnota života, rodina, životné prostredie

Obsahový štandard
Stvorenie sveta, veda a viera, hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie), rodina (4. Božie prikázanie), životné prostredie
Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.
Psychomotorický cieľ:
Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard
Žiak má
opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme
vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou
prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka
oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny
zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.
Žiak
opísal historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme
vyjadril vzťah medzi vedou a vierou
prepojil ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka
ocenil význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny
zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
vymenoval najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak

rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- sociálne a interpersonálne
Žiak
rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia
Žiak
oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE
Dotácia hodín: 6 hod.
Kľúčové pojmy: Cirkev, aurotita, kresťanské korene, ekumenizmus

Obsahový štandard
Cirkev a jej znaky, autorita a hierarchia v Cirkvi, kresťanské korene Európy, kríza hodnôt súčasnej Európy, iné kresťanské cirkvi, ekumenizmus

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ:
Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.
Psychomotorický cieľ:
Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard
Žiak má
definovať Cirkev a jej základné znaky
vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi
zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Cirkvi
diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe
charakterizovať iné kresťanské Cirkvi
interpretovať ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete
Žiak
definoval Cirkev a jej základné znaky
vysvetlil základnú organizačnú štruktúru Cirkvi
zdôvodnil odvolávanie sa na kresťanské korene Cirkvi
diskutoval o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe
charakterizoval iné kresťanské Cirkvi
interpretoval ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI

Dotácia hodín: 6 hod.
Kľúčové pojmy: spoločnosť, sociálna náuka, Cirkev, Božie prikázanie

Obsahový štandard
človek a jeho vzťah k spoločnosti, sociálna náuka Cirkvi, vzťah Cirkev a štát, siedme Božie prikázanie

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.
Psychomotorický cieľ:
Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnúť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard
Žiak má
zdôvodniť pozitívny vzťah k spoločnosti
vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi
opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike
diskutovať o potrebe účasti na voľbách
sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť
uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu
Žiak
zdôvodnil pozitívny vzťah k spoločnosti
vymenoval princípy sociálnej náuky Cirkvi
opísal úlohu Cirkvi v štáte a v politike
diskutoval o potrebe účasti na voľbách
sformuloval pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť
uviedol príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
volí správne komunikačné stratégie

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA
Dotácia hodín: 6 hod.
Kľúčové pojmy: modlitba, svätá omša, sviatosti, modloslužba, sekty

Obsahový štandard
Prvenstvo Boha v ľudskom živote, modlitba, svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom, sviatosti, ich vplyv na život, modloslužba, sekty.

Ciele témy

Kognitívny cieľ:
Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.
Afektívny cieľ:
Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.
Psychomotorický cieľ:
Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard
Žiak má
zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)
zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
opísať moderné spôsoby modloslužby
vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť
Žiak
zvážil význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)
zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život
vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život
opísal moderné spôsoby modloslužby
vymenoval základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak

na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA
Dotácia hodín: 5 hod.
Kľúčové pojmy: utrpenie, pomazanie chorých, eschatológia, vzkriesenie, reinkarnácia
Obsahový štandard
Význam utrpenia, sviatosť pomazania chorých, eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd, vzkriesenie, reinkarnácia.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.
Na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.
Afektívny cieľ**:**
Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.
Psychomotorický cieľ**:**
Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard
Žiak má
uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia
obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti
diskutovať o posledných veciach človeka
porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec
popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením
odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých

Žiak
uviedol príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia
obhájil hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti
diskutoval o posledných veciach človeka
porovnal tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec
popísal rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením
odporučil prijímanie sviatosti pomazania chorých

Rozvoj kompetencií

- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
vníma zodpovednosť dospelej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.6 Dejepis

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.
.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:

-informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

-frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

Hodnotiace kritériá žiaka

Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému

	vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:**

	Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Formovanie moderného slovenského nár oda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
1.sv.vojna a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Na ceste k 2.sv. vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.sv. vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenská republika v tieni fašizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	1		**Žiak sa má:**	**Žiak správne :**		
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.		Slovenský jazyk a literatúra 2.roč.	sa orientovať historickom čase a historickom priestore □ vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznať kľúčové historické pojmy □ zostaviť chronologickú tabuľku □ identifikovať rôzne druhy historických prameňov	sa orientoval v historickom čase a historickom priestore □ vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznal kľúčové historické pojmy □ zostavial chronologickú tabuľku □ identifikoval rôzne druhy historických prameňov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starovek	6					

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo, Antická kultúra		Slovenský jazyk a literatúra 1.a 2.roč.	□ vystihnú ťznaky antickej demokracie □ porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou □ porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky □ odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva □ rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva	□ vystihol znaky antickej demokracie □ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou □ porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky □ odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva □ rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v období stredoveku	4					

Pravlasť Slovanov a prvý štátny útvar na našom území,Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Zlatá bula Ondreje II., vpád Tatárov, vznik stredovekých miest na Slovensku a rozvoj remesiel.			vymedziť pravlasť Slovanov □ rozpoznať migračné prúdy Slovanov □ vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie □ vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotiť význam Zlatej buly □ identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest	vymedzia pravlasť Slovanov □ rozpoznajú migračné prúdy Slovanov □ vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie □ vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotia význam Zlatej buly □ identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských mie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	3					

(Charakteristika stredoveku, sociálne rozdelenie štátu, christianizácia) .			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku charakterizovať postavenie slobodných kráľovských	vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku charakterizoval postavenie slobodných kráľovských	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Novovek	4					
Humanizmus a renesancia, Reformácia a protireformácia, Zámorské objavy, Anglická revolúcia,			identifikovať základné myšlienky humanizmu vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov vymedziť príčiny a dôsledky reformácie posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	identifikoval základné myšlienky humanizmu vystihol základné znaky kníhtlače ako média identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov vymedzil príčiny a dôsledky reformácie posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zrod modernej doby	6					

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe,Priemyselná revolúcia, Storočie nacionalizmu, konzervativizmu, liberalizmu, zjednotenie Talianska a Nemecka			rozlíšiť charakter napoleonských vojen □ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikovažznaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka □ identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	rozlíšil charakter napoleonských vojen □ rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka □ identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Habsburská monarchia v novoveku						
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..			Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón □ zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku □ vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburskýchpovstaní □ vymedziť znaky osvietenského absolutizmu □ analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón □ zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku □ vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburskýchpovstaní □ vymedzil znaky osvietenského absolutizmu □ analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa						

Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa,.	3		rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov □ zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov □ analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia □ vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov □ zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov □ analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia □ vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	3					
Memorandum národa slovenského, Rakúsko-uhorské vyrovnanie a maďarizácia, politické aktivity Slovákov, vysťahovalectvo			Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a vznik Československa						

Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.			zhrnú ť hlavné znaky imperializmu rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody vymedziť príčiny prvej svetovej vojny vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Zhrnul hlavné znaky imperializmu rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody vymedzil príčiny prvej svetovej vojny vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Charakteristika Československej republiky	3					
Odboj a vznik ČSR Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska. Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska,			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	**3**					

Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.			rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	rozlíšl znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	**3**					
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".			identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade □ dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade □ dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3					

Vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945, židovský kódex, Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP,			rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt ideológií	5					
Studená vojna, , Krízy v sovietskom bloku, Helsinský mierový proces, Perestrojka, EHS a EÚ			..identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodniť príčiny pádu železnej opony □ identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie	Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodnil príčiny pádu železnej opony □ identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovensko v totalitnom Československu	5					

ČSR v r.1945-48, Februárový prevrat, Politické procesy, Pražská jar , august 1968 a normalizácia			Rozpoznať medzníky vnútropolitickéh o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku identifikovať formy odporu proti komunistickej moci vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	rozpoznal medzníky vnútropolitickéh o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku identifikoval formy odporu proti komunistickej moci vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	Písomn é skúšani e Frontáln e ústne skúšani e	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) Nežná revolúcia, Rozdelenie československa	2		vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej . republiky od jej vzniku	Vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Písomn é skúšani e Frontáln e ústne skúšani e	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede
Globalizácia	3					

Krízy vo svete(Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak), Terorizmus			špecifikovať globálne problémy súčasného sveta zdokumentovať klady a zápory globalizácie zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	špecifikoval globálne problémy súčasného sveta zdokumentoval klady a zápory globalizácie zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.7 Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	**Občianska náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človе a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, etika, estetika, politológia a teória štátu a práva, religionistika a filozofia. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Občan a štát; Globálne témy v dnešnom svete, Humanitárna a rozvojová pomoc, Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života; Človek ako jedinec; Človek a spoločnosť; Sociálne napätie v spoločnosti; Filozofia a jej atribúty; Religionistika; Dejinno-filozofický exkurz; Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia.** Predmet občianska náuka v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej deľbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie, problematiku vzťahov v rovesníckych skupinách. Budeme sa zaoberať globálnymi problémami, s ktorými sa ľudstvo dennodenne stretáva. Občianska náuka v sebe zahŕňa aj dejinno-filozofický exkurz . V rámci filozofie sa budú žiaci zaoberať otázkami vzťahu človeka k svetu, chápaním dobra, pravdy, šťastia, zmyslu života, zodpovednosti za správanie a voľbu v súčasnom svete a na pozadí dejín filozofie.
Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému

sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
ovládať schopností potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ

zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávací štandard

Tematický celok	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**
Ľudské práva a slobody	▪ ľudské práva ▪ dokumenty ▪ systém ochrany ľudských práv ▪ práva dieťaťa	▪ poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva ▪ vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ▪ zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ▪ ovládajú svoje práva i práva iných ▪ obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu ▪ rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni
Občan a štát	Občan a občianstvo ▪ proces formovania občianskej spoločnosti ▪ občianske práva a povinnosti ▪ občianske iniciatívy ▪ regionálna správa a samospráva Štát ▪ znaky štátu	▪ objasnia význam občianstva pre človeka ▪ rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti ▪ analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu ▪ vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré

	▪ formy štátu ▪ právny štát ▪ Ústava SR, ústavnosť ▪ občan a právo ▪ ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia ▪ princípy ▪ politický systém, ▪ voľby, volebné správanie ▪ volebné systémy	upravuje ▪ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky ▪ porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR ▪ charakterizujú podstatu demokracie ▪ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti ▪ objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte ▪ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ▪ rozlíšia spôsoby volieb ▪ vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému ▪ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
Globálne témy v dnešnom svete	Globálne problémy vo svete ▪ globalizácia ▪ ekonomická kríza ▪ globálny obchod ▪ detská práca ▪ HIV/AIDS ▪ chudoba	▪ vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia ▪ dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba ▪ uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú ▪ rozlišujú fakty od mýtov ▪ dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Humanitárna a rozvojová pomoc ▪ humanitárna pomoc ▪ rozvojová pomoc ▪ humanitárne právo	▪ vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ▪ načrtnú etiku humanitárnej akcie ▪ dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje

		ľudskú dôstojnosť
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	▪ Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života ▪ problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy ▪ sociálny vplyv ▪ sociálne zmeny ▪ migrácia	▪ rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu ▪ vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien ▪ chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií
Človek ako jedinec	Podstata ľudskej jedinečnosti ▪ psychika ▪ vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie ▪ emócie Osobnosť človeka ▪ osobnosť, identita ▪ temperament ▪ schopnosti ▪ motívy a postoje ▪ učenie ▪ duševná hygiena ▪ zdravie a stres ▪ poradenstvo	▪ uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti ▪ určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí ▪ vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania ▪ porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny ▪ identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu ▪ využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie ▪ uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami ▪ uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka
Človek a spoločnosť	Proces socializácie ▪ socializácia ▪ sociálne vzťahy ▪ sociálne skupiny ▪ sociálne roly ▪ sociálne pozície ▪ medziľudská komunikácia Sociálne procesy ▪ rodina ▪ funkcie rodiny ▪ typy rodín ▪ partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo škola a jej súčasti ▪ rola žiaka a pedagóga	▪ objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti ▪ popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú ▪ uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ▪ uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín ▪ vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín

	▪ školská trieda, vzťahy ▪ práva a povinnosti v škole ▪ školská samospráva ▪ škola a rodina voľný čas a aktivity mladých ľudí ▪ záujmy ▪ rovesnícke skupiny ▪ spoločenské organizácie a inštitúcie Sociálne fenomény ▪ kultúra, kultúrna identita ▪ normy správania ▪ deviácie ▪ sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	▪ uvedú podmienky vzniku manželstva ▪ poznajú práva a povinnosti v škole ▪ ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí ▪ obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času ▪ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ▪ uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou ▪ vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity ▪ popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť
Sociálne napätie v spoločnosti	Sociálne a politické napätie ▪ spoločenské krízy ▪ vojenský konflikt ▪ terorizmus	▪ vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie ▪ uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr ▪ rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom ▪ chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť
Filozofia a jej atribúty	Filozofia a jej atribúty ▪ filozofia a mýtus ▪ filozofické otázky a zdroje filozofických úvah ▪ filozofické disciplíny ▪ filozofia, veda, náboženstvo, umenie ▪ ideológia	▪ uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu ▪ nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania ▪ uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok ▪ sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny ▪ sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom ▪ uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a

		ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov
Religionistika	Náboženstvo a jeho atribúty ▪ prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) ▪ kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	▪ rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam ▪ určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev ▪ identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti ▪ rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia
Dejinno-filozofický exkurz	základné znaky západnej filozofie ako celku ▪ filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	▪ charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi ▪ uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie ▪ vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: ▪ a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) ▪ b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein	interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ▪ ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ▪ ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme ▪ identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén ▪ charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu ▪ porovnajú alternatívne

		riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejinno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Skupinová práca žiakov
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Ľudské práva a slobody	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Občan a štát	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

	Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994			
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako jedinec	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek a spoločnosť	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psycholóogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozofia a jej atribúty	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Religionistika	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Dataprojektor PC	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

	,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Tabuľa		
Dejinno-filozofický exkurz	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy soci	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

PRVÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA — **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku, témy	Ho-diny	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak správne:	Metódy hodno-tenia	Pros-triedky hodno-tenia
Ľudské práva a slobody	**8**					
Ľudské práva a slobody, ich vývoj	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav,	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandar-

			prirodzené právo, zmluvná koncepcia	prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Písomné skúšanie	dizovaný didaktický test
Dokumenty o ĽP	1		Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandar-dizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetlil jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardiz ovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	1		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardiz ovaný didaktický test
Práva dieťaťa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najdôležitej-šie medzinárod-né organizácie	1		Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardiz ovaný didaktický test
Občan a štát	18					
Občan, občianstvo, formovanie občianskej spoločnosti	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardiz ovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	1		Objasniť význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Objasnil význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardi-zovaný didaktický test Ústne odpovede
Štát a jeho funkcie, znaky	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardiz ovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	1		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardi-zovaný didaktický test Ústne

			a súdnu moc	a súdnu moc		odpovede
Formy štátu	1		Vymenovať a popísať jednotlivé formy štátu v dejinách	Vymenoval a popísal jednotlivé formy štátu v dejinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ochrana spotrebiteľa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedieť na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vedieť vybaviť reklamáciu	Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedel, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť Vediel vybaviť reklamáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústava SR	2		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne

			Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	referát	odpovede
Politické strany	1		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR, volebné systémy a správanie	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšiť spôsoby volieb	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšil spôsoby volieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Globálne témy v dnešnom svete	4					
HIV/AIDS	1		Popísať priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznať kampaň Červené stužky Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Popísal priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznal kampaň Červené stužky Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Detská práca	1		Poznať charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Poznal charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Globalizácia a globálny obchod	1		Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická kríza, chudoba	1		Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna	3					

a rozvojová pomoc						
Humanitárne právo, humanitárna pomoc	1		Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtnúť etiku humanitárnej akcie	Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna akcia, humanitárny projekt	1		Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvojová pomoc	1		Uviesť príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Uviedol príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

DRUHÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Ho-diny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodno-tenia**	**Pros-triedky hodno-tenia**
			Žiak má:	**Žiak správne:**		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenskéh o života	**5**					
Problém pohybu v makroso-ciálnych skupinách	**2**		Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišovať makro a mikrosociálne skupiny	Rozumiel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišoval makro a mikrosociálne skupiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna stratifikáciastr atifikačné procesy	**1**		Vysvetliť podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Vysvetlil podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zmeny, sociálny vplyv	**1**		Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Vedel posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardiz ovaný didaktický test Ústne odpovede
Migrácia	**1**		Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako jedinec	**11**					
Psychológia,	**2**		Vysvetliť pojem a predmet	Vysvetlil pojem a predmet	Písomné	Neštandardiz

prežívanie a správania			psychológie ako vedy Uviesť metódy výskumu Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania a rozdiel medzi nimi	psychológie ako vedy Uviedol metódy výskumu Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania a rozdiel medzi nimi	skúšanie Frontálne ústne skúšanie	ovaný didaktický test Ústne odpovede
Psychika vnímanie, pozorovanie, predstavivosť	**1**		Vysvetliť pojem psychika, uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania	Vysvetlil pojem psychika, uviedol možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definoval a charakterizoval pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval a charakterizoval druhy vnímania Vymenoval a charakterizovať poruchy pociťovania	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pamäť, myslenie	**1**		Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať a charakterizovať základné formy myslenia Vedieť vysvetliť základné myšlienkové operácie	Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenoval a charakterizovať druhy pamäti Vymenoval a charakterizoval základné formy myslenia Vedel vysvetlil základné myšlienkové operácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Emócie	**1**		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov	Definoval pojem cit Vymenoval a charakterizoval druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetlil pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenoval a charakterizoval vlastnosti a znaky citov Popísal niektoré vonkajšie výrazy citov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Osobnosť človeka	**1**		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Charakter, motívy a postoje	**1**		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy Definovať pojem motivácia Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti sebavýchovy	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy Definoval pojem motivácia Vymenoval a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti sebavýchovy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vlohy, schopnosti a inteligencia	**1**		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenovať a stručne charakterizovať stupne mentálnej retardácie Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenoval a stručne charakterizoval stupne mentálnej retardácie Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi		
Tempera-ment	**1**		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetlil príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie a duševná hygiena	**1**		Definovať pojem učenie Vymenovať základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísať ich vplyv na výsledok učenia Vedieť ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísať zásady duševnej hygieny Porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny	Definoval pojem učenie Vymenoval základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísal ich vplyv na výsledok učenia Vedel ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísal zásady duševnej hygieny Porovnal rôzne metódy učenia, poznal a uplatnil zásady duševnej hygieny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zdravie a stres	**1**		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikoval príčiny stresu a uviedol dôsledky stresu uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Človeka a spoločnosť	**15**					
Sociálna psychológia, socializácia	**2**		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizovať základné formy sociálneho učenia Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizoval základné formy sociálneho učenia Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

				bytosti		
Sociálne skupiny	**1**		Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy, sociálne roly, a pozície	**1**		Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Vysvetlil rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Medziľudská komunikácia	**2**		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Vysvetlil pojem a proces komunikácie Objasnil druhy komunikácie Vymenoval a charakterizoval jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodina a jej funkcie a typy	**1**		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo	**1**		Uviesť podmienky vzniku manželstva Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Uviedol podmienky vzniku manželstva Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rola žiaka a pedagóga, škola a rodina	**1**		Identifikovať rolu žiaka a pedagóga Uvedomiť si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslieť sa nad úlohou školy v živote jedinca	Identifikoval rolu žiaka a pedagóga Uvedomil si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslel sa nad úlohou školy v živote jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Charakterizovať poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca	Charakterizoval poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca		
Školská trieda, vzťahy, rovesnícke skupiny	**1**		Popísať vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizovať štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Popísal vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizoval štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti v škole, normy správania sa, deviácie	**1**		Poznať práva a povinnosti v škole Ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí Popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetliť pojem sociálna deviácia. Uviesť príklady deviantného správania zo života	Poznal práva a povinnosti v škole Ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí Popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetlil pojem sociálna deviácia. Uviedol príklady deviantného správania zo života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záujmy a voľný čas mladých ľudí, spoločenské organizácie a inštitúcie	**1**		Obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviesť rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Obhájil svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviedol rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviedol niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra, kultúrna identita	**1**		Vysvetliť pojem kultúra. Popísať prvky kultúry. Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity	Vysvetlil pojem kultúra. Popísal prvky kultúry. Vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne problémy (kriminalita, extrémiz-mus)	**1**		Popísať jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Popísaťl jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské krízy	**1**		Vysvetliť príčiny a podstatu spoločenských kríz	Vysvetlil príčiny a podstatu spoločenských kríz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne napätie v spoločnosti	**3**					
Terorizmus	**2**		Vysvetliť pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem. Zaujať stanovisko k danej problematike.	Vysvetlil pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem. Zaujal stanovisko k danej problematike.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vojenský konflikt, spoločenské krízy	**1**		Vysvetliť pojem vojenský konflikt Objasniť vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Vysvetlil pojem vojenský konflikt Objasnil vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Filozofia a jej atribúty	**4**					
Filozofia a mýtus filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	**2**		Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie	Uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu Našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a	ústne skúšanie	Referát prezentácia

			a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok		
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	**1**		Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické disciplíny	**1**		Vymenovať a stručne charakterizovať predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Vymenoval a stručne charakterizoval predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Religionistika	**5**					
Svetonázor	**1**		Vysvetliť čo je to svetonázor. Vymenovať vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetliť rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	Vysvetlil čo je to svetonázor. Vymenoval vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetlil rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Náboženstvo a jeho atribúty, viera, symboly a praktiky	**1**		Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam	Rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Kresťanstvo	**1**		Charakterizovať základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	Charakterizoval základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Hlavné svetové náboženstvá	**1**		Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné a západné náboženstvá	Určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné a západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Sekty, alternatívne náboženské prejavy	**1**		Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Identifikovaťlprejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznal prejavy sektárskeho myslenia Charakterizoval podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetlil pojem náboženská tolerancia Popísal zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Dejinno-filozofický exkurz	**20**					
Začiatok gr.	**2**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní	Získal základný prehľad o filozofii staroveku	ústne skúšanie	Referát prezentácia

filozofie a hľadanie arche, Pytagoras			na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Eleatská škola. Herakleitos z Efezu	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Klasické obdobie gr. filozofie	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Platón	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Aristoteles	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Poklasické obdobie gr. filozofie	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Stredoveká filozofia. Patristika	**1**		Získať základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Scholastika	**1**		Získať základný prehľad	Získal základný prehľad	Ústne	Ústne

			o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Klasická novoveká filozofia, novoveký empirizmus	**2**		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Novoveký racionalizmus	**2**		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Nemecký klasický idealizmus, I. Kant	**1**		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
G.W.F Hegel	**1**		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. .. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické smery 19. st.	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
A. Schopenhauer	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .		
F. Nietzsche	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické smery 20. st., postmoderna	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 20. storočia, postmoderna, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 20. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Existencia-lizmus	**1**		Získať základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomiť si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomil si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia	**3**					
Myslenie orientované na poznanie sveta	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:	ústne skúšanie	Referát prezentácia

			ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko		
Myslenie orientované na poznávajúci subjekt	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Myslenie orientované na jazyk	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská	ústne skúšanie	Referát prezentácia

			Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko		
Spoločenské krízy	**1**		Vysvetliť príčiny a podstatu spoločenských kríz	Vysvetlil príčiny a podstatu spoločenských kríz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.8 Chémia

Názov predmetu	**Chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

CIELE PREDMETU

Žiaci

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých

organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,

 vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

 vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK PRVÝ **ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	3		Charakterizovať častícové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky	Správne charakterizoval častícové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test

			vybraných prvkov			
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3		Poznať periodický zákon, per. sústavu prvkov, Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon, per. sústavu prvkov, Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	6		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, jednoduchú, násobnú, iónovú väzbu	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, jednoduchú, násobnú, iónovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín(oxidy, hydroxidy, halogenidy, kyseliny, soli)	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	6		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi, oddeľovanie zložiek zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov, zloženie roztokov(hmot. zlomok) Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť molárnu hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP	Vysvetlil pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi a ich oddelovanie Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou, v ymenoval príklady chem. látok a zmesí zo svojho odboru, Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov, zloženie roztokov. Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Chemické reakcie I, II	9		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, schéma chem. reakcie, chemická rovnica, chem. rozklad a zlučovanie, Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť energetické zmeny pri CHR, rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie,autoprotolý zu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, chem. rozklad a zlučovanie, Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. a endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou,významné protol. reakcie Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory, uviedol príklady reakcií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	4		Poznať vlastnosti, výskyt , výroba a použitie dôležitých prvkov a zlúčenín, vplyv na ŽP (vodík, kyslík, síra, uhlík, uhličitany,dusík, dusičnany, pr. hnojivá, halogény, chlorid sodný Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt , výrobu a použitie prvkov a ich zlúčenín(vodík, kyslík, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	4		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých kovov a ich zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých kovov a zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Organická chémia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie	1		Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a hospodársky význam organickej chémie	a hospodársky význam organickej chémie		
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	4		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie, vplyv na živé organizmy a ŽP Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov, alkínov, arénov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku , použitie, vplyv na ŽP Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov , alkínov, arénov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	3		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	3		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie Opísať úžitkové vlastnosti a použitie syntetických vlákien	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie Opísal úžitkové vlastnosti a použitie syntetických vlákien	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy biochémie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie	1		Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test

			dejov			
Enzýmy , hormóny, vitamíny	3		Vysvetlí význam enzýmov , hormónov a vitamínov na priebeh chemických reakcií živých organizmov ,uvedie zdroje vitamínov, vysvetlí pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza	Vysvetlil význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakciách v živých o uvedie zdroje vitamínov, vysvetlil pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza organizmoch,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, funkcie , zdroje a biologický význam bielkovín	Opísal vlastnosti, zloženie, funkcie , zdroje a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	2		Opíše výskyt, vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov(glukóza , fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza)	Uviedol výskyt, vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.9 Biológia

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	**Biológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Biológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote.

Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.
Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Biológia	☺	☺	☺			

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
- kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
- správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
- podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
- vyjadrovať sa krátko a výstižne;
- spracovávať písomné textové informácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
- vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;

- rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie, rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;
- vedieť formulovať, pozorovať a triediť;
- interpretovať získané údaje;
- rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;

Schopnosti tvorivo riešiť problémy:

- nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
- vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
- získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní;
- získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov biológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov Neštandardný didaktický test
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov Neštandardný didaktický test

Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov Neštandardný didaktický test

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Biológia	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004	Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD
Človek a jeho zdravie	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; J. Machová: Biologie člověka pro učitele, Karolinum 2005; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004	Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD
Človek a životné prostredie	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004; D. Kvasničková: Základy ekológie, SPN Bratislava 1991; J. Riman, Ľ. Brtek: Základy ekológie pre SOŠ a SOU,	Tabuľa Dataprojektor Magmetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD

	LITERA. Bratislava 1995			

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu sa skladá zo základu určeného pre časovú dotáciu 1 hodina týždenne pre celé štúdium.

Tematický celok: BIOLÓGIA
Počet vyučovacích hodín: 13
Obsahový štandard:

- biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek
- výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov
- hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus

Ciele:

- poznať základné biologické procesy
- poznať fungovanie ľudského organizmu

Žiak má:

- porovnať základné biologické objekty
- vysvetliť základné biologické procesy
- vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu
- zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci
- vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov

Žiak:

- porovnal základné biologické objekty
- vysvetlil základné biologické procesy
- vysvetlil zákonitosti fungovania ľudského organizmu
- zistil, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci
- vyjadril schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov

Tematický celok: ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE
Počet vyučovacích hodín: 11
Obsahový štandard:

- zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky
- zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dňa – biorytmus
- psychoaktívne látky, závislosti
- rodina, priatelia, škola
- choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy
- očkovanie, prevencia

Ciele:

- poznať príznaky bežných ochorení
- podieľať sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- vážiť si vlastné zdravie a zdravie ostatných
- utvárať dobré medziľudské vzťahy
- dbať o správny životný štýl

Žiak má:

- popísať príznaky bežných ochorení
- zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností a návykov

- uplatňovať osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu
- správne reagovať pri bežných ochoreniach

Žiak:

- popísal príznaky bežných ochorení
- zúčastnil sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- aktívne sa podieľal na vytvorení správnych životných zručností a návykov
- uplatňoval osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných
- prispieval k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- správne interpretoval výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu
- správne reagoval pri bežných ochoreniach

Tematický celok: ČLOVEK A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE
Počet vyučovacích hodín: 9
Obsahový štandard:

- životné prostredie, zložky životného prostredia
- znečistenie životného prostredia
- globálne problémy
- človek a životné prostredie
- ochrana prírody

Ciele:

- viesť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu a k prírode
- poznať príčiny globálnych problémov
- analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu

Žiak má:

- prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu
- uviesť príčiny globálnych problémov
- analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia
- analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu
- uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody
- naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálych problémov

Žiak:

- prejavil pozitívny postoj k životnému prostrediu
- uviedol príčiny globálnych problémov
- analyzoval možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia
- analyzoval nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu
- uviedol argumenty na potrebu ochrany prírody
- naplánoval a vyhodnotil projekt na riešenie environmentálych problémov

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá na klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol

úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.10 Matematika

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).
Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
 porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
 využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
 použiť základné počtové úkony, *výpočty s percentami* a odhad ich výsledku, *trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť* a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
 posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
 porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
 dosadiť do vzorca,
 v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
 pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
 zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
 z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
- *odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,*
- rozhodnúť o ohraničenosti a *periodičnosti* funkcie,
- **určiť (presne alebo približne)**
 jej extrémy,
 intervaly, na ktorých *funkcia rastie (klesá, je konštantná*),
 jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
 body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
 zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
 zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
 riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia, aplikovaná informatika, potraviny, odborné predmety a odborný výcvik. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

• používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
• používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
• používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

1.ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

Učebné osnovy

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

Prehľad tematických celkov	**Orientačný počet hodín**

1	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	29
2	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	26
3	Geometria a meranie	36
4	Písomné práce	8
	Spolu	99

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**29**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický), mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik	15	Informatika Ročník: prvý Matematika Ročník: ôsmy Matematika Ročník: deviaty	Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používať kalkulačku Použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumieť splácaniu pôžičky	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používal kalkulačku Použil základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumel splácaniu pôžičky	Písomné skúšanie	Didaktický test Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede

intervalov.						
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	7		Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov (a ±□b), a^2-b^2	7		Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	8	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadiť do vzorca, vyjadriť neznámu zo vzorca Riešiť lineárnu rovnicu Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadil do vzorca, vyjadril neznámu zo vzorca Riešil lineárnu rovnicu Riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	10		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	8		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Geometria a meranie	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Planimetria						
Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina a polrovina, rovnobežné	8	Matematika	Poznať rovinné útvary	Poznal rovinné útvary	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, tupý, pravý), susedné, vrcholové, súhlasné, striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmica		Ročník: deviaty Informatika				
Trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	12		Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Poznal vlastnosti trojuholníka Rozoznal výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedel vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, uhlopriečky, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník a jeho obsah	10		Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Poznal vlastnosti štvoruholníkov Počítal obsahy a obvody štvoruholníkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, obvod a obsah kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie	6		Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Poznal vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznal časti kruhu Vypočítal obvod a obsah kruhu a jeho častí	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1-Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

2. ročník

(1,5 hodiny týždenne- spolu 49,5 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Prehľad tematických celkov		Orientačný počet hodín
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	20

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

2	Geometria a meranie	21,5
3	Písomné práce	8
	Spolu	49,5

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Goniometrické funkcie						
Oblúková miera, stupeň, π, funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens, jednotková kružnica, graf goniometrickej funkcie, perióda, goniometrické rovnice.	10	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedieť definovať jednotkovú kružnicu a vedieť sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznal stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedel definovať jednotkovú kružnicu a vedel sa v nej orientovať Poznal goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	10		Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedieť riešiť všeobecný trojuholník	Poznal sínusovú a kosínusovú vetu Vedel riešiť všeobecný trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Geometria a meranie	**21,5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Stereometria						
Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	1,5	Matematika Ročník: deviaty	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Rozlíšil základné rovinné a priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín.	5		Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Určil vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Telesá: kocka, kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa a ich zrezané telesá.	15		Počítať povrchy a objemy telies	Počítal povrchy a objemy telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

3. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 66 hodín)

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

	Prehľad tematických celkov	**Orientačný počet hodín**
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	40
2	Logika, dôvodenie, dôkazy	18
3	Písomné práce	8
	Spolu	66

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**40**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Exponenciálna funkcia, grafy, vlastnosti	12	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Logaritmická funkcia, grafy, vlastnosti, logaritmus	12		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Exponenciálne a logaritmické rovnice	16		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Logika, dôvodenie, dôkazy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia, zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt, kvantifikátor	10	Matematika Ročník: druhý Informatika Fyzika Ročník: deviaty	Pochopiť, rozlišovať výroky Použiť logické spojky	Pochopil a rozlíšil výroky Správne požil logické spojky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dôvodenie, dôkazy	8		Pacovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia Vedieť odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Pacoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecnil jednoduché tvrdenia Vedel odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

4. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 60 hodín)

Názov predmetu	**matematika**

Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad tematických celkov	**Orientačný počet hodín**

1	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	6
2	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	6
3	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	40
4	Písomné práce	8
	Spolu	60

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formuláre	3	Informatika	Vyplniť formuláre s číselnými údajmi	Vyplnil formuláre s číselnými údajmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Elementárna finančná matematika	3		Rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, rozumin poisteniu Poznať rôzne typy daní a ich výpočty Orientovať sa vo výpisoch z účtov a fakturách Poznať úrok, splátky, lízing, hypotéku	Rozhodoval o výhodnosti nákupu alebo zľavy, rozumin poisteniu Poznal rôzne typy daní a ich výpočty Orientoval sa vo výpisoch z účtov a fakturách Poznal úrok, splátky, lízing, hypotéku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**6**		Používať metódy vzťahov (slovné, algebraické, tabuľkové)	Používal metódy vzťahov (slovné, algebraické, tabuľkové)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitativných vzťahov	**3**		Vytvárať výrazy, vzorce a nerovnosti, vedieť ich používať v praxi	Vytváral výrazy, vzorce a nerovnosti, vedel ich používať v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Algebrické, približné a grafické riešenia rovníc a nerovníc	**3**		Riešiť algebricky aj graficky lineárne rovnice a nerovnice aj s využitím vhodného softvéru	Riešil algebricky aj graficky lineárne rovnice a nerovnice aj s využitím vhodného softvéru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**40**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	6	Informatika	Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie, kombinácie, Pascalov trojuholník	14		Rozoznať rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	Rozoznal rozdiel medzi variáciami a kombináciami Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Binomická veta			Vedieť umocňovať dvojčlen	Vedel umocňovať dvojčlen	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	4	Hospodárske výpočty Ročník: tretí Informatika Ekonomika Ročník: tretí	Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti	6		Vedieť spracovať štatistický súbor	Vedel spracovať štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	10		Vedieť počítať základné štatistické veličiny Použiť vhodný softvér na spracovanie dát	Vedel počítať základné štatistické veličiny Použil vhodný softvér na spracovanie dát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:
- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKS, Klokan, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.11 Informatika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,

- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
○ vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, ○ spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, ○ vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, ○ spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, ○ budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, ○ spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, ○ vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, ○ • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), ○ spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, ○ spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, ○ spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, ○ demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, ○ použijú jednoduché šifry.	○ údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, ○ textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, ○ grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, ○ číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, ○ zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, ○ spracovanie, konverzie, prehrávanie, ○ prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, ○ vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, ○ prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,	○ • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich

○ spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, ○ vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, ○ charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, ○ demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, ○ vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, ○ softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie ○ zariadení, priečinkov a súborov), ○ počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ ○ spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, ○ spoznajú možnosti Web2, ○ spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, ○ spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, ○ využijú služby webu na získavanie informácií, ○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, ○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, ○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, ○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	○ ○ internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), ○ počítačová sieť, sieťové prvky, ○ služby internetu, ○ neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, ○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, ○ netiketa, bezpečnosť na internete, ○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov,	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

• vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	

PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::
Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
-

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.
Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor		
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás	1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika*	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	**Internet**
Komunikácia prostredníctvom IKT				
Princípy fungovania IKT				
Informačná				

spoločnosť	*pre stredné školy- Práca s internetom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press 7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press 8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka*. Computer press 9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky*. Computer press 10. Roman Baranovič: *Internet v škole.* 11 Internet			

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: tretí ; 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	2					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	2					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	6					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	1		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Grafická informácia – vektorová grafika;	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	13					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu, náhrada textu	1		Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti písania znakov s diakritikov	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	1		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov do dokumentu	1		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

VZORCE	1		Ovládať možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Ovládal možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	2		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	2		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	6					
Prezentácia informácií						
Možnosti programu MS Power Point	2		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie zvuku do prezentácie	1		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	4					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	1		Využívať služby webu na získavanie informácií.	Využíval služby webu na získavanie informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	1		Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Interaktívna komunikácia - chat	1		Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.	Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: štvrtý; 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	11					
Textová informácia						
Pravidlá pre písanie textu na počítači možnosti nastavení programu MS WORD, automatické opravy	1		Ovládať základné zasady tvorby dokumentu	Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	2		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka – hromadná korešpondencia	2		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	2		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	16					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor						
Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	1		Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	1		Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	1		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	2		Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie zátvoriek vo vzorcoch						
Absolútne a relatívne adresovanie	2		Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Funkcia IF, MOD, iné funkcie ...	2		Poznať možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Poznal možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie matematických operácií a funkcií vo vzorcoch	2		Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Zaokrúhľovanie						
Textové funkcie						
Dátumové funkcie						
Štatistické funkcie, finančné, informačné						
Vyhľadávacie funkcie						
Grafické zobrazenie tabuliek	2		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	2					
Služby internetu.	1		Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	1		Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.	Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		

Informačná spoločnosť	4					
Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	2		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		
Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	1		Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	1		Chápať potrebu právnej ochrany programov.	Chápal potrebu právnej ochrany programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: piaty 1 hodina týždenne , spolu 30 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Princípy fungovania IKT	**2**					
Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	2		Charakterizovat základne pojmy sieti,	Charakterizoval základne pojmy sieti,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Rozdeliť siete z rôznych hľadísk.	Rozdelil siete z rôznych hľadísk.		
Informácie okolo nás	22					
Databáza, spracovanie a vyhodnocovanie databázových údajov						
Databáza, spracovanie a vyhodnocovanie databázových databázových údajov,	2		Poznať možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v roznych programoch.	Poznal možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v roznych programoch.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Spracovanie databázy v textovom editore - triedenie, hromadná korešpondencia.	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Spracovanie databázy v tabulkovom procesore – triedenie filrovanie, kontingenčná tabuľka formuláre, hromadná korešpondencia	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Databázové funkcie						
Hromadná korešpondencia	2		Vedieť použiť hromadnä korešpondenciu programu ms word	Vedieť použiť hromadnä korešpondenciu programu ms word	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Databázový systém- ACCESS Tabuľka- triedenie, filtrovanie, projekcia	2		Poznať možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v databázovom systéme MS ACCESS	Poznal možnosti zbierania, spracovania, analýzy, systematizácie, vyhodnocovania údajov v databázovom systéme MS ACCESS	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Automaticka tvorba databázy	2					

Databázový systém- ACCESS vlastná tvorba databázového systému tabulky, relacie ,dotazy, formuláre, zostavy	10				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	6					
Prezentácia informácií na webovej stránke						
Prezentácia informácií na webovej stránke.	2		Poznať a pochopiť základné zásady tvorby web stránky	Poznal a pochopil základné zásady tvorby web stránky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Aplikácie na tvorbu webových stránok			a aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky	a aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky		
Hypertext, odkazy, záložky.	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Zásady tvorby web stránky.	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.1.12 Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť	
Názov predmetu	**Telesná výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	63236 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je

vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii,k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre oddych,
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Komunikačné kompetencie
Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových

výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy
Potraviny a výživa / I. – II.ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia /I. – II.ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. – II.ročník/– využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Zdravoveda / I. – IV. ročník / – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci
Odborný výcvik / I. – V. ročník/– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele
Vzdelávanie v predmete telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

<u>Hlavné moduly:</u>

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť ,
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie,
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života,
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu,
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime,
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie,
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osob,
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach,
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj,
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti,
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone,
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity,
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play,
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov,
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

<u>Obsah jednotlivých modulov:</u>

1. Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

<u>Ponúkaný pohybový obsah modulu:</u>
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.

4. Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Prehľad tematických celkov	**Hodinová dotácia**
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Teoretické vedomosti	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**24**
Diagnostika VPV	6
Atletika	16
Aerobic	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	**30**
Športové hry	18
Základná a športová gymnastika	12
Spolu	**66**

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997

Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

4. Proces

Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje predmetová komisia telesnej výchovy (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.
Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách

telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)
Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.
Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.
Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.
Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby
Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivit v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
Kurz pohybových aktivit v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 2. ročníku štúdia ako nepovinný kurz so zameraním na zimné športy /zjazdové a bežecké lyžovanie, snowboarding/ a v 1. ročníku štúdia povinný kurz so zameraním na letné športy /zdokonaľovací plavecký výcvik/. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

5. Výstupný vzdelávací štandard

1. Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj.

b/ Výkonový štandard
Žiak vie:
- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu;
- praktické poskytnutie prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok.

b) Výkonový štandard
Žiak vie:
- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy ;
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
- zostaviť program denného pohybového režimu;

- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť, fitnes, wellness.

b) Výkonový štandard
Žiak vie:
- diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov;
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;
- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti;
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu.

4. Športové činnosti pohybového režimu
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Úpolové športy, etika boja, sebaobrana, chvaty, pákové a úderové systémy, bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak vie:
- zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu;
- chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom;
- preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobranných techník;
- rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany;
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch.

