Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2013

študijný odbor

6352 M 00

obchod a podnikanie

OBSAH

OBSAH 3
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 13
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 23
6 PROFIL ABSOLVENTA 27
7 UČEBNÝ PLÁN 43
7.1 Rámcový učebný plán 43
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 47
7.3 Učebný plán ŠkVP 51
8 UČEBNÉ OSNOVY 57
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 57
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 58
8.1.2 Prvý cudzí jazyk 110
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk 110
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk 256
8.1.3 Druhý cudzí jazyk 441
8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk 441
8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk 545
8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk 607
8.1.4 Etická výchova 673
8.1.5 Náboženská výchova 689
8.1.6 Dejepis 717
8.1.7 Občianska náuka 733
8.1.8 Chémia 765
8.1.9 Biológia 773
8.1.10 Matematika 780
8.1.11 Informatika 801
8.1.12 Telesná a športová výchova 815
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov 847
8.2.1 Ekonomika 848
8.2.2 Ekonomika a riadenie podniku 872
8.2.3 Účtovníctvo 888
8.2.4 Hospodárske výpočty 910
8.2.5 Administratíva a korešpondencia 919
8.2.6 Právna náuka 931
8.2.7 Psychológia 946
8.2.8 Estetická výchova 966
8.2.9 Tovaroznalectvo 983
8.2.10 Geografia cestovného ruchu 1003
8.2.11 Služby cestovného ruchu 1019
8.2.12 Technika cestovného ruchu 1031
8.2.13 Etika podnikania 1041

8.2.14 Informatika v podnikaní 1049
8.2.15 Sociálna komunikácia 1056
8.2.16 Propagácia a reklama 1074
8.2.17 Písanie a úprava textu na počítači 1087
8.2.18 Aplikovaná ekonómia 1094
8.2.19 Výchova k podnikaniu 1112
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 1129
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 1135
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 1139

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka: www.sosospu.edupage.sk

Fax: 042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail): 042/4631365

042/4631360

sekretariát:	042/4631365
	042/4631360
	zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk
ekonomický úsek:	042/4631409
	adriana.budayova@sosospu.tsk.sk
zborovňa:	volať cez sekretariát
školská jedáleň:	volať cez sekretariát
cukráreň:	volať cez sekretariát
školský bufet:	volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:	042/4323672
Kaderníctvo Viki Púchov:	042/4642729
Kaderníctvo Akadémia Púchov:	
Cukráreň Akadémia Púchov	

Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:	032/ 6555 872
E-mail:	tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2013

Mgr. Ivan Kasár

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.septembra 2013		
	01.09.2015	Inovované vzdelávacie štandardy pre predmet náboženská výchova boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici - vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2015 od 1. ročníka.
	01.09.2016	Zmena absolvovania kurzov v ročníkoch v TSV
	30.06.2016	Inovované vzdelávacie štandardy pre predmet náboženská výchova – 2. ročník.
	1.9.2016	Zmena organizácie odbornej praxe

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,

- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať štyri učebne,
- vytvoriť dve internetové učebne
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .
Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.
Púchov:
Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili,Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogérie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice
Ilava:
Potraviny Horečná, ILSPORT , Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce
Dubnica nad Váhom:
Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána
Považská Bystrica:
Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogérie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.
Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa
cudzie jazyky..
Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť
prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová
Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
*(*kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) *sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačnétechnológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi*

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych

formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),

- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

A/ Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

B/
Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
<u>v študijných odboroch</u>:
5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda pracovník marketingu/kozmetik
1 trieda pracovník marketingu
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda obchod a podnikanie

1 kozmetička a vizážistka
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:
3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník
1 trieda kaderník
1 trieda mäsiar
1 trieda hostinský
Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:
- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na

našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:

Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny
Cukrárina trochu inak
Divy sveta
Ekológia a turistika
English for career
Francúzština v každodennom styku
Gastro program v praxi
Gastronovinky
Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
Hudba a film
Klávesnica hrou
Konverzácia v anglickom jazyku
Kreativita a tvorivosť v gastronómii
Krúžok zručností
Literárny seminár pre maturantov
Matematický krúžok
Matematika-príprava na VŠ
Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mladý barman
Mozaika
Nemčina
Nemčina v praxi
Nové trendy v gastronómii
Ošetrenie pleti - vizáž
Počítač - môj pomocník
Počítačová mozaika
Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
Slávnostné stolovanie
Slovenčina trochu inak
Spoločenskovedný krúžok
Spoznávajme víno
Strojopis na počítači
Školský časopis
Trendy v strihaní
Turisticko-poznávací krúžok
Úprava tváre
Vizážistický krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany

Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia
Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú

a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov
Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6352 M 00 OBCHOD A PODNIKANIE

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 6352 6 obchod a podnikanie vychádza z požiadaviek ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorý pozostáva z teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Praktická príprava zahŕňa štúdium jednotlivých odborných predmetov a realizáciu súvislej odbornej praxe, ktorá nadväzuje na výučbu všeobecnovzdelávacích ako aj odborných predmetov, ktoré sú zamerané na teoretické aj praktické vzdelávanie, rozširuje ich a tvorí s týmito predmetmi homogénny celok. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy, súvislá odborná prax priamo na pracoviskách jednotlivých firiem a organizácií. Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, obchodu, služieb a cestovného ruchu.
Profesijná príprava je zameraná na prípravu kvalifikovaných pracovníkov, pripravených pre samostatnú prácu v rôznych oblastiach a podnikateľských subjektoch v oblasti obchodu, turistiky a cestovného ruchu so všeobecným prehľadom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.
Vzdelávanie v príslušnom študijnom odbore smeruje do troch základných oblastí - rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.
Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu ku klientovi, k využívaniu ekologických technológií a tým smerujúcemu pozitívnemu vzťahu k životnému prostrediu a tiež na zdokonaľovanie sa v informačných systémoch.

Základnú štruktúru všeobecnovzdelávacej zložky vzdelávania tvorí štúdium žiakov v slovenskom jazyku s dôrazom na dobrú znalosť pravidiel spisovného slovenského jazyka a ich kultivovaný jazykový prejav, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Spektrum všeobecného vzdelávania dopĺňa vzdelávanie v spoločenskovednej, matematickej a prírodovednej oblasti, oblasti rozvíjania telesnej kultúry a vzdelávanie v informačných a komunikačných technológiách. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon ich povolania. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.
Realizácia ŠkVP nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie
v širšej oblasti trhu práce.
Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú rozpracované v podobe kompetencií absolventa, obsahových štandardov a im odpovedajúcim očakávaných vzdelávacích výstupov.
Vzdelávacie oblasti odborných predmetov sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov.
Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získaniu základných poznatkov z
makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností,
účtovníctva a pracovnoprávnych vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, umožňuje im myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.
Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súladu s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. V bloku cestovného ruchu je príprava zameraná na oblasť služieb cestovného ruchu, techniku cestovného ruchu, geografiu cestovného ruchu a pod. V rámci súvislej odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v obchodno-podnikateľskej činnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie, na rozvoj schopností žiakov aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti na konkrétne situácie: najmä pri riešení efektívneho uskutočňovania činností súvisiacich s poskytovaním služieb cestovnými a turistickými informačnými kanceláriami a ich realizáciou v konkrétnych situáciách, ako aj so spôsobmi ich riadenia a zabezpečenia.
Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.
Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne .Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka.
Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy (nižšie stredné vzdelanie) a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky prijímacieho konania, výsledky celoslovenského testovania žiakov a tiež úspechy dosiahnuté celoslovenských a krajských súťažiach žiakov. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti.
Zároveň škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, exkurzií, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov

a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

6 PROFIL ABSOLVENTA

Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 6352 M obchod a podnikanie je kvalifikovaný pracovník, pripravený pre samostatnú prácu v rôznych oblastiach a podnikateľských subjektoch v oblasti obchodu, turistiky a cestovného ruchu a činnosť spojenú s organizačným a ekonomickým poradenstvom. Absolvent školy sa môže po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky uchádzať o vysokoškolské štúdium.
Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností je absolvent dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent vedomosti aj z oblasti komunikácie, etiky, dvoch cudzích jazykov a telesnej kultúry.
V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj priestorové videnie, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, istotu a kultivovanosť vystupovania a vzhľadu. Požiadavky sú kladené aj na samostatné myslenie a odolnosť voči mentálnej záťaži.
Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní štúdia získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a

internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.
V rámci svojho zamerania budú ovládať organizáciu práce v cestovnej kancelárii a turistických informačných kanceláriách, poznať činnosť ubytovacích a stravovacích zariadení. Dokážu aplikovať vedomosti z oblasti cestovného ruchu v priamom kontakte s klientmi, s využitím správnej terminológie používanej v cestovnom ruchu. Absolventi si osvoja techniku zabezpečovania, predaja a poskytovania služieb cestovného ruchu. Získajú schopnosť využívať moderné telekomunikačné služby a viesť komunikáciu s obchodnými partnermi a dodávateľmi služieb, ako aj s klientmi pomocou moderných prostriedkov informačnej technológie.

Vzdelávacie štandardy pre študijné odbory skupiny odborov 63

Spoločné vzdelávacie štandardy (svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, spotrebiteľská výchova, výchova k podnikaniu) vymedzujú učivo pre všetky študijné odbory v danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôžu žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Jedným zo základných cieľov tohto vzdelávania je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE
Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na
trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Výkonové štandardy
Absolvent má:
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,

- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore.

Obsahové štandardy

Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnych vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti
racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.
Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.
Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

Spotrebiteľská výchova

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Učí sa o štátnych orgánoch a organizáciách, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

Výchova k podnikaniu

Veľmi úzko nadväzuje na obsahový štandard ekonomika avšak svojím charakterom je odlišný. Kým ekonomika vysvetľuje teoretické základy výrobnej, obchodnej, odbytovej a spotrebiteľskej aktivity na trhu, obsahový štandard podnikanie je praktického zamerania. Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky.
Žiak sa oboznámi s formami súkromného podnikania, najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia, metódami odhadnutia miery rizika, ako aj so základmi podnikateľskej etiky. Učivo je ďalej zamerané na uvedomenie si podstaty vytvorenia podnikateľského plánu. Žiak získa informácie o podstatných náležitostiach podnikateľského plánu.
Žiak sa oboznámi s teoretickými základmi a obsahom úpravy obchodného práva v slovenskom právnom poriadku. Osvojí si podstatné metódy, postupy a legislatívne podmienky pri príprave, vzniku a rozvoji súkromného podnikania. Veľký dôraz sa kladie na systémovosť prístupu podnikateľa. Do popredia sa dostávajú všetky zákonom povinné náležitosti, ktoré je nutné pri zakladaní a uskutočňovaní podnikateľskej činnosti dodržiavať.

Vzdelávacie štandardy pre študijné odbor 6352 M obchod a podnikanie

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- popísať princípy písania na PC hmatovou metódou a ich používania pri vybavovaní agendy pomocou štandardnej kancelárskej techniky,
- popísať druhy obchodných písomností,
- poznať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie,
- charakterizovať hlavné sortimentné skupiny tovarov a služieb.
- vysvetliť výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších ekonomických úloh,
- charakterizovať problematiku tovaru a služieb v cestovnom ruchu,
- vyhľadávať efektívne informácie v obchode a cestovnom ruchu,
- popísať základné pojmy, postupy a techniky používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch,
- poznať techniku spracovaní ekonomických informácií s využitím informačných technológií

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- získavať, spracúvať a využívať ekonomické informácie,
- vypočítať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, podnikoch služieb a na pracoviskách verejnej správy,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- využívať dosiahnuté výsledky v riadení a kontrole,
- vykonávať prieskum trhu, využívať marketingové nástroje k prezentácii podniku a jeho produktov,
- orientovať sa v kúpnej zmluve a dokladoch obchodného prípadu,
- účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
- spracúvať ekonomickú agendu vybranými ekonomickými softvérmi
- vykonávať základné výpočty spojené s nákupom a skladovaním zásob,
- vykonávať základné výpočty odpisov, využiť kapacitu dlhodobého majetku, efektívnosti investícií,
- vykonávať základné mzdové výpočty (výpočet hrubej a čistej mzdy, výpočty zákonného poistenia, zdanenia príjmov zo závislej činnosti),
- spracovávať doklady súvisiace s evidenciou zásob, dlhodobého majetku, zamestnancov, a hlavnej činnosti,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- orientovať sa v právnej úprave pracovnoprávnych vzťahov a záväzkových vzťahov,
- pracovať s právnymi normami a záväznými predpismi a vedieť ich uplatňovať v praxi,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- písať hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
- aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť s využitím komunikačných a informačných technológií získané informácie,

- spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne doklady a písomnosti s využitím výpočtovej techniky,
- uplatňovať v práci komunikačné zručnosti,
- uplatniť poznatky psychológie predaja pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe i predaji,
- komunikovať so zahraničnými partnermi ústne a písomne najmenej v jednom cudzom jazyku,
- reprezentovať vhodným spôsobom firmu a spoluvytvárať imidž firmy na verejnosti,
- určovať ciele, prostriedky a postupy vlastnej práce,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom, grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
- riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiakovi sú sprostredkované základné povinnosti pracovníkov vo výrobných, obchodných, odbytových podnikov, podnikov služieb a na pracoviskách verejnej správy. Učí sa spôsobom ochrany zdravia pri práci a oboznamujú sa s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov. Žiak sa učí základom prvej pomoci pri úrazoch. Obsah učiva ďalej zahŕňa hygienické normy osobnej hygieny, hygieny na pracovisku.

Organizácia práce a nadväznosť pracovných činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, podnikoch služieb a na pracoviskách verejnej správy

Obsah učiva sa zameriava na oboznámenie sa s podnikom a jeho činnosťou, na organizáciu práce v podniku, na organizačnú štruktúru a organizačnú kultúru, na pracovníkov a ich pracovnú náplň.

Zameriava sa na prípravné práce pred začatím činnosti podniku, na práce počas činnosti podniku a na práce po ukončení činnosti podniku.

Precvičovanie jednotlivých pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, podnikoch služieb a na pracoviskách verejnej správy

Obsah učiva sa zameriava na precvičovanie hlavných postupov pracovných a ekonomických činností.

Žiak si precvičuje činnosti súvisiace s výrobou, manažmentom a marketingom, činnosti súvisiace s uplatnením legislatívy. Precvičuje si prácu s písomnosťami a vybavovaním bežnej korešpondencie, s dokladmi, obehom dokladov, účtovaním, ručným a počítačovým spracovaním dokladov, ich evidenciou, uskladňovaním a archiváciou. Precvičuje si výpočet a interpretáciu ekonomických ukazovateľov a ich použitie v praxi.

Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania

Obsah učiva sa zameriava na spoločenské pravidlá, na správanie sa v spoločnosti, na psychologický rozhovor so zákazníkom, na správanie sa k zákazníkom, na uplatňovanie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom.

Prax

Žiak si overuje získané teoretické vedomosti, praktické zručnosti a návyky priamo vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, podnikoch služieb a na pracoviskách verejnej správy.

Vykonávajú administratívne práce, aktivity v oblasti účtovníctva, práce s kancelárskou a výpočtovou technikou, práce súvisiace s vybavovaním personálnej agendy, štatistické a ekonomické výpočty,

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6352 6 obchod a podnikanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
aktívne komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
ovládať operácie pri práci s počítačom,
pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
pracovať s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať - hypotéza,
overovať a interpretovať získané údaje,
rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,

samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi a odovzdávať svoje skúsenosti.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,

ovládať všeobecne záväzné právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,
pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
rešpektovať právo a zodpovednosť,
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,

konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta, pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,
rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov a orientovať sa v jeho stavbe,
uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
poznať a používať v oblasti jazykovej - zvukové a grafické pravopisné prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
používať v oblasti pragmatickej osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,

rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzicko-geografických a socio-ekonomických charakteristík,
porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spája s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie
a) Požadované vedomosti
Absolvent má:
používať aktívne ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
charakterizovať podstatu podnikovej činnosti,
popísať právne formy podnikania,
mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
poznať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
charakterizovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
mať vedomosti o materiáloch a tovaroch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
popísať zásady správnej výrobnej praxe,
poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.
mať komplexné vedomosti o rešpektovaní zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
charakterizovať odbornú terminológiu v oblasti informačných technológií,
poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi
Pre oblasť ekonomiky a organizácie:
vymedziť ekonomické pojmy a princípy obchodno-podnikateľských činností v trhovej ekonomike,
mať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti,
poznať základné spôsoby dosiahnutia podnikových cieľov organizácie,
používať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
poznať komunikáciu s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátanie zahraničných,
poznať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
popísať tendencie vývoja ekonomiky, vedy a techniky
orientovať sa v základoch ekonomických teórií,
charakterizovať možnosti registrácie a prevádzkovania živností,
odhadnúť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania,
orientovať sa pre potreby výkonu budúceho povolania v právach a povinnostiach občana a v právach a povinnostiach občana právnických a fyzických osôb,
popísať podstatu sústavy podvojného účtovníctva, metodiku a postupy účtovania v nej a vedenie jednoduchého účtovníctva,
charakterizovať postupy pri hospodárení rozpočtových a neziskových organizácií,
vymedziť matematické postupy pri riešení úloh v hospodárskej praxi,
posúdiť z kvantitatívneho a kvalitatívneho hľadiska vypočítané ekonomické veličiny,
interpretovať ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov,
vysvetliť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch,
orientovať sa v aplikačnom programovom vybavení PC používanom pri spracúvaní ekonomickej agendy vybraným ekonomickým softwarom,
poznať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie,
poznať základy organizácie práce v administratívnej praxi,
zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
interpretovať hospodársko-geografický informačný materiál,
mať vedomosti o ochrane životného prostredia, starostlivosti o zdravie občanov, ochrane pôdy, prírodných liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva.
ovládať základy mikroekonómie, najmä však ekonomickú a vecnú stránku činnosti podniku a problematiku jeho riadenia,
mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
ovládať základne pojmy a postupy účtovania v jednoduchom a podvojnom účtovníctve,
ovládať základné pojmy finančného riadenia podniku,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
ovládať základy marketingu a odbytovej činnosti podniku,
ovládať techniky efektívnej propagácie a reklamy a využívať ich v podnikaní pri zabezpečovaní podpory predaja tovarov, respektíve služieb,
ovládať základy manažmentu a manažérskej činnosti,
osvojiť si písanie na stroji desaťprstovou hmatovou metódou,

ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomnosti,
ovládať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie s obchodnými partnermi, zákazníkmi, spolupracovníkmi; zásady profesijnej etiky a spoločenského správania,
ovládať základné odborné pojmy tovaroznalectva, spôsoby výroby rozličných druhov výrobkov, ich vlastnosti a možnosti použitia,
ovládať hlavné tovarové skupiny rozličných druhov výrobkov,
osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Absolvent bloku cestovného ruchu má:
Pre oblasť cestovného ruchu:
vymedziť podstatu a princípy výrobného podniku, podniku cestovného ruchu a podnikateľskej činnosti,
identifikovať základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
poznať problematiku cestovného ruchu,
osvojiť si typológiu a štruktúru cestovného ruchu, formy a druhy cestovného ruchu, s dôrazom na kongresový a liečebný cestovný ruch a vidiecku turistiku,
poznať a ovládať základné faktory ovplyvňujúce cestovný ruch,
ovládať organizáciu práce v cestovnej kancelárii a turistických informačných kanceláriách,
zásady prípravy, vlastného priebehu a zúčtovania pobytu v tuzemsku a v zahraničí,
poznať zásady ubytovacích a stravovacích činností, podmienky ich realizácie,
poznať dopravné, informačné, animačné, sprievodcovské a ostatné služby cestovného ruchu a spôsoby ich zabezpečovania,
poznať štruktúru medzinárodných organizácií cestovného ruchu,
osvojiť si spôsoby zisťovania efektívnosti cestovného ruchu,
poznať právne aspekty uspokojovania potrieb v cestovnom ruchu,
poznať problematiku tovaru a služieb v cestovnom ruchu,
vedieť aplikovať marketingové zručnosti na problematiku služieb cestovného ruchu,
ovládať podmienky rozvoja CR v Slovenskej republike, s dôrazom na charakteristiku jednotlivých regiónov,
poznať hlavné strediská CR v jednotlivých krajinách Európy a ostatných kontinentov,
poznať riziká cestovného ruchu.

b) Požadované zručnosti
Absolvent vie:
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
vykonávať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
udržiavať kvalitu a estetickú úroveň pracovného prostredia,
pracovať v tíme,
uplatňovať zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,

konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie, zvažovať pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Pre oblasť ekonomiky a organizácie:

ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia,
ovládať jednoduché a podvojné účtovníctvo,
vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť s využitím komunikačných a informačných technológií získané informácie,
pracovať s právnymi normami a záväznými predpismi súvisiacimi s činnosťou zodpovedajúceho odboru,
účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
vypočítať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele,
využívať vybrané matematické postupy pri riešení jednotlivých úloh,
využívať dosiahnuté výsledky v riadení a kontrole,
spracúvať ekonomickú agendu vybranými ekonomickými softvérmi,
aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne doklady a písomnosti s využitím výpočtovej techniky,
písať hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom, grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy,
uplatňovať v práci komunikatívne zručnosti,
realizovať základné aktivity potrebné k založeniu a prevádzkovaniu podnikateľskej činnosti fyzickej osoby (živnostenské podnikanie), ako aj právnickej osoby (obchodné spoločnosti),
pracovať na PC na užívateľskej úrovni, spracovať ekonomické informácie s využitím informačnej technológie; komunikovať elektronickou poštou; získavať informácie z otvorených zdrojov, najmä z celosvetovej siete Internet,
ovládať základné princípy marketingu a používanie marketingových nástrojov,
zostaviť jednoduchý plán prieskumu trhu, realizovať ho a vyhodnotiť,
orientovať sa v klasifikácii tovaru v súlade s profesijným zameraním,
poznať a dodržiavať platnú legislatívu,
vyhotovovať prvotné účtovné doklady, overovať ich správnosť spracovania a vyplnenia, kontrolovať obeh dokladov, vrátane ich uloženia a likvidácie,
realizovať platobný styk a účtovné finančné operácie, vrátane vedenia dokladov,
viesť samostatne jednoduché a podvojné účtovníctvo, aj na PC,
viesť obchodnú korešpondenciu podniku; poznať vnútropodnikovú organizáciu písomného styku,

vyhotovovať písomnosti súvisiace s profesijným zameraním, vrátane ich uschovávania,
ovládať komunikačné techniky v spoločenskom styku, v komunikácii s obchodnými partnermi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
simulovať fungovanie obchodnej spoločnosti v trhových podmienkach.

Absolvent bloku cestovného ruchu vie:,
Pre oblasť cestovného ruchu:
používať základy jednoduchého a podvojného účtovníctva,
používať zásady spoločenského správania a komunikácie,
získavať a poskytovať informácie,
aplikovať vedomosti z oblasti cestovného ruchu v priamom kontakte s klientmi, terminológiu používanú v cestovnom ruchu,
orientovať sa v organizácii a riadení cestovného ruchu na miestnej, regionálnej a celoštátnej úrovni,
organizačnú štruktúru cestovnej a turistickej informačnej kancelárie a metódy ich riadenia; formy spolupráce medzi nimi,
ovládať techniku zabezpečovania, predaja a poskytovania služieb cestovného ruchu,
viesť príslušnú dokumentáciu, kalkuláciu cien zájazdov a poskytovaných služieb,
aplikovať princípy marketingu na oblasť cestovného ruchu,
využívať prostriedky informačnej technológie pri sprostredkovaní informácií v cestovnom ruchu,
pohotovo a jazykovo správne reagovať pri štandardných profesijných situáciách, v styku so zákazníkmi, spolupracovníkmi a obchodnými partnermi,
prezentovať základné geografické, historické a ekonomické údaje o Slovenskej republike a jej turistických atraktivitách, ako aj o ostatných krajinách zaujímavých pre cestovný ruch,
komunikovať so zákazníkmi a dodávateľmi služieb v zahraničí v činnostiach spojených s objednávaním, prípravou a zabezpečovaním pobytov v zahraničí,
spracovať náležitú dokumentáciu žiadanú pri príprave, priebehu a zúčtovaní pobytu v tuzemsku a v zahraničí,
využívať ekonomické informácie pri riadení cestovnej a turistickej informačnej kancelárie,
využívať moderné telekomunikačné služby a viesť komunikáciu s obchodnými partnermi a dodávateľmi služieb, ako aj so zákazníkmi pomocou moderných prostriedkov informačnej technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry,
flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie, organizačnou schopnosťou,
kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
kritickým myslením, schopnosťou používať informačné a komunikačné technológie, pracovať s údajmi, prezentovať výsledky, produkovať písomné materiály, plánovať činnosť,
krátkodobou a dlhodobou pamäťou, koncentráciou pozornosti, rozdelením pozornosti, rozsahom zrakového poľa, rozlišovaním tvaru predmetov a odolnosťou voči mentálnej záťaži,
praktickým a samostatným myslením,

čestnosťou, zodpovednosťou a etikou správania sa voči zákazníkom a svojím spolupracovníkom,
schopnosťou vhodným spôsobom prijímať a odovzdávať svoje skúsenosti,
dôslednosťou a schopnosťou zachovávať diskrétnosť v pracovných vzťahoch,
schopnosťou dodržiavať zásady správnej životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie,
empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou, komunikatívnosťou, spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou, diskrétnosťou a zodpovednosťou, iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	28	896
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a literatúra* • *prvý cudzí jazyk* • *druhý cudzí jazyk*	**24**	**768**
Človek a hodnoty • *etická výchova/náboženská výchova*	**2**	**64**
Človek a spoločnosť • *dejepis* • *občianska náuka*	5	160
Človek a príroda • *chémia* • *biológia*	**3**	**96**

Matematika a práca s informáciami • *matematika* • *informatika*	**6**	**192**
Zdravie a pohyb • *telesná výchova*	**8**	**256**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56	1792
Teoretické vzdelanie	30	960
Praktická príprava	26	832
Disponibilné hodiny	**28**	**896**
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

Minimálny počet hodín je 33 (rozpätie 33 -35)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín

za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v skupine odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. V skupine odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I sa disponibilné hodiny použijú na vyučovanie povinne voliteľného druhého cudzieho jazyka minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je Kurz ochrany života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz ochrany života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 2. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 1. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**24**	**Všeobecné vzdelávanie– povinné predmety**	**64**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	12	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**1. cudzí jazyk**	16	4
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		**2. cudzí jazyk**	10	10
Človek a hodnoty	**2**			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	2	
Človek a spoločnosť	**5**			
Dejepis	2	**Dejepis**	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Demokracia a jej fungovanie	3	**Občianska náuka**	3	
Človek a príroda	**3**			
Človek a životné prostredie Štruktúra a vlastnosti látok			2	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	1	**Chémia**		
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	1	**Biológia**		
Matematika a práca s informáciami	**6**			
Čísla, premenné, výrazy	4	**Matematika**	6	2
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	**Informatika**	2	
Zdravie a pohyb	**8**			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	8	**Telesná výchova**	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Všeobecné vzdelávanie	**48**			
Disponibilné hodiny	**16**			16
Teoretické vzdelávanie	**30**	**Odborné predmety – teoretické vzdelávanie**	**41**	
Ekonomika	14	Ekonomika	21	2
Ekonomika a riadenie podniku				
Účtovníctvo				
Hospodárske výpočty				
Administratíva a korešpondencia	6	Administratíva a korešpodencia	6	
Tovaroznalectvo	2	Tovaroznalectvo	3	1
Právna náuka	2	Právna náuka	4	2
Technické a technologické vzdelávanie	6	Psychológia	3	3
		Estetická výchova	2	2
		Geografia cestovného ruchu	2	
Praktická príprava	**26**	**Odborné predmety - praktické vzdelávanie**	**27**	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Služby cestovného ruchu	4	
		Technika cestovného ruchu	4	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu		Etika podnikania	2	
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu		Informatika v podnikaní	2	
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu		Sociálna komunikácia	2	
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu		Propagácia a reklama	3	
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Písanie a úprava textu na počítači	2	
Administratívne práce v prevádzke		Aplikovaná ekonómia	4	
Cvičná firma		Výchova k podnikaniu	4	2
Disponibilné hodiny	**12**			**12**
CELKOM	**132**		**132**	**28**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Ochrana človeka a prírody		**Teoretická príprava**	**3 hodiny**	
Teoretická príprava		**Praktický výcvik**	**18 hodín**	
Praktický výcvik		**Mimo vyučovacie aktivity**	**2 týždne**	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety					**64**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16 /4/
Druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10 /10/
Človek a hodnoty					
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	-	1	1	1	3
Človek a príroda					
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2	2	1	1	6 /2/
Informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné predmety					**68**
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika	3	3	-	-	6
Ekonomika a riadenie podniku	-	-	2	2	4

Účtovníctvo	-	3	3	3	9 /2/
Administratíva a korešpondencia	-	3	3	-	6
Hospodárske výpočty	2	-	-	-	2
Tovaroznalectvo	2	1	-	-	3 /1/
Právna náuka	-	-	2	2	4 /2/
Psychológia	-	3	-	-	3 /3/
Estetická výchova	2	-	-	-	2 /2/
Geografia cestovného ruchu	2	-	-	-	2
Praktické vzdelávanie					
Služby cestovného ruchu	-	2	1	1	4
Technika cestovného ruchu	-	-	2	2	4
Etika podnikania	-	-	1	1	2
Informatika v podnikaní	-	1	1	-	2
Sociálna komunikácia	-	1	1	-	2
Propagácia a reklama	-	-	2	1	3
Písanie a úprava textu na počítači	-	-	-	2	2
Aplikovaná ekonómia	-	-	2	2	4
Výchova k podnikaniu	-	-	-	4	4 /2/
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia r)					
Telovýchovno-výcvikový kurz r)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.	7	7	6	5
Odborná prax súvislá	-	-	1	1
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu študijného odboru 6352 M obchod a podnikanie

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním . Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa Špecifickej výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijatia, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestory zabezpečenia ap.) stanovuje vzdelávací program vypracovaný podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c)Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4.

ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
d)Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský, francúzsky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v skupine odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i)Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
j)Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet
aplikovaná informatika.
l)Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi
o) Prax sa uskutočňuje podľa učebného plánu a prehľadu využitia týždňov naledovne:
1. Odborná prax v treťom a štvrtom ročníku sa uskutočňuje v rozsahu jeden pracovný týždeň (35 hodín) v každom ročníku. Rozdelená je takto:
I. 2 pracovné dni – recepčná činnosť v škole
II. 3 pracovné dni – práca v školskom bufete

2. Odborná prax je organizovaná v súvislých blokoch v škole.
3. Podmienkou uznania odbornej praxe v príslušnom ročníku je jej absolvovanie v stanovenom rozsahu.
4. Študenti uvedeného odboru absolvujú odborné exkurzie v školskom roku:
   3. ročník: exkurzie Púchov – ubytovacie zariadenie a cestovná kancelária
      exkurzia Bratislava – ITF Slovakiatour
   4. ročník: exkurzie Púchov – ubytovacie zariadenie a cestovná kancelária
      exkurzia – poznávací zájazd.

p) V súvislosti s konkrétnym obsahom každého vyučovacieho predmetu, vrátane odbornej praxe, sa musí každý vyučujúci priebežne zaoberať otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, sústavne zameriavať pozornosť na dôslednú výchovu žiakov k starostlivosti o životné prostredie podľa charakteru študijného odboru a obsahu jednotlivých predmetov, ich obsah aktualizovať o aplikáciu výsledkov vedecko-technického pokroku v príslušnom odvetví a zdôrazňovať význam problematiky akosti, skúšobníctva a technickej normalizácie.
r)Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. V skupine
odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I sa disponibilné hodiny použijú na vyučovanie povinne voliteľného druhého cudzieho jazyka minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.
Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
t) Obsah enviromentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, prevencie voči drogovej závislosti, prevencie HIV, prevencie šikanovania, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva a Národného programu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
u) Praktické vzdelávanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) .
v) Prax sa uskutočňuje podľa učebného plánu a prehľadu využitia týždňov ako súvislá odborná prax.
x) V súvislosti s konkrétnym obsahom každého vyučovacieho predmetu, vrátane odbornej praxe, sa musí každý vyučujúci priebežne zaoberať otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, sústavne zameriavať pozornosť na dôslednú výchovu žiakov k starostlivosti o

životné prostredie podľa charakteru študijného odboru a obsahu jednotlivých predmetov, ich obsah aktualizovať o aplikáciu výsledkov vedecko-technického pokroku v príslušnom odvetví a zdôrazňovať význam problematiky akosti, skúšobníctva a technickej normalizácie.
z) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

.

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodiny týždenne, spolu 90vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra(SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.
Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti

žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.
Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

<u>Autori a literárne diela</u>

Slovenská literatúra
Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirèe

Inojazyčná literatúra
Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
H. Balzac: Otec Goriot
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.
Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka

Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju

	zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný

Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní žiakov mimoriadne postavenie, ktoré vyplýva z toho, že:
- je pre žiakov materinským jazykom,
- je nástrojom myslenia, dorozumievania a vyjadrovania myšlienok i pocitov,
- jeho ovládanie je nevyhnutným predpokladom štúdia ďalších výchovno-vzdelávacích predmetov a pod.

Predmet slovenský jazyk a literatúra špecifickým spôsobom spája dve vedecké disciplíny, a to lingvistiku a literárnu vedu do jedného výchovno-vzdelávacieho predmetu, pričom učivo z literatúry nie je zamerané len na sprostredkovanie informácií o spisovateľoch a ich dielach, ale je koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobnostného a kultúrneho obohatenia človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.
Obsahové usporiadanie literárnej výchovy je založené na rozvoji zručností, nie na literárnohistorickej chronológii. Učivo je zoradené podľa vzostupnosti čitateľských, analytických a interpretačných nárokov na žiaka. Učivo je rozčlenené na tematické celky:
1. Epická poézia
2. Krátka epická próza – poviedka
3. Lyrická poézia
4. Krátka epická próza – novela
5. Epická poézia
6. Veľká epická próza

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. Prvoradé je rozvíjanie komunikačných spôsobilostí. Z tohto dôvodu bola hodinová dotácia posilnená v prvom ročníku o 1 hodinu, ktorá je špeciálne zameraná na jazyk a komunikáciu. Žiaci si na základe riešenia úloh a zážitkového vyučovania systematizujú a zovšeobecňujú svoje poznatky, cvičia sa v ústnych a písomných prejavoch. Učia sa orientovať v konkrétnych komunikačných situáciách, vhodne a pohotovo argumentovať, primerane obhajovať vlastné názory a postoje, učia sa vystupovať pred publikom. V popredí vo vyučovaní jazyka je analýza a interpretácia textov, prejavov a tvorba vlastných textov. Dôraz

sa kladie na čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie. Žiaci si zároveň osvojujú kompetenciu, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: charakteristika osoby, úradný životopis

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Diskusia, rozhovor, modelové situácie
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Učenie sa	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby	internet knižnica
Práca s informáciami	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby odborná literatúra	internet knižnica
Jazyk a reč		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Komunikácia	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Sloh	Hlincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby CD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Epická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – poviedka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza – novela		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Učenie sa	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Metódy učenia	1		• poznať svoj učebný štýl	• vedel vytvoriť plán svojej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
• Faktory ovplyvňujúce učenie	1		• vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	• bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca s informáciami	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií	1		• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Spracovanie informácií	1					
• Vecné a umelecké texty	1					
• Súvislé a nesúvislé texty	1					
Jazyk a reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jazykový systém	2		• poznať význam jazyka	• správne využíval jazykové prostriedky	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Reč	2		• vedieť poznať rozdiel	• odlišoval štylisticky	Ústna odpoveď	Ústne skúšanie

			medzi jazykom a rečou	primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Písomná odpoveď	Písomné skúšanie
• Funkcie jazyka	2		• vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Podstata komunikácie	2		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky	Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia Skupinová práca	Ústne skúšanie
• Efektívna komunikácia	3		• dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	• vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		
Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Štylistika			• vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Jazykové štýly			• rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly			
• Slohové postupy			• poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky			
• Administratívny štýl a jeho útvary			• vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok			
Zvuková rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fonetika a fonológia	1		• poznať jazykovedné disciplíny • rozlíšiť fonetiku a fonológiu	• charakterizoval jazykovedné disciplíny • odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
• Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia	1					
• Interpunkčné znamienka	2		• správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	• dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka		
• Diakritické znamienka	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Lexikálna rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem a slovo	1		• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať	• poznal význam slov, ktoré používal. • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • vedel používať jednotlivé typy slovníkov. • správne rozčlenil slovnú zásobu. • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
• Lexikálny a gramatický význam slova	1					
• Slovníky	1					
• Členenie slovnej zásoby	5					
Morfologická rovina jazyka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Slovné druhy - gramatické kategórie	3		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť		Ústne skúšanie Práca s textom	Ústne a písomné skúšanie
• Členenie slovných druhov	3					
• Syntaktická a vetnočlenská	3					

platnosť slovných druhov			slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky		Skupinová práca	
Syntaktická rovina	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vetné členy - hlavné a rozvíjacie, sklady	2		• určiť vetné členy vo vete • rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • vo vete nájsť prisudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • vo vete nájsť prisudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie		Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	
• Jednoduchá veta a súvetie	2					
Písomné práce	**8**					

1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**				písomná odpoveď	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fyzikálny pojem rytmu	0,5		• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Určenie sylabického veršového systému	1					
• Anafora	0,5					
• Básnické prirovnanie	0,5					
• Metafora	0,5					
• Vonkajšia kompozícia	1					
• Interpretácia básní	2					
Krátka epická próza – poviedka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika prózy	0,5		• odlíšiť viazanú reč od neviazanej • určiť vševediaceho	• dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia	Ústne a písomné skúšanie
• Rytmicky neviazaná reč	0,5					
	1					

• Vševediaci rozprávač • Literárna postava • Vnútorná kompozícia • Čítanie a interpretácia poviedok	 1 1 3		rozprávača • vymedziť pojem literárna postava • určiť kompozičné fázy diela • vyjadriť a obhájiť svoj názor	• určil v texte vševediaceho rozprávača • charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte • určil kompozičné fázy epického diela • zdôvodnil a obhájil svoj názor	Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrickosť • Sylabicko-tonický princíp • Prízvuk v slovenskom jazyku • Stopa • Metonymia • Čítanie a interpretácia textov	1 0.5 0,5 0,5 0,5 2		• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza – novela	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel	1 1 1 2		• chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia	Ústne a písomné skúšanie

			rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	• vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Epická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika ako literárny druh	1		• rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
• Jamb	0,5					
• Rým	0,5					
• Tvorba sylabicko-tonických dvojverší	0,5					
• Čítanie a interpretácia textov	2,5					
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Román	1		• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi	• definoval román • správne vysvetlil	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie
• Priamy rozprávač	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

• Horizontálne členenie textu • Čítanie a interpretácia románov	1 2		románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača	Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti literatúry sa žiaci v druhom ročníku bližšie oboznámia s druhmi lyrickej poézie, zopakujú si základné princípy výstavby básne, pochopia pojmy štylizácia a symbol, oboznámia sa so žánrom sonetu a ódy, s princípom výstavby voľného verša a tvorby asociatívneho textu. Naučia sa identifikovať časomerný veršový systém a oboznámia sa s jeho základnými prvkami. Rovnako si osvoja charakteristické znaky drámy ako literárneho druhu, osvoja si jednotlivé dramatické žánre a naučia sa identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier. Naučia sa významovo interpretovať prečítané diela, vytvárať si vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti. Učivo je rozčlenené na moduly:

Lyrická poézia
Všeobecné otázky dramatickej literatúry
Epická poézia
Krátka epická próza
Lyrická poézia
Komická dráma

V oblasti jazyka sa žiaci oboznámia so základnými funkciami jazyka, naučia sa správne a vhodne komunikovať vzhľadom na komunikačnú situáciu , formulovať a obhájiť svoj názor. Zopakujú a prehĺbia si vedomosti z oblasti syntaxe a osvoja si nové poznatky z nadvetnej syntaxe. V oblasti slohu sa naučia zaraďovať texty podľa funkčných jazykových štýlov, uplatňovať v príslušnom žánri správny slohový postup a vytvárať vlastné texty na základe stanoveného štýlu a slohového postupu.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: umelecký opis, úvaha

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fonetická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecný a umelecký text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Epická poézia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Motivačné a aktivačné metódy	Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Sloh	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Fonetická rovina jazyka		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Publicistický štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Vecný a umelecký text		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Lyrická poézia	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné otázky dramatickej literatúry		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy	internet knižnica

	gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997		slovníky	
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Komická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sloh	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozorovanie a opis	1		• poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie	slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia	1					
Jednoduchý, odborný a umelecký opis	1					
Statický a dynamický opis	1					
Priama a nepriama charakteristika osoby	1					
Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti	1					
Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika	1					
Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov	1					
Administratívna charakteristika osoby	1					
Umelecká charakteristika osoby	1					
Fonetická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výslovnosť a pravopis slovenských slov. Pravopis slovenskej výslovnosti. Výslovnostné štýly. Grafická stránka jazyka, diakritické znamienka.	3		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		Ústne a písomné skúšanie
Neverbálna a verbálna zložka jazykovém komunikácie. Pravidlá efektívnej komunikácie. Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii.	2					
Nácvik ústneho prejavu na zadané témy.	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Morfologická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie.	2		• vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie •ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov •ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie.	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov.	3					
Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	3					
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dynamika a rozvoj slovnej zásoby	1		• poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• poznal spôsoby tvorenia slov • správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Slovná zásoba a štatistika	1					
Tvorenie slov a slovotvorná motivácia	3					
Subštandardná časť slovnej zásoby	1					

Syntaktická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia.	2		• rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola	2					
Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet	2					
Uvoľnená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie	2					
Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť	2					
Publicistický štýl	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Funkcia, obsah a formy publicistiky	1		• definovať publicistický štýl • poznať spravodajské žánre publicistického štýly • poznať publicistické žánre publicistického štýlu •vedieť preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	• správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu •využíval charakteristiku v praxi •poznal znaky publicistického štýlu •rozoznal publicistické texty •rozoznal spravodajské a publicistické žánre •poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami • vie preštylizovať jednoduchú správu na rozšírenú	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vzťah publicistického štýlu k ostatným stýlom	1					
Klasifikácia publicistických žánrov	1					
Funkcia typografickej úpravy titulkov a textov.	1					
Rozšírená a jednoduchá správa	1					
Formy publicistickej kritiky – fejtón, glosa atď	1					
Porovnanie s odbornou kritikou – recenzia, posudok. Interview. Reportáž	1					
Hodnotenie ukážok jednotlivých žánrov z novín. Kompozičné a štylistické prepracovanie jednoduchej správy na rozšírenú a naopak	1					

Vecný a umelecký text	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hlavné, určujúce znaky a odlišnosti vecných a umeleckých textov – jazykové prostriedky, kompozičné členenie, slovosled a vetosled, grafická stránka.	2		•vedieť rozlíšiť vecné texty od umeleckých • vedieť rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	•vie rozlíšiť vecné texty od umeleckých •vie rozlíšiť a nájsť hlavné znaky, jazykové prostriedky, kompozíciu a pod. vo vecných a umeleckých textoch	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Porovnávanie textov v rozličných periodikách a publikáciach.	1					
Zameranie jednotlivých periodík – odlišnosti v publikovaných textoch	1					
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4		•vedieť napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	•vie napísať porovnávaciu charakteristiku (napr. literárnej postavy), vlastnú charakteristiku a osobný posudok	písomná práca	písomná práca
2. písomná práca -			•vedieť napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar	•vie napísať umelecký opis, kritiku, fejtón alebo iný beletristický publicistický útvar		
Kontrolné diktáty	**4**				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**

Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky • Interpretácia textov			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše • interpretovať texty a svoj názor obhájiť	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné otázky dramatickej	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Dráma • Dramatické žánre • Členenie divadelnej hry • Interpretácia textov	2 1 1 2		• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Epická poézia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Epika			• rozumieť pojmu epika	• rozumel pojmu epika	Ústne skúšanie	Ústne a písomné skúšanie

• Básnické prostriedky			• poznať básnické prostriedky • interpretovať texty	• v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • správne interpretoval text a obhájil	Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Krátka epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Próza • Interpretácia textov			• rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	• rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky			• rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Komická dráma	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Dráma • Komédia • Druhy komédie • Rozbor a interpretácia textov			• definovať pojem dráma • definovať komédiu • poznať druhy komédie • interpretovať text svoj názor	• definoval pojem dráma • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

Učivo tretieho ročníka je rozčlenené do dvoch hlavných častí – oblasť jazyka a oblasť literárnej výchovy. Jazyková časť premetu sa zaoberá slohovými postupmi, útvarmi a žánrami. Dôraz sa kladie na štylizáciu a porovnávanie slohových postupov a žánrov. Dôležitou súčasťou je príprava projektu stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ). Okrem praktického nácviku štylizácie náučného textu a rozborov výkladového slohového postupu zaoberá sa táto časť i kompozíciou odbornej práce a postupom pri písaní odbornej práce. Súčasťou jazykovej výchovy je i prehlbovanie vedomostí z oblasti zvukovej, morfologickej a syntaktickej roviny jazyka a nácvik pravopisných zručností. Pri slovnom i vetnom rozbore sa kladie dôraz na texty, ktoré korešpondujú s vyučovaním literatúry a štylistiky. Riešenie komunikačných situácií, pohotová komunikácia, efektívny dialóg a empatia v komunikácii je prirodzenou súčasťou vyučovacích hodín.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 4 (2 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (v prvom polroku je to projekt SOČ)

V oblasti literatúry sa v treťom ročníku prehlbujú vedomosti, čitateľské a intelektuálne zručnosti súvisiace s recepciou umeleckého diela v tematických celkoch: veľká epická próza, krátka epická próza, lyrická poézia, dramatická literatúra. Dramatická literatúra je doplnená návštevou divadelného predstavenia v kamennom divadle s následnou besedou o divadelnom predstavení.
Besedy o prečítaných knihách a interpretácia prečítaných literárnych diel sú spájané s informáciami o príslušných literárnych smeroch, vyvodzovaním ich charakteristík z jednotlivých literárnych ukážok a s ideovo estetickými rozbormi. Poznatky z literárnej teórie sa prehlbujú a dopĺňajú ako súčasť literárnych rozborov i formou práce s odbornou literatúrou – predovšetkým prácou so Slovníkom literárnovedných termínov a s učebnicou Literárna teória. Dôraz vo vyučovaní literatúry sa kladie na pochopenie umeleckého a filozoficko-estetického prínosu literatúry, na rozvoj myslenia, slovnej zásoby i na používanie rôznych druhov techník čítania s dôrazom na orientáciu v texte a jeho rozbor.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**3. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príprava projektu - SOČ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Obhajoba, prezentácia
Efektívna a asertívna komunikácia	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**3. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Netradičná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov

		Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Príprava projektu - SOČ		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Efektívna a asertívna komunikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Slohové postupy, útvary a žánre		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**3. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Veľká epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky	internet knižnica

	gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997		CD, DVD	
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Tragická dráma		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Netradičná epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy, útvary a žánre	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávanie s prvkami opisu - porovnávanie umeleckého a vecného textu	2		• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • rozlíšiť súvislé a nesúvislé texty • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • rozlíšil súvislé a nesúvislé texty • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Rozbor textov	2					
Štylizácia a kompozícia rozprávania s prvkami opisu – umeleckého, dynamického a odborného	2					
Úvaha. Recenzia. Slohový útvar a žáner	1					
□Úvaha, výklad – jednoduchý	1					
Rozdielnosť súvislých a nesúvislých textov	1					
Štylizácia úvahy	2					
□ □Rozbor textov	3					
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fonetika a fonológia	1		• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Intonácia	1					
Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus	1					
Znelé a neznelé spoluhlásky,	1					

spodobovanie			• ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii		
Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk	1					
Výslovnosť cudzích slov	1					
Ortografia. Precvičovanie pravopisu	6					
Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy	2					
Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie	2		• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Vetný a slovný rozbor	1					
Všestranné jazykové rozbory textov	2					
Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov	1					
Slovníkové a pravopisné cvičenia.	1					
Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou	1					
Syntaktická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie	1		• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými		Ústne a písomné skúšanie

Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom	1		členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií.	2					
Vetosled. Konektory	2					
Príprava projektu - SOČ	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava projektu – SOČ, realizácia, prezentácia projektu	4		• vedieť pripraviť projekt • zrealizovať projekt • prezentovať projekt • správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využívať požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citovať	• pripravil projekt • zrealizoval projekt • prezentoval projekt • správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu • správne využíval požiadavky štátnej normy na formálnu stránku odborných prác • správne citoval	Práca s textom Vlastná práca SOČ Prezentácia Obhajoba	SOČ Obhajoba
Kompozícia odbornej práce, výkladový slohový postup – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza	2					
Postup pri písaní odbornej práce	1					
Návrhy osnov odbornej práce	1					
Citácia	1					
Požiadavky slovenskej štátnej normy na formálnu stránku odborných prác	1					
Efektívna a asertívna komunikácia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Odosielateľ, prijímateľ Komunikačná situácia, efektívna a asertívna komunikácia. Defektná komunikácia Druhy otázok	3 1		• zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlišovať a používať jednotlivé druhy otázok	• zorientoval sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázal vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu • rozlíšil a používal jednotlivé druhy otázok	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca 2. písomná práca	4 4		•vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	•vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	SOČ Písomná práca	Obhajoba Písomná práca
Kontrolné diktíáty	**4**				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Veľká epická próza - druhy románu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy románu - detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka	1		• definovať prózu • poznať druhy románu • chápať význam románu • Interpretovať text • zdôvodniť interpretáciu	• definoval prózu • poznal druhy románu • chápal význam románu • správne interpretoval text • svoju interpretáciu	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Sociálny román Psychologický román	3 2			správne argumentoval	Aplikačné úlohy	
Krátka epická próza	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vševediaci (autorský)rozprávač Nespoľahlivý rozprávač Priamy (subjektívny) rozprávač	1 1 1		•vedieť rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vedieť interpretovať text	•vie rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov •vie interpretovať text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Voľný verš, cezúra Avantgarda - nadrealizmus	1 1		• definovať lyriku • chápať zmysel avantgardnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel avantgardnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup Vnútorná kompozícia lit. diela - expozícia Kompozičné princípy - na základe	2 1 1		• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

kontrastu Kompozičná osnova	 1		osnovu	osnovu		
Dramatická literatúra	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tragická dráma Herec, režisér, dramaturg, inscenácia Antická tragédia, staroveká literatúra Klasická tragédia, klasicizmus	2 1 1 1		• definovať drámu • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text	• definoval drámu • definoval tragédiu • poznal tragédiu • interpretoval text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čistá lyrika Duchovná lyrika - katolícka moderna Symbolizmus, poetizmus	2 1 1		• definovať lyriku • chápať zmysel duchovnej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel duchovnej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Netradičná epická próza Prúd autorovho vedomia Naturizmus Expresionizmus Existencionalizmus	1 1 1 1 1		• poznať netradičnú prózu • interpretovať texty	• poznal netradičnú prózu • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Asociatívny text	1		• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Literárna moderna a avantgarda asociácia, idealizácia, zvukomaľba	1					
Automatický text	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika a ciele vyučovacieho predmetu

V oblasti jazykovej výchovy a slohu štvrtého ročníka je učivo zamerané na komunikáciu, verejné prezentovanie textu, verejný prejav, prípravu príležitostného, náučného i agitačného prejavu a v rámci základov rétoriky i na jednotlivé fázy tvorenia prejavu. Cieľom je nadobudnutie komunikačných zručností, schopnosť obhájiť vlastný názor s prihliadnutím na komunikačnú situáciu a chápať i neverbálnu komunikáciu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohotvorných činiteľov. Obsah je zameraný na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov a postupov.
V jazykovej zložke sa sústreďuje pozornosť predovšetkým na systematizáciu poznatkov z morfológie, lexikológie, syntaxe a zvukovej roviny jazyka. Súčasťou systematizácie poznatkov je všestranný jazykový rozbor, práca s textom, štylizačné a pravopisné cvičenia. Komplexný prehľad gramatických pravidiel a schopnosť praktického využitia v praxi a v bežnom živote.
Počet kontrolných diktátov v ročníku: 4
Počet kontrolných písomných prác: 2
Obsahové usporiadanie literatúry vo štvrtom ročníku je zamerané na dejiny literatúry a umenia i na periodizáciu literatúry a charakteristiku jednotlivých literárnych období.
Z dramatickej literatúry je v tomto ročníku ústrednou témou absurdná dráma a alternatívne divadlo. Na základe čitateľských zážitkov a skúseností sa vyvodzujú poznatky jednotlivých kompozičných postupov veľkej epickej prózy, interpretujú sa texty a zostavujú kompozičné osnovy. V literárnych rozboroch sa sústreďuje pozornosť na pochopenie a interpretáciu literárnych textov postmoderny. Poznatky o lyrickej poézii z predchádzajúcich ročníkov dopĺňa súčasná moderná poézia a texty populárnych piesni, voľný verš v poézii a interpretácia poppoézie. Žiaci získavajú prehľad v súčasnej lyrickej poézii.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, kultúrnu osobnosť, ktorá rozumie literatúre a dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**4. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Prejavy, obhajoba, kritika
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy
Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**4. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Absurdná dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy Situačné a simulačné metódy, hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov

		Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Súčasná veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**4. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Rétorika	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky DVD, CD	internet knižnica
Jazykové skupiny		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Jazyková kultúra		Audiotechnika	audionahrávky beletria časopisy	internet knižnica

			slovníky CD, DVD	

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**4. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Absurdná dráma	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Súčasná veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a umeleckej literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy a žánre	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hybridácia slohového útvaru			•charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	•charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Kontext	1					
Dialóg. Diskusný príspevok	2					
Rozbory umeleckého textu	2					
Diagramy, algoritmy	1					
Rétorika	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Fázy tvorenia prejavu	1		• prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie
Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	3					
Náučný prejav – prednáška, referát	1					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					
Situačný prejav – dialogický prejav	1					
Prezentácia prejavov	4					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Morfologická rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva z morfológie Slovníkové a pravopisné cvičenia Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.	4 2 2		• určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovládať klasifikáciu slovných druhov • vedieť pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	• určil slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte • správne uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov • ovláda klasifikáciu slovných druhov • vie pracovať s normatívnymi jazykovými príručkami a slovníkmi	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			• dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu	• dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

			• určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled		
Zvuková rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva			•chápať vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •rozumieť zvukovej rovine jazyka •ovládať systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti	•pochopil vznik reči a funkciu rečových orgánov, ktoré sa na rozprávaní zúčastňujú •porozumel zvukovej rovine jazyka •poznal systém slovenských hlások a základné pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel ich uplatňovať	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Jazykové skupiny	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi	Rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

			•poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín	slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín		
Jazyková kultúra	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	• vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. ústna kontrolná práca 2. písomná práca			vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	Vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Prejav Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
Kontrolné diktíáty	**4**				diktát	diktát

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Dramatická literatúra						
Absurdná dráma Epické divadlo Alternatívne divadlo	2 1 1		• využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Retrospektívny kompozičný postup Retrospektívne rozprávanie Kompozičná osnova	2 1 1		• rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia -	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasná lyrická poézia Populárna pieseň	2 2		• využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Súčasná epická próza. Postmoderna	3		• definovať pojem postmoderna • interpretovať postmoderné texty • obhájiť svoje názory	• definoval pojem postmoderna • interpretoval postmoderné texty • dokázal obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Reflexívna (úvahová) lyrika	1					
Rytmicky neviazaná reč v poézii	1					
Dejiny umenia a literatúry	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Periodizácia literatúry	1		• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia a literárne smery • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia a literárne smery • našiel znaky literárnych období a literárnych smerov v literárnom diele • interpretoval literárne diela	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	
Staroveká literatúra	1					
Stredoveká literatúra	1					
Renesančná literatúra	1					
Baroková literatúra	1					
Klasicizmus	1					
Romantizmus	1					
Realizmus, naturalizmus	1					
Literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus Avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadrealizmus)	1					
Expresionizmus	1					
Naturizmus	1					
Socialistický realizmus	1					
Existencionalizmus	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Gettomg someone's attention *Upútať pozornosť*	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Pozdraviť				
	Odpovedať na pozdrav				
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie				
	Rozlúčiť sa				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information and responding *Informovať sa*	I didn’t know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Potvrdiť (trvať na niečom)				
	Classifying information *Začleniť informáciu*	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťažným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

	Odpovedať na žiadosť			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion *Vyjadriť svoj názor*	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think it’s really great, don’t you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I’m concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka prívesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn’t agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I’m willing to try. I’m inclined to agree. I’m prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + *so*		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	But, don’t you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That’s not the point. No, I’m not sure. I wouldn’t. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočitateľné podstatné mená		

	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

	defiance *Vyjadriť vzdor*	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou *never..again*	a pod.	
	Protesting *Protestovať*	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso *must* Idiomy		
	Expressing a degree of certainty *Vyjadriť stupeň istoty*	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -*have*+minulé príčastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vyjadriť a prejavovať*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou –*ed*		

svoje city	Expressing symphathy *Vyjadriť sympatie*	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	I hope you are coming with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	*hope* + prítomný čas jednoduchý *hope* + neurčitok *get used to*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na akého sťažnosti sa a základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	It isn't very nice weather, is it? I'm always loosing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka prívesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „*going to*" Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami *make/do*		
	Vyjadriť spokojnosť				
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	„Aplikácia funkcie ...“	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + *-ing* Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejši u*	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	*Would rather* + neurčitok *Would prefer* + podstatné meno/neurčitok s *to*/gerundium Nepravidelné stupupňovanie príd. mien		

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie „	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	I'm really fed up with my new boss. She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + *always* Predložkové väzby *Make* + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the I wish you wouldn't interrupt me all the time. truth? If you don't stop, I'll never talk to you again. No, why should I?	Sloveso + *-ing* Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu		
	Expressing an insult or offence *Urážať*	Stop stuffing your face and maybe you'll shed some of that baby fat. If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1.typu Rozkazovací spôsob		
	Swearing and grumbling *Nadávať*	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovcia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso *must/mustn't* Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky *Would* vo vedľajšej vete		
	Dať súhlas, povoliť niečo				
	Expressing refusal to do something *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ *unless*		
	Expressing prohibition *Zakázať*				

	Rebellng against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý *might* + budúci čas priebehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

povinnosti	Expressing criticism *Vyčítať*	Had I known that my neighbour was a piper, I woudn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie *make*+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka		
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti *Would* + nepriama otázka Krátka prívesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	*Should* + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba *need doing/need to be done*		

	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo*	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka prívesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + *otherwise*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Giving advice *Poradiť*	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob *In case* + vedľajšia veta v prítomnom čase *In case* + podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovanie

			meno	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Have a try! Cheer up!	Rozkazovací spôsob Frázové slovesá		
	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + *would*		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti" Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened…	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy,	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas *Forget*+neurčitok s *to* Inverzia		
	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	*Remind* + vedľajšia veta/neurčitok s *to*/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané		

	Expressing condolences *Kondolovať*	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest		články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočitateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: *on, at, to, in*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	*Predstaviť niekoho*			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				
	Making a toast *Predniesť prípitok*	Let’s drink to Mr. Ruppel’s health. Here’s to you! Bottoms up!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could..; In addition to that..; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Closing *Ukončiť list*	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That’s all for now. I hope to hear from you soon. I’m longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentially, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic **Uviesť tému**	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

	Indicating the structure and sequences of yuor talk *Oboznámiť s obsahom/osnovou*	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Emphasizing an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		Prezentácia sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	Giving examples *Uviesť príklad*	A case in point is…; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point…; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Citovať	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč Textové skratky	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing *Parafrázovať*	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...			

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	On another matter/topic altogether...; Incidentially, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house…; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go…; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčastie na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call *Telefonovať*	*Beginning a phone call* *Začať rozhovor* Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Použitá literatúra:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina Prítomné časy slovies, Slovosled vo vete	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Opis osoby- črty tváre, vzhľad, štýl obliekania Slovesá pravidelné - časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby, -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Kultúra a umenie **Sloveso „mať“, zápor a otázka v prítomných časoch**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav „Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner -privlastňovacie zámená Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Didaktický test Ústne odpovede

zaujíma, dôvody			textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skupinové a frontálne skúšanie	
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok, vybavenie v domácnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov	Aktívne sa	Ústne	Ústna odpoveď

Vlastné predstavy o ideálnom bývaní			na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skúšanie	
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Výrazy množstva**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav reklama	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Vetné vzory**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov		
Cestovanie Formy budúceho času	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii, ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie **Stupňovanie**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

prídavných mien						
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania - fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Predprítomný čas**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov	Písomné skúšanie Ústne	Didaktický test Ústne odpovede

Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Stupňovanie prídavných mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Počúvanie s porozumením Láska a priateľstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Charakteristika dobrého priateľa	2		Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Môj najlepší priateľ	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predprítomný čas jednoduchý	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ročné obdobia, počasie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Ekológia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Fauna a flóra	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Výlet do okolia Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Predprítomný čas priebehový	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Pokrok vo vede a technike	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Pozoruhodné objavy	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Čo využívam – mobil, internet	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis prístroja	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Človek a spoločnosť Príčastie trpné a činné	**8**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia	3	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Komunikácia v rôznych situáciách	2	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie žiadosti	1	Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Výrazy množstva	**8**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Formy a spôsoby komunikácie	3	Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Prostriedky	2	Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Didaktický test Ústne odpovede

komunikácie			textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	skupinové a frontálne skúšanie	
Ústny prejav Štúdium cudzích jazykov	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie vďačnosti	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Masmédiá Vetné vzory	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Rôzne typy massmédií	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Hlavná úloha massmédií	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Negatívne vplyvy niektorých massmédií	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**		**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Písomný prejav Essay – presvedčiť rodiča	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: DRUHÝ

Mládež a jej svet Formy budúceho času	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete ovládal a použil prítomné časy v praxi	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			praxi			
Počúvanie s porozumením Postavenie mladých ľudí v spoločnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach) Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Priateľstvo a láska	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis kamaráta	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Stupňovanie prísloviek	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Jedlá a nápoje	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			informácie			
Čítanie s porozumením Národné kuchyne - špecifiká	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Jedálny lístok	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Pasíva	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením	3		Porozumieť oznamom	Porozumel oznamom	Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Možnosti trávenia voľného času			a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzoval získané informácie	skúšanie Písomné skúšanie	didaktický test
Čítanie s porozumením Organizované mimoškolské aktivity	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ústny prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Vyjadrenie názoru	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov			
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá-vyjadrenie vlastného názoru	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Mestá a miesta-radové číslovky, stupňovanie., príslovky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

opis Gramatický test			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Obliekanie a móda Predprítomný čas jednoduchý – ever, never, yet, just	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			zásobu danej problematiky	zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka **Predprítomný čas priebehový**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám			
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Been, gone, for, since	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme		
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spojené kráľovstvo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Londýn – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Anglicku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky	Napísal poznámky bezprostredne po	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Slovensko – moja vlasť **Will a going to**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			s otázkami s výberom odpovede			
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Must, must not, need not	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky		
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Moje rodné mesto Druhý kondiciál	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predminulý čas	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Písomné skúšanie Ústne individuálne,	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	skupinové a frontálne skúšanie	
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			životom W. Shakespeara			
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Washington – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v USA	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program pasívum	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			posluchových cvičení			
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného o prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátke	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

priebehový čas, otázka			z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	ho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	skúšanie	
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	získané informácie		
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy	3		Oboznámiť sa so slovnou	Oboznámil sa so slovnou zásobou	Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizova

Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá			zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	skúšanie Písomné skúšanie	ný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov. Minulý jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			odpovede			
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

priebehový			textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obchod a služby Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			posluchu zoradiť informácie v správnom poradí			
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumení m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne , skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			čítania s porozumením			
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	svojich názorov		
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Mimoškolské	2		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Skupinová práca

aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie Prvá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	na vyjadrenie svojich názorom		
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy Predložky časové	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie			
Recyklácia Predložky miesta	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
	2		Oboznámiť sa	Pochopil hlavnú	Ústne	

Moderné technológie v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená			so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	frontálne skúšanie	
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie príslovíek	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy **Väzba – zvykol som...**	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Prítomný priebehový čas, zápor			rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch		
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáci	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			ám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu			
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky?	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Minulý priebehový čas vs minulý priebehový			prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		
Mestá a miesta Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku Predprítomný čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúc ej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáci ám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenný ch aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumení m Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodnenia m a argumentáciá m	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s	Písomné skúšanie Ústne individuáln e, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	porozumením		
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

človeka Trpný rod						
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením			
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí		
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			výber jazykových prostriedkov			
Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu			
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	1	_____ _____	Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	1		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu			
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			zoradiť informácie v správnom poradí			
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs	1		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	

kariéra Tretia podmienková veta, zápor			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	1		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto Súslednosť časov	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	

			informácie			
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	1		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
William Shakespeare Predbudúci čas	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	1		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	argumentáciám		
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor	1		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) Väzba – zvykol som...	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	informácie v správnom poradí		
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			výrazmi na vyjadrenie svojich názorov			
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	1		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	1		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi,	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
tretí	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

NEMECKÝ JAZYK ÚroveňB2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a

spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane

prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 11 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačno u situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/pre dnášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/pre dnášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von?	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus... Grüß dich, wie geht's, wie steht's ?	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Danken und Annerkennung audrücken *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.	Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien		

	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewußt, daß….? Sag mal, hast du das wirklich gewußt? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	Nepriama otázka W-otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Auf etw. bestehen *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich bestehe darauf.... Ich beharre auf meiner Meinung.	Rekcia slovies		
	Začleniť informáciu				
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde mich bemühen, die ganze Sache aufs beste zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.	Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s um…		

			zu	posudok a pod.	

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Meinungen, Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich halte Ihre /deine Entscheidung für richtig. Ich würde sagen,..... Ich bin anderer Meinung, denn..... Oder wie sehen Sie das? Ist es Ihrer Meinung nach richtig,....? Was meinen Sie dazu?	Rekcia slovies Konjunktív II Vedľajšie vety Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Billigen, zustimmen *Vyjadriť svoj súhlas*	Nicht schlecht. Im Großen und Ganzen bin ich zufrieden Kommst du morgen? -Allerdings! Jawohl! Das wäre fein.	Dialógové častice Slovné spojenia		
	Missbilligen *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Das kann nicht so weiter gehen. Ich zweifle daran, dass… Ich kann nicht dulden …	Príslovky spôsobu Zámenné príslovky		
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Das ist ohne Zweifel die beste Lösung. Ich bin überzeugt davon,dass … Daran zweifle ich nicht. Dafür lege ich meine Hand ins Feuer! Darauf kannst du Gift nehmen! Ehrlich! Wollen wir wetten? Ich versichere Ihnen!	Rekcia slovies Vedľajšia veta ako doplnok Predložkový doplnok		

	Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor*	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat.		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Protestieren *Protestovať*	Im Gegenteil ,..... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Freichheit!	Ustálené slovné spojenia		
	Sicherheitsstufe ausdrücken	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen?	Rekcia slovies		

	Vyjadriť stupeň istoty	Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass...	Vedľajšie vety so spojkami ob, dass		

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Gefühle	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass ... Ich bin hocherfreut, dass ... Es macht mich glücklich, wenn ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá
	Traurigkeit ausdrücken *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Vor Traurigkeit weinen.... Er ist darüber sehr traurig. ...eine traurige Nachricht bekommen	Rekcia prídavných mien		

empfinden und äußern *Vyjadriť a prejavovať svoje city*	Sympathie asudrücken *Vyjadriť sympatie*	Ach, die Beate! Die kann ich gut leiden ! Ich finde sie sympathisch.	Elipsa	z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok	komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia, ukončenie štúdia a pod.).
	Physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú bolesť*	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach			
	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark.			

				a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung ausdrücken *Vyjadriť nádej*	Ich hoffe, Sie sind mit ... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Enttäuschung ausdrücken *Vyjadriť sklamanie*	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend.			
	Angst, Befürchtung ausdrücken *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Du brauchst keine Angst zu haben! Ich mache mir Sorgen, weil /dass ... Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er.....nicht gewusst hätte.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív plusquamperfekta		
	Versichern *Ubezpečiť*	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt!			
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck. Mit der Arbeit können wir zufrieden sein.	Častica, slovo, ktoré môže nahradiť vetu		
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť,*	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können.			

	posťažovať si			vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím				

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Was gefällt Ihnen/dir an…Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list,	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Spojky weder-noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge.... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto.	Ustálené slovné spojenia		

				hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosť	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Verärgerung ausdrücken, schlechte Laune *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*	Keine Ursache! lassen.	Pasívum		
Das wird sich doch regeln	*Beleidigen/Urážať*				
	Schimpfem	Zum Teufel mit dir !	Porovnávacie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Nadávať	...als ob du das nicht gewusst hättest!	vety s als ob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť,*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen.	Pasívum s modálnym slovesom	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das wird nicht gern gesehen. Jedermann muss seinen Beitrag leisten.			

oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Sie dürfen ohne weiteres… Du darfst meinetwegen… Es stört mich nicht, wenn… Gestatten Sie, dass ich…? Lass mich doch…!	Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia	podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	rezerváciách, národných parkoch.
	Genehmigung erteilen, erlauben	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen.			

	Dať súhlas, povoliť niečo			Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Erlaubnis verweigern *Odmietnuť*	Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage ! Bedauere, aber hier ist Rauchen verboten ! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten *Zakázať*				
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Das Verbot betrifft mich doch nicht. Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann...	Podmienkové vety Es – podmet Vedľajšia vety – dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Nehmen Sie sich in Acht! Paß auf! Wir sprechen uns noch! Das kann ich dir sagen!	Ustálené slovné spojenia		
	Versprechen *Sľúbiť*	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-getan!	Ustálené slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 12 : «REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie pravidiel*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Gestehen Sie, dass… Wie können Sie nur so was sagen! Er hatte die Schuld an dem Unfall. Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir.	Rekcia postatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Verzeihung, das war mein Fehler. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint.			

alebo povinnosti		Das ist ein Versehen.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln *Vyčítať*	Das war dumm von Ihnen. gemacht. Sie werden zur Verantwortung gezogen.	Pasívum		

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť* *Vyjadriť*	Interesse ausdrücken *Vyjadriť záujem o niečo*	Das würde mich schon interessieren. Das ist in meinem Interesse. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Würde + infinitív Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *záujem o to, čo niekto rozpráva*	Das interressiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.			
	Überraschung ausdrücken	Was Sie nicht sagen ? Das überrascht mich aber !	Slovesné predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Vyjadriť prekvapenie	So eine Überraschung ! Es überrascht uns zu hören, dass… Angenehm überrascht sein von/über… Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen ?	väzby Prípustkové vety s ohne zu	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das wundert mich gar nicht ! Keine Überraschung ! Kein Wunder !			
	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Das interessiert micht ganz und gar nicht ! Es ist nichts für mich. Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, ein	Von jemandem etwas verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen ? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen ? Könnten Sie mir einen Gefallen tun ? Was soll ich denn bloß machen ? Wäre es besser, wenn ich... ?	Konjunktív II Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview,	

Angebot machen *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht ! Ich garantiere,.....	Väzba slovies s podstatným menom Ustálené slovné spojenia	samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením	Správanie sa na verejných miestach.

