Stredná odborná škola obchodu a služieb,
Ul. 1. mája 1264,
Púchov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

2013

študijný odbor

6426 L 00

vlasová kozmetika

OBSAH

OBSAH 3
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 7
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9
4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 13
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 23
6 PROFIL ABSOLVENTA 27
7 UČEBNÝ PLÁN 41
7.1 Rámcový učebný plán 41
7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 43
7.3 Učebný plán ŠkVP 45
8 UČEBNÉ OSNOVY 47
8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 47
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra 48
8.1.2 Prvý cudzí jazyk 83
8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk 83
8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk 283
8.1.3 Dejepis 473
8.1.4 Chémia 491
8.1.5 Matematika 500
8.1.6 Informatika 513
8.1.7 Telesná a športová výchova 530
8.2 Učebné osnovy odborných predmetov 543
8.2.1 Ekonomika a riadenie 544
8.2.2 Zdravoveda 575
8.2.3 Psychológia práce a trhu 584
8.2.4 Vlasová kozmetika 601
8.2.5 Úžitkové výtvarníctvo 626
8.2.6 Účtovníctvo 637
8.2.7 Organizácia služieb 645
8.2.8 Estetická výchova 652
8.2.9 Odborná prax 669
8.2.10 Výpočtová technika v službách 681
8.2.11 Podnikanie 685
8.2.12 Marketing, manažment 691
9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 695
10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 701
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 705

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Ulica 1. mája 1264
020 01 Púchov

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ivan Kasár	Riaditeľ	042/4631366	ivan.kasar@sosospu.tsk.sk	
Mgr. Miriam Kremeňová Ing. Gabriela Kanderková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4631365 042/4631360	miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk	
Ing. Ludmila Hamšíková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4631330	ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk	
Mgr.Iveta Mináriková	Výchovný poradca	042/4631365 042/4631360	iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk	

www.stránka:	www.sosospu.edupage.sk
Fax:	042/4631366, 042/4631365, 042/4631360
Telefón (e-mail):	042/4631365
	042/4631360
sekretariát:	042/4631365
	042/4631360
	zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk
ekonomický úsek:	042/4631409

	adriana.budayova@sosospu.tsk.sk
zborovňa:	volať cez sekretariát
školská jedáleň:	volať cez sekretariát
cukráreň:	volať cez sekretariát
školský bufet:	volať cez sekretariát

Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:	042/4323672
Kaderníctvo Viki Púchov:	042/4642729
Kaderníctvo Akadémia Púchov:	
Cukráreň Akadémia Púchov	

Zriaďovateľ:

Adresa:	
Trenčiansky samosprávny kraj	
Odbor školstva	
K dolnej stanici 7282/20A	
911 01 Trenčín	
Telefón:	032/ 6555 872
E-mail:	tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2013

Mgr. Ivan Kasár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2013	**01. 09. 2019**	**Oprava názvu predmetu v 2.ročníku vlasová kozmetika na vlasová a pleťová kozmetika**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebné a študijné odbory vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

  a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s podnikateľmi miest Púchov, Považská Bystrica, Dubnica nad Váhom a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať štyri učebne,
- vytvoriť dve internetové učebne

- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- dokončiť rekonštrukciu hygienických priestorov školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola.** Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zaviedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kaderníčka, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výrobňa v Púchove .
Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.
Púchov:
Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili,Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogérie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice
Ilava:
Potraviny Horečná, ILSPORT , Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce
Dubnica nad Váhom:
Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána
Považská Bystrica:
Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogérie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak,

aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.
Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa
cudzie jazyky..
Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť
prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová
Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
*(*kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) *sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačnétechnológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi*

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne

zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáži),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobniach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobniach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,

- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy
Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.
A/ Základné priestorové podmienky
a) Zabezpečenie prevádzky školy
1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
7. Knižnica
b) Makrointeriéry
1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň
c) Vyučovacie interiéry
1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa
d) Vyučovacie exteriéry
1. Školské ihrisko

B/
Budova školy je jednoposchodová.
Počet tried:
<u>v študijných odboroch</u>:
5 tried hotelová akadémia
4 triedy čašník, servírka/ kuchár
1 trieda pracovník marketingu/kozmetik
1 trieda pracovník marketingu
2 triedy spoločné stravovanie
1 trieda obchod a podnikanie
1 kozmetička a vizážistka
1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

<u>v učebných odboroch:</u>
3 triedy čašník, servírka
3 triedy kuchár
2 triedy hostinský
2 triedy cukrár/kaderník

1 trieda kaderník
1 trieda mäsiar
1 trieda hostinský
Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašník, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.

Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).

Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.
V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

V období troch rokov plánujeme:
- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Záujmové aktivity:
Angličtina
Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny

Cukrárina trochu inak
Divy sveta
Ekológia a turistika
English for career
Francúzština v každodennom styku
Gastro program v praxi
Gastronovinky
Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť
Hudba a film
Klávesnica hrou
Konverzácia v anglickom jazyku
Kreativita a tvorivosť v gastronómii
Krúžok zručností
Literárny seminár pre maturantov
Matematický krúžok
Matematika-príprava na VŠ
Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka
Miešané nápoje
Mladý barman
Mozaika
Nemčina
Nemčina v praxi
Nové trendy v gastronómii
Ošetrenie pleti - vizáž
Počítač - môj pomocník
Počítačová mozaika
Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch
Slávnostné stolovanie
Slovenčina trochu inak
Spoločenskovedný krúžok
Spoznávajme víno
Strojopis na počítači
Školský časopis
Trendy v strihaní
Turisticko-poznávací krúžok
Úprava tváre
Vizážistický krúžok
Zdravá škola
Zdravý životný štýl
Zumba

Exkurzie

DANUBIUS GASTRO Bratislava
GASTRO Hradec Králové
Jarná výstava Vysoké Tatry
Výstava cestovného ruchu - Bratislava
Vianočné trhy – Viedeň
Správny životný štýl – Trenčín
Učeň 2008
Gastro Alimenta – Nitra
Kúpele Piešťany
Vinárske závody
Hyza Žilina
Mäsokombinát Púchov
Slovakia tour Bratislava
Zdravý životný štýl TN
Beauty - Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Festival mládeže
návštevy divadelných predstavení
účasť na kultúrnych podujatiach
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Gastronomické akcie
Púchovský jarmok
Recepcia pre zamestnávateľov
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica
Recepcia pre klub podnikateľov
Zabezpečovanie slávnostných akcií
Metodické dni na odbornom výcviku
DANUBIUS GASTRO 2008
Carving cup Slovakia
Sladké dni hotela Študent

Mediálna propagácia
Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR
Aktualizácia www stránky školy
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie
Príspevky do časopisu Gastro
Školský časopis „ Prestávka“
Aktualizácia www stránky – píšu žiaci
Besedy a pracovné stretnutia
Školenie firmou Nestlé
Odborné semináre a školenia
Cesta k povolaniu
Ako na trh práce (úrad práce)
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Odbúranie stresu na záverečných skúškach
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava
Ako sa pripraviť na konkurz
Moje skúseností s drogou
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Kto je gambler
Európsky týždeň boja proti drogám
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve
Beseda s mestskou políciou
Drogová závislosť a kriminalita
Ochrana života a zdravia
Plavecký kurz
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov
Leonardo da Vinci
Škola podporujúca zdravie
Protidrogová činnosť
Vzdelávacie a kultúrne poukazy
Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu
Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom nadstavbovom odbore 6426L00 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov.
Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v pracovnej činnosti v oblasti podnikania; a služieb; beauty služieb.
Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Dvojročný nadstavbový odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskum trhu, poskytovanie služieb zákazníkom, ošetrovanie, hodnotenie a diagnostikovanie vlasov a vlasovej pokožky zákazníka. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri kontakte so zákazníkom, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní práce, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnymi predpismi v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca)

hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Praktická príprava sa uskutočňuje sa uskutočňuje v zmluvných firmách podnikateľov zameraných na spracovanie ekonomickej agendy a personalistiky a miezd. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6426 L 00 **vlasová kozmetika**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné absolvovanie trojročných učebných odborov **kaderník, kaderníčka**
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania[1])	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách - v podnikoch úpravy účesov a vizáže ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

[1] *Podľa klasifikácie ISCED*

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie trojročného učebného odboru kaderník, kaderníčka a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na trojročnom štúdiu, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti . Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Dokladmi o dosiahnutom vzdelaní sú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Organizácia výučby

Príprava absolventa v nadstavbovom študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie prebieha v týždňových cykloch a 1deň v týždni je určený na praktické vyučovanie.

Praktické vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v obchode, cestovnom ruchu a v ďalších službách. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava sa uskutočňuje priamo na zmluvných prevádzkach súkromných podnikateľov a firiem, ktoré sú našimi zmluvnými partnermi. Prevádzkové podmienky jednotlivých firiem umožnia žiakom podieľať sa na obchodných činnostiach, zameraných na kontakt so zákazníkom. Umožňujú poskytovať služby obchodu, rozvíjať podnikateľské myslenie, a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti pracovníka v podnikateľskej oblasti na strednej úrovni riadenia. V komunikácii so zákazníkmi, vyúčtovaní služieb. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o BOZP, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru prichádzajú do úvahy chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálneho nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami. Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami, musia mať vyšetrenie na bacilonosičstvo v zmysle vyhlášky.

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Na prijatie do nadstavbového študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Tento bol posúdený už pri nástupe do trojročného učebného odboru kaderník, kaderníčka a opätovne bola zdravotná spôsobilosť uchádzačov posúdená a písomne potvrdená dorastovým lekárom pri nástupe na nadstavbové štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti sa k zdravotnému stavu uchádzača vyjadrí aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať na výkon konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

<u>práca pod dozorom</u> si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.