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard
Žiak vie:

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre;
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier;
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu;
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak vie:
- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy;
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard
■ Pojmy a symboly
Prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak vie:
- sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode;
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia;
- sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, - predvídať riziko pobytu a športovej činnosti ;
si osvojiť základy vybraného zimného športu a plávania;
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche;
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

Zdravie a jeho poruchy
Zdravý životný štýl
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť ,
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie,
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života,
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu,
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime,
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie,
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osob,
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach,
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj,
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti,
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,

- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone,
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity,
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play,
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov,
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**9**
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	4
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**12**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**21**
Diagnostika VPV	7
Atletika	10
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**24**
Športové hry	16
Základná a športová gymnastika	8
Spolu	**66**

<u>Odporúčaná literatúra</u>

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

Názov predmetu	**Telesná výchova**

Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1.Zdravie a jeho poruchy
2.Zdravý životný štýl
3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4.Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť ,
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie,
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života,
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu,
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime,
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie,
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osob,
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach,
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj,
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti,
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,

- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone,
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity,
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play,
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov,
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**7**
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**11**
Teoretické vedomosti	4
Cvičenia v prírode	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**26**
Diagnostika VPV	4
Atletika	11
Aerobic	2
Kondičná gymnastika	4
Body styling	3
Plávanie	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	**22**
Športové hry	19
Základná a športová gymnastika	3
Spolu	**66**

<u>Odporúčaná literatúra</u>

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

Účelový kurz : KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.
Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik
Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov
TEORETICKÁ PRÍPRAVA
Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.
PRAKTICKÝ VÝCVIK
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.
Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.
Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová streľba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy .

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť ,
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie,
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života,
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu,
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime,
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie,
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osob,
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach,
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj,
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti,
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone,
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity,
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play,
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov,
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**7**
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**16**
Teoretické vedomosti	8
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**26**
Diagnostika VPV	4
Atletika	8
Aerobic	3
Kondičná gymnastika	3
Body styling	6
Plávanie	2
4. Športové činnosti pohybového režimu	**17**
Športové hry	15
Základná a športová gymnastika	2
Spolu	**66**

<u>Odporúčaná literatúra</u>

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984

Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Piaty
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť ,
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie,
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života,
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu,
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime,
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie,
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osob,
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach,
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj,
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti,
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností,
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone,
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity,
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play,
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov,
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe,
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**7**
Teoretické vedomosti	3
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**14**
Teoretické vedomosti	5
Pohybové hry	6
Relaxačné a strečingové cvičenia	3
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**19**
Diagnostika VPV	2
Atletika	6
Aerobic	4
Kondičná gymnastika	3
Body styling	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**20**
Športové hry	14
Základná a športová gymnastika	6
Spolu	**60**

<u>Odporúčaná literatúra</u>
Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957

Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.1 Ekonomika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1 hodina
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Ekonomika

Obsahový štandard je zameraný na zvládnutie základných ekonomických pojmov a kategórií, na pochopenie vzťahov medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode, v platobnom styku, colníctve, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania. Popisuje podstatu a zložky podniku, formy podnikania, založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik podniku, zásobovaciu, výrobnú, odbytovú činnosť podniku, personálnu činnosť podniku, ekonomickú stránku činnosti podniku s prepojením na finančné riadenie podniku. S činnosťou podniku je úzko späté poznanie podstaty a úlohy manažmentu a marketingu v riadiacej činnosti podniku, s finančným hospodárením podniku poznanie daňovej sústavy a klasifikácie daní. Ďalej obsahový štandard podáva charakteristiku obchodu a poukazuje na spoločné a odlišné znaky veľkoobchodu a maloobchodu, vnútorného a zahraničného obchodu, zaoberá sa rôznymi formami obchodu, pracovným procesom v obchode, hospodárením obchodných podnikov,

podmienkami a možnosťami obchodovania so zahraničím, poznaním obchodných zmlúv a obchodných dohôd. V súvislosti s odbytom výsledkov výrobnej a obchodnej činnosti podniku žiak získa prehľad o formách tuzemského a medzinárodného platobného styku, platobných prostriedkoch a technike uskutočňovania platobného styku, clách a colnom konaní.
Okrem nástrojov platobného styku a colníctva spozná mechanizmus fungovania finančného trhu a nástroje finančného trhu, finančné inštitúcie. S finančným trhom súvisí poisťovníctvo a bankovníctvo. Žiak sa zorientuje v základných kategóriách poisťovníctva, oboznámi sa s funkciami, princípmi poistenia a poistnými odvetviami. V bankovníctve sa oboznamuje so stupňami bankovej sústavy, s postavením a činnosťou bánk, ich operáciami. Okrem základných teoretických poznatkov obsahový štandard je venovaný výpočtom ekonomických veličín a posúdeniu výsledkov ekonomických veličín z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho. Vedie žiakov k tomu, aby dokázali posúdiť ekonomické javy a vzťahy medzi nimi z hľadiska presnosti, hospodárnosti a účelnosti a na základe získaných poznatkov vyvodili závery.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Ekonomika“* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa uskutočňuje v 3., 4.a 5. ročníku daného študijného odboru.
S predmetom Ekonomika sa žiaci stretávajú prvýkrát v treťom ročníku strednej školy v nadväznosti na potreby aplikovať teoretické vedomosti v praxi. Výuka ekonomiky pokračuje vo vyšších ročníkoch s cieľom pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z odborných predmetov.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v troch ročníkoch. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prevádzky zariadení spoločného stravovania a ubytovania.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbyt – marketing a riadiaca činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Žiaci získajú vedomosti z oblasti riadenia hotelového a gastronomického podniku. Budú schopní orientovať sa v ekonomických, organizačných a právnych formách a legislatívnych podmienkach podnikania v hotelierstve, v spoločnom stravovaní. Žiaci získajú prehľad o službách bánk a platobnom styku, finančnom trhu, o daňovej sústave a zásadách zdaňovania, o investovaní finančných prostriedkov.

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.
Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment) a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov, pri

rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov IKT.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.
Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa zrealizovalo:
- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou a životnou úrovňou. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.
V 3. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, vývojom ekonomického myslenia a o pôsobení trhového mechanizmu.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

c, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do ekonómie	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Vývoj ekonomického myslenia	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné ekonomické pojmy	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**
Trh, trhový mechanizmus	**Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	**Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou**

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do ekonómie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Vývoj ekonomického myslenia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Základné ekonomické pojmy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh, trhový mechanizmus	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**hodín týždenne, spolu 1**	**vyučovacích hodín 33**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do ekonómie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika predmetu	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník	Charakterizovať predmet ekonomika	Charakterizoval predmet ekonomika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonómia, ekonomika	1		Vysvetliť základné ekonomické pojmy ekonómia, ekonomika	Vysvetlil základné ekonomické pojmy ekonómia, ekonomika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systém ekonomických vied, makroekonómia, mikroekonómia	1		Porovnať rozdiely medzi mikroekonómiou a makroekonómiou	Porovnal rozdiely medzi mikroekonómiou a makroekonómiou	Písomné skúšanie	Písomná práca
Hospodárske systémy	1		Pochopiť hospodárske systémy	Pochopil hospodárske systémy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj ekonomického myslenia	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Predhistória ekonómie	1	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Charakterizovať predhistóriu ekonómie	Charakterizoval predhistóriu ekonómie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	1		Popísať ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Popísal ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Klasická ekonómia	1		Definovať klasickú ekonómiu	Definoval klasickú ekonómiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Neoklasická ekonómia, marxistická ekonómia	1		Porovnať neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Porovnal neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasné smery ekonomického myslenia	1		Uviesť súčasné smery ekonomického myslenia	Uviedol súčasné smery ekonomického myslenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ekonomické pojmy	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Potreby, druhy potrieb, ich uspokojovanie, spotreba	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, druhy statkov	1		Definovať pojmy statky, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby	1		Charakterizovať služby	Charakterizoval služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar	1		C tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deľba práce, životná úroveň	1		Popísať deľbu práce a porovnať životnú úroveň	Popísal deľbu práce a porovnal životnú úroveň	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Výrobné vstupy a výstupy	1		Popísať výrobné vstupy a výstupy	Popísal výrobné vstupy a výstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, ich vývoj	1		Charakterizovať peniaze a ich vývoj	Charakterizoval peniaze a ich vývoj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasné formy peňazí	1		Uviesť súčasné formy peňazí	Uviedol súčasné formy peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Trh, trhový mechanizmus	14		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné ekonomické otázky – zákon vzácnosti	1	Praktická príprava 2. ročník Občianska náuka 1. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vymenovať základné ekonomické otázky, definovať zákon vzácnosti	Vymenoval základné ekonomické otázky, definoval zákon vzácnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trh, typy trhov	1		Charakterizovať trh a vymenovať typy trhov	Charakterizoval trh a vymenovať typy trhov	**Ústne frontálne skúšanie**	**Ústne odpovede**
Subjekty trhu	1		Popísať subjekty trhu	Popísal subjekty trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trhový mechanizmus	1		Vysvetliť trhový mechanizmus	Vysvetlil trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt, zákon dopytu	1		Definovať dopyt, zákon dopytu	Definoval dopyt, zákon dopytu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Krivka dopytu	1		Graficky znázorniť krivku dopytu	Graficky znázornil krivku dopytu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Ponuka, zákon ponuky	1		Definovať ponuku, zákon ponuky	Definoval ponuku, zákon ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka ponuky	1		Graficky znázorniť krivku ponuky	Graficky znázornil krivku ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Trhová rovnováha, rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Faktory určujúce posuny krivky	1		Vysvetliť faktory určujúce posuny krivky	Vysvetlil faktory určujúce posuny krivky	**Ústne frontálne skúšanie**	**Ústne odpovede**
Konkurencia, formy konkurencie, štruktúra trhu	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dokonalá konkurencia	1		Charakterizovať dokonalá konkurenciu	Charakterizoval dokonalú konkurenciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nedokonalá konkurencia	1		Popísať nedokonalú konkurencia	Popísal nedokonalú konkurencia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oligopol, monopol	1		Definovať oligopol, monopol	Definoval oligopol, monopol	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet má medzipredmetový charakter, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov, umožňuje žiakom doplniť si teoretické vedomosti a zručnosti žiaka ktoré získal v predošlom ročníku z ekonomiky a ostatných odborných predmetov. Žiaci sa v tomto predmete oboznámia s ekonomickou úlohou štátu, podnikaním, postavením podniku v národnom hospodárstve ďalej s podnikovými činnosťami a platobným stykom. Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, o podnikových činnostiach a platobnom styku. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

b) Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

c) Spôsobilosť využívať informačné technológie
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Ekonomická úloha štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikroekonómia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné rozdelenie podnikových činností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Ekonomická úloha štátu	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnikanie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Mikroekonómia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Základné rozdelenie podnikových činností	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				hodín týždenne, spolu 3	vyučovacích hodín 99	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ekonomická úloha štátu	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Štruktúra národného hospodárstva Reprodukčný proces Riadenie národného hospodárstva (NH)	4		Charakterizovať Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetliť štruktúru národného hospodárstva Popísať reprodukčný proces Vysvetliť riadenie NH	Charakterizoval Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetlil štruktúru národného hospodárstva Popísal reprodukčný proces Vysvetlil riadenie NH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Hospodárska politika štátu a jej nástroje Fiškálna politika Štátny rozpočet	4		Vymenovať funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Charakterizovať hospodársku politiku a jej nástroje Vysvetliť čo je fiškálna politika Charakterizovať štátny rozpočet	Vymenoval funkcie štátu z hľadiska ekonomiky Charakterizoval hospodársku politiku a jej nástroje Vysvetlil čo je fiškálna politika Charakterizoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	4		Charakterizovať základné makroekonomické ukazovatele	Charakterizoval základné makroekonomické ukazovatele	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky cyklus **Inflácia** Druhy inflácie **Nezamestnanosť** a jej druhy	5		Popísať hospodársky cyklus Charakterizovať infláciu a druhy inflácie Charakterizovať nezamestnanosť a jej druhy	Popísal hospodársky cyklus Charakterizoval infláciu a druhy inflácie Charakterizoval nezamestnanosť a jej druhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zahraničný obchod Obchodná a platobná bilancia Medzinárodná ekonomická integrácia	3		Charakterizovať zahraničný obchod Vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou Vysvetliť význam ekonomickej integrácie	Charakterizoval zahraničný obchod Vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou Vysvetlil význam ekonomickej integrácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Mikroekonómia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnik, postavenie podniku v národnom hospodárstve (NH)	7		Charakterizovať podnik a vysvetliť postavenie podniku	Charakterizoval podnik a vysvetlil postavenie podniku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

			v NH	v NH		
Klasifikácia podnikov z hľadiska veľkosti, vlastníctva, predmetu činnosti	6		Vedieť klasifikovať podniky	Vedel klasifikovať podniky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie a vznik podniku	1		Popísať založenie a vznik podniku	Popísal založenie a vznik podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zrušenie a zánik podnik	1		Popísať zrušenie a zánik podniku	Popísal zrušenie a zánik podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikanie	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata podnikania, Znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Fyzická osoba Právnická osoba	6		Vysvetliť podstatu podnikania, Vymenovať znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizovať fyzickú osobu Charakterizovať právnickú osobu	Vysvetlil podstatu podnikania, Vymenoval znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizoval fyzickú osobu Charakterizoval právnickú osobu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Právne formy podnikania, Podnik jednotlivca, Živnostenské podnikanie, Druhy živností Obchodné spoločnosti, Kapitálové, osobné spoločnosti Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	14		Vymenovať právne formy podnikania, Vysvetliť čo je podnik jednotlivca, Charakterizovať živnostenské podnikanie, Uviesť druhy živností Uviesť formy obchodných spoločnosti, Uviesť rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnostiami Vedieť charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručenímobmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Vymenoval právne formy podnikania, Vysvetlil čo je podnik jednotlivca, Charakterizoval živnostenské podnikanie, Uviedol druhy živností Uviedol formy obchodných spoločnosti, Uviedol rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnostiami Vedel charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručenímobmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné rozdelenie podnikových činností	**35**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zásobovacie činnosti podniku, Nákup materiálu – predmety obstarávania Spôsoby obstarávania, preprava a príjem materiálu Skladovanie materiálu Reklamácia, Inventarizácia	12		Popísať zásobovacie činnosti podniku, Vedieť druhy nákupu materiálu Popísať spôsoby obstarávania, prepravy a príjem materiálu Popísať skladovanie materiálu Vysvetliť čo je reklamácia Vysvetliť čo je inventarizácia	Popísal zásobovacie činnosti podniku, Vedel druhy nákupu materiálu Popísal spôsoby obstarávania, prepravy a príjem materiálu Popísal skladovanie materiálu Vysvetlil čo je reklamácia Vysvetlil čo je inventarizácia	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné činnosti podniku, Výrobný plán, Organizácia práce vo výrobnom stredisku	7		Popísať výrobné činnosti podniku, Charakterizovať výrobný plán, Vysvetliť organizáciu práce vo výrobnom stredisku	Popísal výrobné činnosti podniku, Charakterizoval výrobný plán, Vysvetlil organizáciu práce vo výrobnom stredisku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Odbytové činnosti podniku Členenie odbytového strediska, Organizácia práce v odbytovom stredisku	11		Popísať odbytové činnosti podniku Vedieť členenie odbytového strediska, Vysvetliť organizáciu práce v odbytovom stredisku	Popísal odbytové činnosti podniku Vedel členenie odbytového strediska, Vysvetlil organizáciu práce v odbytovom stredisku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Ubytovacia činnosť podniku Kategorizácia ubytovacích stredísk Pracovníci v ubytovacom stredisku Vedenie základnej evidencie Hotelový poriadok	5		Popísať ubytovacie činnosti podniku Vysvetliť kategorizáciu ubytovacích stredísk Popísať pracovníkov v ubytovacom stredisku Popísať vedenie základnej evidencie Vysvetliť hotelový poriadok	Popísal ubytovacie činnosti podniku Vysvetlil kategorizáciu ubytovacích stredísk Popísal pracovníkov v ubytovacom stredisku Popísal vedenie základnej evidencie Vysvetlil hotelový poriadok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Platobný styk	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika platobného styku	1		Charakterizovať platobný styk	Charakterizoval platobný styk	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Hotovostný platobný styk Doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	2		Popísať hotovostný platobný styk a doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Popísal hotovostný platobný styk a doklady používané pri hotovostnom platobnom styku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Bezhotovostný platobný styk Účastníci pri bezhotovostnom platobnom styku Doklady používané pri bezhotovostnom platobnom styku Bankové platobné karty	6		Popísať bezhotovostný platobný styk Vymenovať účastníkov pri bezhotovostnom platobnom styku Popísať doklady používané pri bezhotovostnom platobnom	Popísal bezhotovostný platobný styk Vymenoval účastníkov pri bezhotovostnom platobnom styku Popísal doklady používané pri bezhotovostnom platobnom	Písomné skúšanie	Písomná práca

			styku Vysvetliť používanie bankových platobných kariet	styku Vysvetlil používanie bankových platobných kariet		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Ekonomika"* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba sa uskutočňuje v 3., 4.a 5. ročníku daného študijného odboru.
S predmetom Ekonomika sa žiaci stretávajú prvýkrát v treťom ročníku strednej školy v nadväznosti na potreby aplikovať teoretické vedomosti v praxi. Výuka ekonomiky pokračuje vo vyšších ročníkoch s cieľom pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z odborných predmetov.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v troch ročníkoch. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prevádzky zariadení spoločného stravovania a ubytovania.

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbyt – marketing a riadiaca činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Žiaci získajú vedomosti z oblasti riadenia hotelového a gastronomického podniku. Budú schopní orientovať sa v ekonomických, organizačných a právnych formách a legislatívnych podmienkach podnikania v hotelierstve, v spoločnom stravovaní. Žiaci získajú prehľad o službách bánk a platobnom styku, finančnom trhu, o daňovej sústave a zásadách zdaňovania, o investovaní finančných prostriedkov.

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Pri výbere učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.
Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, marketing, administratíva a korešpondencia, hotelový a gastronomický manažment) a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov, pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov IKT.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky

týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.
Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa zrealizovalo:
- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou a životnou úrovňou. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 5. ročníku sa učia porozumieť základom financovania podniku, nákladom a výnosom, oboznámia sa cenou a cenovou politikou v hoteloch, získajú prehľad o zdaňovaní podnikov, odmeňovaní pracovníkov a poistení, získajú prehľad o finančných trhoch, bankách, menovej politike a štatistike.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Základy financovania podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Náklady a výnosy podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cena a cenová politika v hotelierstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdaňovanie podnikov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančný trh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikanie a banky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Menová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základy financovania podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Náklady a výnosy podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Cena a cenová politika v hotelierstve	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Sládek,G.:Manažment v pohostinstve a hotelierstve. ISBN,2007	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Zdaňovanie podnikov	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Finančný trh	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Podnikanie a banky	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Menová politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Štatistika	Grofík, R. a kol.: Štatistika. Bratislava, Príroda, 1987 Odborná literatúra	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: piaty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**hodín týždenne, spolu 4**	**vyučovacích hodín 120**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základy financovania podniku	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Majetok podniku	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník Technika obsluhy 1. ročník Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať majetok podniku	Charakterizovať majetok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie majetku	1		Popísať štruktúru majetku podniku	Popísal štruktúru majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlhodobý majetok	1		Definovať dlhodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obstarávanie dlhodobého majetku	1		Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1		Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobý majetok	1		Definovať krátkodobý majetok	Definoval dlhodobý majetok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zásoby	1		Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob	Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	1		Popísať zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Popísal zásobovacie činnosti a evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inventarizácia majetku	1		Vedieť definovať inventarizáciu,	Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vymenovať spôsoby a formy inventarizácie	inventarizácie		
Financovanie podniku	1		Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku	Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie	1		Popísať finančné plánovanie	Popísal finančné plánovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná analýza	1		Charakterizovať finančnú analýzu	Charakterizoval finančnú analýzu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné hospodárenie podniku	1		Popísať finančné hospodárenie podniku	Popísal finančné hospodárenie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	1		Definovať podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Definoval podstatu a úlohy finančného hospodárenia, kapitál podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Získavanie finančných zdrojov	1		Vymenovať zdroje financovania podniku	Vymenoval zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investovanie finančných zdrojov	1		Pochopiť investovanie finančných zdrojov	Pochopil investovanie finančných zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažné toky v podniku	1		Poukázať na peňažné toky v podniku	Poukázal na peňažné toky v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjmy a výdavky	1		Popísať príjmy a výdavky	Popísal príjmy a výdavky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdeľovanie finančného výsledku	1		Pomenovať rozdeľovanie finančného výsledku	Pomenoval rozdeľovanie finančného výsledku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Náklady a výnosy podniku	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Náklady podniku	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník Technika obsluhy 3. ročník Technológia prípravy pokrmov 3.	Charakterizovať náklady	Charakterizoval náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Členenie nákladov	1	ročník	Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov	Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znižovanie nákladov	1		Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov	Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výnosy podniku	1		Charakterizovať výnosy podniku	Charakterizoval výnosy podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti zvyšovania výnosov	1		Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výsledok hospodárenia	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdelenie zisku	1		Pochopiť rozdelenie zisku	Pochopil rozdelenie zisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet kalkulačných nákladov	1		Popísať výpočet kalkulačných nákladov	Popísal výpočet kalkulačných nákladov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	4		Praktický nácvik výpočtu kalkulačných nákladov	Prakticky si nacvičil výpočet kalkulačných nákladov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Cena a cenová politika v hotelierstve	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ekonomická podstata ceny	1	Technika obsluhy 3. ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník Praktická príprava 3. ročník Účtovníctvo 5. ročník Marketing 5. ročník	Definovať cenu	Definoval cenu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová stratégia podniku	1		Pochopiť cenovú stratégia podniku	Pochopil cenovú stratégia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenové kategórie	1		Vymenovať cenové kategórie	Vymenoval cenové kategórie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Stanovenie ceny	1					
			Zdôvodniť stanovenie ceny	Zdôvodnil stanovenie ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena ako nástroj marketingu	1					
			Charakterizovať cenu ako nástroj marketingu	Charakterizoval cenu ako nástroj marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a dopyt	1		Popísať cenu a dopyt	Popísal cenu a dopyt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a ponuka	1		Popísať cenu a ponuku	Popísal cenu a ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a náklady	1		Popísať cenu a náklady	Popísal cenu a náklady	Písomné skúšanie	Písomná práca
Tvorba ceny v ubytovacích zariadeniach	1		Pochopiť tvorbu ceny v ubytovacích zariadeniach	Pochopil tvorbu ceny v ubytovacích zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba ceny v stravovacích zariadeniach	1		Popísať proces tvorby cien v stravovacích zariadeniach a ich vzťah k hospodáreniu	Popísal proces tvorby cien v stravovacích zariadeniach a ich vzťah k hospodáreniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba ceny doplnkových služieb	1		Popísať proces tvorby cien doplnkových služieb a ich vzťah k hospodáreniu	Popísal proces tvorby cien doplnkových služieb a ich vzťah k hospodáreniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	1		Popísať výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	Popísal výpočet ceny stravovacích a ubytovacích služieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	3		Praktický nácvik výpočtu cien jednotlivých druhov cien	Prakticky si nacvičil výpočet cien jednotlivých druhov cien	Skupinová práca	Praktické cvičenie
	15					

Zdaňovanie podnikov			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem a obsah daňovej sústavy	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník Marketing 5. ročník	Charakterizovať daňovú sústavu	Charakterizoval daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné daňové pojmy	1		Vymenovať daňové pojmy	Vymenoval daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priame dane	1		Rozčleniť typy daní	Rozčlenil typy daní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priama daň - daň z príjmov	1		Vysvetliť priamu daň - daň z príjmov	Vysvetlil priamu daň - daň z príjmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné priame dane	1		Definovať ostatné priame dane	Definoval ostatné priame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriame dane	1		Objasniť nepriame dane	Objasnil nepriame dane	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Daň z pridanej hodnoty	1		Definovať daň z pridanej hodnoty	Definoval daň z pridanej hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spotrebné dane	1		Porozumieť spotrebným daniam	Porozumel spotrebným daniam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie spotrebných daní	1		Pochopiť rozdeleniu spotrebných daní	Pochopil rozdeleniu spotrebných daní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátny rozpočet a dane	1		Definovať štátny rozpočet	Definoval štátny rozpočet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miestne poplatky	1		Vymenovať miestne poplatky	Vymenoval miestne poplatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Daňové priznania	1		Objasniť podstatu daňového priznania	Objasnil podstatu daňového priznania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	3		Praktický nácvik vypracovania daňového priznania	Prakticky si nacvičil vypracovania daňového priznania	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mzda, základné pojmy	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 4. ročník	Popísať princípy odmeňovania pracovníkov	Popísal princípy odmeňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda, náhrada mzdy	1		Charakterizovať pojem mzda	Charakterizoval pojem mzda	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie	1		Definovať základné pojmy v poisťovníctve	Definoval základné pojmy v poisťovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dávky nemocenského poistenia	1		Charakterizovať dávky nemocenského poistenia	Charakterizoval dávky nemocenského poistenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravotné poistenie, sociálne zabezpečenie	1		Vysvetliť rozdiel medzi zdravotným a sociálnym poistením	Vysvetlil rozdiel medzi zdravotným a sociálnym poistením	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fond zamestnanosti, tvorba, použitie	1		Pochopiť fond zamestnanosti, jeho tvorbe a použitiu	Pochopil fond zamestnanosti, jeho tvorbe a použitiu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	4		Praktický nácvik výpočtu hrubej a čistej mzdy, určiť výšku preddavku na daň z príjmu a porovnať hrubú a čistú mzdu	Praktický si nacvičil výpočet hrubej a čistej mzdy, určil výšku preddavku na daň z príjmu a porovnal hrubú a čistú mzdu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Finančný trh	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Finančný trh a jeho funkcie	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Charakterizovať finančný trh a jeho funkcie	Charakterizoval finančný trh a jeho funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika, štruktúra finančného trhu	1		Popísať štruktúru finančného trhu	Popísal štruktúru finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úlohy finančného trhu	1		Vysvetliť úlohy finančného trhu	Vysvetlil úlohy finančného trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inštitúcie kapitálového trhu	1		Vymenovať Inštitúcie kapitálového trhu	Vymenoval Inštitúcie kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložky finančného trhu	1		Vysvetliť jednotlivé zložky finančného trhu	Vysvetlil jednotlivé zložky finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kapitálový finančný trh	1		Definovať kapitálový finančný trh	Definoval kapitálový finančný trh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Devízový finančný trh	1		Vysvetliť devízový finančný trh	Vysvetlil devízový finančný trh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Burzy	1		Charakterizovať burzy	Charakterizoval burzy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie búrz v SR	1		Vymenovať burzy v SR	Vymenoval burzy v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účastnici kapitálového trhu	1		Pomenovať účastníkov kapitálového trhu	Pomenovať účastníkov kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cenné papiere	1		Definovať cenné papiere	Definoval cenné papiere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie cenných papierov	1		Popísať rozdelenie cenných papierov	Popísal rozdelenie cenných papierov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikanie a banky	16		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Banková sústava	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Vedieť popísať bankovú sústavu	Vedel popísať bankovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Európska centrálna banka	1		Pochopiť európsky systém centrálnych bánk	Pochopil európsky systém centrálnych bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Národná banka Slovenska	1		Charakterizovať postavenie NBS	Charakterizovať postavenie NBS	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Funkcie NBS	1		Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk	Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obchodné banky	1		Popísať služby obchodných bánk	Popísal služby obchodných bánk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obchodných bánk	1		Rozdeliť obchodné banky na Slovensku	Rozdelil obchodné banky na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné činnosti obchodných bánk	1		Popísať úlohy jednotlivých obchodných bánk	Popísal úlohy jednotlivých obchodných bánk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pasívne operácie obchodných bánk	1		Vysvetliť podstatu pasívnych operácii	Vysvetlil podstatu pasívnych operácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vklady na požiadanie	1		Charakterizovať vklady na požiadanie	Charakterizoval vklady na požiadanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úsporné vklady	1		Popísať úsporné vklady	Popísal úsporné vklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Termínované vklady	1		Vysvetliť termínované vklady	Vysvetlil termínované vklady	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	1		Charakterizovať vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	Charakterizoval vkladové listy, bankové obligácie, úvery a pôžičky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktívne operácie obchodných bánk	1		Vymenovať aktívne operácie bank	Vymenoval aktívne operácie bank	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úverové operácie	1		Charakterizovať úverové operácie	Charakterizoval úverové operácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátkodobé, strednodobé a dlhodobé úvery	1		Zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými druhmi úverov	Zdôvodnil rozdiely medzi jednotlivými druhmi úverov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný platobný styk	1		Porozumieť medzinárodnému platobnému styku	Porozumel medzinárodnému platobnému styku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Menová politika	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mena, charakteristika meny	1	Praktická príprava 4. ročník	Charakterizovať menu	Charakterizoval menu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Účtovníctvo 5. ročník				
Menová politika	1		Definovať menovú politiku	Definoval menovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné menové inštitúcie	1		Vymenovať medzinárodné menové inštitúcie	Vymenoval medzinárodné menové inštitúcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Euro, jednotná európska mena	1		Vysvetliť Euro, jednotnú európsku menu	Vysvetlil Euro, jednotnú európsku menu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kurz meny	1		Pochopiť kurzu meny	Pochopil kurzu meny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s kurzovým lístkom	2		Znázorniť prácu s kurzovým lístkom	Znázornil prácu s kurzovým lístkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktuality z oblasti menovej politiky	1		Objasniť aktuality z oblasti menovej politiky	Objasnlť aktuality z oblasti menovej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Menová politika SR	1		Definovať menovú politiku SR	Definoval menovú politiku SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky dopad menovej politiky	1		Porozumieť hospodárskemu dopadu menovej politiky	Porozumel hospodárskemu dopadu menovej politiky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štatistika	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štatistika, jej význam	1	Praktická príprava 4. ročník Účtovníctvo 5. ročník	Charakterizovať štatistiku	Charakterizoval štatistiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy	1		Vysvetliť základné pojmy	Vysvetliťzákladné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri štatistickom skúmaní	1		Objasniť postup pri štatistickom skúmaní	Objasnil postup pri štatistickom skúmaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické ukazovatele v hoteliérstve	1		Porozumieť štatistickým ukazovatelm v hoteliérstve	Porozumel štatistickým ukazovatelm v hoteliérstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické ukazovatele v SR	1		Vysvetliť štatistické ukazovatele v SR	Vysvetlil štatistické ukazovatele v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické jednotky	1		Pochopiť štatistické jednotky	Pochopil štatistické jednotky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistické výpočty	1		Popísať štatistické výpočty	Popísal štatistické výpočty	Písomné skúšanie	Písomná práca
Časové rady	1		Charakterizovať časové rady	Charakterizoval časové rady		
Jednoduché indexy	1		Definovať jednoduché indexy	Definoval jednoduché indexy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet ukazovateľov	1		Praktický nácvik výpočtu	Prakticky si nacvičil výpočet	Písomné skúšanie	Písomná práca

			ukazovateľov	ukazovateľov		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.2 Účtovníctvo

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
piaty	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 Khotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím

a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.

Predmet účtovníctvo patrí k základným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné odborné predmety.
Výstupné všeobecné ciele predmetu:
podstata sústavy podvojného účtovníctva
metodika a postupy účtovania,
podstata jednoduchého účtovníctva,
analýza finančnej situácie účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva.
Výstupné špecifické ciele predmetu:
základy podvojného účtovníctva, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podnikateľských účtovných jednotkách, logické zdôvodnenie zvoleného postupu,
podstata, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,
problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov a účtovných zápisov v účtovných knihách,
analýza finančnej situácie podniku na základe podkladov bežného účtovníctva a účtovnej závierky
prehĺbenie získaných vedomostí a zručností žiakov pri riešení súvislých príkladov.
Pri výučbe predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej i nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod.)
Z vyučovacích metód sa odporúča okrem klasických metód uplatňovať aj aktivizujúce vyučovacie metódy, najmä však problémové a skupinové vyučovanie.
Vedenie účtovníctva realizovať na personálnych počítačoch.
Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcovej účtovej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy.)

Medzipredmetové vzťahy

Budú sa využívať:
- vedomosti z predmetov ekonomiky, manažmentu, marketingu

Očakávané vzdelávacie výstupy

Žiak má:
popísať hospodárske, a účtovné operácie
vedieť zásady podvojného účtovníctva
zvládnuť teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva
vedieť účtovať jednoduchým a podvojným spôsobom
zvládnuť základy legislatívy o účtovníctve
Žiak:
bez problémov zvládne pravidlá účtovania
popíše doklady používane v účtovníctve
vie zásady účtovania
zvládne teoreticky základné vedomosti z oblasti legislatívy účtovníctva

vie účtovať jednoduchým a podvojným účtovníctvom
zvládne základy legislatívy o účtovníctve

Metódy a prostriedky hodnotenia

Bude sa využívať: písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie formou ústnej odpovede, didaktického testu, neštandardného didaktického testu.

Kľúčové kompetencie
Schopnosť tvorivo riešiť problémy
Absolvent má:
pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
Spôsobilosť využívať informačné technológie
Absolvent má:
- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, marketing, gastronomický a hotelový menežment a na vedomosti získané v týchto predmetoch.
Odborná literatúra: Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosarová,PhD, Účtovníctvo pre 2. Ročník obchodných akadémií Ekonómia 2000
Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosarová,PhD,
Maturujem z účtovníctva, Slovenské pedagogické nakladateľstvo,2005
Odborné časopisy: Dane a účtovníctvo v praxi
Didaktická technika: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, PC
Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania ročník štvrtý**	
	Metódy	**Formy práce**
1 Úvod do účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2 **Základné pojmy a vzťahy**	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3 Majetok a zdroje krytia majetku	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie

	Problémového výkladu Heuristická	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Dokumentácia účtovných prípadov	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5 Základy jednoduchého účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Základy podvojného účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7.Účtovné zápisy a účtovné knihy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnej	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9. Súvislý príklad	Výkladovo-ilustratívna	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Základné pojmy a vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Majetok a zdroje krytia majetku	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet odborné články, texty
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnej sústave účtovníctva	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚČTOVNÍCTVO**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1 Úvod do účtovníctva Základné pojmy a vzťahy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovný informačný systém Význam a úlohy účtovníctva Základné pojmy v účtovníctve Právna úprava účtovníctva	1 1 2 1	Praktická príprava 4. ročník	Definovať pojem účtovníctvo Vysvetliť kto je účtovnou jednotkou Vymenovať sústavy účtovníctva Vymenovať zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva Definovať pojem účtovný prípad Vymenovať zásady pre vedenie účtovníctva Vymenovať úlohy ktoré plní účtovníctvo	Správne definoval pojem účtovníctvo Vysvetlil kto je účtovnou jednotkou Vymenoval sústavy účtovníctva Vymenoval zákony a nižšie právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva Definoval pojem účtovný prípad Vymenoval úlohy ktoré plní účtovníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Majetok a zdroje krytia majetku	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Majetok podniku, formy a zloženie Zdroje krytia majetku Aktíva a pasíva Súpis majetku - inventarizácia Kolobeh majetku Hospodárske a účtovné operácie formy a zloženie majetku	1 1 1 1 1 1	Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník	Definovať pojem majetok v účtovníctve Rozčleniť majetok z časového hľadiska Uviesť vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku Definovať pojem zdroje krytia majetku Rozčleniť zdroje krytia majetku Rozčleniť vlastné zdroje krytia majetku Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Uviesť príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku Definovať pojem aktíva Definovať pojem pasíva Rozpoznať pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu Charakterizovať význam súpisu majetku	Definoval pojem majetok v účtovníctve Rozčlenil majetok z časového hľadiska Uviedol vlastné príklady k jednotlivým druhom majetku Definoval pojem zdroje krytia majetku Rozčlenil zdroje krytia majetku Rozčlenil vlastné zdroje krytia majetku Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Uviedol príklady k jednotlivým druhom zdrojov krytia majetku Definoval pojem aktíva Definoval pojem pasíva Rozpoznal pohľad na majetok z hľadiska jeho konkrétnych foriem a z hľadiska jeho pôvodu Charakterizoval význam súpisu majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3 Dokumentácia účtovných prípadov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Podstata účtovných dokladov Funkcie a druhy účtovných dokladov Náležitosti účtovných dokladov Spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov	2 1 1 1	Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník	Definovať pojem účtovná dokumentácia Vysvetliť pojem účtovný záznam Uviesť príklady účtovných záznamov Vysvetliť základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotiť zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetliť pojem účtovný doklad Vysvetliť základné funkcie účtovných dokladov Porovnať vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotoviť vybrané druhy dokladov Vymenovať náležitosti účtovných dokladov Vymenovať a opísať činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísať pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschov	Definoval pojem účtovná dokumentácia Vysvetlil pojem účtovný záznam Uviedol príklady účtovných záznamov Vysvetlil základné charakteristiky účtovného záznamu Zhodnotil zásadu dokladovosti v účtovníctve Vysvetlil pojem účtovný doklad Vysvetlil základné funkcie účtovných dokladov Porovnal vonkajšie a vnútorné účtovné doklady Zhotovil vybrané druhy dokladov Vymenoval náležitosti účtovných dokladov Vymenoval a opísal činnosti, ktoré sú obsahom spracovania účtovných dokladov Opísal pohyb účtovných dokladov od vzniku resp. príchodu do podniku až po ich úschovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
5 Základy jednoduchého účtovníctva	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata jednoduchého účtovníctva Účtovné knihy – Peňažný denník a pomocné knihy Praktické príklady vedenia JÚ u neplatiteľa DPH Praktické príklady vedenia JÚ u platiteľa DPH Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve		Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník	charakterizovať JÚ povedať ako sa vedie a úlohy JU poznať doklady JU potrebné pre vedenie vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh charakterizovať peňažný denník opísať peňažný denník, náležitosti peňažného denníka vedieť zhotoviť účtovnú závierka účtovnú uzávierku	charakterizoval JU povedal ako sa vedie JU a vymenoval úlohy JU poznal potrebné JU doklady pre vedenie vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh charakterizoval peňažný denník opísal peňažný denník a náležitosti peňažného denníka vedel zhotoviť účtovnú závierka účtovnú uzávierku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
6. Základy podvojného účtovníctva	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Súvaha, obsah, forma a druhy súvah Typické zmeny súvahových stavov Účet, podstata, forma a druhy účtov Vznik súvahových účtov, zásady účtovania Účtovanie nákladov a výnosov na výsledkových účtoch Uzatváranie jednotlivých účtov a zisťovanie výsledku hospodárenia Súvislý príklad zo základov podvojného účtovníctva účtovné zápisy a účtovné knihy		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. ročník	Vysvetliť pojem súvaha Roztriediť súvahové položky Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk Zaznamenať typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázať zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Vysvetlil pojem súvaha Roztriedil súvahové položky Vymenovať druhy súvah pri klasifikácii podľa jednotlivých hľadísk Zaznamenal typické zmeny súvahových stavov v súvahe Dokázal zásadu, že po každej súvahovej zmene bude súvahová rovnováha zachovaná	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Účtovné zápisy a účtovné knihy	4		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné zápisy a účtovné knihy Hlavná kniha, analytická evidencia k syntetickým účtom Časové zápisy - Denník Kontrola účtovných zápisov		Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník	Definovať pojem účtovný zápis Vysvetliť spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenovať účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetliť význam hlavnej knihy Určiť spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetliť pojem syntetická evidencia Zhodnotiť význam analytickej evidencie Uviesť vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie Charakterizovať účtovnú knihu – denník Vymenovať formy denníkov Vymenovať a opísať spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočniť opravu chybných účtovných zápisov Vysvetliť čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Definoval pojem účtovný zápis Vysvetlil spôsob akým musia byť vykonané účtovné zápisy Vymenoval účtovné knihy, ktoré sa vedú v sústave podvojného účtovníctva Vysvetlil význam hlavnej knihy Určil spôsob stanovenia účtovacieho predpisu - predkontácie Vysvetlil pojem syntetická evidencia Zhodnotil význam analytickej evidencie Uviedol vlastné príklady syntetickej a analytickej evidencie Charakterizoval účtovnú knihu – denník Vymenoval formy denníkov Vymenoval a opísal spôsoby opravy chybných účtovných zápisov Prakticky uskutočnil opravu chybných účtovných zápisov Vysvetlil čo tvorí obsah kontroly správnosti účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
8. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnej sústave účtovníctva	30		Žiak má:	Žiak:		
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh		Informatika 4. Ročník Ekonomika 3. Ročník Praktická príprava 4.	Definovať pojem rámcová účtová osnova	Definoval pojem náklady Opísal zásady účtovania nákladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

Základné účtovanie na finančných účtoch Účtovanie obchodných záväzkov a pohľadávok, účtovanie DPH Základné účtovanie materiálu a tovaru Účtovanie o dlhodobom majetku – oceňovanie, obstaranie kúpou a jeho opotrebenie Náklady a výnosy podnikateľského subjektu – účtovanie jednotlivých účtovných prípadov podľa účtovných skupín, Zúčtovacie vzťahy z pracovnoprávnych vzťahov Uzávierkové účtovné prípady, zistenie výsledku hospodárenia		Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník	Opísať zásady účtovania nákladov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definovať pojem výnosy Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov Definovať pojem výsledok hospodárenia	Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definoval pojem výnosy Definoval pojem výsledok hospodárenia	skúšanie	
Súvislý príklad	**9**	Ekonomika	zaúčtovať účtovné prípady	zaúčtoval účtovné prípady	písomne	test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania ročník štvrtý**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	Reproduktívna Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, Skupinová práca žiakov
2. Finančné účty	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3. Zúčtovacie vzťahy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Zásoby	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Náklady a výnosy		
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8. Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
9. Súvislý príklad	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
10. Finančná analýza.	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty
2. Finančné účty	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet, odborné články, texty