	Jemandem vorschlagen etwas zu tun *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn…? Ich wäre froh, wenn …	Podmienkové vety s wenn	dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Wären Sie bereit… ? Hätten Sie Lust... auszugehen ?	Konjunktív II		
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen... anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...	Podmienkové vety s wenn		
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem*	Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben... Ich kann darauf verzichten.			
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Es ist mir eine Ehre.... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.	Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTINGES REAGIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Sei auf der Hut ! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... !	Ustálené slovné spojenia Časové vety s bevor	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti		Bevor du dich entgültig entscheidest,...		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Raten *Poradiť*	Befolgen Sie meinen Rat und…			
	Mut machen/unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Los ! Worauf wartest du ? Gut so ! So ist es richtig ! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch ! Toi, toi, toi !	Ustálené slovné spojenia		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Würdest du es ausrichten ? Könntest du es für mich tun ?	Želacie vety Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**

Auf ein vergangenes Ereignis reagieren	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Falls ich mich nicht täusche...	Časové vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich beinahe vergessen.	Perfektum	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	An etwas erinnern *Pripomenúť*	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht ! Erinnern Sie mich daran, damit...			
	Kondolieren *Kondolovať*	...herzliches Beileid aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken....			
	Gratulieren *Gratulovať*	Meinen herzlichen Glückwunsch zum… Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg/Glück/Schaffenskraft!			

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reagieren beim ersten Treffen *Reagovať pri prvom stretnutí*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen.... Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle	Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für …			
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Angenehm, Sie kennen zu lernen.		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen ! Willkommen in... ! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen Es ist mir eine Ehre, Sie bei uns zu begrüßen !	Infinitív s zu		

FÄHIGKEIT 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Briefbeginn *Začať list*	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit… Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku

Korrespondieren *Korešpondovať*	Beendigung des Briefes *Ukončiť list*	Mit freundlichen Grüßen.. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll ! Mit vozüglicher Hochachtung !		administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Ein Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II.	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Darf ich kurz unterbrechen ? Meiner Meinung nach… Nach meiner Meinung...			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen ? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen :... Darf ich kurz ergänzen... ? Wirklich ? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass … Wenn Sie mir erlauben,....	Podmienkové vety		
	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen ? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Was ich noch sagen wollte,... Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema… Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen … zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über … geben. Zu Beginn meiner Präsentation mochte ich erwähnen.../ darauf aufmerksam machen…darauf hinweisen…	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou*	Das Thema wird in....Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten.... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen Am Anfang werde ich über … sprechen dann über … und zuletzt über … Mein Vortrag gliedert sich in …Hauptpunkte Ich werde in meinem Vortrag … Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.	Pasívum Futúrum		

prednášku	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit..... Großer Wert wird auf...gelegt Den Kern des Vortrages bildet....		Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	
	Von einem Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln			
	Den Vortrag beenden	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf… war.	Konjunktív II		

	Ukončiť svoj výklad	Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über ... sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass … Das war alles, was ich Ihnen sagen / zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden… Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von … bekommen haben.			

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG BEREICHERN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
	Unterstreichen/ aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Wie Sie sicher wissen … Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass ...		Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom.	Využitie cudzojazyčných odborných textov

Eine strukturierte Präsentation/einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Vom Thema abweichen *Odbočiť od témy (digresia)*	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife		Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie	(lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry.
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.	Würde + infinitív Rekcia slovies		
	Ein Beispiel anführen *Uviesť príklad*	Als Beispiel kann ich anführen.... Ein gutes Beispiel dafür wäre... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispiel geben. Ich erläutere diesen Punkt mit einem Beispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?			
	Zitieren	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere...			

	Citovať	Zitiert nach.... Diese Zitat stammt von...		využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Frazeologické jednotky. Prirovnania, metafory.
	Paraphrasieren *Parafrázovať*	Mit anderen Worten ... Oder anders ausgedrückt, ...			

FÄHIGKEIT 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
An der Diskussion teilnehmen/ argumentieren *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln Als Nächstes erklären wir / kommen wir… Jetzt beschreiben / besprechen wenden wir uns … zu Nun wenige Worte über … Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über …gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.
	Die angebotene Diskussion/den Diskus-sionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú*	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.			

	tému/bod diskusie				
	Zum Thema/zum Diskus-sionsspunkt zurückkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.			

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten… ...eventuelle Unklarheiten zu beseitigen. Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine ? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitív + zu Podmienkové vety s wenn	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo*	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was / wo / warum /wie viel …?	Vzťažné vety		

	povedané	Könnten Sie noch einmal die letzte / vorletzte Folie zeigen?			v diskusii.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/eine problematische Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist ... Das Wort ... kennen ich nicht, kannst du es anders sagen ?			Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Ein vergessenes / unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm....	Opytovacia veta		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, ich habe mich falsch augedrückt. So habe ich es nicht gemeint... Ich wollte eigentlich sagen, …			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Etwas erzählen *Porozprávať*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu,	
niečo				formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

Opdorúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, dass… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	

Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Beschreiben *Opísať*	...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob ! Gewiß.Sicher.Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.	Zámenné príslovky Ustálené slovné spojenia
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint… ...da irren Sie sich ...da bin ich jetzt anderer Ansicht	
	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, daß… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Ich ginge gern öfter am Abend weg. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne.. ..haben Ich hätte jetzt Lust, ...zu ... Ich wäre froh, wenn ...	Konjunktív II silných a modálnych slovies
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	In der Zukunft hätte ich gerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte ich einmal...	Konjunktív II Infinitívne väzby

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť Č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť*	Wissen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti*	Jetzt fällt es mir wieder ein ! Ich habe es doch gewusst !	Zvolacie vety
	Vermutung ausdrücken *Vyjadriť domnienku*	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.	
	Zweifel ausdrücken *Vyjadriť pochybnosť*	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine Zweifel.	Vedľ.veta ako doplnok Rekcia slovies
	Nichtwissen ausdrücken *Vyjadriť nevedomosť*	Mir fällt der Name... nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? – Das frage ich mich auch !	Zvratné slovesá
	anbieten, etw. zu tun	Ich könnte dich... fahren.	Konjunktív II

	Ponúknuť sa, niečo urobiť	Wenn du willst, könnte ich dir... helfen.	Vedľ.vety podmienková
	Hilfe anbieten *Ponúknuť pomoc*	Kann ich Ihnen helfen,...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit...	Infinitív s zu Rekcia slovies
	Zuständigkeit ausdrücken *Vyjadriť spôsobilosť*	...ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... ...zuständig sein für etw.	Rekcia príd. mien
	Bereitschaft ausdrücken *Vyjadriť pripravenosť*	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.	Préteritum modálnych slovies
	Machbarkeit ausdrücken *Vyjadriť realizovateľnosť*	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, das ist … zu kaufen.	Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar
	Unfähigkeit ausdrücken *Vyjadriť neschopnosť*	Ich bin nicht in der Lage,... zu reparieren. Ich bin nicht im Stande... zu tun. Ich bin nicht fähig…	Infinitívne väzby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi
ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné
prostredie Spoločnosť a jej
životný štýl **Ľudské telo,**
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a
lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania Zdravá výživa **Multikultúrna spoločnosť**
Cudzie jazyky Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individ. A kol.

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia

Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v

prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 10 až 49).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť

3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie
udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Sich bedanken und An-erkennung *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		
	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen … vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund	Vedľajšie vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

		vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird *Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený*	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren und Antwort geben *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewusst, dass….? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Bestätigen /auf etwas beharren/ *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Vedľajšie vety so spojkou dass		

	Information eingliedern *Začleniť informáciu*	Um was für eine Information handelt es sich ? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.		jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil …	Infinitív s zu Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren *Identifikovať*	Es handelt sich bei X um … Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: …	Genitív substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská konverzácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. beschrieben. Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum		
	Bestätigen/Ablehnen (das Mißfallen ausdrücken) *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt nicht. Sie haben gesagt … Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler Aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Die Situation wurde schlecht

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Eine Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich bin der Meinung, dass … Ich finde es besser, wenn … Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass… Ich denke/meine, dass… Ich halte das für … Meiner Meinung nach … Es ist doch ganz klar, dass…	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Seine Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť svoj súhlas*	Das stimmt … Ich bin auch dafür… Das sehe ich auch so … Da hast du Recht. Genau !			
	Sein Missfallen ausdrücken *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je … desto		

	Trotz ausdrücken	Das hat er uns zum Trotz gemacht.	Perfektum	referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

	Vyjadriť vzdor	Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.			
	Protestieren *Protestovať*	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren.	Rekcia slovies Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
	Die Gesichertheit von Informationen bewerten. *Vyjadriť stupeň istoty*	Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten. Ist diese Information richtig/vollständig ? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Seine Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre es eine Möglichkeit, dass…	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Seine Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum		

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Gefühle empfinden	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass… Es macht mir Freude, wenn… Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude … So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným,	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Ich bin (sehr) traurig darüber… Ich bin sehr traurig, dass … Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um… Ich beklage den Verlust… Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky		

und äußern *Vnímať a prejavovať svoje city*	Sympathie ausdrücken *Vyjadriť sympatie*	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens … Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie.	Neosobný podmet man Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin	publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Einen physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú*	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Mir tun sämtliche Gelenke weh. Ich habe große Rückenschmerzen.	Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien		

	bolesť	Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt den Kopf. Mir brennen die Augen. Das ist ein bohrender Schmerz.	Dvojčlenne párové spojky entweder - oder		

	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Es tut mir Leid, dass … Kann ich dir behilflich sein? Kommt Zeit, kommt Rat. Das schaffst du schon. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Weg finden. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung äußern *Vyjadriť nádej*	Es geht dir hoffentlich schon besser. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort … Ich hoffe dass, … Ich gebe die Hoffnung nicht auf. Es gibt noch einen Hoffnungsstrahl.	Ustálené spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern *Vyjadriť sklamanie*	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Er war enttäuscht, dass … Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht. Das war eine schwere Enttäuschung.	Vedľajšie vety so spojkou seitdem Pasívum		
	Angst, Unruhe, Furcht äußern *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass … Es war zu befürchten, dass… Sie macht sich Sorgen, dass … Wir haben Angst, dass … Es war zu befürchten, dass … Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich ? Was befürchten Sie ? Ein Unglück ? Er ist ein furchtsamer Mensch.	Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem		

	Versichern *Ubezpečiť*	Er hat mir versichert, dass… . Du hälst nichts von seinen Versicherungen. Ich bin mir dessen sicher … Das kann ich Ihnen mit Sicherheit sagen. Ich versichere Ihnen, dass… Sie können mit Sicherheit annehmen, dass…	Infinitív s zu Vedľajšie vety	nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass… Es ist für uns eine Erleichterung, dass… Der gute Ausgang ist eine Erleichterung. Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Plusqamperfektum		
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Ich danke Ihnen, es war wunderbar. Zur Zufriedenheit aller … Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen. Das lässt nichts zu wünschen übrig.	Pasívum Slovné spojenie		
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.	Futúrum		

	Zufriedenheit/Unzufrie-denheit mit etwas und bei jemandem feststellen *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind ? Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren ? Womit sind Sie unzufrieden ? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s ob Účelové vety, neurčitková konštrukcia um…zu		

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
nehmen… **Hobbys und Vorlieben vorstellen** *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir… Das ist mein Lieblings… Darüber diskutiere ich am liebsten… Das habe ich gern. Ich erkenne … an, dass…	Zámenné príslovky Zámená recipročné	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht … Er ist mir unsympathisch… Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht… Das liegt mir nicht… Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder …noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Ich gebe den Vorrang… In erster Linie nehme ich/ würde ich An erster Stelle kommt in Betracht… Das beste ist für mich …	Konjunktív Slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Zorn und schlechte Laune ausdrücken *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.	Pasívum Futúrum		
	Beleidigen *Urážať*	Verschwinden Sie… Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ?	Pasívum - perfektum		
	Schimpfen *Nadávať*	Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosť	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti* Das ist einem natürlich erlaubt.	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Würden Sie bitte diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe… Es ist verboten… Es ist nicht erlaubt…	Konjunktiv Pasívum	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Würden Sie mir erlauben… Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety		
	Zustimmung geben, etwas erlauben *Dať súhlas, povoliť niečo*	Das können Sie ohne Weiteres machen. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Neurčité neosobné zámeno man		
	Ablehnen *Odmietnuť*	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Zámenné príslovky		
	Verbieten	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt.	Pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Zakázať	Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt. Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.	Vedľajšia vety Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Soll ich ~~die~~ Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen ! Ich werde Sie anzeigen.	Futúrum		
	Versprechen *Sľúbiť*	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass… Er versprach mir zu…	Vedľajšie vety, perfektum		

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie pravidiel*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Sie sind daran schuld… Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass… Gestehen Sie, dass…	Plusqamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Entschuldigen Sie, bitte… Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig.			
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.			

alebo povinnosti	Tadeln *Vyčítať*	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Pasívum modálnych slovies	body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Interesse äußern *Vyjadriť záujem o niečo*	Was Sie nicht sagen… Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Neurčité zámeno man Stupňovanie príslovie k	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu	

Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pssívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové	(súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/ Rusov/Nemcov, atď.
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht.			

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky		
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľaljšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.			
	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon !	Zámenné príslovky		

		Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten	Etwas von jemandem verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ?	Konjunktív plusqamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha
	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety		

Ponúknuť a reagovať na ponuku	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen… Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass… Er hat mir vorgeschlagen, dass… Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Würde + infinitív Perfektum	textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen			

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Wären Sie bereit… Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen… Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam…		úryvky z kníh a filmov.	
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.	Spodstatnelé prídavné meno		

	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Vedľajšie vety Infinitív s zu		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Ich warne dich vor ihm/davor… Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je …desto	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Beraten *Poradiť*	Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, … Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und… Wenn ich Ihnen raten darf… Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusqamperfektum		
	Mut machen/Unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Futúrum Zámenné príslovky		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen ? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle ? Würden Sie mich bitte anhören ? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen ? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass…	Želacie vety Podmienkové vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann …	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum		
	An etwas erinnern *Pripomenúť niečo niekomu*	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass …	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovies		
	Kondolieren *Kondolovať*	Es tut mir Leid… Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen … spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.			

Unsere Einstellungen stimmen überein.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Gratulieren *Gratulovať*	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist… Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Mein Name ist… Ich heiße… Darf ich mich vorstellen. Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Freut mich… Ganz meinerseits…			

Reagovať pri prvom stretnutí	Begrüßen *Privítať niekoho*	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasívum Infinitív s zu	hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Einen Trinkspruch ausbringen *Predniesť prípitok*	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.			

		Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von …			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**

Telefonieren *Telefonovať*	Ein Telefongespräch beginnen *Začať rozhovor*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen *Udržiavať rozhovor*	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräch e beenden *Ukončiť telefonický rozhovor*	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Einen Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach… Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych slovies		
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern.	Konjunktív modálnych slovies		
	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde *Vrátiť sa*	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In ~~der~~ Fortsetzung meines	Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé		

	k nedopovedanému, keď ma prerušili	Gedankens möchte ich… Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und …			
	Jemandem das Sprechen verwehren *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist totat unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTRAG AUSARBEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku* (Hlavnú myšlienku)	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet… Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema…		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	Zur Illustration des Themas dient… Das Konzept enthält sämtliche Punkte… Ausführlich möchte ich mich mit … beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich … Die weiteren Punkte enthalten … Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem	Hiermit ist die Diskussion eröffnet.	Stavové pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Sprechen wir jetzt von etwas Anderem Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einen anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu …über.			
	Den Vortrag beenden *Ukončiť svoj výklad*	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass… Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war in Bezug auf… Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt. Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden Erklärung … Hiermit ist mein Vortrag beendet. Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder ich erkläre einige Punkte nochmals.	Dvojčlenné párové spojky entweder - oder		

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/ EINEN VORTRAG BEREICHERN» NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag	Unterstreichen, aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass … Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass…. Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf … acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých
	Vom Thema abweichen (Digresion) *Odbočiť od témy (digresia)*	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Ich würde mich jetzt für einen anderen Punkt interessieren. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Würde + infinitív Vedľajšia veta predmetová		

bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren. *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht ausgeschöpft.		prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Ein Beispiel einführen *Uviesť príklad*	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass… Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			
	Zitieren *Citovať*	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von … zitieren. Das ist kein passendes Zitat.	Príčastie prítomné		
	Paraphrasieren	Sie paraphrasieren seine Rede.			
	Parafrázovať				

FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN »
NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurürckkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita		

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE »
NIVEAU B1

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Habe ich richtig verstanden, dass… Ist es so, dass … Wenn ich es richtig begriffen habe … Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Vedľajšie vety s dass		
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y*	Können Sie mir sagen, wie man ….übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Konjunktív		
	Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť* anderen Wort ausdrücken?	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort …durch ein anderes ersetzten ?			

	zabudnuté/neznáme slovo				
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.	Infinitív s zu		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören?		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí,	

Etwas erzählen *Porozprávať niečo*	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Es war einmal … Vor längerer Zeit … Vor einigen Jahren … Das hat sich … zugetragen …		vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej,	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen *Zhrnúť príbeh, historku*	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			

				úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Können Sie alle Zusammenhänge darstellen ? Wie weit ist Ihnen der Charakter dieses Menschen bekannt ? Wir bitten um eine genaue Beschreibung.	Genitív substantív

Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu
	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren ?	

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Seinen Willen äußern	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre eine Möglichkeit, dass…	Konjunktív

Vyjadriť svoju vôľu	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť*	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich … gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená reciprocné
	Unkenntnis ausdrücken *Vyjadriť neznalosť*	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky

		So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Neosobný podmet es

	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť Č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
	Odpovedať		
Telefonieren *Telefonovať*	Začať,udržiavaťa ukončiť telefonický rohovor *Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen. Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen. Es handelt sich um eine wichtige Sache.	Konjunkív Infinitív s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo **Domov**
a bývanie Môj
dom/byt Zariadenie
bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo,
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,
poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

86

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Vizualizér Notebook		
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby ,	2		Správne používať osvojené lexikálne,	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

-pozdravy			gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien.,** **privlastňovacie zámeno** **spôsobové slovesá** **silné slovesá** **rozkazovací spôsob**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,** **2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ústny prejav reklama			Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

technológie			predchádzajúcej prípravy	vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámena, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,	Jednoduchým jazykom opísal ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci			predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko- technický rozvoj – jeder., jede jedes Slovesné väzby	9		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením "Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-" televízor, mobil, počítač	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť-Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	8		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	1		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email . Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	8		Žiak má:	Žiak:		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet,

				knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**4hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet- slovesá s odlučiteľnými ptedponami, slovesá s neodlučiteľnými ptedponami, priraďovacie spojky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových črt.			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca

Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

nápoja- postup pri príprave			Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test			textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Počasie, fauna a flóra Kinos in Berlin., , /lang, länger,lange/., mancher,sloveso“werden/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počasie a móda	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny a zvieratá	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ročné obdobia	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Predpoveď počasia	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Minulý čas „préteritum						
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby		
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Kultúrne a športové možnosti	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku	Určil tému a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

v mojom meste			textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede		
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Oboznámil sa so životom W. Shakespeara		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Rakúsku	1		Aktívne sa zúčastňovať	Aktívne sa zúčastňoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, /	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis Jednoduchý minulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť pravidlá jednoduchého minulého času Upevniť si slovosled vo vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Žiak zvládol základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času Upevnil si slovosled vo vete	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi rodinnými príslušníkmi	2		Precvičiť si posluch s porozumením Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rodinný príslušníci a ich úloha v rodine	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Rodinný príslušníci	3		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať rodinných príslušníkov	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor Zvládol opis osoby a upevnil si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomná práca – opis osoby
Umenie a kultúra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste Časové spojky „als a wenn“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si použitie časových spojok „als a wenn“ Zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie časových spojok Porovnal kultúrny život na dedine a v meste	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si významné medzníky umeleckého života na Slovensku	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Návšteva kultúrneho predstavenia	2		Osvojiť si časové spojky a správne ich použiť	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vzťažné vety			Osvojiť si pravidlá vzťažných viet Opísať návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu	Dostatočne opísal návštevu kultúrneho predstavenia podľa vlastného výberu		Súkromný list
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorbu trpného rodu Z prečítaného textu vymenovať druhy športov	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval druhy športov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Olympijské hry Trpný rod stavový a dejový	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Správne použiť tvary trpného rodu	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj olympijských hier a správne použil tvary trpné rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Význam športu v živote človeka	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k temat. celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Šport, ktorý ma zaujíma Trpný rod stavový a dejový	2		Prakticky využiť trpný rod v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal šport, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Bývanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ako bývame? Vedľajšie vety so spojkou „damit“ Infinitívna väzba „um....zu	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku – podraďovaciu spojku „damit“ Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania(kde všade sa dá bývať)	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval všetky druhy bývania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Problémy s bývaním, s ním hľadaním si vlastného bytu alebo domu	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj dom, môj hrad	2		Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy a	Vedel komunikovať na danú tému Opísal svoj dom (byt) a správne použili prebraný gramatický jav Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predstava o vlastnom	2		Vyjadriť svoje predstavy a túžby	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Opis vysnívaného domu

bývaní			týkajúce sa vlastného bývanie Prakticky využiť prebranú gramatiku	Prakticky využil prebraný gramatický jav		(bytu)
Nakupovanie a služby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania Smerové príslovky „(hier)her a (dort)hin“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si smerové príslovky Vymenovať obchody, ktoré denne využíva	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Služby Príčastie prítomné	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva ku každodennému životu Naučiť sa pravidlá pre tvorbu príčastia prítomného	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie Osvojil si pravidlá príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Ako často nakupujete?	2		Vedieť sformulovať vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel komunikovať k danej téme Správne použil gramatické javy	Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu
Výhody nákupných centier	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Vymenovať výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Vymenoval výhody a nevýhody nakupovanie v nákupných centrách	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opis ľudského tela Predminulý čas	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Rozlíšiť tvary minulého času	Porozumel prečítanému textu Zvládol opis ľudského tela Vedel rozlíšiť tvary minulých časov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote	2		Precvičiť si posluch s porozumením Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Naučil sa nemecké názvy chorôb a zranení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Čo robíte pre svoje zdravie? Predminulý čas	3		Komunikovať na danú tému Použiť formy minulého času	Vedel komunikovať na danú tému Správne použil formy minulého času	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Návšteva u lekára Predminulý čas	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať návštevu u lekára a správne použiť tvary minulého času	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Podrobne opísal návštevu u lekára Správne použil tvary minulého času pri rozprávaní príbehu	Písomné skúšanie	Rozprávanie
Cestovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu formulovať pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Vedel informovať o prečítanom texte Správne určil pravidlá stupňovania prídavných mien a prísloviek	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Dopravné prostriedky	3		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania s dostupnými dopravnými prostriedkami	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel formulovať svoj vlastný názor a vyjadril rozdiely medzi jednotlivými dopravnými prostriedkami	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívaná dovolenka Stupňovanie prídavných mien a prísloviek	2		Opísať vysnívanú dovolenku Osvojiť si I. a II. stupeň prídavných mien a prísloviek	Obsiahol slovnú zásobu k téme Použil správne gramatické tvary I. a II. stupňa prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Vzdelanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojenie s pravidiel tvorby slov zložením, odvodzovaním Opísať školský rok	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Zvládol formy tvorenia slov Opísal organizáciu školského roka	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Podal informácie na základe počutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie Podraďovacia spojka „dass“ Infinitívna väzba s „zu“ namiesto „dass“	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Zopakovať si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakovať si infinitívnu väzbu a osvojiť si pravidlá použitia infinitívnej väzby „um....zu“ Opísať jeden deň v škole	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Zopakoval si použitie podraďovacej spojky „dass“ Zopakoval si infinitívnu väzbu Opísal jeden prežitý deň v škole	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život študenta Tvorenie slov	2		Opísať život študenta a obsiahnuť predpísanú slovnú zásobu Naučiť sa pravidlá tvorenia slov a infinitívnych väzieb	Správne použil prebrané učivo Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Naučil sa prebrané gramatické javy	Písomný prejav	Zápisky do denníka Písomná práca
Práca a povolanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolania Podmieňovací spôsob minulý	2		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Upevnil si pravidlá podmieňovacieho spôsobu	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg

Pracovný čas a voľný čas	2		Vyjadriť svoj postoj k danej téme Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie Podmienkové súvetie v minulosti	3		Opísať svoje budúce povolanie Naučiť sa prebraný gramatický jav- podmieňovací spôsob v minulosti a podmienkové súvetie v minulosti	Opísal svoje budúce povolanie Naučil sa predpísanú gramatiku	Písomné skúšanie	Písomná práca Rozprávanie Písomná práca
Medziľudské vzťahy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život menšín v spoločnosti	2		Precvičiť čítanie s porozumením Rozdelenie spojok Na základe prečítaného textu porozprávať o živote menšín na Slovensku	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Vedel správne rozlíšiť použitie spojok Vedel reagovať na prečítaný text a vyjadriť svoj postoj k nastolenej otázke	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku	2		Precvičiť posluch s porozumením	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Láska a jej význam Prejavy lásky	3		Osvojiť si základnú slovnú zásobu k tematickému celku Vymenovať podoby lásky a vyjadriť k nim svoje stanovisko	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Vedel reagovať na položené otázky	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca Súvetie so spojkou „zu...als dass“	2		Naučiť sa prebratú gramatiku Vyjadriť vlastný názor na priateľstvo a jeho význam Opísať najlepšieho priateľa	Bol schopný správne použiť spojky v písomnom prejave Zvládol opis osoby, jej charakterových a výzorových vlastností	Písomné skúšanie	Didaktický test Opis osoby
Človek a príroda	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia Priraďovacie spojky	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si priraďovacie spojky	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Zopakoval si priraďovacie spojky	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Životné prostredie v minulosti a dnes. Čo sa zmenilo?	2		Precvičiť si posluch s porozumením Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Na základe počutého textu formuloval svoje stanovisko k nastoleným otázkam	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Čo robíte pre životné prostredie?	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť reagovať na kladené otázky	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Príčiny znečistenia ovzdušia Priraďovacie spojky	2		Ovládať priraďovacie spojky Opísať príčiny znečistenia ovzdušia	Ovláda priraďovacie spojky Opísal príčiny znečistenia ovzdušia	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha
Veda a technika	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vynálezy a objavy, ktoré zlepšili náš život Závislý infinitív	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá závislého infinitívu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Významné osobnosti	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu	Ústne frontálne	Skupinová práca

z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti				s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovačka
Život predtým a dnes Závislý infinitív	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť použiť závislý infinitív	Osvojil si slovnú zásobu k téme Vedel použiť závislý infinitív	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka Podraďovacie spojky	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Zopakovať si podraďovacie spojky Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách Zopakoval si podraďovacie spojky Definoval slovo morálka a poukázal na jej konkrétne príklady z každodenného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Povinnosti a práva v každodennom živote Rozvitá prívlastková väzba	3		Precvičiť si posluch s porozumením Zopakovať si rozvinutú prívlastkovú väzbu	Porozumel zákonitostiam počutého textu Zopakoval si predpísaný gramatický jav	Písomné skúšanie	Doplňovačka Písomná práca
Konflikty a ich riešenie	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť reagovať na kladné otázky vyučujúcim	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách	Ústne skúšanie	Rozhovor
Formy komunikácie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam Skloňovanie prídavných mien	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu vymenovať formy komunikácie Zopakovať si pravidlá skloňovania prídavných mien	Na základe prečítaného textu vymenoval formy komunikácie a vysvetlil jej význam v živote človeka Zopakoval si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Komunikácia v rôznych situáciách	3		Precvičiť posluch s porozumením Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Získané informácie z počutého textu vedel prakticky využiť pri rozlíšení základných znakov komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými,...	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test
Moderné formy komunikácie	3		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Masmédiá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Nepriama reč	3		Precvičiť čítanie s porozumením Sformulovať výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakovať si nepriamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a vysvetlil ich význam v živote človeka Sformuloval výhody a nevýhody jednotlivých typov masmédií Zopakoval si nepriamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač	3		Precvičiť posluch s porozumením Vymenovať funkcie tlače v živote človeka	Na základe počutého textu vymenoval základné funkcie tlače	Ústne skúšanie	Rozhovor

Rozhlas a televízia	3		Vymenovať základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojiť si priamu reč	Vymenoval základné funkcie rozhlasu a televízie Osvojil si priamu reč	Písomný prejav	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	Prvý cudzí jazyk **Nemecký jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)

	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Mládež a spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	2		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	2		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná	2		Opísať národnú kuchyňu	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

a medzinárodná kuchyňa			a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej		Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	2		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi	2		Opísať situáciu národnostných	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

menšinami a väčšinami na Slovensku			menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku		
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	2		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Vzory a ideály	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,...	2		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha

Infinitív trpného rodu			trpného rodu	trpného rodu		Didaktický test
Môj denný program	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	3		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	2		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	2		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list
Johann Wolfgang Goethe	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas -	3		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test

opakovanie				Zopakoval si zložený minulý čas		
Faust	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	2		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.1.3 Druhý cudzí jazyk

8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Gettomg someone's attention *Upútať pozornosť*	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Pozdraviť				
	Odpovedať na pozdrav				
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie				
	Rozlúčiť sa				

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information and responding *Informovať sa*	I didn’t know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Potvrdiť (trvať na niečom)				
	Classifying information *Začleniť informáciu*	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťažným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

	Odpovedať na žiadosť			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion *Vyjadriť svoj názor*	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think it’s really great, don’t you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I’m concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka prívesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn’t agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I’m willing to try. I’m inclined to agree. I’m prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + *so*		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	But, don’t you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That’s not the point. No, I’m not sure. I wouldn’t. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočitateľné podstatné mená		

	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

	defiance *Vyjadriť vzdor*	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou *never..again*	a pod.	
	Protesting *Protestovať*	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso *must* Idiomy		
	Expressing a degree of certainty *Vyjadriť stupeň istoty*	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -*have*+minulé príčastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vyjadriť a prejavovať*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou –*ed*		

svoje city	Expressing symphathy *Vyjadriť sympatie*	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
	Expressing comfort, support and encouragement *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	I hope you are coming with us. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	*hope* + prítomný čas jednoduchý *hope* + neurčitok *get used to*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na akého sťažnosti sa a základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	It isn't very nice weather, is it? I'm always loosing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka prívesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „*going to*" Predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami *make/do*		
	Vyjadriť spokojnosť				
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	„Aplikácia funkcie ...“	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + *-ing* Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejši u*	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	*Would rather* + neurčitok *Would prefer* + podstatné meno/neurčitok s *to*/gerundium Nepravidelné stupupňovanie príd. mien		

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie „	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	I'm really fed up with my new boss. She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + *always* Predložkové väzby *Make* + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the I wish you wouldn't interrupt me all the time. truth? If you don't stop, I'll never talk to you again. No, why should I?	Sloveso + *-ing* Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu		
	Expressing an insult or offence *Urážať*	Stop stuffing your face and maybe you'll shed some of that baby fat. If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1.typu Rozkazovací spôsob		
	Swearing and grumbling *Nadávať*	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovcia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso *must/mustn't* Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky *Would* vo vedľajšej vete		
	Dať súhlas, povoliť niečo				
	Expressing refusal to do something *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ *unless*		
	Expressing prohibition *Zakázať*				

	Rebellng against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý *might* + budúci čas priebehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

povinnosti	Expressing criticism *Vyčítať*	Had I known that my neighbour was a piper, I woudn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie *make*+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka		
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti *Would* + nepriama otázka Krátka prívesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	*Should* + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba *need doing/need to be done*		

	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo*	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka prívesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + *otherwise*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Giving advice *Poradiť*	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob *In case* + vedľajšia veta v prítomnom čase *In case* + podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovanie

			meno	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Have a try! Cheer up!	Rozkazovací spôsob Frázové slovesá		
	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + *would*		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti" Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened…	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy,	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas *Forget*+neurčitok s *to* Inverzia		
	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	*Remind* + vedľajšia veta/neurčitok s *to*/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané		

	Expressing condolences *Kondolovať*	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest		články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočitateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: *on, at, to, in*		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	*Predstaviť niekoho*			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				
	Making a toast *Predniesť prípitok*	Let’s drink to Mr. Ruppel’s health. Here’s to you! Bottoms up!			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could..; In addition to that..; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Closing *Ukončiť list*	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That’s all for now. I hope to hear from you soon. I’m longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentially, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic **Uviesť tému**	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

	Indicating the structure and sequences of yuor talk *Oboznámiť s obsahom/osnovou*	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Emphasizing an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		Vzdelávací štandard sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	Giving examples *Uviesť príklad*	A case in point is…; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point…; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Citovať	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč Textové skratky	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing *Parafrázovať*	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...			

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	On another matter/topic altogether...; Incidentially, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house…; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go…; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčastie na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call *Telefonovať*	*Beginning a phone call* *Začať rozhovor* Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Zamestnanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Použitá literatúra:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students´Book Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermeidate Teacher´s Book What´s What? Some basic facts about the English speaking countries Raymond Murphy – Essential Grammar in Use Solutions Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Nová maturita z angličtiny YES – Nová maturita angličtina (základná	***Dataprojektor*** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

	úroveň) Friendship – časopis Bridge – časopis English for careers - Tourism Lingea, anglicko-slovenský slovník			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **Sloveso „be“, privlastňovacie zámená**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2				Písomné	Písomná práca

Opis osoby , pozdravy			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	skúšanie	jednotlivca
Kultúra a umenie Sloveso „have got“	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „., slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav	2		Napísať poznámky bezprostredne po	Napísal poznámky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Môj obľúbený autor Gramatický test			vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			odôvodneniam a argumentáciám	, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie **Prítomný čas jednoduchý – kladná a záporná veta, slovosled vo vete**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu	Určil tému a hlavnú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Písomné skúšanie	
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi	informácie Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi		
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Starostlivosť o zdravie **Frekvenčné príslovky**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Cestovanie **Spojenie „there is / there are“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky - porovnanie- výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor Porozprávať	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a zhodnotiť krátky príbeh	nesúhlas, začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Sloveso „have got“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predchádzajúcej prípravy	alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy		
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie **Prítomný čas priebehový**	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				ho v praxi		
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchýc h výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaném o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzťahy medzi ľuďmi **Sloveso „can“**	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho	Ústne-skupinové ,individuáln e a frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test

pracovisku, v škole, susedské, generačné..			textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	skúšanie	
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska – hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchýc h výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaném o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu-osobný list Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Človek a príroda **príslovky**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchýc h výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vedecko-technický rozvoj Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením "Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-" televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku-elektronika,	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

informatika, medicína, telekomunikácie , doprava			témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúce j prípravy		
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovani a, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodennýc h aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť **Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchýc h výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaněh o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test

			pomocou posluchových cvičení	Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení		
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúce j prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

. Gramatický test			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá **Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodennýc h aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mládež a jej svet Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchýc h výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaneh o prostredníctvo m rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovan ý didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných	Získal konkrétne informácie z bežne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.			textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúce j prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Stravovanie **Minulý čas jednoduchý – nepravidelné**	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

slovesá						
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet **Minulý čas jednoduchý – záporná veta**	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna	10		Žiak má:	Žiak:		

spoločnosť **Minulý čas jednoduchý – opytovacia veta**						
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Zmiešané manželstvá-vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá	9		Žiak má:	Žiak:		

a miesta **Výrazy „some“ a „any“**						
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas-nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas-nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obliekanie a móda **Výrazy „How much / many?“**	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach	prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach		
Kniha – priateľ človeka Neurčitý člen „a/an“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozprávka	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Precvičiť si minulý čas použitý v texte	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Rómeo a Júlia	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciá	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			m			
Moja obľúbená kniha	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príbeh	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Určitý člen „the“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a	Didaktický test Ústne odpovede

			textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	frontálne skúšanie	
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia Predprítomný čas – kladná vety	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty Veľkej Británie	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Londýn – hlavné	2		Získať konkrétne	Získal konkrétne	Ústne	Ústne odpovede

mesto			informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	
Životný štýl v Británii	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			informácie v správnom poradí			
Slovensko – moja vlasť Predprítomný čas – záporná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Predprítomný čas – opytovacia veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto Budúci čas „going to“ a „will“ – kladná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije		
William Shakespeare Budúci čas „going to“ a „will“ – záporná veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – William Shakespeare: Hamlet	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
William Shakespeare a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA Budúci čas „going to“ a „will“ – opytovacia veta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v USA	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
New York	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v USA	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Sloveso	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

„should“						
Aktivity vo voľnom čase	2		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	1		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	1		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete nemecký jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek a spoločnosť
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka
12. Veda a technika
- život kedysi a dnes
vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia
13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

Voľný čas a životný štýl

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zvyky a tradície

Medziľudské vzťahy

- problémy v partnerstve alebo v manželstve ľudí rôznych generácií
- odlišnosti bývania s priateľmi a s rodičmi
- čo pre mňa znamená láska a priateľstvo

21. Mladí ľudia a ich svet

- charakteristika mladého človeka – výzor, záujmy, povahové vlastnosti
- možnosti vzdelania a práce mladého človeka na Slovensku
- bežné problémy mladých ľudí v našej spoločnosti a vo svete

22. Mestá a miesta

- porovnať bývanie na dedine a v meste – vzdelanie, práca, šport, kultúrne možnosti
- ktorú krajinu alebo mesto by si rád navštívil a prečo
- kde by si vzal nemeckých návštevníkov a čo by si im ukázal

23. Móda

- dôležitosť módy pre mladého človeka
- štýl obliekania a kritéria pri výbere oblečenia
- typy oblečenia obľúbené medzi mladými ľuďmi pre bežné a zvláštne príležitosti

24. Počasie, fauna a flóra
- ročné obdobia, moje obľúbené ročné obdobie
- fauna a flóra počas 4 ročných období
- obliekanie sa počas 4 ročných období

25. Vzory a ideály
- dôležitosť vzoru pre mladého človeka
- vymenuj ľudí, o ktorých si myslíš, že by boli dobrými vzormi pre dnešnú mládež
- ľudské vlastnosti, ktoré obdivuješ

26. Moja ideálna budúcnosť
- plány do budúcnosti
- tvoje priority
- budúci partner

27. Moje rodné mesto
- opis mesta
- možnosti vzdelania a práce
- voľný čas

28. Johann Wolfgang Goethe
- život
- dielo
- knihy a filmy

29. Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko)
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
zvyky a tradície

30. Môj denný program
- každodenná rutina
- víkendy
- povinnosti a zodpovednosti

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
pozdraviť a reagovať na pozdrav
predstaviť seba aj iných
vyjadriť aj prijať pozvanie
rozlúčiť sa
ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
poďakovať
poprosiť o niečo
požiadať o radu a poradiť
vyjadriť požiadavku, príkaz
vyjadriť súhlas/ nesúhlas

vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
vyjadriť radosť / sklamanie
vyjadriť prekvapenie
vyjadriť nádej
vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho

zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:
- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama
- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.
Typy textov:
- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh
informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov
vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY (SPRACHMITTEL)

Pri preverovaní úrovne ovládania jazykových prostriedkov nejde o preverovanie odbornej terminológie ani o skúšanie pravidiel tvorenia daných javov, ani o ich taxatívne vymenovanie, ale o
ich adekvátne použitie v písomnom a ústnom prejave a porozumenie pri počúvaní a čítaní.

1. Morfológia (Morphologie)

1.1 Slovesá (Verben)
1.1.1 Osoba, číslo (Person, Numerus): ich / wir; du / ihr; er, sie, es / sie; Sie,
1.1.2 časovanie, časy (Zeitformen):
prítomný čas Präsens: er macht, er badet, er fährt, ...
minulé časy Präteritum: er machte, er badete, er fuhr, ...
Perfekt: er hat gemacht / kontrolliert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht , ...
er hat gesessen / empfunden / angeboten, ...
er ist gegangen / gelungen / eingeschlafen, ...
Plusquamperfekt: er hatte gemacht / gesessen, ...
er war gewandert / geblieben, ...
budúci čas Futur I: er wird baden / fahren, ...
1.1.3 slovesný spôsob (Modus)
oznamovací spôsob Indikativ: er liest, wir gehen, ...
rozkazovací spôsob Imperativ: Arbeite! / Lies! / Lauf(e)!
Arbeitet! / Lest! / Lauft!
Arbeiten, lesen, laufen wir / Sie!
podmieňovací spôsob Konjunktiv II:
prít. čas:
er wäre / hätte / würde / müsste, **...**
er würde baden / essen, ...
Konjunktiv II:
min. čas:
er wäre gewesen, aufgewacht, geblieben, gefahren, ...
er hätte gehabt, gemusst, gearbeitet, empfohlen, ...
1.1.4 slovesný rod (Genus verbi)
činný rod Aktiv er schreibt, ist, fährt, arbeitet, ...
trpný rod
priebehový

Vorgangspassiv Präsens: er wird gerufen, ...
Präteritum: er wurde gerufen, ...
Perfekt: er ist gerufen worden, ...
stavový
trpný rod
Zustandspassiv Präsens: es ist gemacht, ...
Präteritum: es war gemacht, ...

1.1.5 neurčité tvary (infinite Formen)

infinitív činný (Infinitiv Aktiv): Infinitiv (I)
Präsens:
machen, fahren,
infinitív trpný (Infinitiv Passiv): Präsens: gemacht werden
príčastie
prítomné činné
(Partizip I): sehend; wandernd,
príčastie minulé
trpné
Partizip (II): gemacht, gearbeitet; gefahren, empfohlen

1.1.6 „zvláštne slovesá" („besondere" Verben)

haben, sein, werden,
lassen,
brennen, kennen, nennen, rennen**,**
bringen, denken,
wissen,
spôsobové slovesá (Modalverben)

1.1.7 zvratné slovesá

reinreflexive Verben: sich erholen, sich freuen; sich etwas ausbitten,
teilreflexive Verben: (sich) beruhigen; (sich) erlauben,
reziproke Verben: sich lieben, sich helfen,

1.1.8 nepravidelné slovesá (unregelmäßige / starke) Verben

backen raten; bebeginnen
rufen; anbiegen;
ab- scheiden; entbieten;
an-, ver- scheinen; **er**binden;
an-, ver- schlafen; ein-, verbitten
schließen;
bleiben schmelzen; zeressen;
auf- schneiden; ab-, zerfahren;
an-, weg-, ab-, über-, um- schreiben; auf-, verfallen;
ein-, aus-, durch- ,ge- schwimmen
fangen; an- sehen; an-, um
finden; statt- singen
fliegen sitzen
fressen sprechen; be-, verfrieren;
er- springen
geben; aus stehen; auf-, be-, ent-, vergehen;
weg steigen; ein-, aus, um-,
gelingen sterben; ausgewinnen
streiten
halten; an-, er-, unter- tragen; bei-, vorhängen

treffen;
heißen treiben; helfen
kommen; an-, be- trinken; aus-, -
laden; ein- tun;
lassen vergessen
laufen verlieren
leihen; aus-, wachsen
lesen waschen
liegen werben; benehmen;
auf-, an-, ein-, teil-, unter- ziehen; an-, aus-, um-,

1.2 Podstatné mená (Substantive)

1.2.1 rod (Genus)

mužský, ženský, stredný (Maskulinum, Femininum, Neutrum): der Garten, die Tür, das Haus,
rod v zloženinách (Genus der Komposita): der Tiergarten, die Eingangstür, das Gasthaus,

1.2.2 člen (Artikel)

ne- / určitý člen (der un- / bestimmte Artikel): Dort steht ein Mann. Den Mann kenne ich.
bez člena (der Null-Artikel): mit Frau und Herrn Schmidt; Familie Bauer,
Professor Neurath,
Österreich, Berlin; Slowake,
Spanisch lernen; Test in Physik, Zeit haben, Musik hören,
nach / zu Hause,
Kuchen essen, 100 Gramm Wurst,
Frankfurter Zeitungm,
Peters Sohn, wessen Auto?, dessen Tochter,

1.2.3 číslo (Numerus)

jednotné číslo (Singular) – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Tür, die Hose, die Treppe, die
Sche-re, Weihnachten,
podst. mená len v jedn.. čísle (Singularetantum): vlastné mená: der Schwarzwald,
látkové mená: der Zucker, das Wasser,
abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit,
sodst. neurčitky: das Schwimmen,
podst. mená len v množ. čísle (Pluraletantum): Alimente, Diäten, Ferien, Flitterwochen, Masern, Ostern**,** Tropen,
zakončenie množného čísla (Pluralendungen):
mužský rod (Maskulinum): -e / ä, ö, ü, äu-e: Tage / Säle, Söhne, Flüsse, Bäume,
-er / ä, ö, ü, äu-er: Geister / Wälder, Götter, Würmer, Sträucher,
-0 / ä, ö, ü: konc.: -er, -el, -en: Onkel / Väter, Böden, Brüder,
-n, -en: Kollegen, Bären, Seen, **,** Schmerzen, Spatzen, Herrn,
-s: Klubs ,
ženský rod (Femininum): -n, -en: Katzen, Uhren,
-e / ä, ö, ü, äu-e: Kenntnisse / Hände, Nöte , Kühe, Bräute,
-ö, ü: Töchter, Mütter,
-s: Muttis,
stredný rod (Neutrum): -e / ö-e: Jahre**,**
-er / ä, ö, ü, äu-er: Kinder / Dächer, Dörfer, Güter, Häuser,
-0 / ö: Gebirge, konc.: -er, -el, -en, -chen, -lein / Klöster,
-s: Autos,
-n, -en: Augen, Ohren, Betten,

1.2.4 pád (Kasus) - singulár / plurál

Nominativ der/ein, das/ein, die/eine; die/-
Genitiv des/eines, des/eines, der/einer; der/-
Dativ dem/einem dem/einem der/einer; den/-
Akkusativ den/einen das/ein, die/eine; die/-

1.2.5 zdrobneniny (Deminutiva)

-chen: das Männchen, das Brötchen, das Blümchen, das Bäumchen, das Bettchen,
-lein: das Büchlein,
-i: die Mami, der Vati,

1.2.6 spodstatnené prídavné mená (substantivierte Adjektive)

der Bekannte, mit einem/meinem Verwandten, beide Kranken, viele Verletzte, etwas Neues,

1.2.7 vlastné mená (Eigennamen)

mená osôb (Personennamen): der kleine Fritz, der Dichter Gerhart Hauptmann / Professor Schmidt,
Kinder von Rolf / Rolfs und Helgas Kinder,
Doktor Stahls Referat, das Ei des Kolumbus,
obyvateľské mená (Einwohnernamen): Berliner/-in, Bratislavaer/-in,
Deutsche/-r, Österreicher/-in, Slowake/-kin,
Spanier/-in,
zemepisné mená (geohraphische Namen): die Schweiz, Deutschland, die USA,
der Bodensee, die Ostsee, die Hohe Tatra,
die Alpen.

1.3 Prídavné mená (Adjektive)

1.3.1 v prísudku (prädikativ)

v základnom tvare (in der Grundform): Das Wetter ist, wird, bleibt schön.
Das kommt mir interessant vor.
Ich halte das für richtig.

1.3.2 v prívlastku (attributiv)

v základnom tvare (in der Grundform): ganz Berlin, halb Europa,
skloňovanie (Deklination):
po určitom člene (nach dem bestimmten Artikel): der hohe Preis, für die guten Freunde,
aj po: dieser, jeder, jener; solcher, mancher, welcher,
v množ. čísle: alle, beide, keine; meine,
po neurčitom člene (nach dem unbest. Artikel): eine kleine Pause, mit einem netten Jungen,
aj po: kein, mein,
bez člena: kalter Tee, kluge Worte, saure Gurken,
aj po: zwei; viele, einige, andere, einzelne, mehrere, verschiedene, zahlreiche, unzählige
viele schöne Tage,

1.3.2 stupňovanie (Komparation)

1. stupeň (Positiv): Er ist (nicht) so groß wie Peter.
2. stupeň (Komparativ): Er ist größer als ich. ein/kein kleineres Haus,
3. stupeň (Superlativ): Sie ist die klügste.
Er ist der schnellste von (unter) allen.
zvláštne formy (besondere Formen): gut, viel, hoch, groß, nah,

1.3.3 zemepisné prídavné mená

die Weiße Elster, der Thüringer Wald,
Bratislavaer Burg,
Schweizergarde,
Holsteinische Schweiz, Britisch-Honduras,
eine deutsch-amerikanische Flugverbindung,
Großbritanien.

1.4 Zámená (Pronomen)
1.4.1 osobné (Personalpronomen): ich, du,
1.4.2 privlastňovacie (Possessivpronomen): mein, dein,
1.4.3 ukazovacie (Demonstrativpronomen): der, die das; dieser, jener, derselbe,
1.4.4 opytovacie (Interrogativpronomen): wer, was, welcher, was für ein,
1.4.5 zvratné (Reflexivpronomen): mich/mir, dich/dir,
1.4.6 vzťažné (Relativpronomen): der, die, das,
1.4.7 neurčité (Indefinitpronomen): einer, eine, eins / welche,
man,
jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/-e,
wenig/-e, einige, mehrere,
1.4.8 vymedzovacie (Negationspronomina): kein; keiner, keine, keins; niemand, nichts,
1.5 Číslovky (Numeralien)
1.5.1 základné (Kardinalzahlen): eins, sechzehn, siebzehn, dreißig,
einundsiebzig,
tausend, eine Million,
Fünf Tassen sind schon sauber.
1.5.2 násobné (Wiederholungs-, Vervielfältigungszahlwörter): einmal, dreimal,
,.
1.5.3 radové (Ordinalzahlen): der erste, dritte, siebte, achte, hundertste,
mein zweiter Urlaub, der zwanzigste Versuch,
1.5.4 výpočtu (Aufzählungswörter): erstens, zweitens, drittens,
1.5.5 zlomky (Bruchzahlen): ein Drittel, Viertel
eine Hälfte,
dreieinhalb,
1.5.6 desatinné čísla: eins Komma fünf,
1.5.7 určovanie času (Zeitangaben): um halb zwei, zehn nach eins, fünf vor drei,
1.5.8 dátum, letopočet: Es passierte am siebten März 2000, im Jahre 1994.
Er ist 1989 geboren.
1.5.9 vyjadrenie množstva (Mengeangaben): ein Meter, zwei Kilogramm, sechs Liter,
drei Stück Seife, vier Flaschen Saft,
zwei Paar Schuhe,
1.5.10 mena (Währung): fünf Kronen × fünf Mark, Schilling, Euro,
1.5.11 počtové úkony (Rechnen): sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei,
1.5.12 spodstanené číslovky (substantivierte Zahlwörter):
eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren,
ein Hundert, eine Milliarde.
1.6 Príslovky (Adverbien)
wie, wo, woher, wohin; hier, dort, oben, rechts, drinnen,...; heute, bald, damals, schon, bisher, seitdem,
manchmal, mehrmals,...; anders, gern, sehr, so, besonders, mehr, meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht,...;
also, deshalb, sonst, trotzdem,...
1.6.1 stupňovanie
sehr, viel, gern, oft,
1.6.2 zámenné príslovky (Pronominaladver.)
opytovacie: Worüber ärgerst du dich?
ukazovacie: Ich träume davon.
1.6.3 príslovky smeru
Gehst du hinauf? Komm herein!

Bring das Buch ’runter!
Ich setze mich dorthin. Holst du das hierher?

1.7 Predložky (Präpositionen)

1.7.1 predložky s datívom: aus, bei, mit, nach von, zu, seit,
ab, seit, von – bis, von ... an,

1.7.2 predložky s akuzatívom: durch,für, gegen ohne, um, bis, **,**

1.7.3 predložky s datívom alebo akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen,

1.7.4 predložky s genitívom: während, dank, trotz

1.8 Častice (Partikeln)

Ja, Nein, Doch, Bitte, Danke,
aber, doch, ja, bloß, nur, eben, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl.

1.9 Citoslovcia (Schallwörter)

Autsch!, Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach..., Uff!, Sssst!, Hurra!, Bravo!,...
wau, miau, peng.

2. Vetná skladba (Syntax)

2.1 Jednoduchá veta (Einfacher Satz)

2.1.1 postavenie slovesa (Stellung des finiten Verbs)

určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Australien.
Warum fährt er nach Australien?
Du bist aber fleißig!
určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu uns?
Komm heute zu uns!

2.1.2 vetný rámec (Satzklammer)

na konci vety stojí: infinitív: Ich muss morgen nach Hause fahren.
Lässt du mich ein bisschen ausruhen?
Ich werde für 2 Jahre in die USA fahren.
príčastie minulé: Wir haben alles in 2 Stunden geschafft.
Das Haus ist vor 10 Jahren gebaut worden.
odlúčiteľné predpony: Ich mache das Fenster zu.

2.2 Súvetie (Zusammengesetzter Satz)

2.2.1 priraďovacie súvetie (Satzverbindung)

”priamy slovosled” po spojkách: und, aber, oder, sondern, denn, doch,
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder gehe ins
Kino.
”nepriamy slovosled” po spojkách: darum, deswegen, dann, trotzdem, also, sonst,
Hilf mir, bitte, sonst schaffe ich das nicht.
dvojice spojok (zweiteilige
Konjunktionen):
Er ist nicht nur in Mathe gut, sondern auch in Chemie.

2.2.2 podraďovacie súvetie (Satzgefüge)

slovosled: Sie liest gerne, wenn sie Zeit hat.
Wenn sie Zeit hat, liest sie gerne.
spojky
(Konnektoren):
der, die, das, wer, was, wie, wohin, womit,
Mir gefallen Städte, deren Straßen sauber sind.
dass, **so dass,** wie, als, als ob, wenn, weil, da, obwohl,
Ich wünsche mir, dass du Glück hast.
während, solange, seit / seitdem, bevor, bis,

Während du geschlafen hast, habe ich alles aufgeräumt.
damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / statt...zu,
Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.
Ohne zu grüßen, verließ er den Raum.
so - wie, je - desto, so – dass,
Je mehr du spielst, desto besser bist du.
časová súslednosť
(Zeitenfolge):
- súčasnosť dejov
(Gleichzeitigkeit),
Ich schreibe einen Brief, während du nähst.
Als er jung war, lebte er in Berlin.
- predčasnosť dejov
(Vorzetigkeit),
Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe ich ihn zur Post .
Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte ich ihn zur Post.
- následnosť dejov
(Nachzeitigkeit),
Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.
Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen werden / weggehen.
nereálne deje
(Konjunktiv II):
- prítomnosť,
budúcnosť,
Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich mir ein schönes Haus kaufen.
Wenn er nur früher kommen würde / käme!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
nereálne deje Wenn ich mehr Geld gehabt hätte, hätte ich mir ein schönes Haus kaufen können.
(Konjunktiv II):
- minulosť,
Wenn er nur früher gekommen wäre!
Du machtest so ein Gesicht, als ob du krank gewesen wärest.

2.3 Nepriama reč (Indirekte Rede)

In der Auskunft wurde mir gesagt, dass der Bus um 16 Uhr abfährt.
”Mir geht es gut.” ”Wir kommen wohl noch rechtzeitig.”
”Ich war gestern zu Hause.” **.**
”Wir haben ihn leider nicht gesehen.”
”Ich werde etwas später kommen.” ”Wir werden etwas später kommen.”

2.4 Jednoduchý a závislý neurčitok

2.4.1 jednoduchý neurčitok (der reine Inf.) po

modálnych slovesách: Wir können heute länger bleiben.
slovesách zmyslového vnímania hören, sehen, fühlen, spüren: Siehst du ihn kommen?
pohybových slovesách gehen, kommen,...: Gehst du immer mit Hühnern schla-fen?
slovesách lassen, lernen, lehren, helfen, bleiben, brauchen: Wir lassen ihn laufen.

2.4.2 neurčitok s zu (Infinitiv mit zu)

Es begann zu regnen. Er hatte vor, auszuwandern.
Es ist wichtig, regelmäßig zu trainieren.
Ich habe genug Zeit, mich auszuruhen.
Was hast du zu sagen?. Die Regeln sind zu halten.

2.5 Neurčitkové vety (Infinitivsätze)
Infinitiv I: Er wünscht sich, mit uns gehen zu können. Sie versprach, noch heute zu kommen.
Er ist ausgewandert, um besser zu leben.
Statt zu lernen, gingen sie ins Kino.
Sie ging, ohne sich zu verabschieden.
2.6 Vyjadrovanie modality
dürfen: dovolenie / zákaz: Sie dürfen (nicht) ein Wörterbuch verwenden.
výzva: Sie dürfen nicht alles glauben.
können: možnosť: Kannst du heute zu mir kommen?
schopnosť: Ich kann schwimmen.
dovolenie: Sie können hier rauchen.
predpokladaná možnosť: Das könnte stimmen.
mögen: vnútorná tendencia: Ich mag kein Sauerkraut.
Ich möchte eine Tasse Kaffee.
müssen: nutnosť: Du musst pünktlich sein.
rada, úloha: Ich muss zum Arzt.
sollen: povinnosť: Ich soll auf meine kleine Schwester aufpassen.
výzva: Du solltest endlich den Brief schreiben.
neistota: Sollte ich mich irren/geirrt haben?
wollen: zámer, úmysel: Ich will nach Hause gehen.
Er will Medizin studieren.
lassen: dovolenie / zákaz: Lass mich das machen!
Ich lasse dich (nicht) in die Disco gehen.
výzva: Lass uns nach Hause gehen. Lass es dir schmecken!
Ich lasse meine Schuhe reparieren.
odkaz: Meine Eltern lassen dich grüßen.
2.7 Zápor (Negation)
nein: Schläft sie? Nein, sie ist wach.
nicht: Wir arbeiten heute nicht.
Wir arbeiten nicht heute, sondern erst morgen.
Wir haben lange nicht gearbeitet.
Nicht alle haben Lust zu kommen.
nichts: Ich mache jetzt nichts.
kein: Das ist kein guter Vorschlag.
niemand: Niemand kann mir helfen.

3. Slovná zásoba (Lexik)

Pri vymedzení rozsahu produktívnej a receptívnej slovnej zásoby sa vychádzalo z platných vzdelávacích dokumentov (osnovy, štandardy), z objemu slovnej zásoby najpoužívanejších učebníc
(viď zoznam odporúčanej literatúry) a z tematických okruhov cieľových požiadaviek, ktoré špecifikujú potrebný rozsah slovnej zásoby na zvládnutie danej úrovne.
Úroveň B1: 1800 – 2000 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne.
Rozsah slovnej zásoby je daný:
- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek: Freund, arbeiten,
- tvarmi odvodenými pomocou predpôn a prípon: Freundschaft, befreundet, bearbeiten, arbeitslos,
- zloženinami: Freundeskreis, Zusammenarbeit, arbeitssüchtig,
- zmenou slovného druhu: freundlich, Arbeit,
- tvorbou skrátených tvarov: Uni, Lok, Abi,
- používaním skratiek, cudzích slov, internacionalizmov: ICE, EU, online, Student.

Nevyhnutnou súčasťou aktívnej slovnej zásoby sú:
- ustálené predložkové väzby so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami:
bitten um,
stolz auf, Angst vor,
- kompenzačné vyjadrovanie: Ich brauche einen Flaschenöffner.
Ich brauche etwas, womit ich die Flasche aufmache.

4. Výslovnosť, intonácia (Aussprache, Intonation)

Žiak sa vie vyjadrovať spisovným jazykom s jeho správnou výslovnosťou a intonáciou. Žiak vie správne
použí-vať:
- slovný prízvuk: s**a**gen, bek**o**mmen, Apr**i**l,
- vetný prízvuk,
- intonáciu nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er zu Hause.
opytovacej: Wohin gehst du? Kommst du mit?
rozkazovacej: Sag es nicht!
- pravidlo o asimilácii: da**s B**uch.

Žiak vie správne vyslovovať:
- zaokrúhlené samohlásky ö, ü: blöd, dünn,
- dvojhlásky äu, eu, ei, ie: Mäuse, heute, nein, vier,
- zatvorené e: sehen,
- krátke e: Bett, kämmen,
- otvorené e: kämen, Nähe,
- neprízvučné, redukované e: bitte,
- Ich- / Ach-Laut: ich, auch,
- ng: Junge.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v anglickom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zodpovedá spoločenským požiadavkám rozvíjať jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ, prispievať k zvýšeniu mobility žiakov v osobnom živote, v d'alšom štúdiu a uplatneniu sa na trhu práce.

Predmet je zameraný na prípravu žiakov na vyššiu úroveň maturitnej skúšky B2 a tomu zodpovedá obsah výučby- dosiahnutie požadovanej úrovne komunikačných zručností v bežných komunikačných situáciách v rámci vymedzených tematických okruhov a komunikačných situácií na primeranej úrovni.

Trieda sa na hodinách nemeckého jazyka delí na skupiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak má:

- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej má žiak vedieť:

– porozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, v škole, vo voľnom čase a pod., pokiaľ sú vyjadrené zreteľným jazykovým štandardom,
–vysporiadať sa so štandardnými komunikačnými situáciami,
–vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré dobre pozná alebo ho osobne zaujímajú,
– dokázať opísať zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány.

3.Výchovné a vydelávacie stratégie

Predmet bude rozvíjať tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie (nevyhnutné pre rozne činnosti, vrátane rečových zručností)

Žiak si na hodinách nemeckého jazyka v 4. ročníku osvojuje všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Jazyková kompetencia

Žiak si osvojuje jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:
• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
• slovotvorbu,
• zvukové a grafické prostriedky jazyka .

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojuje sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:
• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Žiak si osvojuje pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:
• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, štýl),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
• výmene informácií alebo sprostredkovaní informácií.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti- čítanie s porozumením (Leseverstehen), počúvanie s porozumením (Hörverstehen),ústny prejav (Sprechen) a písomný prejav (Schreiben) sa u žiakov rozvíjajú v rámci jednotlivých tematických okruhov na úrovni primeranej 4.ročníku (3.roku vyučovania nemeckého jazyka) podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka (úroveň B2)

V rámci komunikatívnych zručností žiak dokáže primeraným spôsobom realizovať svoje komunikatívne potreby a zámery v konkrétnej situácii.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Zamestnanie	Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina **prítomný čas slovies** **slovosled vo vete**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Rodina a jej význam pre spoločnosť“	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/ Slovesá pravidelné -časovanie	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav „Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Opis osoby , -pozdravy	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Kultúra a umenie Sloveso „mať“.“byť“, Zápor „nein,“nicht“., „Kein“.,“nicht mehr“	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením „Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Obľúbený autor, obľúbený žáner. -privlastňovacie zámená	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj obľúbený autor Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Šport **3.a4.pád post.mien.,** **privlastňovacie zámeno** **spôsobové slovesá** **silné slovesá** **rozkazovací spôsob**	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien	4		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Význam športu pre rozvoj osobnosti ., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie 4. pád osobných zámen	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Pozvánka na športové podujatie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Bývanie **Neurčitý podmet „man“** **Slovesné väzby** **Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu., 2.stupeň príd.mien a prísloviek,** **Množ.číslo podstat.mien**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody Privlastňovacie zámeno „svoj“	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Vlastné predstavy o ideálnom bývaní	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				príbeh		
Písomný prejav Opis vysnívaného bytu **Bezspojkové vety**	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby **Bezspojkové vety** **Skloňovanie príd.mien v prívlastku**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav reklama	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo? Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Starostlivosť o zdravie **Skloňovanie príd.mien v prívlastku** **Látkové mená**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Ľudské telo a jeho časti	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Zdravý spôsob života, správna životospráva	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Návšteva u lekára Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

				Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Cestovanie **Skloňovanie príd. mien., -množné číslo** **Prídavné meno v prísudku** **Vynechávanie člena** **Spodstatnený infinitív** **Väzba "es gibt"**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Na recepcii., ubytovanie hostí	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Písomný prejav Výhody a nevýhody cestovania vlakom Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Zamestnanie **Použitie „froh, gern“** **Člen svetadielov** **Prítomný čas namiesto budúceho**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Písanie životopisu Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vzdelanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú	Dataprojektor PC	Slovníky (výkladové,	Internet

	maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie Spôsobové slovesá- Können...	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

život a moje rozhodnutia Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vzťahy medzi ľuďmi Zložené a odvodené podst. Mená., Silné slovesá ,osobné zámena, rozkazovací spôsob a ich použitie vo vete.,	13		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné..	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Človek a príroda Silné slovesá, neurčitý podmet „man“	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením „Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Stav životného prostredia , - znečistenie zeme , vôd, ovzdušia	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické	Správne použil osvojené	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana Gramatický test			a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Vedecko- technický rozvoj –jeder., jede jedes Slovesné väzby	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením “Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením „Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“ televízor, mobil, počítač	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Clovek a spoločnosť- Predpony- „un „a pod.,Zvratné slovesá, Slabé skloňovanie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Povinnosti a práva človeka	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Morálka- správanie sa mladých a starších ľudí., správanie sa mladých v škole a rodine	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Vplyv spoločnosti na jednotlivca- zákony a verejná mienka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Môj vzťah so starými rodičmi	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Komunikácia a jej formy .,welcher,welche, welches.Vedľajšie vety so spojkou“dass“	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná	4		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici , v škole v rodine	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Moderné formy komunikácie- počítač, elektronická pošta, mobilný telefón	3		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomný prejav Formálny a neformálny email .	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		
Masmédiá Skloňovanie príd. mien v prívlastku bez člena., látkové mená., nákupy	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody	4		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Obľúbený film, režisér Gramatický test	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

				Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Mládež a jej svet-slovesá s odlučiteľnými predponami, slovesá s neodlučiteľnými predponami, priraďovacie spojky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing	4		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Ústny prejav Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Opis zovňajšku priateľa a jeho	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

charakterových čŕt.			Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Stravovanie Záľuby, voľný čas a životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko)	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny Nemecký jazyk pre	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy	Internet

	nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Stravovanie- dort/hin..,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čítanie s porozumením Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Stravovacie zariadenia, - stravovanie v škole, doma, v reštaurácii.	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Porozprával a zhodnotil krátky príbeh		
Písomný prejav Obľúbené jedlo- recept Gramatický test	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, mládež a jej svet-Zámená „einer, keiner, meiner..“,kennen lernen, erkennen..	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Počúvanie s porozumením Možnosti trávenia voľného času	3		Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Čítanie s porozumením Organizovaný voľný čas, - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády...	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ústny prejav Individuálne záľuby- umenie , kultúra, hudba, knihy, šport,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písomný prejav Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Gramatický test			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie		
Multikultúrna spoločnosť ., závislý infinitív,/bez „zu“/	10		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Mestá a miesta-radové číslovky, , zemepisné mená, na –er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príd. mien., stupňovanie., príslovky	9		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením Dôležité miesta v mojom živote- rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin	3		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi	Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie s porozumením Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ústny prejav Turisticky zaujímavé miesta- hrady , zámky, jaskyne, kúpele	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh	Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocity Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor Porozprával a zhodnotil krátky príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Písomný prejav Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis Gramatický test			Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije		jednotlivca
Obliekanie a móda / vorstellen,. , darstellen,ja-doch,zámenné prílovky/	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nové trendy v obliekaní	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda u mladých ľudí	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Príslovie „Šaty robia človeka“	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a počasie	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			ročných obdobiach	ročných obdobiach		
Vzory a ideály	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Literárni hrdinovia	3		Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzory mladých ľudí	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchranári	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko Sloveso“ mőgen“,priraďovacie spojky, Zložené slová s „irgend“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spolkové republiky v Nemecku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Berlín – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl v Nemecku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Slovensko – moja vlasť Počasie, fauna a flóra Môj denný program Moja ideálna budúcnosť Moje rodné mesto Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) Johann Wolfgang Goethe	Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, .)
	Deutsch Eins Zwe I., II. Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny	Dataprojektor PC Magnetická	Slovníky (výkladové, prekladové)	Internet

	Nemecký jazyk pre nefilológov Súťažte s nami Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku Wir wiederholen fürs Abitur Nemecko-slovenský slovníček Šikovné ruky varia Nová maturita z nemčiny	tabuľa Tabuľa Videotechnika CD a DVD mechanika CD-prehrávač Interaktívna tabuľa Vizualizér Notebook	Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	
	Nemčina pre odbory spoločného stravovania Testy z nemeckého jazyka Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka Zmaturuj z nemeckého jazyka Spitze – časopis Freundschaft - časopis			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Nemecký jazyk**				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slovensko – moja vlasť Zámená „jemand“ a „niemand“ Tiere Minulý čas „préteritum	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Známe miesta na Slovensku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Vysoké Tatry	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Bratislava – hlavné mesto	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky		
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Príčastie minulé, , vedľajšie vety so spojkou“dass“ -spojka „während“	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v budúcnosti	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Pracovné príležitosti v budúcnosti	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede

			stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením		
Môj budúci partner	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike Precvičiť si opis osoby	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike Precvičil si opis osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné priority	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moje rodné mesto -Číslovky-zlomky -haben- „infintív s „zu“ -budúci čas Rod podst. mien	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obchody a služby v mojom meste	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Kultúrne a športové možnosti v mojom meste	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas v mojom meste	2		Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísať svoje pocity Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života Jednoducho opísal svoje pocit Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa podrobnejšie opísať mesto Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
	9					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Johann Wolfgang Goethe Da-weil, minulý čas – préteritum slovesa „werden“ Podmieňovací spôsob-prítomný			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slávni spisovatelia	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Iní známi umelci a ich diela	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
J.W.Goethe a jeho život	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko Podmienkové vety v prítomnosti,- -ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa „werden“ -ukazovacie zámeno .,der ,die, das -„„bis, wenn“	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štáty v Rakúsku	3		Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Viedeň – hlavné mesto	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Životný štýl v Rakúsku	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zvyky a tradície	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Môj denný program Predložky s 2. Pádom Min. čas –préteritum/slabé	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

slovesá, silné, zmiešané slovesá, /						
Aktivity vo voľnom čase	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Denná rutina	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré a zlé zvyky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom		
Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk –Ruský jazyk

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné,spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie cvičení.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika

- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti
Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl
8. Štúdium a škola
typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky
9. Zamestnanie
výber povolania
typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor
10. Človek v dnešnom svete
postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)
11. Človek a príroda
vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika
- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia
- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť
- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina
- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi
- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť
- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku

- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda
- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály
- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby
- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy
- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra
- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Jazykové funkcie

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

Kontaktné rečové funkcie
Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:
– pozdraviť a reagovať na pozdrav
– predstaviť seba aj iných
– vyjadriť aj prijať pozvanie
– rozlúčiť sa
– ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
– vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie
Žiaci vedia:
– poďakovať
– poprosiť o niečo

– požiadať o radu a poradiť
– vyjadriť požiadavku, príkaz
– vyjadriť súhlas/ nesúhlas
– vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
– vyjadriť istotu / neistotu

Hodnotiace rečové funkcie
Žiaci dokážu:
– vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
– vyjadriť radosť / sklamanie
– vyjadriť prekvapenie
– vyjadriť nádej
– vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie
získať a podať informáciu
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

Rečové zručnosti

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:
porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:
Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom

dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom
súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview
reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii
ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
vyhľadať špecifické informácie v texte
zachytiť logickú štruktúru textu
odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka
pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové)
získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie
čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede
technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie
prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov
  pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov:

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok
novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,
literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt
článok z novín, z časopisu, encyklopédie
- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

Ústny prejav

Žiaci:
sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce
- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:
jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe
Žiaci dokážu:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov
zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text
napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie
- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú
tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).
napísať pohľadnicu, prianie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole
písomne reagovať na inzerát
napísať životopis
Žiaci vedia:
zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov
zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list
zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov
zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)
Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:
- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

Jazykové prostriedky

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

1. Lexika

Aktívna slovná zásoba
Žiaci si majú:
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
Žiaci vedia:
používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:
abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy
základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku
synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom
tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti
zdvojené hlásky
správne používať prízvuk v jazyku
spodobovanie spoluhlások
prízvučné a neprízvučné hlásky
ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety
správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka

Žiaci vedia rozlíšiť:
v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom
pravopis záporovej častice ne a ni
pravopis makkého znaku
pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li
interpunkciu ruskej vety
Žiaci si
osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči
- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

1.2 Slovníky
Žiaci:
- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe
Žiaci si
- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky

základy ruského a slovenského písomného prejavu

Tvorenie slov
Žiaci vedia:
prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním ,jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená
Žiaci vedia tvoriť a používať:
gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky
pomnožné podstatné mená
rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode
pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

2.2 Prídavné mená
Žiaci dokážu:
stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne
používať predložkové väzby, rozíšiť a zapamatať si predložkové výnimky

2.3 Zámená
Žiaci poznajú a používajú:
osobné –ja, ty on..
privlastňovacie – prívlastňovacie
zvratné , najma časticu sja, a zámeno sebja, sebje
ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,
opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodoch*
neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

2.4 Číslovky
Žiaci poznajú a používajú:
základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky
Žiaci poznajú a vedia používať:
príslovky času , miesta, spôsobu a príčiny
tvorenie prísloviek – odvodzovaním a skladaním
stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

2.6 Slovesá
Žiaci aktívne používajú:
určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies
modálnych slovies – *choteť, moč, znať*
neurčité slovesné tvary- neurčitok a príčastia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku
slovesné podstatné mená
slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmieňovací spôsob
slovesný rod: trpný a činný
tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)
otázku a zápor v daných slovesných časoch
skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky
Žiaci si osvoja:
jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek (miesta, času), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

2.8 Spojky
Žiaci vedia správne:
používať priraďovacie napr. *a. i tože, ili* a podraďovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najma rozdiel spojok a a i

3. Syntax

3.1 Slovosled
Žiaci majú osvojený
- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:
základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety
postavenie podmetu vo vete
postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času)
postavenie frekvenčných prísloviek
postavenie predložky v otázke
obrátený slovosled, inverzia v otázkach

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu
Žiaci vedia používať
vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy
zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

3.3 Zápor
Žiaci pohotovo používajú:
- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách

zápor pomocou častíc ne a ni

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete
Žiaci majú osvojené:
základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových
podmienkové vety
používanie priamej a nepriamej reči
základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý
používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky
Žiaci majú osvojené:
- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)

Žiaci vedia:
správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatúry ruského jazyka

4.2 Výslovnosť
Žiaci dôsledne používajú:
viazanú výslovnosť
zásady správnej výslovnosti –э a e, koncovky ego a ogo
Dvojhlásky a zdvojené hlásky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:
graficky podobné slová
výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
Žiaci poznajú:
rozdiely vo výslovnosti ruskéhoa slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások
správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov

4.3 Intonácia
používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie)
naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –Da ty što?