3. Zúčtovacie vzťahy	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet ,odborné články, texty
4. Zásoby	Šlosár., Šlosárová.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet Odborné články, texty, daňové zákony
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	Šlosár., Spitzová. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
6. Náklady a výnosy	Šlosár., Spitzová. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
8. Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
9. Súvislý príklad	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
10. Finančná analýza.	Šlosár R., Spitzová A. Ďuricová O.,: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2004	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚČTOVNÍCTVO**				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Opakovanie učiva z IV. ročníka	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dokumentácia účtovných prípadov Základy jednoduchého účtovníctva Základy podvojného účtovníctva Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v PÚ		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 4. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 4. Ročník Informatika 4. ročník	Popísať jednotlivé druhy účtovej dokumentácie Charakterizovať rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom Zapísať rozličné účtovné prípady	Popísal jednotlivé druhy účtovej dokumentácie Charakterizoval rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvom Zapísal rozličné účtovné prípady	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Didaktický test Ústne odpovede
2. Finančné účty.	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účtovanie o peňažných prostriedkoch Účtovanie o bežných bankových úveroch a krátkodobých finančných výpomociach Účtovanie o krátkodobom finančnom majetku		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Uviesť obsah účtu 211 Pokladnica Určiť účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetliť spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtovať účtovné prípady na účte 211Pokladnica Uviesť druhy cenín Vysvetliť spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtovať účtovné prípady na účte Ceniny Zaúčtovať spotrebu cenín Zhodnotiť význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetliť spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtovať účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste Vysvetliť spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtovať účtovné prípady na účte 221 Bankové účty Vysvetliť spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určiť účtovný doklad na základe	Uviedol obsah účtu 211 Pokladnica Určil účtovné doklady na základe ktorých sa účtuje na účte 211 Pokladnica Vysvetlil spôsob účtovania na účte 211 Pokladnica Zaúčtoval účtovné prípady na účte 211Pokladnica Uviedol druhy cenín Vysvetlil spôsob účtovania na účte Ceniny Zaúčtoval účtovné prípady na účte Ceniny Zaúčtoval spotrebu cenín Zhodnotil význam účtu 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 261 Peniaze na ceste Zaúčtoval účtovné prípady na účte 261 Peniaze na ceste Vysvetlil spôsob účtovania na účte 221 Bankové účty Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 221 Bankové účty Zaúčtoval účtovné prípady na účte 221 Bankové účty Vysvetlil spôsob účtovania na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Určil účtovný doklad na základe	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test test

			ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtovať účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery	ktorého sa účtuje na účte 231 Krátkodobé bankové úvery Zaúčtoval účtovné prípady na účte 231 Krátkodobé bankové úvery		
3. Zúčtovacie vzťahy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku so zahraničnými partnermi, Preddavky v prevádzkovej oblasti Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Účtovanie daní a dotácii		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. Ročník	Vysvetliť podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítať sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetliť podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetliť spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítať sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtovať účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia Uviesť obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom	Vysvetlil podstatu vzniku pohľadávky voči odberateľom Vysvetlil spôsob účtovania na účte 311 Odberatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 311 Odberatelia Vypočítal sumy uvádzané v odberateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 311 Odberatelia Vysvetlil podstatu vzniku záväzku voči dodávateľom Vysvetlil spôsob účtovania na účte 321 Dodávatelia Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje na účte 321 Dodávatelia Vypočítal sumy uvádzané v dodávateľskej faktúre Zaúčtoval účtovné prípady na účte 321 Dodávatelia Uviedol obsah účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti so zúčtovacími vzťahmi voči zamestnancom Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 33 – Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi SZ a ZP Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti so zúčtovaním miezd Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch 333 – Ostatné záväzky voči zamestnancom a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

			Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetliť spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenovať príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP Uviesť obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtovať účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizovať daň z pridanej hodnoty Opísať spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizovať spotrebné dane Vysvetliť spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky	Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s vyúčtovaním cestovných výdavkov Vysvetlil spôsob účtovania na účte 336 – Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia Vymenoval príspevky do Sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne platené zamestnancom a zamestnávateľom Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním príspevkov SP a ZP Uviedol obsah účtovej skupiny 34 – Zúčtovanie daní a dotácií Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Zaúčtoval účtovné prípady na účtoch 341 – Daň z príjmu a 342 – Ostatné priame dane Charakterizoval daň z pridanej hodnoty Opísal spôsob účtovania na účte 343 – Daň z pridanej hodnoty Charakterizoval spotrebné dane Vysvetlil spôsob účtovania spotrebných daní na účte 345 – Ostatné dane a poplatky		
4. Zásoby	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Členenie zásob Účtovanie zásob spôsobom "A" Účtovanie zásob spôsobom "B" Účtovanie obstarania zásob Účtovanie skladovania zásob		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem materiál Opísať jednotlivé druhy materiálu Uviesť doklady používané pri evidencii materiálu Definovať pojem obstarávacia cena materiálu Zdôvodniť používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu	Definoval pojem materiál Opísal jednotlivé druhy materiálu Uviedol doklady používané pri evidencii materiálu Definoval pojem obstarávacia cena materiálu Zdôvodnil používanie účtu 111 Obstaranie materiálu Vysvetlil spôsob účtovania na účte 111 Obstaranie materiálu Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test test

Účtovanie výdaja zásob Výdaj materiálových zásob zo skladu Účtovanie reklamácií Účtovanie inventarizačných rozdielov Nevyfakturované dodávky Materiál na ceste			Vysvetliť spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetliť podstatu spotreby materiálu Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetliť spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu Definovať pojem tovar Uviesť doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetliť spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru	Vysvetlil spôsob účtovania na účte 112 Materiál na sklade Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom materiálu od dodávateľa Vysvetlil podstatu spotreby materiálu Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje spotreba materiálu Vysvetlil spôsob účtovania na účte 501 Spotreba materiálu Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti so spotrebou materiálu Definoval pojem tovar Uviedol doklady používané pri evidencii tovaru Vysvetlil spôsob účtovania na účte 131 Obstaranie tovaru Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním tovaru Vysvetlil spôsob účtovania na účte 132 Tovar na sklade a v predajniach Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom tovaru od dodávateľa Vysvetlil spôsob účtovania na účte 504 Predaný tovar Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s predajom tovaru		
5. Účtová trieda 0 - Dlhodobý majetok	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Charakteristika, členenie Oceňovanie DM Účtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku rôznymi spôsobmi účtovanie poskytnutých preddavkov Opotrebenie dlhodobého majetku, metodika výpočtu odpisov a ich účtovanie Vyraďovanie dlhodobého majetku Účtovanie o ostatnom dlhodobom hmotnom a nehmotnom majetku Účtovanie o dlhodobom finančnom majetku		Ekonomika 4. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem dlhodobý majetok Vysvetliť pojem obstarávacia cena Vysvetliť pojem reprodukčná obstarávacia cena Rozhodnúť akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania Vymenovať spôsoby obstarania dlhodobého majetku Vysvetliť spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určiť účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania Zdôvodniť potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísať účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetliť spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa Vysvetliť pojem opotrebenie majetku Definovať pojem odpisovanie majetku Definovať pojem oprávky Vysvetliť postup pri odpisovaní majetku Vypočítať opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Definoval pojem dlhodobý majetok Vysvetlil pojem obstarávacia cena Vysvetlil pojem reprodukčná obstarávacia cena Rozhodol akú cenu použiť na ocenenie majetku podľa spôsobu obstarania Vymenoval spôsoby obstarania dlhodobého majetku Vysvetlil spôsob účtovania obstarania dlhodobého majetku prostredníctvom kalkulačných účtov Určil účtovný doklad na základe ktorého sa účtuje zaradenie majetku do užívania Zdôvodnil potrebu vnútorného predpisu o účtovaní dlhodobého nehmotného a hmotného majetku Opísal účtovné prípady ktoré sa vyskytujú v súvislosti s obstaraním dlhodobého majetku Vysvetlil spôsob účtovania na kalkulačných účtoch Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s nákupom dlhodobého majetku od dodávateľa Vysvetlil pojem opotrebenie majetku Definoval pojem odpisovanie majetku Definoval pojem oprávky Vysvetlil postup pri odpisovaní majetku Vypočítať opisy majetku pomocou metódy rovnomerného a zrýchleného odpisovania Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s odpisovaním majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
6. ‚Náklady a výnosy	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Náklady na hospodársku činnosť Finančné a mimoriadne náklady Dane z príjmov Výnosy z hospodárskej činnosti Finančné a mimoriadne výnosy Časové rozlíšenie nákladov a výnosov		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem náklady Opísať zásady účtovania nákladov Rozčleniť náklady podľa jednotlivých druhov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním odpisov, rezerv a opravných položiek nákladov na hospodársku činnosť Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Uviesť obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definovať pojem výnosy Opísať zásady účtovania výnosov Rozčleniť výnosy podľa jednotlivých druhov Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných výnosov Vysvetliť spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtovať účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Definoval pojem náklady Opísal zásady účtovania nákladov Rozčlenil náklady podľa jednotlivých druhov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním iných nákladov na hospodársku činnosť Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 56 – Finančné náklady Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním finančných nákladov Uviedol obsah účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 58 – Mimoriadne náklady Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych nákladov Definoval pojem výnosy Opísal zásady účtovania výnosov Rozčlenil výnosy podľa jednotlivých druhov Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním výnosov z hospodárskej činnosti Uviedol obsah účtovej skupiny 66 – Finančné výnosy Vysvetlil spôsob účtovania na účtoch účtovej skupiny 68 – Mimoriadne výnosy Zaúčtoval účtovné prípady v súvislosti s účtovaním mimoriadnych výnosov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
7. Kapitálové účty a zriaďovanie obchodných spoločností	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Vlastné imanie a cudzie zdroje krytia majetku účtovnej jednotky Dlhodobé úvery Individuálny podnikateľ		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Rozčleniť účtovú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtové skupiny Vymenovať zložky vlastného imania Charakterizovať základné imanie Rozčleniť cudzie zdroje krytia majetku Charakterizovať druhy cudzích zdrojov krytia majetku Definovať pojem individuálny podnikateľ Opísať osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetliť spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa	Rozčlenil účtovú triedu 4 – Kapitálové účty a dlhodobé záväzky na jednotlivé účtové skupiny Vymenoval zložky vlastného imania Charakterizoval základné imanie Rozčlenil cudzie zdroje krytia majetku Charakterizoval druhy cudzích zdrojov krytia majetku Definoval pojem individuálny podnikateľ Opísal osobitosti účtovania vlastných zdrojov krytia majetku individuálneho podnikateľa Vysvetlil spôsob účtovania na účte 491 - Vlastné imanie fyzickej osoby - podnikateľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. Účtová uzávierka a účtová závierka	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a obsah účtovej uzávierky Podstata a obsah účtovej závierky Zistenie a rozdelenie výsledku hospodárenia		Praktická príprava 5. Ročník Informatika 5. ročník	Definovať pojem účtovná uzávierka Spracovať následne účtovnú závierku Uviesť postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísať jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistiť výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch	Definoval pojem účtovná uzávierka Spracoval následne účtovnú závierku Uviedol postup zisťovania výsledku hospodárenia Popísal jednotlivé formy výsledku hospodárenia Zistil výsledok hospodárenia na konkrétnych príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
9. Súvislý príklad	9		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Riešenie súvislého príkladu v podvojnej sústave účtovníctva ako záverečné zhrnutie finančného účtovníctva		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	Zaúčtovať jednoduché účtovne prípady v podniku Zostaviť výkazy zo zaúčtovaných dokladov	Zaúčtoval jednoduché účtovne prípady v podniku Zostavil výkazy zo zaúčtovaných dokladov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede didaktický test
10. Finančná analýza.	6		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Podstata a zdroje informácií pre finančnú analýzu Analýza likvidity, rentability a stability podnikateľského subjektu Výkaz peňažných tokov - Cash flow		Ekonomika 5. Ročník Praktická príprava 5. Ročník Hotelový a gastronomický manažment 5. Ročník Informatika 5. ročník	charakterizovať finančnú analýzu Spracovať a preverovať získané informácie Vedieť spôsob zverejňovania informácii Vytvoriť štatistické tabuľky Výkaz peňažných tokov - Cash flow Zostaviť štatistické výkazy	charakterizoval finančnú analýzu Spracoval a preveril získané informácie Vedel spôsob zverejňovania informácii Vytvoril štatistické tabuľky Výkaz peňažných tokov - Cash flow Zostaviť štatistické výkazy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.3 Administratíva a korešpondencia

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať organizačnú štruktúru riadenia rozvoja hotelierstva v jednotlivých regiónoch SR, činnosť organizácií tretieho sektora, orientovaných na rozvoj hotelierstva,
- popísať možnosti využívania informačno-komunikačných technológií a internetu v riadiacej činnosti,
- popísať zásady spoločenského správania, spoločenský protokol, diplomatický protokol,
- popísať metódy a formy komunikácie s klientmi v rôznych oblastiach činnosti výkonu práce aj v cudzom jazyku,

- popísať skladbu ľudského tela, základy hygieny, psychohygieny, základy výživy ľudí a zásady
správneho spôsobu života,
- vysvetliť zásady správneho stolovania a uplatňovania nových trendov v stolovaní,
- popísať techniku jednoduchej a zložitej obsluhy a stolovania pri bežnom stolovaní a pri slávnostných gastronomických príležitostiach,
- poznať chemické zloženie potravín, princípy technológie výroby a spracovania,
- popísať základné druhy potravín a surovín a ich vhodnosť pre zdravie ľudí,
- aplikovať princípy a technologické postupy prípravy pokrmov podľa všeobecných záväzných
receptúr a jednotlivo schválených receptúr,
- popísať modernú gastronomickú techniku, nové technológie a zásady ich používania,
- popísať zásady dispozičného riešenia skladovacích, výrobných, odbytových, ubytovacích a pomocných zariadení,
- poznať základy z geografie a cestovného ruchu,
- popísať zásady a pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností po vecnej, štylistickej, gramatickej a formálnej stránke vo vyučovacom jazyku a v 2 cudzích jazykoch,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,

Obsahové štandardy

Úlohou učiva je umožniť žiakovi osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a hospodárskej korešpondencie. Žiak sa naučí ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomnosti z hospodárskej praxe.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby pochádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia. Predmet administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323600 hotelová akadémia umožňuje žiakom naučiť sa pracovať s informáciami.

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore

6323600 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie administratívnych prác. Žiaci si osvoja písanie na stroji desaťprstovou hmatovou metódou a obsluhu písacieho stroja. Získajú vedomosti a zručnosti vo vyhotovovaní písomností. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v obchodnej administratíve a priebežne s nimi oboznamovať žiakov. Je potrebná spolupráca vyučujúcich administratívy a korešpondencie a informatiky, aby žiaci získané vedomosti a zručnosti uplatňovali aj pri práci s PC, hlavne desaťprstovú hmatovú metódu a úpravu písomností.

Vstupnou bránou k práci s počítačom je klávesnica, všetci vlastne pracujú s klávesnicou. Pre niektorých je to rutinná záležitosť, pre iných „ďatľovanie" dvoma či štyrmi prstami. Jedným z cieľov predmetu administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Vyučujúci musí vyžadovať dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy, ktoré umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak,

striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak, vyvoláva bolesti hlavy, vyčerpáva psychicky a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje len dokonalé ovládanie klávesnice hmatom, čo musí vyučujúci dôsledne kontrolovať.

Pri písaní má správne držanie tela a rúk rovnako významnú úlohu, preto aj tu je dôležitá kontrola zo strany vyučujúceho.

Treba dbať na to, aby sa únava nedostavila, resp. ohlásila podľa možností čo najneskôr a aby sme ani po rokoch práce netrpeli trvalým poškodením zdravia - deformáciou chrbtice, zápalmi kĺbov i šliach a pod. Správne držanie tela a rúk je dôležité zo zdravotných dôvodov, ale aj z hľadiska dosiahnutia správnej techniky písania.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia, vedú žiakov k neustálemu sledovaniu podnikateľského okolia a učia ho reagovať nazmeny. Učivo sa skladá z poznatkovo mechanizme písacieho stroja, nácviku písania písmen, číslic, znamienok a značiek, nácviku úpravy písomnosti, druhyhospodárskychpísomnosti.Privýbereučivasmepristupovalitak,aby žiaci správne pochopili filozofiu techniky administratívy, ktorá je predpokladom úspešnosti v konkurenčných podmienkach, ktorésústáletvrdšie.Prihliadalismeajnavymedzenútýždennúhodinovúdotáciu,naproporcionalitu.

Predmetvediežiakovktomu,abyzákladnékomunikačnéaadministratívnespôsobilostia personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali aosvojili siteoretické vedomosti azručnosti v oblastiadministratívy a korešpondencie. Úlohoupredmetujenaučiťžiakovosvojeniesisúborupoznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činností, sktorými sa stretnú pri výkone povolania. Stimulovať poznávaciečinnosti žiakapredpokladá uplatňovaťvovyučovanípredmetuadministratíva a korešpondenciaproporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. K významnýmprvkomvovýchovno-vzdelávacomprocesepatria riešeniapraktickýchúlohsimulujúcichreálnesituácie. Mnohétakétosituáciesúspracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Vyučovanie bude prebiehať v odbornej učebni, ktorá je vybavené písacími strojmi, resp. počítačmi.Trieda sa bude deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom informatika (I. a II. ročník), ekonomika (II., III. a IV. ročník).

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia majústimulovaťrozvoj zručností a schopností žiakov, podporovaťich kreativitu, cieľavedomosť a samostatnosť.Uprednostňujemetaké stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt vprocese výučby má možnosť spolurozhodovaťaspolupracovať,učiteľzasemápovinnosťmotivovať,povzbudzovaťaviesťžiaka kčonajlepšímvýkonom,podporovať jehoaktivityvšeobecne,aleajvoblastizvýšenéhozáujmu v rámciučebnéhoodboru.Privýučbepoužívameformuvýkladu,riadeného horozhovoru,preferujeme prácu s učebnicami apočítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.

Hodnoteniežiakov bude založené na kritériáchhodnotenia v každomvzdelávacom výstupe. Pri hodnotení žiakov je prvoradá presnosť písania pred rýchlosťou. V úvodných hodinách budú kladne hodnotení žiaci, ktorí napíšu bezchybný odpis. Pri odpisoch s uvedeným počtom úderov bude klasifikácia podľa percenta chýb. Klasifikáciabudevychádzať z pravidielhodnoteniatohtoškolskéhovzdelávaciehoprogramu.Použijú saadekvátnemetódya prostriedkyhodnotenia.

Výchovné a vzdelávaciestratégie
Vovyučovacompredmeteadministratíva a korešpondenciavyužívamepreutváranie a rozvíjanie nasledujúcichkľúčovýchkompetencií výchovné a vzdelávaciestratégie, ktoréžiakom umožňujú:

komunikatívne a sociálno-interakčnéspôsobilost:i
-štylizovaťlisty (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovaťformuláre (životopis, žiadosť) osvojovaťsi grafickú a formálnu úpravu písomnýchprejavov,
-rozlišovaťrôzne druhy a techniky čítania, ovládaťorientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiskakompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
-ovládaťoperáciepri práci s písacímstrojom,

intrapersonálne a interpersonálnespôsobilosti:
-overovaťa interpretovaťzískané údaje,
-rozvíjaťvlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie,
-samostatnepracovaťa zapájaťsa do práce kolektívu, riadiťjednoduchšie práce v menšomkolektíve, niesťzodpovednosťaj za prácu druhých,

-overovaťzískané poznatky, kriticky posudzovaťnázory,
-prijímaťa plniťzodpovedne dané úlohy,

schopnosťtvorivoriešiť problémy:
-zhodnotiťvýznam rozmanitých informácií, samostatnezhromažďovaťinformácie, vytriediťa využiťlen tie, ktoré sú preobjasnenie problému najdôležitejšie,
-vedieťvybraťvhodné postupy prerealizáciu zvoleného riešenia a dodržiavaťho,
-poskytovaťľuďominformácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
-spolupracovaťpririešeníproblémov s inýmiľuďmi,
-ovládaťobsluhu periférnychzariadenípotrebnýchprečinnosťpoužívaného programu,
-vyhľadávaťvhodné informačné zdroje a potrebnéinformácie,
- rozpoznávať problémyv priebehu ich vzdelávania využívaním všetkýchmetóda prostriedkov, ktorémajúvdanom okamihuk dispozícii(pozorovanie,apod.),
- vyjadriťaleboformulovať(jednoznačne) problém,ktorýsaobjaví pri ichvzdelávaní,
- hľadať,navrhovaťalebopoužívaťďalšiemetódy,informáciealebonástroje,ktoréby mohli - prispieť kriešeniudanéhoproblému,pokiaľdoterazpoužívanémetódy,informácieaprostriedkyneviedli kcieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti ana základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovaťnesprávneriešenia problému,

- používaťosvojenémetódyriešeniaproblémovajv inýchoblastiachvzdelávaniažiakov,pokiaľsú danémetódyvtýchtooblastiachaplikovateľné,
- získavať informácie vpriebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,ktorémajúv danomokamihuk dispozícii,
-zhromažďovať, triediť, posudzovať avyužívať informácie, ktoré by mohli prispieť kriešeniu daného problémualebo osvojiťsi nové poznatky.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aktívne používaťadministratívne pojmyaovládaťichsúvislosti,
- chápaťpríčinyadôsledkystavuavývoja administratívnychjavova procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného, obchodného podniku, odbytového podniku, podniku služieb,cestovnéhoruchuapodnikateľskej činnosti,
- dokázaťhospodárneaekologickyvyužívaťpracovnéprostriedkysosnahoudosiahnuťefektívny ekonomickývýsledok,
- ovládať písanie na PC desaťprstovou hmatovou metódou a používať pri vybavovaní a agendy prostriedkyštandardnej kancelárskej techniky,
- aktívnevyužívaťIKTv organizačnej,riadiacej práci apri vedení rôznej agendy,
- ovládaťvecne,štylisticky,gramatickyaformálnesprávnenormalizovanúúpravu písomností,
- mať kultivovaný prejavv písomnom iústnom styku,
- savyjadrovaťústnea písomne primeranesituácii,
- čítaťsporozumením,
- pozornepočúvať,
- voliťoptimálnuformuaspôsobkomunikácie,
- spracovaťpísomnýmateriál zrozumiteľnýmspôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovaťprostredníctvominformačnýchakomunikačnýchtechnológií,
- posúdiťvhodnéformypodnikaniavsvojom odbore,
- používaťzákladnéodbornétechnickéa technologicképojmy,
- správnepoužívaťa riadiť základnéodbornétechnickéatechnologické postupy
- riadiťorganizáciuprácevovýrobnom,obchodnom,odbytovomstredisku,vstrediskáchslužieb acestovnéhoruchu,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné akvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšiehoštúdiaaprofesijnej orientácie,
- posúdiťprofesijnú ponukunaslovenskomieurópskomtrhupráceapružnena ňureagovaťďalším vzdelávaním,
- vhodne prezentovaťvlastnúosobua prácu,vhodnevystupovať pri prijímacompohovore,
- uviesťpríkladpostupu, ako uzatvoriťpracovnúzmluvuapodaťvýpoveď,
- používaťsvojepracovnéprávaavyžadovaťichrešpektovanieodostatných,rešpektovaťsvoje pracovné povinnosti.

Stratégiavyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
metódy
-informačnoreceptívne – výklad,
-heuristické – rozhovor, riešenie úloh,
-reproduktívne – ústne a písomné riešenie praktických úloh,

formy práce
-frontálna výučba,
-individuálna práca žiakov.

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje:
odborná literatúra
-JancíkováĽ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
-JancíkováĽ., Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. roč., Bratislava: ELÁN, 1994,
-Janošová E., Kuláková M.: Technika administratívy, Bratislava: ARTIFEX, 1995,
-Ing. Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003,
-Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005,
-Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008,
-odborný časopis: Slovenský stenograf,
didaktická technika
-elektronický písací stroj,
-tabuľa,
Diaprojektor

videotechnika
CD
materiálnevýučbovéprostriedky
-formuláre a predtlače.

Obsahové štandardy

1.Úvoddotechniky administratívy

2.Nácvikpísanianastroji,nácvikpísmen ačíslicnačíselnomrade

3.Písaniedostlpcov,tabuliek, opravy chýb, písanie na rýchlosť, špeciálna úprava textu

4.Formátypapierovaobálok

5.Štylizácialistov,úpravyanáležitostilistov

6.Hospodárske písomnosti

7.Dopyt, ponuka,objednávka,faktúra,žiadosti,reklamácie, urgencie

8. Písomnosti osobného charakteru

9. Personálne písomnosti

10. Interné písomnosti, jednoduché právne písomnosti

11. Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov

Popis obsahovýchštandardov

Úvoddotechnikyadministratívy–žiacisa oboznamujúsozásadami prácena hodináchazískavajú prehľado písacomstroji

Nácvikpísanianastroji,nácvikpísmena číslicnačíselnomrade– navyučovacíchhodináchsa bude riešiťproblematika týkajúcasa:nácvikupísania naklávesnici, nácvikupísaniačísel ačíslic

Písaniedostlpcov,tabuliek,opravychýb,písanienarýchlosť – žiaci sa naučiasprávne používaťklávesnicu,pracovaťstabuľkami,vedieťopraviťchybyvtexteazískajúzručnostivpísanína PC

Formátypapierovaobálok– vrámci vzdelávaniasi žiaciosvoja druhyaformátypapierovaobálok

Štylizácialistov,úpravyanáležitostilistov– vtejtooblasti získajúžiaci poznatkyosprávnej úpravelistov,rozdelenílistovasprávnej štylizáciilistov

Hospodárskepísomnosti,spisovýriadok,obehpísomnosti–žiaci sanaučiasprávne rozdeleniepísomnosti,definovať spisovýriadokaobehpísomnosti v organizácii

Dopyt,ponuka,objednávka,faktúra,žiadosti,reklamácie,urgencie–naučiasasprávne formulovať,používaťa písaťdopyt,ponuku,objednávku,faktúru,žiadosť, reklamácieaurgencie

Písomnosti osobného charakteru – žiaci budú vedieť význam osobných listov, budú ich vedieť správne vyhotoviť

Personálne písomnosti– žiaci získajú vedomosti a zručnosti pre písanie personálnych písomností, ktoré sú potrebné pre prax

Interné písomnosti, jednoduché právne písomnosti – v tejto oblasti nadobudnú žiaci poznatky o správnej úprave a štylizácii interných a jednoduchých právnych písomností

Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov –žiaci sa zoznámia s formulármi a písomnosťami v oblasti platobného styku, dopravy a spojov, ktoré budú vedieť aj samostatne vyhotoviť

Stratégiavyučovania

Privyučovanísa budú využívaťnasledovnémetódy aformy vyučovania

Metódy:
reproduktívna – rozhovor
¡nformačnoreceptívna–výklad
heuristická – rozhovor
riešenie úloh

Formy práce:
frontálna výučba
frontálna a individuálna práca žiakov
skupinová práca

práca s knihou

ROZPIS UČIVA

/1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín/

I. Úvod do predmetu **1**

Oboznámenie žiakov s písacím strojom a jeho použitím, pokyny pre písanie, zásady bezpečnosti

II. Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmennomrade **32**

Prvé dotyky s klávesnicou
Nácvik písmen d, f, j, k
Nácvik písmen a, ô
Nácvik písmen s, l
Opakovanie hmatov na strednom rade
Nácvik písmena e a čiarky
Nácvik písmen w, x, o
Nácvik písmen t, n
Precvičovanie prebratých písmen a čiarky
Nácvik písmen c, i
Nácvik písmen q, y, p
Nácvik písmen r, m
Upevňovanie hmatovej istoty
Nácvik písmena u
Nácvik písmena v
Nácvik písmena z
Nácvik písmena b
Nácvik slov a slovných spojení s prebratými písmenami
Nácvik spojovníka a pomlčky
Nácvik písmena h
Nácvik písmena g
Nácvik písmena ú
Zdokonaľovanie techniky písania

Veľké písmená - ľavý preraďovač
Bodka
Veľké písmená - pravý preraďovač
Zámka preraďovača
Upevňovanie hmatovej istoty
Odpis súvislého textu
Nácvik písania po anglicky
Nácvik písania po nemecky
Nácvik odborného textu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu technika administratívy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základná poloha prstov	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca

		Aplikačné úlohy
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca Aplikačné úlohy
Nácvik veľkých písmen a bodky	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Práca s textom Skupinová práca Aplikačné úlohy

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu technika administratívy		PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základná poloha prstov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik veľkých písmen a bodky	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty

Ročník: tretí Odbor: 6323 K hotelová akadémia

Názov tematického celku	**Ho-di-ny**	**Mezipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá vzdelávacích výstupov**	**Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín**	
			Žiak má:	Žiak:	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu technika administratívy	1	Informatika 3., 4. roč.	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna previerka vedomostí
Základná poloha prstov	5	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť podstatu desaťprstovej	Pochopil význam desaťprstovej	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

			hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania		
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade	18	Informatika 3., 4. roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik veľkých písmen a bodky	9	Informatika 3., 4. roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323600 hotelová akadémia je skompletizovať súbor vedomostí, zručností v oblasti ovládania klávesnice písacieho stroja i počítača. Žiaci získanú klávesnicovú gramotnosť využijú pre úspešné zvládnutia administratívnych prác.
Postup pri hodnotení
Pri hodnotení žiakov je prvoradá presnosť písania pred rýchlosťou. V úvodných hodinách budú kladne hodnotení žiaci, ktorí napíšu bezchybný odpis. Pri odpisoch s uvedeným počtom úderov bude klasifikácia podľa percenta chýb. Obchodné listy budú hodnotené v súlade so STN 016910.

ROZPIS UČIVA

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

1. Nácvik písmen a číslic na číselnom rade 12
Nácvik malých písmen
Nácvik číslic

2. Nácvik znamienok a značiek 4
Diakritické a ostatné interpunkčné znamienka a značky

3. Nácvik špeciálnej úpravy textu 4
Zvýrazňovanie textu
Tabulátor. Písanie do stĺpcov
4. Obchodné listy, zásady štylizácie 13
Formáty papiera podľa STN
Formáty obálok

Úprava predtlače podľa STN
Písanie adries, odvolacích údajov
Úvod do štylizácie
Štruktúra listu
Zásady správnej štylizácie

Stratégiavyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Nácvik písmen a číslic na číselnom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Nácvik znamienok a značiek	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Obchodné listy, zásady štylizácie Formáty papiera podľa STN Formáty obálok Úprava predtlače podľa STN Písanie adries Odvolacie údaje v liste Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Písanie listov podľa platnej normy Písanie listov podľa platnej normy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Informačnoreceptívna -výklad Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálnaprácažiakov Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatné štúdium s využitím IKT Skupinová práca Aplikačné úlohy

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Nácvik písmen a číslic na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty

Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Obchodné listy, zásady štylizácie Formáty papiera podľa STN Formáty obálok Úprava predtlače podľa STN Písanie adries Odvolacie údaje v liste Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Písanie listov podľa platnej normy Písanie listov podľa platnej normy	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008 Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC PC, dataprojektor	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF Ukážky listov, obálok Prezentácie v PP Program ATF	Internet odborné články Internet odborné články

Ročník: štvrtý Odbor: 6323 K hotelová akadémia

Názov tematického celku	**Ho-di-ny**	**Mezipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy** Žiak má:	**Kritériá vzdelávacích výstupov** Žiak:	**Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín** **Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Nácvik písmen a číslic na číselnom rade	12	Informatika 3., 4. roč.	Nadobúdať a postupne zdokonaľovať klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol a postupne zdokonaľoval klávesnicovú gramotnosť	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik znamienok a značiek	4	Informatika 3., 4. roč. Matematika 1. roč.	Pochopiť výhody desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Pochopil výhody desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nácvik špeciálnej úpravy textu	4	Informatika 3., 4. roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obchodné listy, zásady štylizácie Formáty papiera podľa STN Formáty obálok Úprava predtlače podľa STN Písanie adries	4 2	Ekonomika 4. roč. Informatika 3., 4. roč. Slovenský jazyk	Pochopiť úlohy obchodnej korešpondencie Využiť klávesnicovú gramotnosť pri písaní adries	Pochopil úlohy obchodnej korešpondencie Využil klávesnicovú gramotnosť pri písaní adries	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí Ústna

Odvolacie údaje v liste Štruktúra listu Zásady správnej štylizácie Písanie listov podľa platnej normy Písanie listov podľa platnej normy	2 5	a literatúra 5. roč.	Pochopiť význam odvolacích údajov Využiť klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Pochopil význam odvolacích údajov Využil klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí

Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov učebného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností v oblasti ovládania administratívnych prác.
Postup pri hodnotení
Pri hodnotení administratívnych prác sa bude postupovať podľa normalizovanej úpravy písomností, samozrejme bude sledovaná aj presnosť písania.

ROZPIS UČIVA
/1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín/

Písomnosti v obchodnom styku.....11
Dopyt
Ponuka
Objednávka
Kúpna zmluva
Dodací list
Faktúra
Urgencia
Reklamácia
Upomienka

Písomnosti osobného charakteru.....3
Úprava osobných listov
Blahoprajné, sústrastné a ďakovné listy
Pozývacie, ospravedlňujúce a odporúčajúce listy

Personálne písomnosti.....5
Žiadosť o miesto
Motivačný list
Životopis, dotazník
Pracovná zmluva
Rozviazanie pracovného pomeru

Interné písomnosti.....5
Príkaz, smernica
Obežník, pozvánka
Zápisnica
Prezenčná listina

Jednoduché právne písomnosti.....3
Potvrdenie, splnomocnenie
Dlžobný úpis
Zmluvy medzi občanmi

Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov.....3
Peňažné poukážky, podací lístok, poštová sprievodka
Iné formuláre v oblasti dopravy a spojov

Stratégia vyučovania

Privyučovanísa budú využívaťnasledovnémetódy aformy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Písomnosti v obchodnom styku	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Osobné listy	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Personálne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Interné písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	úloh Hmatová metóda Informačnoreceptívna -výklad Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Individuálnaprácažiakov Frontálnavýučba Frontálnaa individuálnaprácažiakov Samostatné štúdium s využitím IKT Skupinová práca Aplikačné úlohy
Jednoduché právne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy
Jednoduché právne písomnosti	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálnavýučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálnaa individuálnaprácažiakov Aplikačné úlohy

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Písomnosti v obchodnom styku	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Osobné listy	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Personálne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov	Internet, odborné články, texty

			Program ATF	
Interné písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet odborné články Internet odborné články
Jednoduché právne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty
Jednoduché právne písomnosti	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondenciapre 2. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008	PC, Písacie stroje	Zošit, učebnica Formuláre Obálky Kancelársky papier Ukážky dokumentov Program ATF	Internet, odborné články, texty

Ročník: piaty Odbor: 6323 K hotelová akadémia

Názov tematického celku	**Ho-di-ny**	**Mezipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy** Žiak má:	**Kritériá vzdelávacích výstupov** Žiak:	**Stratégia vyučovania 1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín**	
					Metódy hodnotenia	**Prostriedky hodnotenia**
Písomnosti v obchodnom styku Dopyt Ponuka Objednávka Kúpna zmluva Dodací list Faktúra Urgencia Reklamácia Upomienka	11	Informatika 3., 4. roč. Slovenský jazyk a literatúra 5. roč.	Využiť klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Využil klávesnicovú gramotnosť v obchodnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Osobné listy Charakteristika osobných listov,	3	Slovenský jazyk a literatúra	Pochopiť význam osobných listov	Pochopil význam osobných listov	Ústne skúšanie	Ústna previerka vedomostí

rozdelenie Úprava osobných listov Blahoprajný list Ďakovný list Ospravedlňujúci list Sústrastný list		5. roč. Informatika 3., 4. roč.	v medziľudských vzťahoch Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	v medziľudských vzťahoch Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Personálne písomnosti Žiadosť o miesto Motivačný list Životopis, dotazník Pracovná zmluva Rozviazanie pracovného pomeru	5	Informatika 3., 4. roč. Slovenský jazyk a literatúra 5. roč.	Pochopiť význam personálnych písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam personálnych písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Interné písomnosti Príkaz, smernica Obežník, pozvánka Zápisnica Prezenčná listina	5	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam interných písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam interných písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Jednoduché právne písomnosti Potvrdenie, splnomocnenie Dlžobný úpis Zmluvy medzi občanmi	3	Informatika 3., 4. roč.	Pochopiť význam jednoduchých právnych písomností Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Pochopil význam jednoduchých právnych písomností Využil klávesnicovú gramotnosť v j korešpondencii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí
Formuláre v oblasti platobného styku,	3	Ekonomika 5. roč.	Pochopiť význam formulárov v oblasti platobného	Pochopil význam formulárov v oblasti platobného	Ústne frontálne skúšanie	Ústna previerka vedomostí

dopravy a spojov Peňažné poukážky, podací lístok, poštová sprievodka Iné formuláre v oblasti dopravy a spojov		Informatika 3., 4. roč.	styku, dopravy a spojov Využiť klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	styku, dopravy a spojov Využil klávesnicovú gramotnosť v korešpondencii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna previerka vedomostí Písomná previerka vedomostí

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.4 Geografia cestovného ruchu

Názov predmetu	**Geografia cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet geografia cestovného ruchu ako vedný odbor zahŕňa v svojom predmete štúdia zákonitosti vývoja teritoriálnych aspektov interakcií medzi cestovným ruchom a krajinou s osobitným zreteľom na Slovensko.
Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku štúdia hotelovej akadémie v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti, t. j. v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s geografiou cestovného ruchu na Slovensku a spoznajú gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov SR, v druhej časti, t. j. vo štvrtom ročníku sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé oblasti cestovného ruchu Európy, Ázie, Afriky, Ameriky a Austrálie a Oceánie a naučia sa o ich gastronomických zvláštnostiach a jedinečnostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia cestovného ruchu je prehĺbiť vedomosti a zručnosti zo zemepisu základnej školy a rozšíriť ich o poznanie geografických podmienok a predpokladov pre rozvoj cestovného ruchu. Žiaci sa naučia všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Obsah

rozšírit poznatky z oblasti geografie cestovného ruchu
rozšírit všeobecné poznatky o cestovnom ruchu
sledovat rozvoj cestovného ruchu v závislosti od fyzickogeografických a socioekonomických podmienok
vymedzit oblasti cestovného ruchu
vplyv cestovného ruchu na životné prostredie
vypracovat projektovú prácu z vybranej oblasti cestovného ruchu

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných predmetov hotelovej akadémie.
Odporúča sa spolupráca s cestovnými kanceláriami, práca s informačným materiálom a Internetom.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium geografie cestovného ruchu na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia riešiť problémy

• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe- praktické cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do tretieho ročníka hotelovej akadémie v rozsahu 2 hodín týždenne, spolu po 66 hodín.

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**					
Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy cestovného ruchu	2	Zemepis ZŠ Ročník: siedmy	Spoznať formy cestovného ruchu	Spoznal formy cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Členenie predpokladov cestovného ruchu	2		Vedieť rozčleniť predpoklady cestovného ruchu	Vedel rozčleniť predpoklady cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Prírodné predpoklady cestovného ruchu, kultúrne, Efektívne predpoklady- urbanizačné, demografické, sociologické,...	4		Rozoznať jednotlivé predpoklady cestovného ruchu	Rozoznal jednotlivé predpoklady cestovného ruchu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Materiálno- technická základňa cestovného ruchu	2		Charakterizovať materiálno-technickú základňu cestovného ruchu	Charakterizoval materiálno-technickú základňu cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Typy a kategorizácia stredísk cestovného ruchu	2		Rozlíšiť typy a kategorizáciu cestovného ruchu	Rozlíšil typy a kategorizáciu cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov	**25**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	2	Ekonomika Informatika	Definovať lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Definoval lokalizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	2		Definovať prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Definoval prírodné, kultúrne, sídelné, demografické, sociologické a realizačné predpoklady cestovného ruchu Slovenska	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Materiálno-technická základňa	2		Charakterizovať materiálno-technickú základňu cestovného ruchu Slovenska	Charakterizoval materiálno-technickú základňu cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kategorizácia regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	1		Poznať kategorizáciu regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	Poznal kategorizáciu regiónov a stredísk cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vysokotatranský, Magursko-Pieninský, Nízkotatranský, Malofatranský región, región Slovenského raja, Piešťansko-Trenčiansky, Bratislavský región, Bratislava	8		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test
Regióny s celoštátnym významom: Oravský, Kysucký, Žilinský, Trenčiansky, Štiavnicko- Kremnický, Poľanský, Spišský, Gemerský, Slovenského krasu, Košický, Prešovský, Vihorlatský, Podunajský	7		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regióny s regionálnym významom	3		Opísať konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Opísal konkrétne regióny cestovného ruchu Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Slovenska						
Strava rastlinného a živočíšneho pôvodu Príležitostné jedlá a nápoje	1	Náuka o potravinách Ročník: prvý Náuka o výžive Ročník: druhý	Opísať gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Opísal gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Oblasti ľudovej stravy	1		Opísať typické oblasti ľudovej stravy na Slovensku	Opísal typické oblasti ľudovej stravy na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prírodné podmienky a CR Strednej Európy	2		Charakterizovať v spolupráci s mapou prírodné predpoklady cestovného ruchu Strednej Európy	Charakterizoval v spolupráci s mapou prírodné predpoklady cestovného ruchu Strednej Európy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nemecko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Česká republika, Praha	18		Charakterizovať cestovný ruch konkrétnych štátov Strednej Európy	Charakterizoval cestovný ruch konkrétnych štátov Strednej Európy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe- praktické cvičenia	**6**	Informatika	Využiť získané vedomosti o cestovnom ruchu Slovenska a Strednej Európy s použitím informačných technológii pri trasovaní	Využil získané vedomosti o cestovnom ruchu Slovenska a Strednej Európy s použitím informačných technológii pri trasovaní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Prezentácia

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Prírodné a vytvorené predpoklady cestovného ruchu na Slovensku	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky	Internet
Cestovný ruch Slovenska podľa regiónov Gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov Slovenska	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky	Internet
Geografia a cestovný ruch v Strednej Európe	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Strednej Európy Atlas Európy	Internet

Trasovanie na Slovensku a v Strednej Európe-praktické cvičenia	Peter Mariot, Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií, Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Slovenska Atlas Slovenskej republiky Mapa Strednej Európy Atlas Európy	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.
Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Názov predmetu	**Geografia cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý

Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet geografia cestovného ruchu ako vedný odbor zahŕňa v svojom predmete štúdia zákonitosti vývoja teritoriálnych aspektov interakcií medzi cestovným ruchom a krajinou s osobitným zreteľom na Slovensko.
Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku štúdia hotelovej akadémie v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.
Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti, t. j. v treťom ročníku sa žiaci oboznámia s geografiou cestovného ruchu na Slovensku a spoznajú gastronomické zvláštnosti jednotlivých regiónov SR, v druhej časti, t. j. vo štvrtom ročníku sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé oblasti cestovného ruchu Európy, Ázie, Afriky, Ameriky a Austrálie a Oceánie a naučia sa o ich gastronomických zvláštnostiach a jedinečnostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia cestovného ruchu je prehĺbiť vedomosti a zručnosti zo zemepisu základnej školy a rozšíriť ich o poznanie geografických podmienok a predpokladov pre rozvoj cestovného ruchu. Žiaci sa naučia všetky podstatné skutočnosti, vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, jednotlivých krajín Európy a prehľadne aj ostatných svetadielov, z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do štvrtého ročníka hotelovej akadémie v rozsahu 2 hodín týždenne, spolu po 66 hodín.

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Geografia a cestovný ruch Európy	**35**	Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Južná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2	Zemepis ZŠ Ročník: siedmy	Rozdeliť štáty Južnej Európy Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Južnej Európy Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Portugalsko, Španielsko, Francúzsko, Monako, Taliansko, Slovinsko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Grécko, Monako,	9		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Vatikán, Andora, San Maríno, Malta						
Západná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Veľká Británia, Írsko, Belgicko, Holandsko, Luxembursko, Dánsko	6		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Severná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nórsko, Švédsko, Fínsko, Island	4		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Východná Európa- rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Estónsko, Lotyšsko, Litva, Bielorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko, Rumunsko, Bulharsko	8		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Geografia a cestovný ruch Ázie	**10**	Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Rozdeliť štáty Ázie Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Ázie Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Západná Ázia- Turecko, Sýria, Libanon, Izrael, Cyprus, Arabské štáty	3		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Písomné frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Južná Ázia- India, Nepál, SríLanka, Maldivy	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Juhovýchodná Ázia- Thajsko, Singapur, Vietnam	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stredná a východná Ázia- Čína, Japonsko Hongkong	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Didaktický test

Severná Ázia- Rusko(ázijská časť), Gruzínsko, Arménsko	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Ázie	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Ázie	Opísal gastronomické zvláštnosti Ázie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia a cestovný ruch Afriky	**8**	Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Rozdeliť štáty Afriky Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Áfriky Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Severná Afrika- Maroko, Tunisko, Alžírsko, Egypt	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Západná a stredná Afrika	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Východná Afrika- Etiópia, Somálsko, Keňa	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Južná Afrika- JAR, Madagaskar, Seychely	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Afriky	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Áfriky	Opísal gastronomické zvláštnosti Áfriky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia a cestovný ruch Ameriky	**9**	Informatika	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2		Rozdeliť štáty Ameriky Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Ámeriky Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Severná Amerika- Kanada	2		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
USA	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stredná Amerika- Mexiko, Panama	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Karibská oblasť	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Južná Amerika- Kolumbia, Venezuela, Ekvádor, Peru, Brazília, Argentína	1		Spoznať cestovný ruch jednotlivých štátov	Spoznal cestovný ruch jednotlivých štátov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Ameriky	1		Opísať gastronomické zvláštnosti Ámeriky	Opísal gastronomické zvláštnosti Ámeriky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie oblastí, štátov, prírodné pomery	2	Informatika	Rozdeliť štáty Austrálie a Oceánie Charakterizovať ich prírodné pomery	Rozdelil štáty Austrálie a Oceánie Charakterizoval ich prírodné pomery	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Gastronomické zvláštnosti Austrálie a Oceánie	2		Opísať gastronomické zvláštnosti Áustrálie a Oceánie	Opísal gastronomické zvláštnosti Áustrálie a Oceánie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Geografia a cestovný ruch Európy	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Konec formuláře Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Európy Atlas Európy	Internet
Geografia a cestovný ruch Ázie	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Konec formuláře Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mapa Ázie Atlas Ázie	Internet
Geografia a cestovný ruch Afriky	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Konec formuláře Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Afriky Atlas Afriky	Internet
Geografia a cestovný ruch Ameriky	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Konec formuláře Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Ameriky Atlas Ameriky	Internet
Geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie	Geografia cestovného ruchu pre 4. ročník hotelových akadémií Peter Mariot Konec formuláře Orbis Pictus Istropolitana, 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mapa Austrálie a Oceánie Atlas Austrálie a Oceánie	

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie

a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.5 Právna náuka

Názov predmetu	**Právna náuka**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie schopností orientovať sa v základných právnych normách a v ich aktualizácii v legislatívnom procese.

Vedomosti z predmetu právna náuka zakladajú v žiakoch cit pre zákon a zákonnosť svojho konania v podnikaní, upevňujú v nich morálne a charakterové vlastnosti ako zodpovednosť, disciplinovanosť, dôslednosť a úctu k právu. Tieto vedomosti umožňujú žiakom orientovať sa v právach a povinnostiach občana, ale aj právnických a fyzických osôb, v súvislosti s výkonom ich budúceho povolania. Dokážu hľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v praxi. Žiaci si osvoja odbornú právnu terminológiu a vedia používať zodpovedajúce právne pojmy.

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je zvlášť vhodné využitie medzipredmetových vzťahov, najmä vo vzťahu k využívaniu prostriedkov IKT k dostupnosti Žiaci získajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej aj elektronickej forme. právnych noriem, písomností a tlačív v sieti internet.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Vlasová kozmetika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele predmetu
Základným cieľom predmetu je, aby si žiaci osvojili obsah a význam právnych noriem dôležitých pre výkon ich povolania a zároveň vybudovať u nich vzťah k ich dôslednému dodržiavaniu.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné pojmy z teórie práva	E. Ottová: Teória práva M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občan a jeho možnosti	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa		Internet

Ústavné právo	Ústava SR Rozhodnutia Ústavného súdu SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ústava SR	Internet
Občianske právo	Občiansky zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občianske právo	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Občiansky zákonník	Internet
Obchodné právo	Obchodný zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	PC Tabuľa	Obchodný zákonník	Internet
Pracovné právo	.Zákonník práce SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákonník práce	Internet
Rodinné právo	Zákon o rodine SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií P.Rohárik,J.Hrubala:Právo pre každého – Rodinné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákon o rodine SR	Internet
Trestné právo	Trestný poriadok SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií J.Hrubala,P.Žilinčík:Právo pre každého – Trestné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Trestný poriadok SR	Internet
Európska únia	V. Karas, A Králik: Európske právo Lisabonská zmluva	Dataprojektor Tabuľa PC	Lisabonská zmluva	Internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Základné pojmy z teórie práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie

		Tvorba projektov
Ústavné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Občianske právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Obchodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Rodinné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Trestné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
1. Základné pojmy teórie práva -Právo	3		Osvojiť si a poznať základné pojmy teórie	Osvojil si a poznal základné pojmy teórie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

pojem, pramene, odvetvia, právna kultúra, právne vzťahy a skutočnosti -Právny štát charakteristika, znaky -Právne normy, druhy, zbierka zákonov, platnosť a pôsobnosť právnych noriem	1 1 1		práva Charakterizovať právny štát Charakterizovať pojem právne normy	práva Charakterizoval právny štát Charakterizoval pojem právne normy		
2. <u>Ústavné právo</u> -Ústava Slovenskej republiky história a štruktúra Ústavy Slovenskej republiky -Štátna moc zákonodarná, výkonná a súdna moc -Súdnictvo Slovenskej republiky sústava súdov, Ústavný súd, všeobecné súdnictvo, prokuratúra, územná samospráva	3 1 1 1		Podrobne poznať Ústavu SR Rozlíšiť a charakterizovať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc Vymenovať sústavu súdov SR Charakterizovať Ústavný súd SR Charakterizovať prokuratúru	Podrobne poznal Ústavu SR Rozlíšil a charakterizoval zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc Vymenoval sústavu súdov SR Charakterizoval Ústavný súd SR Charakterizoval prokuratúru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. <u>Občianske právo</u> -Predmet a pramene účastníci občiansko-	6 1		Charakterizovať predmet a vedieť určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Charakterizoval predmet a vedel určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

právnych vzťahov, zastúpenie, Občiansky zákonník -Vlastnícke právo nadobúdanie vlastníctva. spoluvlastníctvo, -Dedičské právo dedičské konanie, dedenie zo zákona, dedenie zo závetu -Záväzkové právo záväzkový právny vzťah, vznik záväzkov, typy zmlúv -Občianske súdne konanie pojem, účastníci, opravné prostriedky	1 2 1 1		Poznať a vedieť sa orientovať v Občianskom zákonníku Charakterizovať vlastnícke právo Charakterizovať dedičské právo Ovládať spôsoby dedenia	Poznal a vedel sa orientovať v Občianskom zákonníku Charakterizoval vlastnícke právo Charakterizoval dedičské právo Ovládal spôsoby dedenia		
4. <u>Obchodné právo</u> -Predmet a pramene Základné pojmy, podnikateľské subjekty, typy, Obchodný zákonník, -Právna úprava živnostenského podnikania druhy živností, podmienky, zánik, živnostenský	4 1 1		Charakterizovať predmet obchodného práva Ovládať základné pojmy z oblasti obchodného práva Vedieť sa orientovať v Obchodnom zákonníku Poznať právnu úpravu živnostenského podnikania Poznať druhy živností	Charakterizoval predmet obchodného práva Ovládal základné pojmy z oblasti obchodného práva Vedel sa orientovať v Obchodnom zákonníku Poznal právnu úpravu živnostenského podnikania Poznal druhy živností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

register -Obchodné záväzkové vzťahy uzatváranie obchodných zmlúv, náhrada škody -Zmluvné typy v obchodnom práve vybrané typy zmlúv, právne normy v cestovnom ruchu	1 1		Ovládať základné pravidlá pri uzatváraní obchodných zmlúv	Ovládal základné pravidlá pri uzatváraní obchodných zmlúv		
5. <u>Pracovné právo</u> -Predmet a pramene Zákonník práce, účastníci pracovno-právnych vzťahov -Pracovný pomer vznik, zmeny, zánik pracovného pomeru, pracovná zmluva -Pracovný čas, prestávky v práci, dovolenka, -Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Dohoda o vykonaní práce Dohoda o brigádnickej práci študentov -Práva a povinnosti	5 1 1 1 1		Osvojiť si a poznať predmet a pramene Zákonníka práce Charakterizovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov Ovládať všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru Vedieť definovať pracovný čas a dovolenku Ovládať práva a povinnosti v pracovno-	Osvojil si a poznal predmet a pramene Zákonníka práce Charakterizoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov Ovládal všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru Vedel definovať pracovný čas a dovolenku Ovládal práva a povinnosti v pracovno-	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

v pracovno-právnych vzťahoch			právnych vzťahoch	právnych vzťahoch		
6. <u>Rodinné právo</u> -Predmet a pramene zásady, manželstvo, rodičovstvo -Náhradné rodinno-právne vzťahy osvojenie, opatrovníctvo, pestúnska starostlivosť	2 1 1		Vysvetliť predmet rodinného práva, určiť pramene a zásady rodinného práva Charakterizovať náhradné rodinno-právne vzťahy	Vysvetlil predmet rodinného práva, určil pramene a zásady rodinného práva Charakterizoval náhradné rodinno-právne vzťahy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
7. <u>Trestné právo</u> -Trestné právo hmotné Trestný zákon, trestný čin, druhy trestov -Trestné právo procesné Trestný poriadok, vyšetrovanie, konanie pred súdom	2 1 1		Ovládať základné pojmy trestného práva	Ovládal základné pojmy trestného práva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. <u>Európska únia</u> -Základné pojmy, symboly EÚ -Výhody, nevýhody vstupu do EÚ -EURO jednotná mena, výhody -Inštitúcie EÚ -Fondy EÚ	5 1 1 1 1 1		Charakterizovať základné pojmy a symboly EÚ Vymenovať výhody a nevýhody vstupu do E	Charakterizoval základné pojmy a symboly EÚ Vymenoval výhody a nevýhody vstupu do E	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.6 Hotelový a gastronomický manažment

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Hotelový a gastronomický manažment**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín
piaty	5 hodín týždenne, spolu 150 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Hotelový a gastronomický manažment**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

a) Charakteristika predmetu

Hotelový gastronomický manažment je predmet, ktorý má veľmi široký záber. Zaoberá sa nielen teóriami manažmentu, ale žiakom dá odpoveď ako správne riadiť podnik cestovného

ruchu, ako byť na trhu úspešný, aké prostredie firmu obklopuje a ako komunikovať vo vnútri firmy. Zároveň žiaka oboznámi zo zariadeniami cestovného ruchu, ale aj produktmi hotelierstva a gastronómie. V neposlednom rade žiaka informuje o najnovších trendoch v tejto oblasti.

b) Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich a zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravia na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikov CR, ako si v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládli riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkréte pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

c) Kľúčové kompetencie

I. *Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti*

- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. *Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. *Podnikateľské spôsobilosti*

- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- definovať podstatu manažmentu vo viacerých významoch
- charakterizovať manažéra v užšom a širšom zmysle slova,
- objasniť úlohu manažérov podľa úrovne riadenia a podľa právomoci a zodpovednosti,
- uviesť schopnosti nevyhnutné pre vykonávanie manažérskych funkcií,
- vysvetliť význam a podstatu manažérskych funkcií
- vysvetliť vzťah medzi manažérskymi funkciami,
- popísať podstatu plánovania a popísať jeho základné prvky,
- uviesť druhy plánov a ich vzájomné súvislosti,
- objasniť etapy rozhodovacieho procesu,
- vysvetliť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania
- zdôvodniť nevyhnutnosť kontroly vrátanie popisu fáz kontrolného procesu,
- opísať jednotlivé druhy kontroly.
- vedieť zostrojiť organizačnú štruktúru podniku
- zostaviť podnikateľský zámer a business plán
- zostaviť SWOT analýzu
- uplatniť rôzne štýly vedenia
- vedieť riešiť konfliktné situácie
- poznať základné zásady efektívnej komunikácie
- vytvoriť kalendár gastronomických akcií
- používať informačné technológie
- zostrojiť projekt zariadenia rýchleho stravovania
- vedieť pracovať individuálne aj v tíme
- orientovať sa v základných právnych predpisoch
- ovládať princípy organizácie a riadenia ubytovacích a stravovacích zariadení

Prehľad obsahových štandardov

1. **Podstata a vývoj manažmentu**
2. **Manažment ako proces**
3. **Stratégia a taktika v manažmente**
4. **Organizačná štruktúra podniku**
5. **Manažér ako subjekt riadenia**
6. **Gastronomický manažment**
7. **Stravovacie systémy**
8. **Projekt malého a stredného podnikania**

Popis obsahových štandardov

Podstata a vývoj manažmentu- učivo oboznamuje žiakov so základnými teóriami vo vývoji manažmentu a jeho hlavnými predstaviteľmi. Žiak sa oboznámi s históriou manažmentu, jeho hlavnými predstaviteľmi a ich prínosom pre manažment, získa poznatky z modernej teórie manažmentu resp. jednotlivých typov súčasného manažmentu – americký, japonský a európsky manažment.

Žiak nadobúda vedomosti o základných manažérskych funkciách, ktoré by mal každý podnikateľ

ovládať a uplatňovať vo svojej činnosti.

Manažment ako proces- manažment je charakterizovaný prostredníctvom jeho čiastkových charakteristík: funkčnej, informačnej a rozhodovacej

Stratégia a taktika v manažmente- obsah učiva sa zameriava na charakteristiku stratégie a taktiky, oboznamuje žiakov s prostredím podniku a učí ich vytvoriť SWOT analýzu**.**
Žiak vie vysvetliť odlišnosti medzi stratégiou a taktikou v manažmente, že podstatou takto chápanej stratégie je schopnosť prispôsobovať sa neustále sa meniacemu prostrediu. Žiak sa dozvedá, že spolupracujúce stratégie sa prejavujú v zakladaní strategických aliancií, partnerstiev a sietí. Učí sa o konkurencii, ktorá je založená na výraznej konkurenčnej výhode, ktorá podniku umožní dosiahnuť poprednú pozíciu v odvetví a od nej sa odvíjajúci mimoriadny zisk.

Organizačná štruktúra podniku – v rámci učiva sa žiaci zoznámia s jednotlivými typmi a druhmi organizačnej štruktúry podniku, s významom centralizácie a decentralizácie riadenia. Učivo je zamerané na objasnenie podstaty organizovania - určenie sústavy činností, ich priradenie
jednotlivým vykonávateľom, ich zoskupenie do celkov, stanovenie úloh, právomoci a zodpovednosti, zabezpečenie koordinácie. Žiak sa naučí organizovať si svoju prácu aj v osobnom živote.

Manažér ako subjekt riadenia – tematický celok je rozdelený na charakteristiku manažéra ako osobitnej kategórie, jeho úloh a typov, ale aj otázky z oblasti personálneho manažment.
Obsah vzdelávania je zameraný na oboznámenie žiaka s vedením ako procesom usmerňovania a
správania sa ľudí v záujme dosiahnutia vopred stanovených cieľov. Naučí sa rozoznávať štýly a spôsoby vedenia ľudí. Žiak získa prehľad o úrovniach manažmentu a manažérov.

Gastronomický manažment – učivo je rozvrhnuté do niekoľkých oblastí, okrem charakteristiky zariadení spoločného stravovania, ich perspektívy a efektívnosti, rieši problematiku zážitkovej gastronómie, obsluhy organizovaného CR, špecializovaných zariadení, záhrad a terás, riadenia gastronomického úseku a pod.

Stravovacie systémy – v rámci učiva je charakterizovaný otvorený a uzatvorený stravovací systém, účelové stravovanie.

Projekt podnikateľského subjektu – tematika je zameraná na tvorbu podnikateľského plánu, vyhodnotenie podmienok podnikania, legislatívnu úpravu podnikania.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

- správne definoval podstatu manažmentu vo viacerých významoch
- komplexne charakterizoval manažéra v užšom a širšom zmysle slova,
- správne objasnil úlohu manažérov podľa úrovne riadenia a podľa právomoci a zodpovednosti,
- uviedol schopnosti nevyhnutné pre vykonávanie manažérskych funkcií,
- vysvetlil význam a podstatu manažérskych funkcií
- vysvetlil vzťah medzi manažérskymi funkciami,
- správne popísal podstatu plánovania a popísať jeho základné prvky,
- uviedol druhy plánov a ich vzájomné súvislosti,

- správne objasnil etapy rozhodovacieho procesu,
- vysvetlil prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania
- zdôvodnil nevyhnutnosť kontroly vrátanie popisu fáz kontrolného procesu,
- správne opísal jednotlivé druhy kontroly
- zostavil na základe teoretických vedomostí podnikateľský zámer a business plán
- zostavil SWOT analýzu konkrétneho ubytovacieho zariadenia
- správne uplatnil rôzne štýly vedenia
- vedel efektívne riešiť konfliktné situácie
- poznal základné zásady efektívnej komunikácie
- zostavil komplexný kalendár gastronomických akcií na kalendárny rok
- používal efektívne informačné technológie
- správne zostrojil projekt zariadenia rýchleho stravovania
- vedel účinne pracovať individuálne aj v tíme
- orientoval sa v základných právnych predpisoch
- ovládal princípy organizácie a riadenia ubytovacích a stravovacích zariadení

d) Odborná literatúra

1. Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hoterlierstve, Epos 2007
2. E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999
3. Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999
4. Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
5. Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001

Odborné časopisy
Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktická technika
PC, dataprojektor, flipchart, tabuľa

e) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete hotelový a gastronomický manažment je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy
Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.), Náuka o výžive (3.roč.), Technológia prípravy pokrmov (1-3.roč.), Technika obsluhy (1.-3.r)

f) Rozpis učiva

4. ročník
(4 hodiny týždenne, 132 hodín)

Počet hodín

1. Podstata a vývoj manažmentu 12
- 1.1 Definícia, podstata a hlavné školy manažmentu
- 1.2 Hlavné smery manažmentu

2. Manažment ako proces.....14
- 2.1 Podstata riadenia, subjekt a objekt riadenia
- 2.2 Základné manažérske funkcie
- 2.3 Plánovanie
- 2.4 Organizovanie
- 2.5 Vedenie – štýly vedenia, motivácia, komunikácia, práca so skupinami
- 2.6 Kontrola
- 2.7 Rozhodovanie, rozhodovací proces
- 2.8 Informácie, informačný proces

3. Stratégia a taktika v manažmente.....10
- 3.1 Stratégia a taktika
- 3.2 Ciele a tvorba stratégie
- 3.3 Prostredie podniku
- 3.4 SWOT analýza
- 3.5 Implementácia stratégie
- 3.6 Kontrola v strategickom manažmente

4. Organizácia a organizačná štruktúra podniku.....16
- 4.1 Organizačná činnosť podniku
- 4.2 Organizačná štruktúra podniku
- 4.3 Centralizácia a decentralizácia rozhodovacej právomoci v podniku
- 4.4 Orgány a riadiaci aparát podniku

5. Manažéri ako subjekt riadenia.....22
- 5.1 Manažéri ako osobitná kategória pracovníkov
- 5.2 Členenie manažérov podľa stupňov riadenia a podľa charakteru činnosti
- 5.3 Vzťahy a úlohy, ktoré plnia manažéri
- 5.4 Charakter manažérskej práce
- 5.5 Manažérske roly a manažérske schopnosti
- 5.6 Štýly vedenia – podstata vedenia, zásady, charakteristika, druhy
- 5.7 Manažéri a podniková kultúra
- 5.8 Vzdelávanie manažérov

5.9 Pracovná kariéra manažéra
5.10 Základy personálneho manažmentu
5.11 Výber a prijímanie pracovníkov
5.12 Adaptácia pracovníkov
5.13 Stimulácia a motivácia pracovníkov
5.14 Hodnotenie pracovníkov
5.15 Komunikácia –formy komunikácie
5.16 Konflikty – zdroje, spôsoby riešenia konfliktov

6. Gastronomický manažment.....35
6.1 Úloha gastronómie pri uspokojovaní potrieb
6.2 Forma gastronomických zariadení
6.3 Stručné dejiny slovenskej gastronómie
6.4 Spoločné stravovanie – základná charakteristika
6.5 Štruktúra spoločného stravovania
6.6 Efektívnosť spoločného stravovania
6.7 Perspektívy spoločného stravovania
6.8 Produkt spoločného stravovania
6.9 Systém realizácie produktu
6.10 Manažment gastronomického úseku
6.11 Manažment skladového hospodárstva
6.12 Manažment výroby
6.13 Manažment odbytu
6.14 Rýchle stravovanie – zariadenia, charakteristické znaky, typológia
6.15 Efektívnosť a perspektíva zariadení rýchleho stravovania
6.16 Kalkulácia ceny jedál
6.17 Hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania
6.18 Zážitková gastronómia
6.19 Gastronomické akcie
6.20 Záhrady a terasy
6.21 Spôsoby etážovej obsluhy v zariadeniach spoločného stravovania
6.22 Obsluha skupín organizovaného CR

7. Stravovacie systémy.....5
7.1 Otvorený, uzatvorený systém
7.2 Účelové stravovanie

8. Projekt malého a stredného podnikania.....18
8.1 Príprava založenia podniku
8.2 Predpoklady a príprava na podnikateľskú činnosť
8.3 Stanovenie cieľov podnikania
8.4 Priestorové, finančné a personálne podmienky podnikania
8.5 Podnikateľský zámer – časové a organizačné zabezpečenie
8.6 Business plán
8.7 Legislatívne podmienky podnikania
8.8 Organizačná štruktúra malých a stredných podnikov
8.9 Financovanie malých podnikov
8.10 Marketing malého podniku

Cvičenia – 6 týždňov praxe
1. SWOT analýza zariadení cestovného ruchu

2. Tvorba organizačných štruktúr
3. Manažment gastronomických zariadení
4. Tvorba projektu zariadení rýchleho stravovania
5. Tvorba podnikateľského projektu
6. Tvorba gastronomického kalendára zariadení spoločného stravovania

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Hotelový a gastronomický manažment
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 150 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

a)Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s legislatívou a náležitosťami, ktoré sú nevyhnutné pre založenie podniku CR, osobitosťami personálneho manažmentu a organizačnými štruktúrami zariadení hotelierstva a gastronómie. Učivo má oboznámiť študentov aj s činnosťou na úseku ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb ako aj novými trendmi v spomínaných úsekoch. Súčasťou vedomostí sú poznatky získané z oblasti medzinárodných hotelových reťazcov, franchisingu a manažmentu kvality a kontroly.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:
- vedieť vypracovať analýzu trhu
- byť schopný zostaviť rôzne druhy, typy a formy OŠ na konkrétny typ ubytovacieho zariadenia
- sa orientovať v súčasne platnej vyhláške, ktorá určuje kategorizáciu ubytovacích

zariadení
- ovládať špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu
- byť schopný zostaviť balíky služieb v jednotlivých ubytovacích zariadeniach zo základných, doplnkových a špecifických služieb
- vedieť zorganizovať kongresové podujatie
- byť schopný zostaviť balík animačných služieb pre určitý segment hostí
- vedieť efektívne vynakladať prostriedky ako aj hospodáriť s majetkom firmy
- poznať štandardy pre ubytovacie zariadenia, ako aj metódy hodnotenia kvality poskytovaných služieb
- poznať zásady, výhody a nevýhody franchisingu
- vedieť orientovať sa v najnovších trendoch v oblasti zariadení cestovného ruchu

Prehľad obsahových štandardov

Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a gastronómii
Hotelový manažment
Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli
Personálny manažment
Produkt hotela
Wellness, beauty a spa
Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska
Finančný manažment v hoteli
Manažment kvality a kontroly v hoteli
Medzinárodné hotelové reťazce
Aktualizácia učiva

Popis obsahových štandardov

Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a gastronómii – učivo je zamerané na analýzu trhu, zostavenie vhodného plánu podnikateľského subjektu, ako aj efektívne vynakladanie prostriedkov

Hotelový manažment – tematický celok oboznamuje s jednotlivými ubytovacími zariadeniami, ako aj porovnáva postavenie a úroveň hotelierstve na Slovensku a v zahraničí

Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli – v rámci tematického celku sa žiaci oboznámia s druhmi, typmi a formami organizačných štruktúr v ubytovacích zariadeniach

Personálny manažment – problematika je zameraná na výber, motiváciu, hodnotenie, stimuláciu, adaptáciu a špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu

Produkt hotela - učivo oboznamuje s problematikou základných, doplnkových a špecifických služieb ako aj služieb pre určité špecifické kategórie klientov

Wellness, beauty a spa služby – v rámci tematického celku sa zdôrazňuje význam a perspektíva spomínaných služieb ako aj ich úloha pri reprodukcii fyzických a duševných síl človeka

Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska – v tematickom celku sú vymenované a charakterizované najkvalitnejšie hotela a reštaurácie Slovenska s ponukou služieb a takisto porovnanie ich úrovne s kvalitnými zariadeniami vo svete

Finančný manažment v hoteli – učivo je rozvrhnuté na druhy a zdroje finančných prostriedkov, na náklady, tržby, dane a poplatky v ubytovacích zariadeniach ako aj na zhodnotení podnikateľského rizika

Manažment kontroly a kvality v hoteli - tematický celok oboznamuje so štandardami v ubytovacom zariadení, metódami hodnotenia kvality, úlohou kontroly ako aj ochranou spotrebiteľa a pod.

Medzinárodné hotelové reťazce – učivo sa zaoberá príčinami vzniku medzinárodných hotelových reťazcov, ich výhodami, nevýhodami a zásadami fungovania franchisingu, najvýznamnejšími hotelovými spoločnosťami

Aktualizácia učiva – v rámci tematického celku sa vyhodnocujú a dopĺňajú najnovšie dostupné poznatky z oblasti hotelierstva a gastronómie

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent:

- vedel komplexne vypracovať analýzu trhu
- zostavil správne rôzne druhy, typy a formy OŠ na konkrétny typ ubytovacieho zariadenia
- orientoval sa účinne v súčasne platnej vyhláške, ktorá určuje kategorizáciu ubytovacích zariadení
- ovládal špecifiká personálneho manažmentu v zariadeniach cestovného ruchu
- zostavil komplexne balíky služieb v jednotlivých ubytovacích zariadeniach zo základných, doplnkových a špecifických služieb
- vedel funkčne zorganizovať kongresové podujatie
- zostavil komplexne balík animačných služieb pre určitý segment hostí
- vedel efektívne vynakladať prostriedky ako aj hospodáriť s majetkom firmy
- poznal základné štandardy pre ubytovacie zariadenia, ako aj metódy hodnotenia kvality poskytovaných služieb
- poznal hlavné zásady, výhody a nevýhody franchisingu
- orientoval sa efektívne v najnovších trendoch v oblasti zariadení cestovného ruchu

b) Rozpis učiva

5.ročník
(5 hodín týždenne, spolu 150 hodín)

Počet hodín

1. Podnikateľské plánovanie v hotelierstve a v gastronómii..... 30

1.1 Analýza trhu
1.2 Trh cestovného ruchu

1.3 Význam podnikateľského plánovania
1.4 Náklady gastronomických a ubytovacích zariadení
1.5 Výnosy gastronomických a ubytovacích zariadení
1.6 Kritéria rozhodovania o podnikaní v pohostinstve a hotelierstve
1.7 Kritéria kapitálových nákladov
1.8 Ekonomické výsledky podnikania
1.9 Finančná analýza podniku – likvidita, stabilita, rentabilita
1.10 Právne aspekty založenia podniku
1.11 Forma a štruktúra plánu
1.12 Tvorba plánu
1.13 Plán nákladov a výnosov
1.14 Plán predaja
1.15 Plán predaja

2. Hotelový manažment.....5
2.1 Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu
2.2 Vznik a vývoj hotelierstva
2.3 Hotelierstvo na Slovensku a v zahraničí
2.4 Hotely – charakteristika podľa Vyhlášky č.277/2008 Zb.z.
2.5 Kategorizácia a typológia hotelov

3. Organizačné štruktúry a organizácia v hoteli.....10
3.1 Druhy organizačných štruktúr
3.2 Formy organizačných štruktúr
3.3 Typy organizačných štruktúr
3.4 Systém organizácie v hoteli
3.5 Organizačný poriadok
3.6 Riadiace pracoviská hotela
3.7 Centralizácia a decentralizácia rozhodovacích právomocí v hoteli
3.8 Delegovanie zodpovednosti
3.9 Organizačná integrácia
3.10 Organizačná diferenciácia

4. Personálny manažment hotela.....15
4.1 Špecifiká personálneho manažmentu v UZ
4.2 Plánovania pracovníkov
4.3 Motivácia pracovníkov
4.4 Výber pracovníkov
4.5 Adaptácia pracovníkov
4.6 Odmeňovanie pracovníkov
4.7 Vzdelávanie pracovníkov
4.8 Hodnotenie pracovníkov
4.9 Pracovná náplň pracovníkov ubytovacieho zariadenia

5. Produkt hotela.....35
5.1 Produkt CR – všeobecná charakteristika
5.2 Produkt ubytovacieho zariadenia
5.3 Činnosť na úseku ubytovania

5.4 Pracovné operácie pri starostlivosti o hosťa
5.5 Platené a neplatené doplnkové služby
5.6 Služby špecifickým kategóriám hostí
5.7 Činnosť na úseku stravovania
5.8 Pracovné operácie v gastronomickom úseku
5.9 Jednotné zásady obsluhy
5.10 Základné požiadavky na pracovníkov obsluhy
5.11 Dispozičné riešenie priestorov v hoteli
5.12 Operatívno-technická evidencia UZ
5.14 Distribúcia produktu UZ - centrálne rezervačné systémy
5.15 Hygienické požiadavky na ubytovacie služby
5.16 Charakteristika služieb
5.17 Bezhotovostný platobný styk hoteli
5.18 Zmenárenské služby v hoteli
5.19 Perspektívne typy hotelov

6. Wellness, beauty, spa - doplnkové služby.....5
6.1 Význam wellnes,beauty a spa služieb v súčasnosti
6.2 Hotely ponúkajúce wellnes, beauty a spa služby
6.3 MTZ hotelov zameraných na wellnes, beauty a spa služby
6.4 Perspektíva týchto hotelových zariadení

7. Najkvalitnejšie hotely a reštaurácie Slovenska.....5
7.1 5* hotely na Slovensku
7.2 Najkvalitnejšie reštaurácie Slovenska
7.3 Ponúkané služby týchto zariadení
7.4 Porovnanie služieb najkvalitnejších hotelov a reštaurácií na Slovensku a v zahraničí

8. Finančný manažment v hoteli.....20
8.1 Podstata a význam finančného manažmentu
8.2 Financovanie investičnej a prevádzkovej činnosti hotela
8.3 Druhy a zdroje finančných prostriedkov
8.4 Tržby pohostinských a hotelových podnikov
8.5 Význam a ukazovatele rentability
8.6 Podnikateľské riziko
8.7 Efektívnosť a návratnosť investícii
8.8 Ceny a náklady
8.9 Cenové zľavy
8.10 Dane a poplatky
8.11 Nákup a riadenie zásob
8.12 Identifikácia nákladov

9. Manažment kvality a kontroly v hoteli.....10
9.1 Kvalita produktu hotela
9.2 Medzinárodné normy ISO
9.3 TQM – komplexné riadenie kvality
9.4 Štandardy kvality

9.5 Hodnotenie kvality
9.6 Kontrola – úlohy a ciele
9.7 Systém kontroly v hoteli
9.8 Ochrana spotrebiteľa

10. Medzinárodné hotelové reťazce.....10
10.1 Príčiny vzniku hotelových reťazcov
10.2 Medzinárodné hotelové spoločnosti
10.3 Franchising v medzinárodnom hotelovom priemysle
10.4 Výhody a nevýhody franchisingu
10.5 Významné hotelové reťazce

11. Aktualizácia učiva.....5

Cvičenia – 2 týždne praxe
1. Návrh podnikateľského projektu hotela
2. Riešenie personálnych a finančných otázok pri otvorení hotela
3. Výskum trhu, vplyv propagácie pri tvorbe hotela
4. Organizácia gastronomických akcií
5. Operatívno-technická evidencia v hoteli

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.7 Marketing

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	**Marketing**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1. 9. 2013

Názov predmetu	**Marketing**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Výkonové štandardy

Absolvent má:
- charakterizovať prieskum trhu a využívanie marketingových nástrojov k prezentácii podniku a jeho produktov,
- orientovať sa v obchodnej problematike,
- zvoliť vhodné prístupy pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe a predaji,
- riešiť rôzne marketingové situácie a komplexné problémy,
- manipulovať s rôznymi nástrojmi platenia,

- popísať zásady prezentácie ponuky produktov pre rôzne druhy a formy podnikov a skupiny klientov
- charakterizovať využívanie geografických, kultúrno-historických poznatkov vrátanie zohľadnení rôznych sociálnokultúrnych a hospodárskych podmienok pri príprave ponuky a zostavovaní produktov

Obsahové štandardy

Marketingová stratégia
Žiak sa oboznamuje s uskutočňovaním podnikových cieľov prostredníctvom marketingových stratégií, s podstatou marketingovej stratégie a základnými marketingovými stratégiami, ktoré sa uplatňujú v praxi.
Žiak sa učí získavať situáciu na trhu a využívanie informácií. Na určenie marketingovej stratégie žiak využíva informácie získané prieskumom trhu. Obsah vzdelávania žiakovi ponúka rôzne spôsoby získavania informácií a zistenia situácie na trhu.
Žiak sa naučí, že výsledkom dobrej marketingovej stratégie je spokojnosť zákazníka a ziskovosť podniku.
Marketingové prostredie
Podstatou je vysvetliť dôležitosť marketingového prostredia pre činnosť podniku, pretože dynamické zmeny a neisté marketingové prostredie má veľký vplyv na podnik. Obsah vzdelávania umožňuje ozrejmiť žiakovi, že vonkajšie podnikateľské prostredie podnikania (makroprostredie) je tvorené širokým súborom ekonomických, sociálnych, politických a iných infraštrukturálnych podmienok, ktoré ovplyvňujú existenciu a efektívnosť každého podniku a rozhodovacie procesy pri podnikaní.
Žiak sa naučí rozpoznávať základné makroekonomické ukazovatele, ktoré významnou mierou ovplyvňujú chod štátu a aký je ich vplyv na štátny rozpočet, obchodnú bilanciu (vývoz, dovoz, saldo). Oboznámi sa s mierou nezamestnanosti na území štátu.
Žiak získa prehľad, čo tvorí interné /podnik a jeho organizačná štruktúra/ a externé /zákazníci, dodávatelia, marketingový sprostredkovatelia, konkurenti, verejnosť/ mikroprostredie podniku. Naučí sa chápať spojitosť a vzájomnú ovplyvniteľnosť makroprostredia a mikroprostredia podniku. Žiak sa naučí logicky, systematicky a ekonomicky myslieť.
SWOT analýza
Základným cieľom je vysvetliť význam SWOT analýzy a jej poznanie silných a slabých stránok, ale aj príležitosti a hrozieb podniku. Poznanie všetkých týchto oblastí pomáha vytvoriť komplexný pohľad na stav podniku a stáva sa východiskom pre strategické plánovanie. Žiak spoznáva, že SWOT analýza by mala byť jedným z výstupov, ktoré je dobré a užitočné použiť pri tvorbe strategického plánu podniku. Umožňuje žiakovi vnímať jednotlivé oblasti, porovnávať ich a z výsledkov sa odraziť pri plánovaní podniku.
SWOT analýza by mala byť jedným z pomocných nástrojov každého manažéra a tímu.
Marketingový mix
Cieľom je oboznámiť žiaka, že kľúčovým faktorom podnikateľského úspechu sa stal marketing. Nadobudne vedomie, že marketingový mix je vhodná kombinácia marketingových nástrojov. Poznáva základné nástroje marketingu, pričom každému nástroju je priradená určitá politika odbytu. Tieto nástroje sa tiež označujú ako marketingový mix**.** Ak chce byť podnik úspešný, musia byť všetky nástroje správne zastúpené. Ak sa podnik sústredí len na niektorý nástroj, potom dosiahne len čiastočný úspech**.**

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti. V 5. ročníku sa

žiaci oboznámia s podstatou marketingu a jeho úlohou v spoločnosti, s podmienkami uplatnenia marketingu, s trhom ako východiskovým bodom a cieľom marketingu, so správaním sa kupujúcich a distribúciou výrobkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete marketing využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a prax.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál, učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra:
Rajt Š., Čižková O.: Marketing pre obchodné akadémie,SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009

2. Rozpis učiva **Počet hodín**

5. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti **.....4**
Pojem a obsah marketingu
Vznik a vývoj marketingu
Význam marketingu
Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia

Trh ako východisko a cieľ marketingu.....10
Trh a cielený marketing
Pojem trhu a jeho členenie
Dopyt, ponuka a cena
Cielený marketing
Segmentácia trhu a jeho hľadiská (demopraktické, psychologické, správanie zákazníka, užitočnosť)
Trhové zacielenie a umiestnenie

Podmienky uplatnenia marketingu.....18
Prostredie marketingu
Vnútorné vplyvy
Komunikatívna a informačná funkcia
Koordinačná funkcia
Analytická funkcia
Vonkajšie vplyvy mikroprostredia (konkurencia, partnerské firmy, zákazníci, verejnosť
Vonkajšie vplyvy makroprostredia (vplyvy ekonomické, demografické, politické, kultúrne a prírodné prostredie)
Aplikácia na konkrétnu firmu (podniky s účasťou, akciové spoločnosti, spoločnosti s r.o.)

Marketingový informačný systém.....4
Pojem a štruktúra marketingového informačného systému
Marketingový výskum a jeho kroky
Zisťovanie údajov

Správanie kupujúcich.....20
Proces rozhodovania
Typy nákupného správania
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho
Psychologické (motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje)
Externé faktory (spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky, demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy)
Správanie domácností
Správanie organizácie, typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa
Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie
Rozhodovanie v organizácií

Fázy procesu rozhodovania

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu.....4

Predajné cesty a ich organizácia
Riadenie a organizácia predaja
Veľkoobchod, typy veľkoobchodných podnikov
Maloobchod, maloobchodný mix, obchodné jednotky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výkla Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I., Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006 Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s ním súvisiace platné predpisy, Zákon č. 314/2001 Z.z. o ochrane pred poţiarmi a s ním súvisiace platné predpisy, Zákonník práce, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	PC, tabuľa	Zákony a predpisy	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt,Š., Zámečníková,Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s., Brno, 2004 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC

Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Marketingový informačný systém	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	
Správanie kupujúcich	Golanová,S.: Obchodná prevádzka II, SPN, Bratislava, 2005	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Golanová,S.: Obchodná prevádzka I, SPN Bratislava, 2005 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Katalógy, cenníky, ponukové listy Odborné časopisy	Internet, PC

ROČNÍK: **piaty**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred.vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1. Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4	EKO – 4.ročník	∗ pochopiť podstatu marketingu	∗ pochopil podstatu marketingu	Frontálne a praktické skúšanie.	Aktivita a výsledky praktických cvičení.
2. Trh ako východisko a cieľ marketingu	10	EKO – 3. ročník	∗ vysvetliť kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizovať dopyt, ponuku a cenu	∗ vysvetlil kategóriu trh ako podmienku pre fungovanie marketingu *charakterizoval dopyt, ponuku a cenu	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Podmienky uplatnenia marketingu	18	EKO – 4. ročník	∗ definovať podmienky uplatnenia marketingu ∗ rozlišovať vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	∗ definoval podmienky uplatnenia marketingu ∗ rozlišoval vplyvy mikroprostredia a makroprostredia	Frontálne a individuálne skúšanie	Aktivity žiakov. Výsledky praktickej činnosti žiakov.
4. Marketingový informačný systém	4	MAT – 2. ročník	∗ využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	∗ využiť vedomosti a zručnosti pri zbere informácií	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

5. Správanie kupujúcich	20	HGM – 4. ročník	⁕ poznať jednotlivé typy zákazníkov * rozlišovať psychologické faktory správania sa zákazníkov * vedieť správne reagovať	⁕ poznal jednotlivé typy zákazníkov * rozlišoval psychologické faktory správania sa zákazníkov * vedel správne reagovať	Individuálne a frontálne skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov.
6. Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	4	EKO – 4.ročník	⁕charakterizovať predajné cesty *definovať veľkoobchod a maloobchod	⁕charakterizoval predajné cesty *definoval veľkoobchod a maloobchod	Individuálne a frontálne skúšanie	Aktivita a samostatnosť práce žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.8 Aplikovaná informatika

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Aplikovaná informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Aplikovaná informatika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet aplikovaná informatika umožňuje žiakovi získať a osvojiť si vedomosti z oblasti hardvérového a aplikovaného softvérového vybavenia v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia so zameraním na prevádzky cestovného ruchu a gastronómie. Vyučovací predmet zároveň oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi aplikačného softvéru so zameraním najmä na riadenie podnikateľskej činnosti a na automatizáciu konkrétnej činnosti hotelovej recepcie.