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať:
- význam slovesných tvarov oboch jazykov

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom
napr. *cvet a cvet*

Žiaci ovládajú:
základné pravidlá pravopisu
písanie veľkých písmen
písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník)
písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypľjonok-cypľjata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie slovies, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách
prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),
správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Osobná charakteristika Rodina, domov Povolanie, zamestnanie Škola, vzdelávanie Móda, odievanie Charakter, vlastnosti Umenie, hudba Príroda a človek Komunikácia Tradície, ľudia	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty

	Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktivké hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Ústne frontálne skúšanie

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a2ročník SŠ, SPN, 1996,Kollárová,Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK PRVÝ

– ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Osobná charakteristika	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aktivity vo voľnom čase , pozdravy, zoznámenie, predstavovanie sa,základy pravopisu, výslovnosti,čítania	12		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Text:Marina Cvetajeva	1		zopakovať jednoduché frázy predstavenia precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať prítomný čas podal informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície v Rusku	2		sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku	vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Práca s básňou	1		Čítanie s porozumením	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Domov	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domov, rodina, členovia rodiny, oslavy	6		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Všedné a sviatočné dni v	2		sa oboznámiť	vedel používať tieto javy	Frontálne	Práca v

rodine			s výrazmi.mám-nemám, predložkami,základ.číslovkami na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	skúšanie	dvojiciach
Vyjadrovanie času	2		na základe čítania získať informácie rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o čase vo svete vedel komunikovať na danú tému	**rozhovor**	Skupinová práca
Michalkov- práca s básňou	1		získať vedomosti o rodinných putách zistiť ako sa upevňuje rodina, priateľstvo	dokázal porozprávať o rodine, priateľstve		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť výslovnosť	dokázal správne používať prítomný čas dokázal správne vyslovovať hlásky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Povolanie, profesie	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosť a povolanie	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

				konverzačných cvičeniach		
Prestížne a neprestížne povolania	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v téme si precvičiť a upevniť si koncovky inštrumentálu,	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Gramatika	2		precvičiť správnu techniku používania pádov a infinitívu slovies používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika, čítanie s porozumením	2		sa oboznámiť s tvorbou Vysockého na základe posluchu zoradiť informácie, vedieť koncovky plurálu podtat.mien v nominatíve	vedel podať informácie o profesiách so správnymi koncovkami dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Gramatika,1.a 2. Časovanie slovies, nepravidelnosti	2		si osvojiť používanie slovies	dokázal správne používať slovesá s koncovkami	Cvičenia	Cvičný test
Škola, vzdelávanie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Škola, predmety	2		sa oboznámiť s rôznymi predmetmi v škole	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor na jednotlivé predmety	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach

Školský systém v Rusku, porovnanie s našim	1		vyjadrovanie veku,zakončenie prídav.mien prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať koncovky a zámená vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Obľúbené predmety, činnosti v škole	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	rozhovor	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Čítanie s porozumením,Zázračné deti	1		vedieť prerozprávať text	dokázal charakterizovať zázračné dieťa		rozprávanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Móda	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda, módne trendy v Rusku a u nás	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou	vedel používať základnú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Ústne odpovede

			v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam témy	z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	Demonštrácia	
Gramatika, stupňovanie prídav.mien, sloveso byť, zámeno etot, jeho tvary	1		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Módni návrhári Zajcevovci	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu oboznámiť sa s možnosťami gratulácie	dokázal používať slovesá, vyjadrujúce radu dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Oslovovanie neznámych osôb	2		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Dialógy na uvedenú tému- móda, čítanie s porozumením.Zajcevovci	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používa pravidlá tvorby krátkeho neformálneho telefonického rozhovoru	Dialógy	Dialógy
O ľudských vlastnostiach, charakter	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudský charakter, vlastnosti	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

			klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	bol schopný zadeliť jednotlivé vlastnosti do skupín		
Horoskopy, hry,zábava	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé typy charakteru bol schopný stupňovať prídavné mená	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Gramatika	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede		Skupinová práca
Maja Plisecká-čítanie s porozumením	2		získať informácie o postupe rozboru umeleckého textu oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	2		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Umenie, hudba	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme Zámeno čí, slovesá 2.slovesnej skupiny	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky,cvičenia	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	

O hudbe a hudobných nástrojoch Gramatika	1 2		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s predložkami a slovesami byl, chodil,	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal predložky ktoré vyjadrujú smer	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Súčasná ruská a klasická hudba	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Roková opera a hudba A.Pugačevovej	1		oboznámiť sa s ruskou hudobnou scénou	dokázal informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text	nahrávka	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojenú gramatiku dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Príroda a človek	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
O prírode a počasí, názvy mesiacov-ich história a pôvod kvetov	4		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytil podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Mesiace, ročné obdobia, opis umeleckého diela	2		oboznámiť sa s ročnými obdobiami, počasím, ročnými obdobiami, s vyjadrovaním predpovedí počasia	dokázal rozprávať o počasí pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	

Gramatika-vyjadrovanie letopočtu,	2		oboznámiť sa s možnými výrazmi času oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky času	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky času	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Čítanie s porozumením	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb v čítaní s porozumením	bol schopný správne používať gramatické výrazy v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom kvete a jeho vzniku	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu a práca, telefonické rozhovory	2		získať informácie o hre na aukciu so správnymi vetami oboznámiť sa slovesami pohybu	dokázal správne reagovať na pokyny .správne používal slovesá pohybu vo vetách	Frontálne skúšanie	
Komunikácia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy komunikácie v meste, orientácia podľa plánu	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky a plán mesta	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Používanie zdvorilostných fráz	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania dopravy v meste a na dedine zistiť informácie o doprave v meste	vyjadril svoj názor na orientáciu v meste pri rozhovore s cudzincom osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie

Gramatika, používanie predložiek smeru, vyjadrovanie príčiny	3		mať sprístupnenú slovnú zásobu v okruhu oboznámiť sa so slovesami pohybu-jechať, jezdiť, chodiť	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Vyjadrovanie národností, nákup suvenírov, mesto a dedina, výhody a nevýhody života	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si názor spolubesedujúceho	odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do viet	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	2		oboznámiť sa s možnými jazykovými problémami zistiť rozdiely v používaní zámen a slovies	poskytol e informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená a slovesá	Frontálne skúšanie	
Tradície, ľudia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme, človek a tradície	2		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s témou	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Ruské suveníry, práca s textom	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na otázky oboznámiť žiakov s ruskými suvenírmi	správne odpovedal na dotazy vhodne používal uvedené výrazy		Individuálne skúšanie
Nákupy suvenírov po cestách	2		oboznámiť sa s poznatkami o Rusku oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o ruských suveníroch správne používal osvojenú	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie

				slovnú zásobu		
Nácvik komunikácie	2		oboznámiť sa výrazmi komunikácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri komunikácii	dokázal zostaviť tému komunikácie správne používal výrazy pri rozprávaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	2		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch a čítanie		Frontálne skúšanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch
Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb
Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl
7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov

dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)
vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino
hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko
obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím
obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina
- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi
- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť
- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta
- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka
- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda
- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály
- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby
- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy
- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Mestá a miesta Šport a správny životný štýl Vzory a ideály Komunikácia a jej formy Osobnosti ruských dejín Záľuby, koníčky, voľný čas Kniha- priateľ človeka Multikultúrna spoločnosť,sviatky a tradície Nákupy, v obchode Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštrácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ, SPN,1996, Kollárová, Trušinová Ruský jazyk pre 3.a 4 ročník SŠ,SPN,1998,Kollárová, Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mestá a miesta	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Orientácia v meste, na neznámom mieste	3		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v meste precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	**5**		zopakovať predložky miestne, dopravné prostriedky v meste, slovesá pohybu precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gramatické javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy-orientácia	2		sa oboznámiť so základnými výrazmi n na základe plánu podať informáciu orientácie	vedel vyjadriť radu vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Báseň-práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so životom v meste	vedel pracovať s umeleckým text	Čítanie, rozhovor	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením-Ruské suveníry	**4** **1**		sa oboznámiť s ruskou kultúrou sa oboznámiť so slovesami slovesami	vedel používať formy slovies, predložky, vyjadrovať národnosti vedel používať uvedené gramatické javy		Skupinová práca

Šport, jeho význam v živote človeka	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam športu, delenie, disciplíny	3		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Gramatika, 3-a 7.p, vidy slovies, slovesá zaoberať sa čím	4		sa oboznámiť so slovesami a ich vidom na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať uvedené gramatické javy vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Šport, umenie a krása života	2		na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o úspechu v živote vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Súkromný list, pohľadnica, blahoželanie	1		získať vedomosti o súkromnej korešpondencii zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal napísať jednoduché blahoželanie, súkromný list		Písomná práca
Významní ruskí sochári a architekti	2		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. modulu	2		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov	dokázal správne používať osvojené poznatky gramatik	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

			si zdokonaliť výslovnosť			
Kontrolný test, opakovanie	2		dokázať správne osvojenie gramatického učiva	vedel používať osvojené poznatky		Písomná previerka
Hrdinovia, vzory a ideály v živote	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter a osobnosť	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Staroruská vzdelanosť, žánre, charakteristika	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie názoru druhých	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu vo vyjadrovaní	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Ruská rozprávka	1		precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v prerozprávaní textu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Gramatika	3		sa oboznámiť so zámenami, predložkami a pádmi na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Čítanie s porozumením, dejiny	3		si osvojiť používanie čítania	dokázal správne podať obraz dejín ruského	rozhovor	Cvičný test

Ruska, história				národa		
Komunikácia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy komunikácie, verbálna, neverbálna, gestá, pózy	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi komunikácie odhadnúť vhodnosť komunikácie pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti komunikácie vo svete	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Komunikácia v hoteli, v reštaurácii	2		sa oboznámiť s druhmi komunikácie prehlbiť si vedomosti o zámenách	dokázal správne používať uvedené druhy komunikácie vedel správne použiť výrazy možnosti nemožnosti	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Čítanie s porozumením – Mesto Petra 1	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	2		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Krása Petrohradu, dejiny a súčasnosť	1		sa oboznámiť s mestom	dokázal porozprávať o Petrohrade		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne pochopiť text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Nápisy, vývesky	1		Preukázať svoju orientáciu	Dokázal ako sa vie	**rozhovor**	

v meste, orientácia			podľa vývesiek v meste	v meste orientovať podľa nápisov		
Kontrolný test	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Osobnosti ruských dejín	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Puškin, Lermontov-velikáni ruských dejín,ich život, tvorba	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam literárnej tvorby autorov	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť literárnej tvorbe autorov	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Gramatika, vyjadrovanie času,telefonické rozhovory,vidové dvojice slovies, na letisku	2		sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky čítania s porozumením	dokázal používať slovesá rozumel prečítanému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Lomonosov, ruské múzeá	2		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies a preložiek, výrazov času oboznámiť sa s možnosťami rozhovoru	dokázal používať slovesá, ich vid dokázal opísať múzeá v Rusku	Ústne skúšanie, prezentácia	Frontálne skúšanie
Dom je tvár človeka	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokáže používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

Práca s umeleckým textom, úryvkami z diela Puškina, Lermontova	2		sa oboznámiť s pravidlami používania prídavných mien vo vete	poznal a používal pravidlá tvorby práce s literárnym textom	Dialógy	Dialógy
Záľuby, koníčky, voľný čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Názvy jedál a slovná zásoba k nim, kuchyňa, recepty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stravovanie v reštauráciách, opis prípravy obľúbeného jedla	2		získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií oboznámiť sa s časticami vo vete	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie ovládal častice-li, jesli by	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zberateľstvo, koníčky, záľuby	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	rozhovor	Skupinová práca
Talenty, školský biznis	2		získať informácie o biznise oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal v cudzom jazyku popísať svoje hoby dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Rozvoj dialogickej reči	1		oboznámiť sa s aktuálnymi	dokázal rozvoj		

			témami	konverzácie		
Kniha, priateľ človeka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Knihy, história a súčasnosť, dejiny knižnice a kníh	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používa uvedené poznatky z histórie	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Kníhtlač a ruské dejiny Gramatika	1 2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Analýza prečítaného diela hrdina, obsah, charkteristika **Hrdina -knižný a súčasný**	2 1		oboznámiť sa so životom a dielom spisovateľa ďalej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľovi na základe posluchu prerozprával počutý text, rozvíjal dialogickú reč	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Multikultúrna	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

spoločnosť, sviatky a tradície						
História sviatkov, tradícií, zvykov	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Oslavy	2		oboznámiť sa s oslavami oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Tvorba Gogoľa, gogoľovský smiech	1		oboznámiť sa s tvorbou Gogoľa oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k téme	dokázal preukázať znalosti o úlohe humoru na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Sviatky a ich oslavy,tradície	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o úlohe humoru	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	2		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa so slovesami	dokázal správne reagovať na pokyny aukcionára .správne používal slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne		Písomné preverovanie

			.	vedomosti		vedomostí
Nákupy, v obchode	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika, situácie, v obchode, nákupy, situačné dialógy	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Motivačný rozhovor	
Dialogická reč	2		rozvoj dialogickej reči	vyjadriť svoj názor na nakupovanie osvojiť si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
Obchodná sieť v Rusku	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Nakupovanie v meste a na dedine	2		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do testu	Motivačný rozhovor, skúšanie	
Riešenie jazykových problémov	2		zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytoval informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lexika k téme	1		oboznámiť sa so slovnou	správne používal aktuálnu	Motivačný	Dialógy v

			zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi témy	slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky	rozhovor	dvojiciach
Zdroje informácií	2		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika	1		oboznámiť sa s poznatkami o prírode a jej ochrane oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	na základe prečítaného textu rozprával o prírode správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch a čítanie		Frontálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ľudové tradície, kultúra Kultúra, predstavitelia Zdravotníctvo, zdravie Vzory a ideály, charakter Profil podnikateľa, manažéra Reklama Peniaze, banky, finančníctvo Škola, vzdelávanie Krajina, jazyk ktorej s učím Veda a technika	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácie Simulácie Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia Anketa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
	Ruský jazyk pre SŠ 1.a 2.ročník,SPN, 1996 Kollárová,Trušinová Ruský jazyk pre SŠ 3.a 4.ročník,SPN,1998 Kollárová,Trušinová	**Dataprojektor** PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flitchart Videotechnika CD a DVD mechanika Magnetofón	Slovníky (výkladové, prekladové) Mapy Katalógy Letáky Informačné prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK: RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudové tradície, zvyky, oslavy	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam satiry a humoru v živote	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
N.V.Gogoľ, život, tvorba	1		základné údaje života a tvorby spisovateľa-humoristu	vedel používať neosobné výrazy, predpony slovies, prechodníky podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Práca s umeleckým textom	1		sa oboznámiť so základnou myšlienkou textu čítanie s porozumením	vedel vyjadriť podstatu hlavnej myšlienky vedel opísať predložený text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		pochopiť gramatické javy-3.stupeň príd. Mien, prechodníky	vedel použiť dané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu F.M.Dostojevskij	2 1		ovládať formy slovesa ovládať výrazy zdvorilosti,vidové dvojice slovies	vedel zablahoželať v ruj vedel používať frázové slovesá	**Frontálne skúšanie**	Skupinová práca

Kultúra, v divadle	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
A.P.Čechov, život, tvorba, dielo	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou vedieť o tvorbe autora	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať tvorbu autora, jej podstatu	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
V divadle	1		sa oboznámil so základnou lexikou vedel sa orientovať na kultúrnych podujatiach	vedel používať vhodné rečové situácie vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Gramatika	2		ovládať neurčité zámená rozvíjať komunikačné schopnosti	vedel rozprávať o ruskom divadle vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Čítanie s porozumením	2		získať vedomosti o súkromnom liste zistiť rozdiely medzi slovenským a anglickým súkromným listom	dokázal prerozprávať umelecký text		Písomná práca
Ruské divadlá	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Upevnenie 1. a 2. Modulu L.N.Tolstoj, život, tvorba-prierez, kontrolný text	1		si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaliť gramatiku a lexiku tém	dokázal správne používať gramatické javy dokázal správne používať datív, zámená, kúpiť si noviny v stánku	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie

Zdravotníctvo,choroby, u lekára	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Človek a zdravie	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou témy	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Choroby, u lekára. konverzácia	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu si precvičiť a upevniť používanie výrazov presviedčania,upevňovania	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Zvyky, tradicie, oslavy Dialógy na uvedenú tému	1 1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
História sviatkov Čítanie s porozumením A.P.Čechov	1 1		sa oboznámiť s niektorými starými tradíciami sviatkov na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel podať informácie o ruskej histórii dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
Konverzácia-písomné pozvania, list, pohľadnica	1		si osvojiť základné výrazy	dokázal správne používať dané výrazy	Cvičenia	Cvičný test

Vzory a ideály, charakter	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakter, povaha	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi charakterov ľudí odhadnúť vhodnosť chrakteru pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
Ako poznáme cudzincov?	1		sa oboznámiť s povahou cudzincov oboznámiť sa s lexikou	dokázal správne používať uvedené konštrukcie vedel správne použiť tvary	Cvičenia	Krátka písomná previerka
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Písanie pozvania	1		sa oboznámiť so zásadami písania pozvania	dokázal napísať pozvanie		Písomný príbeh
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne konverzovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Kontrolný test Významné osobnosti 19.storočia	**1**		preukázať úroveň osvojenia si vedomosti	dokázal používať osvojené vedomosti v praktických rečových situáciách	Písomná previerka	Písomné preverovanie vedomostí
Profil podnikateľa, manažéra	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Osobnosť podnikateľa	1		sa oboznámiť s novou	vedel používať základnú	Motivačný	Ústne

Portrét ženy-podnikateľky	1		slovnou zásobou v teme porozumieť zákonitostiam novej lexiky	slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky	rozhovor Demonštrácia	odpovede
Gramatika	1		sa oboznámiť s novou gramatikou upevňovať správne návyky počúvania s porozumením	dokázal používať neosobné výrazy, zápor, predložky smeru s datívom rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Mecenáši, sponzori	1		sa oboznámiť so podstat .menami mužs.rodu so žens.koncovkami oboznámiť sa s možnosťami pochybnosti, želania	dokázal používať podstat.mená dokázal zablahoželať pri rôznych príležitostiach	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Účasť v diskusii	1		pochopiť zákonitosti účasti v diskusii ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam účasti v diskusii, dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Upevnenie modulu	1		sa oboznámiť s pravidlami používania uvedených gramat.javov	poznal a používal pravidlá tvorby krátkeho prejavu prejavu	Dialógy	Dialógy
Reklama	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úloha reklamy v živote človeka dneška,	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách	Prezentácia	Frontálne skúšanie

príklady, vzory, vlastné vytvorenie reklamy			klasifikovať jednotlivé reklamy	bol schopný zadeliť jednotlivé reklamy		
Gramatika	2		získať informácie o gramat.javoch oboznámiť sa so slovesami 1.a 2.časovania	dokázal opísať jednotlivé reštaurácie bol schopný časovať slovesá	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Vizitky, kreditky	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Prezentácia	Skupinová práca
Písanie e-mailov	1		získať informácie o postupe pri písaní e-mailov oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo	dokázal napísať e-mail v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa s danou témou	dokázal čítať s porozumením aktuálne články		
Peniaze, banky, valuty	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme ,úloha bánk, typy, bankovníctvo	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať danú tému	Motivačný rozhovor	
Bankomaty, história rubľa a kopejky	1		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami,	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal 7.p,	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie

			vyjadrujúcimi množstvo	koncovky slovies		
Finančné záležitosti	1		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Gramatika Opakovanie, test	2		oboznámiť sa s výrazmi presviedčania, komplimentami rozvíjať schopnosť posluchu textu	dokázal tvoriť komplimenty, presviedčať na základe posluchu prerozprával počutý text	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal osvojené zámená dokázal preložiť vety so slovesami	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Vzdelávanie, škola	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súčasné ruské školstvo	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam posluchu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu prečítaného	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Môj prvý učiteľ, opis osoby	1		oboznámiť sa s opisom rodiča	dokázal rozprávať o svojich rodičoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
Gramatika	2		oboznámiť sa s gramat.javmi oboznámiť sa s príčastiami,	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu	Práca v skupinách	Práca v skupinách

			predložkami gramat.javom,byť, zdrobneliny, skratky	na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k cvičeniam		
Nácvik komunikácie, pokus o interview	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať predložky, tvoriť intreview pripravil si rozprávanie o svojom učiteľovi, učiteľke	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Upevnenie 7. a 8. modulu	1		získať informácie so správnymi vetami oboznámiť sa s frázovými slovesami	dokázal správne gestikulovať, reagovať mimikou .správne používal frázové slovesá vo vetách	Frontálne skúšanie	
Kontrolný test, opakovanie	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Krajina, jazyk ktorej sa učím	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rusi a spoločnosť	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	
Ruské sezóny v Paríži, balet, film, hudba...	1		oboznámi sa s ruskou kultúrou prerozprávať obsah baletu, filmu, piesne	vyjadriť svoj názor na všetku ruskú kultúru osvojiť si poznatky o novom gramatickom	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie

				učive		
Gramatika Ruská kuchyňa, recepty vo svete, stravovanie Rusov	2		mať sprístupnenú slovnú zásobu oboznámiť sa s datívom, predložkami	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal datív, predložky	Frontálne skúšanie	
Veda a technika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Používanie internetu	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Zdroje informácií-masmédiá, počítač	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov	správne odpovedal na dotazník vhodne používal novú lexiku		Individuálne skúšanie
Virtuálna turistika Žurnalistika,budúci novinári	1		oboznámiť sa s poznatkami cestovania virtuálne oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.	Dokázal na základe vedomostí cestovať v čase a priestore správne používal osvojenú slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie

			mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní		
Upevnenie 9. a 10. modulu	1		oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť	správne používal zložené výrazy vhodne využíval posluch CD nahrávok		Frontálne skúšanie
Kontrolný test, opakovanie	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

Tematické okruhy

Osobná charakteristika
- osobné údaje

rodinné vzťahy
fyzický vzhľad
charakterové vlastnosti

Šport
druhy športov
aktívny / pasívny šport
nezdravé javy v športe
Bývanie
život v meste a na vidieku
ubytovanie mimo domu (internát, hotel)
vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

Obchod a služby
nákupné zariadenia
spôsoby nákupov a platenia
služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
kvalita služieb

Mládež a jej svet
Charakteristika mladých a ich životného štýlu
Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie
Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy

6. Starostlivosť o zdravie
ľudské telo a choroby (u lekára)
zdravotnícka starostlivosť
zdravý životný štýl

7. Cestovanie
druhy dopravných prostriedkov
dôvody cestovania (dovolenka; služobná cesta...)

vplyv cestovania na životný štýl

8. Štúdium a škola

typy škôl
organizácia školského roka
predmety v škole
v knižnici
kvalifikácia a skúšky

9. Zamestnanie

výber povolania

typy zamestnaní
žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

10. Človek v dnešnom svete

postavenie človeka v spoločnosti
vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania
generačné vzťahy
globálne celospoločenské problémy (chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov)

11. Človek a príroda

vzťah človeka k prírode
ochrana životného prostredia
podnebie a počasie
zvieratá a rastliny
vplyv podnebia na krajinu a človeka

12. Veda a technika

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život
významní vynálezcovia

13. Komunikácia a jej formy

druhy komunikácie (verbálna; neverbálna; elektronická pošta)
jazyk a jeho osvojovanie si
význam štúdia cudzích jazykov

14. Masmédiá

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti
reklama
internet

15. Stravovanie

jedlá, nápoje, stravovacie návyky
príprava jedál - recepty
zdravá výživa
národné kuchyne

16. Životný štýl človeka 21.storočia

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času
organizovaný voľný čas

17. Multikultúrna spoločnosť

- zvyky a tradície

zbližovanie kultúr
rasová a národnostná znášanlivosť

18. Kultúra a umenie

divadlo a kino

hudba
literatúra
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

19. Slovensko

obyvateľstvo, poloha
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom
Slovensko a zjednotená Európa

Krajina, ktorej jazyk sa učím

obyvateľstvo, poloha
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť
Zjednotená Európa

21.Rodina

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

22. Vzťahy medzi ľuďmi

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

23. Človek a spoločnosť

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

24. Mestá a miesta

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

25. Kniha- priateľ človeka

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

26. Obliekanie a móda

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módne trendy a módni tvorcovia vo svete

27. Vzory a ideály

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

28. Voľný čas a záľuby

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

29. Obchody a nákupy

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikať?

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina, domov Filmové umenie, kniha Krajina, jazyk ktorej sa učím V divadle Veda a technika Voľný čas, záľuby, koníčky Kuchyňa, jedlá Nákupy, v obchode Multikultúrna spoločnosť Slovensko-moja krajina 	Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií Motivačný rozhovor Motivačné rozprávanie Problém a motivácia Motivačná demonštácia Motivačná výzva Povzbudenie Pozorovanie Porovnávanie Demonštrovanie Animácia Ruský jazyk pre 1.a 2 ročník SŠ,SPN, Kollárová, Trušinová,1996 Ruský jazyk pre 3.a 4.jazyk SŠ, SPN,Kollárová, Trušinová	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) Dialógy Prezentácie Projekty Ústne frontálne skúšanie Simulácia Projektová práca Didaktické hry a piesne Dotazník Prípadová štúdia anketa

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina, domov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Šťastné rodiny, čítanie s porozumením	1		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluch	vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluchu rozlíšiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Gramatika	2		zopakovať gestikuláciu a pózy, zámeno celý...,predložka o-pro, prít.čas slovies s významom budúcnosti precvičiť si schopnosť čítania s porozumením	vedel správne používať uvedené gram.javy podať informácie na základe čítania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Stretnutie so zaujímavými rodinnými dynastiami	1		sa oboznámiť so základnými výraz na základe fotografií opísať situáciu na obrázku	vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Beseda o rodinných vzťahoch	1		sa oboznámiť so životným štýlom v Rusku porovnať kultúry	vedel použiť danú slovnú zásobu na opis životného štýlu vedel porovnať kultúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a frontálne skúšanie
Zhrnutie gramatiky 1. Modulu, čítanie s porozumením	1		sa oboznámiť s pozvaním na tanec čítanie s porozumením	vedel používať párový tréning vedel používať gram.javy		Skupinová práca

Filmové umenie, kniha	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dialóg kultúr, čítame človeka ako knihu	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu vedel prerozprávať text	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Obľúbený film, kniha, hrdina	1		sa oboznámiť s laureátmi Nobelovej ceny na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Interview o knihe	1		na základe čítania získať informácie o živote okolo nás rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	vedel rozprávať o živote okolo nás vedel komunikovať na danú tému		Skupinová práca
Môj obľúbený hrdina	1		získať vedomosti o obľúbenej postave zistiť rozdiely medzi hrdinom skutočným a literárnym	dokázal porozprávať o obľúbenej postave		Písomná práca
Nácvik posluchu a hovorenia	1		rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách	dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine	Ústny jazykový prejav	Dialógy v dvojiciach
Krajina, jazyk ktorej sa učím	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Geografia Ruska, história a súčasnosť, erb, hymna,zástava,	1		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca

ich súčasnosť a história						
Gramatika, predložky, vyjadrovnie času	2		sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou si precvičiť a upevniť si konverzačné výrazy	dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v gramatike	Ústne frontálne skúšanie Motivačný rozhovor	Ústne odpovede
Mestá Zlatého okruhu	1		precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky	vedel na čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Symbol Ruska-breza, iné symboly	1		sa oboznámiť so symbolmi Ruska na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	vedel vyabstrahovať podstatnú myšlienku dokázal zoradiť vypočuté informácie	Krátke štylistické cvičenia	Neformálny list
V divadle	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Divadlá Ruska	1		sa oboznámiť s rôznymi druhmi ruských divadiel odhadnúť vhodnosť divadle pre seba	dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu divadla	Dialógy v dvojiciach	Dialógy v dvojiciach
V bufete, pred plagátom do divadla	1		sa oboznámiť s lexikou témy prehlbiť si vedomosti o zámenách	Dokázal správne používať uvedené časy vedel správne použiť zámená	Cvičenia	Krátka písomná previerka

Sviatky v našom živote	1		si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov	dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy	Prezentácia	Individuálne skúšanie
Nácvik posluchu a hovorenia	1		si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov	Cvičenia	Frontálne skúšanie
Upevnenie 3. a 4. modulu	1		si upevniť prebraté učivo získať vedomosti o správnej výslovnosti	dokázal správne používať prebraté učivo dokázal správne vyslovovať	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Veda a technika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vo svete vedy a techniky	1		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť prečítaný text	Motivačný rozhovor Demonštrácia	Ústne odpovede
Beseda o technických vymoženostiach	1		sa oboznámiť so slovesami na ova/eva používať protiklady, 3.p a neosobné konštrukcie s infinitívom	dokázal používať slovesá rozumel textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie	Motivačný rozhovor Ústne Frontálne skúšanie	Krátka písomná práca
Stretnutie s významnými osobnosťami vedy a techniky	1		sa oboznámiť so zákonitosťami tvorby a používania slovies vyjadrujúcich radu	dokázal používať gramat.javy dokázal besedovať o vede a technike	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie

			oboznámiť sa s možnosťami gratulácie			
Lekári, zdravotníctvo, beseda o zdraví	1		pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave	rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne skúšanie	Frontálne skúšanie
Voľný čas, záľuby, koníčky	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rodina a talenty	2		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou	dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť do skupín gramat.javy	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
O živote známych ľudí, aký máte charakter ?	1		získať informácie o jednotlivých ľuďoch oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien	dokázal opísať jednotlivé osobnosti bol schopný pracovať so zámenami	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach
Rodinný rozpočet	1		oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	dokázal používať osvojení slovnú zásobu vo vetách dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede	Rozhovor	Skupinová práca
Gramatika, vyjadrovanie času	2		získať informácie o časových údajoch	dokázal vyjadriť čas v cudzom jazyku dokázal požiadať o niečo		Písomná práca
Opakovanie 5. a 6. modulu	1		si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu	si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu	Frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie

			výslovnosť	výslovnosť		
Práca s umeleckým textom	2		oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu	dokázal čítať s porozumením umelecký text	**rozhovor**	**Individuálne skúšanie**
Kuchyňa, jedlá	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná slovná zásoba k téme	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme	Motivačný rozhovor	
Porovnanie oboch typov kuchýň, typické a odlišné jedlá kuchýň	4		ďalej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo	dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal zámená, ktoré vyjadrujú množstvo	Práca v dvojiciach	Frontálne skúšanie
Gramatika,príčina, námietka,zložené predložkay a iné zložené výrazy	2		oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením	správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reaguje na otázky	Motivačný rozhovor	Frontálne skúšanie
Stretnutie s významnými ruskými spisovateľmi	1		oboznámiť sa s tvorbou rus.spisovateľov ďalej rozvíjať schopnosť posluchu literárneho textu	dokázal podať informácie o spisovateľoch na základe posluchu prerozprával počutý text	rozhovor	Individuálne skúšanie
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka	správne používal zložené výrazy a štruktúry dokázal preložiť vety	Frontálne skúšanie	Krátka písomná previerka
Nákupy, v obchode	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Služby obyvateľstvu, obchody	2		sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť zákonitostiam prečítaného textu	vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchého textu	Motivačný rozhovor	Prezentácia
Vynálezy	1		oboznámiť sa s vynálezmi oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí	dokázal rozprávať o vynálezoch pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie	Frontálne skúšanie	
V obchode s knihami	1		oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom	dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom o knihách	Práca v skupinách	Práca v skupinách
Nácvik komunikácie	2		získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb	bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie na danú tému	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomné preverovanie vedomostí
Multikultúrna	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

spoločnosť,tradície, zvyky						
Typy komunikácie	2		oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky	vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu	Motivačný rozhovor	
Používanie mobilných telefónov	1		oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobil	vedel vyjadriť svoj názor na používanie mobilov Osvojil si poznatky o novom gramatickom učive	Práca v skupinách	Frontálne skúšanie
TV programy	1		mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy	používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory	Dialógy v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Rozhlas	1		zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočuť si pieseň o rádiu a jeho funkcii	odpovedal na otázky k téme doplňoval chýbajúce výrazy do piesne na základe počutia	Motivačný rozhovor	
Riešenie jazykových problémov	1		oboznámiť sa so športovým prenosom v rozhlase zistiť rozdiely v používaní zámen	poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu správne používal zámená	Frontálne skúšanie	
Slovensko, moja vlasť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Krásy a dejiny Slovenska	1		oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	správne používal aktuálnu slovnú zásobu	Motivačný rozhovor	Dialógy v dvojiciach

			byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu	opisoval vhodné obrázky súvisiace s internetom		
Zdroje informácií	1		sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s druhým kondicionálom	správne odpovedal na dotazník vhodne používal výrazy je možné, možno, pol a polovica		Individuálne skúšanie
Nácvik komunikácie	1		oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní	dokázal zostaviť internetovú stránku podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní	Práca v dvojiciach	Individuálne skúšanie
Kontrolný test	1		preukázať osvojené vedomosti z modulov .	.dokázal používať dané gramatické a lexikálne vedomosti		Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.1.4 Etická výchova

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	**Človek, hodnoty a spoločnosť**
Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	–
štvrtý	–
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné

etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	Témy		Socio-afektívny	Konatívny
	Komunikácia			

Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti	Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	-vie vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii -pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city
Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	**Dôstojnosť ľudskej osoby** Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	- vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života	-pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným	-v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe
vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť	**Etika sexuálneho života** Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka.	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS - pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - vie vysvetliť jej funkcie	-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach - chápe život svojich rodičov i súrodencov - usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	-v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny
umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami	**Dobré vzťahy v rodine** Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	-vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - pozná mravné aspekty	-pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	-je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - pozitívne participuje na živote rodiny
pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.	**Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad** Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých	demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - pozná pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť	-pochopil dôležitosť profesijnej etiky - porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku	-v správaní je prítomný hodnotový rámec - angažuje sa za spoločné dobro

	kultúrach. **Etika práce , etika a ekonomika** Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	príklady jeho zásad		-pri spoločnej práci v škole rešpektuje pravidlá „fair play“ -je schopný rešpektovať autoritu - k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná písomná práca
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie situácii a dopadov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s bibliou, porovnanie so súčasným stavom riešenia rodiny Samostatná práca
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s časopisom a knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia	O.Škvareninová: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Diktafón Videokamera	Internet, Video Zbierka aktivít
Dôstojnosť ľudskej osoby	Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV. Metodický materiál: Tolerancia	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety	Dokumentárne filmy z TV, Video
Etika sexuálneho života	Metodický materiál: Sexuálna výchova v škole	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Časopisy so sexuálnou tématikou	Internet Zbierka aktivít
Dobré vzťahy v rodine	Štatistická ročenka Metodický materiál: Rodinná výchova Metodický materiál: Zážitkové učenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Biblia, zákony o rodine,	Internet Zbierka aktivít
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Jana Miezgová: Základy etiky Vajda: Etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Videokamera CD, DVD, videokazety	dokumentárny film - vlastný pohľad študentov
Etika práce, etika a ekonomika	Roche Olivar: Etická výchova Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hanuláková: Podnikateľská etika	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Zákony, časopisy, noviny	Internet

Názov predmetu	**ETICKÁ VÝCHOVA**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť. Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi

slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, pripraviť mladých ľudí pre život v harmonických a stabilních vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Uprednostňovaním takých stratégií vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ motivuje a podporuje jeho cieľavedomosť a samostatnosť. Pri výchove používame formy skupinovej a individuálnej práce.

Výučba sa bude uskutočňovať v špeciálnej odbornej učebni..

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá
hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VYCHOVA 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor	1		vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov	O. Škvareninová: Rečová komunikácia J. Mistrík: Jazyk a reč	
Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.	1		Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Ovláda základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom	Olivar: Etická výchova	
Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov	1		Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti - naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- pochopil dôležitosť empatie v komunikácii - pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Lencz: Etika Martinová: Emocionálna inteligencia	

Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky	1		Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie	- bol schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor a kultivovane vyjadrovať svoje city •		
Empatia a osobnostné predpoklady empatie	1		Pochopiť empatiu emocionálnu i poznávaciu	- pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch	Ľ. Šinalová: Strom splnených želaní	
Asertivita v komunikácii	1		Oboznámiť sa so spôsobilosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa	-pochopil a zvládol asertívne správanie, vie v praktickom živote využívať asertívne techniky	P. Asertívna komunikácia	
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, pozná spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania	Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku		
Problémy a chyby v komunikácii	1					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		•	•		
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		Rozumieť pojmu a významu prosociálnosť, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne	Porozumel mravným aspektom a významu prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach		
Aktuálne otázky na tému prosociálnosť a komunikácia	1		- orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie	- orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie		
Dôstojnosť ľudskej osoby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Poznanie svojich silných stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie	J. Bol: Poznaj svoju osobnosť Poznaj sám seba	

				hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Poznanie seba a svojich slabých stránok	1		Pochopiť svoje silné a slabé stránky, poznať svoje nedostatky a upevňovať silné stránky	pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	Ako byť sám sebou Diel: I. II. III. (program Cesty)	
Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých	1		- pochopiť spôsoby sebapoznávania a sebavýchovy	- pochopil, že sabapoznávanie a sebavýchova sú súčasťou osobnosti		
Sebaovládania a sebavýchova	1		Poznať metódy, formy a spôsoby sebavýchovy a posilňovania pevnej vôle	- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Pozitívne hodnotenie druhých	1		- pochopiť význam pozitívneho hodnotenia iných	- pochopil význam pozitívneho hodnotenia druhých		
Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia	1		- naučiť sa zásady kompromisu a pochopiť ich význam v medziľudských vzťahoch	- pochopil význam kompromisu v komunikácii a medziľudských vzťahoch		
Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom	1		- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	- pochopil a akceptoval odlišnosti ľudí	Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach)	
Náboženská etika	1		-pochopiť náboženskú etiku a jej význam	Pochopil význam náboženskej etiky	Biblia, časopisy	
Toleranci a ľudská dôstojnosť	ˇ1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely	Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)	
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom	1		-vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - pochopiť dôležitosť zachovávania úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam	- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - rešpektuje iných a prejavuje úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaný m ľuďom		

Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky	1			-v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe		
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak správne:		
Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- zvládol a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života		
Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb	1		Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb	Zdržanlivosť a vernosť považuje za optimálnu prevenciu pohlavne prenosných chorôb	Zdravotnícke príručky – osveta pre dospievajúcich	
AIDS	1		Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu	- poznal a zvládol príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Zdravotnícke materiály	
Dôsledky predčasného pohlavného života	1		Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť	ovláda metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - získal poznatky o zdrojoch poučenia v tejto oblasti	Zdravotnícke materiály	
Počatie a prenatálny vývoj	1		- poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatálneho vývoja	- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť	Zdravotnícke materiály	

Hodnota ľudského života	1		- poznať hodnotový rámec	Vo svojom správaní uplatňoval hodnotový rámec		
Mravný dopad promiskuitného života	1		-chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne	Pochopil, že v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným	Časopisy Štatistická ročenka	
Pornografia a etika	1		Vedieť o mravných dopadoch pornografie	porozumel mravným aspektom produkcie pornografie		
Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života	1		pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu	vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	Zdravotnícke materiály	
Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch	1		- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť - vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	-v oblasti sexuality sa prejavoval zodpovedne - vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny		

Názov predmetu	**Etická výchova**
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

V programe etickej výchovy v druhom ročníku sa realizujú aplikačné témy, ktoré dopĺňajú program o riešenie problémov bežného denného života. Aplikačné témy sa zaoberajú:
- etikou rodinného života
- výchovou k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu
- vzťahom k životnému prostrediu
- vzťahom k ekonomickým hodnotám a k médiam
- etikou práce a pracovnými vztahmo
- prosociálnym správním na v rodine i na pracovisku

Obsahom ETV v tomto ročníku je:
1. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad.
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.

Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku.
2. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.
3. Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota.
4. Prehĺbenie učiva tematických celkov z 1. ročníka (rodinné vzťahy, láska, manželstvo, sexualita).
5. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.
6. Etika práce, etika a ekonomika.
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesiová etika. Zmysluplné využitie Voľného času.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Dobré vzťahy v rodine - 11 hodín Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam. . Týranie detí jako spoločenský problém Problém týraného dieťaťa Deklarácia práv dieťaťa	**Žiak pozná a vie:** □ □vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka □ □vie vysvetliť jej funkcie.	**Žiak:** □ pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach □ □pochopil život svojich rodičov i súrodencov □ □usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine □ □je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami □ □pozitívne participuje na živote rodiny.
2. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad – 11 hodín Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach.	**Žiak vie a pozná:** □ □termín hodnota a norma a ich vzťah □ □pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	**Žiak:** □ □pochopil súvislosti medzi normou a hodnotou a je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy □ □v správaní je prítomný hodnotový rámec □ □angažuje sa za spoločné dobro.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3. Etika práce, etika a ekonomika -11hodín Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne	**Žiak vie a pozná:** □ □vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady □ □pojem „etický kódex zamestnanca“ a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	**Žiak:** □ pochopil dôležitosť profesijnej etiky □ porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku □ □je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku □ □pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“

správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.		□ □je schopný rešpektovať autoritu □ □k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne □ □na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova 2. roč.				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**		**Prostriedky hodnotenia**
DOBRÉ VZŤAHY V RODINE	**11**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, rodinné spoločenstvo	1		pochopiť dôležitosť rodiny pre život človeka poznať jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť •	pochopil dôležitosť rodiny pre život človeka, pozná jej funkcie a význam rodiny pre spoločnosť		
Rodina v súčasnosti, funkcie rodiny	1		- poznať a pochopiť funkcie rodiny	- poznal a pochopil všetky funkcie rodiny	Časopisy Rodinná výchova P. Kulich Plánované rodičovstvo	
Význam plánovaného rodičovstva	1		- pochopiť možnosti a význam plánovaného rodičovstva	-pochopil možnosti a význam plánovaného rodičovstva		
Rodičia, ich úloha, práva a povinnosti **Úplná a neúplná rodina**	2		pochopiť život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa usilovať o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine	pochopil život svojich rodičov i súrodencov - vedome sa snaží o pozitívny vzťah k rodičom, starým rodičom a širšej rodine		
Kultúra rodinných vzťahov **Moja rodina**	2		pochopiť svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	□pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach		
Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine	1		-poznať zásady a dôležitosť dobrej komunikácie v rodine Poznať zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - □pozitívne participovať na živote rodiny Poznať zásady konštruktívneho	-uvedomil si dôležitosť dobrej komunikácie v rodine - □je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami - □pozitívne participuje na živote rodiny	Škvareninová : Komunikácia	
Riešenie konfliktov, konštruktívny dialóg	1				J. Slaný: Riešenie konfliktov	

			dialógu s rodičmi a súrodencami	- □zvládol zásady konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami		
Výchova detí v rodine **Týranie detí ako spoločenský problém**	1		Pochopiť týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	pochopil týranie detí ako spoločenský problém, ktorý vyžaduje pozornosť Problém týraného dieťaťa •	Propagačné materiály - Na pomoc týraným deťom a ženám	
Deklarácia práv dieťaťa	1		Poznať Deklaráciu práv dieťaťa, porozumieť jej významu	Oboznámil sa aporozumel Deklarácii práv dieťaťa	Deklarácia práv dieťaťa	
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	**11**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Kriminalita a závislosti **PRÁVNE A MRAVNÉ NORMY**	2		• Správne pochopiť vzťah mravných a právnych noriem	pochopil vzťah mravných a právnych noriem	Olivar: Etická výchova	
Zlaté pravidlo mravnosti **HODNOTY A MRAVNÉ NORMY**	1		Poznať a pochopiť zlaté pravidlo mravnosti -pochopiť súvislosti medzi normou a hodnotou a pochopiť význam dodržiavania všeobecných akceptovateľných mravných noriem	Pochopil zlaté pravidlo mravnosti Poznal a □chápe súvislosti medzi normou a hodnotou, je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	Lencz: Metódy etickej výchovy	
Svedomie **Mravný úsudok, rozvíjanie mravného úsudku**	2		Poznať pojmy - svedomie, mravný úsudok – a porozumieť ich významu	Je ochotný □angažovať sa za spoločné dobro. - □k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne - □na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.	Vajda: Etika	
Dušené a telesné zdravie ako etická hodnota	1		Pochopiť dôležitosť udržiavania duševného i telesného zdravia	Pochopil zásady a spôsoby udržiavania sa v duševnej i telesnej kondícii		
Pravda a lož,	1		Pochopiť pojmy – lož, pravda	Pochopil a osvojil si význam		

tajomstvo. **Základy a problémy lekárskej etiky (eutanázia)**			a tajomstvo Poznať základné zásady lekárskej etiky	pojmov – lož, pravda, tajomstvo Porozumel pojmu eutanázia		
Poznanie, pravda a česť ako etické hodnoty	1		rozumieť termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, chápať ich vzťah	porozumel termínom hodnota a norma, česť, pravda, poznanie, pochopil ich vzťah		
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	1					
Mravné aspekty demokratického občianstva a národného uvedomenia	1		- poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kulturách i mravné aspekty demokratického občianstva	- osvojil si mravné aspekty demokratickéh o občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach i mravné aspekty demokratickéh o občianstva		
Hodnotové rámce **Filozofické zovšeobecnenie etických zásad**	1			Je ochotný angažovať sa za spoločné dobro.		
Etika práce, etika a ekonomika	**11**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Etika práce **Profesia a profesijná etika**	1		Vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady, porozumieť im	vysvetlil pojem profesijná etika a jej zásady, porozuměl ich význam	Etika a ekonomika (metodický materiál k etike podnikania)	
Zamestnanie a povolanie. Práca a odpočinok	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		Uvedomiť si etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	pochopil dôležitosť profesijnej etiky a mravných zásad pri spolupráci •		
Pravidlá „fair play“ v ekonomicko pracovných vzťahoch	1		Porozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku, byť	Porozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku,		

			pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •	je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku •		
Etický kódex zamestnanca	1		Rozumieť pojmu „etický kódex zamestnanca“, vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	porozumel pojmu „etický kódex zamestnanca“, vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad.	Etické kódexy	
Prosociálne správanie na pracovisku	1		Pochopiť prosociálnosť, dôležitosť dobrej pracovnej atmosféry a úlohu jednotlivca pri tvorbe kolektívu	- pri spoločnej práci v škole i na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ - je schopný rešpektovať autoritu		
Etické pravidlá v mojej profesii	1				Etické kódexy	
Vzťah k autoritám na pracovisku	1		•	- je schopný rešpektovať autoritu •	Etické kódexy	
Plánovanie kariéry	1					
Etika a ekonomika	1		Pochopiť prepojenosť etiky a ekonomiky	Pochopil prepojenosť etiky a ekonomiky		
Etické kódexy, etika a ekonomika	1		Oboznámiť sa s kódexami niektorých profesií, pochopiť súvislosti medzi etikou a ekonomikou	• Oboznámil sa s kódexami niektorých profesií, pochopil súvislosti medzi etikou a ekonomikou		

8.1.5 Náboženská výchova

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2954 H mäsiar
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené Katolíckou cirkvou.
Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.
Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej

tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikačné kompetencie:
porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;
vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.
Kompetencie k riešeniu problémov:
rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;
hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.
Sociálne a interpersonálne kompetencie:
pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;
prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.
Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).
Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.
Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.
K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkový symbol: CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Základné učivo	Doplnkové učivo
1. Hľadanie cesty			
Žiak má: ✓ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem,	zmysel života trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch komunikácia a jej formy náboženstvo svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	**4**	

✓ charakterizovať trojrozmernosť človeka, ✓ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodniť potrebu náboženstva, ✓ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. Žiak: ✓ ocenil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizoval trojrozmernosť človeka, ✓ posúdil význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodnil potrebu náboženstva, ✓ rozlíšil prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám.			
2. Boh v ľudskom svete			
Žiak má: ✓ definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodniť potrebu formovania	Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách viera Dekalóg formovanie svedomia	**4**	

svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. Žiak: ✓ definoval Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodnil potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia.			
3. Byť človekom			
Žiak má: ✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. Žiak: ✓ obhájil dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísal obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájil historickosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadril stručne tajomstvo osoby	ľudská osoba pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení historickosť Ježiša Krista ponímanie Ježiš Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	**4**	

Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetlil dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky.			
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			
Žiak má: ✓ uviesť príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetliť pojem hriech, ✓ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, ✓ opísať časti sviatosti zmierenia, ✓ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti. Žiak: ✓ uviedol príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizoval obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetlil pojem hriech, ✓ rozlíšil ľahký a ťažký hriech, ✓ opísal časti sviatosti zmierenia,	osobnosť vývoj osobnosti závislosti médiá – 8. Božie prikázanie hriech sviatosť zmierenia cnosť	**4**	
5. Boh a človek			
Žiak má: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici,	vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev sviatosti – uvedenie do kresťanského života	**3**	

✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. Žiak: ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu.			
6. Človek v spoločenstve			
Žiak má: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie). Žiak: ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady	Boží obraz človeka ako muža a ženy sexualita ako dar a úloha v živote človeka priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvät. život zmysel slávenia kresťanskej nedele	**4**	

neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).			
		23	**10**

Záväzný počet hodín na jednotlivé témy tvorí 70 % základného učivo, čo predstavuje 23 vyučovacích hodín.
Prehlbujúci počet hodín na jednotlivé témy tvorí 30 % doplnkového učiva čo predstavuje 10 vyučovacích hodín.

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

<u>Mediálna výchova</u>

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie zaujať k nim kritický postoj

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

<u>Osobný a sociálny rozvoj</u>

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí

využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov

uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia
Enviromentálna výchova
3. téma: Byť človekom
Žiak
vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
konfrontovať ich s vedecky a náboženský (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
formovať svedomie
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:
- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;
- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;
- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo

o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:

porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Obsah predmetu náboženská výchova

Ročníková téma: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je zvnútornenie hodnôt. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe svojho vlastného rozhodnutia. Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam.

Ročníkový symbol: RUKY

Ruky sú nielen nástroj práce, ale aj nástroj komunikácie. Ruky zviditeľňujú to, čo je v srdci. Ruky ako symbol prijímania a dávania, ale aj zodpovednosti za to, čo nám bolo zverené. Ježišove ruky, z ktorých vychádzala uzdravujúca sila, ale aj gestá rúk pri udeľovaní sviatosti, cez ktoré sa nás dotýkajú Ježišove ruky dnes.

Ročníkový cieľ:

Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Základné tematické okruhy:
Moje hodnoty
Hodnoty života
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Pramene plnohodnotného života
Plnosť života

1. téma: MOJE HODNOTY
Hodinová dotácia témy: 4 hod.
Kľúčové pojmy: hodnoty, hierarchia hodnôt, životný štýl

Obsahový štandard
Hodnoty, hierarchia hodnôt, životný štýl.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.
Afektívny cieľ:
Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.
Psychomotorický cieľ:
Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.

Výkonový štandard
Žiak má
vymenovať rôzne druhy hodnôt
oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu
porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly

Žiak

vymenoval rôzne druhy hodnôt
ocenil lásku ako najvyššiu hodnotu
na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly

Rozvoj kompetencií
- komunikačné:
Žiak
volí správne komunikačné stratégie
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
oceňuje pravé hodnoty.
je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí

2. téma: HODNOTY ŽIVOTA
Hodinová dotácia témy: 6 hod.
Kľúčové pojmy: stvorenie, veda, viera, hodnota života, rodina, životné prostredie

Obsahový štandard
Stvorenie sveta, veda a viera, hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie), rodina (4. Božie prikázanie), životné prostredie
Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Pozorovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti. Prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu. Uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední.
Psychomotorický cieľ:
Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.

Výkonový štandard
Žiak má
opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme
vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou
prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka
oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny
zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.
Žiak
opísal historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme
vyjadril vzťah medzi vedou a vierou
prepojil ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka

ocenil význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny
zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt
vymenoval najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
rozumie mýtickosti mýtu – teda jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu
kladie si otázky, porovnáva, oponuje, argumentuje
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- sociálne a interpersonálne
Žiak
rozumie pohľadu na ľudskú lásku vo svetle kresťanskej viery a oceňuje ju ako hodnotu
na základe poznania človeka ako Božieho obrazu ocení vzťah medzi mužom a ženou a akceptuje rovnoprávnosť ich životných rolí otcovstva a materstva
pozná princípy a úlohu plodnosti človeka, plodnosť chápe ako výzvu k zodpovednému prežívaniu rodičovstva
je pripravený vnímať rôzne podoby života podľa kritérií Božieho slova a podľa nich charakterizovať kresťanský životný štýl

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma ochrana života a zdravia
Žiak
oceňuje zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti a rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Prierezová téma environmentálna výchova
Žiak
na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a biblického posolstva, chápe, analyzuje a hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
vníma stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, je pripravený zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta
chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie

3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE
Dotácia hodín: 6 hod.
Kľúčové pojmy: Cirkev, aurotita, kresťanské korene, ekumenizmus

Obsahový štandard
Cirkev a jej znaky, autorita a hierarchia v Cirkvi, kresťanské korene Európy, kríza hodnôt súčasnej Európy, iné kresťanské cirkvi, ekumenizmus

Ciele témy

Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.

Afektívny cieľ:
Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.
Psychomotorický cieľ:
Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výkonový štandard
Žiak má
definovať Cirkev a jej základné znaky
vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi
zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Cirkvi
diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe
charakterizovať iné kresťanské Cirkvi
interpretovať ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete
Žiak
definoval Cirkev a jej základné znaky
vysvetlil základnú organizačnú štruktúru Cirkvi
zdôvodnil odvolávanie sa na kresťanské korene Cirkvi
diskutoval o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe
charakterizoval iné kresťanské Cirkvi
interpretoval ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
prednesie argumentácie k súčasnému mysleniu človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma multikultúrna výchova
Žiak
akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
rozvíja postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI
Dotácia hodín: 6 hod.
Kľúčové pojmy: spoločnosť, sociálna náuka, Cirkev, Božie prikázanie

Obsahový štandard
človek a jeho vzťah k spoločnosti, sociálna náuka Cirkvi, vzťah Cirkev a štát, siedme Božie prikázanie

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.
Afektívny cieľ:
Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.
Psychomotorický cieľ:
Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnúť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.

Výkonový štandard
Žiak má
zdôvodniť pozitívny vzťah k spoločnosti
vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi
opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike
diskutovať o potrebe účasti na voľbách
sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť
uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu
Žiak
zdôvodnil pozitívny vzťah k spoločnosti
vymenoval princípy sociálnej náuky Cirkvi
opísal úlohu Cirkvi v štáte a v politike
diskutoval o potrebe účasti na voľbách
sformuloval pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť
uviedol príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu

Rozvoj kompetencií:
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
volí správne komunikačné stratégie

5. téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA
Dotácia hodín: 6 hod.

Kľúčové pojmy: modlitba, svätá omša, sviatosti, modloslužba, sekty

Obsahový štandard
Prvenstvo Boha v ľudskom živote, modlitba, svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom, sviatosti, ich vplyv na život, modloslužba, sekty.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.
Afektívny cieľ:
Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.
Psychomotorický cieľ:
Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.

Výkonový štandard
Žiak má
zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)
zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
opísať moderné spôsoby modloslužby
vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť
Žiak
zvážil význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)
zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život
vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život
opísal moderné spôsoby modloslužby
vymenoval základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácii a vie ich využívať
je pripravený rozvíjať symbolické vnímanie sveta, na základe ktorého dokáže charakterizovať konkrétne sviatosti v kontexte Božieho pôsobenia v živote človeka
rozumie symbolickému výrazu rúk a je pripravený pre hlbšie chápanie Božej prítomnosti vo sviatostiach
rozumie symbolickému vyjadrovaniu v kresťanských rituáloch a slávnostiach a tvorivo ich využíva pre svoj spirituálny rozvoj
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému

- sociálne a interpersonálne:
Žiak
osvojí si kritéria pre rozlíšenie negatívnych javov okultizmu, špiritizmu a mágie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA
Dotácia hodín: 5 hod.
Kľúčové pojmy: utrpenie, pomazanie chorých, eschatológia, vzkriesenie, reinkarnácia
Obsahový štandard
Význam utrpenia, sviatosť pomazania chorých, eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd, vzkriesenie, reinkarnácia.

Ciele témy
Kognitívny cieľ:
Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych.
Na rôznych ukážkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre, zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.
Afektívny cieľ**:**
Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.
Psychomotorický cieľ**:**
Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.

Výkonový štandard
Žiak má
uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia
obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti
diskutovať o posledných veciach človeka
porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec
popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením
odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých

Žiak
uviedol príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia
obhájil hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti
diskutoval o posledných veciach človeka

porovnal tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec
popísal rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením
odporučil prijímanie sviatosti pomazania chorých

Rozvoj kompetencií
- komunikačné
Žiak
získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych informačných prameňov
- kompetencie k riešeniu problémov:
Žiak
samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi
- sociálne a interpersonálne:
Žiak
vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek
vníma zodpovednosť dospelej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta
je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

Prierezová téma mediálna výchova
Žiak
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj
Žiak
integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

Kritéria hodnotenia
Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

8.1.6 Dejepis

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných

dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.
.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:

-informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

-frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,

- práca s knihou,

Hodnotiace kritériá žiaka

Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:**

	Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Formovanie moderného slovenského nár oda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

1.sv.vojna a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k 2.sv. vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.sv. vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenská republika v tieni fašizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				**2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	1		**Žiak sa má:**	**Žiak správne :**		
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.		Slovenský jazyk a literatúra 2.roč.	sa orientovať historickom čase a historickom priestore □ vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznať kľúčové historické pojmy □ zostaviť chronologickú tabuľku □ identifikovať rôzne druhy historických prameňov	sa orientoval v historickom čase a historickom priestore □ vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznal kľúčové historické pojmy □ zostavial chronologickú tabuľku □ identifikoval rôzne druhy historických prameňov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starovek	6					

Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo, Antická kultúra		Slovenský jazyk a literatúra 1.a 2.roč.	vystihnú ťznaky antickej demokracie porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva	vystihol znaky antickej demokracie porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko v období stredoveku	4					

Pravlasť Slovanov a prvý štátny útvar na našom území,Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Zlatá bula Ondreje II., vpád Tatárov, vznik stredovekých miest na Slovensku a rozvoj remesiel.			vymedziť pravlasť Slovanov □ rozpoznať migračné prúdy Slovanov □ vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie □ vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotiť význam Zlatej buly □ identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest	vymedzia pravlasť Slovanov □ rozpoznajú migračné prúdy Slovanov □ vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie □ vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotia význam Zlatej buly □ identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských mie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	3					

(Charakteristika stredoveku, sociálne rozdelenie štátu, christianizácia) .			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti □ identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku □ charakterizovať postavenie slobodných kráľovských	vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti □ identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku □ charakterizoval postavenie slobodných kráľovských	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Novovek	4					
Humanizmus a renesancia, Reformácia a protireformácia, Zámorské objavy, Anglická revolúcia,			identifikovať základné myšlienky humanizmu □ vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média □ identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov □ vymedziť príčiny a dôsledky reformácie □ posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti □ vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou □ vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	identifikoval základné myšlienky humanizmu □ vystihol základné znaky kníhtlače ako média □ identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov □ vymedzil príčiny a dôsledky reformácie □ posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti □ vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou □ vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zrod modernej doby	6					

Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe,Priemyselná revolúcia, Storočie nacionalizmu, konzervativizmu, liberalizmu, zjednotenie Talianska a Nemecka			rozlíšiť charakter napoleonských vojen □ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikovažznaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka □ identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	rozlíšil charakter napoleonských vojen □ rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka □ identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Habsburská monarchia v novoveku						
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..			Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón □ zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku □ vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní □ vymedziť znaky osvietenského absolutizmu □ analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón □ zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku □ vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní □ vymedzil znaky osvietenského absolutizmu □ analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
. Formovanie moderného slovenského národa						

Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa,.	3		rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov □ zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov □ analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia □ vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov □ zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov □ analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia □ vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	3					
Memorandum národa slovenského, Rakúsko-uhorské vyrovnanie a maďarizácia, politické aktivity Slovákov, vysťahovalectvo			Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a vznik Československa						

Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.			zhrnú ť hlavné znaky imperializmu □ rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody □ vymedziť príčiny prvej svetovej vojny □ vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny □ zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Zhrnul hlavné znaky imperializmu □ rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody □ vymedzil príčiny prvej svetovej vojny □ vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny □ zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Charakteristika Československej republiky	3					
Odboj a vznik ČSR Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČSR, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska. Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska,			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja □ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR □ rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže □ identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja □ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR □ rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže □ identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	**3**					

Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.			rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	rozlíšl znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	**3**					
Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".			identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade □ dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade □ dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3					

Vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945, židovský kódex, Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP,			rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt ideológií	5					
Studená vojna, , Krízy v sovietskom bloku, Helsinský mierový proces, Perestrojka, EHS a EÚ			..identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodniť príčiny pádu železnej opony □ identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie	Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodnil príčiny pádu železnej opony □ identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovensko v totalitnom Československu	5					

ČSR v r.1945-48, Februárový prevrat, Politické procesy, Pražská jar , august 1968 a normalizácia			Rozpoznať medzníky vnútropolitickéh o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 □ vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku □ identifikovať formy odporu proti komunistickej moci □ vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu □ analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	rozpoznal medzníky vnútropolitickéh o vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 □ vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku □ identifikoval formy odporu proti komunistickej moci □ vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu □ analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993	2					
) Nežná revolúcia, Rozdelenie československa			vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu □ identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska □ rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej . republiky od jej vzniku	Vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu □ identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska □ rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Globalizácia	3					

Krízy vo svete(Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak), Terorizmus			špecifikovaťglobálne problémy súčasného sveta zdokumentovať klady a zápory globalizácie zhodnotiť kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	špecifikoval globálne problémy súčasného sveta zdokumentoval klady a zápory globalizácie zhodnotil kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

8.1.7 Občianska náuka

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	**Občianska náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	0 hodín týždenne
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, etika, estetika, politológia a teória štátu a práva, religionistika a filozofia. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Občan a štát; Globálne témy v dnešnom svete, Humanitárna a rozvojová pomoc, Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života; Človek ako jedinec; Človek a spoločnosť; Sociálne napätie v spoločnosti; Filozofia a jej atribúty; Religionistika; Dejinno-filozofický exkurz; Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia.** Predmet občianska náuka v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej deľbe, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie, problematiku vzťahov v rovesníckych skupinách. Budeme sa zaoberať globálnymi problémami, s ktorými sa ľudstvo dennodenne stretáva. Občianska náuka v sebe zahŕňa aj dejinno-filozofický exkurz . V rámci filozofie sa budú

žiaci zaoberať otázkami vzťahu človeka k svetu, chápaním dobra, pravdy, šťastia, zmyslu života, zodpovednosti za správanie a voľbu v súčasnom svete a na pozadí dejín filozofie.
Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.
Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Ciele predmetu
CIELE PREDMETU
Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Absolvent má:

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
ovládať schopností potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávací štandard

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudské práva a slobody	▪ ľudské práva ▪ dokumenty ▪ systém ochrany ľudských práv ▪ práva dieťaťa	▪ poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva ▪ vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ▪ zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ▪ ovládajú svoje práva i práva iných ▪ obhajujú svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu ▪ rozlišujú náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni
Občan a štát	Občan a občianstvo ▪ proces formovania občianskej spoločnosti ▪ občianske práva a povinnosti ▪ občianske iniciatívy ▪ regionálna správa a samospráva Štát ▪ znaky štátu ▪ formy štátu ▪ právny štát ▪ Ústava SR, ústavnosť	▪ objasnia význam občianstva pre človeka ▪ rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti ▪ analyzujú na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu ▪ vysvetlia funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje ▪ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v

	▪ občan a právo ▪ ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia ▪ princípy ▪ politický systém, ▪ voľby, volebné správanie ▪ volebné systémy	SR na tri nezávislé zložky ▪ porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR ▪ charakterizujú podstatu demokracie ▪ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti ▪ objasnia podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte ▪ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ▪ rozlíšia spôsoby volieb ▪ vysvetlia dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému ▪ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte
Globálne témy v dnešnom svete	Globálne problémy vo svete ▪ globalizácia ▪ ekonomická kríza ▪ globálny obchod ▪ detská práca ▪ HIV/AIDS ▪ chudoba	▪ vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia ▪ dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba ▪ uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú ▪ rozlišujú fakty od mýtov ▪ dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Humanitárna a rozvojová pomoc ▪ humanitárna pomoc ▪ rozvojová pomoc ▪ humanitárne právo	▪ vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ▪ načrtnú etiku humanitárnej akcie ▪ dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť

Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	▪ Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života ▪ problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy ▪ sociálny vplyv ▪ sociálne zmeny ▪ migrácia	▪ rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu ▪ vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien ▪ chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií
Človek ako jedinec	Podstata ľudskej jedinečnosti ▪ psychika ▪ vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie ▪ emócie Osobnosť človeka ▪ osobnosť, identita ▪ temperament ▪ schopnosti ▪ motívy a postoje ▪ učenie ▪ duševná hygiena ▪ zdravie a stres ▪ poradenstvo	▪ uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti ▪ určia faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí ▪ vysvetlia príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania ▪ porovnajú rôzne metódy učenia, poznajú a uplatnia zásady duševnej hygieny ▪ identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu ▪ využijú získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie ▪ uvedú vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami ▪ uvedú na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka
Človek a spoločnosť	Proces socializácie ▪ socializácia ▪ sociálne vzťahy ▪ sociálne skupiny ▪ sociálne roly ▪ sociálne pozície ▪ medziľudská komunikácia Sociálne procesy ▪ rodina ▪ funkcie rodiny ▪ typy rodín ▪ partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo škola a jej súčasti ▪ rola žiaka a pedagóga ▪ školská trieda, vzťahy	▪ objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti ▪ popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú ▪ uplatnia spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ▪ uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín ▪ vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín ▪ uvedú podmienky vzniku

	▪ práva a povinnosti v škole ▪ školská samospráva ▪ škola a rodina voľný čas a aktivity mladých ľudí ▪ záujmy ▪ rovesnícke skupiny ▪ spoločenské organizácie a inštitúcie Sociálne fenomény ▪ kultúra, kultúrna identita ▪ normy správania ▪ deviácie ▪ sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)	manželstva ▪ poznajú práva a povinnosti v škole ▪ ilustrujú na príkladoch možnosti angažovanie sa v školskom prostredí ▪ obhája svoju verziu racionálneho využívania voľného času ▪ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ▪ uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou ▪ vysvetlia svoje chápanie kultúrnej identity ▪ popíšu možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť
Sociálne napätie v spoločnosti	Sociálne a politické napätie ▪ spoločenské krízy ▪ vojenský konflikt ▪ terorizmus	▪ vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie ▪ uvedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr ▪ rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom ▪ chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť
Filozofia a jej atribúty	Filozofia a jej atribúty ▪ filozofia a mýtus ▪ filozofické otázky a zdroje filozofických úvah ▪ filozofické disciplíny ▪ filozofia, veda, náboženstvo, umenie ▪ ideológia	▪ uvedú rozdielne znaky filozofie a mýtu ▪ nájdu v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania ▪ uvedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok ▪ sformulujú otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny ▪ sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom ▪ uvedú základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a

		ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov
Religionistika	Náboženstvo a jeho atribúty ▪ prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) ▪ kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	▪ rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam ▪ určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev ▪ identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti ▪ rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia
Dejinno-filozofický exkurz	základné znaky západnej filozofie ako celku ▪ filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext	▪ charakterizujú spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi ▪ uvedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie ▪ vysvetlia príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: ▪ a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) ▪ b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein	interpretujú dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ▪ ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ▪ ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme ▪ identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén ▪ charakterizujú stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu

		▪ porovnajú alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom
formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejinno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Skupinová práca žiakov
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Ľudské práva a slobody	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Občan a štát	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Globálne témy	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti,	Dataprojektor	Literatúra	Internet

v dnešnom svete	Didaktis s.r.o.2002 K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	PC Tabuľa	Denná tlač	knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek ako jedinec	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Človek a spoločnosť	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psycholóogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994 Ján Sopoci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

Filozofia a jej atribúty	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006 A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Religionistika	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Dejinno-filozofický exkurz	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenie	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 ,K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 L. Kiczko, M. Marcelli a kol.: Dejiny filozofie, SPN 1993 A. Bocková akol.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturitné skúšky, SPN 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 , K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998 J. Prevendárová, G. Kubíčková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995 J. Sopóci, B. Búzik: Základy soci	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica

DRUHÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: **OBČIANSKA NÁUKA**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	**Ho-diny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodno-tenia**	**Pros-triedky hodno-**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

			Žiak má:	Žiak správne:		tenia
Ľudské práva a slobody	**8**					
Ľudské práva a slobody, ich vývoj	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj	Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvná koncepcia	1	Dejepis 1. ročník Etika 1. ročník	Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandar-dizovaný didaktický test
Dokumenty o ĽP	1		Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandar-dizovaný didaktický test
Tri generácie ĽP	2		Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie Vysvetlil jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany ĽP	1		Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetliť funkciu ombudsmana	Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni Vysvetlil funkciu ombudsmana	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práva dieťaťa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Najdôležitej-šie medzinárod-né organizácie	1		Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Občan a štát	18					
Občan, občianstvo, formovanie občianskej spoločnosti	1		Charakterizovať pojem štátne občianstvo Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetliť pojem národná príslušnosť Vysvetliť pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Charakterizoval pojem štátne občianstvo Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť Vysvetlil pojem národná príslušnosť Vysvetlil pojmy: národnostná menšina, xenofóbia, rasizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	1		Objasniť význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Objasnil význam občianstva pre človeka . Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štátna správa a samospráva	1		Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizovať krajskú a štátnu správu	Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy Charakterizoval krajskú a štátnu správu	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardi-zovaný didaktický test

			Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenovať orgány mesta/obce	Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy Vymenoval orgány mesta/obce	skúšanie	Ústne odpovede
Štát a jeho funkcie, znaky	1		Charakterizovať pojem štát Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu Vymenovať a charakterizovať formy vlády	Charakterizoval pojem štát Vymenovať a charakterizoval funkcie štátu Vymenoval a charakterizoval formy vlády	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Deľba štátnej moci	1		Charakterizovať pojmy moc a štátna moc Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Charakterizoval pojmy moc a štátna moc Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardi-zovaný didaktický test Ústne odpovede
Formy štátu	1		Vymenovať a popísať jednotlivé formy štátu v dejinách	Vymenoval a popísal jednotlivé formy štátu v dejinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právny štát	1		Charakterizovať pojem právny štát Vymenovať znaky právneho štátu	Charakterizoval pojem právny štát Vymenoval znaky právneho štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pojem a podstata práva	2		Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenovať druhy právnych poriadkov.	Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem. Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy. Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy Vymenoval druhy právnych poriadkov.	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Občianske právo	1		Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto jr dedič, kto je poručiteľ Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rodinné právo	1		Objasniť čo je podstatou rodinného práva Charakterizovať manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizovať a vymenovať práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Objasnil čo je podstatou rodinného práva Charakterizoval manželstvo, vznik manželstva, zánik manželstva Charakterizoval a vymenoval práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávnych vzťahov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pracovné právo	1		Objasniť čo je podstatou pracovného práva Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísať formy zániku pracovného pomeru	Objasnil čo je podstatou pracovného práva Vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú Popísal formy zániku pracovného pomeru	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ochrana spotrebiteľa	1		Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedieť na ktoré orgány sa	Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa. Vedel, na ktoré orgány sa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			spotrebiteľ môže obrátiť Vedieť vybaviť reklamáciu	spotrebiteľ môže obrátiť Vediel vybaviť reklamáciu		
Ústava SR	2		Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Demokracia a základné princípy demokracie	1		Vysvetliť pojem a princípy demokracie Popísať prvú formu demokracie Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Vysvetlil pojem a princípy demokracie Popísal prvú formu demokracie Vymenoval a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie referát	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Politické strany	1		Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísať niektoré ideologické prúdy Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica Popísal niektoré ideologické prúdy Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Voľby v SR, volebné systémy a správanie	1		Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšiť spôsoby volieb	Popísať organizáciu volieb v SR Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Rozlíšil spôsoby volieb	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Globálne témy v dnešnom svete	4					
HIV/AIDS	1		Popísať priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznať kampaň Červené stužky Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Popísal priebeh, príznaky a spôsob prenosu a prevencie HIV Poznal kampaň Červené stužky Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Detská práca	1		Poznať charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Poznal charakter detskej práce a obchodovania s ľuďmi Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba Uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Globalizácia a globálny	1		Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod,	Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

obchod			chudoba Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	chudoba Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov		
Ekonomická kríza, chudoba	1		Dokázať pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna a a rozvojová pomoc	3					
Humanitárne právo, humanitárna pomoc	1		Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtnúť etiku humanitárnej akcie	Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Načrtol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Humanitárna akcia, humanitárny projekt	1		Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvojová pomoc	1		Uviesť príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Uviedol príklad a zmysel rozvojovej pomoci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

TRETÍ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak správne:		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	**4**					
Problém pohybu v makrosociálnych skupinách	**1**		Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišovať makro a mikrosociálne skupiny	Rozumiel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Rozlišoval makro a mikrosociálne skupiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna stratifikáciastratifikačné procesy	**1**		Vysvetliť podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Vysvetlil podstatu sociálnej stratifikácie Vymenovať a stručne popísať stratifikačné systémy a procesy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne zmeny, sociálny vplyv	**1**		Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Vedel posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny a zdroje sociálnych zmien Charakterizovať význam sociálneho vplyvu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Migrácia	1		Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako jedinec	**11**					
Psychológia, prežívanie a správania	1		Vysvetliť pojem a predmet psychológie ako vedy Uviesť metódy výskumu Vysvetliť základné pojmy Charakterizovať prežívanie Charakterizovať správanie Vysvetliť druhy správania a rozdiel medzi nimi	Vysvetlil pojem a predmet psychológie ako vedy Uviedol metódy výskumu Vysvetlil základné pojmy Charakterizoval prežívanie Charakterizoval správanie Vysvetlil druhy správania a rozdiel medzi nimi	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Psychika	1		Vysvetliť pojem psychika, vedomie, nevedomie	Vysvetlil pojem psychika, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vnímanie, pozorovanie, predstavivosť	1		uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania	uviedol možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Definoval a charakterizoval pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval a charakterizoval druhy vnímania Vymenoval a charakterizovať poruchy pociťovania	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pamäť, myslenie	1		Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať a charakterizovať základné formy myslenia Vedieť vysvetliť základné myšlienkové operácie	Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenoval a charakterizovať druhy pamäti Vymenoval a charakterizoval základné formy myslenia Vedel vysvetlil základné myšlienkové operácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Emócie	1		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetliť pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov	Definoval pojem cit Vymenoval a charakterizoval druhy citov (nižšie a vyššie) Vysvetlil pojmy afekt, nálada, vášeň Vymenoval a charakterizoval vlastnosti a znaky citov Popísal niektoré vonkajšie výrazy citov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Osobnosť človeka	1		Definovať pojem osobnosť Vysvetliť relatívnosť vlastností osobnosti Vymenovať a stručne popísať štruktúru osobnosti	Definoval pojem osobnosť Vysvetlil relatívnosť vlastností osobnosti Vymenoval a stručne popísal štruktúru osobnosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Charakter, motívy a postoje	1		Definovať pojem charakter Popísať ho a k čomu sa prejavuje Vedieť uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom	Definoval pojem charakter Popísal ho a k čomu sa prejavuje Vedel uviesť konkrétne vlastnosti k jednotlivým prejavom	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			Aplikovať poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy Definovať pojem motivácia Vymenovať a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti sebavýchovy	Aplikoval poznatky do praxe i k sebe samému v rámci sebavýchovy Definoval pojem motivácia Vymenoval a charakterizovať aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti sebavýchovy		
Vlohy, schopnosti a inteligencia	**1**		Definovať schopnosti Definovať vlohy Vedieť uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenovať stupne schopností Vymenovať a charakterizovať druhy schopností Definovať pojem inteligencia Uviesť rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenovať a stručne charakterizovať stupne mentálnej retardácie Vedieť poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Definoval schopnosti Definoval vlohy Vedel uviesť základný rozdiel medzi nimi V poradí vymenoval stupne schopností Vymenoval a charakterizoval druhy schopností Definoval pojem inteligencia Uviedol rozdiel medzi inteligenciou IQ a emocionálnou inteligenciou EQ Vymenoval a stručne charakterizoval stupne mentálnej retardácie Vedel poznatky aplikovať na vzťah k zákazníkovi	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Tempera-ment	**1**		Definovať pojem Temperament Popísať Hippokratovu typológiu temperamentu Popísať Jungovu typológiu Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Definoval pojem Temperament Popísal Hippokratovu typológiu temperamentu Popísal Jungovu typológiu Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim Vysvetlil príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami .	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Učenie a duševná hygiena	**1**		Definovať pojem učenie Vymenovať základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísať ich vplyv na výsledok učenia Vedieť ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísať zásady duševnej hygieny Porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny	Definoval pojem učenie Vymenoval základné činitele, ktoré ovplyvňujú výsledok učenia Popísal ich vplyv na výsledok učenia Vedel ich aplikovať na vlastnú skúsenosť Popísal zásady duševnej hygieny Porovnal rôzne metódy učenia, poznal a uplatnil zásady duševnej hygieny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zdravie a stres	**1**		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov Identifikoval príčiny stresu a uviedol dôsledky stresu uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami		
Človeka a spoločnosť	**15**					
Sociálna psychológia, socializácia	**1**		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizovať základné formy sociálneho učenia Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie. Charakterizoval základné formy sociálneho učenia Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne skupiny	**1**		Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Sociálne vzťahy, sociálne roly, a pozície	**1**		Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Vysvetlil rozdiel medzi sociálnou rolou a statusom. Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Medziľudská komunikácia	**2**		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Vysvetlil pojem a proces komunikácie Objasnil druhy komunikácie Vymenoval a charakterizoval jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Rodina a jej funkcie a typy	1		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo	1		Uviesť podmienky vzniku manželstva Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Uviedol podmienky vzniku manželstva Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rola žiaka a pedagóga, škola a rodina	1		Identifikovať rolu žiaka a pedagóga Uvedomiť si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslieť sa nad úlohou školy v živote jedinca Charakterizovať poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca	Identifikoval rolu žiaka a pedagóga Uvedomil si jednotlivé uhly pohľadu Zamyslel sa nad úlohou školy v živote jedinca Charakterizoval poslanie a význam rodiny pri formovaní a vývoji jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školská trieda, vzťahy, rovesnícke skupiny	1		Popísať vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizovať štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Popísal vzťahy a skupiny v školskej triede Charakterizoval štruktúru a vzťahy v rovesníckych skupinách a ich vplyv na formovanie jedinca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti v škole	1		Poznať práva a povinnosti v škole Ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	Poznal práva a povinnosti v škole Ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Normy správania, deviácie	1		Popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetliť pojem sociálna deviácia. Uviesť príklady deviantného správania zo života	Popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť Vysvetlil pojem sociálna deviácia. Uviedol príklady deviantného správania zo života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záujmy a voľný čas mladých ľudí	1		Obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviesť rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí	Obhájil svoju verziu racionálneho využívania voľného času Uviedol rôzne formy trávenia voľného času a súčasné záujmy mladých ľudí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské organizácie a inštitúcie	1		Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti Uviedol niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra, kultúrna identita	1		Vysvetliť pojem kultúra. Popísať prvky kultúry. Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity	Vysvetlil pojem kultúra. Popísal prvky kultúry. Vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne problémy (kriminalita, extrémiz-mus)	1		Popísať jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Popísaťl jednotlivé formy a možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne napätie v spoločnosti	3					
Terorizmus	1		Vysvetliť pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem.	Vysvetlil pomocou príkladov z nedávnej minulosti daný pojem.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Zaujať stanovisko k danej problematike.	Zaujal stanovisko k danej problematike.		
Vojenský konflikt	1		Vysvetliť pojem vojenský konflikt Objasniť vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Vysvetlil pojem vojenský konflikt Objasnil vzťah vojenského konfliktu k hospodárskej kríze	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské krízy	1		Vysvetliť príčiny a podstatu spoločenských kríz	Vysvetlil príčiny a podstatu spoločenských kríz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ŠTRVTÝ ROČNÍK

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Ho-diny**	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodno-tenia**	**Pros-triedky hodno-tenia**
			Žiak má:	**Žiak správne:**		
Filozofia a jej atribúty	**3**					
Filozofia a mýtus filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	**1**		Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	Uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu Našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	**1**		Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov Uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické disciplíny	**1**		Vymenovať a stručne charakterizovať predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Vymenoval a stručne charakterizoval predmet skúmania jednotlivých filozofických disciplín Sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Religionistika	**5**					
Svetonázor	**1**		Vysvetliť čo je to svetonázor.	Vysvetlil čo je to svetonázor.	ústne	Referát

			Vymenovať vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetliť rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	Vymenoval vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na jeho utváranie Vysvetlil rozdiel medzi náboženským a nenáboženským svetonázorom	skúšanie	prezentácia
Náboženstvo a jeho atribúty, viera, symboly a praktiky	**1**		Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam	Rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Kresťanstvo	**1**		Charakterizovať základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	Charakterizoval základné znaky, podstatu a prejavy kresťanského učenia a náboženstva	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Hlavné svetové náboženstvá	**1**		Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné a západné náboženstvá	Určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné a západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Sekty, alternatívne náboženské prejavy	**1**		Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia Charakterizovať podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetliť pojem náboženská tolerancia Popísať zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	Identifikovaťlprejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznal prejavy sektárskeho myslenia Charakterizoval podstatu viery a jej význam v živote človeka Vysvetlil pojem náboženská tolerancia Popísal zhubný vplyv sekt na skupiny ľudí a jednotlivca	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Dejinno-filozofický exkurz	**19**					
Začiatok gr. filozofie a hľadanie arche, Pytagoras	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Eleatská škola. Herakleitos z Efezu	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Klasické obdobie gr. filozofie	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Platón	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Aristoteles	**1**		Získať základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Poklasické	**1**		Získať základný prehľad		Ústne	Ústne

obdobie gr. filozofie			o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii staroveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	skúšanie Písomné skúšanie	odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Stredoveká filozofia. Patristika	**1**		Získať základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Scholastika	**1**		Získať základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii stredoveku v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Klasická novoveká filozofia, novoveký empirizmus	**2**		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie,	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Novoveký racionalizmus	**2**		Získať základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopiť otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o novovekej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Pochopil otázku sporu dvoch filozofických orientácií- spor racionalizmu s empirizmom.. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Nemecký klasický idealizmus, I. Kant	**1**		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
G.W.F Hegel	**1**		Získať základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien	Získal základný prehľad o nemeckej klasickej filozofii v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. .. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test

			ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia		
Filozofické smery 19. st.	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
A. Schopenhauer	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
F. Nietzsche	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofických smeroch filozofii 19. storočia, v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické smery 20. st.,	**1**		Získať základný prehľad o filozofických smeroch	Získal základný prehľad o filozofických smeroch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

postmoderna			filozofii 20. storočia, postmoderny v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomiť si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	filozofii 20. storočia, postmoderny v zameraní na daný filozofický smer a filozofické učenie príslušného predstaviteľa danej doby. Uvedomil si význam filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Písomné skúšanie	Referát Neštandardizovaný didaktický test
Existencia-lizmus	**1**		Získať základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomiť si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojiť morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Získal základný prehľad o filozofii existencializmu Uvedomil si význam danej filozofie pre ďalší vývoj ľudského myslenia a filozofie, Perspektívne si osvojil morálne a etické dedičstvo vybraných mysliteľov Uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobie dejín filozofie Vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Filozofické diskusie, analýzy, alternatívne riešenia	**3**					
Myslenie orientované na poznanie sveta	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Myslenie orientované na	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve	ústne skúšanie	Referát prezentácia

poznávajúci subjekt			rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko		
Myslenie orientované na jazyk	**1**		Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme Identifikoval a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén Charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu Porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	ústne skúšanie	Referát prezentácia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Občianska náuka**				**1 hodina týždenne, spolu 30; vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudové a regionálne umenie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Mravné rozhodovanie	**5**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Etika, etiketa, sloboda, zodpovednosť	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Napísať krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Charakterizoval jednotlivé pojmy Napísal krátku reflexiu na tému sloboda a zodpovednosť	Písomné skúšanie	reflexia
Etická norma, etický kódex	1		Charakterizovať pojmy etická norma a etický kódex Porovnať etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnať minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Charakterizoval pojmy etická norma a etický kódex Porovnal etickú normu s právnou normou a estetickou normou Porovnal minimálne dva ľubovoľné etické kódexy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Zločin, vina odčinenie viny, trest	1		Charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	Charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Priateľstvo, zamilovanosť, láska, nenávisť	1		Vlastnými slovami charakterizovať jednotlivé pojmy Uvažovať o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti vo vzťahu	Vlastnými slovami charakterizoval jednotlivé pojmy Uvažoval o týchto pojmoch v súvislosti s každodenným životom a dilemami, ktoré prináša Diskusiou dospel k významu zodpovednosti vo vzťahu	diskusia	Ústne odpovede úvaha
Zrelosť ako základný predpoklad založenia rodiny	1		Diskusiou dospieť k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetliť význam plánovaného rodičovstva	Diskusiou dospel k významu zodpovednosti a zrelosti pri zakladaní rodiny Vysvetlil význam plánovaného rodičovstva	diskusia	diskusia
Filozoficko- etické zásady hľadania zmyslu života	14		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		

Filozofia, jej význam a základné pojmy	1		Osvojiť si základné filozofické pojmy a vymenovať základné filozofické disciplíny	Osvojil si základné filozofické pojmy a vymenoval základné filozofické disciplíny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne porovnať východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizovať niektoré východné náboženstvá	Stručne porovnal východiská filozofie náboženstva Stručne charakterizoval niektoré východné náboženstvá	ústne skúšanie	Referát prezentácia
Niektoré východné náboženstvá a ich podstata	1		Stručne charakterizovať niektoré západné náboženstvá	Stručne charakterizoval niektoré západné náboženstvá	ústne skúšanie referát	Referát prezentácia
Pravda ako filozofický problém	1		Charakterizovať pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých filozofov(napr. Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesť vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikovať na súčasnú politickú situáciu	Charakterizoval pojem pravdy z hľadiska pohľadu niektorých (ľubovoľných) filozofov (napr. Sokrates, Platón, Aristoteles, Descartes, Nietzsche, kierkegaard, Kant, pragmatizmus a pod. Predniesol vlastný názor na to čo je pravda a jej chápanie v politike Argumenty aplikoval na súčasnú politickú situáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sokrates	1		Priblížiť jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasniť podstatu jeho filozofie	Priblížil jeho život a význam ako človeka-filozofa Objasnil podstatu jeho filozofie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dobro a zlo. Teodicea. Novotomizmus	1		Objasniť dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetliť podstatu teodicei Stručne charakterizovať Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslieť sa nad uvedenými pojmami a diskutovať o nich	Objasnil dobro a zlo z hľadiska pohľadu niektorých filozofov napr. (Sokrates, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, Kant a i) Vysvetlil podstatu teodicei Stručne charakterizoval Novotomizmus ako filozofický smer Zamyslel sa nad uvedenými pojmami a diskutoval o nich	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede diskusia
Sociálno-filozofické názory, utópie na pozadí dejín filozofie	1		Stručne charakterizovať niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetliť pojem utópia Stručne charakterizovať niektorú utópiu (napr.T. Mora, Campanellu,Bacona, Platóna...) Vedieť zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájiť si ho.	Stručne charakterizoval niektoré sociálno-filozofické názory (Hobbes, Platón, Aristoteles, sv. Augustín, T. Akvinský, J. Locke, Hume. Montequieu, Rosseau,...) Vysvetlil pojem utópia Stručne charakterizoval niektorú utópiu (napr.T. Mora, Campanellu,Bacona, Platóna...) Vedel zaujať vlastný postoj k danej téme a obhájil si ho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický test
Schopenhauerova pesimistická filozofia	1		Objasniť podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasniť prívlastok pesimistická	Objasnil podstatu Schopenhauerovej filozofie a objasnil prívlastok pesimistická	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný

						didaktický test
Nietzscheho koncepcia nadčloveka a jej vplyv	1		Ilustrovať život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasniť podstatu jeho filozofie Vysvetliť koncepciu nadčloveka	Ilustroval život mysliteľa a jeho vplyv na charakter filozofie Objasnil podstatu jeho filozofie Vysvetlil koncepciu nadčloveka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát Neštandardizovaný didaktický
Zodpovednosť, voľba, sloboda a smrť v existencialisticke j filozofii	1		Definovať jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Definoval jednotlivé pojmy z pohľadu existencializmu v zameraní na filozofiu J.P. Sartra	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát
Zmysel života. Šťastie Samovražda.	1		Zamyslieť sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutovať otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutovať na tému samovražda, vyjasniť si pohľad účastníkov diskusie i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Zamyslel sa nad podstatou zmyslu života Rozdiskutoval otázku šťastia a jeho ponímania rôznymi ľuďmi. Diskutoval na tému samovražda, vyjasnil si vlastný postoj k otázke i pohľad niektorých náboženstiev na ňu	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	reflexia Ústne odpovede
Aktuálne problémy súčasnosti : interrupcia, eutanázia	1		Definovať pojmy Pokúsiť sa zaujať objektívny postoj Hľadať argumenty za i proti	Definoval pojmy Pokúsil sa zaujať objektívny postoj Hľadal argumenty za i proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Drogy, fajčenie, alkohol	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty proti	Diskutoval na túto tému Hľadal argumenty proti	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát
Význam ochrany životného prostredia	1		Diskutovať na túto tému Hľadať argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasniť základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	DiskutovaL na túto tému Hľadal argumenty a výhody ochrany životného prostredia Objasnil základný význam zdravého životného prostredia pre človeka a celú planétu ZEM	Frontálne ústne skúšanie diskutovanie	Ústne odpovede Referát

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

8.1.8 Chémia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Názov predmetu	**Chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov *„Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“* a *„Deje v živých organizmoch“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu(pridaná 1 disponibilná hodina).

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exoterických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy

	nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU		pomôcky	
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

ROČNÍK PRVÝ **ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**42**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	3		Charakterizovať časticové zloženie látok Opísať zloženie atómu Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Správne charakterizoval časticové zloženie látok Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3		Poznať periodický zákon Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Vysvetlil periodický zákon Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	6		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu	a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu		
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	6		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	6		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu	Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Poznal zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické reakcie I, II	9		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť pojem termochémia,exotermická a endotermická reakcia Vysvetliť pojem chemická kinetika a rýchlosť chem. reakcie Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Praktické využitie redoxných dejov Vysvetliť protolytické reakcie,autoprotolýzu vody a neutralizáciu Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Rozdiel medzi exoter. A endoter. reakciami Vplyvy pôsobiace na rýchlosť chem. reakcie Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Rozdiel medzi kyselinou a zásadou,významné protol. reakcie Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

				indikátory		
Nekovy	4		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	4		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Organická chémia	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie	1	**Stolovanie** Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: tretí **Odborný výcvik** Nácvik obsluhy vo vinárni a práce vo vinnej pivnici Ošetrovanie a skladovanie vína Ročník: tretí	Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	1		Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok	Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Uhľovodíky a ich zdroje	3		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	3		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie Poznať vlastnosti toluénu	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	freónov na životné prostredie Poznal vlastnosti toluénu Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov		
Makromolekulové látky	2		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Heterocyklické zlúčeniny	1		Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Popísal heterocyklické zlúčeniny Poznal 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prírodné látky	1		Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznať vybrané prírodné látky a ich význam	Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov Poznal 3 prírodné látky a ich význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie	1	**Potraviny a výživa** Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnoty Ročník: prvý **Technológia** Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: druhý	Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		Charakterizuje biogénne prvky Uvedte zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chemické deje v živých organizmoch	1		Popíše chemické deje v živých organizmoch Uvedie príklady biochemických dejov	Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Enzýmy a hormóny	2		Vysvetlí význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakcií živých organizmov a a popíše ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov a hormónov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín Opíše vlastnosti,	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie	Skupinová práca

			zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín		
Lipidy	1		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	2		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.1.9 Biológia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	**Biológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Biológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí

potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.
Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

CIELE PREDMETU
Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Biológia	☺	☺	☺			

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;
- kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;
- správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;
- podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;
- vyjadrovať sa krátko a výstižne;
- spracovávať písomné textové informácie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;
- vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;
- rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie, rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;
- vedieť formulovať, pozorovať a triediť;
- interpretovať získané údaje;
- rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;

Schopnosti tvorivo riešiť problémy:

- nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery;
- vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;
- získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní;
- získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov biológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov Neštandardný didaktický test
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie

		Tvorba projektov Neštandardný didaktický test
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - riešenie úloh Praktické cvičenia Prezentácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samovzdelávanie Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov Neštandardný didaktický test

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Biológia	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004	Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD
Človek a jeho zdravie	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; J. Machová: Biologie člověka pro učitele, Karolinum 2005; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004	Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD
Človek a životné prostredie	M. Benešová: Zmaturuj z biológie, Didaktis 2006; PhDr. J.Višňovská, doc. RNDr. K. Ušáková, PhD.,RNDr. E. Gálová, PhD.,RNDr. A. Ševčovičová: Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2012; K. Ušáková: Biológia pre gymnáziá, SPN 2004; D. Kvasničková: Základy ekológie, SPN Bratislava	Tabuľa Dataprojektor Magmetická tabuľa PC	Literatúra Atlasy Cvičenia Testy	Internet CD

	1991; J. Riman, Ľ. Brtek: Základy ekológie pre SOŠ a SOU, LITERA. Bratislava 1995			

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu sa skladá zo základu určeného pre časovú dotáciu 1 hodina týždenne pre celé štúdium.

Tematický celok: BIOLÓGIA
Počet vyučovacích hodín: 13
Obsahový štandard:

- biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek
- výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov
- hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus

Ciele:

- poznať základné biologické procesy
- poznať fungovanie ľudského organizmu

Žiak má:

- porovnať základné biologické objekty
- vysvetliť základné biologické procesy
- vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu
- zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci
- vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov

Žiak:

- porovnal základné biologické objekty
- vysvetlil základné biologické procesy
- vysvetlil zákonitosti fungovania ľudského organizmu
- zistil, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe a namáhavej práci
- vyjadril schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov

Tematický celok: ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE
Počet vyučovacích hodín: 11
Obsahový štandard:

- zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky
- zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dňa – biorytmus
- psychoaktívne látky, závislosti
- rodina, priatelia, škola
- choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy
- očkovanie, prevencia

Ciele:

- poznať príznaky bežných ochorení
- podieľať sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- vážiť si vlastné zdravie a zdravie ostatných
- utvárať dobré medziľudské vzťahy
- dbať o správny životný štýl

Žiak má:

- popísať príznaky bežných ochorení
- zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností a návykov
- uplatňovať osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- správne interpretovať výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu
- správne reagovať pri bežných ochoreniach

Žiak:

- popísal príznaky bežných ochorení
- zúčastnil sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie
- aktívne sa podieľal na vytvorení správnych životných zručností a návykov
- uplatňoval osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných
- prispieval k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov
- správne interpretoval výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu
- správne reagoval pri bežných ochoreniach

Tematický celok: ČLOVEK A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE
Počet vyučovacích hodín: 9
Obsahový štandard:

- životné prostredie, zložky životného prostredia
- znečistenie životného prostredia
- globálne problémy
- človek a životné prostredie
- ochrana prírody

Ciele:

- viesť k pozitívnemu postoju k životnému prostrediu a k prírode
- poznať príčiny globálnych problémov
- analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu

Žiak má:

- prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu
- uviesť príčiny globálnych problémov
- analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia
- analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu
- uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody
- naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálych problémov

Žiak:

- prejavil pozitívny postoj k životnému prostrediu
- uviedol príčiny globálnych problémov
- analyzoval možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia
- analyzoval nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu
- uviedol argumenty na potrebu ochrany prírody
- naplánoval a vyhodnotil projekt na riešenie environmentálych problémov

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá na klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom

teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

8.1.10 Matematika

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).
Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

<u>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</u>

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
 porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
 využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
 použiť základné počtové úkony, *výpočty s percentami* a odhad ich výsledku, *trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť* a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
 posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
 porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
 dosadiť do vzorca,
 v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
 pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
 zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
 z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
- *odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,*
- rozhodnúť o ohraničenosti a *periodičnosti* funkcie,
- **určiť (presne alebo približne)**
 jej extrémy,
 intervaly, na ktorých *funkcia rastie (klesá, je konštantná*),
 jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
 body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
 zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
 zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
 riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia, aplikovaná informatika, potraviny, odborné predmety a odborný výcvik. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

• používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
• používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
• používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	a písomné skúšanie	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

1.ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učebné osnovy z matematiky sú tvorené pre hodinovú dotáciu 2 hodiny počas štúdia.
Plánovaný počet týždňov v jednom školskom roku je 33, v štvrtom ročníku 30 hodín a 8 hodín je plánovaných na písanie a analýzu písomných prác.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	20
2	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	38
3	Písomné práce	8
	Spolu	66

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický), mocnina, odmocnina, exponent a základ	10	Informatika Ročník: prvý Matematika Ročník: ôsmy	Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používať kalkulačku Použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumieť splácaniu pôžičky	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používal kalkulačku Použil základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumel splácaniu pôžičky	Písomné skúšanie	Didaktický test Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede

mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik intervalov.		Matematika Ročník: deviaty				
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	5		Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu, mnohočlen, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov (a ±□b), a²-b²	5		Určiť hodnotu výrazu Počítať s výrazmi Vedieť vynímať pred zátvorku Používať súčtové vzorce	Určil hodnotu výrazu Počítal s výrazmi Vedel vynímať pred zátvorku Používal súčtové vzorce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**38**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	12	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadiť do vzorca, vyjadriť neznámu zo vzorca Riešiť lineárnu rovnicu Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadil do vzorca, vyjadril neznámu zo vzorca Riešil lineárnu rovnicu Riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	18		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	8		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

2. ročník

(2 hodiny týždenne- spolu 66 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Prehľad tematických celkov	Orientačný počet hodín

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	18
2	Geometria a meranie	40
3	Písomné práce	8
	Spolu	66

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Goniometrické funkcie						
Oblúková miera, stupeň, π, funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens, jednotková kružnica, graf goniometrickej funkcie, perióda, goniometrické rovnice.	10	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedieť definovať jednotkovú kružnicu a vedieť sa v nej orientovať Poznať goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznal stupňovú a oblúkovú mieru uhla Vedel definovať jednotkovú kružnicu a vedel sa v nej orientovať Poznal goniometrické funkcie a ich vlastnosti Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Riešenie všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta	8		Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedieť riešiť všeobecný trojuholník	Poznal sínusovú a kosínusovú vetu Vedel riešiť všeobecný trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Geometria a meranie	**40**					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			Žiak má:	**Žiak:**		
Planimetria	20					
Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina a polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, tupý, pravý), susedné, vrcholové, súhlasné, striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmica	4	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať rovinné útvary	Poznal rovinné útvary	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	6		Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Poznal vlastnosti trojuholníka Rozoznal výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedel vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, uhlopriečky, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník a jeho obsah	6		Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Poznal vlastnosti štvoruholníkov Počítal obsahy a obvody štvoruholníkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, obvod a obsah kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie	4		Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Poznal vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznal časti kruhu Vypočítal obvod a obsah kruhu a jeho častí	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Stereometria	20					
Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	3	Matematika Ročník: deviaty	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Rozlíšil základné rovinné a priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín.	5		Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Určil vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			Počítať povrchy a objemy telies	Počítal povrchy a objemy telies	Písomné skúšanie	
Telesá: kocka, kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa a ich zrezané telesá.	12				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

3. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 33 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	29
2	Písomné práce	4
	Spolu	33

ROČNÍK: tretí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**29**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Exponenciálna funkcia, grafy, vlastnosti	10	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Logaritmická funkcia, grafy, vlastnosti, logaritmus	10		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Exponenciálne a logaritmické rovnice	9		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznať vlastnosti danej funkcie	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Poznal vlastnosti danej funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Rysovacie pomôcky	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

4. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 30 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: ***štvrtý***

	Prehľad tematických celkov	**Orientačný počet hodín**
1	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	20
2	Logika, dôvodenie, dôkazy	6
3	Písomné práce	4
	Spolu	30

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Faktoriál, kombinačné číslo, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	2	Informatika	Poznať faktoriál a kombinačné číslo	Poznal faktoriál a kombinačné číslo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Variácie, permutácie,	6		Rozoznať rozdiel medzi	Rozoznal rozdiel medzi	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

kombinácie, Pascalov trojuholník			variáciami a kombináciami Riešiť príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedieť používať Pascalov trojuholník	variáciami a kombináciami Riešil príklady na variácie, kombinácie a permutácie Vedel používať Pascalov trojuholník	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Binomická veta	2		Vedieť umocňovať dvojčlen	Vedel umocňovať dvojčlen	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jav, náhodný jav, istý, nemožný, opačný jav, pravdepodobnosť javu, klasická definícia pravdepodobnosti	2	Hospodárske výpočty Ročník: tretí Informatika Ekonomika Ročník: tretí	Používať základné pravdepodobnostné pojmy Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Používal základné pravdepodobnostné pojmy Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru, absolútna a relatívna početnosť, intervalové rozdelenie početnosti	2		Vedieť spracovať štatistický súbor	Vedel spracovať štatistický súbor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aritmetický a harmonický priemer, modus, medián, variačné rozpätie	6		Vedieť počítať základné štatistické veličiny Použiť vhodný softvér na spracovanie dát	Vedel počítať základné štatistické veličiny Použil vhodný softvér na spracovanie dát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Logika, dôvodenie, dôkazy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky, negácia, konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia, zložený výrok, tabuľka pravdivostných hodnôt, kvantifikátor	4	Matematika Ročník: druhý Informatika Fyzika Ročník: deviaty	Pochopiť, rozlišovať výroky Použiť logické spojky	Pochopil a rozlíšil výroky Správne požil logické spojky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Dôvodenie, dôkazy	2		Pacovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia Vedieť odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Pacoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecnil jednoduché tvrdenia Vedel odôvodniť svoje riešenia, resp. tvrdenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986 O. Petránek, E. Calda, P. Hebák: Matematika pre študij. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN, BA 1985 O. Odvárko, E. Calda, J. Kolouchová, J. Řepová: Matematika pre SOŠ a študij. odbory SOU 6. časť, SPN, BA 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Jana Kolouchová, Jana Řepová, Václav Šobr: Matematika pre študij. Odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN, BA, 1986 E. Porubská, F. Lamoš, V. Medek, A. Reháková: Matematika pre SOŠ 8. časť, SPN, Ba 1986	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKS, Klokan, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

8.1.11 Informatika

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	
tretí	
štvrtý	
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,

- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
○ vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, ○ spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, ○ vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, ○ spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, ○ budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, ○ spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, ○ vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, ○ • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), ○ spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, ○ spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, ○ spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, ○ demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, ○ použijú jednoduché šifry.	○ údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, ○ textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, ○ grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, ○ číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, ○ zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, ○ spracovanie, konverzie, prehrávanie, ○ prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, ○ vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, ○ prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, ○ spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, ○ vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, ○ charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, ○ demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, ○ vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	○ • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, ○ softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie ○ zariadení, priečinkov a súborov), ○ počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
○ ○ spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, ○ spoznajú možnosti Web2, ○ spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, ○ spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, ○ využijú služby webu na získavanie informácií, ○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, ○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, ○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, ○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	○ ○ internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), ○ počítačová sieť, sieťové prvky, ○ služby internetu, ○ neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, ○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, ○ netiketa, bezpečnosť na internete, ○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::
Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
-

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište
Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.
Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor		
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás **Komunikácia prostredníctvom IKT** **Princípy fungovania IKT** **Informačná spoločnosť**	1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.* Computer press 10. Roman Baranovič: *Internet v škole.* 11 Internet	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	**Internet**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: prvý; 2 hodina týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	2					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	4					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	1		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pamäťové média	1		Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	2					
Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	2		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	6					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			charakterizovať ich typických predstaviteľov	typických predstaviteľov		
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	1		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Grafická informácia – vektorová grafika;	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	19					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu, náhrada textu	1		Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			dokumentu	dokumentu		
Možnosti písania znakov s diakritikov	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	2		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov do dokumentu	2		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	2		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	2		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka – hromadná korešpondencia	1		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	1		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	6					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Prezentácia informácií						
Možnosti programu MS Power Point	2		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie zvuku do prezentácie	1		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	16					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor						
Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	1		Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky			Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	2		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	2		Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie zátvoriek vo vzorcoch	1					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Absolútne a relatívne adresovanie	2		Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Funkcia IF, MOD, iné funkcie ...	2		Poznať možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Poznal možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie matematických operácií a funkcií vo vzorcoch	2		Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Zaokrúhľovanie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Textové funkcie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Dátumové funkcie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Štatistické funkcie, finančné, informačné						
Vyhľadávacie funkcie						
Grafické zobrazenie tabuliek	2		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	7					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	1		Využívať služby webu na získavanie informácií.	Využíval služby webu na získavanie informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	2		Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Interaktívna komunikácia - chat	2		Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.	Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	1		Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.	Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

			Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		
Informačná spoločnosť	4					
Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	2		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		
Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	2		Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.1.12 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam,

metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.
Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I.-II. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;

- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti,** ktoré prispievajú **k rozvoju pohybových schopností** a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami.** Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Športové činnosti uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.** Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu

k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

Športové činnosti charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.** Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.
Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)
Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.
Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.
Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

Kurzová forma výučby
Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivit v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
Kurz pohybových aktivit v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 2. ročníku štúdia ako nepovinný kurz so zameraním na zimné športy /zjazdové a bežecké lyžovanie, snowboarding/ a v 1. ročníku štúdia povinný kurz so zameraním na letné športy /zdokonaľovací plavecký výcvik/. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

7. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:

-zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
-charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre;
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, -demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu
-zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy;
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;

-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- premiestniťsa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojiťsi základy vybraného zimného športu,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

8. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**6**
Teoretické vedomosti	2
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	2
2. Zdravý životný štýl	**6**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	2
Relaxačné a strečingové cvičenia	2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**26**
Diagnostika VPV	6
Atletika	16
Aerobic	4
4. Športové činnosti pohybového režimu	**28**
Športové hry	14
Základná a športová gymnastika	14
Spolu	**66**

9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
-vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike;
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie;

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu;
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard

Žiak:

-zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
-poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom;
-charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie
- zvládol podanie a jeho spracovanie

Športové činnosti pohybového režimu

Výkonový štandard

Žiak:

-rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

Výkonový štandard

Žiak:

-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre;
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
-zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické

Výkonový štandard

Žiak:

-vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúľovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí

Výkonový štandard

Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
-demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
-chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,

-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,

-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale

a iných netradičných športových hrách,
-poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
-demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojiť si základy vybraného zimného športu
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**7** 3 2 2
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**12** 2 6 4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV	**19** 3

Atletika Aerobic	12 4
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**28** 22 6
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak:
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnl pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
-preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
-poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,

-vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
-zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak:
-vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-osvojil si základy vybraného zimného športu,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

1.Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
-poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektovať pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápať podstatu herného športového výkonu,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Športové činnosti kreatívne a estetické

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**8** 1 4 3
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**8** 2 3 3
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic Kondičná gymnastika	**23** 4 14 2 3
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**27** 21 6
Spolu	**66**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
-rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
-poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,

-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
-zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
-chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácii,
-rešpektoval pravidlá športových hier,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
-poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,
-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
-chápal podstatu herného športového výkonu,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
-zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
-osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

6.Účelový kurz : KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Obsahové zameranie kurzu môže mať tri formy realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.
Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje internátnym spôsobom alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik
Mimo vyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov
TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.
PRAKTICKÝ VÝCVIK
Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:
Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.
Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.
Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová streľba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY
Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy .

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

2. Očakávané vzdelávacie výstupy

Zdravie a jeho poruchy
a/ Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

b/ Výkonový štandard
Žiak má:
-definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia
-mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
-vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
-zostaviť program denného pohybového režimu,
-ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
-porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-uplatniť pôsobenie sily pri hode granátom,
-rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
-poznať princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
-správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
-porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
-uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,p
-prezentovať vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-rešpektovať pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

Žiak má:

-chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
-poznať pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedieť ich uplatniť v hre,
-chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokázať zaznamenať a

analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
-demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
-vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
-zorganizovať družstvo, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-zvládnuť cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
-zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojiť si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
-dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
a) Obsahový štandard
■ *Pojmy a symboly*
prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

b) Výkonový štandard
Žiak má:
-premiestniť sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
-orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumieť metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizovať atletickú súťaž,

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

3. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy	**4**
Teoretické vedomosti	1
Cvičenia na správne držanie tela	2
Technika základnej lokomócie	1
2. Zdravý životný štýl	**9**
Teoretické vedomosti	2
Pohybové hry	3
Relaxačné a strečingové cvičenia	4
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**25**

Diagnostika VPV Atletika Aerobic Kondičná gymnastika	4 15 4 2
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**22** 20 2
Spolu	**60**

4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Zdravie a jeho poruchy
Výkonový štandard
Žiak :
-definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
-vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
-mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
-vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
-vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
-identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
-vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc,

Zdravý životný štýl
Výkonový štandard
Žiak :
-klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
-poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
-zostavil program denného pohybového režimu,
-ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
-porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
-vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Výkonový štandard
Žiak :
-uplatnil pôsobenie sily pri hode granátom,
-rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
-poznal princípy rozvoja koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja v skoku do diaľky,
-správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
-zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
-porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
-uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
-prezentoval vzťah k pohybu,

Športové činnosti pohybového režimu
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
-rešpektoval pravidlá športov a zásady bezpečnosti,

Športové činnosti uskutočňované v kolektíve
Výkonový štandard
Žiak :
-chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale, hádzanej a futbale,
-poznal pravidlá volejbalu, hádzanej a futbalu a vedel ich uplatniť v hre,

-chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
-demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play , dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
-chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
-vykonal ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
-demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier a cit pre kooperáciu a komunikáciu,
-vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu alebo bodu,
-zorganizoval družstvo, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

Športové činnosti kreatívne a estetické
Výkonový štandard
Žiak :
-zvládol cvičenia na posilňovanie jednotlivých partií tela na zlepšenie funkcie orgánov tela,
-demonštroval vytváranie adekvátnej kombinácie akrobatickej zostavy z predpísaných prvkov,
-zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
-osvojil si zásady, princípy tvorby spoločenských tancov a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
-chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
-dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;
-hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

Športové činnosti v prírodnom prostredí
Výkonový štandard
Žiak :
-premiestnil sa rovnomerným neprerušovaným behom v teréne,
-orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
-vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
-porozumel metodike jednotlivých atletických disciplín, zorganizoval atletickú súťaž,

5. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	**Zdravotná telesná výchova**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

1. Charakteristika

Rozširovanie a skvalitňovanie vzdelávania a vytváranie nových edukačných príležitostí pre žiakov so zdravotnou poruchou významne ovplyvňuje aj realizácia vyučovania v predmete zdravotná telesná výchova ako aj plnenie cieľov a obsahu vo vyučovacej hodine typu integrovaná telesná výchova v stredných školách všetkých typov.
Pod pojmom zdravotná porucha treba chápať každú stratu alebo abnormálnosť, anomáliu v psychickej, fyziologickej alebo anatomickej štruktúre, vzhľadu tela alebo funkcii orgánov či systémov ľudského organizmu. Stav označený ako porucha je výsledkom genetických anomálii, úrazov, chorôb a má prejav na úrovni niektorého orgánu tela. Zdravotné postihnutie alebo zdravotné oslabenie je objektívne existujúca určitá porucha zdravia alebo dôsledok existencie poruchy zdravia, čo sa prejavuje oslabovaním až limitáciou telesnej, zmyslovej, mentálnej, nervovej funkcie alebo funkcie činnosti vnútorných orgánov, ktoré zabraňujú bežnému konaniu a plnohodnotnej účasti takéhoto žiaka v telesnej výchove a športe.
Komplexným pôsobením vyučovacieho procesu telesnej výchovy na žiaka so zdravotným postihnutím alebo zdravotným oslabením sa realizujú nielen vytýčené zdravotné úlohy vo vzťahu k danému druhu a stupňu zdravotnej poruchy, ale aj výchovné a vzdelávacie ciele. Vhodná telovýchovná a športová činnosť má naviac sociálny, psychologický, športovo – reprezentačný a preventívny význam. Tieto ciele a aspekty vytvárajú potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na realizáciu vyučovania školskej telesnej výchovy žiakov so zdravotnou poruchou prostredníctvom zdravotnej telesnej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Zdravotná telesná výchova je špecifickým typom telesnej a športovej výchovy v stredných školách pre žiakov, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru, majú špeciálno – vzdelávacie potreby, a ktorí navštevujú strednú školu.
Pod pojem zdravotná porucha zahrňujeme doteraz u nás uplatňované obsahy a rozsahy pojmov zdravotne postihnutý a zdravotne oslabený.
Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci:
Porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností na danú zdravotnú poruchu a vytvárali si predpoklad na skvalitnenie funkcii jednotlivých telesných a zmyslových orgánov,
Preukázali schopnosť začleniť sa do života školy a spoločnosti cez pochopenie aktívneho prístupu k sebe a osobnej účasti na úprave životného štýlu, tvorbe úspechu a uznania,
Vytvorili si predstavu o obsahu a intenzite cvičení, ktoré by v prípade dočasných alebo prechodných zdravotných porúch prispeli k úprave až odstráneniu porušenej funkcie telesných orgánov a k zabraňovaniu progresu vývoja trvalých porúch zdravia,
Dosiahli rozvoj zachovaných funkcii telesných a zmyslových orgánov, adaptovali sa na rôzne druhy pohybového, telesného a duševného zaťaženia a lepšie sa socializovať,
Nadviazali na osvojené pohybové činnosti a teoretické poznatky zo základnej školy a postupne zvyšovali počet osvojených telovýchovných a športových zručností a poznatkov, dosiahli potrebnú úroveň rozvoja pohybových schopností,
Preukázali schopnosť zhodnotiť svoje pohybové možnosti s dosiahnutím osobného športového výkonu v preberaných telovýchovných a športových činnostiach a rozlíšili vhodné a nevhodné činnosti vzhľadom k svojej zdravotnej poruche,
Dosiahli potrebnú úroveň rozvoja jednotlivých pohybových schopností a osvojili si odporúčané činnosti základného učiva povinnej telesnej a športovej výchovy
Boli schopní si organizovať pohybový režim, sebahodnotiť a konať v zmysle fair play.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet zdravotná telesná výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností vzhľadom na svoje postihnutie; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Medzipredmetové vzťahy

Potraviny a výživa / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét
Technológia / II. ročník/– hygiena a bezpečnosť práce
Matematika / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov
Chémia / I. ročník/– základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam
Zdravoveda /II. – IV. ročník / – osvojenie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia, dodržiavanie zásad k dokonalej starostlivosti o seba a druhých, dokonalé poznanie zdravého ľudského tela, základné vedomosti o stavbe tela (anatómia), základné vedomosti o životných funkciách (fyziológia), reakcia tela pri chorobnom stave, zásady poskytnutia prvej pomoci
Odborný výcvik / I. – IV. ročník /– rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením
Ekológia / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia
Dejepis / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

3. Proces

Úlohou každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej a športovej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor.

Úspešnosť riadenia vyučovania je daná počtom žiakov so zdravotnou poruchou vo vyučovacej skupine. Pri organizovaní vyučovacej hodiny môžu skupinu tvoriť iba žiaci so zdravotnou poruchou s minimálnym počtom 17 žiakov a maximálnym počtom 24 žiakov. Pri zostavovaní skupiny sa môžu skombinovať rôzne druhy zdravotných porúch. Vyučovanie riadi učiteľ telesnej a športovej výchovy so získanou spôsobilosťou vyučovať zdravotnú telesnú výchovu. Povinné vyučovanie zdravotnej telesnej výchovy sa realizuje na základe zriadenia oddelenia zdravotnej telesnej výchovy riaditeľom školy a so súhlasom zriaďovateľa.
Na vyučovanie telesnej výchovy je zaradený žiak so zdravotnou poruchou, ak jeho porucha nie je kontraindikáciou na realizovanie vyučovania telesnej výchovy. Riaditeľ školy môže uvoľniť žiaka z vyučovania povinnej telesnej výchovy na základe vyjadrenia príslušného lekára, avšak žiak túto hodinu musí absolvovať svojou prítomnosťou.

Vyučovacia hodina zdravotnej telesnej výchovy je základnou organizačnou formou povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy s poruchou zdravia a realizuje sa v rozsahu 2 krát týždenne / v závislosti od ročníka a učebných plánov/. Trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.
Do skupiny zdravotnej telesnej výchovy sa zaraďujú na základe vypracovaného „Návrhu na zaradenie do telesnej výchovy“ ošetrujúcim lekárom alebo pedagogicko – psychologickou poradňou.

Členenie predmetu
Vzdelávanie v predmete zdravotná telesná výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Poznatky z telesnej výchovy
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
3. Štandard rozvoja pohybových schopností
4. Výkonové činnosti

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatky z telesnej výchovy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka
Štandard rozvoja pohybových schopností	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Výkonové činnosti	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)
Poznatky z telesnej výchovy	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Štandard pohybových činností špeciálneho učiva	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Štandard rozvoja	Antala B.: Hodnotenie v škol.	Dataprojektor	Stopky	Internet

pohybových schopností	TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	CD - rádiomagnetofón	Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Odborné časopisy
Výkonové činnosti	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994
Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989
Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997
Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972
Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980
Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972
Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957
Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985
Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962
Slovík J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974
Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003
Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984
Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984
Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993
Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

6. Očakávané vzdelávacie výstupy

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu

Žiak má:

Preukázať uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštrovať poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejaviť čestnosť a konanie fair play
Prezentovať zásady životosprávy
Charakterizovať návyk správneho držania tela
Navrhnúť vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentovať poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotiť svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznať metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizovať pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie
Preukázať schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetliť význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumieť terminológii športovej prípravy
Poznať možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetliť význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznať pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva

Žiak má:

ukázať osvojený návyk držania tela
vykonať ukážku osvojených východiskových polôh
predviesť schopnosť správne dýchať a vedieť relaxovať jednotlivé časti tela
vykonať ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
prezentovať dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
prezentovať uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime

zlepšenie aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
vytvoriť a zacvičiť komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak má:
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
zlepšiť sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
zvládnuť vytrvalejšie zaťaženie
zlepšiť výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak má:
vykonať ukážku poradových činností a povelov
demonštrovať zvládnutie cvičenia s náčiním
dosiahnuť osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
vykonať ukážku štartu na bežecké disciplíny
ukázať výkon v dvoch pohybových hrách
prezentovať schopnosť pohybovej improvizácie
vykonať ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
zacvičiť krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

7. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu Teoretické vedomosti Zásady životosprávy	**4** 2 2
2. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva Dýchacie a relaxačné cvičenia Kompenzačné cvičenia Kondičné a koordinačné cvičenia	**26** 2 4 20
3. Štandard rozvoja pohybových schopností Rovnovážne cvičenia Diagnostika pohybovej výkonnosti Kondičná gymnastika Pilatesove cvičenia	**10** 3 2 3 2
4. Výkonové činnosti Športové hry Atletika	**18** 13 5
Spolu	**58**

8. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

I. Poznatky z telesnej výchovy a športu
Žiak :
Preukázal uplatnenie pravidiel a techniky preberaných činností
Demonštroval poznatky o olympijskom, špeciálnom a paralympijskom hnutí
Prejavil čestnosť a konanie fair play
Prezentoval zásady životosprávy
Charakterizoval návyk správneho držania tela
Navrhol vhodné pohybové činnosti vzhľadom na svoju poruchu zdravia
Prezentoval poznatky o možnostiach rozvoja pohybových schopností
Zhodnotil svoju pohybovú pripravenosť a aktivitu
Poznal metódy diagnostikovania pohybovej výkonnosti
Organizoval pohybovú aktivitu a starostlivosť o zdravie

Preukázal schopnosť rozhodovať športovú disciplínu
Vysvetlil význam rozcvičenia pred pohybovým zaťažením
Rozumel terminológii športovej prípravy
Poznal možnosti využitia kompenzačných pomôcok
Vysvetlil význam a špecifikáciu jednotlivých športových disciplín
Poznal pozitívny vplyv športu na organizmus so zdravotnou poruchou

II. Štandard pohybových činností špeciálneho učiva
Žiak :
Ukázal osvojený návyk držania tela
Vykonal ukážku osvojených východiskových polôh
Predviedol schopnosť správne dýchať a vedel relaxovať jednotlivé časti tela
Vykonal ukážku aspoň troch špecifických vyrovnávacích činností podľa druhu zdravotnej poruchy
Prezentoval dosiahnutie zlepšenia v ukazovateľoch rozvoja rovnováhovej schopnosti a úpravy svalovej nerovnováhy
Prezentoval uplatnenie špeciálneho učiva v dennom režime
Zlepšil sa aspoň v dvoch ukazovateľoch lokomočnej činnosti
Vytvoril a zacvičil komplex špecifických cvičení na úpravu zdravotnej poruchy

III. Štandard rozvoja pohybových schopností
Žiak :
Zlepšil sa v ukazovateľoch rozvoja sily posturálnych svalov
Zlepšl sa v ukazovateľoch rozvoja koordinačných schopností a kĺbovej pohyblivosti
Zvládol vytrvalejšie zaťaženie
Zlepšil výkon vo vybraných a vhodných testoch všeobecnej pohybovej výkonnosti

IV. Výkonové činnosti
Žiak :
Vykonal ukážku poradových činností a povelov
Demonštroval zvládnutie cvičenia s náčiním
Dosiahol osobný výkon v jednej atletickej disciplíne
Vykonal ukážku štartu na bežecké disciplíny
Ukázal výkon v dvoch pohybových hrách
Prezentoval schopnosť pohybovej improvizácie
Vykonal ukážku herných činností jednotlivca z dvoch športových hier
Zacvičil krátku gymnastickú zostavu z prvkov športovej a rytmickej gymnastiky

9. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiaka v zdravotnej telesnej výchove sa berie do úvahy aj presná evidencia o účasti žiakov so zdravotnou poruchou na vyučovaní. Za ďalšie ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy oslabených a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k zdravotnej telesnej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča výber z batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	_
štvrtý	_
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	3 hodiny
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika vytvára potrebný vedomostný základ, ktorý poskytuje žiakom základné poznatky o ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme. Žiaci získajú prehľad o právnych formách podnikania, národnom hospodárstve a medzinárodnej ekonomickej integrácii.
Učivo vedie žiakov k pochopeniu podstatných znakov o postavení a charaktere podniku v trhovej ekonomike, podnikateľskej činnosti a základov makroekonomiky a mikroekonomiky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:
- viesť žiakov k pochopeniu elementárnych pojmov a princípov trhovej ekonomiky,
- poukázať na podstatu, ciele a právne formy podnikania,
- poskytnúť žiakom primeraný teoretický základ pre aplikáciu získaných poznatkov.

Žiaci získajú ucelený pohľad na ekonomické javy a zákonitosti fungovania trhovej ekonomiky. Tento teoretický základ tvorí prechod k zvyšovaniu úrovne ekonomického myslenia a prehlbovania poznatkov o podnikaní v ďalších ročníkoch štúdia.
Vyučovací predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojenie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky.

Výkonové štandardy
Absolvent má:
- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode, v platobnom styku, colníctve, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov, fungovanie trhu a trhového mechanizmu,
- popísať hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy,
- vysvetliť základné fázy ekonomického cyklu, príčiny a dôsledky cyklického vývoja ekonomiky,
- definovať ciele, úlohy a nástroje hospodárskej politiky štátu,
- popísať podstatu a formy medzinárodnej ekonomickej integrácie,
- orientovať sa v medzinárodných ekonomických vzťahoch a globálnych celosvetových problémoch,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch, v platnom právnom poriadku a základných ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho, rodinného a pracovného práva.

Obsahové štandardy
Ekonómia
Obsahový štandard je zameraný na vysvetlenie základných makroekonomických pojmov a kategórií, ekonomických zákonov a typov ekonomických systémov, na fungovanie trhu a trhového mechanizmu. Popisuje národné hospodárstvo a jeho štruktúru, vysvetľuje hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy, oboznamuje žiakov s metódami výpočtu makroekonomických výstupov. Popisuje základné fázy ekonomického cyklu, druhy, príčiny, prejavy a dôsledky cyklického vývoja ekonomiky. Oboznamuje žiakov so základmi makroekonomických aspektov peňazí a ich úlohou v trhovej ekonomike. Žiaci získajú vedomosti o podstate, subjektoch, cieľoch a nástrojoch hospodárskej politiky štátu, o ekonomickej úlohe štátu. Rozšíria si svoje poznanie z oblasti svetového hospodárstva, medzinárodnej ekonomickej spolupráce, medzinárodných ekonomických vzťahova globálnych celosvetových problémov.
Ekonomika
Obsahový štandard je zameraný na zvládnutie základných ekonomických pojmov a kategórií, na pochopenie vzťahov medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode, v platobnom styku, colníctve, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania. Popisuje podstatu a zložky podniku, formy podnikania, založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik podniku,

zásobovaciu, výrobnú, odbytovú činnosť podniku, personálnu činnosť podniku, ekonomickú stránku činnosti podniku s prepojením na finančné riadenie podniku. S činnosťou podniku je úzko späté poznanie podstaty a úlohy manažmentu a marketingu v riadiacej činnosti podniku, s finančným hospodárením podniku poznanie daňovej sústavy a klasifikácie daní. Ďalej obsahový štandard podáva charakteristiku obchodu a poukazuje na spoločné a odlišné znaky veľkoobchodu a maloobchodu, vnútorného a zahraničného obchodu, zaoberá sa rôznymi formami obchodu, pracovným procesom v obchode, hospodárením obchodných podnikov, podmienkami a možnosťami obchodovania so zahraničím, poznaním obchodných zmlúv a obchodných dohôd. V súvislosti s odbytom výsledkov výrobnej a obchodnej činnosti podniku žiak získa prehľad o formách tuzemského a medzinárodného platobného styku, platobných prostriedkoch a technike uskutočňovania platobného styku, clách a colnom konaní. Okrem nástrojov platobného styku a colníctva spozná mechanizmus fungovania finančného trhu a nástroje finančného trhu, finančné inštitúcie. S finančným trhom súvisí poisťovníctvo a bankovníctvo. Žiak sa zorientuje v základných kategóriách poisťovníctva, oboznámi sa s funkciami, princípmi poistenia a poistnými odvetviami. V bankovníctve sa oboznamuje so stupňami bankovej sústavy, s postavením a činnosťou bánk, ich operáciami. Okrem základných teoretických poznatkov obsahový štandard je venovaný výpočtom ekonomických veličín a posúdeniu výsledkov ekonomických veličín z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho. Vedie žiakov k tomu, aby dokázali posúdiť ekonomické javy a vzťahy medzi nimi z hľadiska presnosti, hospodárnosti a účelnosti na na základe získaných poznatkov vyvodili závery.

Právo

Učivo buduje právne vedomie žiaka súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činností. Žiak získava stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Naučí sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanoveniach obchodného, občianskeho, rodinného, živnostenského a pracovného práva, v právnych formách podnikania. Učivo sa ďalej zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, základy záväzkového práva. Žiak získa vedomosti o význame zákona a jeho spôsoboch uplatňovania v praxi, o právach a povinnostiach občana, fyzických a právnických osôb, potrebných pre výkon svojho budúceho povolania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (občianska náuka, etická výchova, hospodárske výpočty).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do ekonómie	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Vývoj ekonomických teórií	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Základné ekonomické pojmy	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomický rast	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodná ekonomická integrácia	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systematizácia a opakovanie učiva	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do ekonómie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

	odbory SOU – zbierka príkladov, 2006			
Vývoj ekonomického myslenia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Základné ekonomické pojmy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra
Trh, trhový mechanizmus	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Národné hospodárstvo	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Ekonomický rast	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Medzinárodná ekonomická integrácia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Systematizácia a opakovanie učiva	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**hodín týždenne, spolu 3**	**vyučovacích hodín 99**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Úvod do predmetu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj ekonomických teórií	1	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Charakterizovať predmet ekonomika	Charakterizoval predmet ekonomika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predhistória ekonómie	1		Charakterizovať predhistóriu ekonómie	Charakterizoval predhistóriu ekonómie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	1		Popísať ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Popísal ekonomické myslenie v stredoveku, počiatky ekonomického myslenia	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Klasická ekonómia	1		Definovať klasickú ekonómiu	Definoval klasickú ekonómiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neoklasická ekonómia, marxistická ekonómia	1		Porovnať neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Porovnal neoklasickú ekonómiu a marxistickú ekonómiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasné smery ekonomického myslenia	1		Uviesť súčasné smery ekonomického myslenia	Uviedol súčasné smery ekonomického myslenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Základné ekonomické pojmy	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Ekonómia, ekonomika, mikroekonómia, makroekonómia	1	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Charakterizovať ekonómiu a ekonomiku. Vedieť rozdiel medzi mikroekonómiou a makroekonómiou	Charakterizoval ekonómiu a ekonomiku. Vedel rozdiel medzi mikroekonómiou a makroekonómiou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predmet a cieľ ekonomického skúmania	1		Vedieť vysvetliť predmet a cieľ ekonomického skúmania	Vedel vysvetliť predmet a cieľ ekonomického skúmania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárstvo a jeho činitele, sektory a odvetvia	2		Definovať hospodárstvo a jeho činitele, sektory a odvetvia	Definoval hospodárstvo a jeho činitele, sektory a odvetvia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, druhy potrieb, ich uspokojovanie, spotreba	1		Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady	Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Statky, druhy statkov	1		Definovať pojmy statky, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady	Definoval pojmy statky, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby	1		Charakterizovať služby	Charakterizoval služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tovar	1		C tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deľba práce, životná úroveň	1		Popísať deľbu práce a porovnať životnú úroveň	Popísal deľbu práce a porovnal životnú úroveň	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výroba, výrobné faktory	1		Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory	Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Výrobné vstupy a výstupy	1		Popísať výrobné vstupy a výstupy	Popísal výrobné vstupy a výstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peniaze, ich vývoj	1		Charakterizovať peniaze a ich vývoj	Charakterizoval peniaze a ich vývoj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie peňazí	1		Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí	Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasné formy peňazí	1		Uviesť súčasné formy peňazí	Uviedol súčasné formy peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národné hospodárstvo	1		Charakterizovať národné hospodárstvo	Charakterizoval národné hospodárstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Alternatívne ekonomické systémy	1		Popísať alternatívne ekonomické systémy	Popísal alternatívne ekonomické systémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Trh a trhový mechanizmus	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné ekonomické otázky – zákon vzácnosti	1	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Vymenovať základné ekonomické otázky, definovať zákon vzácnosti	Vymenoval základné ekonomické otázky, definoval zákon vzácnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trh, typy trhov	1		Charakterizovať trh a vymenovať typy trhov	Charakterizoval trh a vymenovať typy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Subjekty trhu	1		Popísať subjekty trhu	Popísal subjekty trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trhový mechanizmus	1		Vysvetliť trhový mechanizmus	Vysvetlil trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt, zákon dopytu	1		Definovať dopyt, zákon dopytu	Definoval dopyt, zákon dopytu	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Krivka dopytu	1		Graficky znázorniť krivku dopytu	Graficky znázornil krivku dopytu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Ponuka, zákon ponuky	1		Definovať ponuku, zákon ponuky	Definoval ponuku, zákon ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krivka ponuky	1		Graficky znázorniť krivku ponuky	Graficky znázornil krivku ponuky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Trhová rovnováha, rovnovážna cena	1		Graficky znázorniť fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Graficky znázornil fungovanie trhovej rovnováhy, rovnovážnej ceny	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Faktory určujúce posuny krivky	1		Vysvetliť faktory určujúce posuny krivky	Vysvetlil faktory určujúce posuny krivky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkurencia, formy konkurencie, štruktúra trhu	1		Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dokonalá konkurencia	1		Charakterizovať dokonalá konkurenciu	Charakterizoval dokonalú konkurenciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nedokonalá konkurencia	1		Popísať nedokonalú konkurencia	Popísal nedokonalú konkurencia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oligopol, monopol	1		Definovať oligopol, monopol	Definoval oligopol, monopol	Písomné skúšanie	Písomná práca
Trh výrobných faktorov	1		Popísať trh výrobných faktorov	Popísal trh výrobných faktorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Hospodársky			**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

cyklus, inflácia, nezamestnanosť	**18**					
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	6	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Vysvetliť fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky	Vysvetlil fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti a jej druhy, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	6		Charakterizovať nezamestnanosť a jej druhy	Charakterizoval nezamestnanosť a jej druh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	6		Charakterizovať infláciu a druhy inflácie	Charakterizoval infláciu a druhy inflácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
5. Národné hospodárstvo	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Národné hospodárstvo, štruktúra a riadenie národného hospodárstva	4	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Charakterizovať Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetliť štruktúru národného hospodárstva	Charakterizoval Národné hospodárstvo, svetové hospodárstvo, hospodárstvo SR Vysvetlil štruktúru národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné makroekonomické ukazovatele	4		Charakterizovať základné makroekonomické ukazovatele	Charakterizoval základné makroekonomické ukazovatele	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy merania makroekonomických ukazovateľov	4		Pochopiť metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Pochopil metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Písomné skúšanie	Písomná práca
6. Ekonomický rast	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teória ekonomického rastu	2	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Pochopiť teóriu ekonomického rastu	Pochopil teóriu ekonomického rastu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tendencie ekonomického rastu	2		Vysvetliť tendencie ekonomického rastu	Vysvetlil tendencie ekonomického rastu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Súčasné tendencie ekonomického rastu	2		Pochopiť súčasné tendencie ekonomického rastu	Pochopil súčasné tendencie ekonomického rastu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Medzinárodná ekonomická integrácia	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod	3	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Pochopiť význam medzinárodnej deľby práce a medzinárodného obchodu	Pochopil význam medzinárodnej deľby práce a medzinárodného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu	3		Charakterizovať zahraničný obchod jeho význam a úlohy	Charakterizoval zahraničný obchod jeho význam a úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Subjekty zahraničného obchodu	3		Charakterizovať subjekty zahraničného obchodu	Charakterizoval subjekty zahraničného obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodná a platobná bilancia	4		Vysvetliť význam obchodnej a platobnej bilancie	Vysvetlil význam obchodnej a platobnej bilancie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Medzinárodné ekonomické organizácie	3		Charakterizovať medzinárodné ekonomické organizácie	Charakterizoval medzinárodné ekonomické organizácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
8.Systematizácia a opakovanie učiva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva	5	Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník	Vedieť systematizovať učivo	Vedel systematizovať učivo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie učiva	5		Orientovať sa v opakovanom učive	Orientoval sa v opakovanom učive	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 6 00 obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet má medzipredmetový charakter, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov, umožňuje žiakom doplniť si teoretické vedomosti a zručnosti žiaka ktoré získal v predošlom ročníku z ekonomiky a ostatných odborných predmetov. Žiaci sa v tomto predmete oboznámia s hospodárskou, rozpočtovou, monetárnou a colnou politikou taktiež s bankovou a daňovou sústavou, finančným trhom, poisťovňami a obchodom. Pri rozdelení učiva sme brali do úvahy vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu v jednotlivých ročníkoch a nadväznosť učiva na ostatné vyučovacie predmety. Súčasne sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Vyučovanie prebieha v triedach.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v druhom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky hospodárskej rozpočtovej , monetárnej a colnej politiky. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o bankovej sústave, finančnom trhu a daňovej sústave ako aj o finančnom trhu, poisťovniach a obchode. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

b) Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (účtovníctvo, administratíva a korešpondencia, hospodárske výpočty, informatika v podnikaní.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová

práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hospodárska politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Rozpočtová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Monetárna politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančný trh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Colná politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Systematizácia a opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Hospodárska politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Rozpočtová politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Monetárna politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Banková sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Finančný trh	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Daňová sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Poisťovne	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Obchod	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Colná politika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Systematizácia a opakovanie učiva	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika				**hodín týždenne, spolu 3**	**vyučovacích hodín 99**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1.Hospodárska politika	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hospodárska politika - pojem, Druh hospodárskej politiky, Subjekty hospodárskej politiky Ciele hospodárskej politiky Nástroje hospodárskej politiky		Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník Ekonomika 1. ročník	Charakterizovať hospodársku politiku (HP), uviesť druhy, subjekty, ciele, a nástroje HP	Charakterizoval hospodársku politiku (HP) uviedol druhy, subjekty, ciele, a nástroje HP	Písomné skúšanie	Písomná práca
2. Rozpočtová politika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná definícia Zásady rozpočtovníctva Metodika tvorby štátneho rozpočtu Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu		Ekonomika 1. ročník	Definovať rozpočtovú politiku, uviesť zásady rozpočtovníctva, pochopiť metodiku tvorby štátneho rozpočtu, vymenovať príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Definoval rozpočtovú politiku, uviedol zásady rozpočtovníctva, pochopil metodiku tvorby štátneho rozpočtu, vymenoval príjmy a výdavky štátneho rozpočtu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
3. Monetárna politika	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Definícia peňazí, Vývoj peňazí Dopyt po peniazoch Funkcie peňazí Peňažná politika, masa peňazí Vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky		Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník Ekonomika 1. ročník	Definovať čo sú peniaze, popísať vývoj peňazí, pochopiť dopyt po peniazoch, vymenovať funkcie peňazí, pochopiť čo je peňažná politika, masa peňazí, vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky	Definoval čo sú peniaze, popísal vývoj peňazí, pochopil dopyt po peniazoch, vymenoval funkcie peňazí, pochopil čo je peňažná politika, masa peňazí, vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky	Písomné skúšanie	Písomná práca
4. Banková sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Centrálna banka Obchodné banky Aktívne a pasívne operácie bánk Bankové riziká		Ekonomika 1. ročník	Charakterizovať centrálnu banku, obchodné banky, popísať aktívne a pasívne operácie bánk, uviesť bankové riziká	Charakterizoval centrálnu banku, obchodné banky, popísal aktívne a pasívne operácie bánk, uviedol bankové riziká	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
5. Finančný trh	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Finančný trh, jeho funkcie Členenie finančného trhu Peňažný a kapitálový trh Burzy		Ekonomika 1. ročník	Charakterizovať finančný trh, vymenovať jeho funkcie, uviesť členenie finančného trhu, popísať peňažný a kapitálový trh, burzy	Charakterizoval finančný trh, vymenoval jeho funkcie, uviedol členenie finančného trhu, popísal peňažný a kapitálový trh, burzy	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
6. Daňová sústava	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
História zdanenia Význam daní Charakteristika daňového systému SR Priame dane nepriame dane Makroekonomické dôsledky zdanenia		Ekonomika 1. ročník	Pochopiť históriu zdanenia a význam daní, charakterizovať daňový systém SR, popísať priame a nepriame dane, uviesť makroekonomické dôsledky zdanenia	Pochopil históriu zdanenia a význam daní, charakterizoval daňový systém SR, popísal priame a nepriame dane, uviedol makroekonomické dôsledky zdanenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
7. Poisťovne	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam poistenia Základné pojmy Poistné odvetvia Formy poistenia Poistné druhy		Ekonomika 1. ročník	Pochopiť význam poistenia, definovať základné pojmy, uviesť poistné odvetvia, formy poistenia a poistné druhy	Pochopil význam poistenia, definoval základné pojmy, uviedol poistné odvetvia, formy poistenia a poistné druhy	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
8. Obchod	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Charakteristika obchodu Predajné cesty Organizácia predaja Maloobchod Veľkoobchod		Ekonomika 1. ročník	Charakterizovať obchod, maloobchod a veľkoobchod popísať predajné cesty a organizáciu predaja	Charakterizoval obchod, maloobchod a veľkoobchod popísal predajné cesty a organizáciu predaja	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
9. Colná politika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Clo- pojem **D**ruhy cla Colné konanie Colné orgány Colné režimy Colný sadzobník		Ekonomika 1. ročník	Charakterizovať clo, uviesť druhy cla, popísať čo je colné konanie, colné orgány, colné režimy a colný sadzobník	Charakterizoval clo, uviedol druhy cla, popísal čo je colné konanie, colné orgány, colné režimy a colný sadzobník	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
10. Systematizácia a opakovanie učiva	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systematizácia učiva Opakovanie učiva		Občianska náuka 1. ročník Etická výchova 1. ročník Ekonomika 1. ročník	Opakovaním vedieť systematizovať učivo.	Opakovaním vedel systematizovať učivo.	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.2 Ekonomika a riadenie podniku

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika a riadenie podniku
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Ekonomika a riadenie podniku**
Časový rozsah výučby	2 hodiny
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika a riadenie podniku poskytuje žiakom základné ekonomické poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania s komplexným chápaním a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné problémy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:

- sformovať u žiakov schopnosť riešiť problémy v podmienkach fungovania rôznych typov podnikateľských subjektov,
- naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet
- viesť žiakov k získaniu prehľadu o ekonomických javoch a zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, organizácii a riadení podnikových činností,
- poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika a riadenie podniku využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich
kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (občianska náuka, etická výchova, ekonomika, hospodárske výpočty, administratíva a korešpondencia, tovaroznalectvo, právna náuka, etika podnikania, informatika v podnikanísociálna komunikácia, propagácia a reklama, aplikovaná ekonómia).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnikanie	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnik a jeho výrobná činnosť	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Majetok podniku	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytové hospodárstvo podniku	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiálové hospodárstvo podniku	**Informačnoreceptívna - výklad**	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personalistika podniku	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančné riadenie podniku	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Platobný styk	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podnikanie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnik a jeho výrobná činnosť	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Majetok podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

	príkladov, 2006			
Odbytové hospodárstvo podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Materiálové hospodárstvo podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Personalistika podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Finančné riadenie podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie podniku				**hodín týždenne, spolu 2**	**vyučovacích hodín 66**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1.Podnikanie	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnikanie Podnik, ekonomická samostatnosť a právna subjektivita Vznik a založenie podniku Zrušenie a zánik podniku Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti a podľa organizačno-právnej formy	4	Ekonomika 1. ročník Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Vysvetliť podstatu podnikania, Vymenovať znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizovať fyzickú osobu Charakterizovať právnickú osobu Vymenovať právne formy podnikania,	Vysvetlil podstatu podnikania, Vymenoval znaky a predpoklady podnikania, oblasti podnikania Charakterizoval fyzickú osobu Charakterizoval právnickú osobu Vymenoval právne formy podnikania,	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika podniku jednotlivca, Živnostenské podnikanie, Druhy živností **Spoločné podnikanie** Obchodné spoločnosti, Kapitálové, osobné spoločnosti Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	8		Vysvetliť čo je podnik jednotlivca, Charakterizovať živnostenské podnikanie, Uviesť druhy živností Uviesť formy obchodných spoločnosti, Uviesť rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnostiami Vedieť charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručenímobmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Vysvetlil čo je podnik jednotlivca, Charakterizoval živnostenské podnikanie, Uviedol druhy živností Uviedol formy obchodných spoločnosti, Uviedol rozdiel medzi kapitálovými a osobnými spoločnostiami Vedel charakterizovať: Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Akciová spoločnosť Spoločnosť s ručenímobmedzeným Družstvá Štátny podnik Osobitné formy podnikania	Písomné skúšanie	Písomná práca
2.Podnik a jeho výrobná činnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a ciele podniku Členenie výroby Zákonitosti organizácie výrobného procesu a výrobné faktory Výrobok ako výstup výrobnej činnosti Charakteristika výrobku a právna		Ekonomika 1. ročník Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať podstatu , ciele podniku a členenie výroby, Uviesť zákonitosti organizácie výrobného procesu, Charakterizovať výrobné faktory, výrobok a jeho právnu ochranu	Popísal podstatu , ciele podniku a členenie výroby, Uviedol zákonitosti organizácie výrobného procesu, Charakterizoval výrobné faktory, výrobok a jeho právnu ochranu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ochrana výrobku						
3.Majetok podniku	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a druhy majetku Investičný majetok Obežný majetok Obstarávanie majetku Opotrebenie majetku Odpisovanie investičného majetku		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Charakterizovať majetok a druhy majetku Popísať obstarávanie majetku, opotrebenie majetku a odpisovanie investičného majetku	Charakterizoval majetok a druhy majetku Popísal obstarávanie majetku, opotrebenie majetku a odpisovanie investičného majetku	Písomné skúšanie	Písomná práca
4.Odbytové hospodárstvo podniku	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Odbytové činnosti podniku Marketingová stratégia podniku Prieskum trhu		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať odbytové činnosti podniku Vysvetliť marketingovú stratégiu podniku a prieskum trhu	Popísal odbytové činnosti podniku Vysvetlil marketingovú stratégiu podniku a prieskum trhu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
5. Materiálové hospodárstvo podniku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zásobovacie činnosti podniku Organizácia zásobovania Nákupná politika podniku Objednávanie materiálu		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať zásobovacie činnosti podniku, Vedieť druhy nákupu materiálu Popísať spôsoby obstarávania materiálu	Popísal zásobovacie činnosti podniku, Vedel druhy nákupu materiálu Popísal spôsoby obstarávania materiálu	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
6. Personalistika podniku	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata personálneho manažmentu Personálne plánovanie Výber pracovníkov Režim pracovného času Pracovné podmienky Sociálna starostlivosť o pracovníkov Odmeňovanie pracovníkov Produktivita práce		Ekonomika 1. ročník Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať podstata personálneho manažmentu, Uviesť čo je personálne plánovanie, výber pracovníkov, režim pracovného času, pracovné podmienky a sociálna starostlivosť o pracovníkov, Vedieť aké sú druhy odmeňovania pracovníkov a čo je produktivita práce	Popísal podstata personálneho manažmentu, Uviedol čo je personálne plánovanie, výber pracovníkov, režim pracovného času, pracovné podmienky a sociálna starostlivosť o pracovníkov, Vedel aké sú druhy odmeňovania pracovníkov a čo je produktivita práce	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

7. Ekonomická stránka činnosti podniku	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a ciele výroby Náklady na výrobu Vzťah nákladovosti a kvality výrobku Výnosy podniku Zákon klesajúcich výnosov Ekonomický hospodársky výsledok Maximalizácia zisku		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Uviesť podstatu a ciele výroby Popísať náklady na výrobu a vzťah nákladovosti a kvality výrobku Charakterizovať výnosy podniku, zákon klesajúcich výnosov, hospodársky výsledok a čo je maximalizácia zisku	Uviedol podstatu a ciele výroby Popísal náklady na výrobu a vzťah nákladovosti a kvality výrobku Charakterizoval výnosy podniku, zákon klesajúcich výnosov, hospodársky výsledok a čo je maximalizácia zisku	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
8. Finančné riadenie podniku	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Finančné aspekty založenia podniku Základné pojmy finančného riadenia podniku Cash flow Úrok a úroková miera Riziko a miera výnosu Získavanie kapitálu podniku Finančné potreby podniku a spôsob ich krytia Interné zdroje Externé zdroje		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať finančné aspekty založenia podniku Charakterizovať základné pojmy finančného riadenia podniku ako cash flow, úrok a úroková miera Uviesť riziko a mieru výnosu, získavanie kapitálu podniku, finančné potreby podniku a spôsob ich krytia Charakterizovať interné zdroje a externé zdroje	Popísal finančné aspekty založenia podniku Charakterizoval základné pojmy finančného riadenia podniku ako cash flow, úrok a úroková miera Uviedol riziko a mieru výnosu, získavanie kapitálu podniku, finančné potreby podniku a spôsob ich krytia Charakterizoval interné zdroje a externé zdroje	Písomné skúšanie	Písomná práca
Platobný styk	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hotovostný platobný styk **Bezhotovostný platobný styk** Kombinovaný platobný styk		Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Popísať hotovostný bezhotovostný a kombinovaný platobný styk	Popísal hotovostný bezhotovostný a kombinovaný platobný styk	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Ekonomika a riadenie podniku**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 6 00 obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika a riadenie podniku má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít. Predmet ekonomika a riadenie podniku nadväzuje na učivo predmetu ekonomika a má úzke prepojenie aj na ostatné ekonomické predmety.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika a riadenie podniku v štvrtom ročníku je poskytnúť žiakom základné poznatky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti problematiky riadenia podniku- manažmentu, kontroly v podniku ako i naučiť žiakov zostavovať podnikateľský plán. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

b) Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (občianska náuka, etická výchova, ekonomika, hospodárske výpočty, účtovníctvo, administratíva a korešpondencia, tovaroznalectvo, právna náuka, etika podnikania, informatika v podnikaní, sociálna komunikácia, propagácia a reklama, aplikovaná ekonómia, ekonomické cvičenia).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová

práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Riadenie podniku - manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Kontrola v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Riadenie podniku - manažment	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Kontrola v podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnikateľský plán	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.:	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie podniku				**hodín týždenne, spolu 2**	**vyučovacích hodín 60**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Riadenie podniku- manažment	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Manažment- pojem Podstata manažmentu Manažment ako riadiaci proces Manažérske funkcie Manažment ako riadiaci aparát Profil manažéra Štýly vedenia ľudí Organizačná štruktúra Organizačná kultúra Výber a rozvoj pracovníkov Riadenie Plánovanie Manažér a jeho ľudia Vedenie tímu Motivovanie tímu		Aplikovaná ekonómia 4. roč.	Charakterizovať manažment Vysvetliť podstatu manažmentu, manažérske funkcie Popísať profil manažéra, štýly vedenia ľudí Vysvetliť organizačnú štruktúru a kultúru Popísať výber a rozvoj pracovníkov Charakterizovať plánovanie, riadenie, vedenie a motivovanie tímu	Charakterizoval manažment Vysvetlil podstatu manažmentu, manažérske funkcie Popísal profil manažéra, štýly vedenia ľudí Vysvetlil organizačnú štruktúru a kultúru Popísal výber a rozvoj pracovníkov Charakterizoval plánovanie, riadenie, vedenie a motivovanie tímu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrola v podniku	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kontrola - pojem, význam Druhy kontroly Kontrolné orgány		Aplikovaná ekonómia 4. roč.	Definovať čo je kontrola a jej význam Uviesť druhy kontroly a kontrolné orgány	Definoval čo je kontrola a jej význam Uviedol druhy kontroly a kontrolné orgány	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán	**37**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Účel a funkcia Zhrnutie podnikateľského plánu Opis firmy Opis produktu Charakteristika odvetvia Konkurencia Marketing Výroba Organizácia		Ekonomika 1. ročník Aplikovaná ekonómia 3.ročník	Uviesť účel a funkciu podnikateľského plánu Vypracovať podľa štruktúry podnikateľský plán	Uviedol účel a funkciu podnikateľského plánu Vypracoval podľa štruktúry podnikateľský plán	Písomné skúšanie	Písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Finančné údaje						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.3 Účtovníctvo

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	3 hodina týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím

a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.

Voliteľný odborný predmet účtovníctvo poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti vybraných okruhov problémov z finančného účtovníctva a finančného riadenia podniku. Vychádza zo základného cieľa účtovného systému, t. j. poskytovať žiakom informácie, ktoré budú potrebovať pri výkone svojich špecifických funkcií v podmienkach trhovej ekonomiky. Nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch (ekonomika, ekonomika a riadenie podniku a ostatné ekonomické predmety).
Žiaci si osvoja, po potrebnom výkladu podstaty, funkcií a hlavných zložiek účtovníctva podniku, rozbor informačných potrieb rôznych kategórií užívateľov účtovných informácií. Naučia sa základným vzťahom medzi účtovnými výkazmi (súvaha, výsledovka resp. výkaz o ziskoch a stratách, výkaz o peňažných tokoch, výkaz o vlastnom imaniu podniku).
Žiaci majú pochopiť problematiku riedenia peňažných tokov podniku vrátanie ich rozpočtovania a finančnú analýzu ako dominantnú zložku finančného riadenia podniku.
Žiaci si majú osvojiť základy jednoduchého a podvojného účtovníctva a špecifiká účtovníctva, ktoré vyplývajú z rôznych organizačno-právnych foriem podnikov. Pri vedení účtovníctva a finančného riadenia podniku využívajú výpočtovú techniku.
Obsah učiva **nadväzuje** na všetky odborné ekonomické predmety, odborný výcvik a predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu

Metódy práce:
Expozičné rozprávanie-vysvetľovanie
Informačnoreceptívna-výklad
Reproduktívna-riadený rozhovor
Problémové vyučovanie
Heuristická-rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov

Práca s učebnicou
Práca s internetom
Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje:
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje:**

Tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, učebnica, účtová osnova, Zákon o účtovníctve, Daňové zákony, internet, PC, DVD, prezentácie v PP, farebné fixky, fólie, formuláre, CD, peňažný denník, Spätný projektor, Videoprojektor, notebook, Interaktívna tabuľa, Výpočtová technika

Odborná literatúra :
Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia,
Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005
Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonóm

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2.ročník odbor 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1.Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, spätná väzba – frontálne opakovanie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. **Postavenie, funkcia a základná štruktúra účtovníctva podniku**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3.Užívatelia účtovných informácií a ich informačné potreby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	využitím IKT	
4. Podvojné účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Cvičenia	spätná väzba –frontálne opakovanie	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2.ročník odbor 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.Základné pojmy a vzťahy	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit Videoprojektor, notebook Interaktívna tabuľa Výpočtová technika Tabuľa	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, , dataprojektor, poznámkový zošit Obrazový materiál CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere	Internet Zákon o účtovníctve
2. Postavenie, funkcia a základná štruktúra účtovníctva podniku	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová	interaktívna tabuľa, , prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit, PC	Tabuľa, učebnice, PC, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit,	internet,

	A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia			
3. **Užívatelia účtovných informácií a ich informačné potreby**	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Prezentácia v programe Power Point Interaktívna tabuľa, tlačivo peňažného denníka	prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit	internet, Zákon o účtovníctve
4. Podvojné účtovníctvo	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Interaktívna tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit,	Tabuľa, učebnice, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve
5. Cvičenia	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Elektronická tabuľa PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: 2. odbor 6352 M obchod a podnikanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1.Základné pojmy a vzťahy	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1.1 Informácia a druhy informácií 1.2 Ekonomické informácie 1.3 Informačný systém podniku		odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť význam úlohy a druhy informácii Oboznámiť žiakov s ekonomickými infor. Vysvetliť informačný systém podniku	Vysvetlil význam úlohy a druhy informácii Oboznámil žiakov s ekonomickými infor. Vysvetlil informačný systém podniku	Písomné skúšanie vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede vyplňovaná samostatne cez PC
2. Postavenie, funkcia a základná štruktúra účtovníctva podniku	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
2.1 Podmienky vzniku a rozvoj účtovníctva 2.2 Vývoj a diferenciácia funkcií, ktoré účtovníctvo zisťuje 2.3 Charakteristické črty účtovníctva podniku v trhovej ekonomike 2.4 Štruktúra účtovníctva podniku		Ekonomika odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť vznik a rozvoj účtovníctva Oboznámiť žiakov s funkcií, ktoré účtovníctvo zisťuje Charakterizovať črty účtovníctva podniku v trhovej ekonomike Oboznámiť so štruktúr účtov. podniku	Vysvetliť vznik a rozvoj účtovníctva Oboznámil žiakov s funkcií, ktoré účtovníctvo zisťuje Charakterizoval črty účtovníctva podniku v trhovej ekonomike Oboznámil so štruktúr účtov. pod.	Ústne-frontálne,	Ústna odpoveď
3. **Užívatelia účtovných informácií a ich informačné potreby**	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Užívatelia účtovných informácií a ich informačné	2	Informatika, matematika,	charakterizovať užívateľov učt. infor.	charakterizoval užívateľov učt. infor.	Ústne frontálne	Ústne-frontálne

potreby		ekonomika, podnikanie obchod služby,	poznať zákony, doklady potrebné pre vedenie účtovníctva vedieť postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	poznal zákony, doklady potrebné pre vedenie účtovníctva vedel postup pri otváraní a uzatváraní účtovných kníh	skúšanie Písomné skúšanie	skúšanie Písomne skúšanie
4. Podvojné účtovníctvo	**79**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
4.1 Právna úprava účtovníctva	1	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť právnu úpravu účtovníctva	Vysvetlil právnu úpravu účtovníctva	skúšanie ústne,	Ústna odpoveď
4.2 Majetok a jeho zdroje	3	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Oboznámiť sa s majetkom a jeho zdrojoch krytia v podniku	Oboznámil sa majetkom a jeho zdrojoch krytia v podniku	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová Ústne-frontálne. písomne test
4.3 Súvaha	2	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť obsah a význam pojmu súvaha	Vysvetlil obsah a význam pojmu súvaha	Ústne-frontálne. písomne test	Ústne-frontálne. písomne test
4.4 Podstata podvojnosti účtovných zápisov - Typické zmeny na súvah. účtoch - Účet a pravidlá účtovania na súvahových účtoch - Účtovanie na výsledkových účtoch - Vznik a účtovanie nákladov - Vznik a účtovanie výnosov	40	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Porozumieť podvojnosti účtovných zápisov, typickým zmenám na súvah. účtoch Charakterizovať účet a pravidlá účtovania na súvahových účtoch. výsledkových účtoch Poznať vznik a účtovanie nákladov, výnosov	Porozumel Podvoj. účtovných zápisov, typickým zmenám na súvah. účtoch Charakterizoval účet a pravidlá účtovania na súvahových účtoch. výsledkových účtoch Poznal vznik a účtovanie nákladov,	Ústne-frontálne.	Ústne-frontálne. písomne test

- Zistenie HV z radu výsledkových účtov a ich uzávierka			Zistiť HV z radu výsledkových účtov a ich uzávierka	výnosov Zistil HV z radu výsledkových účtov a ich uzávierka		
4.5 Metodické prostriedky podvojného účtovníctva - Účtovné doklady - Účet a podvojný účtovný zápis - Inventarizácia - Účtovné výkazy - Kalkulácia - Oceňovanie majetku	20	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Charakterizovať metodické prostriedky podvoj. účtovníctva, Účtovné doklady Vysvetliť účet a podvojný účtov. zápis Definovať pojmy: Inventarizácia Účtovné výkazy Kalkulácia Vypočítať oceňovanie majetku	Charakterizoval metodické prostried. podvoj. účtovníctva, Účtovné doklady Vysvetlil účet a podvojný účtov. zápis Definoval pojmy: Inventarizácia Účtovné výkazy Kalkulácia Vypočítal oceňovanie majetku	písomne test Ústne-frontálne skúšanie	písomne test Ústne-frontálne
4.6 Účtová osnova a postupy účtovania	2	informatika	Popísať Účtovú osnovu Vysvetli postupy účtovania	Popísať Účtovú osnovu Vysvetli postupy účtovania	Ústne-frontálne	Ústne-frontálne
- Účtová trieda 0 – Hmotný a nehmotný majetok	11	odborné ekonomické predmety	Charakterizovať Hmotný a nehmotný majetok	Charakterizoval hmotný a nehmotný majetok	Ústne-frontálne písomne	Ústne-frontálne písomne
5. Cvičenia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Komplexný príklad na účtovanie	10	odborné ekonomické predmety	Zaúčtovať Komplexný príklad na účtovanie	Zaúčtoval Komplexný príklad na účtovanie	písomne	písomne

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo získajú žiaci poznatky o spôsoboch a postupoch účtovania v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva.
Vzhľadom na súčasnú prax v účtovníctve vyžaduje sa základná znalosť vedenia účtovníctva na PC, jeho elektronickom spracovaní. Je žiaduce, aby sa predmet v praktických cvičeniach vyučoval v učebni vybavenej patričnou technikou a trieda sa delila na skupiny.
Úlohou vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy v účtovníctve, spôsoby a postupy účtovania a získať zručnosti zo základov podvojného účtovníctva, vyhotovovania účtovných dokladov a ich spracovanie.

Obsah učiva **nadväzuje** na všetky odborné ekonomické predmety, odborný výcvik a predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

Schopnosti riešiť problémy
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu

3.ročník odbor 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Účtová osnova a postupy účtovania	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Súvislý príklad	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva,	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Účtová osnova a postupy účtovania	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Ekonómia, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit Videoprojektor, notebook Interaktívna tabuľa	dataprojektor, poznámkový zošit Obrazový materiál CD prehrávač DVD prehrávač Odborné filmy Tlačiareň, papiere	Internet Zákon o účtovníctve
2. Cvičenia	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	interaktívna tabuľa, , prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit, PC	Tabuľa, učebnice, PC, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit,	internet,
3. Súvislý príklad	Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo pre 2. a 3. ročník OA, Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN,	Prezentácia v programe Power Point Interaktívna tabuľa, tlačivo peňažného	prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový	internet, Zákon o účtovníctve

	Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	denníka	zošit	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: 3 odbor 6352 M obchod a podnikanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Účtová osnova a postupy účtovania	**79**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1 1.1 Účtová trieda 1 – Zásoby	10	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť význam a úlohy účtovej triedy 1 Zásoby v súčasnosti	Vedel vysvetliť význam a úlohy účtovej triedy 1 Zásoby v súčasnosti	Ústne-frontálne, Písomná práca	Ústne odpovede Písomná práca
1.2 Účtová trieda 2 – Finančné účty	13		Charakterizovať účtovú triedu 2 – Finančné účty	Charakterizoval účtovnú triedu 2 – Finančné účty	Ústne-, Písomná práca	Ústne odpovede Písom. práca
1.3 Účtová trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy	13		Formulovať jednotlivé účty Účtovej triedy 3 – Zúčtovacie vzťahy	Formuloval jednotlivé účty Účtovej triedy 3 Zúčtovacie vzťahy	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová Ústne-frontálne. písomne test
1.4 Účtová trieda 4 - Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	10		Orientovať sa v účtovej triede 4 - Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	Orientoval sa v účtovej triede 4 - Kapitálové účty a dlhodobé záväzky	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová Ústne-frontálne. písomne test
1.5 Účtová trieda 5 - Náklady	11		Používať účtovú triedu 5 – Náklady pri podnikaní	Používal účtovú triedu 5 – Náklady pri podnikaní	Ústne-frontálne. písomne test	Ústne-frontálne. písomne test
1.6 Účtová trieda 6 - Výnosy	11		Používať účtovú trieda 6 Výnosy pri	Používal účtovú trieda 6 Výnosy pri	Ústne-frontálne.	Ústne-frontálne.

			podnikaní	podnikaní	písomne test	písomne test
1.7 Účtová trieda 7 – Závierkové a podsúvahové účty	11		Zhromažďovať údaje pre naplnenie výkazov a výpočte výsledku hospodárenia	Zhromažďoval údaje pre naplnenie výkazov a výpočte výsledku hospodárenia	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová Ústne-frontálne. písomne test
2. Cvičenia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cvičenia	14	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Osvojiť si základne účtovanie podľa účtovej osnovy	Osvojil si základne účtovanie podľa účtovej osnovy	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová práca písomne test
3. Súvislý príklad	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Súvislý príklad	6	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Vypočítať súvislý príklad účtovania	Vypočítal súvislý príklad účtovania	Ústne-frontálne. písomne test	Skupinová Práca písomne test

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva

Nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch (ekonomika, ekonomika a riadenie podniku a ostatné ekonomické predmety).
Žiaci si osvoja, po potrebnom výkladu podstaty, funkcií a hlavných zložiek účtovníctva podniku, rozbor informačných potrieb rôznych kategórií užívateľov účtovných informácií.
Naučia sa základným vzťahom medzi účtovnými výkazmi (súvaha, výsledovka resp. výkaz o ziskoch a stratách, výkaz o peňažných tokoch, výkaz o vlastnom imaniu podniku).
Žiaci majú pochopiť problematiku riedenia peňažných tokov podniku vrátanie ich rozpočtovania a finančnú analýzu ako dominantnú zložku finančného riadenia podniku.
Žiaci si majú osvojiť základy jednoduchého a podvojného účtovníctva a špecifiká účtovníctva, ktoré vyplývajú z rôznych organizačno-právnych foriem podnikov. Pri vedení účtovníctva a finančného riadenia podniku využívajú výpočtovú tech
Obsah učiva **nadväzuje** na všetky odborné ekonomické predmety, odborný výcvik a predmet informatika.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.).

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

4.ročník odbor 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
1. Opakovanie učiva z podvojného účtovníctva	Reproduktívna – rozhovor riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2. Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Základné účtovné výkazy podniku – hlavný nástroj komunikácie účtovných informácií a ich užívateľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, samostatné štúdium s využitím IKT	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Riadenie peňažných tokov cash flow	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, spätná väzba –frontálne opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Základy finančnej analýzy	Informačnoreceptívna - výklad riešenie úloh Riadená diskusia, výklad pomocou IKT-demonštračná metóda, individuálna práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

6. Cvičenia	Reproduktívna – rozhovor riešenie úloh demonštračná metóda, metóda opakovania a upevňovania učiva, individuálna práca žiakov, spätná väzba –frontálne opakovanie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

4.ročník odbor 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Opakovanie učiva z podvojného účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit Videoprojektor, notebook Interaktívna tabuľa Tabuľa	Interaktívna tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, , dataprojektor, poznámkový zošit Obrazový materiál CD prehrávač DVD prehrávač Tlačiareň, papiere	Internet Zákon o účtovníctve
2. Jednoduché účtovníctvo	Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	interaktívna tabuľa, , prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit, PC, tlačivo peňažného denníka	Tabuľa, učebnice, PC, prezentácia v programe Power Point, poznámkový zošit,	internet,
3. Základné účtovné výkazy podniku – hlavný nástroj komunikácie účtovných informácií a ich užívateľov	Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Prezentácia v programe Power Point Interaktívna tabuľa, tlačivo peňažného denníka	prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, poznámkový zošit	internet, Zákon o účtovníctve
4. Riadenie	Šlosár R., Šlosárová	Interaktívna	Tabuľa,	Zákon o

peňažných tokov cash flow	A.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava,2005 Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA,	tabuľa, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit,	učebnice, PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	účtovníctve
5. Základy finančnej analýzy	Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, prezentácia v programe Power Point, internet, MS WORD, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Elektronická tabuľa PC, program WORD, prezentácia v programe Power Point, internet, dataprojektor, poznámkový zošit, učebnica	Zákon o účtovníctve Zákon o daniach z príjmov
6. Cvičenia	Šlosár R., Šlosárová A : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, Ekonómia	Tabuľa, PC, , internet, MS WORD, poznámkový zošit, učebnica	Elektronická tabuľa PC, program WORD, , poznámkový zošit,	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: 4 odbor 6352 M obchod a podnikanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo				**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Opakovanie učiva z podvojného účtovníctva	**44**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opakovanie učiva z podvojného účtovníctva	44	odborné ekonomické predmety, predmet informatika.	Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva v súčasnosti Zopakovať základne pojmy z účtovníctva Charakterizovať rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvo Vypočítať komplexný účtovný príklad a vysvetliť rozdelenie zisku	Vedel vysvetliť význam a úlohy účtovníctva v súčasnosti Zopakoval základne pojmy z účtovníctva Charakterizoval rozdiely medzi jednoduchým a podvojným účtovníctvo Vypočítal komplexný účtovný príklad a vysvetliť rozdelenie zisku	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
2. Jednoduché účtovníctvo	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
2.1 Právna úprava účtovníctva	1	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Charakterizovať Zákon o účtovníctve	Charakterizoval Zákon o účtovníctve	Ústne-	Ústne odpovede
2.2 Majetok a jeho zdroje	2		Popísať zloženie majetku z účtovného hľadiska Vysvetliť význam	Popísal zloženie majetku z účtovného hľadiska Vysvetlil význam	Písomné skúšanie Ústne-Písomná	Ústne odpovede Skupinová písomná

			zdrojov krytia	zdrojov krytia	práca – vyplňovaná samostatne cez PC	práca – vyplňovaná samostatne cez PC
2.3 Metodické prostriedky účtovníctva - Účtovné doklady - Účtovné zápisy - Účtovné knihy - Oceňovania - Účtovná závierka - Inventarizácia	7		Popísať jednotlivé metodické prostriedky účtovníctva Charakterizovať Účtovné doklad, Účtovné zápisy Účtovné knihy Popísať postup oceňovania majetku Zostaviť Účtovnú závierku Vykonať Inventarizáciu a vyčísliť inventarizačné rozdiely	Popísal jednotlivé metodické prostriedky účtovníctva Charakterizoval Účtovné doklad, Účtovné zápisy Účtovné knihy Popísal postup oceňovania majetku Zostavil Účtovnú závierku Vykonal Inventarizáciu a vyčíslil inventarizačné rozdiely	Písomné skúšanie Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Ústne-frontálne, test z internetu Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
2.4 Súvislý príklad z JU	12	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Vypočítať v peňažnom denníku súvislý príklad z JU	Vypočítal v peňažnom denníku súvislý príklad z JU	Ústne-frontálne, Písomná práca –	Ústne odpovede písomná práca
3. Základné účtovné výkazy podniku – hlavný nástroj komunikácie účtovných informácií a ich užívateľov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

3.1 Základná účtovná (bilančná) rovnica	1	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Popísať Základnú účtovnú (bilančnú) rovnicu	Popísal Základnú účtovnú (bilančnú) rovnicu	Ústne-frontálne,	Ústne odpovede
3.2 Stručná charakteristika obsahu hlavných zložiek základnej účtovnej (bilančnej) rovnice	1		Charakterizovať Základnú účtovnú (bilančnú) rovnicu	Charakterizoval Základnú účtovnú (bilančnú) rovnicu	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
3.3 Vplyv hospodárskych operácií na aktíva podniku, jeho dlhy a vlastné imanie	1		Vysvetliť vplyv hospodárskych operácií na aktíva podniku, jeho dlhy a vlastné imanie	Vysvetlil vplyv hospodárskych operácií na aktíva podniku, jeho dlhy a vlastné imanie	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
3.4 Základné účtovné výkazy podniku - ich obsah a vzájomné vzťahy	3		Charakterizovať Základné účtovné výkazy podniku Popísať ich obsah a vzájomné vzťahy	Charakterizoval Základné účtovné výkazy podniku Popísal ich obsah a vzájomné vzťahy	Písomné skúšanie Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC	Skupinová písomná práca Písomná práca – vyplňovaná samostatne cez PC
4. Riadenie peňažných tokov cash flow	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
4.1 Pojem a význam peňažných tokov (cash flow)	1	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Vysvetliť pojem a význam peňažných tokov (cash flow)	Vysvetlil pojem a význam peňažných tokov (cash flow)	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
4.2 Výkaz o cash flow	1		Charakterizovať Výkaz o cash flow	Charakterizoval Výkaz o cash flow	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
4.3 Rozpočtovanie cash flow	2		Vypracovať Rozpočtovanie cash flow	Vypracoval Rozpočtovanie cash flow	Písomná práca – vyplňovaná samostatne	Skupinová písomná práca vyplňovaná

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

					cez PC	samostatne
5. Základy finančnej analýzy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
5.1 Všeobecná charakteristika finančnej analýzy	1	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Vo všeobecnosti charakterizovať finančnú analýzu	Vo všeobecnosti charakterizoval finančnú analýzu	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
5.2 Analýza dlhodobej finančnej stability podniku	2		Popísať analýzu dlhodobej finančnej stability podniku	Popísal analýzu dlhodobej finančnej stability podniku	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
5.3 Rozbor platobnej schopnosti a likvidity	2		Urobiť rozbor platobnej schopnosti a likvidity	Urobiť rozbor platobnej schopnosti a likvidity	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
5.4 Základy analýzy výnosnosti	1		Popísať základy analýzy výnosnosti	Popísal základy analýzy výnosnosti	Ústne-frontálne	Ústne odpovede
5.5 Analýza s využitím informácií o cash flow	1		Vysvetliť finančnú analýzu s využitím informácií o cash flow	Vysvetlil finančnú analýzu s využitím informácií o cash flow	Písomná práca	písomná práca vyplňovaná samostatne
6. Cvičenia	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cvičenia	7	odborné ekonomické predmety, predmet informatika	Vypravovať cvičenia finančnej analýzy	Vypravoval cvičenia finančnej analýzy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),

c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

8.2.4 Hospodárske výpočty

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Názov predmetu	**Hospodárske výpočty**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom obsahového štandardu hospodárske výpočty je aktualizovať potrebné matematické zručnosti v obchode a podnikaní (základné počtové úkony, operácie s veľkým počtom položiek). Žiak si osvojí hospodárske výpočty potrebné pre riadenie podniku a naučí sa získané čísla (informácie) matematicky spracovať do tabuliek, graficky do priemerov, pomerov, percent apod. Súčasťou hospodárskych výpočtov je aj finančníctvo. Základným cieľom je prognóza, plánovanie, presnejšie vysvetlenie a predikcia činnosti podniku (výrobného procesu, profilácie). Preto medzi hlavné úlohy učiva patrí naučiť žiaka riešiť jednoduché úlohy hospodárskeho charakteru z ekonomickej praxe.

Charakteristika predmetu

Predmet hospodárske výpočty sa zaraďuje medzi odborné predmety praktického zamerania. Cieľom vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty je vypestovať základné schopnosti, vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pri riešení úloh z hospodárskej oblasti Naučiť žiakov aplikovať matematiku v hospodárskej oblasti. Podmienkou získania týchto zručností je dobre si osvojiť správne výpočtové postupy a tiež naučiť sa pracovať s prostriedkami výpočtovej techniky, ktoré uľahčia , skvalitnia a urýchlia ich prácu. Súčasťou hospodárskych

výpočtov je aj finančníctvo. Základným cieľom je plánovanie, prognóza a predikcia činnosti podniku. Zvláštny dôraz kladie na precvičovanie tematických celkov na príkladoch
Úlohou tohto predmetu je nielen žiakov dobre naučiť počítať, ale aj vytvoriť základy na rozvíjanie logického a ekonomického myslenia. Medzi hlavné úlohy patrí naučiť žiakov riešiť úlohy z ekonomickej praxi.
Cieľom vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať svoje vedomosti v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete hospodárske výpočty využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégie vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.
Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh a problémov
Formy: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou

Cieľom vyučovania hospodárskych výpočtov je:
- vykonávať operácie s reálnymi číslami, vedieť zaokrúhľovať čísla, premieňať jednotky, rozumieť princípu tvorby cien
- vedieť používať správne výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších úloh,
- schopnosť navrhnúť ďalší postup na základe vypočítaného výsledku
- získať správne návyky pri výpočtoch
- vedieť správne využiť pri výpočtoch prostriedky výpočtovej techniky
- osvojiť si základné návyky, výpočtové postupy a metódy riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch
- pochopiť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch, vedieť ich správne využiť

Medzipredmetové vzťahy
Pri vyučovaní predmetu hospodárske výpočty sa využívajú najmä vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré žiaci získali v predmete matematika na základnej škole a v prvom ročníku strednej školy. Poznatky z oblasti tvorby cien využívajú aj na praktickom vyučovaní.

Rozpis učiva

1. r o č n í k
(2 hodina týždenne, spolu 66 hodín)

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Počet hodín

1. Výpočty, miery a jednotky 4
1.1**Mechanizácia výpočtov**.....
1.2 **Jednotky SI**.....
1.3 **Nedekadické sústavy**.....
1.4 **Cudzie jednotky a ich premeny** .....

2. Záznam a spracovanie informácií **10**
2.1 **Tabuľky a grafické znázornenie**.....
2.2 **Stredné hodnoty**.....
2.3 **Pomery**.....
2.4 **Trojčlenka a reťazovka**.....
2.5 **Zmiešavací počet**.....
3. Percentový a promilový počet **10**
3.1 **Základné pojmy** .....
3.2 **Výpočet percentovej časti základu**
3.3 **Percentový počet zo zväčšeného a zmenšeného základu**.....
3.4 **Počítanie s promilami**.....

4. Úrokový počet . **18**
4.1 **Základné pojmy**
4.2 **Výpočet úroku za určité obdobie**
4.3 **Iné úlohy z jednoduchého úrokového počtu (listina , úroková miera)**.....
4.4 **Výpočet úroku za zväčšenej a zmenšenej listiny** .....
4.5 **Porovnanie jednoduchého a zložitého úrokovania** .....
5. Mzdové výpočty **7**
5.1 **Výpočet hrubej a čistej mzdy** .....
5.2 **Výpočet prémií** .....

6. Základné výpočty v peňažných ústavoch **17**
6.1 **Služby pre fyzické osoby (účty, vkladné knižky, obligácie, certifikáty)**
6.2 **Služby pre podnikateľov (účty , úvery , devízy , vklady ....)**.....
6.3 **Úrokové sadzby , sankčné poplatky, daň**.....
6.4 Valuty a devízy - nákup a predaj
prepočty kurzov.....
6.5 Platobné doklady a manipulácia s nimi .....

<u>Učebné zdroje</u>

doc. Ing. Zelenák JCSc. a kol.: Hospodárske výpočty pre 1. ročník obchodných akadémií, SPN, BA 1992
doc. Ing. Eichler B., Ing. Ratkovský L.: Hospodárske výpočty pre 3. ročník SOU, SPN, BA 1984

ROČNÍK PRVÝ

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROZPIS UČIVA PREDMETU: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Výpočty ,miery a jednotky výpočtov	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zásady rýchleho a správneho počítania Jednotky SI Nedekadické sústavy cudzie jednotky a ich premeny	1 1 1 1	Matematika 1. roč.	Charakterizovať základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov v spoločnom stravovaní Osvojiť si zásady rýchleho a správneho počítania.	Správne charakterizoval základné spôsoby využitia hospodárskych výpočtov v obchode a spoločnom stravovaní Osvojil si zásady rýchleho a správneho počítania.	Ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Záznam a spracovanie informácií	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tabuľky a ich grafické znázornenie Stredné hodnoty Pomery,	1 1 1 1	Matematika 1. roč.	Poznať spôsoby grafického znázornenia sčítania, odčítania, násobenia, delenia spamäti a písomne	Osvojil si spôsoby grafického znázornania, odčítanie, násobenie, delenie spamäti a písomne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pomery Odhad výsledku	1 1	Matematika 1. roč.	Poznať rýchly odhad výsledku	Osvojil si rýchly odhad výsledku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Trojčlenka a reťazovka Zaokrúhľovanie čísiel	1 1	Matematika 1. roč.	Osvojiť si zásady rýchleho a správneho riešenia trojčlenky zaokrúhľovania čísel	Osvojil si zásady rýchleho a správneho riešenia trojčlenky a zaokrúhľovania čísel Vedel správne a pohotovo zaokrúhliť výsledky pri riešení úloh s hospodárskej praxe	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zmiešavací počet	2	Matematika 1. roč.	Počítať so zmiešavacím počtom percentami a aplikovať ich v slovných úlohách	Vypočítal úlohy so zmiešavacím počtom a vedel ich aplikovať v slovných úlohách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Percentový a promilový počet, jednotky	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy **Výpočet percentovej časti, základu** **Miery a hmotnosti dekadickej a nedekadickej sústavy** **Percentový počet zo zväčšeného základu** **Percentový počet zo zmenšeného základu**	1 2 1 1 1 1 1	Matematika 1. roč.	Zvládať výpočet percentovej časti jednotiek ako aj výpočet základu Poznať miery dekadickej a nedekadickej sústavy: jednotky hmotnosti, dĺžky, objemu Zvládnuť výpočet percentový počet zo zväčšeného základu	Zvládol výpočet percentovej časti ako aj výpočet základu Poznal správne premenu jednotiek dekadickej a nedekadickej sústavy Zvládol výpočet percentového počtu zo zväčšeného základu	Písomné skúšanie frontálne skúšanie	Didaktický test Skupinová písomná práca
Počítanie s promilami	2	Ekonomika 1. roč.	Poznať a zvládnuť počítanie s promilami	Poznal a zvládol správne **počítanie s promilami**	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Úrokový počet	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy úrokového počtu **Výpočet úroku za určité obdobia** **Iné úlohy z jednoduchého úrokového počtu** **Istina** **Úroková miera** **základu** **Jednoduché úrokovanie** **Zložité úrokovanie** **Porovnanie jednoduchého a zložitého úrokovania**	2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2	Ekonomika Matematika 1. roč.	Poznať základné pojmy úrokového počtu, zásady výpočtu úroku za určité obdobie listov ,tvorbu cien v závodom stravovaní Poznať výpočty výpočty istiny, základu Zvládnuť jednoduché aj zložité úrokovanie	Poznal základné pojmy úrokového počtu Vedel vypočítať príklady na výpočet úroku za určité obdobie Poznal výpočty istiny, základu úrokovej miery Zvládol jednoduché aj zložité úrokovanie	ústne skúšanie Písomné skúšanie frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca didaktický test Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Mzdové výpočty a výpočet zložiek mzdy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mzda a jej význam Zložky mzdy Výpočet hrubej mzdy Výpočet čistej mzdy	1 1 1 1	Ekonomika Odborný výcvik	Vysvetliť a popísať zložky miezd Zvládnuť výpočet hrubej a čistej mzdy , výpočet finančnej normy	Vysvetlil pojem mzda a jej zložky miezd , Vedel vypočítať hrubú aj čistú mzdu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pohyblivé zložky miezd Výpočet prémií	1 2	Ekonomika Odborný výcvik 1. roč.	vedieť prakticky vypočítať pohyblivé zložky miezd	Vedel prakticky vypočítať pohyblivé zložky miezd	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základné výpočty v peňažných ústavoch	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Služby pre fyzické osoby Účty, úvery vkladné knižky, obligácie ,certifikáty Služby pre podnikateľov Účty, úvery devízy, Vklady **Úrokové sadzby, sankčné poplatky, daň**	2 1 1 1 2 1 1 1 1	Ekonomika 1.roč.	Vedieť a poznať služby peňažných ústavov pre fyzické a právnické osoby Zvládnuť základné výpočty v peňažných ústavoch	Vedel a poznal služby peňažných ústavov pre fyzické a právnické osoby Zvládol základné výpočty používané v peňažných ústavoch	Frontálne ústne skúšanie písomné skúšanie	Ústne odpovede
Valuty a devízy nákup a predaj **Prepočty valút**	1 1 1	Informatika 1. roč.	Ovládať prácu s počítačom pri prepočtoch valút a devíz	Zvládol prácu s počítačom pri riešení danej úlohy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s počítačom Platobné doklady Manipulácia s dokladmi	1 2 1	Informatika 1.roč.	Vedieť vyriešiť danú úlohu	Strojovo spracoval danú úlohu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni VT a bežnej triede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.5 Administratíva a korešpondencia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Kód a názov študijného odboru	6352 M Obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1. 9. 2013

Výkonové štandardy
Absolvent má:
- popísať princípy písania na PC hmatovou metódou a ich používania pri vybavovaní agendy pomocou štandardnej kancelárskej techniky,
- popísať druhy obchodných písomností,
- poznať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a korešpondencie,
- charakterizovať hlavné sortimentné skupiny tovarov a služieb.
- poznať druhy tovarov ako predmetu obchodno-podnikateľských aktivít; ich charakteristické vlastnosti, šírku a hĺbku sortimentu

- vysvetliť výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších ekonomických úloh,
- charakterizovať problematiku tovaru a služieb v cestovnom ruchu,
- vyhľadávať efektívne informácie v obchode a cestovnom ruchu,
- popísať základné pojmy, postupy a techniky používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch,
- poznať techniku spracovaní ekonomických informácií s využitím informačných technológií.

Obsahové štandardy
Administratíva a korešpondencia
Úlohou učiva je umožniť žiakovi osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a hospodárskej korešpondencie, písomného styku organizácií, získať zručnosti v obsluhe písacích strojov, prostriedkov reprografickej, reprodukčnej techniky a ďalších moderných prostriedkov pre spracovanie textov, zručnosti v písaní na písacích strojoch, ako aj vo vypracovávaní hospodárskych písomností. Žiak sa naučí ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomnosti z hospodárskej praxe.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom potrebné vedomosti a zručnosti, na vykonávanie základných administratívnych prác, jeho uplatnenie v spoločnosti a v podnikaní a správania sa subjektov trhu. Žiak sa naučí pracovať s písacím strojom a počítačom, získa informácie o nácviku a špeciálnej úprave textu. Získa zručnosti pri poznávaní hospodárskych písomnosti a zásad štylizácie. Jeho výučba je orientovaná do dvoch ročníkov.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú nevyhnutné pre rozvíjanie správnych podnikateľských aktivít, napomáhajú rozvíjaniu logického myslenia, vedú žiakov k neustálemu sledovaniu podnikateľského okolia a učia ho reagovať na zmeny. Učivo sa skladá z poznatkov o mechanizme písacieho stroja /počítača/, nácviku písania písmen, číslic, znamienok a značiek, nácviku úpravy písomnosti, druhy hospodárskych písomnosti. Pri výbere učiva sme postupovali tak, aby žiaci správne pochopili filozofiu techniky administratívy, ktorá je predpokladom úspešnosti v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie. Prihliadali sme aj na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné a administratívne spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti techniky administratívy. Úlohou predmetu je naučiť žiakov osvojenie si súboru poznatkov o princípoch, metódach a postupoch administratívnych činnosti, s ktorými sa stretnú pri výkone povolania. Predmet administratíva a korešpondencia je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi ekonomika, slovenský jazyk, informatika.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania techniky administratívy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s administratívnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technika administratívy proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu administratíva a korešpondencia patria riešenia praktických úloh simulujúcich reálne situácie. Mnohé takéto situácie sú spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.
Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností na vykonávanie základných administratívnych prác pri vybavovaní písomnosti spojených s predajom tovaru, ovládanie desaťprstovej hmatovej metódy, ovládanie noriem platných pre vyhotovenie písomnosti. Žiaci sa naučia používať kancelárske pomôcky a ovládať hospodárske písomnosti obchodného, právneho a osobného charakteru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
-rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
-vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
-posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
-korigovať nesprávne riešenia problému,
-používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
-získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

-zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne,
- komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- používať základné odborné technické a technologické pojmy,
- správne používať a riadiť základné odborné technické a technologické postupy
- používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných rešpektovať svoje pracovné povinnosti,
- vybrať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie,
- používať adekvátne pracovné prostriedky,
- sa správať poučene a adekvátne situácii v prípade pracovného úrazu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu technika administratívy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade, veľké písmená	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Nácvik písania znamienok a značiek	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť - rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Cudzojazyčné texty	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní
Písanie podľa diktafónového záznamu	Hmatová metóda Metóda rytmus – presnosť – rýchlosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Využitie IKT vo vyučovaní

Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Využitie IKT vo vyučovaní

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do predmetu technika administratívy		Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade, veľké písmená	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik písania znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet, odborné články, texty
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty
Cudzojazyčné texty	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty v cudzom jazyku

	PEDAGOGIKA, 2005			
Písanie podľa diktafónového záznamu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC diktafón	Program ATF	Internet odborné články, texty
Prostriedky spojovacej techniky	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč, Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2005	PC	Program ATF	Internet odborné články, texty

Ročník: druhý Odbor: 6352 M obchod a podnikanie

Názov tematického celku	**Hodiny**	**Mezipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá vzdelávacích výstupov**	**Stratégia vyučovania 3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín**	
			Žiak má:	Žiak:	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
<u>Úvod</u> 1.Oboznámenie žiakov s počítačom a jeho použitím 2. Pokyny pre písanie, zásady bezpečnosti práce 3. Základné poznatky o klávesnici 4. Bežná údržba počítača 5. Úprava cvičení, ich označovanie, evidovanie a zaraďovanie	5	Informatika-1.roč.	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Vlastná samostatná práca	Ústne frontálne skúšanie
<u>Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom rade, veľké písmená</u> 1. Nácvik písmen d, f, j, k 2. Nácvik písmen a, ô 3. Nácvik písmen s, l 4. Precvičovanie slov s písmenami na strednom rade 5. Nácvik písmena e a čiarky 6. Nácvik písmen w, x, o 7. Nácvik písmen t, n 8. Precvičovanie slov s prebratými písmenami 9. Nácvik písmen c, i 10. Nácvik písmen q, y, p 11. Nácvik písmen r, m 12. Precvičovanie slov s prebratými písmenami 13. Nácvik písmena u 14. Nácvik písmena v 15. Nácvik písmena z 16. Nácvik písmena b	26	Informatika-1.roč.	Pochopiť význam desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania Nadobudnúť hmatovú istotu	Pochopil význam desaťprstovej hmatovej metódy a jej význam pre presnosť a rýchlosť písania Nadobudol hmatovú istotu	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie

17. Precvičovanie slov s prebratými písmenami 18. Nácvik spojovníka 19. Nácvik písmena h 20. Nácvik písmena g 21. Nácvik písmena u 22. Precvičovanie slov s prebratými písmenami 23. Veľké písmená – ľavý preraďovač 24. Cvičenia so znamienkom bodka 25. Veľké písmená – pravý preraďovač 26. Zámka preraďovača			Upevniť preberané učivo	Upevnil preberané učivo		
<u>Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade</u> 1. Nácvik písania í 2. Nácvik písania ť 3. Nácvik písania á 4. Nácvik č 5. Nácvik í 6. Nácvik š 7. Nácvik é 8. Nácvik ľ 9. Nácvik ž 10. Nácvik ä 11. Nácvik ň 12. Nácvik číslice 5 13. Nácvik číslice 8 14. Nácvik číslice 4 15. Nácvik číslice 9 16. Nácvik číslice 3 17. Nácvik číslice 0 18. Nácvik číslice 1 19. Nácvik číslice 6 20. Nácvik číslice 7 21. Nácvik číslice 2 22. Nácvik ? 23. Nácvik ! 24. Nácvik dvojbodky 25. Nácvik bodkočiarky 26. Nácvik úvodzoviek 27. Nácvik zátvoriek 28. Nácvik lomky	28	Infor matik a- 1.roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
<u>Nácvik písania znamienok a značiek</u> 1.Percento 2.Promile, paragraf 3.Matematické značky 4. Teplotný stupeň	4	Infor matik a- 1.roč.	Zvládnuť písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Zvládol písanie naslepo bez zrakovej kontroly	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
<u>Nácvik špeciálnej úpravy textu</u> 1. Členenie textu 2. Zvýrazňovanie textu	6	Infor matik a- 1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca	Písomné skúšanie

3. Tabulátor, písanie do stĺpcov 4. Linkovanie a písanie na predtlačené linky 5. Vyhotovenie kópií, oprava chýb 6. Vypracovanie jednoduchých tabuliek					Skupinová práca Aplikačné úlohy	
<u>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti</u> 1. Nácvik textu na presnosť 2. Nácvik textu na presnosť 3. Nácvik textu na presnosť 4. Nácvik textu na presnosť 5. Nácvik textu na rýchlosť 6. Nácvik textu na rýchlosť 7. Nácvik textu na rýchlosť 8. Nácvik textu na rýchlosť 9. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 10. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 11. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 12. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 13. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 14. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť 15. Nácvik textu na presnosť a rýchlosť	15	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
<u>Cudzojazyčné texty</u> 1. Nácvik textu v anglickom jazyku 2. Nácvik textu v anglickom jazyku 3. Nácvik textu v anglickom jazyku 4. Nácvik textu v nemeckom jazyku 5. Nácvik textu v nemeckom jazyku	8	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie

6. Nácvik textu v nemeckom jazyku 7. Nácvik textu v nemeckom jazyku 8. Nácvik textu v nemeckom jazyku						
Písanie podľa diktafónového záznamu 1. Nácvik slov na diktát 2. Nácvik fráz na diktát 3. Nácvik textu na diktát	3	Informatika-1.roč.	Nadobúdať postupne klávesnicovú gramotnosť	Nadobudol postupne klávesnicovú gramotnosť	Práca s textom Vlastná samostatná práca Skupinová práca Aplikačné úlohy	Písomné skúšanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky 1. Charakteristika prostriedkov spojovacej a evidenčnej techniky 2. Telefón 3. Fax 4. Internet	4	Informatika	Osvojiť si zásady bezpečnosti práce	Osvojil si zásady bezpečnosti práce	Vlastná samostatná práca	Ústne frontálne skúšanie

Rozpis učiva

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

Počet hodín

1. Úvod 5

Oboznámenie žiakov s písacím strojom a jeho použitím
Pokyny pre písanie na stroji, zásady bezpečnosti práce
Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja
Výmena pásky, bežná údržba písacieho stroja
Úprava cvičení, ich označovanie, evidovanie a zaraďovanie

Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade
Veľké písmená..... 26

Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade
Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade
Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade
Nácvik veľkých písmen
Nácvik bodky, čiarky, pomlčky. Delenie slov

Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade.....28

Nácvik malých písmen na číselnom rade
Nácvik číslic

Nácvik písania znamienok a značiek **4**
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka
Značky

Nácvik špeciálnej úpravy textu **6**
Členenie textu
Zdôrazňovanie textu
Tabulátor. Písanie do stĺpcov
Linkovanie a písanie na predtlačené linky
Vyhotovenie kópií. Oprava chýb
Vypracovanie jednoduchých tabuliek

Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania **15**

Cudzojazyčné texty **8**
Zostavenie spisovej značky
Úprava textu listu v anglickom, nemeckom a francúzskom jazyku

Písanie podľa diktafónového záznamu **3**

Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky **4**

Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M Obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v treťom ročníku je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie administratívnych prác v praxi. Žiaci po osvojení písania na stroji alebo počítači desaťprstovou hmatovou metódou a obsluhe písacieho stroja, resp. počítača získajú vedomosti a zručnosti v štylizácii obchodných listov a vo vyhotovovaní písomností, ktoré súvisia s nákupom a predajom tovaru. Ďalej sa oboznámia s vybranými písomnosťami z hospodárskej praxe, s písomnosťami vo veciach personálnej agendy pracovníkov i v oblasti platobného styku, ako aj s písomnosťami právneho charakteru. Žiaci sa naučia používať kancelárske pomôcky a ovládať organizáciu

písomného styku. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v technike administratívy a priebežne s nimi oboznamovať žiakov.

Postup pri hodnotení
Pri hodnotení administratívnych prác sa bude postupovať podľa normalizovanej úpravy písomností, samozrejme bude sledovaná aj presnosť písania. Obchodné listy budú hodnotené v súlade so STN 016910.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk – I. ročník, ekonomika I.- II. ročník a odborný výcvik – I. – II. ročník

Metódy práce:
Informačnoreceptívna - výklad
Reproduktívna – rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou

Učebné zdroje: písacie stroje, PC, dataprojektor, tabuľa, videotechnika, spätný projektor, internet, CD, prezentácie v PP, vzorky, letáky, formuláre,

Odborná literatúra: Ľ.Jancíková,M.Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. roč.,ELÁN,Bratislava, 1995

Z. Iglovská, H.Ďurišová: Administratíva a korešpondencia pre 1.a 2.roč., SPN,Bratislava, 1997
.
Líšková,Kukulová S.: Praktická korešpondencia, SPN,Bratislava, 2003

3. ročník
(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

Počet hodín

1. <u>Význam komunikácie v hospodárskom živote</u>.....5

2. <u>Organizácia písomného styku</u> 4

3. <u>Normalizovaná úprava písomností</u> 18
Formáty papiera podľa STN
Formáty obálok
Úprava predtlače podľa STN
Písanie adries, odvolacích údajov
Úvod do štylizácie
Štruktúra listu
Zásady správnej štylizácie
Formálna úprava listov

4. Platobný styk.....5

5. Písomnosti pri nákupe a predaji.....28
Charakteristika, rozdelenie písomností
Dopyt
Ponuka
Objednávka
Kúpna zmluva
Faktúra
Dodadací list
Reklamácia
Urgencia
Upomienka
Nácvik úpravy písomnosti podľa STN 016910

6. Personálne písomnosti.....10
Písomnosti pri vzniku pracovného pomeru
Žiadosť o prijatie do zamestnania
Motivačný list
Životopis
Dotazník
Pracovná zmluva
Písomnosti pri skončení pracovného pomeru

7. Písomnosti právneho chrakteru.....5
Potvrdenie
Splnomocnenie
Dlžobný úpis
Zmluvy medzi občanmi

8. Osobné listy 10
Charakteristika osobných listov
Rozdelenie a druhy osobných listov
Úprava osobných listov
Blahoprajné, ďakovné a ospravedlňujúce listy
Pozývacie, sústrastné a odporúčajúce listy

9. Interné písomnosti.....8
Obežník
Pozvánka
Zápisnica
Prezenčná listina

10. Formuláre v oblasti platobného styku, dopravy a spojov.....6
Peňažné poukážky
Podací lístok, poštová sprievodka
Iné formuláre v oblasti dopravy a spojov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.6 Právna náuka

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Právna náuka**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Právna náuka**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 6 00 obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Učivo buduje právne vedomie žiaka súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činností. Žiak získava stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Naučí sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanoveniach obchodného, občianskeho, rodinného, živnostenského a pracovného práva, v právnych formách podnikania. Učivo sa ďalej zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, základy záväzkového práva. Žiak získa vedomosti o význame zákona a jeho spôsoboch uplatňovania v praxi, o právach a povinnostiach občana, fyzických a právnických osôb, potrebných pre výkon svojho budúceho povolania

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie schopností orientovať sa v základných právnych normách a v ich aktualizácii v legislatívnom procese.
Vedomosti z predmetu právna náuka zakladajú v žiakoch cit pre zákon a zákonnosť svojho konania v podnikaní, upevňujú v nich morálne a charakterové vlastnosti ako zodpovednosť, disciplinovanosť, dôslednosť a úctu k právu. Tieto vedomosti umožňujú žiakom orientovať sa v právach a povinnostiach občana, ale aj právnických a fyzických osôb, v súvislosti s výkonom ich budúceho povolania. Dokážu hľadať potrebné právne normy a správne ich aplikovať v praxi. Žiaci si osvoja odbornú právnu terminológiu a vedia používať zodpovedajúce právne pojmy.

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je zvlášť vhodné využitie medzipredmetových vzťahov, najmä vo vzťahu k využívaniu prostriedkov IKT k dostupnosti Žiaci získajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej aj elektronickej forme. právnych noriem, písomností a tlačív v sieti internet.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Právna náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je, aby si žiaci osvojili obsah a význam právnych noriem dôležitých pre výkon ich povolania a zároveň vybudovať u nich vzťah k ich dôslednému dodržiavaniu.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Základné pojmy z teórie práva	E. Ottová: Teória práva M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občan a jeho možnosti	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa		Internet
Ústavné právo	Ústava SR Rozhodnutia Ústavného súdu SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ústava SR	Internet
Občianske právo	Občiansky zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií L.Briestenský,Z.Strapáková:Právo pre každého – Občianske právo	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Občiansky zákonník	Internet
Obchodné právo	Obchodný zákonník SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	PC Tabuľa	Obchodný zákonník	Internet
Pracovné právo	.Zákonník práce SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákonník práce	Internet
Rodinné právo	Zákon o rodine SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií P.Rohárik,J.Hrubala:Právo pre každého – Rodinné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Zákon o rodine SR	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Trestné právo	Trestný poriadok SR M.Palko a kol.: Učebné texty z PRN pre 3.ročník obchodných akadémií J.Hrubala,P.Žilinčík:Právo pre každého – Trestné právo	Dataprojektor Tabuľa PC	Trestný poriadok SR	Internet
Európska únia	V. Karas, A Králik: Európske právo Lisabonská zmluva	Dataprojektor Tabuľa PC	Lisabonská zmluva	Internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Základné pojmy z teórie práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Ústavné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Občianske právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Obchodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Rodinné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Trestné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
Základné pojmy teórie práva -Právo pojem, pramene, odvetvia, právna kultúra, právne vzťahy a skutočnosti -Právny štát charakteristika, znaky -Právne normy, druhy, zbierka zákonov, platnosť a pôsobnosť právnych noriem	7 2 1 1 1 1 1		Osvojiť si a poznať základné pojmy teórie práva Charakterizovať právny štát Charakterizovať pojem právne normy	Osvojil si a poznal základné pojmy teórie práva Charakterizoval právny štát Charakterizoval pojem právne normy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ústavné právo -Ústava Slovenskej republiky história a štruktúra Ústavy Slovenskej republiky	6 1 2 1 1		Podrobne poznať Ústavu SR Rozlíšiť	Podrobne poznal Ústavu SR Rozlíšil	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

-Štátna moc zákonodarná, výkonná a súdna moc -Súdnictvo Slovenskej republiky sústava súdov, Ústavný súd, všeobecné súdnictvo, prokuratúra, územná samospráva	1		a charakterizovať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc Vymenovať sústavu súdov SR Charakterizovať Ústavný súd SR Charakterizovať prokuratúru	a charakterizoval zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc Vymenoval sústavu súdov SR Charakterizoval Ústavný súd SR Charakterizoval prokuratúru		
<u>Občianske právo</u> -Predmet a pramene účastníci občiansko-právnych vzťahov, zastúpenie, Občiansky zákonník -Vlastnícke právo nadobúdanie vlastníctva. spoluvlastníctvo, -Dedičské právo dedičské konanie, dedenie zo zákona, dedenie zo závetu -Záväzkové právo záväzkový právny vzťah, vznik záväzkov, typy zmlúv -Občianske súdne konanie pojem,	10 2 2 2 2 2		Charakterizovať predmet a vedieť určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov Poznať a vedieť sa orientovať v Občianskom zákonníku Charakterizovať vlastnícke právo Charakterizovať dedičské právo Ovládať spôsoby dedenia	Charakterizoval predmet a vedel určiť účastníkov občiansko-právnych vzťahov Poznal a vedel sa orientovať v Občianskom zákonníku Charakterizoval vlastnícke právo Charakterizoval dedičské právo Ovládal spôsoby dedenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

účastníci, opravné prostriedky						
<u>Obchodné právo</u> -Predmet a pramene Základné pojmy, podnikateľské subjekty, typy, Obchodný zákonník, -Právna úprava živnostenského podnikania druhy živností, podmienky, zánik, živnostenský register -Obchodné záväzkové vzťahy uzatváranie obchodných zmlúv, náhrada škody -Zmluvné typy v obchodnom práve vybrané typy zmlúv, právne normy v cestovnom ruchu	7 2 2 1 2		Charakterizovať predmet obchodného práva Ovládať základné pojmy z oblasti obchodného práva Vedieť sa orientovať v Obchodnom zákonníku Poznať právnu úpravu živnostenského podnikania Poznať druhy živností Ovládať základné pravidlá pri uzatváraní obchodných zmlúv	Charakterizoval predmet obchodného práva Ovládal základné pojmy z oblasti obchodného práva Vedel sa orientovať v Obchodnom zákonníku Poznal právnu úpravu živnostenského podnikania Poznal druhy živností Ovládal základné pravidlá pri uzatváraní obchodných zmlúv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>Pracovné právo</u> -Predmet a pramene Zákonník práce, účastníci pracovno-právnych vzťahov -Pracovný pomer	5 1 1 1		Osvojiť si a poznať predmet a pramene Zákonníka práce Charakterizovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov Ovládať všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru	Osvojil si a poznal predmet a pramene Zákonníka práce Charakterizoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov Ovládal všetky náležitosti týkajúce sa pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

vznik, zmeny, zánik pracovného pomeru, pracovná zmluva -Pracovný čas, prestávky v práci, dovolenka, -Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru Dohoda o vykonaní práce Dohoda o brigádnickej práci študentov -Práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch	1 1		Vedieť definovať pracovný čas a dovolenku Ovládať práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch	Vedel definovať pracovný čas a dovolenku Ovládal práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch		
<u>Rodinné právo</u> -Predmet a pramene zásady, manželstvo, rodičovstvo -Náhradné rodinno-právne vzťahy osvojenie, opatrovníctvo, pestúnska starostlivosť	9 2 1 2 2 1 1		Vysvetliť predmet rodinného práva, určiť pramene a zásady rodinného práva Charakterizovať náhradné rodinno-právne vzťahy	Vysvetlil predmet rodinného práva, určil pramene a zásady rodinného práva Charakterizoval náhradné rodinno-právne vzťahy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>Trestné právo</u> -Trestné právo hmotné Trestný zákon, trestný čin, druhy trestov -Trestné právo procesné Trestný	7 2 1 2 1 1		Ovládať základné pojmy trestného práva	Ovládal základné pojmy trestného práva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

poriadok, vyšetrovanie, konanie pred súdom						
<u>Európska únia</u> -Základné pojmy, symboly EÚ -Výhody, nevýhody vstupu do EÚ -EURO jednotná mena, výhody -Inštitúcie EÚ -Fondy EÚ	9 2 1 1 2 1 1		Charakterizovať základné pojmy a symboly EÚ Vymenovať výhody a nevýhody vstupu do E	Charakterizoval základné pojmy a symboly EÚ Vymenoval výhody a nevýhody vstupu do E	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Právna náuka

Názov predmetu	**Právna náuka**
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 M 00 obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť ŠkVP	od

1. <u>Charakteristika predmetu</u>

Vyučovací predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich uplatniť.

Vyučujúci pri preberaní tematických celkov je značnou mierou odkázaný iba na využitie právnych predpisov, ktoré tieto problematiku obsahujú a stále upravujú. Musí preto sledovať a využiť dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov (napr. články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod.)

Do vyučovacieho predmetu sme zahrnuli aj špecifické učivo, ktoré si na školách prispôsobia danému zamerania prípravy.

2.Kľúčové kompetencie

a) Interpersonálne a sociálno-interakčné spôsobilosti
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Spôsobilosť byť demokratickým občanom
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

<u>Kľúčové kompetencie absolventa:</u>

má vedieť pochopiť význam pojmov o podnikaní
pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadení v trhovom hospodárstve
spoznať zásady vzniku a fungovania obchodných spoločností
uplatniť rôzne štýly vedenia podniku
využiť vedomosti pri riešení praktických problémoch v živnostenskom podnikaní
pochopiť základné poznatky občianskeho, pracovného a obchodného práva
zvládnuť a uplatniť vybrané platobné, úverové a vkladové vzťahy
osvojiť si poznatky o ochrane spotrebiteľa
využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh pri podnikaní

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné **metódy a formy vyučovania**:
Metódy vyučovania
Informačno-receptívna - výklad
Heuristická – riešenie úloh
Reproduktívna metóda – rozhovor
Formy vyučovania
Frontálna a individuálna výučba

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Skupinová práca žiakov
Práca s knihou, odbornou literatúrou

4. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

ROČNÍK: **štvrtý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právna náuka				**2 hodiny týždenne spolu 60 hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred. vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1.Hospodársko-právne vzťahy pri podnikaní	6	EKO IV.roč.	pochopiť význam pojmov o podnikaní	pochopil význam a dôležitosťpojmo v o podnikaní.	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
2.Obchodné spoločnosti	6	EKOI III.roč	pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hospodárstve	Pochopil význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hosodárstve	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičeni. Aktivita.
3.Spoločnosť s ručením obmedzeným	6	EKO III.roč. PRX IV.roč.	poznať zásady vzniku spoloč.s ručením obmedzeným	spoznal zásady vzniku s. r.o.	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie .
4.Živnostenský zákon	6	EKO IV.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	využil vedomosti, zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie .
5.Občiansky zákonník	4	EKO III.roč.	pochopiť zásadné princípy občianského práva	pochopil význam a zásady občianského práva	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
6.Obchodný zákonník	2	EKO IV. roč	pochopiť zásadné princípy obchodného práva	pochopil základné princípy obchodného práva	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
7.Obchodno-záväzkové vzťahy	4	EKO I.roč UCT IV.roč	osvojiť si štýly vedenia podniku a zásady jednania s okolím	osvojil si štýly vedenia a zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.

8.Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	4	UCT III.roč.	osvojiť si zásady jednania s okolím podniku	osvojil si zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
9.Pracovné právo	8	EKO III.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	zvládol a uplatnil vybrané časti pracovného práva	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
10.Platobné,úverové a vkladové vzťahy	4	PRX.IV.roč.	zvládnuť a uplatniť vybrané platobné,úverové a vkladové vzťahy	zvládol a uplatnil vybrané platobné, úverové a vkladové vzťahy	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
11.Ochrana spotrebiteľa	7	EKO II.roč.	osvojiť si poznatky o zabezpečení ochrany spotrebiteľa	osvojil si poznatky o zabezpečení ochrany spotrebieľai	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita pri vypracovaní zadaných úloh.
12. Špecifické učivo	3	EKO, PRX III.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, dokázať samostatne riešiť príklady.	využil vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, riešil samostatne problémové úlohy.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

3. Rozpis učiva

1. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a a fyzických osôb 6
   Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť, obchodný názov (firma), jeho náležitosti, vlastnícke vzťahy, právne úkony a ich forma, konanie v mene organizácie, zmluvné zastúpenie, prokuratúra.

2. Obchodné spoločnosti 6
   Verejná obchodná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, komanditná spoločnosť, akciová spoločnosť.

3. Spoločnosť s ručením obmedzeným 6
   Právne postavenie spoločnosti s r.o., zakladanie spoločnosti s r.o., zakladatelia spoločnosti s r.o., základný kapitál spoločnosti s r.o. spoločenská zmluva, jej náležitosti, povinnosti a práva spoločníkov,

organizácia spoločnosti s r.o., jej orgány a ich pôsobnosť, podmienky pre zvýšenie a zníženie základného kapitálu, zánik spoločnosti s r.o.

4. Živnostenský zákon 6
   Živnosť a podmienky pre živnostenské podnikanie, druhy živností, podmienky na vykonávanie ohlasovacích živností, živnostenské oprávnenie.

5. Občiansky zákonník 4
   Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana, vlastnícke právo, zodpovednosť za škodu, záväzkové právo.