Ciele predmetu je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti:

v oblastiach aplikácie užívateľského programového vybavenia PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia najmä v oblasti hospodárskej činnosti, ekonomiky, účtovníctva, financovania
ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v oblasti cestovného ruchu a gastronómie, obecne v oblasti prepojenia komunikačných a informačných sietí: kompletných služieb hotelov a gastronomických prevádzok; systémov rezervácie ubytovaní; dopravných spojov (leteniek, lodných lístkov); požičovní dopravných prostriedkov; cestovných kancelárií a pod.
ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať technické a aplikačné programové vybavenie PC v konkrétnej oblasti :
automatizácie činnosti hotelovej recepcie
hotelového rezervačného systému
pri prevádzkovaní a vnútornom riadení systémov hotelov a gastronomických prevádzok s využitím informatiky a PC najmä v oblastiach:
personalistiky;
mzdovej agendy;
jednoduchého účtovníctva;
podvojného účtovníctva;
evidencie majetku a inventarizácii
v bežnom využívaní informačných technológií ako:
elektronickej pošty,
internetu,
home bankingu,
elektronického podpisu a pod.
elektronického objednávania a nákupu tovaru.

Dôraz sa kladie na získanie vedomostí a zručností formou praktickej činnosti a teoretické vedomosti musia byť overované praktickými cvičeniami.

Praktické cvičenia zabezpečia nadobudnutie praktických zručností so systémom prevádzky hotelovej recepcie, s riadením gastronomickej prevádzky a systémom pre riadenie podnikateľskej činnosti zároveň, s vhodným využívaním elektronickej pošty, internetu a home bankingu. V rámci precvičovania učiva žiaci získajú potrebné zručnosti v oblasti normalizovanej úpravy písomnosti.
Predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov hlavne v oblasti účtovníctva, daňovníctva miezd a pesonalistiky.

V predmete sa výrazne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy** s odbornými ekonomickými predmetmi, predmetom prax a so všeobecnovzdelávacím predmetom informatika.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete aplikovaná informatika využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Precvičovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Hotelový a recepčný systém	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s PC-program HOREC
Gastronomický systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s PC-program Blue-GASTRO
Mzdy a personalistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program OLYMP
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC-program ALFA, OMEGA

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	Vyhláška o BOZP	Dataprojektor PC Tabuľa	Vyhláška o BOZP	Internet

		Videotechnika		
Precvičovanie učiva	Jancíková I.,Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč. OA,ELÁN,Bratislava,1995 Iglovská Z.,Ďurišová H.: Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2.roč. OA,SPN,Braislava,1997 Líšková-Kukulová S.: Praktická korešpondencia,SPN,Bratislava,2003 Sehnalová J: Administratíva a korešpondencia pre 1.roč.OA,EXPOL,Pedagogika,2005 Sehnalová J.,Velichová Ľ.: Písomnosti v hospodárskej praxi	Dataprojektor PC Tlačiareň Tabuľa Interaktívna tabuľa	Zošit, učebnica Kancelársky papier Prezentácie v PP	Internet Zákonník práce
Hotelový a recepčný systém	Príručka užívateľa programu HOREC	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP	Internet Program „HOREC“
Gastronomický systém	Manuál Blue Gastro Príručka užívateľa Gastro Datalock	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program „Gastro Datalock“
Mzdy a personalistika	Hronská I.: OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.-užívateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program OLYMP-mzdy a presonalistika
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	Sopóciová S.: ALFA-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,-užívateľská príručka Sopóciová S.: OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s.-užívateľská príručka	Dataprojektor PC Tabuľa Tlačiareň	V Prezentácia v PP Kancelársky papier	Internet Program ALFA-jednoduché účtovníctvo Program OME-GA-podvojné účtovníctvo

ROČNÍK: PIATY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **APLIKOVANÁ INFORMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Prax-5. ročník	Pochopiť zásady BOZP.	Pochopil zásady BOZP.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Písanie obchodných listov v normalizovanej úprave písomnosti	1	Prax-5. ročník Administratíva a korešpondencia-4. ročník Informatika-4. ročník	Poznať a ovládať základné princípy písania listov podľa STN.	Poznal a ovládal základné princípy písania listov podľa STN .	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	2		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy písomnosti z oblasti nákupu a predaja a byť schopný ich vyhotoviť.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy písomnosti z oblasti nákupu a predaja a bol schopný ich vyhotoviť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Zamestnanecké písomnosti	2		Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy zamestnaneckých písomnosti a byť schopný ich vyhotoviť.	Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy zamestnaneckých písomnosti a bol schopný ich vyhotoviť.	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Hotelový a recepčný systém	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam a využitie programu HOREC v praxi, hlavné menu. Základná charakteristika programových modulov	3	Prax-5. ročník Hotelový a gastronomický manažment -5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu HOREC v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu HOREC v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Rezervácia jednotlivca, skupiny, objednávka, príjem hosťa, príchod hosťa, odchod hosťa, vyúčtovanie s hosťom,vystavenie účtu.	3		Ovládať jednotlivé moduly, vedieť rezervovať izbu, vyhotoviť objednávku, ubytovať hosťa a vystaviť účet hosťovi.	Ovládal jednotlivé moduly, vedel rezervovať izbu, vyhotoviť objednávku, ubytovať hosťa a vystaviť účet hosťovi.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Poskytovanie hotelových služieb. Zoznam služieb, predaj tovaru.	3		Ovládať jednotlivé moduly, vedieť vytvoriť zoznam služieb poskytovaných hosťovi a zoznam predávaného tovaru, vedieť ich preniesť do vystavovaného účtu.	Ovládal jednotlivé moduly, vedel vytvoriť zoznam služieb poskytovaných hosťovi a zoznam predávaného tovaru, vedel ich preniesť do vystavovaného účtu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Archivácia údajov. Ostatné	3		Ovládať jednotlivé moduly,	Ovládal jednotlivé moduly,	Praktické skúšanie	Praktická realizácia

funkcie. Uzávierka.			vedieť využiť ostatné funkcie a vyhotoviť všetky typy uzávierky.	vedel využiť ostatné funkcie a vyhotovil všetky typy uzávierky		úlohy
Gastronomický systém	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam a využitie programu BlueGastro v praxi, hlavné menu. Základná charakteristika programových modulov.	3	Prax-5. ročník Hotelový a gastronomický manažment-5. ročník Účtovníctvo-5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu BlueGastro v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu BlueGastro v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Skladové hospodárstvo. Vedenie skladových zásob. Tlačové zostavy.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť evidenciu skladových zásob, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil evidenciu skladových zásob, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Výroba receptúry. Vyhotovenie receptúr. Delenie receptúr. Tlačové zostavy.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť výrobu receptúr, delenie receptúr, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil výrobu receptúr, delenie receptúr, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Pokladničný systém, typy pokladní. Prehľady, tlačové zostavy. Uzávierky. Manažérske funkcie.	3		Ovládať jednotlivé moduly, pochopiť pokladničný systém, jeho obsluhu, vedieť vyhotoviť potrebné tlačové zostavy, uzávierky. Pochopiť jednotlivé manažérske funkcie.	Ovládal jednotlivé moduly, pochopil pokladničný systém, jeho obsluhu, vedel vyhotoviť potrebné tlačové zostavy, uzávierky. Pochopil jednotlivé manažérske funkcie.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Mzdy a personalistika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikačný program OLYMP-mzdy a personalistika, ovládacie prvky, hlavné okno, popis menu.	2	Prax-5. ročník Účtovníctvo-5. ročník	Pochopiť význam a využitie programu OLYMP v praxi. Vedieť sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznať jednotlivé programové moduly.	Pochopil význam a využitie programu OLYMP v praxi. Vedel sa rýchlo a ľahko orientovať v hlavnom menu programu, poznal jednotlivé programové moduly.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Personalistika-personálne údaje zamestnancov. Mzdové údaje, zložky mzdy	1 1		Vedieť sa správne orientovať v personalistike, vedieť správne zadať údaje. Vedieť správne nastaviť, mzdové údaje, pochopiť zložky mzdy.	Vedel sa správne orientovať v personalistike, vedel správne zadať údaje. Vedel správne nastaviť, mzdové údaje, pochopil zložky mzdy.	Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy Praktická realizácia úlohy
Výpočet mzdy	3		Ovládať v programe OLYMP výpočet miezd. Vedieť sa bez problémov orientovať v hlavnom menu.	Ovládal v programe OLYMP výpočet miezd. Vedel sa bez problémov orientovať v hlavnom menu.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Zobrazenie a tlač výstupných	3		Ovládať v programe OLYMP	Ovládal v programe OLYMP	Praktické skúšanie	Praktická realizácia

zostáv			zobrazenie a tlač akýchkoľvek výstupných zostáv, týkajúcich sa miezd a personalistiky.	zobrazenie a tlač akýchkoľvek výstupných zostáv, týkajúcich sa miezd a personalistiky.		úlohy
Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aplikačný program ALFA-jednoduché účtovníctvo, hlavný formulár programu, vytvorenie novej firmy, režim účtovania.	2	Prax-5. ročník Účtovníctvo -4.-5. ročník	Pochopiť program ALFA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania.	Pochopil program ALFA, ovládal hlavný formulár programu, vedel vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Účtovanie v peňažnom denníku	3		Ovládať účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Ovládal účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v peňažnom denníku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Ostatné knihy jednoduchého účtovníctva	1		Ovládať evidenciu v ostatných knihách jednoduchého účtovníctva a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu v ostatných knihách jednoduchého účtovníctva a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Uzávierka, závierka, výkazy, daňové priznanie, tlačové zostavy	3		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku, vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť.	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku, vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Aplikačný program OMEGA-podvojné účtovníctvo, hlavný formulár programu, vytvorenie novej firmy, režim účtovania	1		Pochopiť program OMEGA, ovládať hlavný formulár programu, vedieť vytvoriť novú firmu, vedieť nastaviť režim účtovania.	Pochopil program OMEGA, ovládal hlavný formulár programu, vedel vytvoriť novú firmu, vedel nastaviť režim účtovania.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Začiatok účtovania k 1.1.	1		Ovládať účtovanie začiatočných zostatkov v hlavnej knihe.	Ovládal účtovanie začiatočných zostatkov v hlavnej knihe.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Účtovanie, evidencia účtovných dokladov	3		Ovládať účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v programe.	Ovládal účtovanie jednotlivých hospodárskych operácií v programe.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedieť ju prakticky vyhotoviť.	Ovládal evidenciu pohľadávok a záväzkov a vedel ju prakticky vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Majetok, dlhodobý, krátkodobý, ceniny, odpisy	2		Vedieť zaevidovať majetok, správne ho zaradiť, pochopiť výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Vedel zaevidovať majetok, správne ho zaradil, pochopil výpočet odpisov dlhodobého majetku.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Súvaha, účet ziskov a strát	1		Pochopiť význam účtov 701, 702 a 710, vedieť sa v nich orientovať a používať ich.	Pochopil význam účtov 701, 702 a 710, vedel sa v nich orientovať a používať ich.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Účtovná uzávierka, závierka, prehľady, tlačové zostavy, daňové priznanie	1		Pochopiť a ovládať uzávierku, závierku, vedieť vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedieť sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedieť ich vyhotoviť.	Pochopil a ovládal uzávierku, závierku, vedel vyhotoviť výkazy a daňové priznanie. Vedel sa orientovať v potrebných tlačových zostavách, vedel ich vyhotoviť.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

Rozpis učiva

5. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

Úvod do predmetu.....1
Bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena pri práci

2. Precvičovanie učiva 5
2.1 Písanie obchodných listov v normalizovanej úprave písomnosti
2.2 Písomnosti z oblasti nákupu a predaja
2.3 Zamestnanecké písomnosti

3. Hotelový a recepčný systém 12
3.1 Základná charakteristika programových modulov
3.2 Rezervácia, príchod a pobyt hosťa
3.3 Poskytovanie hotelových služieb
3.4 Zúčtovanie s hosťom - tlačové zostavy
3.5 Rezervácia, príchod a pobyt hosťa - skupiny

4. Gastronomický systém 12
Skladové hospodárstvo
Gastronomický systém
Pokladničný systém
Manažérske funkcie

Mzdy a personalistika 10
Pracovno-právna agenda
Spracovanie mzdovej agendy

Vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva 20
Číselníky
Práca s faktúrami
Pokladničný a peňažný denník, pokladnica, bankové účty
Majetok firmy, zásoby

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.9 Náuka o nápojoch

Vzdelávacia oblasť	Odborné teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	**Náuka o nápojoch**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	0
druhý	0
tretí	0
štvrtý	0
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

NÁZOV PREDMETU	**Náuka o nápojoch**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 30 hodín**
Ročník	**piaty**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Vyučovací jazyk	**slovenský**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ODBORNÉ VZDELÁVANIE ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 5. ročníka štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne.

Odborný predmet náuka o nápojoch v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia medzipredmetovo súvisí s predmetom technika obsluhy, praktická príprava a odbornou praxou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia s kultúrou podávania a konzumácie nealkoholických a alkoholických nápojov. Predmet poskytuje informácie o význame, surovinách, výrobe a podávaní jednotlivých nápojov a upozorňuje na nepriaznivý vplyv nadmernej konzumácie alkoholických nápojov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Absolvent má:

- poznať chemické zloženie nápojov, princípy technológie výroby a spracovania,
- popísať základné druhy potravín a surovín a ich vhodnosť pre zdravie ľudí,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať nevyhnutnosť a dôležitosť osobnej hygieny a správnej životosprávy v aplikácii na prácu s hotelovým hosťom,

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o nápojoch je:

a/ prehĺbiť teoretické vedomosti ako aj praktické zručnosti žiakov v oblasti nápojovej kultúry

b/ zdokonaliť u žiakov zručnosti pri podávaní nápojov

c/ rozšíriť znalosť jednotlivých druhov nápojov

d/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka ku konzumácii alkoholických nápojov

e/ rozvíjať schopnosti pri riešení úloh

f/ schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete náuka o nápojoch využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, tvorba projektov

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:

Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008

Motl: Nápoje, Grada Publishing 1996

Odborné časopisy Gastro, Hoteliér, Horeca

Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie
1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy
10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe.
Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **NÁUKA O NÁPOJOCH**
Ročník: piaty
Týždenný počet hodín: 1, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia**
Nealkoholické nápoje Počet hodín: 5 Význam a rozdelenie nápojov – 1 hod Charakteristika studených nealkoholických nápojov – 1 hod Charakteristika teplých nealkoholických nápojov – 1 hod Vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov – 1 hod Cvičenie – podávanie nealkoholických nápojov – 1 hod Pivo	TEO, 2. roč PRP, 3. roč TEO, 2. roč PRP, 3. roč	Popísať význam nápojov a rozdeliť nápoje Charakterizovať studené nealkoholické nápoje, ich účinky na organizmus Charakterizovať teplé nealkoholické nápoje, ich prípravu, podávanie Vybrať vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov Podať nealkoholické nápoje vo vhodnom inventári	Popísal význam nápojov a rozdelil nápoje Charakterizoval studené nealkoholické nápoje, ich účinky na organizmus Charakterizoval teplé nealkoholické nápoje, ich prípravu, podávanie Vybral vhodný inventár na podávanie nealkoholických nápojov Podal nealkoholické nápoje vo vhodnom inventári

Počet hodín: 6 Suroviny na výrobu piva – 1 hod Výroba sladu – 1 hod Výroba piva – 1 hod Čapovanie piva – 1 hod Podávanie piva – 1 hod Exkurzia v pivovare – 1 hod <u>Víno</u> Počet hodín: 7 Charakteristika a rozdelenie vín – 1 hod Výroba bieleho vína – 1 hod Výroba červeného vína – 1 hod Výroba upravených vín – 1 hod Skladovanie vína – 1 hod Podávanie vína, kombinácia s jedlom, práca someliéra – 1 hod Exkurzia vo vinárskych závodech – 1 hod <u>Liehoviny</u> Počet hodín: 5 Charakteristika a rozdelenie liehovín – 1 hod Jednotlivé druhy liehovín – 1 hod Voľba skla, času podávania – 1 hod Podávanie liehovín- 1 hod Kultúra pitia alkoholických nápojov – 1 hod	TEO, 2. roč PRP, 3. roč TEO, 2. roč PRP, 3. roč TEO, 2. roč PRP, 3. roč	Charakterizovať suroviny na výrobu piva Popísať postup výroby sladu Popísať postup výroby piva Popísať čapovanie piva Vybrať vhodný inventár na výrobu piva Zhodnotiť celý postup spracovania piva Charakterizovať, rozdeliť víno, popísať vinohradnícke oblasti na Slovensku Popísať výrobu bieleho vína Popísať výrobu červeného vína Popísať výrobu upravených vín Zhodnotiť správne skladovanie vína Vybrať vhodný inventár na podávanie vína, zvoliť vhodnú kombinátu jedla a vína, charakterizovať prácu someliéra Zhodnotiť celý postup výroby vína Charakterizovať a rozdeliť liehoviny Popísať výrobu a charakterizovať jednotlivé druhy liehovín Vybrať vhodný inventár na podávanie liehovín Správne podať liehoviny hosťovi Charakterizovať vplyv	Charakterizoval suroviny na výrobu piva Popísal postup výroby sladu Popísal postup výroby piva Popísal čapovanie piva Vybral vhodný inventár na výrobu piva Zhodnotil celý postup spracovania piva Charakterizoval, rozdelil víno, popísal vinohradnícke oblasti na Slovensku Popísal výrobu bieleho vína Popísal výrobu červeného vína Popísal výrobu upravených vín Zhodnotil správne Vybral vhodný inventár na podávanie vína, zvolil vhodnú kombinátu jedla a vína, charakterizoval prácu someliéra Zhodnotil celý postup výroby vína Charakterizoval a rozdelil liehoviny Popísal výrobu a charakterizoval jednotlivé druhy liehovín Vybral vhodný inventár na podávanie liehovín Správne podal liehoviny hosťovi Charakterizoval vplyv alkoholu na zdravie a vybral prostriedky na zníženie spotreby alkoholu

<u>Miešané nápoje</u> Počet hodín: 7 Význam a rozdelenie miešaných nápojov – 1 hod Inventár, vybavenie barového pultu – 1 hod Suroviny na výrobu miešaných nápojov – 1 hod Pravidlá pri miešaní nápojov – 1 hod Receptúry miešaných nápojov – 1 hod Cvičenie – príprava miešaných nápojov – 1 hod		alkoholu na zdravie a vybrať prostriedky na zníženie spotreby alkoholu Charakterizovať a rozdeliť miešané nápoje Vybrať správny inventár na prípravu miešaných nápojov Charakterizovať suroviny na prípravu miešaných nápojov Popísať pravidlá pri príprave miešaných nápojov Poznať receptúry najznámejších miešaných nápojov Pripraviť miešaný nápoj	Charakterizoval a rozdelil miešané nápoje Vybral správny inventár na prípravu miešaných nápojov Charakterizoval suroviny na prípravu miešaných nápojov Popísal pravidlá pri príprave miešaných nápojov Poznal receptúry najznámejších miešaných nápojov Pripravil miešaný nápoj

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.10 Náuka o výžive

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Náuka o výžive**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
piaty	-
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

NÁZOV PREDMETU	**Náuka o výžive**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**
Ročník	**tretí**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Vyučovací jazyk	**slovenský**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti ODBORNÉ VZDELÁVANIE ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne.

Odborný predmet náuka o výžive v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia medzipredmetovo súvisí s predmetom technológia prípravy pokrmov, technika obsluhy a praktická príprava.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zdravou výživou, zachovávaním zásad správneho životného štýlu. Predmet poskytuje informácie o orgánových sústavách v tele človeka, chorobách z nesprávnej výživy, aplikovanom a alternatívnom stravovaní.

Žiak musí zvládnuť základnú stavbu tráviacej sústavy, látkový a energetický metabolizmus, zásady správnej výživy, nové trendy v stravovaní, ochorenia spôsobené nesprávnou výživou a zostavovanie jedálnych lístkov pre rôzne druhy diét.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Absolvent má:

- popísať skladbu ľudského tela, základy hygieny, psychohygieny, základy výživy ľudí a zásady správneho spôsobu života,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať nevyhnutnosť a dôležitosť osobnej hygieny a správnej životosprávy v aplikácii na prácu s hotelovým hosťom,

Cieľom obsahového štandardu je získať vedomosti o obsahu základných živín, vitamínov a minerálnych látok v potravinách. Naučí sa určiť biologickú a energetickú hodnotu potravín. Osobitne dôležitou súčasťou obsahu je aj učivo z hygieny, požiadavky na osobnú a prevádzkovú hygienu, ako aj hygienu pracovného prostredia. Žiak sa učí zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti. Žiak musí zvládnuť základnú stavbu tráviacej sústavy, látkový a energetický metabolizmus, zásady správnej výživy, nové trendy v stravovaní, ochorenia spôsobené nesprávnou výživou a zostavovanie jedálnych lístkov pre rôzne druhy diét.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o výžive je:

a/ poskytnúť žiakom vedomosti o fungovaní ľudského tela, o vplyve výživy na ľudský organizmus
b/ poznatky o základnej stavbe a funkcii sústav súvisiacich s výživou, látkovom a energetickom metabolizme, zásadách správnej výživy, ochoreniach spôsobených nesprávnou výživou, alternatívnych spôsoboch stravovania, zásadách liečebnej výživy
c/ naučiť žiakov zodpovednosti za svoje vlastné zdravie i zdravie verejnosti, ktoré je základnou a rozhodujúcou podmienkou dosiahnutia harmonického a všestranného rozvoja človeka. Predmet má vytvoriť správny postoj mladého človeka k výžive, správnemu životnému štýlu, vlastným ako aj ponúkaným stravovacím zvyklostiam.
d/ rozvíjať schopnosti pri riešení úloh
e/ schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, tvorba projektov

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu bude používaná nasledovná literatúra:
Machová, Gracová, Gutwirth: Náuka o výžive, SPN Bratislava 1986
Jurgová, Úradníčková, Marenčáková: Potraviny a výživa II, SPN Bratislava 2008
Kajaba, Šmrha: Tabuľky zloženia a výživových hodnôt požívatín, SPN Bratislava 1982
Odborné časopisy Gastro, Hoteliér, Horeca
Vlastné odborné texty

Materiálno – technické zabezpečenie

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. CD, DVD
9. Odborné filmy a diafilmy
10. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií, tabuľky
11. Odborné časopisy, katalógy

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe.
Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **NÁUKA O VÝŽIVE**
Ročník: tretí
Týždenný počet hodín: 1, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
Úvod do predmetu Počet hodín: 1 Poslanie a úloha vedy o výžive – 1 hod		Popísať poslanie a úlohu vedy o výžive	Popísal poslanie a úlohu vedy o výžive
Dôležité sústavy v procese látkovej premeny Počet hodín: 4 Nervová a dýchacia sústava – 1 hod Obehový systém – 1 hod Vylučovacia sústava – 1 hod Hormóny v látkovej premene – 1 hod	prírodopis ZŠ	Popísať nervovú a dýchaciu sústavu Popísať obehový systém Popísať vylučovaciu sústavu Popísať hormóny v látkovej premene	Popísal nervovú a dýchaciu sústavu Popísal obehový systém Popísal vylučovaciu sústavu Popísal hormóny v látkovej premene
Trávenie a metabolizmus Počet hodín: 10 Stavba a zloženie tráviacej sústavy – 1hod Ústna dutina – 1hod Žalúdok – 1 hod Tenké črevo – 1hod Hrubé črevo – 1hod	prírodopis ZŠ	Vysvetliť stavbu a zloženie tráviacej sústavy Popísať ústnu dutinu, žalúdok Popísať tenké črevo	Vysvetlil stavbu a zloženie tráviacej sústavy Popísal ústnu dutinu, žalúdok Popísal tenké črevo

Pečeň, žlčník, pankreas – 1hod Vstrebávanie – 1hod Metabolizmus – 1hod Premena bielkovín, tukov,sacharidov – 1hod Premena vitamínov, minerálnych látok – 1hod		Popísať hrubé črevo Popísať pečeň, žlčník, pankreas Vysvetliť vstrebávanie Vysvetliť metabolizmus Vysvetliť premenu bielkovín, tukov, sacharidov, vitamínov, minerálnych látok	Popísal hrubé črevo Popísal pečeň, žlčník, pankreas Vysvetlil vstrebávanie Vysvetlil metabolizmus Vysvetlil premenu bielkovín, tukov, sacharidov, vitamínov, minerálnych látok
<u>Základy výživy človeka</u> Počet hodín: 4 Racionálna výživa, výživové odporúčané dávky-1 Nevyvážená výživa – 1hod Pitný režim, alkohol a jeho vplyv na ľudský organizmus – 1hod Vláknina, bio potraviny,výživové doplnky – 1hod	prírodopis ZŠ technológia prípravy pokrmov, 1. roč	Charakterizovať racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky Charakterizovať nevyváženú výživu, pitný režim a vplyv alkoholu na človeka Popísať vlákninu, biopotraviny, výživové doplnky	Charakterizoval racionálnu výživu, výživové odporúčané dávky Charakterizoval nevyváženú výživu, pitný režim a vplyv alkoholu na človeka Popísal vlákninu, biopotraviny, výživové doplnky
<u>Civilizačné ochorenia a ich liečba výživou</u> Počet hodín: 4 Tučnota,srdcovo cievne ochorenia, cholesterol-1h Cukrovka, rakovina – 1hod Ochorenia dýchacích ciest a pohybového aparátu-1hod Alergie a iné civilizačné choroby – 1hod	technológia prípravy pokrmov, 1. roč technológia prípravy pokrmov, 1. roč	Popísať tučnotu,srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku, rakovinu Charakterizovať ochorenia dýchacích ciest, pohybového aparátu, alergie a ostatné civilizačné choroby	Popísal tučnotu,srdcovo-cievne ochorenia, cholesterol, cukrovku, rakovinu Charakterizoval ochorenia dýchacích ciest, pohybového aparátu, alergie a ostatné civilizačné choroby
<u>Alternatívne spôsoby stravovania</u> Počet hodín: 2 Vegetariánstvo, surová strava, delená strava -1h Makrobiotika, stravovanie podľa krvných skupín – 1hod	technológia prípravy pokrmov, 3. roč	Charakterizovať vegetariánstvo, surovú, delenú, makrobiotickú stravu, stravu podľa krvných skupín	Charakterizoval vegetariánstvo, surovú, delenú, makrobiotickú stravu, stravu podľa krvných skupín
<u>Aplikovaná výživa</u> Počet hodín: 4 Výživa detí a mládeže, tehotných a dojčiacich žien – 1hod Výživa pracujúcich a športovcov – 1hod Výživa starých ľudí – 1hod Liečebná výživa – 1hod		Popísať výživu detí, mládeže, tehotných a dojčiacich žien Popísať výživu pracujúcich a športovcov Popísať výživu starých ľudí Charakterizovať liečebnú výživu	Popísal výživu detí, mládeže, tehotných a dojčiacich žien Popísal výživu pracujúcich a športovcov Popísal výživu starých ľudí Charakterizoval liečebnú výživu
<u>Energetická a výživová hodnota jedla</u> Počet hodín: 4 Energetická, biologická a výživová hodnota -1h Výpočet energetickej hodnoty – 1hod Výpočet biologickej hodnoty - 1hod Práca s tabuľkami a výpočty – 1hod		Vysvetliť energetickú, biologickú, výživovú hodnotu potravín Vypočítať energetickú a biologickú hodnotu Pracovať s tabuľkami	Vysvetlil energetickú, biologickú, výživovú hodnotu potravín Vypočítal energetickú a biologickú hodnotu Pracoval s tabuľkami

NÁUKA O VÝŽIVE
3. ročník

<u>Rozpis učiva</u>

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

Úvod do predmetu **1**
Poslanie a úloha vedy o výžive

Dôležité sústavy v procese látkovej premeny…….. **4**
Nervová a dýchacia sústava
Obehový systém
Vylučovacia sústava
Hormóny v látkovej premene

Trávenie a metabolizmus....... **10**
3.1 Stavba a zloženie tráviacej sústavy
3.2 Ústna dutina
3.3 Žalúdok
3.4 Tenké črevo
3.5 Hrubé črevo
3.6 Pečeň, žlčník, pankreas
3.7 Vstrebávanie
3.8 Metabolizmus
3.9 Premena bielkovín, tukov,sacharidov
3.10Premena vitamínov, minerálnych látok

Základy výživy človeka..... **4**
Racionálna výživa, výživové odporúčané dávky
Nevyvážená výživa
Pitný režim, alkohol a jeho vplyv na ľudský organizmus
Vláknina, bio potraviny,výživové doplnky

Civilizačné ochorenia a ich liečba výživou **4**
Tučnota,srdcovo cievne ochorenia, cholesterol
Cukrovka, rakovina
Ochorenia dýchacích ciest a pohybového aparátu
Alergie a iné civilizačné choroby

Alternatívne spôsoby stravovania **2**
Vegetariánstvo, surová strava, delená strava
Makrobiotika, stravovanie podľa krvných skupín a iné

Aplikovaná výživa **4**
Výživa detí a mládeže, tehotných a dojčiacich žien
Výživa pracujúcich a športovcov
Výživa starých ľudí
Liečebná výživa

Energetická a výživová hodnota jedla..... **4**
Energetická, biologická a výživová hodnota
Výpočet energetickej
Výpočet biologickej hodnoty
Práca s tabuľkami a výpočty

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.11 Technológia prípravy pokrmov

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Technológia prípravy pokrmov**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
druhý	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín cvičení
štvrtý	0
piaty	0
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnej praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy. Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.

Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.
Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.
Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhe a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadách ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznámia sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Absolvent má:

- poznať chemické zloženie potravín, princípy technológie výroby a spracovania,
- popísať základné druhy potravín a surovín a ich vhodnosť pre zdravie ľudí,
- aplikovať princípy a technologické postupy prípravy pokrmov podľa všeobecných záväzných receptúr a jednotlivo schválených receptúr,
- popísať modernú gastronomickú techniku, nové technológie a zásady ich používania,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať nevyhnutnosť a dôležitosť rozvoja telesnej kultúry a športovania, osobnej hygieny a správnej životosprávy v aplikácii na prácu s hotelovým hosťom,
- poznať medzinárodnú gastronómiu.

Obsahový štandard umožní žiakovi získať vedomosti o potravinách a surovinách, ich zložení, výživovej hodnote, o zásadách ich používania a správnej kombinácie, o zásadách osobnej hygieny a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami. Žiak si osvojí činitele, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastanú počas spracovania potravín a surovín. Žiak sa naučí organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov, osvojí si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získa zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry, hospodárne využívať potraviny, suroviny, energiu, zariadenie. Naučí sa zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň a osvojí si uplatňovať v praxi zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, HACCP.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

<u>Ciele vyučovacieho predmetu</u>

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:

- organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov
- osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov
- získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry
- hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie
- zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň
- osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP
- rozvíjať schopnosti pri riešení úloh
- schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi

Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:
teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore
zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení
Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
Vo vyučovaco predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie
- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje
Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:
Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007
Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava
Verčimáková Ľ.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009
Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007
Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990
Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989
Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér
Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia
Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti, dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.
Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

NÁZOV PREDMETU	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	7 hodín týždenne,spolu 231 hodín, z toho 165 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**
Ročník: prvý
Týždenný počet hodín: 7, spolu 231vyučovacích hodín, z toho 165 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
ÚVOD Počet hodín: 14 Teoretická časť:4 Úlohy a ciele predmetu Základy hygieny kuchynských zariadení a prevádzkových priestorov – sanitácia Osobná hygiena, dodržiavanie bezpečnostných predpisov Organizácia práce pri výrobe pokrmov, HACCP Praktická časť:10 Oboznámenie sa so zariadením odbornej učebne Organizácia práce a obsluha strojového zariadenia Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc, protipožiarna ochrana Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce HACCP Administratívne práce – prepočet spotreby Surovín, receptúry na výrobu jedál **Základné technologické postupy** Počet hodín: 21 Teoretická časť: 6 hodín Prepočítavanie spotreby potravín Kalkulácia podľa noriem Predbežná príprava potravín, straty v potravinách Základné technologické postupy a úpravy Dohotovenie pokrmov Praktická časť: 15 hodín Predbežné opracovanie surovín Základné tepelné úpravy – varenie, zaprávanie, dusenie, pečenie, zapekanie, vyprážanie **Zelenina** Počet hodín: 7 Teoretická časť: 2 Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska	matematika, ZŠ matematika, ZŠ prírodopis, ZŠ prírodopis, ZŠ	**Žiak má:** Objasniť obsah a význam predmetu Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísať zásady organizácie práce v odbornej učebni Vymenovať pomôcky pre prácu kuchára, popísať prácu so strojovým zariadením Popísať zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísať zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísať zásady správnej výrobnej praxe Vysvetliť prácu s odbornou literatúrou, vypočítať spotrebu surovín Prepočítať spotrebu surovín Vypočítať kalkuláciu podľa noriem Popísať predbežnú prípravu surovín, základné technologické postupy a dohotovenie pokrmov Prakticky opracovať suroviny, využiť základné tepelné úpravy pri príprave jednoduchých pokrmov Charakterizovať vlastnosti a rozdelenie zeleniny Popísať základné znaky pri príprave pokrmov zo zeleniny Prakticky opracovať zeleninu	**Žiak:** Objasnil obsah a význam predmetu Popísal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísal zásady organizácie práce v odbornej učebni Vymenoval pomôcky pre prácu kuchára, popísal prácu so strojovým zariadením Popísal zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísal zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísal zásady správnej výrobnej praxe Vysvetlil prácu s odbornou literatúrou, vypočítal spotrebu surovín Prepočítal spotrebu surovín Vypočítal kalkuláciu podľa noriem Popísal predbežnú prípravu surovín, základné technologické postupy a dohotovenie pokrmov Prakticky opracoval suroviny, využil základné tepelné úpravy pri príprave jednoduchých pokrmov Charakterizoval vlastnosti a rozdelenie zeleniny Popísal základné znaky pri príprave pokrmov zo zeleniny Prakticky opracoval zeleninu Prakticky pripravil pokrm zo zeleniny

technologického opracovania Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov <u>Praktická časť</u>: 5 Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska technologického opracovania Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov **<u>Zemiaky</u>** Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Charakteristické vlastnosti a použitie z hľadiska technologického spracovania Predbežná príprava a základné spôsoby tepelnej úpravy <u>Praktická časť</u>:5 Príprava pokrmov zo zemiakov **<u>Obilniny</u>** Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Charakteristika obilnín a mlynských výrobkov z hľadiska technologického opracovania Základné spôsoby úpravy a využitie v kuchyni <u>Praktická časť</u>:5 Úprava obilnín, príprava pokrmov z obilnín **<u>Strukoviny</u>** Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>: 2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby úpravy a zásady pri ich technologickom spracovaní <u>Praktická časť</u>: 5 Úprava strukovín a použitie na prípravu pokrmov **<u>Ovocie</u>** Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>: 2 Charakteristické vlastnosti z hľadiska technologického spracovania Zásady úpravy a použitia ovocia <u>Praktická časť</u>: 5 Úprava ovocia a použitie pri príprave pokrmov **<u>Huby</u>** Počet hodín: 7 <u>Teoretická časť</u>:2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby kuchynskej úpravy <u>Praktická časť</u>:5 Úprava a použitie húb v kuchyni **<u>Vajcia</u>** Počet hodín:7 <u>Teoretická časť</u>:2 Charakteristika z hľadiska technologického opracovania Základné spôsoby technologickej úpravy <u>Praktická časť</u>:5 Úprava a použitie vajec pri príprave pokrmov	prírodopis, ZŠ

Tepelné spracovanie vajec **Mlieko a mliečne výrobky** Počet hodín: 7 Teoretická časť:2 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania Základné spôsoby kuchynskej úpravy Praktická časť:5 Úprava a použitie mlieka a mliečnych výrobkov pri príprave pokrmov **Jednoduché studené pokrmy** Počet hodín: 14 Teoretická časť:4 Charakteristika, význam, druhy, estetická úprava Základné technológie prípravy rôznych druhov majonéz a marinád Jednoduché šaláty Obložené chlebíčky, chuťovky Praktická časť:10 Základné majonézy Obložené chlebíčky, chuťovky, misy Obložené a plnené vajcia **Polievky** Počet hodín: 14 Teoretická časť: 4 Význam a rozdelenie polievok Príprava hnedých polievok Závarky a vložky do polievok Biele, diétne a špeciálne polievky Praktická časť:10 Príprava vývarov, vložiek a závariek do polievok Príprava bielych polievok **Prílohy** Počet hodín: 7 Teoretická časť:2 Význam z hľadiska výživy Druhy a zásady prípravy Praktická časť:5 Príprava základných druhov príloh **Omáčky** Počet hodín: 7 Teoretická časť:2 Význam a rozdelenie Základná technológia jednotlivých druhov Praktická časť:5 Príprava základných druhov omáčok **Bezmäsité pokrmy** Počet hodín: 7 Teoretická časť:2 Význam z hľadiska výživy a druhy Základná technológia jednotlivých druhov Praktická časť:5 Príprava bezmäsitých pokrmov **Pokrmy z mäsa jatočných zvierat** Počet hodín: 56 Teoretická časť:16 Charakteristika a predbežné spracovanie mäsa Pokrmy z hovädzieho mäsa Pokrmy z teľacieho mäsa Pokrmy z bravčového mäsa Pokrmy z baranieho mäsa a mäsa ostatných jatočných zvierat Pokrmy z vnútorností Pokrmy z mletého mäsa Praktická časť:40 Príprava pokrmov z hovädzieho mäsa Príprava pokrmov z teľacieho mäsa Príprava pokrmov z bravčového mäsa Príprava pokrmov z baranieho mäsa Príprava pokrmov z mäsa ostatných jatočných zvierat Príprava pokrmov z vnútorností Príprava pokrmov z mletého mäsa		Charakterizovať jednoduché studené pokrmy, ich prípravu, navrhnúť dekorácie Popísať prípravu majonéz a marinád Popísať prípravu jednoduchých šalátov Popísať prípravu obložených chlebíkov a chuťovek Pripraviť prakticky jednoduchý studený pokrm Popísať polievky, ich rozdelenie, základné znaky prípravy jednotlivých druhov Pripraviť prakticky vývar, polievku, závarku a vložku do polievky Vysvetliť rozdelenie a zásady prípravy jednotlivých príloh Pripraviť prakticky základné druhy príloh Popísať význam, druhy a technologické postupy základných druhov Pripraviť prakticky základné druhy omáčok Charakterizovať jednotlivé druhy mäsa, ich opracovanie, použitie a prípravu pokrmov z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Prakticky pripraviť pokrmy z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Charakterizovať význam, druhy, predbežnú úpravu a spôsoby tepelnej úpravy rýb Prakticky predbežne opracovať	šalátov Popísal prípravu obložených chlebíkov a chuťovek Pripravil prakticky jednoduchý studený pokrm Popísal polievky, ich rozdelenie, základné znaky prípravy jednotlivých druhov Pripravil prakticky vývar, polievku, závarku a vložku do polievky Vysvetlil rozdelenie a zásady prípravy jednotlivých príloh Pripravil prakticky základné druhy príloh Popísal význam, rozdelenie a základné pravidlá prípravy omáčok Pripravil prakticky základné druhy omáčok Popísal význam, druhy a technologické postupy základných druhov Pripravil prakticky základné druhy Charakterizoval jednotlivé druhy mäsa, ich opracovanie, použitie a prípravu pokrmov z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Prakticky pripravil pokrmy z jednotlivých druhov jatočného mäsa, vnútorností a mletého mäsa Charakterizoval význam, druhy, predbežnú úpravu a spôsoby tepelnej úpravy rýb Prakticky predbežne opracoval rybu Pripravil prakticky pokrm z rýb Vysvetlil rozdelenie a použitie hydiny a zveriny pri príprave pokrmov a jednotlivé druhy pokrmov

Pokrmy z rýb Počet hodín: 7 Teoretická časť:2 Význam, druhy, predbežná príprava Spôsoby tepelnej úpravy rýb Praktická časť:5 Predbežná úprava rýb Príprava pokrmov z rýb **Pokrmy z hydiny a zveriny** Počet hodín: 14 Teoretická časť:4 Význam a druhy hydiny, predbežná úprava Spôsoby tepelnej úpravy hydiny Význam, druhy a predbežná úprava zveriny Spôsoby tepelnej úpravy zveriny Praktická časť:10 Predbežná úprava hydiny Príprava pokrmov z hydiny Predbežná úprava zveriny Príprava pokrmov zo zveriny **Jednoduché múčniky** Počet hodín: 14 Teoretická časť:4 Význam a charakteristika jednoduchých múčnikov z hľadiska výživy Základné druhy a príprava jednoduchých múčnikov Praktická časť:10 Príprava liateho cesta Príprava zemiakového cesta Príprava kysnutého cesta Príprava piškótového cesta Podávanie múčnikov		rybu Pripraviť prakticky pokrm z rýb Vysvetliť rozdelenie a použitie hydiny a zveriny pri príprave pokrmov a jednotlivé druhy pokrmov Prakticky predbežne opracovať hydinu, zverinu a pripraviť pokrmy z hydiny a zveriny Charakterizovať múčniky, ich význam vo výžive a prípravu jednotlivých jednoduchých múčnikov Pripraviť prakticky múčnik z liateho zemiakového, piškotového a kysnutého cesta a pripraviť ho na podávanie	Prakticky predbežne opracoval hydinu, zverinu a pripravil pokrmy z hydiny a zveriny Charakterizoval múčniky, ich význam vo výžive a prípravu jednotlivých jednoduchých múčnikov Pripravil prakticky múčnik z liateho zemiakového, piškotového a kysnutého cesta a pripravil ho na podávanie

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 1. ročník

Teoretická časť

1. Úvod 4

Úlohy a ciele predmetu
Základy hygieny kuchynských zariadení a prevádzkových priestorov – sanitácia
Osobná hygiena, dodržiavanie bezpečnostných predpisov
Organizácia práce pri výrobe pokrmov, HACCP

2. Základné technologické postupy 6

Prepočítavanie spotreby potravín
Kalkulácia podľa noriem
Predbežná príprava potravín, straty v potravinách
Základné technologické postupy a úpravy
Dohotovenie pokrmov

3. Zelenina 2

Charakteristické vlastnosti zeleniny z hľadiska technologického opracovania
Príprava zeleniny a základné spôsoby tepelnej úpravy pri príprave rozličných pokrmov

4. Zemiaky 2

Charakteristické vlastnosti a použitie z hľadiska technologického spracovania
Predbežná príprava a základné spôsoby tepelnej úpravy

5. Obilniny 2

Charakteristika obilnín a mlynských výrobkov z hľadiska technologického opracovania
Základné spôsoby úpravy a využitie v kuchyni

6. Strukoviny 2
Charakteristika z hľadiska technologického spracovania
Základné spôsoby úpravy a zásady pri ich technologickom spracovaní
7. Ovocie 2
Charakteristické vlastnosti z hľadiska technologického spracovania
Zásady úpravy a použitia ovocia
8. Huby 2
Charakteristika z hľadiska technologického spracovania
Základné spôsoby kuchynskej úpravy
9. Vajcia 2
Charakteristika z hľadiska technologického opracovania
Základné spôsoby technologickej úpravy

10. Mlieko a mliečne výrobky 2
10.1 Charakteristika z hľadiska technologického spracovania
10.2 Základné spôsoby kuchynskej úpravy
11. Jednoduché studené pokrmy 4
11.1 Charakteristika, význam, druhy, estetická úprava
11.2 Základné technológie prípravy rôznych druhov majonéz a marinád
11.3 Jednoduché šaláty
11.4 Obložené chlebíčky, chuťovky
12. Polievky 4
12.1 Význam a rozdelenie
12.2 Príprava hnedých polievok
12.3 Závarky a vložky do polievok
12.4 Biele, diétne a špeciálne polievky
13. Prílohy 2
13.1 Význam z hľadiska výživy
13.2 Druhy a zásady prípravy
14. Omáčky 2
14.1 Význam a rozdelenie
14.2 Základná technológia jednotlivých druhov
15. Bezmäsité pokrmy 2
15.1 Význam z hľadiska výživy a druhy
15.2 Základná technológia jednotlivých druhov
16. Pokrmy z mäsa jatočných zvierat 16
16.1 Charakteristika a predbežné spracovanie mäsa
16.2 Pokrmy z hovädzieho mäsa
16.3 Pokrmy z teľacieho mäsa
16.4 Pokrmy z bravčového mäsa
16.5 Pokrmy z baranieho mäsa a mäsa ostatných jatočných zvierat
16.6 Pokrmy z vnútorností
Pokrmy z mletého mäsa
17. Pokrmy z rýb 2
17.1 Význam, druhy, predbežná príprava
17.2 Spôsoby tepelnej úpravy rýb
18. Pokrmy z hydiny a zveriny 4
18.1 Význam a druhy hydiny, predbežná úprava
18.2 Spôsoby tepelnej úpravy hydiny
18.3 Význam, druhy a predbežná úprava zveriny
18.4 Spôsoby tepelnej úpravy zveriny
19. Jednoduché múčniky 4
Význam a charakteristika jednoduchých múčnikov z hľadiska výživy
19.2 Základné druhy a príprava jednoduchých múčnikov

Praktické cvičenia

1. Úvod 10

Oboznámenie sa so zariadením odbornej učebne
Organizácia práce a obsluha strojového zariadenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc, protipožiarna ochrana
Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce
HACCP
Administratívne práce – prepočet spotreby surovín, receptúry na výrobu jedál

2. Základné technologické postupy 15

Predbežné opracovanie surovín
Základné tepelné úpravy – varenie, zaprávanie, dusenie, pečenie, zapekanie, vyprážanie

3. Zelenina 5

Príprava pokrmov zo surovej a tepelne spracovanej zeleniny

4. Zemiaky 5

Príprava pokrmov zo zemiakov

5. Obilniny 5

Úprava obilnín, príprava pokrmov z obilnín

6. Strukoviny 5

Úprava strukovín a použitie na prípravu pokrmov

7. Ovocie 5

Úprava ovocia a použitie pri príprave pokrmov

8. Huby 5

Úprava a použitie húb v kuchyni

9. Vajcia 5

Úprava a použitie vajec pri príprave pokrmov
Tepelné spracovanie vajec

10. Mlieko a mliečne výrobky 5

Úprava a použitie mlieka a mliečnych výrobkov pri príprave pokrmov

11. Jednoduché studené pokrmy 10

Základné majonézy
Obložené chlebíčky, chuťovky, misy
Obložené a plnené vajcia

12. Polievky 10

Príprava vývarov, vložiek a závariek do polievok
Príprava bielych polievok

13. Prílohy 5

Príprava základných druhov príloh

14. Omáčky 5

Príprava základných druhov omáčok

15. Bezmäsité pokrmy 5

Príprava bezmäsitých pokrmov

16. Pokrmy z mäsa jatočných zvierat 40

Príprava pokrmov z hovädzieho mäsa
Príprava pokrmov z teľacieho mäsa
Príprava pokrmov z bravčového mäsa
Príprava pokrmov z baranieho mäsa
Príprava pokrmov z mäsa ostatných jatočných zvierat
Príprava pokrmov z vnútorností
Príprava pokrmov z mletého mäsa

17. Pokrmy z rýb 5

Predbežná úprava rýb
Príprava pokrmov z rýb

18. Pokrmy z hydiny a zveriny 10

Predbežná úprava hydiny
Príprava pokrmov z hydiny
Predbežná úprava zveriny
Príprava pokrmov zo zveriny

19. Jednoduché múčniky 10

Príprava liateho cesta
Príprava zemiakového cesta
Príprava kysnutého cesta
Príprava piškótového cesta
Podávanie múčnikov

Názov predmetu	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnej praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.
Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.
Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.
Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.
Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhe a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadach ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznámia sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Obsahový štandard umožní žiakovi získať vedomosti o potravinách a surovinách, ich zložení, výživovej hodnote, o zásadách ich používania a správnej kombinácie, o zásadách osobnej hygieny a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami. Žiak si osvojí činitele, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastanú počas spracovania potravín a surovín. Žiak sa naučí organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov, osvojí si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získa zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry, hospodárne využívať potraviny, suroviny, energiu, zariadenie. Naučí sa zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň a osvojí si uplatňovať v praxi zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, HACCP.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:
organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov
osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov
získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry
hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie
zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň
osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP
rozvíjať schopnosti pri riešení úloh
schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi
Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:
teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore
zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení
Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie

- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:
Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007

Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava
Verčimáková Ľ.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009
Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007
Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990
Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989
Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér
Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti a dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.
Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**
Ročník: druhý
Týždenný počet hodín: 6, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 165 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia

Úvod Počet hodín: 6 Teoretická časť:1 Úlohy a ciele predmetu Praktická časť:5 Organizácia práce, obsluha strojových zariadení Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce HACCP Administratívne práce, - prepočet surovín, kalkulácie	praktická príprava, 2. roč matematika, ZŠ	**Žiak má:** Objasniť obsah a význam predmetu Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísať zásady organizácie práce v odbornej učebni, popísať prácu so strojovým zariadením Popísať zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísať zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísať zásady správnej výrobnej praxe Vysvetliť prácu s odbornou literatúrou, vypočítať spotrebu surovín	**Žiak:** Objasnil obsah a význam predmetu Popísal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku Popísal zásady organizácie práce v odbornej učebni, popísal prácu so strojovým zariadením Popísal zásady dodržiavania bezpečnostných predpisov Popísal zásady poskytnutia prvej pomoci pri úraze Popísal zásady správnej výrobnej praxe Vysvetlil prácu s odbornou literatúrou, vypočítal spotrebu surovín
Zložité studené pokrmy Počet hodín: 42 Teoretická časť:7 Zložité šaláty Pokrmy v aspiku, rôsole Paštéty, galantíny Peny Plnené výrobky Studené mäsá Príprava a hodnotenie studených mís Praktická časť:35 Príprava zložitých šalátov Príprava pokrmov v aspiku, rôsole Príprava paštét, galantín Príprava pien Príprava plnenej zeleniny, ovocia, vajec Príprava studených mias Príprava a hodnotenie studených mís	praktická príprava, 2. roč	Charakterizovať zložité šaláty Charakterizovať pokrmy v aspiku, rôsole Charakterizovať paštéty, galantiny Charakterizovať peny Charakterizovať plnené výrobky Charakterizovať studené mäsá Popísať prípravu a hodnotenie studených mís Pripraviť prakticky zložitý šalát Pripraviť prakticky pokrm v aspiku, rôsole Pripraviť prakticky paštétu, galantinu Pripraviť penu Pripraviť prakticky plnený výrobok Pripraviť prakticky studené mäso Pripraviť a zhodnotiť studenú misu	Charakterizoval zložité šaláty Charakterizoval pokrmy v aspiku, rôsole Charakterizoval paštéty, galantiny Charakterizoval peny Charakterizoval plnené výrobky Charakterizoval studené mäsá Popísal prípravu a hodnotenie studených mís Pripravil prakticky zložitý šalát Pripravil prakticky pokrm v aspiku, rôsole Pripravil prakticky paštétu, galantinu Pripravil penu Pripravil prakticky plnený výrobok Pripravil prakticky studené mäso Pripravil a zhodnotil studenú misu
Zložitá úprava polievok a omáčok Počet hodín: 24 Teoretická časť:4 Zásady prípravy polievok, rozdelenie, význam, použitie Zásady prípravy omáčok, rozdelenie, použitie Národné polievky Krajové polievky Praktická časť:20 Príprava zložitých polievok Príprava zložitých omáčok Príprava národných polievok Príprava krajových polievok	praktická príprava, 2. roč	Popísať zásady prípravy zložitých polievok, omáčok, ich rozdelenie a význam Charakterizovať národné polievky Charakterizovať krajové polievky Pripraviť prakticky zložitú polievku Pripraviť prakticky zložitú omáčku Pripraviť prakticky národnú polievku Pripraviť prakticky krajovú polievku	Popísal zásady prípravy zložitých polievok, omáčok, ich rozdelenie a význam Charakterizoval národné polievky Charakterizoval krajové polievky Pripravil prakticky zložitú polievku Pripravil prakticky zložitú omáčku Pripravil prakticky národnú polievku Pripravil prakticky krajovú polievku
Pokrmy na objednávku Počet hodín: 54 Teoretická časť:9 Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie Minútky z hovädzieho mäsa Minútky z hovädzieho mäsa Minútky z bravčového mäsa Minútky z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa Minútky z hydiny Minútky zo zveriny Minútky z rýb Špeciálna príprava minútok Praktická časť:45 Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie Príprava minútok z hovädzieho mäsa Príprava minútok z bravčového mäsa Príprava minútok z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa, vnútorností Príprava minútok z hydiny Príprava minútok zo zveriny Príprava minútok z rýb	praktická príprava, 2. roč praktická príprava,	Pripraviť prakticky zložitú polievku Pripraviť prakticky zložitú omáčku Pripraviť prakticky národnú polievku Pripraviť prakticky krajovú polievku Charakterizovať pokrmy na objednávku, vhodné suroviny, predprípravu, tepelnú úpravu, dokončovanie Popísať prípravu minútok z hovädzieho, teľacieho, bravčového, baranieho a jahňacieho mäsa Charakterizovať minútky z hydiny Charakterizovať minútky zo zveriny Charakterizovať minútky z rýb Popísať špeciálnu prípravu minútok	Popísal prípravu minútok z hovädzieho, teľacieho, bravčového, baranieho a jahňacieho mäsa Charakterizoval minútky z hydiny Charakterizoval minútky zo zveriny Charakterizoval minútky z rýb Popísal špeciálnu prípravu minútok Vybral správne suroviny, predpripravil ich, tepelne upravil a dokončil Pripravil prakticky minútku z hovädzieho a bravčového mäsa Pripravilť prakticky minútku z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa a vnútorností

Špeciálna príprava minútok **Zložité múčniky** Počet hodín: 36 Teoretická časť:6 Múčniky z kysnutého cesta Múčniky z lístkového cesta Múčnika z lineckého cesta Múčniky z odpaľovanej hmoty Krémy, plnky, polevy Podávanie múčnikov, vhodná voľba a kombinácia s hlavnými jedlami Praktická časť:30 Príprava múčnikov z kysnutého cesta Príprava múčnikov z lístkového cesta Príprava múčnikov z lineckého cesta Príprava múčnikov z odpaľovanej hmoty Príprava múčnikov z treného cesta Príprava krémov, plniek, poliev **Gastronómia iných národov** Počet hodín: 36 Teoretická časť:6 Charakteristika cudzích kuchýň, slovenská, česká, moravská kuchyňa Francúzska, talianska, anglická kuchyňa Ruská, židovská kuchyňa Balkánska kuchyňa Ázijské kuchyne Americké, africké kuchyne Praktická časť:30 Príprava menu slovenskej, českej kuchyne Príprava menu francúzskej, talianskej, anglickej kuchyne Príprava menu ruskej, židovskej kuchyne Príprava menu balkánskej kuchyne Príprava menu ázijskej kuchyne Príprava menu americkej, africkej kuchyne	2. roč	Vybrať správne suroviny, predpripraviť ich, tepelne upraviť a dokončiť Pripraviť prakticky minútku z hovädzieho a bravčového mäsa Pripraviť prakticky minútku z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa a vnútorností Pripraviť prakticky minútku z hydiny Pripraviť prakticky minútku zo zveriny Pripraviť prakticky minútku z rýb Pripraviť prakticky špeciálnu minútku Charakterizovať múčniky z kysnutého a lístkového cesta Charakterizovať múčniky z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Popísať krémy, plnky, polevy Popísať podávanie múčnikov a ich kombinátu s hlavným jedlom Pripraviť prakticky múčnik z kysnutého a lístkového cesta Pripraviť prakticky múčnik z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Prakticky pripraviť múčnik z trenej hmoty Pripraviť prakticky krém, plnku, polevu Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzích národov, slovenskú, českú, moravskú kuchyňu Charakterizovať francúzsku, taliansku, anglickú, ruskú, židovskú kuchyňu Charakterizovať balkánsku, ázijské, americké a africké kuchyne Pripraviť prakticky menu slovenskej, českej, moravskej kuchyne Pripraviť prakticky menu francúzskej, talianskej, anglickej, ruskej a židovskej kuchyne Pripraviť menu balkánskej, ázijskej, americkej a africkej kuchyne	Pripravil prakticky minútku z hydiny Pripravil prakticky minútku zo zveriny Pripravil prakticky minútku z rýb Pripravil prakticky špeciálnu minútku Charakterizoval múčniky z kysnutého a lístkového cesta Charakterizoval múčniky z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Popísal krémy, plnky, polevy Popísal podávanie múčnikov a ich kombinátu s hlavným jedlom Pripravil prakticky múčnik z kysnutého a lístkového cesta Pripravil prakticky múčnik z lineckého cesta a odpaľovanej hmoty Prakticky pripravil múčnik z trenej hmoty Pripravil prakticky krém, plnku, polevu Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzích národov, slovenskú, českú, moravskú kuchyňu Charakterizoval francúzsku, taliansku, anglickú, ruskú, židovskú kuchyňu Charakterizoval balkánsku, ázijské, americké a africké kuchyne Pripravil prakticky menu slovenskej, českej, moravskej kuchyne Pripravil prakticky menu francúzskej, talianskej, anglickej, ruskej a židovskej kuchyne Pripravil menu balkánskej, ázijskej, americkej a africkej kuchyne

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 2. ročník

Teoretická časť

Úvod …… 1
Úlohy a ciele predmetu
Zložité studené pokrmy..... 7
Zložité šaláty

Pokrmy v aspiku, rôsole
Paštéty, galantíny
Peny
Plnené výrobky
Studené mäsá
Príprava a hodnotenie studených mís

Zložitá úprava polievok a omáčok..... 4
Zásady prípravy polievok, rozdelenie, význam, použitie
Zásady prípravy omáčok, rozdelenie, použitie
Národné polievky
Krajové polievky

Pokrmy na objednávku..... 9
Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie
Minútky z hovädzieho mäsa
Minútky z hovädzieho mäsa
Minútky z bravčového mäsa
Minútky z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa
Minútky z hydiny
Minútky zo zveriny
Minútky z rýb
Špeciálna príprava minútok

Zložité múčniky..... 6
Múčniky z kysnutého cesta
Múčniky z lístkového cesta
Múčnika z lineckého cesta
Múčniky z odpaľovanej hmoty
Krémy, plnky, polevy
Podávanie múčnikov, vhodná voľba a kombinácia s hlavnými jedlami

Gastronómia iných národov ……6
Charakteristika cudzích kuchýň, slovenská, česká, moravská kuchyňa
Francúzska, talianska, anglická kuchyňa
Ruská, židovská kuchyňa
Balkánska kuchyňa
Ázijské kuchyne
Americké, africké kuchyne

Praktické cvičenia
1.Úvod …… 5
Organizácia práce, obsluha strojových zariadení
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, druhy možného ohrozenia, prvá pomoc
Hygiena pre ochranu zdravia, hygiena práce
HACCP
Administratívne práce, - prepočet surovín, kalkulácie
2. Zložité studené pokrmy.....35
Príprava zložitých šalátov
Príprava pokrmov v aspiku, rôsole
Príprava paštét, galantín
Príprava pien
Príprava plnenej zeleniny, ovocia, vajec
Príprava studených mias
Príprava a hodnotenie studených mís

3. Zložitá úprava polievok a omáčok..... 20
Príprava zložitých polievok
Príprava zložitých omáčok
Príprava národných polievok

Príprava krajových polievok

4. Pokrmy na objednávku..... 45
Charakteristika, suroviny, predpríprava, tepelná úprava, dokončovanie
Príprava minútok z hovädzieho mäsa
Príprava minútok z hovädzieho mäsa
Príprava minútok z bravčového mäsa
Príprava minútok z teľacieho, baranieho, jahňacieho mäsa, vnútorností
Príprava minútok z hydiny
Príprava minútok zo zveriny
Príprava minútok z rýb
Špeciálna príprava minútok

5. Zložité múčniky..... 30
Príprava múčnikov z kysnutého cesta
Príprava múčnikov z lístkového cesta
Príprava múčnikov z lineckého cesta
Príprava múčnikov z odpaľovanej hmoty
Príprava múčnikov z treného cesta
Krémy, plnky, polevy

6. Gastronómia iných národov 30
Príprava menu slovenskej, českej kuchyne
Príprava menu francúzskej, talianskej, anglickej kuchyne
Príprava menu ruskej, židovskej kuchyne
Príprava menu balkánskej kuchyne
Príprava menu ázijskej kuchyne
Príprava menu americkej, africkej kuchyne

NÁZOV PREDMETU	Technológia prípravy pokrmov
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne,spolu 66 hodín, vrátane 20 hodín cvičení
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Vychováva žiakov k dodržiavaniu zásad správnej výrobnej praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, o ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci nadobúdajú poznatky o získavaní, vlastnostiach, skladovaní, využití a kontrole materiálov a surovín. Naučia sa tieto suroviny a materiály využívať pre prípravu finálnych produktov a služieb s využitím príslušných techník a technológií. Žiaci sú pripravovaní zvládnuť bežnú údržbu strojných zariadení na spotrebiteľskej úrovni a zároveň si osvoja organizovanie a riadenie práce na strednej úrovni vo výrobných prevádzkach.

Odborný predmet technológia prípravy pokrmov v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo predmetu náuka o výžive, chémia a medzipredmetovo súvisí aj s predmetom technika obsluhy a praktickou prípravou.

Obsah predmetu je štrukturovaný do tematických celkov, rozdelený na témy a podtémy.

Obsah učiva sa zameriava na zásady správnej výrobnej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci získavajú vedomosti o základných pravidlách organizácie práce a riadiacej práce na strednej úrovni vo výrobnom stredisku.
Učivo sa ďalej zameriava na základné vlastnosti, rozdelenie a získavanie surovín a materiálov, na hodnotenie a ukazovatele kvality surovín, ochranu vlastností skladovaním a balením. Žiaci získavajú vedomosti o úprave a použití surovín, učia sa výpočet spotreby surovín pre finálny produkt.
Žiaci sa učia správnym technologickým postupom pri príprave finálnych produktov.
Získavajú poznatky o účelovom vnútornom vybavení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov. Učia sa správnej manipulácii a údržbe zariadení a strojov. Získajú vedomosti o ich funkcii, obsluhe a využití v prevádzke. Učia sa hospodárnemu vzťahu k majetku, učia sa správne a efektívne riadiť prácu.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, súvisia so zabezpečovaním výživy, poznatkami o zložení potravín, o zásadach ich používania, predbežnej, tepelnej úpravy a správnej kombinácie, o zásadách osobnej a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami a aj so zásadami správneho stolovania. Žiaci získajú aj poznatky o činiteľoch, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas predbežnej a tepelnej úpravy, o základných tepelných úpravách, príprave teplých pokrmov, múčnikov a pokrmov studenej kuchyne, oboznámia sa aj s kuchyňami iných národov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zásadami správneho životného štýlu a viesť ich aj k hospodárnemu využívaniu surovín.

Obsahový štandard umožní žiakovi získať vedomosti o potravinách a surovinách, ich zložení, výživovej hodnote, o zásadách ich používania a správnej kombinácie, o zásadách osobnej hygieny a prevádzkovej hygieny v styku s potravinami. Žiak si osvojí činitele, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastanú počas spracovania potravín a surovín. Žiak sa naučí organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov, osvojí si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získa zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry, hospodárne využívať potraviny, suroviny, energiu, zariadenie. Naučí sa zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň a osvojí si uplatňovať v praxi zásady hygieny a bezpečnosti pri práci, HACCP.

Žiaci si majú osvojiť teoretické vedomosti a zručnosti pri hygienickej a bezpečnej príprave pokrmov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú simulovať rozvoj zručností, poznávacích schopností a majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Pri výučbe sa využije forma výkladu, riadeného rozhovoru, samostatná práca s odbornou literatúrou, odbornými časopismi, názorné predvedenie činnosti, skupinová práca. Súčasťou je aj riešenie komplexných úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, viacerých častí učiva, aj v rámci medzipredmetových vzťahov. Podstatnou súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, na ktorých sa budú získavať praktické zručnosti pri príprave pokrmov podľa jednotlivých tematických celkov.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni kuchynka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia prípravy pokrmov je naučiť žiakov:
organizovať činnosť a získať zručnosť v príprave pokrmov
osvojiť si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov
získať zručnosti v kalkulácii pripravovaných pokrmov a nápojov a určiť správny výber odbornej literatúry
hospodárne využívať suroviny, energiu, zariadenie
zostaviť jedálny lístok pri rešpektovaní gastronomických zásad, využití nových trendov v gastronómii a osobitostí cudzích kuchýň
osvojiť si a v praxi uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a HACCP
rozvíjať schopnosti pri riešení úloh
schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi
Cieľom vzdelávacieho okruhu technické a technologické vzdelávanie je poskytnúť žiakom:
teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky nezávadných a bezpečných služieb vo svojom odbore
zoznamuje ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení
Obsah učiva predmetu je prípravou pre praktickú prípravu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaco predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, porovnávanie, masmédiá a pod../
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s odbornou literatúrou, PC, praktické cvičenia

Materiálno – technické zabezpečenie

- PC, dataprojektor, spätný projektor, tabuľa, skener, obrazy, tabuľky, schémy, CD, DVD, suroviny, zariadenie odbornej učebne kuchynka, inventár, lekárnička.

Učebné zdroje

Pri výučbe predmetu technológia prípravy pokrmov bude použitá nasledovná literatúra:

Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník HA, SPN Bratislava 2007
Verčimáková Ľ., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník HA, SPN Bratislava
Verčimáková Ľ.: Technológia 2, SPN Bratislava 2009
Gara K., Máziková D., Gogová J.: Technológia pre 1. ročník učebného odboru kuchár, Expol Pedagogika 2007
Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov pre 1. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1990
Netušil J., Holas J., Křivánková E.: Technológia prípravy pokrmov pre 2. ročník hotelových škôl, SPN Bratislava 1989
Odborné časopisy – Gastro, Hoteliér
Vlastné odborné texty

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia v tomto školskom vzdelávacom programe. Hodnotiť sa budú teoretické vedomosti a praktické zručnosti a dodržiavanie materiálovo-spotrebných noriem, hygienických a bezpečnostných predpisov.
Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, frontálne ústne skúšanie, písomné skúšanie, degustácia
Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, didaktický test, výpočet spotreby surovín, hotový pokrm

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**
Ročník: tretí
Týždenný počet hodín: 2, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 20 hodín praktických cvičení

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
Úprava morských živočíchov Počet hodín: 6 Teoretická časť:4 Druhy morských živočíchov, rozdelenie Spracovanie, úprava a podávanie morských živočíchov Praktická časť:2 Príprava pokrmov z morských živočíchov		Popísať druhy morských živočíchov, rozdelenie, spracovanie, úpravu a podávanie Pripraviť pokrm z morských živočíchov	Popísal druhy morských živočíchov, rozdelenie, spracovanie, úpravu a podávanie Pripravil pokrm z morských živočíchov
Úprava nových druhov zeleniny a ovocia Počet hodín: 6 Teoretická časť:4 Nové druhy zeleniny a ovocia Tepelné spracovanie, podávanie a konzumácia Praktická časť:2 Príprava pokrmov z nových druhov zeleniny a ovocia		Charakterizovať nové druhy zeleniny a ovocia, ich tepelné spracovanie, podávanie a konzumáciu Pripraviť pokrm z nových druhov zeleniny a ovocia	Charakterizoval nové druhy zeleniny a ovocia, ich tepelné spracovanie, podávanie a konzumáciu Pripravil pokrm z nových druhov zeleniny a ovocia
Nové trendy v stravovaní Počet hodín: 12 Teoretická časť:8 Nové trendy v stravovaní, zážitková gastronómia Vegetariánska strava, makrobiotická a oddelená strava, strava podľa krvných skupín Suroviny používané na prípravu pokrmov Tepelná úprava pokrmov Praktická časť:4 Príprava pokrmov podľa nových trendov a jednotlivých druhov stravovania		Vysvetliť nové trendy v gastronómii, zážitkovú gastronómiu, vegetariánsku, makrobiotickú,stravu, stravu podľa krvných skupín Popísať suroviny a tepelnú úpravu pokrmov Pripraviť pokrm podľa nových trendov a jednotlivých duzhov stravovania	Vysvetlil nové trendy v gastronómii, zážitkovú gastronómiu, vegetariánsku, makrobiotickú,stravu, stravu podľa krvných skupín Popísal suroviny a tepelnú úpravu pokrmov Pripravil pokrm podľa nových trendov a jednotlivých duzhov stravovania
Cereálie Počet hodín: 8 Teoretická časť:6 Význam, druhy a spôsoby spracovania cereálií Nové spôsoby úpravy a podávanie cereálií Praktická časť:2 Príprava netradičných pokrmov z cereálií	praktická príprava, 2. roč	Charakterizovať cereálie, spôsoby ich spracovania, nové úpravy a podávanie cereálií Pripraviť netradičný pokrm z cereálií	Charakterizoval cereálie, spôsoby ich spracovania, nové úpravy a podávanie cereálií Pripravil netradičný pokrm z cereálií
Koreniny a byliny pri príprave pokrmov Počet hodín: 4 Teoretická časť:2 Koreniny Byliny pri príprave pokrmov Praktická časť:2 Príprava pokrmov so špeciálnymi koreninami, bylinami	praktická príprava, 2. roč	Popísať koreniny Popísať byliny na prípravu pokrmov Pripraviť pokrm so špeciálnymi bylinami	Popísal koreniny Popísal byliny na prípravu pokrmov Pripravil pokrm so špeciálnymi bylinami
Spracovanie a úprava pokrmov v moderných zariadeniach Počet hodín: 8 Teoretická časť:6 Konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry Rôzne druhy automatov Praktická časť:2 Príprava pokrmu v modernom zariadení	praktická príprava, 2. roč technika obsluhy, 2. roč praktická príprava, 2. roč	Charakterizovať konvenktomaty, salamandre, mikrovlnné rúry a ostatné moderné zariadenia Pripraviť pokrm v modernom zariadení	Charakterizoval konvenktomaty, salamandre, mikrovlnné rúry a ostatné moderné zariadenia Pripravil pokrm v modernom zariadení Charakterizoval prípravu a podávanie špeciálnych minútok
Príprava špeciálnych minútok Počet hodín: 8 Teoretická časť:4 Príprava a podávanie špeciálnych minútok Praktická časť:4 Príprava špeciálnej minútky		Charakterizovať prípravu a podávanie špeciálnych minútok Pripraviť špeciálnu minútku	Pripravil špeciálnu minútku Vysvetlil význam a použitie polotovarov a využitie conveniencie food
Spracovanie polotovarov Počet hodín: 6 Teoretická časť:4 Význam a použitie polotovarov pri príprave jedál Využitie potravín na rýchlu úpravu		Vysvetliť význam a použitie polotovarov a využitie conveniencie food Pripraviť pokrm z polotovaru	Pripravil pokrm z polotovaru

(convenience food) Praktická časť:2 Príprava pokrmu z polotovaru **Diétne stravovanie** Počet hodín: 8 Teoretická časť:8 Zásady diétneho stravovania Rozdelenie diét Príprava stravy podľa jednotlivých diét		Vysvetliť zásady diétneho stravovania Popísať rozdelenie diét Charakterizovať stravu podľa jednotlivých druhov diét	Vysvetlil zásady diétneho stravovania Popísal rozdelenie diét Charakterizoval stravu podľa jednotlivých druhov diét

TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV 3. ročník

3. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín vrátane 20 hodín cvičení)

Úprava morských živočíchov...... **4/2**
Druhy morských živočíchov, rozdelenie
Spracovanie, úprava a podávanie morských živočíchov

Úprava nových druhov zeleniny a ovocia...... **4/2**
Nové druhy zeleniny a ovocia
Tepelné spracovanie, podávanie a konzumácia

Nové trendy v stravovaní...... **8/4**
Nové trendy v stravovaní, zážitková gastronómia
Vegetariánska strava, makrobiotická a oddelená strava, strava podľa krvných skupín
Suroviny používané na prípravu pokrmov
Tepelná úprava pokrmov

Cereálie **6/2**
Význam, druhy a spôsoby spracovania cereálií
Nové spôsoby úpravy a podávanie cereálií

Koreniny a byliny pri príprave pokrmov **2/2**
Koreniny
Byliny pri príprave pokrmov

Spracovanie a úprava pokrmov v moderných zariadeniach..... **6/2**
Konvektomaty, salamandre, mikrovlnné rúry
Rôzne druhy automatov

Príprava špeciálnych minútok **4/4**
Príprava a podávanie špeciálnych minútok

Spracovanie polotovarov **4/2**
Význam a použitie polotovarov pri príprave jedál
Využitie potravín na rýchlu úpravu (convenience food)

Diétne stravovanie ……. **8**
Zásady diétneho stravovania
Rozdelenie diét
Príprava stravy podľa jednotlivých diét

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.12 Technika obsluhy

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	**Technika obsluhy**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	
piaty	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Technika obsluhy**
Časový rozsah výučby	3 hodiny
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné

vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch , praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá ,systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach ,poznať zvyklostí hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia ,náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomosti, osvojenia si zručnosti a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhe, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 1. ročníku majú žiaci získať základné vedomosti o pravidlách a technike jednoduchej obsluhy, osvoja si vedomosti o inventári na úseku obsluhy, o pomôckach a povinnostiach obsluhujúcich. Prehĺbia si taktiež základy spoločenského správania, naučia sa prakticky využívať gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka.

V 2. ročníku si žiaci prehlbujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Učia sa základom zložitej obsluhy. Žiaci si rozširujú vedomosti o sortimente jedál a nápojov a oboznamujú sa so službami a technikou obsluhy vo vyšších štandardoch závodov spoločného stravovania, ďalej majú žiaci vedieť a využívať zásady hygieny pivných zariadení, techniky obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách a techniky obsluhy s použitím vyššej formy zložitej obsluhy a obsluhy v kaviarňach, kaviarenskej herni, vinárňach a ostatných spoločensko-zábavných strediskách. Prehĺbia si vedomosti o miešaných nápojoch, ich úprave s možnosťou napojenia na získanie barmanského certifikátu, ďalej sa kladie dôraz na organizáciu a prípravu slávnostných hostín, oboznámia sa s technikou obsluhy pri slávnostných príležitostiach.
V 3. ročníku sa žiaci učia obsluhe v hotelovej hale a na etáži, oboznamujú sa obsluhou v ostatných zariadeniach pre služby cestujúcich, prehlbujú si teoretické vedomosti praktickými cvičeniami pri stole hosťa, nadobudnú vedomosti o diplomatickom protokole a interkulturálnej komunikácií, oboznámia s zvyklosťami hostí zo zahraničia a už musia vedieť aplikovať osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri teoretických vedomostiach, ale aj praktických zručnostiach. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehlbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s učiteľom praxe a praktickej prípravy ich odovzdávať žiakom. Techniku obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberanítematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobova akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie.
Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.
Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejaviť jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Technika obsluhy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania

	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca ţiakov Skupinová práca ţiakov Práca s knihou
Jednotlivec - komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, modelové situácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Simulované situácie
Osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca ţiakov Skupinová práca ţiakov Práca s knihou
Stolovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Inventár	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Príprava a udržiavanie prevádzky **Technika jednoduchej obsluhy**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Gastronomické pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Praktické cvičenia
Jednoduchá obsluha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Ponuka jedál	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Expedícia pokrmov a nápojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Tabuľa	Obrázky s históriou pohostinstva	Internet Odborná učebňa
Jednotlivec - komunikácia	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Osobnosť	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Stolovanie	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Inventár	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Príprava a údržiavanie prevádzky	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa

	pre I. ročník hotelových škôl. 1988			
Technika jednoduchej obsluhy	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Gastronomické pravidlá	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Jedálne a nápojové lístky, menu	Internet Odb. časopisy Odborná učebňa
Jednoduchá obsluha	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Ponuka jedál	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Expedícia pokrmov a nápojov	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa

ROČNÍK:prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				**hodín týždenne, spolu 3**	**vyučovacích hodín 99**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam, ciele a úlohy predmetu	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Byť oboznámený s obsahom predmetu	Bol oboznámený s obsahom predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
História stolovania	1		Popísať a charakterizovať históriu pohostinstva	Popísal a charakterizoval históriu pohostinstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena a bezpečnosť pri práci	1		Vymenovať základné zásady dodržiavania hygieny a uplatňovať ich pri praktickom precvičovaní	Vymenoval hlavné zásady dodržiavania hygieny na pracovisku a zásady pri bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednotlivec - komunikácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pravidlá a význam spoločenského správania	1	Etická výchova 1. ročník Občianska náuka 1. ročník Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	Vedieť spoločensky vystupovať	Vedel spoločensky vystupovať	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenský takt a jeho	1		Charakterizovať spoločenský takt	Vedel charakterizovať spoločenský takt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

uplatnenie						
Spoločenská etiketa v správaní	1		Ovládať spoločenskú etiketu	Ovládal spoločenskú etiketu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy spoločenského styku: pozdrav, predstavovanie	1		Charakterizovať spoločenský styk – jeho prejavy	Charakterizoval spoločenský styk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské vystupovanie, spoločenské podujatia	1		Spoločensky vystupovať	Spoločensky vystupoval	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Starostlivosť o zovňajšok, obliekanie sa stigma, status	1		Popísať význam úpravy zovňajšku pre človeka	Opísal význam úpravy zovňajšku	Projekt	Prezentácia projektu pred skupinou
Vyjadrovanie sa: výslovnosť, citácie, rétorika, počúvanie	1		Vedieť pripraviť a predniesť prejav	Vedel pripraviť a predniesť prejav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	**1**		Nacvičiť si relaxačné techniky v skupine aj jednotlivo	Nacvičil si relaxačné techniky sám aj v skupine	Skupinové hodnotenie – diskusia	Skupinová práca
Osobnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Všeobecná charakteristika osobnosti	1	Občianska náuka 1. ročník	Vedieť vysvetliť pojem osobnosť a jej vlastnosti	Vedel vysvetliť pojem osobnosť a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra osobnosti, vlastnosti osobnosti	1		Vedieť vysvetliť štruktúru osobnosť a jej vlastnosti	Vedel vysvetliť štruktúru osobnosť a jej vlastnosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Poznávanie osobnosti, chyby a ťažkosti pri poznávaní	1		Vedieť popísať svoje silné a slabé stránky	Vedel popísať svoje silné a slabé stránky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typológia	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé typológie	Vedel charakterizovať jednotlivé typológie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť pracovníka v obsluhe	1		Naučiť sa spôsoby zvládnutia zlých stránok osobnosti	Naučil sa spôsoby zvládnutia zlých stránok osobnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné vlastnosti vedúceho pracovníka v SS	**1**		Ovládať aktivačno-movitvačné, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti	Definuje a rozlišuje aktivačnomotivačné, postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Vzťahy v pracovnom kolektíve	**1**		Vedieť zásady správania sa podľa zákona spoločenskej významnosti	Vedel zásady správania sa a vie, čo je to zákon spoločenskej významnosti	Skupinové hodnotenie – diskusia	Skupinová práca

Cvičenie	**1**		Praktický nácvik poznávacích techník osobnosti	Prakticky si nacvičil poznávacie techniky	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Stolovanie	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pravidlá stolovania	**1**	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať spoločenské zvyklosti pri konzumácií jedla.	Charakterizoval spoločenské zvyklosti pri rôznych formách konzumácie jedla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Správanie pri stole	**1**		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri stole	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri stole	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie rôznych druhov inventáru, príborov, obrúskov	**1**		Vedieť pravidlá používania rôznych druhov inventáru	Poznal pravidlá používania rôznych druhov inventára	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konzumovanie jedál	**1**		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní jedál	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní jedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konzumovanie nápojov	**1**		Objasniť základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní nápojov	Objasnil základné spoločenské pravidlá správania sa pri konzumovaní nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné zásady obsluhy	**1**		Objasniť hlavné zásady obsluhy, uplatnenie v praxi	Objasnil hlavné zásady obsluhy, uplatnenie v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Cvičenie	**4**		Praktický nácvik základných techník stolovania	Prakticky si nacvičil základných techník stolovania	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Inventár	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy a rozdelenie inventára	**1**	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vysvetliť význam používania základného inventára, poznať jednotlivé druhy, ich použitie, pri akej príležitosti.	Vysvetlil aké druhy inventára sa používajú v zariadeniach spoločného stravovania.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár – sklenený	**1**		Vedieť vymenovať jednotlivé druhy veľkého stolového inventára skleneného	Vedel vymenovať jednotlivé druhy veľkého stolového inventára skleneného	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár – porcelánový	**1**		Popísať porcelánový inventár, používaný v reštauračných prevádzkach, jeho využitie v jednotlivých prevádzkach	Popísal porcelánový inventár, používaný v reštauračných prevádzkach, jeho využitie v jednotlivých prevádzkach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľký stolový inventár - kovový	1		Charakterizovať kovový inventár, vedieť ho správne používať v reštauračných prevádzkach, jeho ošetrovanie a údržba	Charakterizoval kovový inventár, vedel ho správne používať v reštauračných prevádzkach, jeho ošetrovanie a údržbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Malý stolový inventár, pomocný inventár, bielizeň	1		Vymenovať malý stolový inventár, pomocný inventár a bielizeň, jeho použitie a význam	Charakterizoval malý, pomocný inventár a bielizeň, prácu s týmto inventárom, jeho použitie v jednotlivých zariadeniach spoločného stravovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Požiadavky na inventár v rôznych podmienkach	1		Charakterizovať význam požiadaviek na inventár v rôznych podmienkach	Charakterizoval kedy a pri ktorých činnostiach sa používa inventár v rôznych podmienkach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Údržba a staroslivosť o inventár	1		Vymenovať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov inventára a spôsoby ich údržby	Vymenoval spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov inventára a spôsoby ich údržby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie na úseku obsluhy	1		Charakterizovať odbytové strediská z hľadiska ich vybavenosti	Charakterizoval zariadenia odbytových stredísk, porovnal odlišnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Údržba a starostlivosť o zariadenie	1		Uviesť ako sa ošetruje, udržiava zariadenie	Uviedol ako sa ošetruje, udržiava zariadenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Hmotná zodpovednosť	1		Uviesť zásady dodržiavania predpisov o hmotnej zodpovednosti	Uviedol zásady dodržiavania predpisov o hmotnej zodpovednosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	2		Praktický nácvik základných techník používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Prakticky si nacvičil základné techníky používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Príprava a udržiavanie prevádzky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hygiena a upratovanie pracoviska, bežné a generálne	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Vymenovať a charakterizovať druhy upratovania na pracovisku Rozdeliť čistiace prostriedky	Vymenoval a charakterizoval druhy upratovania na pracovisku Správne rozdelil čistiace	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska na prevádzku	1		Odôvodniť chronologický postup vykonania prípravných prác	Odôvodnil správne chronologický postup vykonania prípravných prác	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava inventára, JL, NL	1		Vysvetliť prípravu inventára, JL, NL pred začatím prevádzky	Vysvetlil prípravu inventára, JL, NL pred začatím prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava zariadenia	1		Vysvetliť prípravu zariadenia pred začatím prevádzky	Vysvetlil prípravu zariadenia pred začatím prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Udržiavanie pracoviska počas prevádzky	1		Uviesť aké práce prebiehajú počas prevádzky	Uviedol aké práce prebiehajú počas prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práce po skončení prevádzky	1		Uviesť aké práce prebiehajú po skončení prevádzky, rozdeliť ich podľa dôležitosti.	Uviedol aké práce prebiehajú po skončení prevádzky, rozdelil ich podľa dôležitosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	2		Praktický nácvik základných techník používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Prakticky si nacvičil základné techniky používania rôznych druhov inventára a zariadenia na úseku obsluhy	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Technika jednoduchej obsluhy	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nosenie tanierov rôznymi spôsobmi	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov	Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	2		Praktický nácvik rôznych techník nosenia tanierov	Prakticky si nacvičil rôzne techniky nosenia tanierov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Práca s podnosmi a táckami	1		Objasniť použitie tácok a podnosov na nosenie rôznych druhov jedál a nápojov	Objasnil použitie tácok a podnosov na nosenie rôznych druhov jedál a nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	2		Praktický nácvik rôznych techník nosenia tácok a podnosov	Prakticky si nacvičil rôzne techniky nosenia tácok a podnosov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Nosenie pohárov	1		Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia pohárov	Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia pohárov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik techník	Prakticky si nacvičil techniky nosenia pohárov	Skupinová práca	Praktické cvičenie

			nosenia pohárov			
Odnášanie tanierov, príborov, pohárov	1		Objasniť rôzne spôsoby debarasovania tanierov, príborov a pohárov	Objasnil rôzne spôsoby debarasovania tanierov, príborov a pohárov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik techník nosenia pohárov	Prakticky si nacvičil techniky nosenia pohárov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Gastronomické pravidlá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam pravidiel správnej výživy	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	Vysvetliť dôležitosť dodržania pravidiel správnej výživy	Vysvetlil dôležitosť dodržania pravidiel správnej výživy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	1		Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní JL, NL, menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie jedál na JL, na JL a la carte	1		Uviesť správne poradie jedál v JL a JL a la carte	Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie nápojov na NL	1		Uviesť správne poradie nápojov v nápojovom lístku	Uviedol správne poradie nápojov v nápojovom lístku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poradie jedál a nápojov na menu	1		Uviesť správne poradie jedál a nápojov v menu	Uviedol správne poradie jedál a nápojov v menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti JL, NL, menu	1		Uviesť náležitosti JL, NL, menu	Uviedol náležitosti JL, NL, menu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy JL, NL, menu	1		Uviesť druhy lístkov Popísať jednotlivé druhy lístkov	Uviedol a opísal jednotlivé druhy lístkov Popísal jednotlivé druhy lístkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zostavovanie JL, JL a la carte	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie JL a JL a la carte	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie JL a JL a la carte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zostavovanie menu	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie menu	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie menu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zostavovanie NL	1		Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie NL	Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie NL	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	2		Praktický nácvik zostavovania JL, JL a la carte , NL a menu	Prakticky si nacvičil zostavovanie JL, JL a la carte , NL a menu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Jednoduchá obsluha	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podávanie raňajok, druhy raňajok	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Charakterizovať raňajky, uviesť ich rozdelenie	Charakterizoval raňajky, uviedol ich rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby prestierania jednoduchých raňajok	1		Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby prestierania zložitých raňajok	1		Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zostavovanie raňajkového JL	1		Zostaviť raňajkový lístok	Zostavil raňajkový lístok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	2		Praktický nácvik zostavovania raňajkového JL	Prakticky si nacvičil zostavovanie raňajkového JL	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie desiatej, druhy jedál, prestieranie	1		Charakterizovať desiatu Popísať prípravu pracoviska na podávanie desiaty Vymenovať jedlá vhodné na podávanie desiaty	Charakterizoval desiatu Popísal prípravu pracoviska na podávanie desiaty Vymenoval jedlá vhodné na podávanie desiaty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania desiatej	Prakticky si nacvičil podávanie desiatej	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie obedov, príprava pracoviska	1		Charakterizovať obed Popísať prípravu pracoviska na podávanie obedov	Charakterizoval obed Popísal prípravu pracoviska na podávanie obedov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie predjedál	1		Uviesť podávanie studených a teplých predjedál	Uviedol podávanie studených a teplých predjedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie polievok	1		Charakterizovať polievky a vymenovať spôsoby ich podávania	Charakterizoval polievky a vymenoval spôsoby ich podávania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania predjedál a polievok	Prakticky si nacvičil podávanie predjedál a polievok	Skupinová práca	Praktické cvičenie