6. Obchodný zákonník 2
   Zápis do obchodného registra, základná informácia obsahu obchodného zákonníka.

7. Obchodné záväzkové vzťahy 4
   Uzatváranie zmlúv, zabezpečenie záväzkov, kúpna zmluva, reklamačné konanie, majetkové sankcie.

8. Prevod vlastníctva a práva hospodárenia 4
   Zmluva o prevode majetku, zmluva o dočasnom užívaní majetku atď.

9. Pracovné právo 8
   Vznik, zmena, ukončenie pracovného pomeru, ochrana súkromného podnikania.

10. Platobné, úverové a vkladové vzťahy 4
    Spôsob vykonávania platieb, zriadenie účtu v banke, zmluva o vklade, zmluva o úvere.

11. Ochrana spotrebiteľa 7
    Zákon o ochrane spotrebiteľa, Slovenská obchodná inšpekcia, spotrebiteľské združenia, štátne skúšobne, zákon o cenách, technické a medzinárodné normy.

12. Špecifické učivo 3

Obsah predmetu umožňuje žiakom rozvíjať ich samostatné myslenie a občianske cítenie, ktoré povedie k uplatneniu získaných poznatkov v praxi.

4. Odborná literatúra:

M.Palko, J.Kocúrková, M.Sedláková,M.Zavacká - Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník OA, MC v Bratislave 1998

Ústava SR

A.Krsková, D.Krátka - Základy práva a ochrany spotrebiteľa, SPN BA 1997

Didaktická technika:

Tabuľa, dataprojektor

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.7 Psychológia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Psychológia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	0 hodín týždenne
druhý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
tretí	0 hodín týždenne
štvrtý	0 hodín týždenne
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 M
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov,* učebných osnov predmetu psychológia, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. júla 2002 pod číslom 20545/2002 – 42 s platnosťou od 1. septembra 2002 začínajúc vo všetkých ročníkoch.

Odborný predmet psychológia je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti obchodu a služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, aktivačných psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce, psychológie riadenia a psychológie trhu. V rámci vyučovacieho predmetu psychológia chceme dať žiakom základy všeobecných poznatkov, naučiť ich chápať osobnosť pracovníka v pracovnom procese i vo vzťahu k ostatným pracovníkom. Naučiť žiakov riešiť problémy medziľudských vzťahov na pracovisku, tiež priblížiť zložitosť psychologických aspektov v riadiacom procese.
V nadväznosti na odborné predmety sa budeme usilovať vytvoriť u žiakov nevyhnutný základ vedomostí v rovine ľudského činiteľa a rozvíjať u nich schopnosti pre prácu s ľuďmi, ich vedenie, riadenie a optimalizáciu podmienok, za ktorých pracovníci pracujú.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci, k spolupracovníkom a k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

Žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Získajú základné informácie z oblasti sociálnej komunikácie a maladaptívnych javov v komunikácii.

Osvoja si poznatky z psychológie práce, psychológie riadenia, a psychohygieny, vývoja a formovania pracovného tímu. Uvedomia si základné vlastnosti, ktoré sú potrebné pre osobnosť pracovníka v oblasti cestovného ruchu a v rámci predmetu sa ich budeme snažiť rozvíjať.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor aj predmet psychológia. Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov občianska náuka, etická výchova, sociálna komunikácia.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu psychológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť*

problémy a spôsobilosti, rozvíjať komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológia patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj hygiena duševného a pracovného života, sociálnej psychológie, psychológie trhu, reklamy, psychológie riadenia a psychológie práce. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie trhu, psychológie riadenia a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete psychológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
.

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychické procesy a stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Osobnosť človeka	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, hranie rolí	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie rolí
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Osobnosť pracovníka v oblasti cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	úloh, hranie rolí	Hranie rolí
Psychológia reklamy	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia, hranie rolí	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test Hranie rolí

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet
Psychické procesy a stavy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Osobnosť človeka	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Opakovanie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010			
Psychológia práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 H.Schúpbach: Prsonálny manažment Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010	Tabuľa	literatúra	Internet
Osobnosť pracovníka v oblasti cestovného ruchu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 H.Schúpbach: Prsonálny manažment internet	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica
Psychológia reklamy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi- predme-tové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2	Náuka o spoločnosti 3. ročník Základy psychológie	Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odvetvia psychológie	1		Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychologické výskumné metódy a techniky	3		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládať zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedieť vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládal zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedel vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické cvičenie (vlastný dotazník na aktuálnu tému)
Vymedzenie základných pojmov :prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie	2		Vymenovať a definovať základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vymenoval a definoval základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Psychické procesy a stavy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Pociťovanie a vnímanie	2		Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	Definoval a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval zloženie analyzátorov Vysvetlil adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizovať druhy vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pociťovania a vnímania Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Pozornosť	1		Definovať pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Charakterizovať poruchy pozornosti Objasniť význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Definoval pozornosť ako psychický stav Vysvetlil psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Charakterizoval poruchy pozornosti Objasnil význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca- neštandardizovaný didaktický test
Pamäť	1		Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pamäti Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti	Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti Vymenoval a charakterizoval	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický Referát

			Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizovať proces zabúdania Zdôvodniť význam pamäte v práci kozmetičky	druhy pamäti Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizoval proces zabúdania Zdôvodnil význam pamäte v práci kozmetičky		
Predstavy a obrazotvornosť	**2**		Vymenovať druhy predstáv Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizovať obrazotvornosť ako proces Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Vymenoval druhy predstáv Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizoval obrazotvornosť ako proces Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
City	2		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládnuť popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládol popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický
Vôľové konanie	**1**		Definovať pojem vôľa Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť –	Definoval pojem vôľa Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť –	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky		
Osobnosť človeka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Osobnosť a jej štruktúra			Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizovať pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizoval pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Normalita osobnosti	2		Charakterizovať možnosti rozvoja osobnosti Objasniť pojem normalita osobnosti	Charakterizoval možnosti rozvoja osobnosti Objasnil pojem normalita osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna psychológia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Sociálne skupiny a vzťahy	**3**		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť vedomosti a vedieť ich	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický referát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			aplikovať do praktického života a práce	Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti z psychológie a spoločenskej výchovy a vedel ich aplikovať do praktického života a práce		
Sociálna profesia ako rola	1		Charakterizovať pojmy rola a status Vysvetliť podstatu role vlasovej kozmetičky	Charakterizoval pojmy rola a status Vysvetlil podstatu role vlasovej kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy komunikácie	6		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vedieť vysvetliť význam niektorých gest pri komunikácii Ovládať zásady aktívneho počúvania Analyzovať niektoré šumy pri komunikácii Identifikovať príčiny zlyhania komunikácie a uviesť spôsoby ako im predchádzať.	Vysvetlil pojem a proces komunikácie Objasnil druhy komunikácie Vymenoval a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vysvetlil význam niektorých gest pri komunikácii Ovládal zásady aktívneho počúvania Analyzoval niektoré šumy pri komunikácii Identifikoval príčiny zlyhania komunikácie a uviedol spôsoby ako im predchádzať	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Konflikty a ich zvládanie	8		Vysvetliť pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenovať a charakterizovať typy moci Vysvetliť podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetliť závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii	Vysvetlil pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenoval a charakterizovať typy moci Vysvetlil podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetlil závažnosť dôsledkov	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizo-vaný didaktický test Referát Hranie rolí

			Vedieť vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetliť princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasniť mechanizmus práce s mocou Objasniť tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedieť rozobrať konfliktné situácie Aplikovať získané poznatky do praxe Riešiť prípadové štúdie	stereotypovania v komunikácii Vedel vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetlil princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasnil mechanizmus práce s mocou Objasnil tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením konfliktu) Vedel rozobrať konfliktné situácie Aplikoval získané poznatky do praxe Správne riešil prípadové štúdie		
Psychológia trhu	**17**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Motivácia zákazníka	3		Objasniť problematiku záberu psychológie trhu Vedieť povedať kto je spotrebiteľ Vedieť urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa	Objasnil problematiku záberu psychológie trhu Vedel povedať kto je spotrebiteľ Vedel urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Faktory ovplyvňujúce správanie sa spotrebiteľa na trhu	3		Uviesť niektoré faktory predaja Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenovať 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenovať a charakterizovať jednotlivé práva na ochranu	Uviedol niektoré faktory predaja Popísal rozhodovací proces u zákazníka Objasnil vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísal spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenoval 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenoval a charakterizovať	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			spotrebiteľa	jednotlivé práva na ochranu spotrebiteľa		
Typológia spotrebiteľa	5		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Vzťah predajca - zákazník	6		Vedieť charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísať základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládať základy z psychológie reklamy Vedieť popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy Vedieť vymenovať a jednoducho popísať niektoré propagačné prostriedky Vedieť zhotoviť reklamný návrh	Vedel charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísal základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládal základy z psychológie reklamy Vedel popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy Vedel vymenovať a jednoducho popísať niektoré propagačné prostriedky Vedel zhotoviť reklamný návrh	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Praktické cvičenie
Opakovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Opakovanie	6		Zopakovať osvojené základy zo všeobecnej psychológie Zopakovať osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakovať osvojené základy z psychológie trhu Má vedieť prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Má vedieť vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládať základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	Zopakoval si osvojené základy zo všeobecnej psychológie Zopakoval si osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakoval si osvojené základy z psychológie trhu Vediel prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Vedel vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládal základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Praktické cvičenie
Psychológia práce	**20**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Predmet psychológie	1		Definovať pojem práca a objasniť jej	Definoval pojem práca	Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

práce			rozdelenie Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	a objasniť jej rozdelenie Vysvetlil pojem a predmet psychológie práce, uviedol jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Pracovné prostredie a jeho zložky	5		Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Adaptácia pracovníkov na pracovný proces	1		vysvetliť pojem adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasniť cieľ sociálno- profesiovej adaptácie uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú	vysvetlil pojmy adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasnil cieľ sociálno-	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			proces adaptácie uviesť koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasniť úlohu manažéra pri adaptácii	profesiovej adaptácie uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviedol koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasnil úlohu manažéra pri adaptácii		
Determinanty pracovnej výkonnosti	2		Vysvetliť pojem determinácia Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizovať podstatu Kavacovej teórie (škovránok, sova, arytmycká osobnosť) Vysvetliť rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Vysvetlil pojem determinácia Vymenoval a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizoval podstatu Kavacovej teórie Vysvetlil rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Psychohygiena na pracovisku	1		Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Stres a eliminovanie jeho následkov	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Medziľudské vzťahy na pracovisku	1		Popísať vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho človeka	Popísal vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho	diskusia	diskusia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizovať vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslieť sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca	človeka v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizoval vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslel sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca		
Manažér a jeho funkcie	1		Vysvetliť kto je manažér Vymenovať a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenovať a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Vysvetlil kto je manažér Vymenoval a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenoval a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Manažérske štýly	1		Vymenovať a popísať jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizovať výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviesť výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Vymenoval a popísal jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizoval výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviedol výhody a nevýhody používania jednotlivých štýlov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický
Úlohy hodnotenia	**1**		Vysvetliť význam hodnotenia Objasniť zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísať zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedieť účelne podať kritiku a pochvalu	Vysvetlil význam hodnotenia Objasnil zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísal zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedel účelne podať kritiku a pochvalu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Delegovanie a jeho zásady	**1**		Vysvetliť proces a význam delegovania Popísať vplyv delegovania na podriadeného Vymenovať a popísať sedem krokov delegovania	Vysvetlil proces a význam delegovania Popísal vplyv delegovania na podriadeného Vymenoval a popísal sedem krokov delegovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Motivácia- Herzbergova teória motivácie	1		Vysvetliť pojmy motivácia a motivovanie Popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizovať jednotlivé motivačné faktory	Vysvetlil pojmy motivácia a motivovanie Popísal podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizoval jednotlivé motivačné faktory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výber pracovníkov	3		Charakterizovať interné a externé zdroje pracovníkov Popísať najčastejšie používané	Charakterizoval interné a externé zdroje pracovníkov Popísal najčastejšie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			metódy získavania pracovníkov Vymenovať náležitosti inzerátu Popísať proces výberu pracovníkov Vymenovať a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	používané metódy získavania pracovníkov Vymenoval náležitosti inzerátu Popísal proces výberu pracovníkov Vymenoval a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov		
Osobnosť pracovníka v oblasti cestovného ruchu	**10**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Osobnosť delegáta	**2**		Popísať vonkajší vzhľad delegáta CK Vymenovať a odôvodniť jeho charakterové vlastnosti Popísať jeho odborné vlastnosti	Popísal vonkajší vzhľad delegáta CK Vymenoval a odôvodnil jeho charakterové vlastnosti Popísal jeho odborné vlastnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Správanie sa delegáta k zákazníkovi - klientovi	4		Charakterizovať úlohu delegáta cestovného ruchu Ovládať zásady príhovoru k skupine pri príchode a odchode Vedieť zorganizovať privítacie stretnutie (welcome meeting) Vedieť zvládnuť niektoré situácie napr. pri problémoch s transferom, pokazenom autobuse, Ovládať niektoré zásady pri predaji výletov	Charakterizoval úlohu delegáta cestovného ruchu Ovládal zásady príhovoru k skupine pri príchode a odchode Vedel zorganizovať privítacie stretnutie (welcome meeting) Vedel zvládnuť niektoré situácie napr. pri problémoch s transferom, pokazenom autobuse, Ovládal niektoré zásady pri predaji výletov	Ústne skúšanie Hranie rolí	Ústna odpoveď Hranie rolí alebo prezentácia - vystúpenie
Riešenie sťažností	4		Vedieť vymenovať a popísať kroky delegáta predtým ako začne riešiť problém – sťažnosť Ovládať hlavné zásady riešenia sťažností Riešiť konkrétne prípadové štúdie	Vedel vymenovať a popísal kroky delegáta predtým ako začne riešiť problém – sťažnosť Ovládal hlavné zásady riešenia sťažností Úspešne riešil konkrétne prípadové štúdie - sťažností	ústne skúšanie Hranie rolí	Praktické cvičenia – prípadové štúdie a ich riešenie
Psychológia reklamy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia reklamy	1		Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa Vysvetliť podstatu reklamy Objasniť rozdiel medzi propagáciou a reklamou	Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa Vysvetlil podstatu reklamy Objasnil rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasnil a vymenovať zásady	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			Objasniť a vymenovať zásady tvorby reklamy	tvorby reklamy		
Pôsobenie reklamy	1		Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát
Prezentácia firmy	4		Vytvoriť prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využiť v nej všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	Vytvoril prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využil v prezentácii všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	ústne skúšanie	prezentácia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.8 Estetická výchova

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Estetická výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2013

Názov predmetu	**Estetická výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti voliteľných predmetov, učebných osnov predmetu estetická výchova, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. júla 2002 pod číslom 20545/2002-42 s platnosťou od 1. septembra

2002 začínajúc prvým ročníkom. Učebné osnovy sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je v našom školskom vzdelávacom programe orientovaná do 1. ročníka štúdia.
Predmet **estetická výchova** v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie je štruktúrovaný do tematických celkov:
Svet pred vznikom umenia,
Základné pojmy estetiky a vied o umení,
Umenie a jeho reč,
Ľudové a regionálne umenie,
Svet umenia I. a II.,
Mimoumelecké estetično
Predmet estetická výchova v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Je to predmet yntetického charakteru, ktorý svojim obsahom plní kultivačnú, poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Výrazne pomáha pri hodnotovej orientácii a formovaní postojov žiakov. Kultivuje osobnosť žiakov a rozvíja ich schopnosť orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách na základe skúsenosti a poznatkov. Rozvíja schopnosti a zručnosti pri vnímaní a hodnotení umeleckých diel a javov z mimoumeleckého estetična. Rozvíja citlivosť zmyslových orgánov a fantáziu žiakov. Poskytuje nevyhnutné poznatky o základoch estetiky a umenovied.
Doménou estetickovýchovnej práce je výchova kultúrneho povedomia, ktoré je integračným momentom v živote človeka. Mladí ľudia s primeraným kultúrnym povedomím uznávajú všeobecne platné hodnoty a chcú žiť ako ich ochrancovia a tvorcovia.
Predmet sa zaoberá otázkami estetiky,umenia, dejín umenia, mimoumeleckému estetičnu, formovaním vlastného vkusu, estetikou životného prostredia, práce a pod. Súčasťou predmetu je aj orientáciu žiaka v ľudovom a regionálnom umení, pochopenie špecifickosti a význam ľudového umenia v národnej kultúre. Cieľom je naučiť žiaka vyhľadávať a navštevovať kultúrne podujatia.
Hlavná pozornosť je venovaná formám umeleckého prejavu, dejinám umenia a základnému prehľadu umeleckých slohov a smerov. Budúcemu pracovníkovi v oblasti cestovného ruchu má pomôcť získať základné znalosti z danej oblasti, má mu uľahčiť orientáciu v kultúrnom a umeleckom živote, aby sa mohol plnohodnotne realizovoť vo svojom odbore. Základná znalosť dejín umenia je dôležitou súčasťou vedomostí napr. delegáta CK, sprievodcu CK, ktorú následne môže rozvíjať v závislosti od svojho ďalšieho pôsobenia a orientácie.
Predmet svojou otvorenosťou, širokou koncepciou môže účinne prispievať k postupnej premene adolescenta z polohy biologickej bytosti na osobnosť v plnom rozsahu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania estetickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu estetická výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju

a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet estetická výchova je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk a sociálna komunikácia,

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovacom predmete sú tematické okruhy:svet pred vznikom umenia,základné pojmy estetiky a vied o umení, umenie a jeho reč, ľudové a regionálne umenie, svet umenia I. a II.a mimoumelecké estetično

Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Cieľom okruhu zameraného na ľudové umenie je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.

Žiaci by sa mali naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.

Vyučovací predmet by mal budúcemu pracovníkovi v oblasti cestovného ruchu pomôcť získať základné znalosti z danej oblasti, uľahčiť mu orientáciu v kultúrnom a umeleckom živote, aby sa mohol plnohodnotne realizovoť vo svojom odbore. Základná znalosť dejín umenia je dôležitou súčasťou vedomostí napr. delegáta CK, sprievodcu CK, ktorú následne môže rozvíjať v závislosti od svojho ďalšieho pôsobenia a orientácie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Svet pred vznikom umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné pojmy estetiky a vied o umení	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Umenie a jeho reč	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet umenia I.	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet umenia II.	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mimoumelecké estetično	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Svet pred vznikom umenia	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Základné pojmy estetiky a vied o umení	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra	Internet knižnica
Umenie a jeho reč	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra	Internet knižnica
Ľudové a regionálne umenie	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Svet umenia I.	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Karol Thiry.:Dejiny umenia a umeleckopriemyselnej práce, SPN Bratislava 1990 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Svet umenia II.	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Karol Thiry.:Dejiny umenia a umeleckopriemyselnej práce, SPN Bratislava 1990 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Mimoumelecké	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová :	Dataprojektor	Literatúra	Internet

estetično	Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	PC Tabuľa		knižnica

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Občianska náuka	☺		☺			☺

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Estetická výchova				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Svet pred vznikom umenia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Esteika ako náuka o krásne	1		• Vysvetliť pojem estetika a objasniť premet jej skúmania • Objasniť vzťah vzťah estetiky, umenia a prírody.	• Vysvetlil pojem estetika a objasniť premet jej skúmania • Objasnil vzťah vzťah estetiky, umenia a prírody.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obrazy Zeme	1		• Vysvetliť pomocou mytológie chápanie vzniku sveta, Zemem, vesmíru, bohov a pod. • Objasniť význam myslenia a túžby po poznaní a pochopení niektorých javov v živote človeka	• Vysvetlil pomocou mytológie chápanie vzniku sveta, Zemem, vesmíru, bohov a pod. • Objasnil význam myslenia a túžby po poznaní a pochopení niektorých javov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Estetika- etika a kológia	1		• Vysvetliť vzťah estetiky, etiky a ekológie • Poznatky aplikovať na život človeka	• Vysvetll vzťah estetiky, etiky a ekológie • Poznatky aplikoval na život človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy estetiky a vied o umení	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Umenie, umelecký druh, žáner škola			• Vysvetliť základný rozdiel medzi pojmami umelecký druh, žáner a škola • Definovať pojem umenie	• Vysvetlil základný rozdiel medzi pojmami umelecký druh, žáner a škola • Definoval pojem umenie	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné stetické kategórie	1		• Vysvetliť pojem estetická kategória • Vymenovať a stručne charakterizovať základné estetické pojmy a kategórie napr.: krása. Škaredosť, vznešeno, tragično, komično, estetické vnímanie, estetický zážitok a pod.	• Vysvetlil pojem estetická kategória • Vymenoval a stručne charakterizoval základné estetické pojmy a kategórie napr.: krása. škaredosť, vznešeno, tragično, komično, estetické vnímanie, estetický zážitok a pod.	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Estetická norma, funkcia a hodnota	1		• Definovať pojemy : estická norma, hodnota, funkcia • Nájsť paralelu medzi estikou, etickou, praktickým životom a právom	• Definoval pojemy : estická norma, hodnota, funkcia • Nájšiel paralelu medzi estikou, etickou, praktickým životom a právom	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vklus a gýč	1		• Vysvteliť pojmy vkus, estické hodnotenie a gýč. • Uviesť príklady z bežného života i zo sféry umenia a esteiky	• Vysvtelil pojmy vkus, estické hodnotenie a gýč. • Uviedol príklady z bežného života i zo sféry umenia a esteiky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Umenia a jeho reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Druhy umenia	6		• Vymanovať a štručne charakterizovať jednotlivé druhy umenia • Popísať základné druhy architektúry a ich význam • Cahrakterizovať sochárstvo ako jeden z prejavov výtvarného umenia • Uviesť a objasniť základné sochárske techniky • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé maliarské techniky • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé maliarské žánre • Charakterizovať hudbu ako jeden z druhov umenia • Charakterizovať film a televíziu ako druh umenia a ichj vplyv na súčasný život človeka • Navštíviť divadelné predstavenie	• Vymanoval a štručne charakterizoval jednotlivé druhy umenia • Popísal základné druhy architektúry a ich význam • Cahrakterizoval sochárstvo ako jeden z prejavov výtvarného umenia • Uviedol a objasnil základné sochárske techniky • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé maliarské techniky • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé maliarské žánre • Charakterizoval hudbu ako jeden z druhov umenia • Charakterizoval film a televíziu ako druh umenia a ich vplyv na súčasný život človeka • Navštívil divadelné predstavenie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ľudové a regionálne umenie	**2**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Ľudová kultúra na Slovensku	2		• Popísať ľudové umnie na Slovensku, jeho formy a prejavy (slovesnosť, architektúru, hrnčiarstvo, keramiku, kroj a iné ľudové remeslá) • Popísať jednotlivé zvyky a tradíce, ktoré sa uchovávajú na Slovensku dodnes	• Popísal ľudové umnie na Slovensku, jeho formy a prejavy (slovesnosť, architektúru, hrnčiarstvo, keramiku, kroj a iné ľudové remeslá) • Popísal jednotlivé zvyky a tradíce, ktoré sa uchovávajú na Slovensku dodones •	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet umenia I.	37		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Praveké umenia	2		• Popísať život pravekého človeka a jeho vnímanie sveta umenia • Orientovaťsa v prvých estických a umeleckých prejavoch a formách (architektúra, maliarstvom, sochárstvo, tanec, hudba) • Popísať život a kultúru Keltov na Slovensku	• Popísal život pravekého človeka a jeho vnímanie sveta umenia • Orientoval sa v prvých estických a umeleckých prejavoch a formách (architektúra, maliarstvom, sochárstvo, tanec, hudba) • Popísal život a kultúru Keltov na Slovensku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia žiakov alebo projekt

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Staroveké umenie	10		• Popísať prvé veľké staroveké civilizácie • Popísať život, myslenie a náboženstvá starovekých kultúr • Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Egypta (hrobová architektúra, svetská, chrámová architektúra, sochárstvo a maliarstvo) • Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Grécka (architektúra, sochárstvo, maliarstvo a divadlo) • Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Ríma (architektúra, sochárstvo a maliarstvo) • Vysvetliť vplyv gréckeho a etruského umenia na rímsku kultúru a umenie. • Objasniť význam gréckej filozofie, vedy, umenia a demokracie v dejnách ľudského myslenia až po súčasnosť	• Popísal prvé veľké staroveké civilizácie • Popísal život, myslenie a náboženstvá starovekých kultúr • Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Egypta (hrobová architektúra, svetská, chrámová architektúra, sochárstvo a maliarstvo) • Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Grécka (architektúra, sochárstvo, maliarstvo a divadlo) • Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Ríma (architektúra, sochárstvo a maliarstvo) • Vysvetlil vplyv gréckeho a etruského umenia na rímsku kultúru a umenie. • Objasnil význam gréckej filozofie, vedy, umenia a demokracie v dejnách ľudského myslenia až po súčasnosť	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Umenie Veľkej Moravy	1		• Cboznámiť sa s umením Veľkej Moravy • Charakterizovať vplyv umenia, učenia a náboženstva Veľkej Moravy pre náš ďalší vývin	• Cboznámil sa s umením Veľkej Moravy • Charakterizoval vplyv umenia, učenia a náboženstva Veľkej Moravy pre náš ďalší vývin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Stredoveké umenie	8		• Osvojiť si základn é vedomosti z obdobia stredovekého umenia. • Poznať románsky a gotický sloh, základné architektonické prvky • Charakterizovať románske a gotiké maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Charakterizovať stredovekú hudbu a divadlo • Stručne charakterizovať románske a gotické umenie na Slovensku, vamenovať niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia •	• Osvojil si základn é vedomosti z obdobia stredovekého umenia. • Poznal románsky a gotický sloh, základné architektonické prvky • Charakterizoval románske a gotiké maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Charakterizoval stredovekú hudbu a divadlo • Stručne charakterizoval románske a gotické umenie na Slovensku, vamenoval niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia •	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Renesančné umenie	**5**		• Osvojiť si základné vedomosti z umenia renesancie. • Poznať renesančný sloh, základné architektonické prvky • Charakterizovať reneančné maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Poznať njvýznamnejšie diela Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi. • Charakterizovať renesančnú hudbu a divadlo • Stručne charakterizovať renesančné umenie na Slovensku, vamenovať niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia	• Osvojil si základné vedomosti z umenia renesancie. • Poznal renesančný sloh, základné architektonické prvky • Charakterizoval reneančné maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Poznal njvýznamnejšie diela Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi • Charakterizoval renesančnú hudbu a divadlo • Stručne charakterizoval renesančné umenie na Slovensku, vamenoval niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Barokové umenie a rokoko	**6**		• Osvojiť si základné vedomosti z umenia baroka a rokoka. • Poznať barokový sloh, základné architektonické prvky • Charakterizovať barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Poznať njvýznamnejšie diela umelcov: Bernini, Borromini, Velazquez, Rembrandt, Rubens • Charakterizovať renesančnú hudbu a divadlo • Vypočuť niektoré hudobné ukážky diel umelcov: Bach, Vivaldi...) • Stručne charakterizovať barokové umenie na Slovensku, vamenovať niektoré významné kultúrne pamiatky	• Osvojil si základné vedomosti z umenia baroka a rokoka. • Poznal barokový sloh, základné architektonické prvky • Charakterizoval barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Poznal njvýznamnejšie diela umelcov: Bernini, Borromini, Velazquez, Rembrandt, Rubens • Charakterizoval renesančnú hudbu a divadlo • Vypočul si niektoré hudobné ukážky diel umelcov: Bach, Vivaldi...) • Stručne charakterizoval barokové umenie na Slovensku, vamenoval niektoré významné kultúrne pamiatky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Kalsicizmus	**2**		• Osvojiť si základné vedomosti z obdobia a umenia klasicizmu • Poznať klasicistický a empírový sloh, základné architektonické prvky • Stručne charakterizovať barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Charakterizovať klasicistickú hudbu • Vypočuť niektoré hudobné ukážky diel umelcov: J. Haydn, W.A Mozart, L. van Beethoven...) •	• Osvojil si základné vedomosti z obdobia a umenia klasicizmu • Poznal klasicistický a empírový sloh, základné architektonické prvky • Stručne charakterizoval barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety • Charakterizoval klasicistickú hudbu • Vypočul si niektoré hudobné ukážky diel umelcov: J. Haydn, W.A Mozart, L. van Beethoven...) •	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Umenie 1. polovice 19. storočia	**1**		• Charakterizovať obdobie a umenie 1. pol. 19 storočia • Popísať umelecké smery romantizmus a realizmus •	• Charakterizoval obdobie a umenie 1. pol. 19 storočia • Popísal umelecké smery romantizmus a realizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Návšteva kultúrnej pamiatky, galérie	**2**		• Absolvovať návštevu kultúrnohistickej pamiatky • Absolvovať návštevu galérie alebo výstavy výtvarného umenia	• Absolvoval návštevu kultúrnohistickej pamiatky • Absolvoval návštevu galérie alebo výstavy výtvarného umenia		Prezentácia žiakov alebo projekt
Svet umenia II.	**10**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus...	6		• Ovládať základné charakteristiky smerov 19. a 20. storčia: secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus... • Uviesť aspoň jedného predstaviteľa uvedeného umeleckého smeru • Chápať umenie vo vzťahu k vývinu spoločnosti	• Ovládať základné charakteristiky smerov 19. a 20. storčia: secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus... • Uveiedol aspoň jedného predstaviteľa uvedeného umeleckého smeru • Chápal umenie vo vzťahu k vývinu spoločnosti •	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Film	1		• Poznať základné súvislosti so vznikom filmu • Uviesť mená významných filmových predstaviteľov – hercov z obdobia nemého filmu a zo začiatkov hraného filmu až po súčasnosť • Popísať význam a vplyv filmu na súčasného človeka •	• Poznal základné súvislosti so vznikom filmu • Uviedol mená významných filmových predstaviteľov – hercov z obdobia nemého filmu a zo začiatkov hraného filmu až po súčasnosť • Popísal význam a vplyv filmu na súčasného človeka •	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Rozvoj národnej hudby	1		• Charakterizovať črty národnej hudby • Poznať mená význam autorov národnej hudby • Vytvoriť projet zo života niektorého z národných skladateľov: (F. Schubert, F. CHopin, H. Berlioz, F. Liszt, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P.I. Čajkovskij...)	• Charakterizoval črty národnej hudby • Poznal mená význam autorov národnej hudby • Vytvoril projet zo života niektorého z národných skladateľov: (F. Schubert, F. CHopin, H. Berlioz, F. Liszt, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P.I. Čajkovskij...)	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Umenie 20. storočia a aktuálne otázky súčasného umneia a kultúry	2		• Vytvoriť projekt alebo prezentáciu, ktorá by ilustrovala druh, smer alebo umelecký štýl 20. storočia	• Vytvoril projekt alebo prezentáciu, ktorá by ilustrovala druh, smer alebo umelecký štýl 20. storočia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Mimoumelecké estetično	**4**		• **Žiak má:**	• **Žiak správne :**		
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia	1		• Objasniť prírodu a jej miesto v umení	• Objasnil prírodu a jej miesto v umení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, estetika životného prostredia	2		• Objasniť základné pojmy: užitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra • Uviesť konkrétny príklad • Popísať ich miesto v živote súčasného človeka • Popísať význam estetického životného prostredia pre život súčasného človeka	• Objasnil základné pojmy: užitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra • Uviedol konkrétny príklad • Popísal ich miesto v živote súčasného človeka • Popísal význam estetického životného prostredia pre život súčasného človeka	Frontálne ústne skúšanie	esej
Kultúra odievania	1		• Vymenovať a charakterizovať funkcie odevu • Formou prezentácie alebo projektu popísať historický vývin odevu • Vysvetliť pojmy móda a módnosť	• Vymenoval a charakterizoval funkcie odevu • Formou prezentácie alebo projektu popísal historický vývin odevu • Vysvetlil pojmy móda a módnosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva — Počet hodín

1. Svet pred vznikom umenia — 3

1.1 Estetika ako náuka o krásne
1.2 Obrazy Zeme – Satrogrécka mytológia
1.3 Estetika – etika- ekológia

2. Základné pojmy estetiky a vied o umení — 4

2.1 Umenie, umelecký druh, žáner, škola
2.2 Základné esetetické kategórie (krása, škaredosť, vznešeno, tragično, komično a i.)
2.3 Estetická norma, hodnota a funkcia

2.4 Vkus a gýč

3. <u>Umenie a jeho reč</u> **6**

3.1 Druhy umenia
3.2 Architektúra a sochárstvo
3.3 Maliarstvo
3.4 Návšteva divadelného predstavenia
3.5 Hudba
3.6 Film a televízia

4. <u>Ľudové a regionálne umenie</u> **2**
4.1 Obraz ľudovej kultúry na Slovensku
4.2 Ľudové zvyky a tradície

<u>5. Svet umenia I.</u> 37
5.1 Primitívne kultúry- praveké umenie
5.2 Kelti na Slovensku
5.3 Prvé civilizácie- umenie starovekého Egypta
5.4 Hrobová a chrámová architektúra
5.5 Egyptské sochárstvo a maliarstvo
5.6 Antické umenie- Staroveké Grécko
5.7 Grécka sakrálná architektúra
5.8 Grécka svetská architektúra
5.9 Grécke sochárstvo a maliarstvo
5.10 Grécke divadlo
5.11 Etruskovia a Rímska architektúra
5.12 Rímske sochárstvo a maliarstvo
5.13 Umenie Veľkej Moravy
5.14 Románska architektúra a jej prvky
5.15 Románske maliarstvo a sochárstvo
5.16 Románska hudba a divadlo
5.17 Románske umenie u nás (Skalica, Dražovce, Diakovce, Nitra, Spišská kapitula a i)
5.18 Gotická architektúra a jej prvky
5.19 Gotické sochárstvo a maliarstvo
5.20 Hudba a divadlo
5.21 Gotika a Slovensku (Košický dóm, spišský hrad, Kostol sv. Jakuba...)
5.22 Renesancia a jej odraz vo výtvarnom umení, architektúra
5.23 Renesančné sochárstvo (Michelangelo)
5.24 Renesančné maliarstvo (Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi...)
5.25 Renesančná hudba a divadlo
5.26 Renesancia na Slovensku
5.27 Barokové umenie, architektúra.
5.28 Barokové sochárstvo
5.29 Barokové maliarstvo (Velazquez, Rembrandt, Rubens)
5.30 Barok na Slovensku (Nitra, Prešov, Banská štiavnica)
5.31 Baroková hudba /Bach, Vivaldi)
5.32 Rokoko a životný štýl

5.33 Klasicizmus vo výtvarnom umení
5.34 Klasicizmus v hudbe (J. Haydn, W.A. Mozart, L. van Beethoven)
5.35 Umenie 1. polovice 19. storočia – romantizmus, realizmus
5.36 Prehliadka mesta s historickými pamiatkami
5.37 Prehliadka mesta z historickými pamiatkami, prípadne návšteva galérie

6. Svet umenia II **10**

6.1 Secesia, symbolizmus
6.2 Impresionizmus
6.3 Expresionizmus, futurizmus
6.4 Kubizmus
6.5 Surrealizmus
6.6 Funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresionizmus
6. 7 Film a jeho význam pre kultúru 20 storočia
6.8 Rozvoj národnej hudby (F. Schubert, F. CHopin, H. Berlioz, F. Liszt, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P.I. Čajkovskij...)
6.9 Umenie 20. storočia
6.10 Aktuálne otázky súčasného umenia a kultúry

7. Mimoumelecké estetično **4**

7.1 Príroda ako inšpiračný zdroj umenia
7.2 Úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra
7.3 Kultúra odievania
7.4 Estetika životného a pracovného prostredia

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

8.2.9 Tovaroznalectvo

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Názov predmetu	**Tovaroznalectvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	-
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	01.09.2013

Názov predmetu	**tovaroznalectvo**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6352 M
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Výučba predmetu tovaroznalectvo je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a

odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie.

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach, o odbornej manipulácií s tovarom, spôsobe hodnotenia úžitkových vlastností, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch. Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou, a preto s ňou úzko súvisia **medzipredmetové vzťahy** z oblasti vyučovania predmetov psychológia trhu, marketing, administratíva a korešpondencia, ekológia a ekonomika.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať

a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu tovaroznalectvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov, katalógy, prospekty a obrázky inovovaných druhov priemyselného tovaru. Mnohé druhy tovarov sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do tovaroznalectva	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Členenie tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vplyvy pôsobiace na tovar	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie tovaru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana vlastností tovaru, obaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kvalitológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Potraviny	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod do tovaroznalectva	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Vzorky potravín, prospekty priemyselného tovaru	Internet CD – zdroje potravín, priemyselného tovaru

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Členenie tovaru	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Spätný projektor Videotechnika	Ukážky rôznych manipulačných zariadení vo VOS	Internet
Vplyvy pôsobiace na tovar	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Ukážky zariadenia v predajni	Internet Kataógy Prospekty Obrázky
Hodnotenie tovaru	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky prostriedkov dočasnej a trvalej ochrany	Učebnica Internet
Ochrana vlastností tovaru, obaly	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Obalov a obalových materiálov	Internet
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Učebnica	Internet
Kvalitológia	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Učebnica	Internet
Potraviny	OlšanskáZ.,BalažovičováA.: Tovaroznalectvo I SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I pre učebný odbor predavač SPN, Bratislava 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Spätný projektor	Vzorky Učebnica Katalógy Prospekty	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TOVAROZNALECTVO				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tovar, vysvetlenie pojmu, tovar a tovaroznalectvo	2		Pochopiť a vysvetliť pojem tovar a tovaroznalectvo	Pochopil a vysvetlil pojem tovar a tovaroznalectvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom	1		Pochopiť vývoj tovaroznalectva a jeho vzťah k iným vedným odborom	Pochopil vývoj tovaroznalectva a jeho vzťah k iným vedným odborom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva	1		Charakterizovať úlohu a postavenie tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva	Charakterizoval úlohu a postavenie tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Členenie tovaru	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné rozdelenie tovaru, charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	2		Poznať základné rozdelenie tovaru a popísať charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Poznal základné rozdelenie tovaru a popísal charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mechanické, fyzikálne, chemické a biologické vplyvy	3		Rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé druhy vplyvov pôsobiacich na tovar vo sfére obehu tovaru	Rozlíšil a charakterizoval jednotlivé druhy vplyvov pôsobiacich na tovar vo sfére obehu tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Morálne opotrebovanie výrobkov, straty na tovare	2		Charakterizovať morálne opotrebovanie výrobkov a straty na tovare, spôsoby ich predchádzania	Charakterizoval morálne opotrebovanie výrobkov a straty na tovare, spôsoby ich predchádzania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úžitková hodnota tovaru. Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	2		Charakterizovať úžitkovú hodnotu tovaru a vedieť hodnotiť úžitkové vlastnosti tovaru	Charakterizoval úžitkovú hodnotu tovaru a vedel hodnotiť úžitkové vlastnosti tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru	1		Vedieť správne rozlíšiť a charakterizovať kvantitatívnu a kvalitatívnu prebierku	Vedel správne rozlíšiť a charakterizovať kvantitatívnu a kvalitatívnu prebierku	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia	1		Pochopiť úlohu a význam štátneho skúšobníctva a podstatu technickej normalizácie	Pochopil úlohu a význam štátneho skúšobníctva a podstatu technickej normalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Certifikácia výrobkov, metrológia, zhoda	2		Pochopiť úlohu a význam certifikácie výrobkov, metrológie a zhody. Vedieť ich prakticky využiť.	Pochopil úlohu a význam certifikácie výrobkov, metrológie a zhody. Vedel ich prakticky využiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality. Dočasná a trvalá ochrana výrobku	2		Pochopiť význam ochrany vlastností tovaru a jeho kvality. Charakterizovať dočasnú a trvalú ochranu výrobku	Pochopil význam ochrany vlastností tovaru a jeho kvality. Charakterizoval dočasnú a trvalú ochranu výrobku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Záručné lehoty	1		Ovládať záručné lehoty na výrobkoch a vedieť s nimi prakticky narábať	Ovládal záručné lehoty na výrobkoch a vedel s nimi prakticky narábať	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Obaly, funkcie obalov, druhy obalov	3		Popísať obal, jeho funkcie, druhy obalov, materiály na výrobu obalov	Popísal obal, jeho funkcie, druhy obalov, materiály na výrobu obalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obalová technika a ekonomické aspekty balenia tovaru	2		Charakterizovať obalovú techniku, nové trendy v obalovej technike a ekonomické aspekty balenia tovaru	Charakterizoval obalovú techniku, nové trendy v obalovej technike a ekonomické aspekty balenia tovaru	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy-odber tovaru, prebierka tovaru	1		Charakterizovať odber a prebierku tovaru. Vedieť ich prakticky vykonávať.	Charakterizoval odber a prebierku tovaru. Vedel ich prakticky vykonávať.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladnenie tovaru, ošetrovanie tovaru	2		Poznať zásady skladovania a ošetrovania tovaru	Poznal zásady skladovania a ošetrovania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s tovarom	1		Poznať zásady správnej manipulácie s tovarom a vedieť ich prakticky využívať	Poznal zásady správnej manipulácie s tovarom a vedel ich prakticky využívať	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Predaj tovaru	1		Charakterizovať jednotlivé fázy vlastného predajného procesu	Charakterizoval jednotlivé fázy vlastného predajného procesu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Starostlivosť o životné prostredie	1		Pochopiť nevyhnutnosť starostlivosti o životné	Pochopil nevyhnutnosť starostlivosti o životné	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			prostredie, narábanie s odpadom, triedenie odpadu a pod.	prostredie, narábanie s odpadom, triedenie odpadu a pod.		
Kvalitológia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hodnotiace kritéria kvality tovaru	1		Pochopiť význam hodnotiacich kritérií kvality	Pochopil význam hodnotiacich kritérií kvality	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Úroveň tovaru-technická, estetická, zdravotno-hygienická, kultúrno-estetická	1		Popísať technickú, estetickú, zdravotno-hygienickú a kultúrno estetickú úroveň tovaru	Popísal technickú, estetickú, zdravotno-hygienickú a kultúrno estetickú úroveň tovaru	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Skúšobné metódy	1		Charakterizovať jednotlivé formy skúšobných metód	Charakterizoval jednotlivé formy skúšobných metód	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potraviny	**32**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy o výžive	3		Pochopiť význam racionálnej výživy, naučiť sa základné pojmy o výžive, charakterizovať základné zložky výživy	Pochopil význam racionálnej výživy, naučil sa základné pojmy o výžive, charakterizoval základné zložky výživy	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Potraviny živočíšneho pôvodu	6		Charakterizovať potraviny živočíšneho pôvodu, vedieť ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznať zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Charakterizoval potraviny živočíšneho pôvodu, vedel ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznal zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Potraviny rastlinného pôvodu	6		Charakterizovať potraviny rastlinného, vedieť ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznať zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Charakterizoval potraviny rastlinného pôvodu, vedel ich rozdeliť do sortimentových skupín, poznal zásady odbornej ponuky, skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Pochutiny	4		Charakterizovať jednotlivé druhy pochutín, poznať pestovateľské oblasti, spracovanie, zásady predaja skladovania a ošetrovania	Charakterizoval jednotlivé druhy pochutín, poznal pestovateľské oblasti, spracovanie, zásady predaja skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Nápoje	3		Pochopiť význam nápojov pre ľudský organizmus, poznať druhy a rozdelenie nápojov, odbornú ponuku, predaj a skladovanie	Pochopil význam nápojov pre ľudský organizmus, poznal druhy a rozdelenie nápojov, odbornú ponuku, predaj a skladovanie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústna odpoveď
Tabak a tabakové výrobky	1		Pochopiť negatívny vplyv fajčenia na ľudský organizmus, charakterizovať tabak, tabakové výrobky, ich predaj a zásady skladovania	Pochopil negatívny vplyv fajčenia na ľudský organizmus, charakterizoval tabak, tabakové výrobky, ich predaj a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Výrobky studenej kuchyne	2		Charakterizovať výrobky studenej kuchyne, ich	Charakterizoval výrobky studenej kuchyne, ich	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			rozdelenie, odbornú ponuku a skladovanie	rozdelenie, odbornú ponuku a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Kuchynská a priemyselná úprava potravín	3		Poznať spôsoby kuchynskej a priemyselnej úpravy potravín ich vplyv na uchovanie úžitkovej hodnoty, poznať zásady správneho skladovania a ošetrovania	Poznal spôsoby kuchynskej a priemyselnej úpravy potravín ich vplyv na uchovanie úžitkovej hodnoty, poznal zásady správneho skladovania a ošetrovania	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď
Racionálna výživa	2		Pochopiť význam racionálnej výživy pre zdravie človeka, charakterizovať nové trendy v racionálnej výžive	Pochopil význam racionálnej výživy pre zdravie človeka, charakterizoval nové trendy v racionálnej výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	2		Charakterizovať nové smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	Charakterizoval nové smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka vedomostí Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín

1. Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja 4
1.1 Tovar, vysvetlenie pojmu
1.2 Tovar a tovaroznalectvo
1.3 Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom
1.4 Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva

2. Členenie tovaru 2
2.1. Základné rozdelenie tovaru
2.2. Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov

3. Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru 5
3.1 Mechanické, fyzikálne, chemické a biologické vplyvy
3.2 Morálne opotrebovanie výrobkov, straty na tovare

4. Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností..... 6
4.1 Úžitková hodnota tovaru
4.2 Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru
4.3 Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru
4.4 Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia
4.5 Certifikácia výrobkov, metrológia, zhoda

5. Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly 8
5.1 Dočasná a trvalá ochrana výrobku
5.2 Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality
5.3 Záručné lehoty
5.4 Funkcia obalov
5.5 Druhy obalov
5.6 Obalová technika a ekonomické aspekty balenia tovaru

6. Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí..... 6
6.1 Základné pojmy - odber tovaru, prebierka tovaru
6.2 Uskladnenie tovaru
6.3 Ošetrovanie tovaru
6.4 Manipulácia s tovarom
6.5 Predaj tovaru
6.6 Starostlivosť o životné prostredie

7. Kvalitológia 3
7.1 Hodnotiace kritériá kvality tovaru
7.2 Úroveň tovaru - technická, estetická, zdravotno-hygienická, kultúrno-estetická
7.3 Skúšobné metódy

8. Potraviny 32

8.1 Základné pojmy o výžive
8.2 Potraviny živočíšneho pôvodu
8.3 Potraviny rastlinného pôvodu
8.4 Pochutiny
8.5 Nápoje
8.6 Tabak a tabakové výrobky
8.7 Výrobky studenej kuchyne
8.8 Kuchynská a priemyselná úprava potravín
8.9 Racionálna výživa
8.10 Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín

Názov predmetu	Tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 M
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Cieľom predmetu tovaroznalectvo v 2. ročníku je poskytnúť žiakom základné vedomosti o drogériovom tovare, textilnom tovare, o jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe jeho hodnotenia, ošetrovania, skladovania a predaja, o sortimente obuvi, koženej galantérie, o elektrotechnickom tovare, sortimente domácich potrieb, drobného tovaru, klenôt a šperkov a nábytku. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín, v rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny a predaja. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectvo sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch. Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o sortimente tovaru, o odbornej manipulácii s tovarom, naučiť ich poskytovať odborné rady, rýchle reagovať na kvalitnú ponuku a orientovať sa v predaji nových druhov tovaru. Vyučujúci musí sledovať zmeny a inovácie v sortimente tohto tovaru a priebežne s nimi oboznamovať žiakov.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drogériový tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT Individuálna a skupinová práca
Textil a odevy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna a skupinová práca Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Obuv a kožená galantéria	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT Reproduktívna – rozhovor, diskusia	Frontálna výučba Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Elektrotechnický tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Domáce potreby	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobný tovar	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Klenoty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT
Nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná metóda-výklad pomocou IKT	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samostatné štúdium s využitím IKT

Učebné zdroje

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Drogériový tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica, katalógy, letáky, vzorky Prezentácie v PP	Internet
Textil a odevy	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	obrázky, zošit, učebnica, katalóg, prospekty, letáky, vzorky Prezentácie v PP	Internet
Obuv a kožená galantéria	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	prospekty, obrázkový materiál, zošit, učebnica Prezentácie v PP	Internet
Elektrotechnický tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	obrázky, zošit, učebnica, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet
Domáce potreby	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Prezentácie v PP Spätný projektor	zošit, učebnica obrázky, katalóg, prospekty, letáky	Prospekty Katalógy
Drobný tovar	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet
Klenoty	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.: Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	zošit, učebnica, obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet
Nábytok	Ing.Golanová S.: Obchodná prevádzka pre I. a 2.ročník SOU SPN, Bratislava 2005 Olšanská Z.,Balažovičová A.:	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna	zošit, učebnica obrázky, katalóg, prospekty, letáky Prezentácie v PP	Internet

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

	Tovaroznalectvo I,SPN,Bratislava,2007 Olšanská Z., a kol.: Tovaroznalectvo II, SPN,Bratislava,2006	tabuľa		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6352M obchod a služby

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TOVAROZNALECTVO**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Drogériový tovar	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika tovarového sortimentu, ošetrovanie a skladovanie	1		Poznať sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Poznal sortiment drogériového tovaru, zásady správneho ošetrovania a skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiace prostriedky	1		Ovládať sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a použitie	Ovládal sortiment čistiacich prostriedkov, ich význam a použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracie prostriedky	1		Charakterizovať pracie prostriedky, poznať sortiment	Charakterizoval pracie prostriedky, poznať sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Mydlá	1		Poznať suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Poznal suroviny na výrobu mydiel, sortiment mydiel, zásady skladovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kozmetické výrobky, charakteristika, označovanie, sortiment-členenie.	1		Charakterizovať kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznať sortiment kozmetických výrobkov	Charakterizoval kozmetické výrobky, ich význam, použitie a označovanie. Poznal sortiment kozmetických výrobkov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie.	Písomná previerka vedomostí Didaktický test Ústne odpovede
Textil a odevy	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základná charakteristika tovaru, sortiment, textilné vlákna, rozdelenie, priadze	1		Charakterizovať textil a odevy, poznať sortiment textilu a odevov	Charakterizoval textil a odevy, poznal sortiment textilu a odevov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tkaniny, charakteristika, väzby tkanín, rozdelenie, sortiment tkanín.	1		Charakterizovať tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Charakterizoval tkaniny, väzby tkanín, rozdelenie a sortiment	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Pleteniny, charakteristika, vlastnosti, pletiarske väzby, rozdelenie pletených výrobkov			Poznať rozdiel medzi tkaninou a pleteninou, rozlíšiť základné pletiarske väzby, ovládať rozdelenie pletených výrobkov	Poznal rozdiel medzi tkaninou a pleteninou, rozlíšil základné pletiarske väzby, ovláda rozdelenie pletených výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bytový textil, netkané textílie,	1		Popísať význam bytového	Popísal význam bytového	Ústne individuálne	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

textilná galantéria			textilu, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	textilu, materiály na výrobu, sortiment, zásady skladovania a odbornú ponuku	skúšanie	
Odevy, charakteristika, módna línia, materiály na výrobu, sortiment. Veľkostný sortiment odevov. Odevné doplnky	1		Poznať úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizovať sortiment odevov, správne ho členiť, pochopiť veľkostné tabuľky a poznať sortiment odevných doplnkov	Poznal úlohu a funkciu odevu, nové trendy v odievaní, materiály na výrobu odevov. Charakterizoval sortiment odevov, správne ho členil, pochopil veľkostné tabuľky a poznal sortiment odevných doplnkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožušiny	1		Vysvetliť čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizovať sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Vysvetlil čo je kožušina, jej získavanie. Charakterizoval sortiment kožušinových výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obuv a kožená galantéria	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	1		Poznať základné materiály na výrobu obuvi, charakterizovať rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Poznal základné materiály na výrobu obuvi, charakterizoval rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy obuvi, obuvnícke dielce	1		Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ovládať rozdelenie obuvi, obuvnícke dielce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Číslovanie obuvi	1		Poznať a pochopiť jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Poznal a pochopil jednotlivé spôsoby číslovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Názvoslovie, skladovanie a ošetrovanie obuvi	1		Charakterizovať názvoslovie obuvi, poznať zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Charakterizoval názvoslovie obuvi, poznal zásady skladovania a ošetrovania obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie	1		Charakterizovať koženú galantériu, poznať materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Charakterizoval koženú galantériu, poznal materiály na výrobu, sortiment výrobkov, zásady skladovania a ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrotechnický tovar	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika tovarového sortimentu, energetický štítok	1		Charakterizovať sortiment elektrotechnického tovaru, popísať energetický štítok	Charakterizoval sortiment elektrotechnického tovaru, popísal energetický štítok	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačný materiál	1		Charakterizovať sortiment elektroinštalačného materiálu	Charakterizoval sortiment elektroinštalačného materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tepelné elektrospotrebiče	1		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment elektrotepelných spotrebičov, ich ponuku a zásady	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

			skladovania	skladovania		
Motorové elektrospotrebiče,spotrebná elektreonika	1		Pochopiť princíp premeny energie, poznať sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Pochopil princíp premeny energie, poznal sortiment motorových elektrospotrebičov, ich ponuku a zásady skladovania	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test
Žiarovky, žiarivky, svietidlá	1		Ovládať a poznať sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ovládal a poznal sortiment žiaroviek, žiariviek a svietidiel, ich odbornú ponuku a predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Domáce potreby	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sklo, keramika, výroba, rozdelenie, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, skladovanie	2		Ovládať a poznať suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Ovládal a poznal suroviny na výrobu skla a keramiky, sortiment sklených a keramických výrobkov, zošľachťovanie sklených a keramických výrobkov, balenie, predaj a skladovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	1		Charakterizovať železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Charakterizoval železiarsky tovar-valcovaný materiál, hutnícke výrobky, spojovací materiál	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Nástroje a náradie pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	1		Poznať sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Poznal sortiment nástrojov a náradia pri remeselníckych prácach, hospodárske náradie, náradie a náčinie pre domácnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kuchynský riad, nožiarsky tovar	1		Poznať materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Poznal materiály na výrobu kuchynského riadu a nožiarskeho tovaru, sortiment, odbornú ponuku a zásady skladovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Drobný tovar	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Papier, suroviny na výrobu, vlastnosti papiera, druhy papiera, kancelárske a školské potreby	2		Charakterizovať papier, suroviny na výrobu papiera, druhy papiera, výrobu papiera, sortiment papier. výrobkov, sortiment kancelárskych a školských potrieb	Charakterizoval papier, suroviny na výrobu papiera, druhy papiera, výrobu papiera, sortiment papier. výrobkov, sortiment kancelárskych a školských potrieb	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Hračky	1		Charakterizovať hračky, ich význam, funkcie, sortiment, ponuku, predaj, hodnotenie a skladovanie	Charakterizoval hračky, ich význam, funkcie, sortiment, ponuku, predaj, hodnotenie a skladovanie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí
Potreby na zimné športy,	2		Pochopiť význam športu pre	Pochopil význam športu pre	Ústne individuálne	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6352M obchod a služby

potreby na letné športy			zdravie človeka, rozlíšiť sortiment potrieb pre letné a zimné športy, ich ponuku a predaj	zdravie človeka, rozlíšil sortiment potrieb pre letné a zimné športy, ich ponuku a predaj	skúšanie	
Klenoty	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	2		Poznať a charakterizovať drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísať sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Poznal a charakterizoval drahé kovy, drahokamy, polodrahokamy a napodobeniny, popísal sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nábytok	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Materiály na výrobu, základné pojmy v nábytkárstve, rozdelenie nábytku, posudzovanie, hodnotenie	1		Charakterizovať materiály na výrobu, poznať základné pojmy v nábytkárstve, rozdeliť nábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Charakterizoval materiály na výrobu, poznal základné pojmy v nábytkárstve, rozdelil nábytok podľa rôznych kritérií, posudzovanie a hodnotenie	Písomné skúšanie	Písomná previerka vedomostí Didaktický test

Rozpis učiva

2. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1. Drogériový tovar **5**

1.1 Základná charakteristika tovaru, skladovanie, ošetrovanie
1.2 Mydlo, pracie prostriedky, čistiace prostriedky
1.3 Kozmetické a parfumérske výrobky, prípravky na ošetrovanie pleti a kože, výrobky vlasovej kozmetiky, ústnej hygieny, ostatné výrobky
1.4 Drogériová galantéria a zdravotnícke výrobky

2. Textil a odevy **5**
2.1 Základná charakteristika tovaru
2.2 Rozdelenie textilných vlákien
2.3 Priadze, číslovanie a druhy
2.4 Tkaniny, väzby, druhy tkanín, ošetrovanie a skladovanie
2.5 Pleteniny, väzby a rozdelenie
2.6 Netkané textílie
2.7 Textilná galantéria
2.8 Bytové textílie a podlahové krytiny
2.9 Odevy, módna línia
2.10 Veľkostný sortiment odevov
2.11 Koža, kožušiny

3. Obuv a kožená galantéria **5**
1.1 Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a účelu použitia
1.2 Druhy obuvi, obuvnícke dielce, číslovanie obuvi
1.3 Názvoslovie, skladovanie, ošetrovanie
1.4 Kožená galantéria, rozdelenie, materiály, skladovanie a ošetrovanie

4. Elektrotechnický tovar **5**
2.1 Charakteristika tovarového sortimentu
2.2 Elektroinštalačný materiál - vodiče, objímky, zásuvky, vidlice, spínače, rozvádzače
2.3 Tepelné a motorové elektrospotrebiče
2.4 Žiarovky, žiarivky, svietidlá
2.5 Spotrebná elektronika

5. Domáce potreby..... **5**

3.1 Charakteristika sortimentu, skladovanie ošetrovanie
3.2 Sklo, porcelán, keramika
3.3 Železiarsky tovar - valcovaný materiál a hutnícke výrobky, spojovací materiál, nástroje a náradie, stavebné a nábytkové kovanie
3.4 Kuchynský riad a nožiarsky tovar
3.5 Náradie a náčinie pre domácnosť

6. Drobný tovar **5**

4.1 Papiernický tovar, papier, druhy papiera, vlastnosti, výrobky z papiera
4.2 Kancelárske a školské potreby
4.2 Hračky
4.3 Potreby na zimné športy, letné športy

7. Klenoty **2**
5.1 Drahé kovy, výrobky z drahých kovov, drahokamy, syntetické kamene
5.2 Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov

8. Nábytok **1**

6.1 Materiály na výrobu nábytku, základné pojmy v nábytkárstve
6.2 Rozdelenie nábytku
6.3 Posudzovanie nábytku, módny trend

8.2.10 Geografia cestovného ruchu

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Názov predmetu	**Geografia**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Geografia má kauzálny charakter. Prostredníctvom predmetu sa žiaci naučia:

- identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách,
- získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať,
- opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodné ho ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach,
- vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo spoločnosti a vyhodnotiť ich,
- pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík,
- na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie,
- chápať svet ako časovo – dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny , človekom a jeho aktivitami.

Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine. Absolventi by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od tohto vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom geografie je pripraviť študentov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov. Ciele sú rozdelené do jednotlivých úrovní podľa náročnosti myšlienkových operácii (podľa revidovanej Bloomovej taxonómie).

Cieľom na 1. úrovni je:

- získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v určitých situáciach,
- získavať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh zo života.

Cieľom na 2. úrovni je:

- rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich,
- vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta,
- charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia.

Cieľom a 3. úrovni je:

- čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi,
- aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciach a riešiť problémové úlohy,
- prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

Cieľom na 4. úrovni je:

- rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie,
- tvoriť syntetické vyjadrenia, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať,
- analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.

Cieľom na 5. úrovni je:

- diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení,
- hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli.

Cieľom na 6. úrovni je:

- tvoriť modelové situácie a na nich vysvetľovať javy a procesy, ukázať vzájomné vzťahy,
- tvoriť náčrty, grafy, diagramy, myšlienkové mapy
- tvoriť dotazníky, interview, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať informácie a navrhovať riešenia.

Vzdelávací štandard

Vzdelávací štandard učebného predmetu geografia pozostáva zo štyroch blokov, do ktorých sú rozdelené požiadavky na výstup zo vzdelávania po absolvovaní štúdia. Na základe týchto požiadaviek na výkon žiakov boli vytvorené tematické celky A, B, C, D, ktoré tvoria ucelený systém:

A Krajina – miesto, kde žijeme

B Príroda a človek

C Obyvateľstvo a sídla

D Činnosť obyvateľstva

A Krajina – miesto, kde žijeme

	Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
GEO	- Identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich. - Využiť rôzne zdroje pre opis lokality - Zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka - Posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu	Dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka. Miestna krajina a jej geografické charakteristiky. Porozumenie charakteru miestnej krajiny, vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja do budúcnosti. Charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi.
GEO	- S pomocou máp a iných grafických prostriedkov opísať vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu.	Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality – fyzickogeografické a tematické mapy.
GEO	- Vyjadriť svoj názor, ako kultúra ovplyvňuje lokalitu, uviesť príklady.	
Š	- Opísať prírodné a spoločenské charakteristiky miestneho regiónu, v ktorom žiak žije. - Analyzovať, aký je vzťah ľudí k svojmu miestnemu regiónu, ako sa ich vzťah vyvíja, mení a využiť pritom rozhovory, fotografie získané v danom regióne. - Vytvoriť náčrt mapy a grafy miesta svojho bydliska, na ktorých ukáže charakteristiky obyvateľov - Vytvoriť portfólio prírodných aj spoločenských zmien vo svojom mieste bydliska alebo regióne. - Získať podklady o miestnej krajine a opísať javy, ktoré sa v ňom dajú pozorovať.	
GEO	- Analyzovať faktory, ktoré ovplyvňujú ľudské preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť. - Porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov. - Porovnať Slovensko s ostatnými štátmi sveta.	Faktory kvality života. Zdravie. Vzdelanie. Osobnostné aktivity. Politická mienka a vládna moc.

		Sociálne kontakty, environmentálne podmienky, osobnostná a ekonomická istota.

B Príroda a človek

	Výkonový štandard	Obsahový štandard
GEO	- Na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k procesom sopečnej činnosti, hurikánov, zemetrasení, cunami, povodní. - Na základe pozorovania javov prírodného charakteru určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti.	Prírodné katastrofy v minulosti a predpoklad ich výskytu do budúcna. Vznik sopečnej činnosti, časti sopky, supervulkán, zemetrasenie, epicentrum, hypocentrum, tichooceánsky ohnivý kruh, cunami, hurikány, povodne.
GT	- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch ako prírodné katastrofy zmenili charakter regiónu a ovplyvnili život obyvateľstva	Prírodné katastrofy vo svete a ich vplyv na prírodné prostredie a obyvateľstvo.
Š	- Nájsť vo svojim okolí príklady a vysvetliť, ako sa zmenila krajina po prírodnej katastrofe /povodni/.	
GEO	- Vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich. - Zosumarizovať zmeny klímy v histórii. - Identifikovať, s čím sú spojené zmeny klímy. - Opísať, ako sa zmena klímy môže prejaviť na prírodných podmienkach rôznych oblastí sveta.	Klíma, klimatické oblasti. Klimatické zmeny.
GT	- Diskutovať o problémoch súvisiacich s globálnym otepľovaním, v ktorých oblastiach sveta sa najviac prejavuje. - Vytvárať hypotézy o tom, ako sa priestorové usporiadanie obyvateľstva môže meniť v súvislosti so zmenami prostredia. - Hodnotiť, ako sa jednotlivé štáty podriaďujú obmedzovaniu znečisťovania prírodného prostredia.	Globálne otepľovanie verzus globálne ochladzovanie. Ľudská úloha v klimatických zmenách. Globálna teplota z dlhodobého pohľadu. Konfliktné body teórie globálneho otepľovania.
	- Vysvetliť význam ozónovej vrstvy. - Na príkladoch sveta uviesť, v ktorých častiach sú problémy so stenčovaní ozónovej vrstvy a aké nebezpečenstvo v súvislosti s tým hrozí obyvateľstvu.	Ozón, ozónová vrstva, kyslé dažde.

	- Vysvetliť vznik kyslých dažďov a opísať dopady kyslých dažďov na prírodné prostredie.	
Š	- Navrhnúť možnosti ako zabrániť znečisťovaniu klímy v rámci hospodárskych komplexov.	
GEO	- Vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie. - Lokalizovať oblasti na svete podľa dostatku vody a zdôvodniť existenciu oblastí s nedostatkom vody. - Na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich. - Vysvetliť význam oceánov pre život človeka a pre existenciu planéty. - Vysvetliť čo je morský ekosystém a uviesť príklady z rôznych častí Zeme. - Zdôvodniť, prečo morský ekosystém pomaly odumiera. - Vysvetliť katastrofálne následky veľkého ničenia ekosystému na biodiverzitu.	Voda, formy vody na Zemi. Význam vody pre človeka, funkcie vody, oblasti sveta s vodou, nedostatok vody, problémy s nedostatkom vody, oblasti sveta s nedostatkom vody. Oceány, život v oceánoch, biodiverzita. Význam oceánov pre život obyvateľstva.
GT	- Vysvetliť ako môže nedostatok vody alebo zlá kvalita vody ovplyvňovať kvalitu života obyvateľstva. - Analyzovať, v ktorých oblastiach života sa významne prejaví nedostatok vody. - Na základe tematických máp, údajov a grafov porovnať jednotlivé oceány podľa stavu ohrozenia. - Vysvetliť dôležitosť vody pre človeka, poznať funkcie vody a oblasti s dostatkom vody. - Určiť oblasti s nedostatkom vody, porovnať život obyvateľstva. - Zdôvodniť strategický význam vody - Objasniť pojem oceán plastov a vysvetliť, aké môžu byť jeho následky pre živé organizmy žijúce v blízkosti vody.	Znečisťovanie riek a podzemnej vody. Súčasný stav vody vo svete. Nekontrolovaný výlov rýb a veľrýb, dohovory o výlove. Oceán plastov, znečisťovanie oceánov.
Š	- Zdôvodniť, prečo je potrebná voda pre kvalitné fungovanie hospodárskych komplexov. - Nájsť vo svojom okolí príklady dobrého a zlého hospodárenia s vodou. - Navrhnúť mechanizmy na ochranu	Význam vody pre daný študijný odbor. Ochrana vody a vodných zdrojov. Šetrenie vody.

	vody a vodných zdrojov v miestnej krajine a šetrenia vody v danom sídle.	

C Obyvateľstvo a sídla

	Výkonový štandard	Obsahový štandard
GEO	- Vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny. - Porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, vysvetliť okolnosti, ktoré vplývali na rast obyvateľstva a rozmiestnenie obyvateľstva vo svete. - Diskutovať o súčasnom stave v raste a štruktúre obyvateľstva Európy a zhodnotiť predpoklady ďalšieho vývoja obyvateľstva v Európe. - Analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov a obrázkov. - Ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich. - Interpretovať mapu rozmiestnenia obyvateľstva sveta.	Počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi. Hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia. Prirodzený prírastok, natalita, mortalita. Charakteristika obyvateľstva.
GT	- Porovnať oblasti s vysokou natalitou a mortalitou a zhodnotiť možnosti a predpoklady kvality života v rôznych oblastiach sveta. - Vysvetliť rozdiely v miere populačného rastu v rozvojových a rozvinutých krajinách. - Zhodnotiť efekty rastu populácie a urbanizácie na lokality.	Informácie z médií o obyvateľstve, štruktúre obyvateľstva podľa rôznych znakov, hustote zaľudnenia. Demografické problémy, hlavné dôvody rastu ľudskej populácie, rozdiely v dynamike populačného rastu, budúcnosť populačnej explózie. Rôzne typy grafov, vekové pyramídy.
Š	- Charakterizovať demografickú štruktúru Slovenska a sídla, kde žije.	Demografická štruktúra Slovenska. Demografická štruktúra sídla.
GEO	- Pomocou tematických máp určiť smery a dôvody migrácie v rôznych častiach sveta v minulosti a súčasnosti, zdôvodniť zistené rozdiely. - Načrtnúť smery migrácie obyvateľstva v budúcnosti podľa známych prognóz na najbližšie obdobia. - Zdôvodniť migráciu obyvateľstva do štátov EÚ v súvislosti s vekovou štruktúrou obyvateľstva, ale na druhej strane migráciu mladých ľudí	Druhy migrácie. Prírodné, kultúrne, náboženské, ekonomické a politické aspekty migrácie. Migrácia v minulosti a v súčasnosti. Prognózy migrácie do budúcnosti. Migračná politika.

	z Európy do USA.	
GT	- Uviesť príklady migrácie, ktorá sa snaží riešiť ekonomickú situáciu obyvateľstva, ale vyvoláva ešte väčšie problémy v cieľových krajinách.	Migrácia vo svete, v Európe a na Slovensku.
GEO	- Porovnať mestá v rozvinutých a rozvojových štátoch podľa stanovených kritérii. - Zdôvodniť problémy súvisiace s rastom miest a zvyšovaním počtu obyvateľov vo veľkých mestách.	Charakter sídiel v rozvinutých a rozvojových krajinách. Rast miest.
Š	- Opísať sídlo, v ktorom žiak žije, jeho históriu, vzťahy vo vnútri aj navonok s inými sídlami.	Sídlo, v ktorom žijem a jeho charakteristika.

D Činnosť obyvateľstva

	Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
GEO	- Určiť oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín. - Analyzovať tematické mapy a aktuálne informácie zo sveta o stave nerastných surovín. - Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka. - Porovnať zásoby obnoviteľných a neobnoviteľných prírodných zdrojov.	Význam prírodných zdrojov pre človeka. Obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje. Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju. Využívanie alternatívnych zdrojov energie, problémy s vyčerpávaním hospodárskych surovín, vplyv ťažby na prírodné prostredie a obyvateľstvo – ropa, diamanty, uhlie, ďalšie nerastné suroviny. Náleziská nerastných surovín vo svete.
GT	- Zhodnotiť možnosti riešenia medzinárodných konfliktov kvôli ťažbe strategických surovín. - Opísať, ako vplýva na krajinu ťažba nerastných surovín. - Hodnotiť vplyvy technológii pri ťažbe na krajinu, uviesť príklady krajiny po ťažbe na krajinu, uviesť príklady krajiny po ťažbe diamantov, čierneho uhlia a pod. - Navrhnúť možnosti a zdôvodniť význam využívania alternatívnych zdrojov energie. - Navrhnúť možnosti racionálneho využívania prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.	Ťažba nerastných surovín a konflikty kvôli ťažbe. Vplyv ťažby na krajinu. Ceny nerastných surovín.
GEO	- Opísať typy poľnohospodárstva vo svete a ich prepojenie s prírodnými charakteristikami krajiny. - Porovnať jednotlivé typy	Poľnohospodárska výroba, rozmiestnenie výroby vo svete.

	poľnohospodárskych krajín	
GT	- Na konkrétnom príklade ukázať ako poľnohospodárstvo zmenilo krajinu. - Uviesť dôsledky priemyselnej výroby v rôznych častiach sveta. - Porovnať rozvoj poľnohospodárstva, priemyslu a služieb v jednotlivých oblastiach sveta. - Charakterizovať svetový obchod, jeho pozitíva a negatíva.	Poľnohospodárstvo v rozvinutých krajinách a rozvojových krajinách. Služby, terciárna sféra, obchod, svetový obchod.
GEO	- Opísať funkcie lesa a jeho miesto v systéme krajín.	Oblasti lesov na zemi, ich charakteristika a geografické rozmiestnenie, porovnanie lesov v rôznych oblastiach sveta, ich význam pre život a hospodárstvo. Stav lesov v minulosti a súčasnosti, predpovede do budúcna.
GT	- Opísať ako sa mení charakter krajiny vplyvom deforestácie krajiny alebo dezertifikácie a aké trvalé následky to má na systém krajiny.	Vplyv deforestácie a dezertifikácie na krajinu.

POZNÁMKY: GEO – geografia

GT - globálne témy

Š - aktivity pre školu v miestnom regióne

Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných predmetov .
Odporúča sa spolupráca s cestovnými kanceláriami, práca s informačným materiálom a Internetom.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium geografie na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia riešiť problémy

• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Geografia ako veda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Zem ako vesmírne teleso	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Zemský povrch a mapa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Fyzická geoegrafia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Humánna geoegrafia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Regionálna geografia sveta	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Geografia Slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Geoekológia a Enviromentalistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom
Miestna krajina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, mapou, internetom

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do prvého ročníka v rozsahu 2 hodín týždenne, spolu po 66 hodín.

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Geografia ako veda	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Objekt a predmet geografie, rozdelenie a postavenie v systéme vied		• Ročník: prvý • Ekológia / Vývoj človeka a adaptáci a/	• Definovať pojem geoegrafia, ,vymenovať základné metódy v geografii, vysvetliť postavenie v systéme vied	• Definoval pojem geoegrafia, ,vymenoval základné metódy v geografii, vysvetlil postavenie v systéme vied
2. Zem ako vesmírne teleso	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Tvar, veľkosť Zeme, pohyby zeme a ich dôsledky, povrch Zeme – oceány, kontinenty, svetadiely		•	• Porovnať veľkosť Zeme pri aproximácií jej tvaru ako gule a elipsoidu, uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi , opísať povrch Zeme na mape	• Porovnal veľkosť Zeme pri aproximácií jej tvaru ako gule a elipsoidu, uviedol príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi , opísal povrch Zeme na mape
3. Zemský povrch a mapa • Mierka a obsah mapy • Kartografické zobrazenia	**2**	Ročník: prvý Matematika /zobrazenia/	• Vysvetliť pojem mierka mapy , analyzovať obsah mapy, porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote • Vymenovať kartografické zobrazenia, použiť dostupné kartografické produkty a rôzne geografické zdroje pri riešení geografických problémov	• Vysvetlil pojem mierka mapy , analyzoval obsah mapy, porovnal využitie GPS s mapou v každodennom živote • Vymenoval kartografické zobrazenia, použil dostupné kartografické produkty a rôzne geografické zdroje pri riešení geografických problémov
4. Fyzická geografia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• ATMOSFÉRA – zloženie a vertikálne členenie, počasie, klíma a klimatické činitele, atmosferické procesy • Klíma na Zemi, počasie • HYDROSFÉRA – základné poznatky, obeh vody na Zemi • Svetový oceán • Vodstvo na súši • LITOSFÉRA – stavba zemského telesa, endogénne		•	• Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev, charakterizovať zmeny klímy na zemi a jej príčiny • Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody • Podľa mapy	• Charakterizoval zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev, charakterizoval zmeny klímy na zemi a jej príčiny • Opísal dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody • Podľa mapy

geologické procesy • Chemizmus zemskej kôry a horninové zastúpenia • GORELIÉF – vlastnosti, činitele a podmienky vzniku • Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu • PEDOSFÉRA – zloženie pôdy a vlastnosti, pôdne typy • Horizontálna a vertikálna zonálnosť pôdy • Znehodnotenie a ochrana pôd • BIOSFÉRA – základné poznatky o biosfére, planetárne členenie • Fyzickogeografické regióny Zeme			charakterizovať a opísať Svetový oceán • Podľa mapy charakterizovať a opísať vodstvo na súši • Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia • Vysvetliť vlastnosti zemskej kôry a procesy v nej • Porovnať mechanizmy pôsobenia procesov a ich vplyv na tvorbu georeliéfu • Opísať endogénne a exogénne procesy a formy • Opísať zloženie pôdy a jej vlastnosti • Vysvetliť a porovnať horizontálnu a vertikálnu zonálnosť pôdy • Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy • Vymenovať bioklimatické pásma a vertikálne členenie • Vymenovať a analyzovať fyzickogeografické regióny Zeme	charakterizoval a opísal Svetový oceán • Podľa mapy charakterizoval a opísal vodstvo na súši • Poznal stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia • Vysvetlil vlastnosti zemskej kôry a procesy v nej • Porovnal mechanizmy pôsobenia procesov a ich vplyv na tvorbu georeliéfu • Opísal endogénne a exogénne procesy a formy • Opísal zloženie pôdy a jej vlastnosti • Vysvetlil a porovnal horizontálnu a vertikálnu zonálnosť pôdy • Opísal dôsledky ľudských aktivít na pôdy • Vymenoval bioklimatické pásma a vertikálne členenie • Vymenoval a analyzoval fyzickogeografické regióny Zeme
5. Humánna geografia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• OBYVATEĽSTVO – vývoj a rozmiestnenie vo vzťahu k prírodným a socioekonomickým faktorom • Dynamika a štruktúra obyvateľstva • SÍDLA – základné jednotky a ich klasifikácia, štruktúra sídiel • Proces urbanizácie		•	• Porovnať vývoj obyvateľstva vybratých regiónov zeme a Slovenska z hľadiska rozmiestnenia • Porovnať vývoj obyvateľstva vybratých regiónov zeme a Slovenska	• Porovnal vývoj obyvateľstva vybratých regiónov zeme a Slovenska z hľadiska rozmiestnenia • Porovnal vývoj obyvateľstva vybratých regiónov zeme a Slovenska

• POĽNOHOSPODÁRSTVO – význam a jeho chrakteristika • PRIEMYSEL – základné činitele výroby, lokalizácia a rozmiestnenie priemyslu • DOPRAVA - hlavné druhy dopravy • CESTOVNÝ RUCH – vývoj, faktory vplývajúce na CR, význam CR • Sociálna a technická infraštruktúra služieb • Export a import			z hľadiska dynamiky a štruktúry • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Charakterizovať proces urbanizácie vo vybratých častiach Zeme • Charakterizovať a analyzovať poľnohospodárstvo Zeme • Charakterizovať a analyzovať priemysel Zeme • Charakterizovať a analyzovať dopravu vo svete • Analyzovať vývoj cestovného ruchu a vysvetliť význam CR • Charakterizovať sociálnu a technickú infraštruktúru služieb • Analyzovať export a import vo vybratých regiónoch sveta	z hľadiska dynamiky a štruktúry • Porovnal druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Charakterizoval proces urbanizácie vo vybratých častiach Zeme • Charakterizoval a analyzoval poľnohospodárstvo Zeme • Charakterizoval a analyzoval priemysel Zeme • Charakterizoval a analyzoval dopravu vo svete • Analyzoval vývoj cestovného ruchu a vysvetlil význam CR • Charakterizoval sociálnu a technickú infraštruktúru služieb • Analyzoval export a import vo vybratých regiónoch sveta

6. Regionálna geografia sveta	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Politickoekonomická štruktúra sveta • Stav a vývoj regionálnej geografie sveta • Svetový oceán - Severný ľadový a Atlantický • Svetový oceán – Indický • Svetový oceán – Tichý • Antarktída – poloha, prírodné pomery • Antarktída – rozdelenie oblastí /štátov/ • Antarktída – socio-ekonomická sféra • Austrália a Oceánia - poloha, prírodné pomery • Austrália a Oceánia - rozdelenie oblastí /štátov/ • Austrália a Oceánia - socio-ekonomická sféra • Afrika - poloha, prírodné		•	• Analyzovať politickoekonomickú štruktúru sveta • Opísať stav a vývoj regionálnej geografie sveta • Charakterizovať Severný ľadový oceán a Atlantický oceán podľa mapy a využívať poznatky z fyzickej geografie • Charakterizovať Indický oceán podľa mapy a využívať poznatky z fyzickej geografie • Charakterizovať Tichý oceán podľa mapy a využívať poznatky z fyzickej geografie • Určiť polohu, opísať prírodné pomery podľa mapy Austrálie a Oceánie • Podľa mapy rozdeliť oblasti Austrálie a Oceánie • Analyzovať socioekonomickú	• Analyzoval politickoekonomickú štruktúru sveta • Opísal stav a vývoj regionálnej geografie sveta • Charakterizoval Severný ľadový oceán a Atlantický oceán podľa mapy a využíval poznatky z fyzickej geografie • Charakterizoval Indický oceán podľa mapy a využíval poznatky z fyzickej geografie • Charakterizoval Tichý oceán podľa mapy a využíval poznatky z fyzickej geografie • Určil polohu, opísal prírodné pomery podľa mapy Austrálie a Oceánie • Podľa mapy rozdelil oblasti Austrálie a Oceánie • Analyzoval socioekonomickú

pomery • Afrika - rozdelenie oblastí /štátov/ • Afrika - socio-ekonomická sféra • Amerika - poloha, prírodné pomery • Amerika - rozdelenie oblastí /štátov/ • Amerika - socio-ekonomická sféra • Ázia - poloha, prírodné pomery • Ázia - rozdelenie oblastí /štátov/ • Ázia - socio-ekonomická sféra • Európa - poloha, prírodné pomery • Európa - rozdelenie oblastí /štátov/ • Európa - - socio-ekonomická sféra • Európa – štáty Európskej únie			sféru Austrálie a Oceánie • Určiť polohu, opísať prírodné pomery podľa mapy Afriky • Podľa mapy rozdeliť oblasti Afriky • Analyzovať socioekonomickú sféru Afriky • Určiť polohu, opísať prírodné pomery podľa mapy Ameriky • Podľa mapy rozdeliť oblasti Ameriky • Analyzovať socioekonomickú sféru Ameriky • Určiť polohu, opísať prírodné pomery podľa mapy Ázie • Podľa mapy rozdeliť oblasti Ázie • Analyzovať socioekonomickú sféru Ázie • Určiť polohu, opísať prírodné pomery podľa mapy Európy • Podľa mapy rozdeliť oblasti Európy • Analyzovať socioekonomickú sféru Európy • Porovnať a analyzovať štáty Európskej Únie	sféru Austrálie a Oceánie • Určil polohu, opísal prírodné pomery podľa mapy Afriky • Podľa mapy rozdelil oblasti Afriky • Analyzoval socioekonomickú sféru Afriky • Určil polohu, opísal prírodné pomery podľa mapy Ameriky • Podľa mapy rozdelil oblasti Ameriky • Analyzoval socioekonomickú sféru Ameriky • Určil polohu, opísal prírodné pomery podľa mapy Ázie • Podľa mapy rozdelil oblasti Ázie • Analyzoval socioekonomickú sféru Ázie • Určil polohu, opísal prírodné pomery podľa mapy Európy • Podľa mapy rozdelil oblasti Európy • Analyzoval socioekonomickú sféru Európy • Porovnal a analyzoval štáty Európskej Únie
7.Geografia Slovenskej republiky	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Geografický vývoj, poloha, rozloha • Geologický vývoj, reliéf • Podnebie a počasia • Vodstvo • Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo • Obyvateľstvo a sídla • Vývoj a štruktúra hospodárstva • Priemysel, poľnohospodárstvo • Doprava • Cestovný ruch a zahraničný obchod		•	• Vysvetliť vývoj a podľa mapy opísať polohu a rozlohu Slovenskej republiky • Na základe údajov vysvetliť geologický vývoj a reliéf • Analyzovať a porovnať podnebné pásma • Podľa mapy vymenovať a opísať vodstvo • Podľa mapy vymenovať, opísať a charakterizovať pôdy a biosféru • Porovnať zloženie a štruktúru obyvateľstva a porovnať druhy sídiel • Analyzovať vývoj a štruktúru hospodárstva • Charakterizovať a porovnať priemyselnú výrobu a poľnohospodárstvo v jednotlivých regiónoch • Charakterizovať základné	• Vysvetlil vývoj a podľa mapy opísal polohu a rozlohu Slovenskej republiky • Na základe údajov vysvetlil geologický vývoj a reliéf • Analyzoval a porovnal podnebné pásma • Podľa mapy vymenoval a opísal vodstvo • Podľa mapy vymenoval, opísal a charakterizoval pôdy a biosféru • Porovnal zloženie a štruktúru obyvateľstva a porovnal druhy sídiel • Analyzoval vývoj a štruktúru hospodárstva • Charakterizoval a porovnal priemyselnú výrobu a poľnohospodárstvo v jednotlivých regiónoch • Charakterizoval základné

			druhy dopravy a analyzovať ich v regiónoch • Porovnať oblasti cestného ruchu a jeho predpoklady na rozvoj, porovnať zahraničný obchod	druhy dopravy a analyzoval ich v regiónoch • Porovnal oblasti cestného ruchu a jeho predpoklady na rozvoj, porovnal zahraničný obchod
8. Geológia a enviromentalistika	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Krajina ako prostredie života na Zemi • Globálne enviromentálne problémy krajinnej sféry Zeme		•	• Popísať krajinu ako prostredie na Zemi • Opísať dôsledky ľudských aktivít v krajine	• Popísal krajinu ako prostredie na Zemi • Opísal dôsledky ľudských aktivít v krajine
9. Miestna krajina	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**
• Prírodné pomery a hospodárstvo • Praktická činnosť s mapami v teréne		•	• Opísať krajinu s jej zložkami v okolí školy • Vytvoriť vlastnú prezentáciu s mapou vo vybranom teréne	• Opísal krajinu s jej zložkami v okolí školy • Vytvoril vlastnú prezentáciu s mapou vo vybranom teréne

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Zoznam použitej literatúry (autor a názov knihy).

Bizubová M. a kol.: Geografia pre 1. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 2008

Mičan Ľ. : Geografia pre 1. ročník gymnázií 1. diel, SPN, Bratislava, 1995

Seko L. : Geografia pre 4. ročník gymnázií, SPN, Bratislava, 1994

Tolmáči L. : Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2009

Tolmáči L. : Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ a.s. Harmanec, 2011

Internetové stránky:

www. gweb.cz

www.poznajachran.org

http://sk.wikipedia.org

www.infovek.sk

www.wordatlas.com

Odborné knihy (autor a názov knihy):

Brewer D. : Planéta tajuplných svetov, Výber Reader´s Digest, 1998

Day T. : Sprievodca neskrotnou planétou, Slovart, spol. s r. o., 2002

DK: Zem, Ikar, a. s. Bratislava 2004

Čerman L., Pittich E. : VESMÍR 1 Slnečná sústava, MAPA Slovakia Bratislava, 2002

Čerman R. : REKORDY neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001

Čerman R. : REKORDY Neživá PRÍRODA, MAPA Slovakia Bratislava, 2001

Mirvald M. : Geografie pro SŠ 2 – socioekonomická feografie, SPN – pedagogické nakladatelství

Ondrejka K. : Rekordy Slovenska PRÍRODA, MAPA Slovakia Plis, s. r. o., 2004

Zubriczký G.: Geografia štátov sveta, MAPA Slovakia Plis, s. r. o., 2009

Atlasy (názov knihy a autor):

Školský atlas sveta, Slovenský kartografický ústav, š. p., Harmanec 1997

Školský atlas sveta GEG pre SŠ, VKÚ, a. s. Harmanec, 2002

Atlas Slovenská republika, Vojenský kartografický ústav, š. p., Harmanec 1995

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,

- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,

- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.

- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

8.2.11 Služby cestovného ruchu

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia oblasť	Odborné predmety Praktické vzdelávanie
Názov predmetu	**Služby cestovného ruchu**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Služby cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet umožňuje študentom prehĺbiť základné vedomosti o technicko-organizačnej podstate služieb v cestovnom ruchu a ich zabezpečovaní. Vedie ich k osvojeniu si základných intelektuálnych a i manuálnych zručností pre poskytovanie hotelových a gastronomických služieb. Učivo má oboznámiť aj s činnosťou na úseku ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb ako aj novými trendmi v spomínaných úsekoch.
Učivo predmetu je zamerané tak, aby študenti pochopili vzájomnú náväznosť poskytovaných služieb. Oboznámili sa so základnou terminológiou. Súčasťou výučby sú aj kritériá kvality poskytovaných služieb. Táto časť dáva študentom priestor na vyjadrenie samostatného názoru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci sú po ukončení štúdia schopní samostatne pracovať v oblasti cestovného ruchu, najmä v hoteloch, v cestovných kanceláriách a v zariadeniach spoločného stravovania.
Medzi základné úlohy predmetu patrí teoretické osvojenie si širokej škály techník pri zabezpečovaní služieb cestovného ruchu, v osvojení si vybraných poznatkov a vedomostí nevyhnutných na správne vykonávanie rôznych činností v styku s tuzemskými i zahraničnými hosťami v cestovnom ruchu.

3. Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. *Podnikateľské spôsobilosti*

využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

charakterizovať cestovný ruch a základné pojmy
vysvetliť ekonomické prínosy cestovného ruchu
poznať charakteristiku a osobitosti služieb CR
vedieť klasifikáciu služieb CR
ovládať charakteristiku jednotlivých dopravných služieb
prakticky zostaviť trasovanie zájazdu
charakterizovať spoločné stravovanie
opísať rýchle stravovanie s jeho efektívnosťou a perspektívami
prakticky vypočítať kalkuláciu pokrmu
charakterizovať zážitkovú gastronómiu
poznať spôsoby etážovej obsluhy ako aj obsluhy turistických skupín
prakticky zostaviť kalendár gastronomických akcií
charakterizovať produkt ubytovacích zariadení
poznať kategorizáciu ubytovacích zariadení
opísať operácie na úseku ubytovania
vyplniť príslušné tlačivá na úseku ubytovania
charakterizovať rezervačné systémy
byť schopný zdôvodniť význam kontroly pri ubytovacích službách
charakterizovať franchising v medzinárodnom hotelovom priemysle

Prehľad obsahových štandardov

charakteristika cestovného ruchu, jeho vývoj a členenie
ekonomika cestovného ruchu
služby cestovného ruchu
dopravné služby
stravovacie služby
ubytovacie služby

Popis obsahových štandardov

Charakteristika cestovného ruchu, jeho vývoj a členenie - tematika je rozložená do niekoľkých častí, v ktorých sa zaoberá vývojom a charakteristikou cestovného ruchu ako aj definovaním základným pojmov.

Ekonomika cestovného ruchu - tematický celok poukazuje na postavenie cestovného ruchu v rámci NH a zároveň zdôrazňuje jeho ekonomické prínosy ako jedného z najvýznamnejších odvetví svetového hospodárstva.

Služby v cestovnom ruchu – učivo pozostáva z charakteristiky jednotlivých druhov služieb v CR a v praktickom navrhnutí balíka služieb pre určitý segment hostí.

Dopravné služby CR – tematický celok sa zaoberá dopravou ako základnou službou v CR, významom a úlohami dopravných služieb, ich členením a charakteristikou jednotlivých druhov a takisto vytvára priestor na praktické precvičovanie trasovania zájazdu s využitím jednotlivých druhov dopravy.

Stravovacie služby - učivo je rozvrhnuté do niekoľkých oblastí, okrem charakteristiky zariadení spoločného stravovania, ich perspektívy a efektívnosti, rieši problematiku zážitkovej gastronómie, obsluhy organizovaného CR, špecializovaných zariadení, záhrad a terás, riadenia gastronomického úseku a pod.

Ubytovacie služby – tematika príslušného celku je zameraná na problematiku základných, doplnkových a špecifických služieb ako aj služieb pre určité osobitné kategórie klientov. Takisto sa zaoberá problematikou nielen klasických druhov ubytovacích zariadení, ale tiež dáva prehľad o ďalšom perspektívnom vývoji ubytovacích služieb.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

správne charakterizoval cestovný ruch a základné pojmy
vysvetlil ekonomické prínosy cestovného ruchu
poznal správnu charakteristiku a osobitosti služieb CR
vedel komplexnú klasifikáciu služieb CR
ovládal charakteristiku jednotlivých dopravných služieb
prakticky zvládol zostaviť trasovanie zájazdu
správne charakterizoval spoločné stravovanie
vhodne opísal rýchle stravovanie s jeho efektívnosťou a perspektívami
správne prakticky vypočítal kalkuláciu pokrmu
charakterizoval komplexne zážitkovú gastronómiu
poznal spôsoby etážovej obsluhy ako aj obsluhy turistických skupín
vhodne zostavil kalendár gastronomických akcií
správne charakterizoval produkt ubytovacích zariadení
poznal komplexnú kategorizáciu ubytovacích zariadení
správne opísal operácie na úseku ubytovania
prakticky vyplnil príslušné tlačivá na úseku ubytovania
vhodne charakterizoval rezervačné systémy
správne zdôvodnil význam kontroly pri ubytovacích službách
vhodne charakterizoval franchising v medzinárodnom hotelovom priemysle

4. Odborná literatúra

Ing. Pavla Čaplová: Technika cestovného ruchu, SPN 2007
Ing. Anna Šenková: Ekonomika pre študijný odbor HA, Orbis Pictus Istropolitana 2009
Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
E.Papulová, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 4. ročník HA, SPN 1999
Ľ. Novacká, P. Kučera, P. Trefil: Hotelový a gastronomický manažment pre 5. ročník HA,

SPN 1999
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001
Prof.Ing. Marián Gúčik, PhD.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN 2001
Prof. Ing. Marián Gúčik, PhD.: CR, hotelierstvo, pohostinstvo – výkladový slovník,SPN 2006
Doc. Ing. Ján Orieška,PhD.: Metodika činnosti sprievodcu cestovného ruchu, B.Bystrica, Ekonomická fakulta UMB 1999
11.Ing. Jiří Sysel: Management CK a CA, Univerzita J.A.Komenského, Praha 2009
12. Alžbeta Kiráľová: Marketing hotelových služeb, Ekopress 2006

Odborné časopisy
Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktické pomôcky
PC, dataprojektor, tabuľa

5. Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané na odborných predmetoch Ekonomika(1.ročník) a Geografia CR (1.ročník) a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete služby cestovného ruchu je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne.

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov.

6. Rozpis učiva

(2.ročník, spolu 66 hodín) počet hodín

Charakteristika cestovného ruchu, jeho vývoj a členenie 8
Vymedzenie základných pojmov
Členenie cestovného ruchu – druhy a formy
Subjekt a objekt cestovného ruchu
Dopyt a ponuka v cestovnom ruchu
Predpoklady rozvoja cestovného ruchu
Systém riadenia cestovného ruchu, orgány a organizácie

Ekonomika cestovného ruchu.....4
Postavenie cestovného ruchu v národnom hospodárstve

Ekonomické prínosy cestovného ruchu

Služby v cestovnom ruchu.....4
Služby v CR, ich charakteristika a osobitosti
Základné a doplnkové služby
Špecifické služby CR
Cvičenie – zostavenie balíku služieb pre určitý segment hostí

Dopravné služby v CR.....12
Dopravné služby – charakteristika, členenie
Letecká doprava
Cestná doprava
Praktické cvičenie – trasovanie autokarového zájazdu
Železničná doprava
Vodná doprava
Ostatné druhy dopravy
Praktické cvičenie – zostavenie trasovania zájazdu železničnou dopravou
Prepravné poriadky, práva a povinnosti cestujúcich
Cestovné poriadky, tarify, zľavy v doprave
Dopravné ceniny
Stravovacie služby.....22
Úloha gastronómie pri uspokojovaní potrieb
Stručné dejiny slovenskej gastronómie
Druhy zariadení spoločného stravovania
Spoločné stravovanie – charakteristika a štruktúra
Efektívnosť spoločného stravovania a
Perspektívy spoločného stravovania a perspektívy spoločného stravovania
Produkt spoločného stravovania
Systém realizácie produktu
Činnosť na úseku stravovania
Pracovné operácie v gastronomickom úseku
Jednotné zásady obsluhy
Manažment gastronomického úseku
Rýchle stravovanie – zariadenia, charakteristické znaky, typológia
Efektívnosť a perspektíva zariadení rýchleho stravovania
Cvičenie - kalkulácia ceny jedál
Hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania
Zážitková gastronómia
Gastronomické akcie, záhrady a terasy
Cvičenie – zostavenie kalendára gastronomických akcií v zariadení CR
Spôsoby etážovej obsluhy v zariadeniach spoločného stravovania
Obsluha skupín organizovaného CR
Účelové stravovanie

Ubytovacie služby.....16
Vznik a vývoj hotelierstva
Kategorizácia ubytovacích zariadení podľa Vyhlášky č.277/2008 Zb.z.
Perspektívne typy hotelov
Produkt ubytovacieho zariadenia
Hygienické požiadavky na ubytovacie služby

Činnosť na úseku ubytovania
Pracovné operácie pri starostlivosti o hosťa
Platené a neplatené doplnkové služby
Služby špecifickým kategóriám hostí
Organizácia práce v hoteli
Evidencia činnosti ubytovacieho strediska
Cvičenie – vypĺňanie príslušných tlačív na úseku ubytovania
Distribúcia produktu UZ - centrálne rezervačné systémy
Medzinárodné hotelové spoločnosti
Franchising v medzinárodnom hotelovom priemysle
Výhody a nevýhody franchisingu

7. Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie). Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie

Názov predmetu	Služby cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je nadviazať na učivo druhého ročníka, kedy sa žiaci zoznámili so základnými službami v cestovnom ruchu, súčasným postavením v našom hospodárstve a tiež s jeho právnou, organizačnou a riadiacou štruktúrou a získať poznatky z činnosti na úsekoch doplnkových a špecifických služieb a takisto sa zorientovať v problematike najnovších trendov v spomínaných oblastiach.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom ***výkonových a obsahových* štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
charakterizovať animačné služby a prostriedky na jej zabezpečenie
poznať význam a funkcie kúpeľno-liečebného CR
opísať organizáciu a techniku kúpeľno-liečebného CR
zostaviť balík služieb pre samoplatcu v kúpeľnom podniku
ovládať najnovšie trendy v poskytovaní doplnkových služieb
poznať význam a funkcie kongresového CR
vedieť klasifikáciu kongresových podujatí
zostaviť balík služieb pre účastníka kongresového podujatia
charakterizovať trh cestovného ruchu
zdôvodniť význam štandardov a hodnotenie kvality

Prehľad obsahových štandardov
animačné služby
kúpeľno-liečebný služby
kongresové služby
marketing cestovného ruchu

Popis obsahových štandardov

Animačné služby - tematický celok zahŕňa charakteristiku animácie, animátorov a prostriedky, ktoré využíva animácia a v rámci praktického cvičenia vytvára priestor na zostavenie návrhu animačných činností pre ubytovacie zariadenia.

Kúpeľno-liečebné služby – učivo poukazuje na význam kúpeľno-liečebných služieb, charakterizuje podmienky vzniku kúpeľno-liečebného CR, zaoberá sa ich organizáciou a technikou a praktickým zostavením balíka služieb pre kúpeľných hostí.

Kongresové služby – v rámci učiva je charakterizovaný kongresový CR, jeho význam, členenie kongresových služieb a podujatí, tiež voľno časové aktivity ich účastníkov a praktické zostavenie balíka služieb pre účastníka kongresového CR.

Marketing cestovného ruchu – tematický celok zdôrazňuje význam zavedenia štandardov pri poskytovaní služieb, ale dôraz sa kladie aj na nevyhnutnosť hodnotenia ich produkcie.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov
Absolvent:
správne charakterizoval animačné služby a prostriedky na jej zabezpečenie
poznal význam a funkcie kúpeľno-liečebného CR
správne opísal organizáciu a techniku kúpeľno-liečebného CR
zostavil komplexný balík služieb pre samoplatcu v kúpeľnom podniku
poznal význam a funkcie kongresového CR
správne opísal klasifikáciu kongresových podujatí
zostavil komplexný balík služieb pre účastníka kongresového podujatia
správne charakterizoval trh cestovného ruchu
zdôvodnil význam zavedenia štandardov a používania systému hodnotenia kvality

Rozpis učiva
(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

počet hodín

Animačné služby.....9
Animácia – pôvod slova, podstata
Animačné prostriedky
Animátori – personálne zabezpečenie animácie
Materiálno-technické zabezpečenie animácie
Ekonomické zabezpečenie animácie
Cvičenie – animačný program pre vybraný segment hostí

Kúpeľné služby v cestovnom ruchu.....9
Význam kúpeľných služieb, podmienky vzniku
Funkcie kúpeľno-liečebného CR
Kúpeľná starostlivosť – ústavná, ambulantná
Organizácia a technika kúpeľných služieb
Služby poskytované v rámci kúpeľného CR
Cvičenie – zostaviť balík služieb pre samoplatcov v kúpeľnom zariadení

Kongresové služby v cestovnom ruchu.....9
Význam kongresového CR
Funkcie kongresového CR
Kongresové podujatia
Služby poskytované účastníkom kongresového CR
Materiálno-technická vybavenosť kongresového CR
Cvičenie – zostaviť balík služieb pre účastníka kongresového podujatia

Marketing cestovného ruchu..... 6
Trh cestovného ruchu
Systém starostlivosti o klientov
Základné a špecifické marketingové nástroje a ich využitie
Štandardy kvality
Hodnotenie kvality

Názov predmetu	**Služby cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30hodín
Ročník	štvrtý

Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu v štvrtom ročníku je zoznámiť žiakov s problematikou poisťovacích, sprievodcovských, zmenárenských a pasových služieb. Zároveň žiaci získajú vedomosti a prehľad z uvedených oblastí, čo im umožní sa aj prakticky orientovať v spomínaných doplnkových službách cestovného ruchu.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
opísať činnosť a povinnosti sprievodcu
charakterizovať osobnosť sprievodcu
zdôvodniť význam pasových, vízových a colných služieb
poznať jednotlivé druhy cestovných dokladov
popísať význam a úlohu colnej politiky štátu
popísať zmenárenskú činnosť
charakterizovať zmenárenské miesta
poznať devízové hodnoty a prostriedky bezhotovostného platobného styku v CR
zdôvodniť význam informačných služieb
charakterizovať ostatné služby CR

Prehľad obsahových štandardov
sprievodcovské služby
pasové, colné a vízové služby
zmenárenské služby
informačné služby
ostatné služby v cestovnom ruchu

Popis obsahových štandardov

Sprievodcovské služby - tematický celok zahŕňa problematiku osobnosti a činnosti sprievodcu, pracovnej agendy a povinností sprievodcu cestovného ruchu.

Pasové, vízové a colné služby - žiaci sa oboznámia s druhmi cestovných dokladov, víz a ciel a úlohou colnej politiky v rámci hospodárskej činnosti štátu.

Zmenárenské služby - učivo oboznamuje žiakov so zmenárenskými miestami a ich činnosťou, devízovými hodnotami a prostriedkami bezhotovostného platobného styku , ktoré sa využívajú v cestovnom ruchu.

Informačné služby - tematický celok opisuje činnosť turistických informačných kancelárií ako aj úroveň poskytovania informačných služieb.

Ostatné služby v cestovnom ruchu – učivo sa zaoberá tlmočníckymi, ale aj často zaznávanými službami v CR ako sú zdravotnícke služby, ktoré plnia dôležitú funkciu v rámci prevencie pred dovlečením nákazlivých chorôb.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov:

Absolvent:

komplexne opísal činnosť a povinnosti sprievodcu
správne charakterizoval osobnosť sprievodcu
zdôvodnil význam pasových, vízových a colných služieb
poznal jednotlivé druhy cestovných dokladov
popísal význam a úlohu colnej politiky štátu
charakterizoval zmenárenskú činnosť
opísal činnosť zmenárenských miest
poznal devízové hodnoty a prostriedky bezhotovostného platobného styku v CR
zdôvodnil význam informačných služieb
správne charakterizoval ostatné služby CR

Rozpis učiva

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Sprievodcovské služby.....10

Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu
Vývoj sprievodcovskej činnosti
Súčasné možnosti vykonávania sprievodcovskej činnosti
Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie
Príprava sprievodcu na zájazd (pobyt)
Pracovná agenda sprievodcu cestovného ruchu
Povinnosti sprievodcu pri mimoriadnej udalosti
Vyhodnotenie a vyúčtovanie zájazdu (pobytu)
Cvičenie – modelové situácie

Pasové, vízové a colné služby.....5

Pasy, víza – pojem, platnosť, vydávanie
Iné cestovné doklady – druhy, platnosť
Clo, colné doklady
Cvičenie – žiadosť o vízum

Zmenárenské služby 5

Podstata zmenárenskej činnosti
Zmenárenské miesta
Devízové hodnoty
Prostriedky bezhotovostného platobného styku využívané v CR

Informačné služby

Zdroje informácií v cestovnom ruchu.....6
Činnosť informačných stredísk
Plány miest

Úroveň poskytovaných informačných služieb

Ostatné služby cestovnom ruchu.....4
Tlmočnícke služby
Zdravotnícke služby
Zdravotné riziká pri cestovaní, prevencia
Zásady prvej pomoci

8.2.12 Technika cestovného ruchu

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné predmety Praktické vzdelávanie
Názov predmetu	**Technika cestovného ruchu**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Technika cestovného ruchu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

1.Charakteristika predmetu

Učebný predmet technika cestovného ruchu je integrujúcou súčasťou predmetu služby cestovného ruchu.

Učivo predmetu je zamerané tak, aby rozvíjalo ekonomické myslenie žiakov, potrebné zručnosti a obratnosť pri riešení situácií, ktoré môžu pri práci v podniku cestovného ruchu vzniknúť. Okrem základných pojmov, získajú žiaci prehľad o technike sprievodcovskej činnosti, organizácii a príprave zájazdov a pobytov. Oboznámia sa zo základnou agendou, ktorá súvisí s činnosťou cestovnej kancelárie. Súčasťou výučby je aj výchova žiakov k ochrane životného prostredia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom ucelený okruh vedomostí z oblasti problematiky cestovného ruchu, zoznámiť ich so vzťahmi, zákonitosťami vo všeobecnej, ale najmä aplikovanej podobe a takisto dôkladné osvojenie si jednotlivých techník cestovného ruchu.

Úlohou predmetu je viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a logickému mysleniu, osvojeniu si kultivovaného a príjemného vystupovania a tiež vytvoreniu potrebných zručnosti.

3. Kľúčové kompetencie

I. *Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti*

- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

II. *Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. *Podnikateľské spôsobilosti*

- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom ***výkonových a obsahových*** **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- **charakterizovať cestovnú kanceláriu**
- **opísať rozdiel medzi cestovnou kanceláriou a cestovnou agentúrou**
- **zostaviť organizačnú štruktúru CK**
- **vypísať príslušné formuláre**
- **popísať služby, ktoré zabezpečuje cestovná kancelária**
- **charakterizovať špecifické služby**

Prehľad obsahových štandardov:

- **úvod do predmetu**
- **cestovné kancelárie**
- **služby zabezpečované cestovnou kanceláriou**
- **špecifické služby cestovných kancelárií**

Popis obsahových štandardov:

Úvod do predmetu – tematicky celok poukazuje na to, že cestovný ruch je jedno z najrýchlejšie rozvíjajúcich hospodárskych odvetví, a preto je dôležité, aby si aj študenti prehĺbili teoretické poznatky z danej oblasti a previazali ich s praxou.

Cestovné kancelárie – učivo je sústredené na problematiku cestovných kancelárií, zároveň poukazuje na rozdiely medzi cestovnou kanceláriou a cestovnou agentúrou a takisto zdôrazňuje úlohu záujmovej organizácie SACKA v rámci ich činnosti.

Služby zabezpečované cestovnou kanceláriou – tematicky celok sa zaoberá procesom produkcie služby, zdôrazňuje nevyhnutnosť kvality ich poskytovania, ktorú ovplyvňuje zvyčajne ľudský faktor a tiež charakterizuje rôzne služby, ktoré môže CK klientom poskytnúť.

Špecifické služby cestovných kancelárií – cestovná kancelária môže zabezpečovať užšiemu okruhu klientov aj špecifické služby a práve týmito sa zaoberá príslušný tematický okruh, ktorý ich opisuje, klasifikuje a charakterizuje.

Kritéria vzdelávacích výstupov:

Absolvent:

- **správne charakterizoval cestovnú kanceláriu**
- **presne opísal rozdiel medzi cestovnou kanceláriou a cestovnou agentúrou**
- **prakticky zostavil organizačnú štruktúru CK**
- **správne vypísal príslušné formuláre**
- **popísal služby, ktoré zabezpečuje cestovná kancelária**
- **správne charakterizoval špecifické služby**

4. Odborná literatúra

- Ing. Pavla Čaplová: Technika cestovného ruchu, SPN 2007
- Ing. Anna Šenková: Ekonomika pre študijný odbor HA, Orbis Pictus Istropolitana 2009
- Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
- Prof. Ing. Marián Gúčik, PhD.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN 2001
- Prof. Ing. Marián Gúčik, PhD.: CR, hotelierstvo, pohostinstvo – výkladový slovník,SPN 2006
- Doc. Ing. Ján Orieška, PhD.: Metodika činnosti sprievodcu cestovného ruchu, B.Bystrica,
- Ekonomická fakulta UMB 1999
- Ing. Jiří Sysel: Management CK a CA, Univerzita J.A.Komenského, Praha 2009

Odborné časopisy
Hotelier, Horeca, Gastro

Didaktické pomôcky
PC, dataprojektor, tabuľa

5. Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané na odborných predmetoch Ekonomika(1.,2.a3. ročník), Služby CR (2.a 3.ročník) a Geografia CR (1.ročník) a ďalej tieto poznatky rozvíja a prakticky aplikuje.

Metódy - v predmete služby cestovného ruchu je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

6. Rozpis učiva

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

počet hodín

Úvod do štúdia predmetu……..…….2

Cestovné kancelárie……...….12
Vznik cestovnej kancelárie
Cestovná kancelária, cestovná agentúra
Organizačná štruktúra cestovnej kancelárie
Priestorové umiestnenie cestovnej kancelárie, nároky na reklamu
Technické vybavenie cestovnej kancelárie
Cestovné kancelárie na Slovensku (ponuka, veľkosť, rozmiestenie)
Cvičenie – prihláška za člena SACKA

Služby zabezpečované cestovnou kanceláriou.....40
Proces poskytovania služieb
Športovo-rekreačné služby
Kultúrno-spoločenské služby
Sprostredkovateľské služby
Horská služba
Kvalita služieb cestovného ruchu
Produkt cestovného ruchu a jeho distribúcia

Špecifické služby cestovných kancelárií.....12
Lovecká turistika
Zelený cestovný ruch
Mládežnícky cestovný ruch
Náboženský cestovný ruch
Sexuálny cestovný ruch
Cykloturistika
Volunturizmus
Retro turistika
Dark turizmus

7. Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).

Využívať sa bude aj praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Technika cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného programu	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Z kľúčových zručnosti sú na hodinách techniky cestovného ruchu rozvíjané najmä praktické zručnosti, komunikatívne schopnosti, podnikateľské spôsobilosti ako aj schopnosť riešiť problémy a problémové situácie, takisto pracovať s informáciami. Súčasťou výučby je práca s konkrétnymi dokladmi, práca s www stránkami, návštevy výstav, veľtrhov, tiež práca s tlačou a odbornou literatúrou.
Dôležitou a nenahraditeľnou súčasťou cestovného ruchu je komunikácia, ktorá slúži predovšetkým na komunikáciu s klientmi a dodávateľmi služieb doma i v zahraničí.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom ***výkonových a obsahových* štandardov.**

<u>Prehľad výkonových štandardov</u>

Absolvent má:

- charakterizovať pracovníkov cestovných kancelárií
- poznať klasifikáciu a typológiu klientov
- charakterizovať zájazd
- zostaviť trasovanie zájazdu
- vypísať príslušné formuláre
- poznať význam poistenia
- opísať jednotlivé druhy poistenia
- zdôvodniť ochranu životného prostredia
- opísať postavenie Slovenskej republiky v rámci medzinárodného CR

<u>Prehľad obsahových štandardov:</u>

- pracovníci cestovných kancelárií
- klienti cestovných kancelárií

- zájazdy
- poistenie v cestovnom ruchu
- cestovný ruch a životné prostredie
- rozvoj CR vo svete a v Slovenskej republike

Popis obsahových štandardov:
Pracovníci cestovných kancelárií – pracovníci CK sú v neustálom kontakte s účastníkom cestovného ruchu, takže tematický celok poukazuje na dôležitosť ich profesionálneho vystupovania, ich kvalitných osobnostných vlastností a tiež nevyhnutnosti poznania psychiky a motívov správania klientov CR.

Klienti cestovných kancelárií – učivo zahrňuje klasifikáciu, motiváciu a typológiu návštevníkov cestovného ruchu, pretože spokojný hosť prináša cestovným kanceláriám zisk a zariadeniam cestovného ruchu opätovný návrat.

Zájazdy – hlavnou náplňou cestovnej kancelárie je organizovanie zájazdov a pobytov a s tým spojené zabezpečovanie služieb. Tematický celok je rozdelený na klasifikáciu zájazdov, organizačno-technické zabezpečenie zájazdovej činnosti a takisto cenu produktu CK.

Poistenie v cestovnom ruchu – tematický celok zdôvodňuje význam a úlohu poistenia pre účastníka CR. V rámci uvedeného okruhu sú charakterizované aj jednotlivé druhy poistenia v cestovnom ruchu.

Cestovný ruch a životné prostredie - na cestovný ruch často negatívne pôsobia aj účastníci cestovného ruchu, a preto učivo rozoberá nielen negatívne dopady činnosti návštevníkov, ale aj to, aké môžu byť aj pozitívne vplyvy cestovného ruchu na životné prostredie.

Rozvoj CR vo svete a na Slovensku – tematický celok zahŕňa problematiku postavenia Slovenska v rámci medzinárodného CR a vplyv globalizácie na cestovný ruch.

Kritéria vzdelávacích výstupov:

Absolvent:
- správne charakterizoval pracovníkov cestovných kancelárií
- poznal klasifikáciu a typológiu klientov
- charakterizoval zájazd
- správne zostavil trasovanie zájazdu
- vypísal príslušné formuláre
- poznal význam poistenia
- popísal jednotlivé druhy poistenia
- správne zdôvodnil ochranu životného prostredia
- opísal postavenie Slovenskej republiky v rámci medzinárodného CR

2. Rozpis učiva

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

počet hodín

Pracovníci cestovných kancelárií 8
Klasifikácia pracovníkov (pracovná náplň, zodpovednosť)
Vystupovanie pracovníkov cestovnej kancelárie (jednanie s klientom)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Klienti cestovných kancelárií.....16
Klasifikácia klientov cestovných kancelárií
Typológia klientov
Motivácia klientov
Segmentácia trhu cestovného ruchu
Ochrana klienta (zákon o ochrane spotrebiteľa)
Vybavovanie reklamácií

Zájazdy.....12
Klasifikácia zájazdov
Poskytovanie informácií v cestovnom ruchu
Metodika vybavovania štandardného zájazdu od prihlášky až po zúčtovanie
Metodika vybavovania forfaitového zájazdu od prihlášky až po zúčtovanie
Riziko nevyžutia celkovej kapacity obsadenia zájazdu
Trasovanie
Kalendár zájazdov
Cena produktu cestovných kancelárií
Cvičenie – vyplňovanie príslušných formulárov
Cvičenie – itinerár zájazdu

Poistenie v cestovnom ruchu.....14
Význam a druhy poistenia
Poistná zmluva
Postup pri vzniku poistnej udalosti
Likvidácia poistnej udalosti
Úrazové poistenie
Poistenie zodpovednosti za škody
Poistenie pre prípad smrti
Poistenie batožiny a vecí osobnej spotreby
Poistenie motoristov
Poistenie straty dokladov
Poistenie liečebných nákladov
Poistenie predčasného návratu a nečerpaných služieb
Poistenie návštevy príbuzného
Cvičenie – vyplňovanie príslušných formulárov

Cestovný ruch a životné prostredie.....4
Základné pojmy a právna úprava
Možnosti ochrany životného prostredia
Pozitívne a negatívne vplyvy CR na životné prostredie
Cyklotrasy na území Slovenska a v zahraničí

Rozvoj CR vo svete a v Slovenskej republike.....6
Medzinárodný CR

Postavenie Slovenskej republiky v medzinárodnom CR
Vplyv globalizácie na cestovný ruch

8.2.13 Etika podnikania

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné predmety Praktické vzdelávanie
Názov predmetu	**Etika podnikania**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Vyučovací jazyk	slovenský

Názov predmetu	**Etika podnikania**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet etika podnikania sa zaoberá etickými normami, ktoré fungovali a fungujú aj v ekonomickej sfére spoločnosti. Táto skutočnosť je dôležitá najmä preto, že s ekonomickými javmi sa stretáva každý člen spoločnosti. Podnikateľská etika je reflexiou etických noriem a princípov do akýchkoľvek podnikateľských rozhodnutí a do špecifických oblastí podnikania.
Z praktického hľadiska poznanie etických noriem ľuďom umožňuje vyrovnať sa s etickými problémami, s ktorými sa stretávajú v oblasti podnikania. Podnikateľská etika zároveň identifikuje morálne dilemy, ktoré sa vynárajú pri podnikaní.
Tento predmet dáva žiakom zároveň odpoveď, či má etika v podnikaní svoje miesto. Mnohé z toho, čo podnikatelia robia, prebieha na pozadí zákonmi stanovených noriem. Etické správanie je nevynútiteľné, no pre úspech podnikania a obchodovania je veľmi podstatné.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je vyzdvihnúť význam etiky a jej miesta pri vytváraní a ovplyvňovaní podmienok rozvoja podnikateľských aktivít. Obsah predmetu nemôže vyčerpávať celú problematiku podnikateľskej etiky. Zameriava sa predovšetkým na tie oblasti, ktorým venuje naša odborná i laická verejnosť najväčšiu pozornosť – etika v podnikaní a korupcia, zisk versus etika, etické rozhodovanie, etické kódexy, podniková kultúra apod.

3. Kľúčové kompetencie

I. *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

II. *Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

III. *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom ***výkonových a obsahových*** **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- **charakterizovať postavenie etiky v systéme spoločenských vied**
- **uviesť vplyv podnikateľskej činnosti na rozvoj ekonomiky**
- **definovať pojem podniková kultúra a identifikovať, akými spôsobmi sa v podnikoch prejavuje**
- **opísať významné oblasti podnikateľskej etiky**

Prehľad obsahových štandardov

- úvod do predmetu
- základné východiská podnikateľskej etiky
- miesto a význam etiky v podnikaní
- významné oblasti podnikateľskej etiky

Popis obsahových štandardov:

Úvod do predmetu – cieľom tejto úvodnej časti je zdôrazniť význam podnikateľskej etiky, ktorá je fenoménom zaznamenajúcim v poslednom období obrovský rozmach.

Základné východiská podnikateľskej etiky - učivo sa zaoberá vzťahom etiky, práva a etikety a tiež postavením etiky v systéme spoločenských vied.

Miesto a význam etiky v podnikaní - tematický celok poukazuje na podstatu a funkciu podnikateľskej etiky, význam spoločenskej zodpovednosti, ako aj na prostriedky, ktoré sa využívajú v rámci podnikovej kultúry.

Významné oblasti podnikateľskej etiky – učivo je zamerané na problematiku manažérskej, profesijnej a enviromentálnej etiky, zároveň rozoberá aktuálne problémy, ktoré motivujú diskusie týkajúce sa etiky podnikania.

Kritéria vzdelávacích výstupov:

Absolvent:

- **správne charakterizoval postavenie etiky v systéme spoločenských vied**
- **uviedol vplyv podnikateľskej činnosti na rozvoj ekonomiky**
- **správne definoval pojem podniková kultúra a identifikoval, akými spôsobmi sa v podnikoch prejavuje**

- **opísal významné oblasti podnikateľskej etiky**

4. Odborná literatúra

- Hanuláková,E.: Etika v marketingu, Bratislava, Eurounion 1996
- Miedzgová,J.: Základy etiky, Bratislava, SPN 1996
- Remišová,A.: Úvod do podnikateľskej etiky
- Hanuláková,E.: Podnikateľská etika, Bratislava, Eurounion 1997
- Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie – Etika v podnikaní, Bratislava 2008

Didaktické pomôcky: PC, dataprojektor, tabuľa

5. Obsah učiva – medzipredmetové vzťahy, metódy, formy

Učivo nadväzuje na vedomosti získané v rámci všeobecnovzdelávacích predmetov Etická výchova (1.a 2. ročník), Občianska náuka (2.,3.a 4.ročník) a Ekológia (1.ročník).
Ďalej rozvíja a prakticky aplikuje poznatky získané z odborných predmetov Ekonomika a riadenie (3.a 4.ročník), Právna náuka (3.a 4.ročník), Výchova k podnikaniu (4.ročník) a Aplikovaná ekonómia (3. a 4. ročník).

Metódy - v predmete etika podnikania je vhodné využiť nasledovné vyučovacie metódy: monologické, dialogické, metódy praktických prác, informačno-receptívne, heuristické, reproduktívne.

Formy - frontálna výučba, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov.

6. Rozpis učiva

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

počet hodín

1. **Úvod do predmetu.....1**

2. **Základné východiská podnikateľskej etiky.....5**
   Etika a jej miesto v systéme spoločenských vied
   Vzťah etiky, práva a etikety

Miesto a význam etiky v ekonomickej teórii a praxi

3. Miesto a význam etiky v podnikaní.....19
Podnikateľská činnosť – hybná sila rozvoja ekonomiky
Historické aspekty podnikateľskej etiky
Podstata a funkcie podnikateľskej etiky
Spoločenská zodpovednosť a podniková kultúra
Etické aspekty podnikateľskej stratégie

4. Významné oblasti podnikateľskej etiky.....8
Manažérska etika
Profesijná etika
Environmentálna etika

7. Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné skúšanie).
Využívať sa bude praktické, priebežné a záverečné hodnotenie.

Názov predmetu	Etika podnikania
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vyzdvihnúť význam etiky a jej miesta pri vytváraní a ovplyvňovaní podmienok rozvoja podnikateľských aktivít. Neoddeliteľnou súčasťou ľudského života sú nepochybne etické normy. Etika pôsobí ako významný regulátor medziľudských vzťahov. Preto je dôležité oboznámiť žiakov s etickými normami, ako aj vplývať na to, aby ich žiaci reálne vo všetkých sférach spoločnosti dodržiavali.
V záverečnom – štvrtom ročníku sa žiaci oboznámia s nadstavbou etiky podnikania a nadobudnú znalosti z marketingovej etiky a jej vplyve na podnikanie, zároveň získajú prehľad o občianskych hnutiach, ktoré regulujú trhový marketing. Takisto si žiaci osvoja etický kódex podniku a zoznámia sa s úlohou tréningových kurzov.

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- objaviť vlastný talent
- uvedomiť si dôležitosť vlastných hodnôt
- definovať vlastné vízie
- poznať spoločenskú kritiku marketingu
- pomenovať východiská etického rozhodovania v marketingu
- osvojiť si etické aspekty vybraných marketingových nástrojov a aktivít
- charakterizovať občianske hnutia a verejné akcie zamerané na regulovanie marketingu
- poznať etický kódex podniku
- zoznámiť sa s tréningovými kurzami

Prehľad obsahových štandardov

- môj talent
- moja vízia
- marketingová etika a jej význam pre podnikanie
- predpoklady a nástroje inštitucionalizácie etiky do podnikateľského prostredia

Popis obsahových štandardov

Môj talent – cieľom tematického celku je uvedomiť si dôležitosť objavovania a zároveň rozvíjania svojich silných stránok. Zároveň žiakov usmerniť, akým spôsobom objaviť a rozvíjať vlastný talent.

Moja vízia - v rámci učiva sa žiaci naučia identifikovať a definovať svoje vlastné vízie, tiež získajú návod, ako si stanovovať ciele.

Marketingová etika a jej význam pre podnikanie - tematický celok je zameraný na hodnotenie vplyvu marketingu na spotrebiteľov, spoločnosť a iné firmy, takisto oboznamuje žiakov s občianskymi hnutiami, ktoré sú zamerané na regulovanie marketingu.

Predpoklady a nástroje inštitucionalizácie etiky do podnikateľského procesu – cieľom učiva je oboznámiť žiakov so základnými predpokladmi, ktoré sú potrebné na to, aby rôzne podnikateľské subjekty rešpektovali aspoň nevyhnutné zásady a princípy etiky.

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

Absolvent:

- objavil svoj vlastný talent
- uvedomil si dôležitosť vlastných hodnôt
- definoval vlastné vízie
- poznal spoločenskú kritiku marketingu

- správne pomenoval východiská etického rozhodovania v marketingu
- osvojil si etické aspekty vybraných marketingových nástrojov a aktivít
- charakterizoval občianske hnutia a verejné akcie zamerané na regulovanie marketingu
- poznal etický kódex podniku
- zoznámil sa s tréningovými kurzami

1. Rozpis učiva

(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

počet hodín

1. Môj talent.....5

Sebapoznanie
Môj talent
Moje povolanie
Moje vlastnosti
Moje hodnoty

2. Moja vízia.....3

Diagnostika záujmov
Moja vízia

3. Marketingová etika a jej význam pre podnikanie.....16

Spoločenská kritika marketingu
Vplyv marketingu na spotrebiteľov
Vplyv marketingu na spoločnosť
Vplyv marketingu na iné firmy
Integrácia marketingu a etiky
Východiská etického rozhodovania v marketingu
Etické aspekty vybraných marketingových nástrojov a aktivít
Marketingový mix
Marketingový výskum
Medzinárodný marketing
Občianske hnutia a verejné akcie zamerané na regulovanie marketingu
Konzumerizmus
Environmentalizmus

4. Predpoklady a nástroje inštitucionalizácie etiky do podnik. procesu.....6

Etický kódex podniku
Etický program podniku
Tréningové kurzy
Etický audit

8.2.14 Informatika v podnikaní

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Informatika v podnikaní**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1
tretí	1
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu
Predmet informatika v podnikaní pripravuje žiakov k tomu, aby boli schopní účelne a účinne využívať výpočtovú techniku tak pri svojej práci v budúcom zamestnaní, ako aj pri vyučovaní odborných voliteľných predmetov v rámci dobrovoľne zvoleného odborného bloku obchod, prípadne cestovný ruch. Výučba je zameraná na osvojenie si potrebných vedomostí a zručností len z užívateľského hľadiska. Cieľom predmetu je naučiť žiakov využívať štandardné a aplikačné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača v ďalšom štúdiu, ako aj v praxi, a na základe ďalšieho vzdelávania zvládnutie aj zložitejších aplikačných programov typických pre profesionálne uplatnenie sa absolventov školy.

Žiaci:
- vedia obsluhovať počítač a prídavné zariadenia (scanner, digitálny fotoaparát, multimediálne nástroje a pod.)
- vedia samostatne pracovať so štandardným a aplikačným programovým vybavením bežne používaným v počítačoch, majú najmä zručnosti v ovládaní a využívaní textového editoru, tabuľkového kalkulátoru a aplikačných programov využívaných v odbore podľa zvoleného odborného bloku
- vedia pracovať s internetom, vyhľadávať a získavať informácie, používať elektronickú poštu.

Z hľadiska zásadných zručností predmet rozvíja predovšetkým zručnosti využívať informačné technológie. Žiaci si zdokonalia schopnosť evidovať, systematicky triediť, zaraďovať, uchovávať, vyhľadávať a spracovať informácie, ktorú získali na hodinách povinného všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika. Predmet informatika v podnikaní tieto schopnosti rozvíja podľa požiadaviek špecifických podľa profesijného zamerania žiakov.
Výučba je orientovaná na rozširujúce učivo.
Výučba sa uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej osobnými počítačmi napojenými na Internet. Osnovu výkladu učiteľ koordinuje s technickým vybavením učebne, potrebami študovaného odboru a odborného bloku a s aktuálnymi záujmami žiakov.
Vybavenie učebne by malo byť také, aby bola možnosť samostatnej práce najviac dvoch žiakov na počítači.
Učiteľ informatiky v podnikaní by mal úzko spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi odborných predmetov, najmä pri oboznamovaní žiakov s aplikačnými programami používanými v prostredí virtuálneho obchodovania, resp. v cestovnom ruchu.

Prehľad výchovno vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Písanie a úprava textu na počítači využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické a programové vybavenie počítačov	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
Prídavné zariadenia k PC a možnosti ich využitia	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
PowerPoint – význam a využitie	Informačno receptívna metóda - výklad	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor

	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
Tabuľkový procesor	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
Internet	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
Počítačové siete	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
Aplikačné programy používané napr. v cestovnom ruchu	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Prídavné zariadenia k PC a možnosti ich využitia **PowerPoint – význam a využitie** **Tabuľkový procesor** **Internet** **Počítačové siete** **Aplikačné programy používané napr. v cestovnom ruchu**	1. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami., Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Milan Brož: Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2007; Podrobná užívateľská príručka., Computer press 3. Lukáč, Šnajder: Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami., Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Milan Brož: Microsoft Office System - Microsoft Excel 2007; Podrobná užívateľská príručka., Computer press 5. Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre stredné školy- Práca s internetom., Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Jiří Lapáček: Internet pro úplne začátečníky., Computer press 7. Roman Baranovič: Internet v škole. 8. Elektronická príručka k programu HOREC	Učebňa výpočtovej techniky Dataprojektor	Osobné počítače Tlačiareň Dataprojektor	Internet

Rozpis učiva predmetu: Informatika v podnikaní				2.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** vzdelávacie výstupy	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	33		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Bezpečnosť a hygiena pri práci s technikou	1		Dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci	Dodržiaval zásady bezpečnosti a hygieny pri práci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie základných vedomostí	1					
Technické vybavenie počítača	2		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Programové vybavenie počítača	2		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prídavné zariadenia k PC a možnosti ich využitia	4		Vymenovať a charakterizovať prídavne zariadania a v súčinnosti s programovým vybavením vybrať správnu kombináciu na digitalizáciu obrazu a textu.	Vymenoval a charakterizoval prídavne zariadania a v súčinnosti s programovým vybavením vybral správnu kombináciu na digitalizáciu obrazu a textu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
PowerPoint – význam a využitie						
Popis programu MS Power Point a Tvorba jednoduchej prezentácie	2		Poznať možnosti programu MS Power Point	Poznal možnosti programu MS Power Point	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Možnosti programu MS Power Point	6					
Vytvorenie vlastnej prezentácie	2		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľkový procesor						
Základné matematické operácie a funkcie	2		Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Výpočty v programe MS EXCEL	4					
Grafické zobrazenie tabuliek pomocou programu MS EXCEL	2		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vediel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upravil	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Spracovanie databázy v programe MS EXCEL	5		Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje	Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Rozpis učiva predmetu: Informatika v podnikaní				3. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	33		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Internet						
Internet, vyhľadávanie, obchodovanie, konferencie	2		Poznať možnosti internetu pri práci v podnikateľskej sfére.	Poznal možnosti internetu pri práci v podnikateľskej sfére.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Neinteraktívna komunikácia	2					
Interaktívna komunikácia	2					
Hypertex, prepájanie súborov	2		Poznať možnosti hypertextu a pripájanie súborov.	Poznal možnosti hypertextu a pripájanie súborov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základy tvorby WWW stránok	6		Poznať a pochopiť základné zásady tvorby web stránky a aplikovať získané vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky.	Poznal a pochopil základné zásady tvorby web stránky a aplikoval získané vedomosti na tvorbu vlastnej jednoduchej web stránky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Počítačové siete						
Lokálne počítačové siete, HW a SW zázemie, výhody práce v sieti	4		Poznať spôsoby zapojenia lokálnych sieti a výhody ich použita	Poznal spôsoby zapojenia lokálnych sieti a výhody ich použita	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aplikačné programy používané napr. v cestovnom ruchu						
HOREC	15		Poznať možnosti hotelového systému HOREC	Poznal možnosti hotelového systému HOREC	Samostatná práca na počítači	Samostatná práca na počítači

Všeobecné pokyny hodnotenia.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

8.2.15 Sociálna komunikácia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie: Komunikácia
Názov predmetu	**Sociálna komunikácia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
tretí	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
štvrtý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	01.09. 2013

Názov predmetu	**Sociálna komunikácia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti voliteľných predmetov, učebných osnov predmetu sociálna komunikácia, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 3. júla 2002 pod číslom 20545/2002-42 s platnosťou od 1. septembra 2002 začínajúc prvým ročníkom. Učebné osnovy

sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je v našom školskom vzdelávacom programe orientovaná do 2. a 3. ročníka štúdia.

Predmet **sociálna komunikácia** v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti obchodu a služieb s klientom. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a znalosti zásad a princípov sociálnej komunikácie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor predmet sociálna komunikácia. Osnovy sú koncipované na 90 hodinovú dotáciu. V rámci školského vzdelávacieho programu nám bolo vyčlenených 66 hodín a preto sme obsah učiva museli zredukovať. Pri spomínanej redukcii sme sa snažili čo najviac pridržať zadaných tematických celkov tak, aby sme čo najlepšie dodržali celkovú koncepciu predmetu. Predmet sa bude vyučovať v odbore zameranom na oblasť cestovného ruchu a preto aj jeho praktická aplikácia bude okrem obchodu a podnikania venovaná aj samotnej oblasti cestovného ruchu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania sociálnej komunikácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou. Mnohé vyučovacie hodiny budú orientované na praktické cvičenia so sociálnej komunikácie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu sociálna komunikácia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva.

Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu mechanizmu sociálnej komunikácie prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu sociálna komunikácia v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie je poskytnúť žiakom komplexný pohľad na problematiku sociálnej (t.z. medziľudskej komunikácie). Predmet poskytuje žiakom teoretické vedomosti a praktické skúsenosti v oblasti organizácie a riadenia sociálnej komunikácie, ktoré sú potrebné k úspešnému vykonávaniu podnikateľskej práce. Má prispieť k profesijnému zblíženiu žiakov s ich budúcim povolaním a viesť ich k tomu, aby pochopili význam sociálnej komunikácie pre efektívne zvládnutie práce vo svojej profesii. Predmet sa zaoberá základnými modelmi, klasifikáciami a konštrukciami sociálnej komunikácie vo vzťahu k práci podniku tak na úrovni medziľudskej ako aj odborných informácií.

V uvedenom kontexte možno cieľové vedomosti a zručnosti charakterizovať nasledovne:

- Pochopiť proces komunikovania v podniku,

- oboznámiť sa so štruktúrou podnikového komunikačného procesu,
- poznať typy sociálnej komunikácie,
- osvojiť si komunikačné prostriedky a techniky,
- aplikovať poznatky a zručnosti v práci sekretariátu, služieb v cestovnom ruchu, v obchodných rokovaniach, v manažérskych komunikačných zručnostiach,
- rozvíjať samostatné myslenie žiakov pre prezentáciu ich názorov a pre spájanie získaných vedomostí s ich vlastnou životnou a budúcou profesijnou skúsenosťou.

Výkonové štandardy

Absolvent má:
- objasniť štruktúrou spoločenského komunikačného procesu,
- osvojiť si komunikačné prostriedky, techniky a bariéry spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- osvojiť si v praktickom živote základné techniky eliminácie stresu,
- odolávať stresovým situáciám,
- akceptovať iných ľudí,
- prevziať zodpovednosť za seba samého,
- spolupracovať s inými ľuďmi,
- aplikovať osvojené poznatky, schopnosti a zručnosti v knižnično-informačnej praxi.

Obsahové štandardy

Sociálna komunikácia a obsah komunikácie
Cieľom je oboznámiť žiaka so všeobecnými poznatkami z oblasti pravidiel, s odbornou terminológiou v oblasti komunikácie. Vysvetliť význam komunikácie pre život človeka, spoločenských kontaktov a osvojiť si základné zásady spoločenského správania a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách.
Umožňuje vytvoriť a upevniť u žiaka vedomie nevyhnutnosti a dôležitosti medziľudskej komunikácie vo všetkých jej podobách (verbálnej, neverbálnej).
Žiak si osvojí základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo mu umožní lepšie pochopiť a predvídať konanie a správanie sa ľudí.

Verbálna sociálna komunikácia
Obsah vzdelávania má pomôcť žiakovi nadobudnúť vedomie, že najrozšírenejším druhom verbálnej komunikácie v dennom styku je rozhovor. Uvedomiť si, že rozhovor nechápeme len ako výmenu slov, ale zahrňujeme do rozhovoru aj neverbálne komunikačné prejavy, schopnosť empatickej komunikácie a umenie počúvať druhého. Žiak sa naučí rozvíjať samostatné myslenie a prezentovať svoje názory.

Neverbálna sociálna komunikácia
Žiak pochopí, že pri bežnom sociálnom styku dochádza k súhre verbálnych a neverbálnych prejavov. Uvedomí si, že, neverbálne prejavy sú mimovoľné a nemáme na ne priamy vplyv. Pri rôznych riadených a neriadených rozhovoroch má žiak možnosť pozornejšie vnímať a uvedomovať si význam a dôležitú spojitosť verbálneho a neverbálneho prejavu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Sociálna komunikácia	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

.