Podávanie hlavných jedál	1		Popísať podávanie hlavných jedál	Popísal podávanie hlavných jedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	2		Praktický nácvik podávania hlavných jedál hotových a jedál na objednávku	Prakticky si nacvičil podávanie jedál hotových a jedál na objednávku	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie múčnikov	1		Rozdeliť múčniky a vybrať vhodný inventár na ich podávanie	Rozdelil múčniky a vybral vhodný inventár na ich podávanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania múčnikov	Prakticky si nacvičil podávanie múčnikov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Podávanie olovrantu, druhy jedál, prestieranie	1		Charakterizovať olovrant Uviesť jeho rozdelenie Vymenovať jedlá vhodné na Podávanie olovrantu a správne vybrať vhodný inventár na podávanie pokrmov	Charakterizoval olovrant Uviedol jeho rozdelenie Vymenoval jedlá vhodné na Podávanie olovrantu a správne vybral vhodný inventár na podávanie pokrmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie večere, prestieranie	1		Uviesť podávanie večere	Uviedol podávanie večere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	1		Praktický nácvik podávania večerí	Prakticky si nacvičil podávanie večerí	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Ponuka jedál	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Ponuka studeného predjedla z mís a vozíkov	1	Technológia prípravy pokrmov 1. ročník	Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke predjedla z mís a vozíkov	Popísal pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke predjedla z mís a vozíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuka múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	1		Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	Popísal pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke múčnikov a dezertov z mís a vozíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekladanie pokrmov pri stole hosťa	1		Vysvetliť v čom spočíva zodpovednosť pri prekladaní pokrmov pri stole hosťa	Vysvetlil v čom spočíva zodpovednosť pri prekladaní pokrmov pri stole hosťa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekladanie múčnikov a dezertov	1		Opísať postup pri prekladaní múčnikov a dezertov	Opísal postup pri prekladaní múčnikov a dezertov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca obsluhujúceho na keridóne	1		Vysvetliť prácu obsluhujúceho na keridone	Vysvetlil prácu obsluhujúceho na keridone	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik ponuky jedál	Prakticky si nacvičil ponuku jedál	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Expedícia pokrmov a nápojov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Objednávka, pravidlá preberania objednávky	1		Uviesť náležitosti pri preberaní objednávky v kuchyni	Uviedol správne náležitosti pri preberaní objednávky v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Administratívne práce	1		Vysvetliť, ako prebieha vyúčtovanie s hosťom, aké spôsoby vyúčtovania sa využívajú v zariadeniach reštauračného stravovania.	Vysvetlil, ako prebieha vyúčtovanie s hosťom, aké spôsoby vyúčtovania sa využívajú v zariadeniach reštauračného stravovania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 H hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch , praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá ,systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach ,poznať zvyklostí hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia ,náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomosti, osvojenia si zručnosti a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhe, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 2. ročníku si žiaci prehlbujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Učia sa základom zložitej obsluhy. Žiaci si rozširujú vedomosti o sortimente jedál a nápojov a oboznamujú sa so službami a technikou obsluhy vo vyšších štandardoch závodov spoločného stravovania, ďalej majú žiaci vedieť a využívať zásady hygieny pivných zariadení, techniky obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách a techniky obsluhy s použitím vyššej formy zložitej obsluhy a obsluhy v kaviarňach, kaviarenskej herni, vinárňach a ostatných spoločensko-zábavných strediskách. PrehĺBia si vedomosti o miešaných nápojoch, ich úprave s možnosťou napojenia na získanie barmanského certifikátu, ďalej sa kladie dôraz na organizáciu a prípravu slávnostných hostín, oboznámia sa s technikou obsluhy pri slávnostných príležitostiach.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehlbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom. Techniku
obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.
Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejaviť jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Spoločenský kontakt	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia a praktické úlohy
Etika, morálka, zvyklosti **Technika obsluhy nápojov**	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nealkoholické nápoje	IInformačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Alkoholické nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby a systémy obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Zložitá obsluha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Obsluha pri osobitných príležitostiach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Organizácia akcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie
Obsluha v spoločensko - zábavných zariadeniach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Spoločenský kontakt	Hartmanová E.,Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Kollárik K., Prachar J., Psychológia pre 3.roč.stredných ekonomických škôl SPN Bratislava 1992, Okruhlicová A., Zelina M., Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava 1994 SPN Bratislava 2005	Tabuľa Spätný projektor DVD prehrávač Počítač	Časopisy a odborné publikácie	Internet Odborná učebňa
Etika, morálka, zvyklosti	Miedzgová J., Základy etiky SPN Bratislava 1996 Košč M., Základy psychológie SPN Bratislava 1994 (89) Salač G., Šimková M., Stolovanie I. SPN Bratislava 2004 (37) Janotová H., Profesijná etika Bohemia Praha, 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Referáty	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa

	Olivar R., Etická výchova SPN Bratislava 2000			
Technika obsluhy nápojov	G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Barový pult, fľaše, etikety,	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Nealkoholické nápoje	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Barový pult, fľaše, etikety, modely výrobných procesov	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Alkoholické nápoje	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Barový pult, fľaše, etikety, modely výrobných procesov	Internet Odborná učebňa
Spôsoby a systémy obsluhy	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Zložitá obsluha	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Tabuľa Videotechnika Počítač	Inventár a zariadenie na úseku obsluhy	Internet CD – inventár v závode spol. stravovania Odborná učebňa
Obsluha pri osobitných príležitostiach	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Jedálne a nápojové lístky, menu	Internet Odb. časopisy Odborná učebňa
Organizácia akcií	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa
Obsluha	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie	Dataprojektor Videotechnika	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná

v spoločensko - zábavných zariadeniach	pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	PC Tabuľa		učebňa
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre I. ročník. 2004 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre I. ročník hotelových škôl. 1988	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Rôzne druhy inventára	Internet Odborná učebňa

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				**hodín týždenne, spolu 4**	**vyučovacích hodín 132**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Spoločenský kontakt	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jednotlivec a skupina	1	Praktická príprava 2. ročník	Osvojiť si pojem komunikácia	Osvojil si pojem komunikácia	Frontálne skúšanie	Prezentácia referátu
Komunikácia verbálna a neverbálna	1		Spoznávať verbálne a neverbálne signály	Správne rozoznával neverbálne signály	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia v skupine	1		Naučiť sa správne komunikovať v skupine	Naučil sa správne komunikovať v skupine	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konfliktné situácie, prevencia riešenie	1		Vedieť ako zvládať konflikty	Vedel ako zvládnuť konflikty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika, morálka, zvyklosti	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Etika, etické kódexy	1	Praktická príprava 2. ročník Etika 1. ročník	Poznať základné pojmy etika, etické kódexy	Poznal základné pojmy etika, etické kódexy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Morálka, profesijná morálka	1		Stať sa zodpovedným	Stal sa zodpovedným	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyklosti, spoločenský styk, pozvánky	1		Mať vedomosti o rôznych zvyklostiach ľudí, spoločenskom styku a pozvánkach	mal vedomosti o rôznych zvyklostiach ľudí, spoločenskom styku a pozvánkach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technika obsluhy nápojov	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	1	Praktická príprava 2. ročník	Popísať základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	Popísal základné pravidlá techniky obsluhy nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Teplota nápojov	1		Určiť správnu teplotu nápojov	Určil správnu teplotu nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie studených nealkoholických nápojov	1		Uviesť druhy studených nealkoholických nápojov	Uviedol druhy studených nealkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie teplých alkoholických nápojov	1		Uviesť druhy teplých alkoholických nápojov	Uviedol druhy teplých alkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie studených alkoholických nápojov	1		Uviesť druhy studených alkoholických nápojov	Uviedol druhy studených alkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie aperitívov a digestívov	1		Uviesť druhy aperitívov a digestívov	Uviedol druhy aperitívov a digestívov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov pomocou servírovacích stolíkov	1		Uviesť druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov podávaných pomocou servírovacích stolíkov	Uviedol druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov podávaných pomocou servírovacích stolíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Podávanie nápojov v rôznych strediskách	1		Uviesť druhy nápojov v rôznych strediskách	Uviedol druhy nápojov v rôznych strediskách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	2		Praktický nácvik ponuky nápojov	Prakticky si nacvičil ponuku nápojov	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Nealkoholické nápoje	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Studené nealkoholické nápoje	1	Praktická príprava 2. ročník	Určiť, aké druhy nápojov patria k studeným nealkoholickým nápojom	Určil, aké druhy nápojov patria k studeným nealkoholickým nápojom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Teplé nealkoholické nápoje	1		Vymenovať druhy teplých nealkoholických nápojov	Vymenoval druhy teplých nealkoholických nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie nápojov v kaviarni	1		Popísať podávanie kávy a čaju	Popísal podávanie kávy a čaju	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidlá obsluhy v kaviarni	1		Definovať pravidlá obsluhy v kaviarni	Definoval pravidlá obsluhy v kaviarni	Písomné skúšanie	Písomná práca
Alkoholické nápoje	**31**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pivo	1	Praktická príprava 2. ročník	Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy piva	1		Vymenovať druhy piva	Vymenoval jednotlivé druhy piva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chyby piva	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Čapovanie piva	1
Ošetrovanie výčapného zariadenia	1
Obsluha v pivnici	1
Víno	1
Výroba vína	1
Druhy vína	1
Chyby vína	1
Ošetrovanie vína	1
Obsluha vo vinárni	1
Liehoviny	1
Výroba liehovín	1
Druhy liehovín	1

Opísať chyby piva	Opísal chyby piva		
Popísať strojové a pivné zariadenie	Popísal strojové a pivné zariadenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Popísať ošetrovanie strojového a pivného zariadenia	Popísal ošetrovanie strojového a pivného zariadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opísať obsluhu v pivnici	Opísal obsluhu v pivnici	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu vína	Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popísať výrobu vína	Popísať výrobu vína	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdeliť druhy vína	Rozdelil druhy vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uviesť choroby a chyby vína	Uviedol choroby a chyby vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť ošetrovanie vína	Vysvetlil ošetrovanie vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opísať obsluhu vo vinárni	Opísal obsluhu vo vinárni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uviesť charakteristiku liehovín	Uviedol charakteristiku liehovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popísať výrobu vína	Popísal výrobu vína	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdeliť druhy vína	Rozdelil druhy vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ovocné pálenky	1	Charakterizovať ovocné pálenky	Charakterizoval ovocné pálenky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obilné a ostatné pálenky	1	Charakterizovať obilné a ostatné pálenky	Charakterizoval obilné a ostatné pálenky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Likéry	1	Charakterizovať likéry	Charakterizoval likéry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chyby liehovín	1	Opísať chyby piva	Opísal chyby piva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie liehovín	1	Vysvetliť ošetrovanie liehovín	Vysvetlil ošetrovanie liehovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie liehovín podľa príležitostí	1	Popísať podávanie liehovín podľa príležitostí	Popísal podávanie liehovín podľa príležitostí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miešané nápoje, význam	1	Uviesť význam miešaných nápojov	Uviedol význam miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady miešania nápojov	1	Opísať zásady miešania nápojov	Opísal zásady miešania nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy pohárov na miešané nápoje, ostatné pomôcky	1	Uviesť druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje	Uviedol druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Suroviny na prípravu miešaných nápojov	1	Vymenovať suroviny na prípravu miešaných nápojov	Vymenoval suroviny na prípravu miešaných nápojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava sirupov	1	Vymenovať suroviny na prípravu sirupov	Vymenoval suroviny na prípravu sirupov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Druhy miešaných nápojov a ich charakteristika	1		Vymenovať druhy miešaných nápojov	Vymenoval druhy miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné miešané nápoje	1		Vymenovať ostatné druhy miešaných nápojov	Vymenoval ostatné druhy miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha v bare, barový pult	1		Opísať vybavenie barového pultu	Opísal vybavenie barového pultu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava barového pultu	1		Nakresliť usporiadanie inventára na barovom pulte	Nakreslil usporiadanie inventára na barovom pulte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základné povinnosti barmana	1		Vysvetliť požiadavky na barmana	Vysvetlil požiadavky na barmana	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby a systémy obsluhy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spôsoby obsluhy, rozdelenie	1	Praktická príprava 2. ročník	Vymenovať a charakterizovať spôsoby obsluhy	Vymenoval a charakterizoval spôsoby obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reštauračný spôsob obsluhy	1		Popísať reštauračný spôsob obsluhy	Popísal reštauračný spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kaviarenský spôsob obsluhy	1		Popísať kaviarenský spôsob obsluhy	Popísal kaviarenský spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnostný spôsob obsluhy	1		Popísať slávnostný spôsob obsluhy	Popísal slávnostný spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banketový spôsob obsluhy	1		Popísať banketový spôsob obsluhy	Popísal banketový spôsob obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný spôsob obsluhy	1		Popísať medzinárodný spôsob obsluhy	Popísal medzinárodný spôsob obsluhy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Systémy obsluhy, rozdelenie	1		Vymenovať a charakterizovať systémy obsluhy	Vymenoval a charakterizoval systémy obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Systém hlavného čašníka	1		Popísať systém hlavného čašníka	Popísal systém hlavného čašníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rajónový, obvodový systém	1		Popísať rajónový, obvodový systém	Popísal rajónový, obvodový systém	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Francúzsky systém obsluhy	1		Popísať francúzsky systém obsluhy	Popísal francúzsky systém obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viedenský systém obsluhy	1		Popísať viedenský systém obsluhy	Popísal viedenský systém obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha skupín Tabĺe d hôte	1		Charakterizovať obsluhu skupín Table ´d hôte	Charakterizoval obsluhu skupín Table ´d hôte	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zložitá obsluha	30		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cudzinecké raňajky	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť rozdelenie cudzineckých raňajok	Uviedol rozdelenie cudzineckých raňajok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska	1		Popísať prípravu pracoviska na podávanie cudzineckých raňajok	Popísal prípravu pracoviska na podávanie cudzineckých raňajok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Raňajkový JL	1		Zostaviť raňajkový lístok	Zostavil raňajkový lístok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zložité obedy	1		Charakterizovať zložitý obed	Charakterizoval zložitý obed	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska	1		Popísať prípravu pracoviska na podávanie obedov	Popísal prípravu pracoviska na podávanie obedov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka	1		Vysvetliť ponuku	Vysvetlil ponuku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie studených predjedál	1		Uviesť podávanie studených predjedál	Uviedol podávanie studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špeciálnych studených predjedál	1		Uviesť podávanie špeciálnych studených predjedál	Uviedol podávanie špeciálnych studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie teplých predjedál	1		Uviesť podávanie teplých	Uviedol podávanie teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			predjedál			
Podávanie špeciálnych teplých predjedál	1		Uviesť podávanie špeciálnych teplých predjedál	Uviedol podávanie špeciálnych teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie polievok	1		Vymenovať spôsoby podávania polievok	Vymenoval spôsoby podávania polievok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špeciálnych polievok	1		Popísať podávanie špeciálnych polievok	Popísal podávanie špeciálnych polievok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Polievky kompletne pripravované pri stole hosťa	1		Uviesť polievky kompletne pripravované pri stole hosťa	Uviedol polievky kompletne pripravované pri stole hosťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Studené polievky	1		Charakterizovať studené polievky	Charakterizoval studené polievky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	1		Vysvetliť podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	Vysvetlil podávanie pokrmov z rýb a kôrovcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava pracoviska na tranžírovanie	1		Popísať prípravu pracoviska na tranžírovanie	Popísal prípravu pracoviska na tranžírovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tranžírovanie rýb	1		Opísať tranžírovanie rýb	Opísal tranžírovanie rýb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie kôrovcov	1		Vysvetliť podávanie kôrovcov	Vysvetlil podávanie kôrovcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	1		Popísať podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	Popísal podávanie pokrmov z hydiny a pernatej zveriny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	1		Vysvetliť podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	Vysvetlil podávanie pokrmov z jatočného mäsa a zveriny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie špecialít	1		Popísať podávanie špecialít	Popísal podávanie špecialít	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie múčnikov	1		Popísať podávanie múčnikov	Popísal podávanie múčnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Podávanie dezertov	1		Popísať podávanie dezertov	Popísal podávanie dezertov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Osobitné formy servisu	1		Vymenovať osobitné formy servisu	Vymenoval osobitné formy servisu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fondue	1		Charakterizovať Fondue	Charakterizoval Fondue	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hot pot	1		Charakterizovať Hot pot	Charakterizoval Hot pot	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Barbecue	1		Charakterizovať Barbecue	Charakterizoval Barbecue	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Flambované pokrmy	1		Vysvetliť flambované pokrmy	Vysvetlil flambované pokrmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	1		Popísať flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	Popísal flambovanie mäsa, múčnikov, dezertov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie ovocia	1		Uviesť správne podávanie ovocia	Uviedol správne podávanie ovocia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha pri osobitných príležitostiach	25		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy slávnostných príležitostí	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť význam a druhy hostín	Uviedol význam a druhy hostín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banket	1		Charakterizovať a opísať banket	Charakterizoval a opísal banket	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava slávnostných tabúľ	1		Opísať tvary slávnostných tabúl a ich prípravu	Opísal tvary slávnostných tabúl a ich prípravu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výzdoba slávnostných tabúľ	1		Vysvetliť výzdobu slávnostnej tabule	Vysvetlil výzdobu slávnostnej tabule	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kladenie porcelánového inventára	1		Opísať kladenie a usporiadanie porcelánového inventára na slávnostnú tabulu	Opísal kladenie a usporiadanie porcelánového inventára na slávnostnú tabulu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Kladenie príborov	1		Opísať kladenie a usporiadanie príborov na slávnostnú tabulu	Opísal kladenie a usporiadanie príborov na slávnostnú tabulu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kladenie pohárov	1		Opísať kladenie a usporiadanie pohárov na slávnostnú tabulu	Opísal kladenie a usporiadanie pohárov na slávnostnú tabulu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banketový spôsob obsluhy	1		Charakterizovať banketový spôsob obsluhy	Charakterizoval banketový spôsob obsluhy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práce po skončení hostiny	1		Popísať práce po skončení hostiny	Popísal práce po skončení hostiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recepcia	1		Charakterizovať a opísať recepciu	Charakterizoval a opísal recepciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava miestností a ponukových stolov	1		Opísať prípravu miestností a ponukových stolov	Opísal prípravu miestností a ponukových stolov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsob obsluhy pri recepcii	1		Vysvetliť spôsob obsluhy pri recepcii	Vysvetlil spôsob obsluhy pri recepcii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné spôsoby pohostenia	1		Uviesť ostatné spôsoby pohostenia	Uviedol ostatné spôsoby pohostenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Raut, koktail	1		Charakterizovať raut, koktail	Charakterizoval raut, koktail	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čaša vína, odpoludňajšie čaje	1		Charakterizovať čašu vína, odpoludňajšie čaje	Charakterizoval čašu vína, odpoludňajšie čaje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Disco party, garden party	1		Charakterizovať disco party, garden party	Charakterizoval disco party, garden party	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Piknik, bowle party	1		Charakterizovať piknik, bowle party	Charakterizoval piknik, bowle party	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Open bar party, river party, brunch	1		Charakterizovať open bar party, brunch	Charakterizoval open bar party, brunch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Protokol slávnostných akcií	1		Opísať protokol slávnostných akcií	Opísal protokol slávnostných akcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	1		Uviesť zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	Uviedol zásady racionálnej výživy pri zostavovaní menu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	1		Vysvetliť pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	Vysvetlil pravidlá zabezpečenia slávnostných hostín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	4		Praktický nácvik obsluhy pri osobitných príležitostiach	Prakticky si nacvičil obsluhu pri osobitných príležitostiach	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Organizácia akcií	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	1	Praktická príprava 2. ročník	Vysvetliť plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	Vysvetlil plánovanie a príprava seminárov, konferencií a podujatí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	1		Charakterizovať materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	Charakterizoval materiálne, personálne a finančné zabezpečenie akcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o hostí	1		Opísať starostlivosť o hostí	Opísal starostlivosť o hostí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Realizácia a priebeh akcie	1		Popísať realizáciu a priebeh akcie	Popísal realizáciu a priebeh akcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	1		Vysvetliť ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	Vysvetlil ukončenie, vyhodnotenie a závery akcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsluha v spoločensko - zábavných zariadeniach	5		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie spoločensko -	1	Praktická príprava 2. ročník	Charakterizovať spoločensko - zábavné strediská	Charakterizoval spoločensko - zábavné strediská	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

zábavných zariadení		Technológia prípravy pokrmov 2. ročník				
Kaviarne	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých kaviarni	Vymenoval druhy a účel jednotlivých kaviarni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vinárne	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých vinární	Vymenoval druhy a účel jednotlivých vinární	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bary	1		Vymenovať druhy a účel jednotlivých barov	Vymenoval druhy a účel jednotlivých barov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné druhy spoločenskozábavných stredísk	1		Uviesť a opísať ostatné druhy spoločensko – zábavných stredísk	Uviedol a opísal ostatné druhy spoločensko – zábavných stredísk	Písomné skúšanie	Písomná práca
Organizácia práce v zariadeniach rýchleho občerstvenia	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rôzne formy predaja	1	Praktická príprava 2. ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Vymenovať rôzne formy predaja	Vymenoval rôzne formy predaja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Automaty, samoobsluhy, bufety	1		Charakterizovať automaty, samoobsluhy, bufety	Charakterizoval automaty, samoobsluhy, bufety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia práce	1		Popísať organizácia práce	Popísal organizácia práce	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 H hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Technické a technologické vzdelávanie umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti z pravidiel správania so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom, z techniky stolovania, obsluhy a podávania jedál a nápojov

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať a osvojiť si všeobecné poznatky z oblasti spoločenského správania, vystupovania v rozličných pracovných aktivitách s osobitným zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb.

V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy, obsluhy pri osobitných príležitostiach, špecifická obsluha hostí zo zahraničia, žiaci získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky spoločenského správania a diplomatického protokolu pri rôznych podmienkach a príležitostiach organizovaných v gastronomickom zariadení.

Znalosť inventáru a jeho rozdelenie umožní žiakom používať inventár v praxi v rôznych podmienkach a pri rôznych príležitostiach.

Tento predmet medzipredmetovo súvisí administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, náuka o nápojoch , praktická príprava.

Obsah predmetu je prípravou na prax 2. 3. a 4. ročníku.

Obsah učiva vyučujúci rozpracuje vo svojom tematickom pláne, pričom rešpektuje podmienky školy a požiadavky praxe. Učivo predmetu je zamerané na získanie vedomostí a zručností :

1. Ovládať potrebné spoločenské správanie
2. Spoznať zásady stolovania
3. Používať inventár a vedieť ho rozdeliť
4. Dobre ovládať jednoduchú a zložitú obsluhu
5. Ovládať gastronomické pravidlá ,systémy a spôsoby obsluhy
6. Oboznámiť sa s výrobou a podávaním alkoholických a nealkoholických nápojov
7. Ovládať obsluhu pri osobitných slávnostných príležitostiach ,poznať zvyklostí hostí

Pri výbere učiva sme zohľadňovali aj jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ako sú technológia prípravy pokrmov, ekonomika, spoločenská komunikácia ,náuka o potravinách, náuka o nápojoch, administratíva a korešpondencia, informatika, hotelový a gastronomický

manažment, marketing, náuka o výžive, technológia prípravy pokrmov, praktická príprava, a prax.

Pri výučbe používame formu výkladu, heuristickú metódu, rozhovor, modelové situácie, riešenie úloh, preferujeme prácu s literatúrou, internetom a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy Gastro, Horeka a ďalšie časopisy s gastronomickou tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technika obsluhy patria aj odborné exkurzie do hotelových zariadení a zariadení spoločného stravovania, praktické precvičovania v odborných učebniach, ktoré umožňuje študentom získať prvé praktické skúsenosti s obsluhou hostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy je poskytnúť študentom súbor vedomosti, osvojenia si zručnosti a návykov v stolovaní, v dodržiavaní hygienických zásad a predpisov a zručností z pravidiel spoločenského správania, stolovania a etiky so zameraním na spoločenskú úroveň obsluhy a poskytovania služieb zákazníkom.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhe, o pravidlách jednoduchej obsluhy, o zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov na základe gastronomických pravidiel.

Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského taktu a etikety, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na prax, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 3. ročníku sa žiaci učia obsluhe v hotelovej hale a na etáži, oboznamujú sa obsluhou v ostatných zariadeniach pre služby cestujúcich, prehlbujú si teoretické vedomosti praktickými cvičeniami pri stole hosťa, nadobudnú vedomosti o diplomatickom protokole a interkulturálnej komunikácií, oboznámia s zvyklosťami hostí zo zahraničia a už musia vedieť aplikovať osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri teoretických vedomostiach, ale aj praktických zručnostiach.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehlbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom. Techniku
obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.
Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejaviť jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku, v organizácii práce na pracovisku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, riešenie úloh, modelové situácie, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom, exkurzie, praktické cvičenia.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, modelové situácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Simulované situácie
Práca pri stole hosťa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické cvičenia
Zvyklosti hostí zo zahraničia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Formy zúčtovania s hosťom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzie Praktické cvičenia
Diplomatický protokol	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Interkulturálna komunikácia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia a praktické úlohy
Cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické cvičenia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II.2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Tabuľa	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná učebňa
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie pre II. ročník. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Práca pri stole hosťa	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie Špeciálny inventár	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Zvyklosti hostí zo zahraničia	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Stolový inventár a zariadenie	Internet Odborná literatúra Odborná učebňa
Formy zúčtovania s hosťom	M. Šimková, G. Salač :Stolovanie II. 2006 G. Salač, M. Pribula, H. Sedláčková	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vlastný materiál Praktické pomôcky	Odborná učebňa

	Technika obsluhy a služieb pre II. ročník hotelových škôl. 1990			
Diplomatický protokol	MZV SR Diplomatický protokol Bratislava 1996	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Vlastný materiál Praktické pomôcky	Odborná učebňa
Interkulturálna komunikácia	Hartmanová E.,Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Ječný D., Štefanovič J., Spoločenský styk, SPN Bratislava 2001,	Tabuľa Spätný projektor DVD prehrávač Počítač	Referáty	Internet Časopisy a odborné publikácie Odborná učebňa
Cvičenia	Hartmanová E.,Petrufová N. Spoločenská komunikácia, SPN Bratislava 2005 Ječný D., Štefanovič J., Spoločenský styk, SPN Bratislava 2001,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Meotar	Projekty	Internet Odborná učebňa

Požiadavky na praktické cvičenia

Praktické cvičenia v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonávajú v odborných učebnách . Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva odboru štúdia. Praktické cvičenia nadväzujú na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 3- 4 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

ROČNÍK:tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obsluhy				hodín týždenne, spolu 4	vyučovacích hodín 120	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obsluha v hotelovej hale a na etáži	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobitosti obsluhy v hotelovej hale	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 2. ročník	Uviesť osobitosti obsluhy v hotelovej hale	Uviedol osobitosti obsluhy v hotelovej hale	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	1		Vymenovať druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	Vymenoval druhy pokrmov podávaných v hotelovej hale	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	1		Vysvetliť pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	Vysvetlil pravidlá obsluhy a sortiment ponúkaný v hotelových Izbách	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Podávanie raňajok na hotelovej izbe	1		Popísať podávanie raňajok na hotelovej izbe	Popísal podávanie raňajok na hotelovej izbe	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	1		Vymenovať ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	Vymenoval ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik obsluhy v hotelovej hale a na etáži	Prakticky si nacvičil obsluhu v hotelovej hale a na etáži	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Ostatné zariadenia pre služby cestujúcich	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obsluha v reštauračných	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník	Popísať obsluhu cestujúcich	Popísal obsluhu cestujúcich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

vozňoch		Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	vo vlaku	vo vlaku		
Obsluha v lietadle	1		Popísať obsluhu v lietadle	Popísal obsluhu v lietadle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov	1		Uviesť vhodný sortiment jedál a nápojov podávaných v lietadle	Uviedol vhodný sortiment jedál a nápojov podávaných v lietadle	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná náplň stewardov	1		Vymedziť povinnosti obsluhujúcich v lietadle	Vymedzil povinnosti obsluhujúcich v lietadle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha na lodi	1		Popísať obsluhu na lodiach	Popísal obsluhu na lodiach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha v karavanhoteloch	1		Charakterizovať obsluhu v karavanhoteloch	Charakterizoval obsluhu v karavanhoteloch	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsluha v ostatných dopravných zariadeniach	1		Opísať obsluhu v ostatných dopravných zariadeniach	Opísať obsluhu v ostatných dopravných zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1		Praktický nácvik obsluhy v zariadeniach pre služby cestujúcich	Prakticky si nacvičil obsluhu v zariadeniach pre služby cestujúcich	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Práca pri stole hosťa	46		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava a podávanie jedál	1	Praktická príprava 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	Popísať prípravu a podávanie jedál	Popísal príprava a podávanie jedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie studených predjedál	1		Opísať prípravu a podávanie studených predjedál	Opísal prípravu a podávanie studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie teplých predjedál	1		Popísať prípravu a podávanie teplých predjedál	Popísal prípravu a podávanie teplých predjedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Predkrmové šaláty	1		Vysvetliť miešanie predkrmových šalátov	Vysvetlil miešanie predkrmových šalátov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drezingy	1		Popísať prípravu drezingov	Správne popisal prípravu drezingov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava a podávanie predkrmových koktailov	1		Vysvetliť prípravu a podávanie predkrmových koktailov	Vysvetlil prípravu a podávanie predkrmových koktailov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Chladený grapefruit	1		Popísať prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Popísal prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik prípravy a podávania chladeného grapefruitu	Prakticky si nacvičil prípravu a podávanie chladeného grapefruitu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Príprava, dochucovanie a podávanie polievok	1		Popísať prípravu, dochucovanie a podávanie polievok	Popísal prípravu, dochucovanie a podávanie polievok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Omáčky, šťavy	1		Charakterizovať omáčky, šťavy	Charakterizoval omáčky, šťavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie hlavných jedál pri stole hostí	1		Uviesť postup pri podávaní hlavných jedál pri stole hostí	Uviedol správny postup pri podávaní hlavných jedál pri stole hostí	Písomné skúšanie	Písomná práca
Prekladanie pokrmov na servírovacom stole	1		Opísať postup prekladania pokrmov na servírovacom stole	Opísal postup prekladania pokrmov na servírovacom stole	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podávanie jedál na ihle	1		Vysvetliť podávanie jedál na ihle	Vysvetlil podávanie jedál na ihle	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie mäsa	1		Popísať postup pri flambovaní mäsa	Popísal postup pri flambovaní mäsa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cvičenie	3		Praktický nácvik flambovania mäsa	Prakticky si nacvičil flambovanie mäsa	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Dochucovanie teplých múčnikov	1		Vysvetliť dochucovanie teplých múčnikov	Vysvetlil dochucovanie teplých múčnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie múčnikov	1		Popísať postup pri flambovaní múčnikov	Popísal postup pri flambovaní múčnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Flambovanie ovocia	1		Popísať postup pri flambovaní ovocia	Popísal postup pri flambovaní ovocia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik flambovania múčnikov a ovocia	Prakticky si nacvičil flambovanie múčnikov a ovocia	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Krájanie a porciovanie mäsa a hydiny	1		Uviesť porciovanie jednotlivých druhov mäsa a hydiny	Uviedol správne porciovanie jednotlivých druhov mäsa a hydiny	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vykosťovanie rýb	1		Opísať filetovanie rýb	Opísal filetovanie rýb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Delenie rýb	1		Popísať delenie rýb	Popísal delenie rýb	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	3		Praktický nácvik filetovania rýb	Prakticky si nacvičil filetovanie rýb	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Porciovanie a podávanie šatobriandu	1		Vysvetliť porciovanie a podávanie šatobriandu	Vysvetlil porciovanie a podávanie šatobriandu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Porciovanie a podávanie nízkeho roštenca	1
Krájanie a porciovanie stehna	1
Cvičenie	3
Krájanie a podávanie hydiny	1
Krájanie a porciovanie kačíc a husí	1
Krájanie a porciovanie moriaka	1
Cvičenie	2
Príprava rôznych druhov káv	1
Podávanie rôznych druhov káv	1
Príprava miešaných nápojov	1
Podávanie miešaných nápojov	1

Popísať porciovanie a podávanie nízkeho roštenca	Popísal porciovanie a podávanie nízkeho roštenca	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť krájanie a porciovanie stehna	Vysvetlil krájanie a porciovanie stehna	Písomné skúšanie	Písomná práca
Praktický nácvik krájanie a porciovanie mäsa	Prakticky si nacvičil krájanie a porciovanie mäsa	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Vysvetliť krájanie a podávanie hydiny	Vysvetlil krájanie a podávanie hydiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popísať krájanie a porciovanie kačíc a husí	Popísal krájanie a porciovanie kačíc a husí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť krájanie a porciovanie moriaka	Vysvetlil krájanie a porciovanie moriaka	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktický nácvik krájania a podávania hydiny	Prakticky si nacvičil krájanie a podávanie hydiny	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Uviesť prípravu rôznych druhov káv	Uviedol prípravu rôznych druhov káv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť podávanie rôznych druhov káv	Vysvetlil podávanie rôznych druhov káv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Uviesť prípravu miešaných nápojov	Uviedol prípravu miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vysvetliť podávanie miešaných nápojov	Vysvetliť podávanie miešaných nápojov	Písomné skúšanie	Písomná práca

Zvyklosti hostí zo zahraničia	12		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyklostí zahraničných hostí	1	Praktická príprava 3. ročník Geografia cestovného ruchu 3. ročník Náuka o výžive 3. Ročník Technológia prípravy pokrmov 3. ročník	Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzincov	Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzincov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Európy	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Európy	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Ázie	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ázie	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Ázie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ázie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Ameriky	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ameriky	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Ameriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hostia z Afriky	1		Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Afriky	Uviedol stravovacie zvyklosti hostí z Afriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	1		Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	Popísal sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Gastronómia cudzincov a zvláštnosti cudzincov	1		Definovať gastronómiu cudzincov a zvláštnosti cudzincov	Definoval gastronómiu cudzincov a zvláštnosti cudzincov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Gastronomický slovník	2		Uviesť význam gastronomického slovníka	Uviedol význam gastronomického slovníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy zúčtovania s hosťom	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	1	Praktická príprava 3. ročník Matematika 3. ročník	Charakterizovať hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	Charakterizoval hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Registračné kontrolné pokladnice	1		Popísať registračné kontrolné pokladnice	Popísal registračné kontrolné pokladnice	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systémy obsluhy	1		Vysvetliť systémy obsluhy	Vysvetlil systémy obsluhy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenie	1		Praktický nácvik zúčtovania s hosťom	Prakticky si nacvičil zúčtovanie s hosťom	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Diplomatický protokol	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Všeobecné zásady diplomacie	1	Praktická príprava 3. ročník Občianska náuka 2. ročník	Charakterizovať všeobecné zásady diplomacie	Charakterizoval všeobecné zásady diplomacie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatická misia a jej poslanie	1		Vysvetliť diplomatická misia a jej poslanie	Vysvetlil diplomatickú misiu a jej poslanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatické misie a diplomati	1		Definovať diplomatické misie a diplomatov	Definoval diplomatické misie a diplomatov	Písomné skúšanie	Písomná práca

Nadviazanie diplomatických stykov	1		Popísať nadviazanie diplomatických stykov	Popísal nadviazanie diplomatických stykov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobitné misie	1		Charakterizovať osobitné misie	Charakterizoval osobitné misie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stále misie pri medzinárodnej organizácie	1		Opísať stále misie pri medzinárodnej organizácie	Opísal stále misie pri medzinárodnej organizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diplomatický zbor	1		Definovať diplomatický zbor	Definoval diplomatický zbor	Písomné skúšanie	Písomná práca
Diplomatické výsady a imunity	1		Vysvetliť diplomatické výsady a imunity	Vysvetlil diplomatické výsady a imunity	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Začiatok a koniec misie	1		Uviesť začiatok a koniec misie	Uviedol začiatok a koniec misie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konzuli a konzulárne úrady	1		Charakterizovať konzulov a konzulárne úrady	Charakterizoval konzulov a konzulárne úrady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské zvyklosti a etiketa pri rokovaniach	1		Popísať spoločenské zvyklosti a etiketu pri rokovaniach	Popísal spoločenské zvyklosti a etiketu pri rokovaniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príchod titulára do prijímajúcej krajiny	1		Vysvetliť titulára do prijímajúcej krajiny	Vysvetlil titulára do prijímajúcej krajiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odovzdanie poverovacích listín	1		Popísať odovzdanie poverovacích listín	Popísal odovzdanie poverovacích listín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ceremoniál pri odovzdávaní poverovacích listín v SR	1		Opísať ceremoniál pri odovzdávaní poverovacích listín v SR	Opísal ceremoniál pri odovzdávaní poverovacích listín v SR	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oficiálne návštevy po odovzdaní poverovacích listín	1		Charakterizovať oficiálne návštevy po odovzdaní poverovacích listín	Charakterizoval oficiálne návštevy po odovzdaní poverovacích listín	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Definitívny odchod titulára	1		Vysvetliť definitívny odchod titulára	Vysvetlil definitívny odchod titulára	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	1		Opísať vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	Opísal vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoločenské podniky, druhy	1		Definovať spoločenské podniky, druhy	Definoval spoločenské podniky, druhy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Usporadúvanie spoločenských podnikov	1		Popísať usporadúvanie spoločenských podnikov	Popísal usporadúvanie spoločenských podnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia jednotlivých podnikov	1		Vysvetliť organizáciu jednotlivých podnikov	Vysvetlil organizáciu jednotlivých podnikov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Interkulturálna komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Komunikácia, formy komunikácie	1	Praktická príprava 3. ročník	Definovať spôsoby a formy komunikácie	Správne definoval spôsoby a formy komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Typy komunikácie, štruktúra komunikácie	1		Vymenovať a vysvetliť podstatu jednotlivých druhov komunikácie	Správne vymenoval a vysvetlil podstatu jednotlivých druhov komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy komunikácie	1		Vysvetliť poruchy komunikácie	Vysvetlil poruchy komunikácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Národná mentalita, korektor rozlíšenia bariéry	1		Charakterizovať prečo je dôležité poznať svoje komunikačné bariéry	Charakterizoval prečo je dôležité poznať svoje komunikačné bariéry	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	1		Popísať komunikáciu medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	Popísal komunikáciu medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr	Projekt	Prezentácia projektu pred skupinou

Cvičenie	1		Praktický nácvik interkulturálnej komunikácie	Prakticky si nacvičil interkulturálnu komunikáciu	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Cvičenia Umenie komunikovať s ľuďmi Samostatné komplexné úlohy	16					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.13 Praktická príprava

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Praktická príprava**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
tretí	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
štvrtý	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
piaty	-
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Praktická príprava**
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

a) Charakteristika predmetu

Základným cieľom predmetu je doplniť odborné teoretické vedomosti o praktické zručnosti v prostredí a podmienkach, v ktorých budú absolventi študijného odboru pracovať. Zabezpečuje prepojenie

odbornej výchovy a teoretického vzdelávania so spoločenskou a podnikateľskou praxou, prehĺbenie vedomostí z odborných predmetov, získaných v predchádzajúcich ročníkoch, osvojenie si praktických zručností a návykov v hotelových a gastronomických zariadeniach.
Charakteristickou črtou predmetu je cieľavedomé usmerňovanie žiakov k uplatňovaniu teoretických vedomostí v praxi, k používaniu správnych technologických postupov, hygienických, bezpečnostných a ekonomických zásad, k premyslenej a plánovitej organizácií svojej práce i práce svojich spolupracovníkov. Žiaci sa zaradia do skupín tak, aby splnili všetky výstupné štandardy zručností z oblasti hotelierstva a gastronómie.
Učivo je rozvrhnuté s prihliadnutím na požiadavku primeranosti a vzťahov medzi všeobecným a teoretickým i praktickým odborným vzdelaním.

b) Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu praktická príprava v študijnom odbore 6323 6 00 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a najmä upevnenie a prehĺbenie odborných vedomosti získaných v teoretickom vyučovaní. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch a v ostatných zariadeniach spoločného stravovania.

c) Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, odbytových strediskách a v strediskách služieb. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania.
Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie so zákazníkom, prácu so surovinami a technologickými zariadeniami, činnosť na úseku ubytovania, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania, administratívne práce v prevádzke.