.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálna komunikácia a sociálna informácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom
Komunikácia informácií v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a počítačom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Sociálna komunikácia a sociálna informácia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psycholóogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010 Milan Nakonečný: Sociální psychologie, Academia Praha 1999 Ľudmila Nagyová, Sociálna komunikácia SPU v Nitre, 1999 internet	Tabuľa dataprojektor	Literatúra	Internet
Komunikácia informácií v spoločnosti	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psycholóogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010 Milan Nakonečný: Sociální psychologie, Academia Praha 1999 Ľudmila Nagyová, Sociálna komunikácia SPU v Nitre, 1999 internetA. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	meotar Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Sociálna komunikácia**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**HODINY**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sociálna komunikácia a sociálna informácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Význam komunikácie pre život človeka	1	Psychológia 2. ročník	• Vysvetliť význam komunikácie v bežnom živote a v svojom odbore.	• Správne vysvetlil význam komunikácie v bežnom živote a v svojom odbore	ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Sociálna komunikácia	2		• Definovať podstatu sociálnej komunikácie • Vysvetliť sociálno-komunikačný proces • Objasniť štruktúru a klasifikáciu sociálnej komunikácie	• Definoval podstatu sociálnej komunikácie • Vysvetlil sociálno-komunikačný proces • Objasnil štruktúru a klasifikáciu sociálnej komunikácie •	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Sociálna informácia	2		• Vysvetliť podstatu sociálnej informácie • Objasniť jej zdroje, druhy a vlastnosti • Vysvetliť kvantitatívne a kvalitatívne aspekty sociálnej komunikácie	• Vysvetlil podstatu sociálnej informácie • Objasnil jej zdroje, druhy a vlastnosti • Vysvetlil kvantitatívne a kvalitatívne aspekty sociálnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Človek v komunikácii	3		• Objasniť úlohu človeka v komunikácii • Vysvetliť faktory, ktoré pozitívne vplývajú na komunikáciu ako sú napr: empatia, akceptácia, kongruencia, srdečnosť, sebapoznanie a i. • Vedieť aplikovať získané poznatky do bežného života i do budúceho povolania (obchod a podnikanie- zameranie cestovný ruch)	• Objasnil úlohu človeka v komunikácii • Vysvetlil faktory, ktoré pozitívne vplývajú na komunikáciu ako sú napr: empatia, akceptácia, kongruencia, srdečnosť, sebapoznanie a i. • Vedel aplikovať získané poznatky do bežného života i do budúceho povolania (obchod a podnikanie- zameranie cestovný ruch)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia informácií v spoločnosti	**26**		• **Žiak má:**	**Žiak:**		

• Verbálna komunikácia informácií	11		• Vedieť vysvetliť znakový systém v jazyku • Charakterizovať znak v komunikácii • Charakterizovať podstatu písma • Vysvetliť podstatu informačného procesu • Vymenovať a objasniť hlavné faktory ovplyvňujúce verbálnu a neverbálnu komunikáciu • Vedieť identifikovať faktory, techniky a zručnosti, ktoré umožňujú uskutočňovať lepší a efektívnejší rozhovor • Rozlišovať a používať jednotlivé typy otázok • Objasniť význam rozhovoru smerom k budúcemu povolaniu • Ovládať a vedieť používať zásady prezentácie • Vytvoriť a odprezentovať vlastnú prezentáciu	• Vedel vysvetliť znakový systém v jazyku • Charakterizoval znak v komunikácii • Charakterizoval podstatu písma • Vysvetlil podstatu informačného procesu • Vymenoval a objasnil hlavné faktory ovplyvňujúce verbálnu a neverbálnu komunikáciu • Vediel identifikovať faktory, techniky a zručnosti, ktoré umožňujú uskutočňovať lepší a efektívnejší rozhovor • Rozlišoval a používal jednotlivé typy otázok • Objasnil význam rozhovoru smerom k budúcemu povolaniu • Ovládal a vediel používať zásady prezentácie • Vytvoril a odprezentoval vlastnú prezentáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Vlastná prezentácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Vlastná prezentácia

• Neverbálna komunikácia, jej význam a prostriedky	7		• Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: mimiku, kineziku, gestiku, paralingvistiku, haptiku, posturiku, proxemiku. • Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života • Kultivovať verbálny a neverbálny prejav • Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii • Vedieť vysvetliť význam niektorých gest pri komunikácii • Ovládať zásady a význam aktívneho počúvania •	• Vymenoval a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: mimiku, kineziku, gestiku, paralingvistiku, haptiku, posturiku, proxemiku. • Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života • Kultivoval verbálny a neverbálny prejav • Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii • Vysvetlil význam niektorých gest pri komunikácii • Ovládal zásady a význam aktívneho počúvania •	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Masová komunikácia jej prvky a prostriedky	8		• charakterizovať masovú komunikáciu • vymenovať a stručne popísať jej prostriedky a prvky • Vysvetliť pojem reklama, vymenovať jej druhy, prostriedky a funkcie • Charakterizovať jednotlivé prostriedky a druhy reklamy • Zvládnuť základy techniky reklamy • Vytvoriť vlastnú reklamu • Odprezentovať vlastnú reklamu • Vymenovať a stručne charakterizovať niektoré netradičné formy komunikácie informácií • Zamyslieť sa napr. formou eseje nad vplyvom masovej komunikácie na život spoločnosti	• charakterizoval masovú komunikáciu • vymenoval a stručne popísal jej prostriedky a prvky • Vysvetlil pojem reklama, vymenoval jej druhy, prostriedky a funkcie • Charakterizoval jednotlivé prostriedky a druhy reklamy • Zvládol základy techniky reklamy • Vytvoril vlastnú reklamu • Odprezentoval vlastnú reklamu • Vymenoval a stručne charakterizoval niektoré netradičné formy komunikácie informácií • Zamyslel sa napr. formou eseje nad vplyvom masovej komunikácie na život spoločnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia vlastnej reklamy	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia vlastnej reklamy esej

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Odborná infromácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Bariéry v komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Systém komunikácie informácií v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Odborná informácia	Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010 Ľudmila Nagyová, Sociálna komunikácia SPU v Nitre, 1999 internetA. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 internet	Tabuľa Dataprojektor	literatúra	Internet
Bariéry v komunikácii	Ľudmila Nagyová, Sociálna komunikácia SPU v Nitre, 1999 internetA. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 internet	Tabuľa Dataprojektor	literatúra	Internet knižnica
Systém komunikácie informácií v podniku	Mária Križanová a kol. Aplikovaná psychológia práce a trhu, SPN 2010 Milan Nakonečný: Sociální psychologie, Academia Praha 1999 Ľudmila Nagyová, Sociálna komunikácia SPU v Nitre, 1999 internetA. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 internet	Dataprojektor Tabuľa	literatúra	Internet knižnica

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Sociálna komunikácia				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**HODINY**	**Medzi-pred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Odborná informácia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Poznatok, informácia a metainformácia	1		• Vysvetliť základný rozdiel medzi poznatkom, informáciou a metainformáciou	Vysvetlil základný rozdiel medzi poznatkom, informáciou a metainformáciou	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Spoločenský informačný problém	1		• Vysvetliť podstatu spoločenského informačného problému • Vedieť charakterizovať základné pojmy : explózia, šum, rozptyl, zastarávania, entropia, redudancia • K daným pojmom vedieť uviesť konkrétny príklad	• Vysvetlil podstatu spoločenského informačného problému • Vedel charakterizovať základné pojmy : explózia, šum, rozptyl, zastarávania, entropia, redudancia • K daným pojmom uviedol konkrétny príklad	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Sprostredkovanie odborných informácii	1		• Uviesť základné spôsoby sprostredkovania odborných informácii • Aplikovať teoretické poznatky do práce pracovníka v cestovnom ruchu(CK, sprievodca CK)	• Uviedol základné spôsoby sprostredkovania odborných informácii • Aplikoval teoretické poznatky do práce pracovníka v cestovnom ruchu(CK, sprievodca CK)	ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bariéry v komunikácii	**3**		• **Žiak má:**	**Žiak:**		
• Prekážky v komunikácii	1		• Vymenovať a stručne popísať základné prekážky v interpersonálnej komunikácii a ich možný dopad na samotný komunikačný proces	• Vymenoval a stručne popísal základné prekážky v interpersonálnej komunikácii a ich možný dopad na samotný komunikačný proces	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Prekonanie komunikačných bariér	2		• Vymenovať a stručne popísať zásady efektívnej komunikácie v zmysle prekonávania komunikačných bariér • Vedieť aplikovať získané poznatky do bežného i do pracovného života • Ovládať zásady aktívneho počúvania • Pripraviť si rozhovor, ktorý je ilustráciou osvojených zásad	• Vymenoval a stručne popísal zásady efektívnej komunikácie v zmysle prekonávania komunikačných bariér • Vedel aplikovať získané poznatky do bežného i do pracovného života • Ovládal zásady aktívneho počúvania • Pripravil si rozhovor, ktorý je ilustráciou osvojených zásad	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hranie rolí
Systém komunikácie informácií v podniku	**27**		• **Žiak má:**	**Žiak:**		

Informačný systém v organizácii	2		• Charakterizovať podstatu informačného systému v organizácii • Vymenovať a charakterizovať základné funkcie informačného systému v organizácii	• Charakterizoval podstatu informačného systému v organizácii • Vymenoval a charakterizoval základné funkcie informačného systému v organizácii •	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Formy a prostriedky vnútropodniko-vej komunikácie	1		• Vymenovať a stručne charakterizovať formy vnútropodnikovej komunikácie • Vymenovať a stručne charakterizovať prostriedky vnútropodnikovej komunikácie •	• Vymenoval a stručne charakterizoval formy vnútropodnikovej komunikácie • Vymenoval a stručne charakterizoval prostriedky vnútropodnikovej komunikácie •	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Interná komunikácia ako jedna z komunikač-ných kompetencií	2		• Charakterizovať podstatu internej komunikácie • Objasniť rozdiel medzi komunikáciou smerom nadol, smerom nahor a horizontálnou komunikáciou • Vysvetliť pojem neformálna komunikácia • Vysvetliť význam komunikácie pri práci manažéra • Vysvetliť a stručne popísať ostatné komunikačné kompetencie (externú komunikáciu a komunikačné kanále)	• Charakterizoval podstatu internej komunikácie • Objasnil rozdiel medzi komunikáciou smerom nadol, smerom nahor a horizontálnou komunikáciou • Vysvetlil pojem neformálna komunikácia • Vysvetlil význam komunikácie pri práci manažéra • Vysvetlil a stručne popísať ostatné komunikačné kompetencie (externú komunikáciu a komunikačné kanále)	Písomné skúšanie ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

• Niektoré metódy komunikácie	6		• Charakterizovať rozhovor ako jednu z komunikačných metód • Charakterizovať vyjednávanie ako jednu z komunikačných metód • Vymenovať zásady dôležité pre úspešné vyjednávanie • Charakterizovať prezentáciu ako umenie vystupovať na verejnosti • Uviesť zásady potrebné pri príprave prezentácie • Charakterizovať telefonovanie ako jednu z komunikačných metód a poznať potrebné zásady telefonickej komunikácie • Charakterizovať písomnú komunikáciu ako jednu z komunikačných metód • Charakterizovať komunikáciu s médiami ako jednu z komunikačných metód, poznať škálu jej nástrojov • Charakterizovať porady ako komunikačný nástroj, poznať zásady organizácie porád • Vedieť získané poznatky aplikovať v praktickej oblasti prípravy na budúce povolanie •	• Charakterizoval rozhovor ako jednu z komunikačných metód • Charakterizoval vyjednávanie ako jednu z komunikačných metód • Vymenoval zásady dôležité pre úspešné vyjednávanie • Charakterizoval prezentáciu ako umenie vystupovať na verejnosti • Uviedol zásady potrebné pri príprave prezentácie • Charakterizoval telefonovanie ako jednu z komunikačných metód a poznať potrebné zásady telefonickej komunikácie • Charakterizoval písomnú komunikáciu ako jednu z komunikačných metód • Charakterizoval komunikáciu s médiami ako jednu z komunikačných metód, poznať škálu jej nástrojov • Charakterizoval porady ako komunikačný nástroj, poznať zásady organizácie porád • Vedel získané poznatky aplikovať v praktickej oblasti prípravy na budúce povolanie •	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

• Sociálna komunikácia v práci delegáta a sprievodcu CK	4		• Objasniť význam sociálnej komunikácie v práci delegáta a sprievodcu CK • Popísať komunikačný systém ako zdroj faktografických, marketingových a sociálno-ekonomických informácií • Stručne charakterizovať organizáciu informačného systému delegáta CK (napr. nástenky, informačné knihy, vývesné tabule a pod.) • Ovládať komunikačné zásady a techniky riešenia sťažností klentov.	• Objasnil význam sociálnej komunikácie v práci delegáta a sprievodcu CK • Popísal komunikačný systém ako zdroj faktografických, marketingových a sociálno-ekonomických informácií • Stručne charakterizoval organizáciu informačného systému delegáta CK (napr. nástenky, informačné knihy, vývesné tabule a pod.) • Ovládal komunikačné zásady a techniky riešenia sťa	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
• Komunikácia so zamestnancami	5		• Ovládať zásady, niektoré metódy a formy komunikácie manažéra so zamestnancami • Popísať proces získavania zamestnancov • Vymenovať a poznať základné dokumenty uchádzača o zamestnanie, ich formy a zásady ich písania • Ovládať bežné metódy a formy výberu zamestnancov • Poznať zásady prípravy pracovného pohovoru • Osvojiť si základné odporúčania správania sa na pracovnom pohovore • Pripraviť si situačný pracovný pohovor	• Ovládal zásady, niektoré metódy a formy komunikácie manažéra so zamestnancami • Popísal proces získavania zamestnancov • Vymenoval a poznal základné dokumenty uchádzača o zamestnanie, ich formy a zásady ich písania • Ovládal bežné metódy a formy výberu zamestnancov • Poznal zásady prípravy pracovného pohovoru • Osvojil si základné odporúčania správania sa na pracovnom pohovore • Pripravil si situačný pracovný pohovor	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Hranie rolí	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

• Úloha a postavenie sekretariátov v systéme	3		• Popísať úlohy a druhy sekretariátov • Orientovať sa v pracovnej náplni a systéme prác sekretariátu • Popísať postavenie a úlohy sekretariátu v komunikačnom systéme podniku	• Popísal úlohy a druhy sekretariátov • Orientoval sa v pracovnej náplni a systéme prác sekretariátu • Popísal postavenie a úlohy sekretariátu v komunikačnom systéme podniku	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
• Netradičné formy komunikácie informácií	2		• Poznať niektoré najviac používané formy komunikácie v podniku, ale i v bežnom živote, napr :elektronická pošta, chat, elektronické konferencie, sms správy	• Poznal niektoré najviac používané formy komunikácie v podniku, ale i v bežnom živote, napr :elektronická pošta, chat, elektronické konferencie, sms správy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
• Databanka jej funkcie a druhy	1		• Charakterizovať podstatu databanky, jej funkcie a druhy.	• Charakterizoval podstatu databanky, jej funkcie a druhy .	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Formy sprístupňovania informácií	1		• Charakterizovať niektoré formy sprístupňovania informácií	• Charakterizoval niektoré formy sprístupňovania informácií	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Rozpracovanie osnov do jednotlivých tém:

Druhý ročník.

1. Sociálna komunikácia a sociálna informácia

1.1 Význam komunikácie pre život človeka
1.2 Sociálna komunikácia
1.3 Sociálna komunikácia jej štruktúra a klasifikácia
1.4 Sociálna informácia, jej zdroje, druhy a vlastnosti
1.5 Kvantitatívne a kvalitatívne aspekty sociálnej komunikácie
1.6 Človek v komunikácii
1.7 Faktory pozitívne vplývajúce na komunikáciu : empatia, akceptácia
1.8 Faktory pozitívne vplývajúce na komunikáciu : kongruencia, srdečnosť, sebapoznanie a i.

2. Komunikácia informácií v spoločnosti

2.1 **Verbálna komunikácia**
2.2 Znak v komunikácii (jazyk, písmo)
2.3 Podstata informačného procesu
2.4 Faktory ovplyvňujúce verbálnu a neverbálnu komunikáciu
2.5 Rozhovor- miesto, príprava
2.6 Vedenie rozhovoru
2.7 Typy otázok
2.8 Prezentácia- plánovanie a príprava prezentácie
2.9 Zásady pri tvorbe a realizácii prezentácie
2.10 Tvorba vlastnej prezentácie
2.11 Realizácia vlastnej prezentácie
2.12 **Neverbálna komunikácia a jej význam a prostriedky**
2.13 Mimika
2.14 Kinezika, gestika
2.15 Paralingvistia
2.16 Haptika, posturika
2.17 Proxemika
2.18 Počúvanie
2.19 **Masová komunikácia jej prvky a prostriedky**
2.20 Reklama jej druhy, prostriedky a funkcie
2.21 Prostriedky reklamy
2.22 Technika reklamy
2.23 Tvorba reklamy - cvičenie
2.24 Prezentácia reklamy
2.25 Netradičné formy komunikácie informácií
2.26 Vplyv masovej komunikácie na život spoločnosti

Tretí ročník

1. Odborná informácia

1.1. Poznatok, informácia, metainformácia
2.2 Spoločenský informačný problém (explózia, šum, rozptyl, zastarávanie, entropia, redudancia)
2.3 Sprostredkovanie odborných informácií (sprievodca CK)

2. Bariéry v komunikácii

2.1 Prekážky v komunikácii
2.2 Prekonanie komunikačných bariér
2.3 Praktické cvičenia

3. Systém komunikácie informácií v podniku

3.1 Informačný systém v organizácii
3.2 Podstata , funkcie a charakteristika informačného systému
3.3 Formy a prostriedky vnútropodnikovej komunikácie
3.4 Interná komunikácia (nadol, nahor, horizontálne)
3.5 Komunikačné kanále
3.6 Niektoré metódy komunikácie: Rozhovor

3.7 Vyjednávanie
3.8 Prezentácia
3.9 Telefonická komunikácia
3.10 Porady
3.11 Písomná komunikácia. Komunikácia s médiami.
3.12 Sociálna komunikácia v práci delegáta a sprievodcu CK
3.13 Systém ako zdroj informácií (faktografických, marketingových, sociálno-ekonomických)
3.14 Organizácia informačného systému delegáta CK
3.15 Riešenie sťažností
3.16 Komunikácia so zamestnancami
3.17 Proces získavania zamestnancov
3.18 Dokumenty uchádzačov
3.19 Výber pracovníkov, metódy výberu.
3.20 Pracovný pohovor- hranie rolí
3.21 Poslanie, úlohy a druhy sekretariátov
3.22 Sekretárka a systém
3.23 Sekretárka v komunikačnom systéme podniku
3.24 Netradičné formy komunikácie informácií - elektronická pošta
3.25 Elektronické konferencie, chat, sms správy
3.26 Databanka jej funkcia a druhy
3.27 Formy sprístupňovania informácií

8.2.16 Propagácia a reklama

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	**Propagácia a reklama**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	1 hodina týždenne, splu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť osnovy	1. 9. 2013

Názov predmetu	**Propagácia a reklama**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je podať študentom ucelený obraz o problemtike propagácie a reklamy ako súčasti marketingového mixu, vysvetliť, aký má vplyv reklama a propagácia na nákupné správanie spotrebiteľa, ako ovplyvňuje jeho rozhodovanie o nákupe produktu a zároveň študendtom poskytne základnú orientáciu o cenách za reklamu.
Sučasťou predmetu je získanie praktických skúseností pri tvorbe základných propagačných

materiálov.
Učivo premetu je zamerané tak, aby študentom poskytlo dostatočn teoretickú základňu z oblasti problematiky reklamy a propagácie, vsvetlilo etiku reklamy, spôsoby tvorby reklamy, zostavovania reklamného plánu a rozpočtu. Zoznamuje študentov aj s postojom spoločnosti k marketingu ako celku a umožňuje tak vnímať marketing nielen ako predmet, ale aj ako ploblém, ktorý môže reálne v spoločnosti nastať, ak by sa nedodržiavali určité pravidlá etliky, ochrany životného prostredia alebo kvallity výroby.

Súčasťou výučby je aj návšteva výstav a veľtrhov zameraných na problematiku reklamy, Práca s wwwstránkami a práca s tlačou a odbornými publikáciami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete propagácia a reklama využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
. aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
. vykonávať prieskum trhu, využívať marketingové nástroje k prezentácii poddniku a jeho produktov,
. uplatňovať v práci komunikačné zručnosti,
. reprezentovať vhodným spôsobom firmu a spoluvytvárať imidž firmy na verejnosti,
. určovať ciele, prostriedky a postupy vlastnej práce,
. analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
. pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom,
. grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
. riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah učiva **nadväzuje** na vedomosti získané v predmete občianska náuka, informatika, odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy práce:
Informačnoreceptívna – výklad
Reproduktívna – riadený rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca s učebnicou
Skupinová práca žiakov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učebné zdroje: tabuľa, spätný projektor, dataprojektor, magnetická tabuľa, obrazový materiál,

učebnica, internet, PC, DVD, farebné fixky, fólie, formuláre, pedagogické kresby, CD, prezentácie v PP

Odborná literatúra: Rajt Š., Čižková O.: Marketing pre obchodné akadémie,SPN, Bratislava, 1993
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2008
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009

2. Rozpis učiva **Počet hodín**

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete propagácia a reklama využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Rozpis učiva

3. ročník
/2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín/

1. Úvod do štúdia predmetu 2
1. 1 Ciele, úlohy a význam predmetu

2. Marketning 12
2.1 Pojem, ciele marketingového systému
2.2 Postavenie a význam reklamy v marketingovom mixe
2.3 Plánovanie a rozpočet reklamy
2.4 Tvorba propagačných materiálov

3. Reklama 18
3.1 Pojem, význam, ciele reklamy
3.2 Výber výrazových prostriedkov v reklame /AIDA/
3.3 Časová pôsobnosť reklamy
3.4 Výber médií v reklame
3.5 Hodnotenie reklamy z hľadiska komunikačného efektu
3.6 Hodnotenie reklamy z hľadiska predajného efektu
3.7 Výber mena, značky, loga
3.6 Rozhodovanie o obale

4. Podpora predaja 12

4.1 Pojem, význam, ciele
4.2 Výber prostriedkov a techník podpory predaja
4.3 Program podpory predaja
4.4 Hodnotenie programu podpory predaja

5. Public relations 12
5.1 Pojem, význam, ciele
5.2 Prostriedky public relations
5.3 Plán public relations
5.4 Vyhodnotenie účinnosti plánu public relations

6. Marketing a spoločnosť 10
6.1 Spoločenská kritika marketingu
6.2 Nekvalitné a rizikové produkty
6.3 Etika reklamy
6.4 Konzumerizmus, ako hnutie na ochranu a zlepšenia životného prostredia
6.6 Koncepcia racionálneho marketingu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania **.3. 4. ročník odbor: obchod a podnikanie číslo: 6352 M**

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Správanie kupujúcich	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Informačnoreceptívna - výkla Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Cena a cenová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Komunikácia a podpora predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca ţiakov Frontálna výučba
Aktivizácia predaja	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna prác

	Reproduktívna – rozhovor	žiakov Frontálna výučba
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Marketingové strategické plánovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Efektívna príprava odbytu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Organizácia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I., Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006 Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s ním súvisiace platné predpisy, Zákon č. 314/2001 Z.z. o ochrane pred poţiarmi a s ním súvisiace platné predpisy, Zákonník práce, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	PC, tabuľa	Zákony a predpisy	
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Rajt,Š., Zámečníková,Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s., Brno, 2004 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Podmienky uplatnenia marketingu	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Kita, J.: Marketing, JURA EDITION, Bratislava, 2002 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Marketingový informačný systém	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre	PC, tabuľa	Odborné časopisy,	

	obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008 Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008		učebné texty	
Správanie kupujúcich	Golanová,S.: Obchodná prevádzka II, SPN, Bratislava, 2005	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Distribúcia výrobkov, obchodné operácie v marketingu	Golanová,S.: Obchodná prevádzka I, SPN Bratislava, 2005 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Katalógy, cenníky, ponukové listy Odborné časopisy	Internet, PC
Výrobok a jeho životný cyklus	Rajt,Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Cena a cenová politika	Obchodný zákonník, Občiansky zákonník Boďo, D.: Marketing pre stredné školy I. Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava, 2006	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Komunikácia a podpora predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Aktivizácia predaja	Hartmannová, E., Kyseľová, A.: Marketing I,SPN, Bratislava, 2008	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Učiteľský neinvestičný fond, Bratislava 2006 Clemente, M.N.: Slovník marketingu. Computer Press, a.s. Brno, 2004	PC, tabuľa	Odborné časopisy, učebné texty	Internet, PC

ROČNÍK: **tretí**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Propagácia a reklama				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred.vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1. Marketing	12	EKO – 2.ročník	* pochopiť podstatu marketingu	* pochopil podstatu marketingu	Frontálne a praktické skúšanie.	Aktivita a výsledky praktických cvičení.
2 Reklama	18	EKO – 2. ročník	* poznať spôsob, ako informovať o predávanom výrobku, službe, ako priblížiť zákazníkom a doručiť im obchodné posolstvo, ako presvedčiť zákazníka o kúpe	* poznal spôsob, ako informovať o predávanom výrobku, službe, ako priblížiť zákazníkom a doručiť ich obchodné posolstvo, ako presvedčiť zákazníka o kúpe	Praktické i individuálne skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita. Interpretácia výsledkov praktickej činnosti.
3. Podpora predaja	12	EKO – 2. ročník	* poznať cieľové skupiny, ciele a nástroje podpory predaja	* poznal cieľové skupiny, ciele a nástroje podpory predaja	Frontálne a individuálne skúšanie	Aktivity žiakov. Výsledky praktickej činnosti žiakov.
4. Public relations	12	EKO – 2. ročník	* poznať opatrenia, aktivity podniku, ktorých cieľom je získať a udržať si uznanie, dobré meno, povesť a dôveru verejnosti	poznal opatrenia, aktivity podniku, ktorých cieľom je získať a udržať si uznanie, dobré meno, povesť a dôveru verejnosti	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.
5. Marketing a spoločnosť	10	EKO – 2. ročník	* Charakterizovať negatívne javy v činnosti medzinárodného marketingu	* charakterizovať negatívne javy v činnosti medzinárodného marketingu	Individuálne a frontálne skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Názov predmetu	**Propagácia a reklama**
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základná terminológia-vývoj propagácie a reklamy	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Skicár Pomocný zošit	Internet
Propagačné prostriedky	Moravčík F.: metodika tvorby aradenia písma, SPN Bratislava 1975 Stejskalová J., Míšek K. :Odborné kreslenie pre 1. a 2. ročník SOU – cukrár, cukrárka .ALFA Bratislava 1991 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Skicár Pomocné papiere Obyčajná ceruza Guma Fixy Pastelky	Fotografický materiál
Prvky aranžovania, praktické aranžovania	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Žiletka	Fotografický materiál Internet Knižnica
Pútač	Moravčík F.: metodika tvorby aradenia písma, SPN Bratislava 1975 Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956			Fotografický materiál
Propagačné prostriedky	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár ,	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky, Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Knižnica

	Svépomoc Praha 1956			
Výkladná skriňa	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy Samolepiace farebné tapety, Nožnice, Skicár, Fixy, pastelky, Obyčajná ceruza	Fotografický materiál Internet Knižnica
Marketing a reklama	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor Tabuľa	Fixy	Fotografický materiál Internet Knižnica

2. <u>Rozpis učiva</u>

4. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Počet hodín

1. <u>Základná terminológia, vývoj propagácie a reklamy</u> 3
1.1 Propagácia, reklama, aranžovanie - vysvetlenie pojmov
1.2 Vznik a vývoj reklamy, úloha reklamy v dejinách, reklama v podmienkach trhového hospodárstva
1.3 Reklama ako spôsob komunikácie, marketingová komunikácia v SR

2. <u>Propagačné prostriedky</u>..... 7
2.1 Charakteristika propagačných prostriedkov
2.2 Členenie podľa miesta pôsobenia a technického riešenia
2.3 Ciele a vzťahy propagácie k výrobe, trhu a spotrebiteľom
2.4 Praktické použitie propagačných prostriedkov v reklame
2.5 Vzťahy medzi druhmi propagačných prostriedkov
2.6 Intenzita a účinnosť pôsobenia propagačných prostriedkov - vplyvy na zvyšovanie účinnosti

3. <u>Prvky aranžovania</u> 4

3.1 Využitie písma v reklamnej praxi
3.2 Význam a využitie farby v propagácii a reklame
3.3 Delenie farieb, farebný kruh
3.4 Harmónia, ladenie farieb
3.5 Psychologické pôsobenie farieb
3.6 Farebné riešenie propagačných prostriedkov

4. Pútač **3**

4.1 Význam a funkcia pútačov
4.2 Druhy pútačov
4.3 Umiestnenie pútača
4.4 Návrhy na pútače

5. Výkladná skriňa **3**

5.1 Význam a úlohy výkladnej skrine
5.2 Funkcia výkladnej skrine
5.3 Druhy výkladnej skrine

6. Marketing a reklama **10**

6.1 Marketing v organizácii
6.2 Marketingové a reklamné organizácie - štruktúra
6.3 Prvky marketingu, marketingové ciele a reklamné programy
6.4 Marketingový reklamný plán
6.5 Postup plánovania reklamy
6.6 Reklama ako spôsob komunikácie
6.7 Marketing - reklama - zákazník
6.8 Public relations
6.9 Reklamné agentúry
6.10 Reklamná stratégia

ROČNÍK ŠTVRTÝ

ROZPISUČIVA PREDMETU: Propagácia a reklama				30 hodín / šk.rok
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Základná terminologia, vývoj propagácie a reklamy	3		**Žiak má:**	**Žiak :**
Vysvetlenie pojmov propagacia , reklama a aranžovanie Vznik a vývoj reklamy , úloha reklamy v dejinách Reklama v podmienkach trhového hospodárstva Reklama ako spôsob komunikácie Marketingová komunikácia v		Informatika v podnikani, 2., 3. roč. Písanie a úprava Textu na počítači 4. ročník	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetliť vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia,informácia a aranžovanie,trhové hospodárstvo , marketingová komunikácia	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetlil vzťahy medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia,informácia a aranžovanie , trhové hospodárstvo , marketingová komunikácia

SR			a ich fungovanie od počiatkov po súčasnosť	a ich fungovanie od počiatkov po súčasnosť
2.Propagačné prostriedky	**7**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Charakteristika propagačných prostriedkov Členenie podľa miesta pôsobenia a technického riešenia Ciele a vzťahy propagácie k výrobe, trhu a spotrebiteľom Praktické použitie propagačných prostriedkov v reklame Vzťahy medzi druhmi propagačných prostriedkov Intenzita a účinnosť pôsobenia prop. prostriedkov – vplyvy na zvyšovanie účinnosti		Informatika v podnikani, 2., 3. roč. Písanie a úprava textu na počítači 4. ročník	Poznať typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenovať charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznať a vedieť prakticky použiť prop. prostriedky v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a intenzity a účinnosti pôsobenia Poznať a vedieť využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi prop. prostriedkov	Poznal typické znaky jednotlivých druhov prop. prostr. Vymenoval charakteristické znaky propagačného prostr. na základe znalosti daného prop. prostriedku Poznal a vedel prakticky použiť prop. prostriedky v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a intenzity a účinnosti pôsobenia Poznal a vedel využiť vzťahy medzi jednotlivými druhmi prop. prostriedkov
3. Prvky aranžovania	**4**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Využitie písma v reklamnej praxi Využitie a význam farby v praxi Delenie farieb , farebný kruh Harmónia ladenia farieb Psychologické pôsobenie farieb Farebné riešenie prop. prostr.		Inforlmatika v podnikaní, 2.,3. ročník. Písanie a úprava textu na počítači 4. ročník	Používať základné estetické pojmy a kategórie Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti o farbe a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky písma švihovka Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni	Používal základné estetické pojmy a kategórie Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti o farbe a štylizáciou zjednodušené charakterist. prvky písma švihovka Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej a výtvarnej úrovni
4. Pútač	**3**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Význam a funkcia pútačov Druhy pútačov Umiestnenie pútača Návrhy na pútače Vyhotovenie pútačov v materiáli Návrhy na pútače na počítači		Inforlmatika v podnikaní, 2.,3. ročník. Písanie a úprava textu na počítači 4. ročník	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať a vymenovať charakteristické znaky jednotlivých druhov pútačov Poznať a vedieť prakticky použiť pútače v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a účinnosti pôsobenia Poznať a vedieť využiť vzťahy medzi jednotlivými	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal a vymenoval charakteristické znaky jednotlivých druhov pútačov Poznal a vedel prakticky použiť pútače v reklame - aj na základe znalosti ich technického riešenia a účinnosti pôsobenia Poznal a vedel využiť vzťahy medzi jednotlivými

			druhmi pútačov Vedieť použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti Vedieť svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni	druhmi pútačov Vedel použiť vo svojich výtvarných návrhoch teoretické vedomosti Vedel svoje návrhy slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcej estetickej výtvarnej úrovni
5. Výkladná skriňa	**3**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Význam a úlohy VS Funkcia VS Druhy VS Zásady úpravy VS		Inforlmatika v podnikaní, 2.,3. ročník. Písanie a úprava textu na počítači 4. ročník	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Poznať a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznať hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť pri aranžovaní	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj VS od počiatkov po súčasnosť Poznal a charakterizoval funkcie a druhy VS Poznal hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedel ich prakticky použiť pri aranžovaní
6. Marketing a reklama	**13**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Marketing v organizácii Marketingové a reklamné organizácie Prvky marketingu, ciele a reklamné programy Marketingový reklamný plán Právo v propagácii Postup plánovania reklamy Reklama ako spôsob komunikácie Marketing – reklama – zákazník Public relations Reklamné agentúry Reklamná stratégia Rozpočet na reklamu Reklamná kampaň		Inforlmatika v podnikaní, 2.,3. ročník. Písanie a úprava textu na počítači 4. ročník	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať a vymenovať prvky marketingu , ciele a reklamné programy ,reklamné agentúry Poznať a vedieť prakticky zhotoviť marketingový reklamný plán Poznať a vedieť využiť vzťahy marketing – reklama-zákazník a reklamná stratégia Vedieť použiť vo svojich návrhoch teoretické vedomosti o reklamnej stratégii ,o public relations , o reklamnej kampani Vedieť svoje návrhy reklamných plánov a kampaní slovne obhájiť a zdôvodniť Vedieť svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcejúrovni a s prihliadnutím na rozpočet	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal a vymenoval prvky marketingu , ciele a reklamné programy ,reklamné agentúry Poznal a vedel prakticky zhotoviť marketingový reklamný plán Poznal a vedel využiť vzťahy marketing – reklama-zákazník a reklamná stratégia Vedel použiť vo svojich návrhoch teoretické vedomosti o reklamnej stratégii ,o public relations , o reklamnej kampani Vedel svoje návrhy reklamných plánov a kampaní slovne obhájiť a zdôvodniť Vedel svoje návrhy realizovať na zodpovedajúcejúrovni a sprihliadnutím na rozpočet

8.2.17 Písanie a úprava textu na počítači

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Písanie a úprava textu na počítači**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	
tretí	
štvrtý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

1. Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom zdokonaliť svoje zručnosti vo vyhotovovaní rôznych dokumentov na PC a zdokonalenie práce s textovým editorom. Tieto práce zvládnu prostredníctvom riešenie konkrétnych príkladov. Predmet obsahom nadväzuje na povinné predmety administratíva a korešpondencia, informatika. Odporúča sa pri vyhotovovaní písomností klásť zvýšený dôraz na ich estetickú stránku a dokonalú presnosť, pri cvičeniach využívať vedomosti (dodržiavanie noriem). Učebná osnova predmetu je stručná a rámcová. Vyučujúci si učivo konkretizujú a rozpracujú vo svojich tematických plánoch podľa podmienok školy.

Poradie tematických celkov nie je záväzné a počty hodín pri jednotlivých tematických celkoch sú odporúčané. Môžu sa presúvať v rámci ročníka, ale tak, aby sa nenarušila nadväznosť obsahu.

2. Prehľad výchovno vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Písanie a úprava textu na počítači využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie
získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Vytvorenie dokumentu	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
2. Formálna úprava dokumentu	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
3. Práca s tabuľkami	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
4. Normalizovaná úprava písomností,	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
5. Hromadná korešpondencia	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
6. Štýly a šablóny, tvorba obsahu	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
7. Výskum trhu, reklama	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
8. Úprava textu na počítači	Informačno receptívna metóda - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor s riešením úloh	Priebežná demonštrácia učiteľa na PC alebo cez dataprojektor Samostatná práca žiakov s pracovnými listami Samostatná práca žiakov.
9. Záverečná práca	Informačno receptívna metóda - výklad	Samostatná práca žiakov.

4. Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
1. Vytvorenie dokumentu	1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.. Slovenské pedagogické nakladateľstvo* *2. Milan Brož: Microsoft Office System -Microsoft Word 2007; Podrobná užívateľská príručka. Computer press* *3. Lukáč, Šnajder: Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami. Slovenské pedagogické nakladateľstvo* *4. Soňa Lišková Kukulová: Praktická korešpondencia Slovenské pedagogické nakladateľstvo* *5. Helena Ďurišová, Mária Kuláková, Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 3.ročník obchodných akadémií, 2009, EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o*	Učebňa výpočtovej techniky dataprojektor	Osobné počítače, Tlačiareň	Internet
2. Formálna úprava dokumentu				
3. Práca s tabuľkami				
4. Normalizovaná úprava písomností				
5. Hromadná korešpondencia				
6. Štýly a šablóny, tvorba obsahu				
7. Výskum trhu, reklama				
8. Úprava textu na počítači				

Rozpis učiva predmetu: Písanie a úprava textu na počítači 2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Žiak má:	Žiak správne :		
1. Vytvorenie dokumentu						
1.1 Základné zásady pri tvorbe dokumentu, základné pojmy	2		Ovládať základné zasady tvorby dokumentu	Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
1.2 Vytvorenie jednoduchého dokumentu, práca s blokom oprava chýb	2		Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2. Formálna úprava dokumentu						
2.1 Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta, netlačené znaky	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2.2 Stĺpcový formát dokumentu	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2.3 Formátovanie písma	2		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2.1 Formátovanie odseku	4		Vedieť nastaviť parametre odseka. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vediel nastavil parametre odseka. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
2.2 Práca s tabulátormi, odrážky, číslovanie, delenie slov	4		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vedel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
3. Práca s tabuľkami						
3.1 Konvertovanie – prevedenie textu na tabuľku a späť	2		Poznať možnosti tvorby tabuľky v dokumente	Poznal možnosti tvorby tabuľky v dokumente	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
3.2 Tvorba a úprava tabuľky	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

3.3 Návrh tabuľky	2		Navrhnúť tabuľku a naformátovať ju	Navrhol tabuľku a naformátoval ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
3.4 Presné formátovanie tabuľky	2		Vytvoriť presnu kópiu tabuľky.	Vytvoril presnu kópiu tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
4. Normalizovaná úprava písomností,						
4.1 Normalizovaná úprava úradných a obchodných písomnosti	2		Poznať parametre normalizovaných úradných písomností	Poznal parametre normalizovaných úradných písomností	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
5. Hromadná korešpondencia						
5.1 Vytvorenie hlavného dokumentu a zdroja údajov	2		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
5.2 Zlúčenie údajov s dokumentom	2		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
5. Štýly a šablóny, tvorba obsahu						
5.1 Práca so štýlmi a šablónami	2		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
5.2 Tvorba obsahu	2		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
6. Výskum trhu, reklama						
6.1 Základné typografické zásady	2		Oboznámiť s s typografickými zásadami	Oboznámil s s typografickými zásadami	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
6.2 Vkladanie objektov do dokumentu	2		Obotnámiť sa s možnosťami kombinovania textu s objektami	Obotnámil sa s možnosťami kombinovania textu s objektami	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
6.3 Vyhotovenie propagačných materiálov (inzerát, leták, prospekt, plagát)	2		Využiť možnosti kombinovania textu a rôznych objektov.	Využil možnosti kombinovania textu a rôznych objektov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
7. Úprava textu na počítači						
7.1 Korekčné značky	2		Spoznať možnosti automatimatizovan ej kontroly textu	Spoznal možnosti automatimatizovan ej kontroly nad	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

				textu		
7.2 Úprava úradných a obchodných písomnosti s využiťím poznatkov o odsekoch a tabulátoroch	4		Aplikovať poznatky získané poznatky o formátovaní odsekov pri tvorbe obchodných písomností	Aplikoval poznatky získané poznatky o formátovaní odsekov pri tvorbe obchodných písomností	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
7.3 Úprava úradných a obchodných písomnosti s využiťím poznatkov o tabuľkách	4		Aplikovať poznatky získané poznatky o formátovaní tabuliek pri tvorbe obchodných písomností	Aplikoval poznatky získané poznatky o formátovaní tabuliek pri tvorbe obchodných písomností	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
7.3 Zvyšovanie výkonu (počet korektúr za minútu)	2		Využiť možnosti automatickej kontroly textu	Využil možnosti automatickej kontroly textu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
8. Záverečná práca						
8.1 Úprava záverečných prác (referát, ročníková práca)	4		Samostatne aplikovať a všetky získané vedomosti v záverečnej práci.	Samostatne aplikoval a všetky získané vedomosti v záverečnej práci.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
8.2 Vypracovanie záverečnej práce	2					

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujú

8.2.18 Aplikovaná ekonómia

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Aplikovaná ekonómia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	-
druhý	-
tretí	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
štvrtý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Aplikovaná ekonómia**
Časový rozsah výučby	2 hodiny
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet aplikovaná ekonómia patrí medzi voliteľné odborné predmety. Je súčasťou vzdelávacieho programu Mladí podnikatelia, ktorý prezentuje Baťova nadácia Junior Achievement SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je umožniť žiakom:
- získať základné informácie o trhovej ekonomike,
- osvojiť si odbornú terminológiu používanú v ekonomickej a podnikateľskej praxi.

Predmet súčasne formuje a rozvíja schopnosti samostatného rozhodovania, konania a komukatívnosti žiakov, pripravuje ich tak, aby sa moli zaradiť do generácie manažérov, podnikateľov a obchodníkov v systéme voľného podnikania.

Obsah predmetu tvoria tri navzájom úzko späté súčasti:
- ekonomická teória,
- počítačová hra MESE (manažérske simulačné ekonomické cvičenia),
-študentská firma

Počas vyučovania predmetu a najmä počas realizácie žiackej firmy je potrebná spolupráca s miestnym podnikateľom, ktorý pôsobí ako konzultant - poradca.
Učivo predmetu sa vysvetľuje na praktických príkladoch s využitím podkladov z podnikovej praxe, správ s masmédií, štatistických správ a pod.

Tematické celky predmetu sú spracované bez časových dotácií. Pri vypracovaní tematického plánu vyučujúci sa riadi úrovňou vedomostí žiakov z ekonomiky získané v predchádzajúcom vyučovaní. Pri úpravách učebnej osnovy predmetu sa musí zachovať jeho celková koncepcia. Vyučovanie sa uskutočňuje v skupinách od 12 do 25 žiakov. Vzhľadom na náročnosť predmetu sa odporúča predmet vyučovať v menšej skupine.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná ekonómia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (občianska náuka, etická výchova, ekonomika, hospodárske výpočty, administratíva a korešpondencia, tovaroznalectvo, právna náuka, etika podnikania, informatika v podnikaní, sociálna komunikácia, propagácia a reklama, ekonomika a riadenie podniku).

<u>Stratégia vyučovania</u>

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do ekonómie	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Systémy voľného podnikania	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Ponuka, dopyt a trhové cesty	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi

		Simulované situácie
Spotrebiteľ v trhovej ekonomike	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikanie	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Finančné zdroje podnikania	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výroba a marketing	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konkurencia	**Informačnoreceptívna - výklad** **Reproduktívna – rozhovor** **Heuristická - rozhovor, riešenie úloh**	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do ekonómie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Systémy voľného podnikania	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra

Ponuka, dopyt a trhové cesty	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Spotrebiteľ v trhovej ekonomike	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Podnikanie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Finančné zdroje podnikania	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Výroba a marketing	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov,	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra

	2006 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010			
Konkurencia	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: tretí

Tematické celky predmetu sú spracované bez časových dotácií. Pri vypracovaní tematického plánu vyučujúci sa riadi úrovňou vedomostí žiakov z ekonomiky získané v predchádzajúcom vyučovaní. Pri úpravách učebnej osnovy predmetu sa musí zachovať jeho celková koncepcia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná ekonómia				**hodín týždenne, spolu 2**	**vyučovacích hodín 66**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Úvod do ekonómie			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné ekonomické pojmy Výrobné faktory Ekonomické systémy		Ekonomika 1. ročník	Vysvetliť a použiť základné ekonomické pojmy , výrobné faktory a systémy pri simulovaných situáciách.	Vysvetlil a použil základné ekonomické pojmy , výrobné faktory a systémy pri simulovaných situáciách.	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
2. Systémy voľného podnikania			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Piliere voľného podnikania: - súkromné vlastníctvo - cenový systém - konkurencia		Ekonomika 1. ročník Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Vysvetliť a aplikovať piliere voľného podnikania.	Vedel aplikovať piliere voľného podnikania.	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Zisk a ďalšie ekonomické stimuly - úlohy štátu		Ekonomika 1. ročník	Popísať význam zisku a ekonomických stimulov.	Popísal význam zisku a ekonomických stimulov.	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Kolobeh: -peňazí - tovaru - služieb		Ekonomika 1. ročník	Ilustrovať na praktických príkladoch kolobeh peňazí, tovaru a služieb.	Ilustrovať na praktických príkladoch kolobeh peňazí, tovaru a služieb.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
3. Ponuka, dopyt a trhové ceny			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trh Trhový mechanizmus		Ekonomika 1. ročník	Popísať význam trhu a trhového mechanizmu.	Popísal význam trhu a trhového mechanizmu.	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Cenový systém Dopyt, Ponuka Trhová rovnováha		Ekonomika 1. ročník	Popísať cenový systém. Grafický znázorniť príklad na dopyt, ponuku a trhovú rovnováhu.	Popísal cenový systém. Grafický znázornil príklad na dopyt, ponuku a trhovú rovnováhu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
4. Spotrebiteľ v trhovej ekonomike			**Žiak má:**	**Žiak:**		

Zdroje príjmu Úspory Poistenie Spotrebiteľský úver		Ekonomika 1. ročník Ekonomika 2. ročník	Popísať zdroje príjmu. Zhodnotiť možnosti úspor, poistenia a spotrebiteľského úveru.	Popísal zdroje príjmu. Zhodnotil možnosti úspor, poistenia a spotrebiteľského úveru.	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede
Rozpočet domácností		Ekonomika 1. ročník Ekonomika 2. ročník	Prepočítať rozpočet domácnosti a analyzovať jej skryté rezervy.	Prepočítal rozpočet domácnosti a analyzovať jej skryté rezervy.	Písomné skúšanie	Písomná práca
5. Podnikanie			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnik Obchodné spoločnosti - firmy		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Zhodnotiť výhody a nevýhody obchodných spoločností.	Zhodnotil výhody a nevýhody obchodných spoločností.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikateľ Jeho vlastnosti Podnikateľské záruky		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Navrhnúť akými vlastnosťami má disponovať podnikateľ a aké sú podnikateľské záruky.	Navrhol akými vlastnosťami má disponovať podnikateľ a aké sú podnikateľské záruky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Finančné zdroje podnikania			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnikateľské fondy		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Navrhnúť podnikateľské fondy a možnosti ich využitia.	Navrhol podnikateľské fondy a možnosti ich využitia.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nákup a predaj cenných papierov		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Popísať nákup a predaj cenných papierov.	Popísal nákup a predaj cenných papierov.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Finančné správy Ukazovatele finančnej analýzy firiem		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Zostaviť finančnú správu. Použiť ukazovatele finančnej analýzy firiem.	Zostavil finančnú správu. Použil ukazovatele finančnej analýzy firiem.	Písomné skúšanie	Písomná práca
7. Výroba a marketing			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výroba a produktivita Úspory z hromadenia výroby Fixné variabilné náklady Klesajúca návratnosť		Ekonomika 1. ročník Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Dať do protikladu veľkosť výroby a produktivitu práce. Uviesť príklady na fixné a variabilné náklady a možnosti ich znižovania. Vysvetliť čo je klesajúca návratnosť.	Dal do protikladu veľkosť výroby a produktivitu práce. Uviedol príklady na fixné a variabilné náklady a možnosti ich znižovania. Vysvetlil čo je klesajúca návratnosť.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Marketing		Ekonomika 2. ročník Propagácia a reklama 3. roč.	Uplatniť marketingové nástroje fiktívnej firmy.	Uplatnil marketingové nástroje fiktívnej firmy.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy

8. Konkurencia			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štruktúra trhu Význam konkurencie Protimonopolné zákony Fúzie		Ekonomika 1. ročník Ekonomika 1. ročník	Analyzovať štruktúru trhu a význam konkurencie. Popísať protimonopolné zákony a fúzie	Analyzoval štruktúru trhu a význam konkurencie. Popísal protimonopolné zákony a fúzie	Ústne , skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Aplikovaná ekonómia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 6 00 obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Predmet predstavuje relatívne ucelený výklad základov ekonomickej teórie a jej aplikáciu v praxi trhového hospodárstva. Praktický charakter predmetu aplikovaná ekonómia sa dosahuje prostredníctvom modelových situácií simulujúcich fungovanie trhu a realizáciu vlastných podnikateľských zámerov žiakov

Cieľ vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná ekonómia v štvrtom ročníku je nielen doplniť žiakom získané ekonomické poznatky z oblasti trhu práce, ekonomickej úlohy štátu, peňazí, ekonomickej stability, medzinárodného obchodu, alternatívnych ekonomických systémov ale naučiť ich ako sa aplikujú do praxe. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže aj úspešne presadiť na trhu práce.

Kľúčové kompetencie

a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

b) Podnikateľské spôsobilosti
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Medzipredmetové vzťahy
Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy (občianska náuka, etická výchova, ekonomika, hospodárske výpočty, účtovníctvo, administratíva a korešpondencia, tovaroznalectvo, právna náuka, etika podnikania, informatika v podnikaní, sociálna komunikácia, propagácia a reklama, ekonomika a riadenie podniku, ekonomické cvičenia).

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Ekonomická úloha štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Peniaze a finančné inštitúcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Ekonomická stabilita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Medzinárodný obchod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Alternatívne ekonomické systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Aktuálne ekonomické problémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Trh práce	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.:	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra

	Praktická ekonomika 1, SPN 2010			
Ekonomická úloha štátu	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Peniaze a finančné inštitúcie	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Ekonomická stabilita	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Medzinárodný obchod	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra
Alternatívne ekonomické systémy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.:	Dataprojektor PC Tabuľa	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra

	Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Videotechnika		
Aktuálne ekonomické problémy	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009 Orbánová D.,Velichová Ľ.: Praktická ekonomika 1, SPN 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy Pomôcky	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: štvrtý

Tematické celky predmetu sú spracované bez časových dotácií. Pri vypracovaní tematického plánu vyučujúci sa riadi úrovňou vedomostí žiakov z ekonomiky získané v predchádzajúcom vyučovaní. Pri úpravách učebnej osnovy predmetu sa musí zachovať jeho celková koncepcia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná ekonómia				**hodín týždenne, spolu 2**	**vyučovacích hodín 60**	
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Trh práce			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ekonomicky aktívne obyvateľstvo		Ekonomika 1. ročník	Vymedziť ekonomicky aktívne obyvateľstvo.	Vymedzil ekonomicky aktívne obyvateľstvo.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzdy Vplyvy pôsobiace na ich stanovenie		Ekonomika a riadenie podniku 3. ročník	Popísať formy miezd a vplyvy pôsobiace na ich stanovenie.	Popísal formy miezd a vplyvy pôsobiace na ich stanovenie.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Vplyvy medzi zamestnancami a manažmentom		Ekonomika a riadenie podniku 3. a 4. ročník	Vysvetliť vplyvy medzi zamestnancami a manažmentom	Vysvetlil vplyvy medzi zamestnancami a manažmentom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Ekonomická úloha štátu			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Štátne príjmy a výdaje		Ekonomika 2. ročník	Uviesť zdroje štátnych príjmov a výdajov	Uviesť zdroje štátnych príjmov a výdajov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Dane		Ekonomika 2. ročník	Analyzovať dane SR	Analyzoval dane SR	Písomné skúšanie	Písomná práca
Štátny dlh a rozpočtový deficit		Ekonomika 2. ročník	Rozlišovať štátny dlh a rozpočtový deficit.	Rozlišoval štátny dlh a rozpočtový deficit.	Písomné skúšanie	Písomná práca
3. Peniaze a finančné inštitúcie			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Peniaze Inflácia		Ekonomika 1. ročník	Vyjadriť vzťah medzi peniazmi a infláciou	Vyjadril vzťah medzi peniazmi a infláciou	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
Finančné inštitúcie Rezervný systém		Ekonomika 2. ročník	Popísať finančné inštitúcie SR a rezervný systém	Popísal finančné inštitúcie SR a rezervný systém	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
4. Ekonomická stabilita			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hospodárske cykly Hrubý národný produkt Hrubý domáci produkt		Ekonomika 1. ročník	Znázorniť hospodárske cykly. Dať do protikladu Hrubý národný produkt a hrubý domáci produkt	Znázornil hospodárske cykly. Dal do protikladu Hrubý národný produkt a hrubý domáci produkt	Písomné skúšanie	Písomná práca

Fiškálna politika Monetárna politika		Ekonomika 2. ročník	Vysvetliť úlohu fiškálnej a monetárnej politiky.	Vysvetliť úlohu fiškálnej a monetárnej politiky.	Písomné skúšanie	Písomná práca
5. Medzinárodný obchod			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Absolútna a komparatívna výhoda krajiny		Ekonomika 1. ročník	Vysvetliť čo je absolútna a komparatívna výhoda krajiny.	Vysvetlil čo je absolútna a komparatívna výhoda krajiny.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bariéry medzinárodného obchodu		Ekonomika 1. ročník	Popísať bariéry medzinárodného obchodu.	Popísal bariéry medzinárodného obchodu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodná a platobná bilancia		Ekonomika 1. ročník	Vysvetliť čo je obchodná a platobná bilancia.	Vysvetlil čo je obchodná a platobná bilancia.	Písomné skúšanie	Písomná práca
6. Alternatívne ekonomické systémy			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristické odlišnosti ekonomických systémov		Ekonomika 1. ročník	Uviesť charakteristické odlišnosti ekonomických systémov.	Uviedol charakteristické odlišnosti ekonomických systémov.	Praktické skúšanie	Praktická realizácia úlohy
7. Aktuálne ekonomické problémy			**Žiak má:**	**Žiak:**		
Svetová, európska a naša ekonomika v súčasnosti		Ekonomika 1. a 2.ročník Ekonomika a riadenie podniku 3. a 4. ročník	Zhodnotiť svetovú, európsku a našu ekonomiku v súčasnosti.	Zhodnotil svetovú, európsku a našu ekonomiku v súčasnosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.19 Výchova k podnikaniu

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**VÝCHOVA K PODNIKANIU**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	
tretí	
štvrtý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**VÝCHOVA K PODNIKANIU**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6352 M obchod a podnikanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Výchova k podnikaniu

Veľmi úzko nadväzuje na obsahový štandard ekonomika avšak svojím charakterom je odlišný. Kým ekonomika vysvetľuje teoretické základy výrobnej, obchodnej, odbytovej a spotrebiteľskej aktivity na trhu, obsahový štandard podnikanie je praktického zamerania.

Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky.
Žiak sa oboznámi s formami súkromného podnikania, najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia, metódami odhadnutia miery rizika, ako aj so základmi podnikateľskej etiky.
Učivo je ďalej zamerané na uvedomenie si podstaty vytvorenia podnikateľského plánu. Žiak získa informácie o podstatných náležitostiach podnikateľského plánu.
Žiak sa oboznámi s teoretickými základmi a obsahom úpravy obchodného práva v slovenskom právnom poriadku. Osvojí si podstatné metódy, postupy a legislatívne podmienky pri príprave, vzniku a rozvoji súkromného podnikania. Veľký dôraz sa kladie na systémovosť prístupu podnikateľa. Do popredia sa dostávajú všetky zákonom povinné náležitosti, ktoré je nutné pri zakladaní a uskutočňovaní podnikateľskej činnosti dodržiavať.

Charakteristika predmetu

Predmet výchova k podnikaniu poskytuje žiakom špeciálne a praktické poznatky podnikateľskej činnosti. Žiaci získavajú zručnosti a schopnosti potrebné pre podnikateľov : riešenie problémov, správne rozhodovanie, schopnosť komunikovať, plánovať, riadiť, dokázať prijať cudzie kritéria, prevziať a ukázať iniciatívu, vyrovnať sa s chybou a byť tvorivý. Predmet umožňuje v praxi priamo aplikovať teoretické poznatky z iných predmetov, predovšetkým z ekonomiky. Poskytuje praktické poznatky o kompletnej postupnosti nevyhnutných krokov pri zakladaní malého podniku a umožňuje žiakom získať praktické skúsenosti s riadením fungujúceho reálneho podniku. Žiaci potrebné zručnosti a vedomosti získavajú formou praktických cvičení.

Učebná osnova je rozpracovaná v rozsahu 4 hodiny týždenne v štvrtom ročníku.
Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 120 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet výchova k podnikaniu v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie rozširuje a prehlbuje učivo manažmentu a ekonomiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete prispievajú k orientácii v základných poznatkoch z oblastí vybraných ekonomických pojmov, javov, procesov a vzťahov so zákonitosťami fungovania trhového mechanizmu v rámci trhovej ekonomiky.
Predmet výchova k podnikaniu svojou tematikou úzko nadväzuje na predmet ekonomika, zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky.

V priebehu štúdia sa žiaci oboznámia s formami súkromného podnikania a s metodikou sebahodnotenia, otázkami finančného zabezpečenia súkromného podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania, postupmi pri investičných činnostiach, hodnotení efektívnosti investícií, zodpovednosťou podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu, ako aj so základmi podnikateľskej etiky a umenia jednať s ľuďmi.
Žiaci sa oboznámia s predpokladmi a podmienkami na podnikateľskú činnosť, s osobnosťou ideálneho podnikateľa, s formami podpory malého a stredného podnikania zo strany štátnych orgánov.

Venuje sa konkrétnym podnikovým činnostiam. Sú to najmä činnosti v oblasti majetkového hospodárstva, personálnej činnosti, daňovej sústavy.
Oboznámia sa so spracovaním podnikateľského plánu a s vybranými typmi zmlúv. Žiaci môžu jednotlivé zadania vypracovávať pomocou výpočtovej techniky.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie.

Pri vyučovaní tohto predmetu je vhodné využívať medzipredmetové vzťahy Ekonomiky, Ekonomiky a riadenia, Etiky podnikania, Aplikovanej ekonómie, Propagácie a reklamy a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov, pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov IKT.

.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výchova k podnikaniu v študijnom odbore 6352 M obchod a podnikanie je získanie špeciálnych praktických poznatkov pre podnikateľskú činnosť. Predmet poskytne žiakom možnosti ako objavovať vlastné schopnosti a rozvíjať ich. Umožní získať zručnosti a schopnosti potrebné pre podnikateľov, ako je riešenie problémov, správne rozhodovanie, komunikácia, plánovanie, riadenie a vedieť sa orientovať sa v danej problematike.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa zrealizovalo:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Výučba bude prebiehať v bežnej učebni, ale aj v odbornej učebni s výpočtovou technikou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete výchova k podnikaniu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich
kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy výchovy k podnikaniu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Minipodnik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik mladých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Realizácia podniku mladých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom
Likvidácia v podniku	Informačnoreceptívna - výklad	

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom
Analýza činnosti PM	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom
Súťaž PM	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Samostatná tvorba a projektovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník
Základy výchovy k podnikaniu	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník
Minipodnik	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky

	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006			zákonník
Podnik mladých	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník
Realizácia podniku mladých	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník
Likvidácia v podniku	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník

Analýza činnosti PM	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník
Súťaž PM	Jazudeková A.:Podnikateľské minimum,Maradi, Bratislava 2009 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie, Štart podnikania Vydavateľ: Združenie podnikateľov Slovenska, Bratislava 2008 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra Ekonomická tlač Živnostenský zákon, Obchodný zákonník, Občiansky zákonník

ROČNÍK:štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝCHOVA K PODNIKANIU				hodín týždenne, spolu 4		vyučovacích hodín 120
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Obsah, cieľ predmetu pre spoločnosť a jednotlivca	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia Propagácia a reklama	Byť oboznámený s obsahom predmetu	Bol oboznámený s obsahom predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam predmetu pre spoločnosť a jednotlivca	1		Pochopiť význam predmetu pre spoločnosť a jednotlivca	Pochopil význam predmetu pre spoločnosť a jednotlivca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy výchovy k podnikaniu	11		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vymedzenie pojmu podnikanie a zamestnanie	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia Propagácia a reklama	Vysvetliť pojem podnikanie a zamestnanie	Bez problémov vysvetlil pojem podnikanie a zamestnanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti podnikavých ľudí	1		Vysvetliť a objasniť vlastnosti podnikavých ľudí	Vedel vysvetliť a objasniť vlastnosti podnikavých ľudí	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
Zručnosti a schopnosti	1		Definovať zručnosti a schopnosti	Definoval zručnosti a schopnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby hodnotenia	1		Vymenovať spôsoby hodnotenia	Vymenoval spôsoby hodnotenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment a marketing	1		Vysvetliť pojmy manažment a marketing	Vedel vysvetliť pojmy manažment a marketing	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán – účel, štruktúra	1		Vysvetliť a popísať postup pri tvorbe podnikateľského plánu	Bez problémov vedel vysvetliť a popísať postup pri tvorbe podnikateľského plánu	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Rokovanie s bankárom	1		Vysvetliť, čo je potrebné si pripraviť pred rokovaním s bankárom	Bez problémov vedel vysvetliť, čo je potrebné si pripraviť pred rokovaním s bankárom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Úvod do manažmentu ľudských zdrojov	1		Vysvetliť podstatu manažmentu ľudských zdrojov	Bez problémov vysvetlil podstatu manažmentu ľudských zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etika v podnikaní, korupcia	1		Vysvetliť podstatu etiky a korupcie v podnikaní	Správne vysvetlil podstatu etiky a korupcie v podnikaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podniková kultúra	1		Objasniť podnikovú kultúru v podnikaní	Správne objasnil podnikovú kultúru v podnikaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikt	1		Vysvetliť pojem konflikt a jeho dôsledky v podnikaní	Bez problémov vysvetlil pojem konflikt a jeho dôsledky v podnikaní	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Minipodnik	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a klasifikácia právnych foriem podnikania	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia	Vysvetliť podstatu a klasifikáciu právnych foriem podnikania	Bez problémov vysvetlil podstatu a klasifikáciu právnych foriem podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnik jednotlivca	1		Vysvetliť význam podniku jednotlivca	Bez problémov vysvetlil význam podniku jednotlivca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné spoločnosti – pojem a formy	1		Vysvetliť pojem - obchodné spoločnosti a vymenovať ich formy	Správne vysvetlil pojem - obchodné spoločnosti a vymenoval ich formy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Pojem a cieľ minipodnikania	1		Pochopiť pojem a cieľ minipodnikania	Pochopil pojem a cieľ minipodnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné etapy minipodnikania	1		Charakterizovať hlavné etapy minipodnikania	Charakterizoval hlavné etapy minipodnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Návrhy a plán podnikania	1		Pochopiť návrhy a plán podnikania	Pochopil návrhy a plán podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prieskum trhu, reklama	1		Porozumieť prieskumu	Porozumel prieskumu trhu,	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			trhu, reklame	reklame	skúšanie	
Realizácia minipodniku	1		Popísať realizácia minipodniku	Popísal realizácia minipodniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národohospodársky význam malého a stredného podnikania	1		Pochopiť národohospodársky význam malého a stredného podnikania	Pochopil národohospodársky význam malého a stredného podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy podpory rozvoja malého a stredného podnikania	1		Porozumieť formám podpory rozvoja malého a stredného podnikania	Porozumel l formám podpory rozvoja malého a stredného podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie vlastného podniku	1		Definovať náležitosti zakladania podniku	Definoval náležitosti zakladania podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri založení podniku	1		Porozumieť legislatívnym podmienkam	Porozumel legislatívnym podmienkam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakladanie podniku a súvisiace činnosti	1		Porozumieť zakladaniu podniku	Porozumel zakladaniu podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluva o predaji podniku	1		Vysvetliť zmluvu o predaji podniku	Vysvetlil zmluvu o predaji podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Likvidácia minipodniku	1		Popísať likvidáciu minipodniku	Popísal ikvidáciu minipodniku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Podnik mladých	**31**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vymedzenie pojmu PM a cieľ PM	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia	Pochopiť pojmu PM a cieľ PM	Pochopil pojmu PM a cieľ PM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predmet činnosti, typ podnikania, lokalizácia firmy	1		Charakterizovať predmet činnosti, typ podnikania,lokalizácia firmy	Charakterizoval predmet činnosti, typ podnikania,lokalizácia firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Umiestnenie na trhu, právne a hospodárske zásady	1		Pomenovať umiestnenie na trhu, právne a hospodárske zásady	Pomenoval umiestnenie na trhu, právne a hospodárske zásady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančný plán, finančné zdroje	1		Vysvetliť finančný plán, finančné zdroje	Vysvetlil finančný plán, finančné zdroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačno právna forma podnikania,	1					Ústne odpovede

živnosť, s.r.o.			Charakterizovať organizačno právnu formu podnikania, živnosť, s.r.o.	Charakterizoval organizačno právnu formu podnikania, živnosť, s.r.o.	Ústne skúšanie	
Právne normy podnikania	1		Pochopiť právne normy podnikania	Pochopil právne normy podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Registrácia na živnostenskom, daňovom úrade	1		Vysvetliť registráciu na živnostenskom, daňovom úrade	Vysvetliť registráciu na živnostenskom, daňovom úrade	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zabezpečenie platobného styku, otvorenie účtu	1		Porozumieť zabezpečeniu platobného styku, otvoreniu účtu	Porozumel zabezpečeniu platobného styku, otvoreniu účtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prihlášky do sociálnej poisťovne	1		Definovať náležitosti prihlášky do sociálnej poisťovne	Definovať náležitosti prihlášky do sociálnej poisťovne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nemocenské poistenie, dôchodkové zabezpečenie	1		Charakterizovať nemocenské poistenie, dôchodkové zabezpečenie	Charakterizoval nemocenské poistenie, dôchodkové zabezpečenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dávky sociálneho zabezpečenia, príspevky do fondu	1		Popísať dávky sociálneho zabezpečenia, príspevky do fondu	Popísal dávky sociálneho zabezpečenia, príspevky do fondu	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Prihlášky do zdravotnej poisťovne, poistenie majetku	1		Vysvetliť prihlášky do zdravotnej poisťovne, poistenie majetku	Vysvetlil prihlášky do zdravotnej poisťovne, poistenie majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie osôb a zákonné poistenie zodpovednosti	1		Porozumieť poisteniu osôb a zákonnému poisteniu zodpovednosti	Porozumel poisteniu osôb a zákonnému poisteniu zodpovednosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačné usporiadanie firmy, pracovné náplne	1		Definovať organizačné usporiadanie firmy, pracovné náplne	Definoval organizačné usporiadanie firmy, pracovné náplne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právomoc a zodpovednosť	1		Porozumieť právomoci a zodpovednosti	Porozumel právomoci a zodpovednosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Personálna činnosť podniku mladých	1		Popísať personálnu činnosť podniku mladých	Popísal personálnu činnosť podniku mladých	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Pracovno - právne vzťahy	1		Charakterizovať pracovno - právne vzťahy	Charakterizoval pracovno - právne vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné porady, zápisnice, úlohy termíny	1		Popísať pracovné porady, zápisnice, úlohy ,termíny	Popísal pracovné porady, zápisnice, úlohy ,termíny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketing a reklama podniku mladých	1		Pochopiť marketing a reklamu podniku mladých	Pochopil marketing a reklamu podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Optimalizácia výrobného programu firmy	1		Popísať optimalizáciu	Popísal optimalizáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			výrobného programu firmy	výrobného programu firmy		
Zákazky, výberové konanie, súťaž, podmienky, postup	1		Charakterizovať zákazky, výberové konanie, súťaž, podmienky, postup	Charakterizoval zákazky, výberové konanie, súťaž, podmienky, postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stanovenie cien, kalkulácia, zľavy, aktualizácia cien	1		Porozumieť stanoveniu cien, kalkulácii, zľavám, aktualizáciam cien	Porozumel stanoveniu cien, kalkulácii, zľavám, aktualizáciam cien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dobré meno značky a spokojnosť zákazníkov	1		Porozumieť dobrému menu značky a spokojnosti zákazníkov	Porozumel dobrému menu značky a spokojnosti zákazníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účasť na výstavách a veľtrhoch, kongresoch	1		Pochopiť účasti na výstavách a veľtrhoch, kongresoch	Pochopil účasti na výstavách a veľtrhoch, kongresoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia, odbytové cesty, priame, nepriame	1		Charakterizovať distribúciu, odbytové cesty, priame, nepriame	Charakterizoval distribúciu, odbytové cesty, priame, nepriame	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	1		Porozumieť školeniam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Porozumel školeniam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školenia požiarnej ochrany	1		Vysvetliť potrebu absolvovania školení požiarnej ochrany	Vysvetlil potrebu absolvovania školení požiarnej ochrany	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenia	4		Praktický nácvik jednotlivých činností v podniku mladých	Praktický nácvik jednotlivých činností v podniku mladých	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Realizácia podniku mladých	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Výroba, služby, predaj v rámci podniku mladých	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia	Definovať výrobu, služby, predaj v rámci podniku mladých	Definovať výrobu, služby, predaj v rámci podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava výroby a výrobná činnosť podniku mladých	1		Pochopiť prípravu výroby a výrobnú činnosť podniku mladých	Pochopil prípravu výroby a výrobnú činnosť podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava výroby	1		Vysvetliť prípravu výroby	Vysvetlil prípravu výroby	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Výroba výrobkov, tovarov a poskytovanie služieb	1		Charakterizovať výrobu výrobkov, tovarov a poskytovanie služieb	Charakterizoval výrobu výrobkov, tovarov a poskytovanie služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fakturácia, kvalita, záruky na práce	1		Popísať fakturáciu, kvalitu, záruky na práce	Popísal fakturáciu, kvalitu, záruky na práce	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Reklamačná činnosť, vybavenie reklamácií	1		Popísať reklamačnú činnosť, vybavenie reklamácií	Popísal reklamačnú činnosť, vybavenie reklamácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Obchodná činnosť podniku mladých	1		Pomenovať obchodnú činnosť podniku mladých	Pomenovať obchodnú činnosť podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovanie, nákup a skladovanie	1		Popísať zásobovanie, nákup a skladovanie	Popísal zásobovanie, nákup a skladovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príjem a výdaj materiálu a tovaru, príjemka, výdajka	1		Uviesť doklady pri príjme a výdaji materiálu a tovaru, príjemka, výdajka	Uviedol doklady pri príjme a výdaji materiálu a tovaru, príjemka, výdajka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odbyt, evidencia objednávok	1		Charakterizovať odbyt, evidenciu objednávok	Charakterizoval odbyt, evidenciu objednávok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Expedícia a realizácia zásielok, dodací list, fakturácia	1		Popísať expedíciu a realizáciu zásielok, dodací list, fakturáciu	Popísal expedíciu a realizáciu zásielok, dodací list, fakturáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohľadávky a záväzky	1		Vysvetliť pohľadávky a záväzky	Vysvetlil pohľadávky a záväzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obstarávanie materiálu, energií, služieb od subdodávateľov	1		Vymenovať metódy obstarávania materiálu, energií, služieb od subdodávateľov	Vymenoval metódy obstarávania materiálu, energií, služieb od subdodávateľov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné rokovania, zmluvy	1		Pochopiť obchodným rokovaniam, zmluvám	Pochopil obchodným rokovaniam, zmluvám	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomika podniku mladých	1		Zdôvodniť ekonomiku podniku mladých	Zdôvodnil ekonomiku podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náklady, výnosy, príjmy a výdavky	1		Charakterizovať náklady, výnosy, príjmy a výdavky	Charakterizoval náklady, výnosy, príjmy a výdavky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky výsledok podniku, tvorba, rozdelenie	1		Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cena práce, mzdy, odvody, dane, odpisy, finančné náklady	1		Popísať princípy odmeňovania pracovníkov	Popísal princípy odmeňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uzatváranie kúpnych zmlúv, leasing	1		Charakterizovať uzatváranie kúpnych zmlúv, leasing	Charakterizoval uzatváranie kúpnych zmlúv, leasing	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodacie a platobné podmienky	1		Vysvetliť dodacie a platobné podmienky	Vysvetlil dodacie a platobné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk	1		Popísať hotovostný a bezhotovostný platobný styk	Popísal hotovostný a bezhotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Evidencia podniku mladých	1		Pochopiť evidenciu podniku mladých	Pochopil evidenciu podniku mladých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh dokladov, i ch evidencia, kontrola, zaúčtovanie	1		Popísať obeh dokladov, ich evidenciu, kontrolu, zaúčtovanie	Popísal obeh dokladov, ich evidenciu, kontrolu, zaúčtovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Objednávka, dodací list, došlá a vystavená faktúra	1		Charakterizovať doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Charakterizoval doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Katalógy, a ponukové listy, urgencia, reklamácia	1		Charakterizovať katalógy, a ponukové listy, urgenciu, reklamáciu	Charakterizoval katalógy, a ponukové listy, urgenciu, reklamáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpis z bankového účtu, upomienka, kniha pošty	1		Porozumieť výpisu z bankového účtu, upomienke, knihe pošty	Porozumel výpisu z bankového účtu, upomienke, knihe pošty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Majetok firmy	1		Definovať majetok firmy	Definoval majetok firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenia	4		Precvičiť nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Precvičil nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Likvidácia v podniku	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôvody na zrušenie firmy podľa zákona	1	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia	Vysvetliť dôvody na zrušenie firmy podľa zákona	Vysvetlil dôvody na zrušenie firmy podľa zákona	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Likvidácia podniku mladých, predaj majetku, likvidátor	1		Popísať likvidáciu podniku mladých, predaj majetku, likvidátora	Popísal likvidáciu podniku mladých, predaj majetku, likvidátora	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Uhradenie záväzkov firmy voči veriteľom	1		Pomenovať uhradenie záväzkov firmy voči veriteľom	Pomenoval uhradenie záväzkov firmy voči veriteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie likvidačného zostatku medzi majiteľov	1		Vysvetliť rozdelenie likvidačného zostatku medzi majiteľov	Vysvetlil rozdelenie likvidačného zostatku medzi majiteľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava záverečnej správy	8		Nacvičiť prípravu záverečnej správy	Nacvičil prípravu záverečnej správy	Skupinové hodnotenie – diskusia	Skupinová práca
Analýza činnosti PM	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hodnotenie činnosti jednotlivých funkcionárov	2	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia	Odôvodniť hodnotenie činnosti jednotlivých funkcionárov	Odôvodnil hodnotenie činnosti jednotlivých funkcionárov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vypracovanie záverečnej správy	4		Praktický nácvik vypracovania záverečnej správy	Prakticky si nacvičil vypracovanie záverečnej správy	Skupinová práca	Praktické cvičenie
	4		Vysvetliť likvidačnú správu	Vysvetlil likvidačnú správu	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Likvidačná správa					skúšanie	
Súťaž PM	9		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Správa	4	Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Ekonomika Ekonomika a riadenie Etika podnikania Aplikovaná ekonómia Propagácia a reklama	Objasniť základné zásady dôležité pri výchove k podnikaniu	Objasnil základné zásady dôležité pri výchove k podnikaniu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Panel	1		Vysvetliť podstatu výchovy k podnikaniu praktickou ukážkou	Objasnil podstatu výchovy k podnikaniu praktickou ukážkou	Skupinová práca	Praktické cvičenie
Prezentácia	4		Interpretovať na konkrétnej prezentácii priebeh podnikania v podniku mladých	Interpretoval na konkrétnej prezentácii priebeh podnikania v podniku mladých	Skupinová práca	Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO
7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik

šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia
<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú <u>strediská praktického vyučovania</u>
a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Dubničanka v Dubnici nad Váhom
Školské pracovisko Dubničanka v Dubnici nad Váhom má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má vedúci pracoviska v spolupráci so zamestnancom technických činností.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky
Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva

a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania

a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a

zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách. *Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.* ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievnym a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.* *Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť).* *Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so*

	školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.*

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie	
• kozmetička a vizážistka • hotelová akadémia • pracovník marketingu • obchod a podnikanie • čašník, servírka • kuchár • kozmetik • spoločné stravovanie • vlasová kozmetika	
Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár*

postihnutie	*a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.* *Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1.mája 1264, Púchov**
Názov ŠkVP	**Obchod a služby**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Kód a názov študijného odboru	**6352 M 00 obchod a podnikanie**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia ŠkVP	**26. júna 2013**
Miesto vydania	**Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.1. mája1264, Púchov**
Platnosť ŠkVP	**od 1.septembra 2013**

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva

v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

Preukázal kvalitu prejavu.

Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.
Mesačne.
Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:
písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú

v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a	Vyjadroval sa celkom výstižne a	Vyjadroval sa nepresne, niekedy	Vyjadroval sa s problémami,	Nedokázal sa vyjadriť ani

	správne	súvisle	nesúvisle, s chybami	nesúvisle, s chybami	s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční

preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.