<u>Prehľad výkonových štandardov</u>

Absolvent vie:
- dodržiavať pravidlá protipožiarnej ochrany a hygienické a protiepidemiologické pravidlá,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi gastronomickej prevádzky, resp. prevádzky ubytovacích služieb,
- využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie,
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi – Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony,
- aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- uplatňovať predpisy HACCP,
- vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových a ubytovacích strediskách,

- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady správania sa na pracovisku,
- aplikovať správne technologické postupy práce, prípravy pracoviska, pracovných prostriedkov a predmetov a ovláda ich údržbu,
- hodnotiť kvalitu surovín materiálov a tovaru,
- vykonávať základné normovanie spotreby surovín a materiálov a kalkulovať ceny,
- organizovať prácu pri používaní pracovných strojov , zariadenia a inventáru,
- používať moderné programy a systémy vo výrobných obchodných odbytových strediskách a v strediskách služieb a cestovného ruchu,
- využívať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,
- realizovať predaj, ponuku a služby na konkrétnej prevádzke,
- motivovať zákazníka ku kúpe tovaru a služieb,
- riadiť práce v bežnej gastronomickej prevádzke a pri gastronomických akciách,
- zostavovať jedálne a nápojové lístky podľa gastronomických pravidiel,
- voliť postupy práce, potrebné suroviny a zariadenia pre prípravu pokrmov,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov, preberanie, skladovanie a výdaj zásob, spôsoby uplatňovania reklamácií,
- pripraviť pokrmy teplej a studenej kuchyne podľa receptúr,
- uplatňovať techniky jednoduchej i zložitej obsluhy pri podávaní jedál a nápojov,
- uvádzať hostí,
- podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- prijímať objednávky,
- pripraviť pracovisko a obsluhu pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- pripraviť základné miešané nápoje a rôzne druhy káv,
- podávať jedlá na úseku hotelových izieb,
- ovláda starostlivosť o ubytovacie priestory,
- používať vo výrobnom gastronomickom stredisku pracovné stroje, zariadenia a inventár,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- realizovať ponuku v prevádzke spoločného stravovania, ubytovacích zariadeniach a v ostatných zariadeniach súvisiacich s cestovným ruchom,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- komunikovať so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb
- uplatňovať etické zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi a dôsledne zachovávať diskrétnosť,
- vypočítať množstvá spotreby surovín pre pripravované pokrmy,
- používať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- aplikovať základné obchodno-podnikateľské aktivity,
- dodržiavať zásady hmotnej zodpovednosti pri hospodárení so zverenými prostriedkami,
- pracovať s registračnou pokladnicou,

Prehľad obsahových štandardov

9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
10. Pracovné činnosti vo výrobných, odbytových strediskách a strediskách služieb
11. Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, odbytových stredísk a stredísk služieb
12. Príprava finálnych produktov a služieb
13. Nácvik základných pravidiel spoločenského správania
14. Administratívne práce v prevádzke

Popis obsahových štandardov

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo oboznamuje žiakov so základnými povinnosťami pracovníkov výrobných, odbytových stredísk a stredísk služieb. Učí ich spôsobom ochrany zdravia pri práci a oboznamuje ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa učia základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva ich ďalej oboznamuje so zariadením výrobných, odbytových stredísk a stredísk služieb. Obsah učiva zahŕňa hygienické normy osobnej hygieny, hygieny na pracovisku, popis prevádzkovej jednotky, so zariadením výrobných, odbytových a ubytovacích stredísk. Učivo je zamerané aj na význam a uplatňovanie predpisov HACCP a jeho aplikáciu v praxi.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení

Obsah učiva sa zameriava na charakterizovanie strediska, na organizačnú štruktúru a organizačnú kultúru pracovníkov a ich pracovnú náplň. Zameriava sa na prípravu strediska pred začatím prevádzky, na pracovné činnosti počas prevádzky strediska a pracovné činnosti po ukončení prevádzky. Žiak sa naučí uplatňovať základné postupy pri manipulácii so surovinami, materiálmi, tovarom, ale aj strojmi, zariadeniami a ostatným inventárom, ktoré sa používajú pri príprave jedál a nápojov. Žiak dokáže vykonávať základné výpočty kalkulácií spotreby surovín a materiálov.

Učivo sa zameriava na všetky fázy, ktoré súvisia s prípravou jedál a nápojov - predbežnú úpravy základných surovín, úpravy a spracovania mäsa jatočných zvierat, hydiny, zveriny a rýb, spôsoby používania polotovarov pri príprave jedál a nápojov, prípravy pokrmov teplej a studenej kuchyne podľa receptúr, prípravy minútkových pokrmov a špecialít, prípravy pokrmov národných kuchýň a ďalších špecialít, prípravy pokrmov pre rýchle stravovanie, prípravy pokrmov pre diétne stravovanie, prípravy múčnikov, prípravy teplých nápojov. V súvislosti s prípravou jedál sa žiaci naučia správne techniky expedície a estetickej úpravy jedál v bežnej prevádzke a pri slávnostných príležitostiach.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení

Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na kvalitu poskytovaných služieb, techniku stolovania a obsluhy. Obsah učiva sa zameriava na prípravu odbytového strediska, na pracovné činnosti počas a po ukončení prevádzky. Žiak sa naučí uplatňovať základné postupy pri manipulácii so surovinami, materiálmi a tovarom, ako aj strojmi a zariadením. Oboznámi sa s inventárom a naučí sa ho správne používať. Učivo umožní žiakom vedieť zostaviť jedálny a nápojový lístok a zostaviť menu pre rôzne príležitosti. Žiak sa naučí správne zásady uvádzania hostí k stolom a správny spôsob informovania hostí o ponuke a pri výbere jedál a nápojov a preberanie a vybavovanie objednávok a vyúčtovanie s hosťom. V obsahu učiva predmetu je technika jednoduchej a zložitej obsluhy a obsluhy pri osobitných príležitostiach. Učivo obsahuje aj prípravu slávnostných tabúľ, výzdobu odbytových stredísk, návrh dispozičného riešenia a dokončovanie pokrmov pred zrakom hosťa. Ovládajú prácu v rôznych odbytových strediskách, prípravu teplých, studených a miešaných nápojov, spôsob ich servisu a ošetrovanie výčapného zariadenia.

Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania

Základným cieľom je umožniť žiakovi získať zručnosti s osobitným zameraním na činnosti spojené s poskytovaním služieb v ubytovacích zariadeniach. Obsah učiva sa zameriava na prípravu ubytovacieho zariadenia, na pracovné činnosti počas poskytovania služieb a po odchode hosťa.

Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení

Učivo charakterizuje organizáciu a zariadenie pracoviska. Zameriava sa na precvičovanie bežnej činnosti prevádzky, údržby pracovných strojov, zariadení a inventáru, na organizáciu práce pri práci na strojoch a zariadeniach**.**

Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania

Obsah učiva sa zameriava na precvičovanie hlavných výrobných a pracovných postupov. Žiak absolvuje praktický nácvik manipulácie so surovinami, materiálom a tovarom a praktický nácvik

základných technologických postupov.

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania
Obsah učiva sa zameriava na spoločenské pravidlá, správanie sa v spoločnosti, ďalej na nácvik psychologického rozhovoru so zákazníkom a na správanie sa k zákazníkom. Žiak sa naučí zvládnuť komunikáciu s hosťom, dodržiavanie spoločenských zásad. Súčasťou učiva je aj riešenie bežných a mimoriadnych situácií pri práci s hosťom a uplatňovanie etických zásad komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi a dôsledné zachovávanie diskrétnosti.

Administratívne práce v prevádzke
Učivo sa zameriava na praktický nácvik aplikácie základných obchodno-podnikateľských aktivít vo výrobných a odbytových prevádzkach gastronomických zariadení a v ubytovacích službách. Žiak si osvojí zásady organizácie práce v gastronomických a ubytovacích prevádzkach. Učí sa používať základné ekonomické a právne predpisy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke spoločného stravovania a ubytovacích služieb, dodržiavať predpisy o hmotnej zodpovednosti a o vedení evidencie tržieb a zásob. Obsahom učiva je aj zvládnuť príjem a vybavovanie objednávok surovín, materiálov a tovaru a nácvik vybavovania reklamácií. Žiak ovláda spracovanie kalkulácií a ich využitie
v cenotvorbe gastronomických a ubytovacích prevádzkach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete praktická príprava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent :

- pracoval v súlade so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a s hygienickými predpismi danej prevádzky,
- vykonával správne základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových strediskách a v strediskách služieb,
- uplatnil základné postupy pri manipulácii so surovinami
- vykonal základné kalkulácie spotreby surovín a materiálov,
- používal správne pracovné stroje, zariadenia a inventár,
- vedel sa dobre orientovať v novo vyvinutých surovinách, materiáloch a technológiách
- používal základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,
- realizoval ponuku, predaj a službu na konkrétnej prevádzke,
- aplikoval základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- komunikoval podľa zásad spoločenského správania so zákazníkom pri predaji jedál a nápojov a poskytovaní služieb

d) Odborná literatúra

Papulová, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN Bratislava 1999
Novacká, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN Bratislava 1999
Matejka, Balagová: Technológia pre 1. ročník SOU, SPN Bratislava 1982
Hudek: Technológia 1,2,3 , Expol Pedagogika 2005,2006,2007
Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa, SPN Bratislava 2007
Záhorský, Halmay, Repický: Stolovanie, SPN Bratislava1977
Záhorský, Záhorská: Stolovanie, SPN Bratislava1985
Gustav Salač: Stolničení, Fortuna Praha 2006
Jurgoavá. Úradníčková: Náuka o potravinách, SPN Bratislava 2004

Odborné časopisy
Gastro, Horeca, Hotelier

Didaktické technika
Tabuľa, PC, dataprojektor, spätný projektor, registračná pokladnica

e) Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané na predmetoch Technológia prípravy pokrmov 1.a 2.ročník, Technika obsluhy 1.a 2.ročník a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, reproduktívne, heuristické

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Názov predmetu	Praktická príprava
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

f) Rozpis učiva

2.ročník
(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

Počet hodín

1.Organizačno- technické zabezpečenie predmetu 6
1.1 Charakteristika predmetu, poučenie o ochrane a bezpečnosti pri práci
1.2 Hygienické predpisy, HACCP

2. Organizácia hotelovo-reštauračného zariadenia 6
2.1 Exkurzia v zariadení praxe, oboznámenie sa žiakov s organizačnou štruktúrou zariadenia a Organizačným poriadkom zariadenia

3. Zásobovacie stredisko 36
3.1 Oboznámenie sa s prácou v sklade
3.2 Zamestnanci zásobovacieho strediska, ich náplň práce
3.3 Obeh dokladov v sklade
3.4 Oboznámenie sa s ručným a počítačovým spracovaním dokladov
3.5 Precvičovanie prác súvisiacich s evidenciou majetku

4. Výrobné stredisko 48
4.1 Zamestnanci výrobného strediska a ich pracovná náplň
4.2 Nadväznosti pracovných činností vo výrobnom stredisku
4.3 Precvičovanie zostavovania výrobného plánu
4.4 Precvičovanie evidencie vo výrobnom stredisku
4.5 Precvičovanie prípravy hotových jedál, jedál na objednávku, diétnych pokrmov
4.6 Precvičovanie expedície pokrmov
4.7 Hospodárenie výrobného strediska

5. Odbytové stredisko 48
5.1 Zamestnanci odbytového strediska a ich pracovná náplň
5.2 Nadväznosti pracovných činností v odbytovom stredisku
5.3 Precvičovanie jednotlivých funkcií v obsluhe
5.3.1 vyúčtovanie s hosťom a odvod tržieb
5.4 Príprava prevádzky – činnosť na bežnej prevádzke – cvičenie
5.5 Príprava rôznych slávnostných, pracovných, príležitostných akcií so zameraním na rôzne spoločenské podujatia – cvičenie
5.6 Precvičovanie rôznych foriem obsluhy – cvičenie
5.7 Precvičovanie evidencie majetku a obeh dokladov v odbytovom stredisku
5.8 Precvičovanie vyúčtovania s hosťom cez registračnú pokladnicu

6. Správa z praxe..... 24
6.1 Spracovanie správy z praxe
6.2 Prezentácie spracovaných správ
6.3 Zhodnotenie správ

7. Realizácia súvislých ucelených činností 30
7.1 Písomná príprava na realizáciu komplexnej akcie (recepcia, banket,...) v odbytovom a výrobnom stredisku – technicko-organizačné zabezpečenie
7.2 Zostavenie jedálneho lístka
7.3 Príprava inventára
7.4 Precvičovanie prípravy slávnostných tabúľ
7.5 Precvičovanie rôznych foriem obsluhy
7.6 Precvičovanie prípravy jedál

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Praktická príprava
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6323 Khotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom doplniť teoretické vedomosti o praktické zručnosti v hotelových a gastronomických zariadenia v ktorých budú vykonávať predmet praktická príprava. Tento predmet zabezpečuje prepojenie teórie s praxou, žiaci v ňom môžu nadobudnuté teoretické vedomosti z predchádzajúcich ročníkov prakticky aplikovať a zároveň získať nové vedomosti a praktické zručnosti k využívaniu hygienických, bezpečnostných a ekonomických zásad, správnych technologických postupov k premyslenej a plánovitej organizácií svojej práce i práce svojich spolupracovníkov. Žiaci sa zaradia do pracovných skupín tak, aby splnili všetky výstupné štandardy zručností z oblasti hotelierstva a gastronómie. Učivo je rozvrhnuté s prihliadnutím na požiadavku primeranosti a vzťahov medzi všeobecným a teoretickým i praktickým odborným vzdelaním.

b) Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je oboznámiť žiakov s prevádzkovým, ekonomickým, a ubytovacím úsekom. Ďalej predmet má poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností s prácou hotelovej gazdinej, s kontrolou akosti jedál a nápojov. Pri realizácii súvislých ucelených činností majú žiaci formou cvičení aplikovať teoretické vedomosti prakticky a to pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme zložitej obsluhy.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

III. Podnikateľské spôsobilosti

mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad obsahových štandardov

organizačno-technické zabezpečenie predmetu
prevádzkový úsek
ekonomický úsek
ubytovací úsek
hotelová gazdiná
kontrola akosti potravín a nápojov
realizácia súvislých ucelených činností

Organizačno-technické zabezpečenie predmetu- učivo oboznamuje žiakov so spôsobom ochrany zdravia pri práci, oboznamuje ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiaci sa učia ako predchádzať pracovným úrazom a ako postupovať ak nastane takáto situácia. Obsah učiva ich ďalej oboznamuje so zariadením na prevádzkovom ekonomickom a ubytovacom úseku.
Prevádzkový úsek – učivo pozostáva z charakteristiky zamestnancov prevádzkového úseku, ich pracovnej náplne a v praktickom precvičovaní jednotlivých činností na prevádzkovom úseku – prevádzkara , asistenta prevádzkara a simulácie pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov
Ekonomický úsek – tematický celok zahŕňa charakteristiku zamestnancov ekonomického úseku , ich pracovnú náplň a v rámci praktického cvičenia vytvára priestor na oboznámenie sa s písomnosťami,

dokladmi, obehom dokladov, so spracovaním dokladov, evidenciou dokladov ich ukladaním a archiváciou, taktiež s vybavovaním bežnej korešpondencie. Oboznámením sa s účtovnou dokumentáciou , s vnútornými smernicami zariadenia.

Ubytovací úsek - tematický celok zahŕňa charakteristiku zamestnancov ubytovacieho úseku, ich pracovná náplň, ubytovacie služby a v praktickom precvičovaní prác na úseku príjmu hosťa.

Hotelová gazdiná- učivo pozostáva z charakteristiky jednotlivých zamestnancov zaradených do úseku hospodárskych činností a praktického precvičovania činností na úseku hotelových izieb, taktiež evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb.

Realizácia súvislých ucelených činností- učivo je rozvrhnuté do dvoch oblastí: prvé je zamerané na praktické precvičovanie slávnostného stolovania a druhé na precvičovanie vyššej formy zložitej obsluhy.

Prehľad výkonových štandardov

A*bsolvent má:*

pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky,
vykonávať základné pracovné činnosti na prevádzkovom, ekonomickom a ubytovacom úseku,
vedieť obsah jednotlivých činností prevádzkara a asistenta prevádzkara
vedieť si naplánovať obsah pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov a následne ich vedieť aj vykonávať
vedieť sa orientovať v písomnostiach, dokladoch, obehom dokladov s ich ukladaním a archiváciou
ovládať vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe
poznať princíp a podstatu evidencie a inventarizácie majetku
byť schopný orientovať sa vo vnútorných smerniciach a v evidencii súvisiacej s mzdovou a pracovno-právnou oblasťou
vedieť pracovať na úseku príjmu hosťa
poznať princíp evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb
poznať metódy kontroly akosti potravín a nápojov
byť schopný realizovať činnosti pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme obsluhy

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

A*bsolvent:*

pracoval podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi danej prevádzky,
správne vykonával základné pracovné činnosti na prevádzkovom, ekonomickom a ubytovacom úseku,
vedel obsah jednotlivých činností prevádzkara a asistenta prevádzkara
vedel si naplánovať obsah pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov a následne ich vedel aj vykonávať
vedel sa orientovať v písomnostiach, dokladoch, obehu dokladov s ich ukladaním a archiváciou
ovládal vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe
poznal princíp a podstatu evidencie a inventarizácie majetku
vedel sa orientovať vo vnútorných smerniciach, v evidencii súvisiacej so mzdovou a pracovno-právnou oblasťou
vedel pracovať na úseku príjmu hosťa
poznal princíp evidencie a organizácie práce na úseku hotelových izieb
poznal metódy kontroly akosti potravín a nápojov
realizoval činnosti pri slávnostnom stolovaní a pri vyššej forme obsluhy

d) Odborná literatúra

Papulová, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN Bratislava 1999
Novacká, Kučera, Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN Bratislava 1999
Matejka, Balagová: Technológia pre 1. ročník SOU, SPN Bratislava 1982
Hudek: Technológia 1,2,3 , Expol Pedagogika 2005,2006,2007
Úradníčková, Marenčáková, Jurgová: Potraviny a výživa, SPN Bratislava 2007
Záhorský, Halmay, Repický: Stolovanie, SPN Bratislava1977
Záhorský, Záhorská: Stolovanie, SPN Bratislava1985
Gustav Salač: Stolničení, Fortuna Praha 2006
Jurgoavá. Úradníčková: Náuka o potravinách, SPN Bratislava 2004

Odborné časopisy
Gastro, Horeca, Hotelier

Didaktické technika
Tabuľa, PC, dataprojektor, spätný projektor

e) Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.),Technika obsluhy 1. 2.a 3. ročník a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reprodukтívne
Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

f) Rozpis učiva
3. ročník
(6 hodín týždenne, spolu 198 hodín)

1.Organizačno-technické zabezpečenie predmetu...(6)
Charakteristika predmetu, poučenie o ochrane a bezpečnosti pri práci
Hygienické predpisy – HACCP
Exkurzie v zariadeniach praxe
Oboznámenie sa žiakov s organizačnou štruktúrou zariadení a Organizačným poriadkom zariadení

2.Prevádzkový úsek...(12)
Zamestnanci prevádzkového úseku a ich pracovná náplň
Nadväznosti pracovných činností v prevádzkovom úseku
Organizácia práce a plánovanie činnosti
Precvičovanie jednotlivých činností na prevádzkovom úseku – prevádzkar, asistent prevádzkara
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní konferencie, seminára, týždenných pobytov

3.Ekonomický úsek....(42)

Zamestnanci ekonomického úseku a ich pracovná náplň
Oboznámenie sa s písomnosťami, dokladmi, obehom dokladov
Spracovanie dokladov, evidencia dokladov
Ukladanie a archivácia dokladov
Vybavovanie bežnej korešpondencie v zariadení praxe
Evidencia a inventarizácia majetku
Oboznámenie sa s účtovnou dokumentáciou zariadenia
Oboznámenie sa s vnútornými smernicami (Pracovný poriadok, Smernica o účtovníctve, cenotvorba a ďalšie)
Evidencia súvisiaca s mzdovou a pracovno-právnou oblasťou

4.Ubytovací úsek . (36)
Zamestnanci ubytovacieho úseku a ich pracovná náplň
Ubytovacie služby – druhy, popis
Precvičovanie prác na úseku príjmu hosťa
Evidencia, doklady. Osobitosti pri príjme cudzinca.
Precvičovanie rezervačného systému ubytovania na PC
Simulácie situácií na recepcii, aj v cudzom jazyku

5.Hotelová gazdiná...(30)
Zamestnanci zaradení do úseku hospodárskych činností
Precvičovanie činností na úseku hotelových izieb
Precvičovanie evidencie a organizácie prác na úseku hotelových izieb
Kontrolná činnosť na úseku hotelových izieb

6.Kontrola akosti potravín a nápojov ... (30)
Metódy kontroly akosti potravín a nápojov
Kontrola akosti podľa jednotlivých druhov potravín
Kontrola akosti nápojov
Kontrola akosti hotových pokrmov

7.Realizácia súvislých ucelených činností...(42)
Slávnostné stolovanie
Banket
Recepcia
Mimoriadné druhy slávnostného stolovania
Vyššia forma zložitej obsluhy
Lúpanie ovocia
Flambovanie
Tranžírovanie a filetovanie

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	**Praktická príprava**
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 hodín
Ročník	štvrtý

Kód a názov učebného odboru	6323 K hotelová akadémia
Jazyk	slovenský

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom prehĺbiť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vedie žiakov k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb. Predmet sa venuje podmienkam rozvoja cestovného ruchu v Slovenskej republike.
Vo výučbe sa rešpektuje súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, ich podiel na rozvoji domáceho, resp. zahraničného CR. Vzhľadom na dynamiku vývoja geografického prostredia a cestovného ruchu ako takého je potrebné neustále sledovať dostupnú literatúru a informačný systém cestovného ruchu.
Samotný predmet sa zaoberá aj podnikaním v oblasti CR. Najmä v rámci praktických cvičení a diskusií sa v jednotlivých tematických celkoch žiaci zoznámia s úlohou podnikateľa a zamestnanca, ich myslenia a konania. O tom, ako bude vyzerať podnikateľský plán ako aj vízie podnikateľa rozhoduje predovšetkým štart podnikania.

b) Cieľ predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so zariadeniami CR, podmienkami rozvoja CR a službami, ktoré sa v týchto zariadeniach poskytujú. Zároveň naučiť žiaka analyzovať vlastné možnosti ako aj podmienky trhu na podnikanie. V neposlednom rade najmä v rámci cvičení zoznámiť ho s rôznymi komunikačnými technikami a etikou v podnikaní. Žiak sa naučí riešiť problémy v skupine, spôsoby vlastnej prezentácie a sebareflexie. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o tom, ako funguje a na čom je založené podnikateľské prostredie, kde je dôležité realizovať aj vlastné nápady a sny a tiež naučiť ich schopnosti presne formulovať vlastné myšlienky a postoje pre dosiahnutie vlastného úspechu.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- rozvíjať svoju tvorivosť,

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent vie:
- zostaviť trasovanie zájazdu
- navrhnúť balíky služieb pre rôznu klientelu a rôzne druhy UZ
- zostaviť animačný program
- navrhnúť kultúrno-spoločenské aktivity pre účastníkov kúpeľno-liečebných pobytov
- vedieť navrhnúť ponuku služieb pre účastníkov kongresového podujatia
- vedieť spracovať SWOT analýzu konkrétneho zariadenia CR
- vedieť zostaviť podnikateľský plán
- byť schopný viesť predajný rozhovor
- vedieť komunikovať s vnútorným a vonkajším prostredím
- ovládať rôzne asertívne techniky
- vedieť pracovať individuálne aj v tíme
- poznať základné spôsoby riešenia konfliktov
- byť schopný orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch

Prehľad obsahových štandardov
- základné pojmy v CR
- služby v CR
- animačné služby
- štruktúra CR
- základné podmienky rozvoja CR
- dopravné služby
- kúpeľné služby
- kongresové služby
- najnovšie trendy v hotelierstve a gastronómii
- podnikanie – základné informácie, pojmy, legislatívna úprava
- etika v podnikaní
- komunikačné a manažérske zručnosti
- manažment a marketing v podnikaní

Základné pojmy v CR – učivo je rozvrhnuté do niekoľkých oblasti, ktoré sú zamerané na zdôraznenie významu CR a opisu jeho historického vývoja, ale aj na úlohy a členenie cestovných kancelárii a praktické zostavenie trasovania zájazdu

Služby v cestovnom ruchu – učivo pozostáva z charakteristiky jednotlivých druhov služieb v CR a v praktickom navrhnutí balíka služieb pre určitý segment hostí

Animačné služby - tematický celok zahŕňa charakteristiku animácie, animátorov a prostriedky, ktoré využíva animácia a v rámci praktického cvičenia vytvára priestor na zostavenie návrhu animačných činností pre ubytovacie zariadenia

Štruktúra cestového ruchu – učivo obsahuje poznatky zahŕňajúce podmienky rozvoja CR, charakteristiku materiálno-technickej základne, dopytu, ponuky, subjektu a objektu CR

Dopravné služby CR – tematický celok sa zaoberá dopravou ako základnou službou v CR,

významom a úlohami dopravných služieb, ich členením a charakteristikou jednotlivých druhov a takisto vytvára priestor na praktické precvičovanie trasovania zájazdu s využitím jednotlivých druhov dopravy

Kúpeľno-liečebné služby – učivo poukazuje na význam kúpeľno-liečebných služieb, charakterizuje podmienky vzniku kúpeľno-liečebného CR, zaoberá sa ich organizáciou a technikou a praktickým zostavením balíka služieb pre kúpeľných hostí

Kongresové služby – v rámci učiva je charakterizovaný kongresový CR, jeho význam, členenie kongresových služieb a podujatí, tiež voľno časové aktivity ich účastníkov a praktické zostavenie balíka služieb pre účastníka kongresového CR

Najnovšie trendy v hotelierstve a gastronómii – tematicky celok zahŕňa najnovšie poznatky z rozvoja uvedených oblastí

Podnikanie v cestovnom ruchu – učivo sa opiera o základné podmienky a predpoklady na začatie podnikateľskej činnosti, vychádza z legislatívnej úpravy podnikania, v rámci praktických úloh zostavením podnikateľského plánu či vypisovaním príslušných tlačív

Etika v podnikaní – učivo je rozvrhnuté do dvoch oblastí: jedna je zameraná na etiku, hodnotu a morálku podnikateľa a druhá na jeho sebapoznanie a praktické riešenie prípadových štúdii

Komunikačné a manažérske zručnosti – tematický celok je zameraný nielen na zručnosti manažéra, ale aj na jeho verbálny a neverbálny prejav a praktický nácvik asertívnych techník, prezentácie, ale aj spôsoby riešenia konfliktných situácií

Manažment a marketing v podnikaní – učivo sa zaoberá rozhodnutiami manažéra a komunikáciou firmy s vonkajším a vnútorným prostredím a riešením prípadových štúdií

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:
- správne zostavil trasovanie zájazdu
- komplexne navrhol balíky služieb pre rôznu klientelu a rôzne druhy UZ
- zostavil pestrý animačný program
- navrhol vhodné kultúrno-spoločenské aktivity pre účastníkov kúpeľno-liečebných pobytov
- vedel navrhnúť komplexnú ponuku služieb pre účastníkov kongresového podujatia
- vedel správne spracovať SWOT analýzu konkrétneho zariadenia CR
- vedel zostaviť podnikateľský plán na základe stanovených kritérií
- bol schopný viesť účinný predajný rozhovor
- vedel efektívne komunikovať s vnútorným a vonkajším prostredím
- ovládal rôzne asertívne techniky
- vedel efektívne pracovať individuálne aj v tíme
- poznal základné spôsoby riešenia konfliktov
- bol schopný efektívne sa orientovať v základných právnych normách a predpisoch

d) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete praktická príprava je vhodné využiť nasledovné metódy:
monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne,

heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy
Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Ekonomika (3.roč.), Hotelový a gastronomický manažment (4.roč.)

e) Odborná literatúra

6. Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
7. E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999
8. Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA, SPN 1999
9. Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
10. Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001
6. Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Združenie podnikateľov Slovenska 2008

Odborné časopisy
Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktická technika
PC, dataprojektor, flipchart, tabuľa

f) Rozpis učiva

4.ročník
(198 hodín) **počet hodín**

1. Základné pojmy v CR.....12
1.1 Pojem a význam CR
1.2 Historický vývoj a rozvoj CR v novodobej histórii
1.3 Cestovné kancelárie a ich úlohy
1.4 Členenie a funkcie cestovných kancelárii
1.5 Turistické zájazdy, druhy zájazdov
1.6 Zostavovanie programu zájazdu
1.7 Praktické cvičenie – zostavovanie trasovania zájazdu po kult.-hist.pamiatkach SR

2. Služby v cestovnom ruchu.....12

2.1 Služby v CR, ich charakteristika a osobitosti
2.2 Základné a doplnkové služby
2.3 Špecifické služby CR
2.4 Praktické cvičenie – zostaviť balíky služieb pre kategóriu hotel

3. Animačné služby.....12
3.1 Animácia – pôvod slova, podstata
3.2 Animačné prostriedky
3.3 Animátori
3.4 Praktické cvičenie – návrh animačných činností pre rôzne segmenty hostí

4. Štruktúra cestovného ruchu 12
4.1 Subjekt cestovného ruchu
4.2 Objekt cestovného ruchu
4.3 Dopyt po cestovnom ruchu
4.4 Ponuka v cestovnom ruchu
4.5 Praktické cvičenie – opísať primárnu ponuku CR v našom regióne

5. Základné podmienky rozvoja CR.....12
5.1 Prírodné predpoklady rozvoja CR
5.2 Kultúrno-historické predpoklady rozvoja CR
5.3 Materiálno-technická základňa CR
5.4 Personálne a organizačné predpoklady rozvoja CR
5.5 Praktické cvičenie – opísať prírodné a kultúrno-historické predpoklady CR v SR

6. Dopravné služby v CR.....24
6.1 Dopravné služby – charakteristika, členenie
6.2 Letecká doprava
6.3 Cestná doprava
6.4 Praktické cvičenie – trasovanie autokarového zájazdu
6.5 Železničná doprava
6.6 Vodná doprava
6.7 Ostatné druhy dopravy
6.8 Praktické cvičenie –trasovanie zájazdu železničnou dopravou

6. Kúpeľno-liečebné služby v cestovnom ruchu.....12
7.1 Podmienky vzniku a význam kúpeľných služieb
7.2 Funkcie kúpeľno-liečebného CR
7.3 Kúpeľná starostlivosť – ústavná, ambulantná
7.4 Organizácia a technika kúpeľných služieb
7.5 Služby poskytované v rámci kúpeľného CR
7.6 Praktické cvičenie – zostavenie balíka služieb pre kúpeľných hostí (samoplatcov)

8. Kongresové služby v cestovnom ruchu.....12
8.1 Význam kongresového CR
8.2 Funkcie kongresového CR
8.3 Kongresové podujatia
8.4 Služby poskytované účastníkom kongresového CR
8.5 Materiálno-technická vybavenosť kongresového CR
8.6 Praktické cvičenie – zostavenie balíka služieb pre účastníka kongresového CR

9. Aktualizácia učiva.....12
9.1 Najnovšie trendy v hotelierstve

9.2 Najlepšie hotely sveta

10. Štart podnikania.....24
10.1 Ja a podnikanie
10.2 Faktory ovplyvňujúce štart podnikania
10.3 Podnikanie a zamestnanie
10.4 Trh, konkurencia, podnik a okolie
10.5 Zákazník a firmy
10.6 Riziká súvisiace s podnikaním
10.7 Praktické cvičenie – SWOT analýza konkrétneho ubytovacieho zariadenia
10.8 Osoba podnikateľa
10.9 Od nápadu k zámeru
10.10 Obchodné meno a lokalita
10.11 Individuálne a spoločné podnikanie
10.12 Outsourcing
10.13 Tiché spoločenstvo v podnikaní
10.14 Praktické cvičenie – podnikateľský plán
10.15 Legislatívna úprava podnikania v SR
10.16 Praktické cvičenie – vypĺňanie príslušných tlačív

11. Etika v podnikaní a sebapoznanie.....18
11.1 Etika, morálka a hodnoty v podnikaní
11.2 Zisk versus etika
11.3 Etické rozhodovanie
11.4 Etické kódexy
11.5 Praktické cvičenie – prípadová štúdia
11.6 Sebapoznanie
11.7 Diagnostika záujmov
11.8 Moje povolanie
11.9 Praktické cvičenie – prípadová štúdia
11.10 Môj talent
11.11 Moje vlastnosti
11.12 Moje hodnoty
11.13 Moja vízia
11.14 Praktické cvičenie – prípadová štúdia

12. Komunikačné a manažérske zručnosti.....30
12.1 Komunikačné zručnosti manažéra
12.2 Aktívne počúvanie
12.3 Asertivita a sebapresadenie sa
12.4 Asertívne techniky
12.5 Asertívne zručnosti
12.6 Praktické cvičenie – nácvik asertívnych techník
12.7 Prezentačné zručnosti
12.8 Príprava na prezentáciu
12.9 Vedenie predajného rozhovoru
12.10 Praktické cvičenie – nácvik prezentácie
12.11 Záujmy a pozície strán v konflikte
12.12 Zásady verbálnej komunikácie v konfliktoch
12.13 Riešenie problémov
12.14 Praktické cvičenie – spôsoby riešenia konfliktov
12.15 Spolupráca a súperenie
12.16 Tím a skupina
12.17 Metódy na zbieranie nápadov
12.18 Témy na nácvik brainstormingu

12.19 Praktické cvičenie – brainstorming
12.20 Manažment stresu
12.21 Manažment času
12.22 Sebareflexia
12.23 Úspešní podnikatelia
12.24 Praktické cvičenie – rozdiely medzi pracovnou skupinou a tímom

13. Manažment a marketing v podnikaní.....6
13.1 Technika rozhodovania
13.2 Vplyv moci a autority vo firme
13.3 Interná komunikácia firmy
13.4 Externá komunikácia firmy
13.5 Média a firmy
13.6 Praktické cvičenie – prípadová štúdia

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

8.2.14 Služby cestovného ruchu

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Služby cestovného ruchu**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
piaty	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Služby cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

a) Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje žiakom prehĺbiť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vedie žiakov k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb, ako aj služieb súvisiacich s vybavovaním cestujúcich vo vnútroštátnej a medzinárodnej preprave.

Vzhľadom na špecifické ciele predmetu má osobitný význam rozvíjanie a prehlbovanie organizačných schopností manažérskeho typu, schopností operatívne riešiť nepredvídané problémy a situácie.
Vo výučbe je dôležité rešpektovať súčasný stav a úroveň cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach, ich podiel na rozvoji domáceho, resp. zahraničného CR. Vzhľadom na dynamiku vývoja geografického prostredia a cestovného ruchu ako takého je potrebné neustále sledovať dostupnú literatúru a informačný systém cestovného ruchu.

b) Cieľ vyučovacieho predmetu

Medzi základné úlohy predmetu patrí teoretické a praktické osvojenie si širokej škály techník pri zabezpečovaní služieb cestovného ruchu, v osvojení si poznatkov nevyhnutných na správne vykonávanie rôznych činností v styku s tuzemskými a zahraničnými partnermi v cestovnom ruchu. Cieľom vyučovacieho predmetu cestovný ruch v študijnom odbore hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a poznatkov, formovať logické myslenie a rozvíjať kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci sú po ukončení štúdia schopní samostatne pracovať v oblasti cestovného ruchu, najmä v hoteloch, cestovných kanceláriách a v zariadeniach spoločného stravovania.

c) Kľúčové kompetencie

I. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent vie:

- **byť schopný navrhnúť druhy poistenia podľa účelu vycestovania účastníka CR**
- **vedieť orientovať sa v pasovej, colnej a vízovej technike**
- **poznať spoločenský protokol ako aj základné povinnosti sprievodcu v rámci jeho činnosti**

Prehľad obsahových štandardov

- poistenie v cestovnom ruchu
- pasová, vízová a colná technika
- sprievodcovská činnosť

Popis obsahových štandardov

Poistenie v cestovnom ruchu – učivo zahŕňa jednotlivé druhy poistenia a zdôrazňuje význam poistenia pre účastníkov CR

Pasová, vízová a colná technika – žiaci sa oboznámia s druhmi cestovných dokladov, víz a ciel a ich úlohou v rámci hospodárskej politiky štátu

Sprievodcovská činnosť – tematický celok zahŕňa problematiku osobnosti sprievodcu CR, činnosti sprievodcu, pracovnej agendy a povinnosti sprievodcu

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent :

- **navrhol komplexný balík poistenia podľa účelu vycestovania účastníka CR**
- **vedel sa správne orientovať sa v pasovej, colnej a vízovej technike**
- **poznal spoločenský protokol ako aj základné povinnosti sprievodcu v rámci jeho činnosti**

d) Odborná literatúra, odborné časopisy, didaktické pomôcky

Odborná literatúra
Prof. Ing. Marián Gúčik, PhD.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN 2001
Prof. Ing. Marián Gúčik, PhD.: CR, hotelierstvo, pohostinstvo – výkladový slovník,SPN 2006
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Doc. Ing.Ján Orieška,PhD.: Metodika činnosti sprievodcu cestovného ruchu, B.Bystrica,Ekonomická fakulta UMB 1999

Odborné časopisy
Hotelier, Horeca

Didaktické pomôcky
PC, dataprojektor, tabuľa

e) Metódy a formy vyučovania, medzipredmetové vzťahy

Metódy - v predmete služby cestovného ruchu je vhodné využiť nasledovné metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy
Obsah učiva nadväzuje na poznatky a vedomosti získané na predmetoch Praktická príprava (4. ročník) a Hotelový a gastronomický manažment (4. a 5.roč.).

Názov predmetu	Služby cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	piaty
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Vyučovací jazyk	slovenský

f) Rozpis učiva

5.ročník
(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Počet hodín

1. Poistenie v cestovnom ruchu.....11
- 1.1 Význam a druhy poistenia
- 1.2 Poistné zmluvy
- 1.3 Úrazové poistenie
- 1.4 Poistenie zodpovednosti za škody
- 1.5 Poistenie pre prípad smrti
- 1.6 Poistenie batožiny a vecí osobnej spotreby
- 1.7 Poistenie motoristov
- 1.8 Poistenie straty dokladov
- 1.9 Poistenie liečebných nákladov
- 1.10 Poistenie predčasného návratu a nečerpaných služieb
- 1.11 Poistenie návštevy príbuzného

2. Pasové, vízové a colné služby..... 6
- 2.1 Pasy – pojem, platnosť, vydávanie
- 2.2 Iné cestovné doklady – druhy, platnosť
- 2.3 Vízum – pojem, druhy
- 2.4 Clo, colné doklady
- 2.5 Druhy cla, colné orgány
- 2.6 Služby CK v pasovej a vízovej technike

3. Sprievodcovské služby.....13
- 3.1 Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu
- 3.2 Vývoj sprievodcovskej činnosti
- 3.3 Súčasné možnosti vykonávania sprievodcovskej činnosti
- 3.4 Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie
- 3.5 Príprava sprievodcu na zájazd (pobyt)
- 3.6 Pracovná agenda sprievodcu cestovného ruchu

g) Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude aj praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO

7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia

<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú s<u>trediská praktického vyučovania</u>
a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie

materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom
Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky
Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka

a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci,

o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach

malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievnym a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.* *Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť).* *Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia*

	musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie	
• kozmetička a vizážistka • hotelová akadémia • pracovník marketingu • obchod a podnikanie • čašník, servírka • kuchár • kozmetik • spoločné stravovanie • vlasová kozmetika	
Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky*

	študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. *Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 K 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26. jún 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2013

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 6 00 HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, 1. mája 1264, 020 01 Púchov
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6323 6 00 hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	5 rokov Denná

Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu v Púchove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za

významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiakov.

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný 6323 6 00 hotelová akadémia**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
Preukázal kvalitu prejavu.
Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:
vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.
Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.
Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.
Ako spolupracuje s druhými?
Aktívne pracujem v skupine.
Pomáham, podporujem a ocením druhých.
Dokážem požiadať o pomoc.
Rešpektujem osobnosť druhého.
Viem ukončiť prácu v skupine.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

denne
mesačne
štvrťročne
polročne
ročne

- ***Po ukončení 3. ročníka a absolvovaní 1 500 hodín praxe /vrátane cvičení/*** môže žiak získať výučný list v učebnom odbore 6444 2 čašník, servírka alebo 6445 2 kuchár. Záverečná skúška pozostáva z týchto častí:
  - písomná časť
  - praktická časť
  - ústna časť

  V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.
Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Obchod a služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom

povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6323 6 00 hotelová akadémia.
Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.
Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6323 6 00 hotelová akadémia
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).
Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvályhodný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.

	Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia	Zvolil veľmi	V podstate zvolil	Zvolil organizáciu	Zvolil organizáciu	Nezvládol

práce na pracovisku	správnu organizáciu	dobrú organizáciu	s problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných predpisov.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru 6323 6 00 hotelová akadémia.

Klasifikácia počas štúdia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy.

Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.