<u>práca pod dohľadom</u> si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

6 PROFIL ABSOLVENTA

ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Študijný odbor : 6426 L 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

Forma a typ štúdia : Denné nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov kaderník, kaderníčka

Celková charakteristika absolventa

Absolvent nadstavbového štúdia v odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je kvalifikovaný odborník, so získanými všeobecnými vedomosťami na úrovni iných stredných škôl s maturitou s tým, že je výrazne rozšírená odborná úroveň absolventov.
Spomínaný odbor vytvára predpoklady pre to, aby absolvent zvládol rôzne formy súkromného podnikania spojené s finančným zabezpečením a hodnotením efektívnosti investícii.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

V odborných predmetoch prehlbuje komplexné vedomosti, potrebné pre výkon v kaderníckych službách, so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používania kozmetických prípravkov, s ovládaním základných kaderníckych postupov a technológie pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, s použitím vlasových doplnkov, s prevedením úpravy účesu vysoko náročným spôsobom, podľa schematického zobrazenia alebo predlohy. Rozširuje odborné a praktické vedomosti a zručnosti o základy pleťovej kozmetiky so zameraním na kozmetické ošetrenie a líčenie pleti, ošetrenie rúk a nechtov.
Odbor ďalej rozširuje vedomosti týkajúce sa riadenia prevádzky. Absolvent získa vedomosti o právach a povinnostiach riadiaceho pracovníka, o činiteľoch ovplyvňujúcich pracovný výkon a vedomosti

potrebné pri riadení pracovného kolektívu. Mal by ovládať ekonomické zákonitosti zamerané na podnikanie, vedenie účtovníctva, zostavovanie kalkulácie nákladov na nové materiály.
Tento odbor ďalej dopĺňa ekonomické, psychologické, estetické a výtvarné vedomosti absolventa potrebné pre úspešný výkon povolania.
Absolvent je pripravený pracovať v oblasti kaderníctva a kozmetiky, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch, menších firmách, v živnostenských zariadeniach, prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Absolvent študijného odboru spĺňa tieto požiadavky

V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:
zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

V oblasti odborného vzdelania

Absolvent má:
aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
ovládať podstatu podnikovej činnosti,
poznať právne formy podnikania,
mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,

poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
pracovať v tíme,
základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
empatiou, toleranciou,
vytrvalosťou, flexibilitou,
kreativitou, komunikatívnosťou,
spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
diskrétnosťou a zodpovednosťou, iniciatívnosťou, adaptabilnosťou,
záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
kultivovaným vystupovaním a správaním,

Absolvent študijného odboru sa riadi morálnymi normami spoločenského správania. Dôraz sa kladie na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom, ale aj voči spolupracovníkom. Dbá o svoj telesný a duševný rozvoj.
Je schopný primerane komunikovať so zákazníkom, korektne jednať a prispôsobiť sa rôznym osobnostným typom a situáciám v obchodnom styku.
Chápe úlohu rodiny a manželstva v spoločnosti a je pripravený na rodinný život. Pozná pravidlá životosprávy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie. Poznatky o ochrane zdravia a bezpečnosti práce uplatňuje v povolaní, aj pri záujmových činnostiach, rekreácii, športe a domácich prácach.

Kompetencie absolventa

Absolvent nadstavbového študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

Absolvent má:

vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
ovládať operácie pri práci s počítačom,
oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností.

Absolvent má:

vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
overovať a interpretovať získané údaje,
rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,

predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Absolvent má:

objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť.

Absolvent má:

pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi, dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Absolvent má:

porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať,
byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,

mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonoických charakteristík,
porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:
aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
ovládať podstatu podnikovej činnosti,
poznať právne formy podnikania,

mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:
pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
pracovať v tíme,
základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať,
sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa,

dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
odolnosťou voči senzorickej záťaži,
krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺			
anglický jazyk	☺		☺			
nemecký jazyk	☺		☺			
dejepis	☺	☺				☺
chémia	☺		☺		☺	
matematika			☺		☺	
informatika			☺		☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika a riadenie			☺	☺	☺	
zdravoveda	☺		☺			
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			
vlasová kozmetika			☺		☺	
úžitkové výtvarníctvo	☺	☺	☺			
účtovníctvo	☺	☺	☺			
organizácia služieb	☺	☺	☺			
estetická výchova	☺		☺			
odborná prax			☺		☺	
Voliteľné predmety						
výpočtová technika v službách			☺	☺		
podnikanie	☺		☺	☺		
marketing, manažment			☺	☺		

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by vyučujúci doviedli žiakov k vytváraniu, alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Národný program finančnej gramotnosti

Úvod

Finančná gramotnosť *je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti*

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál *Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií*, na základe ktorého by absolvent strednej školy by mal byť schopný:
nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
naučiť sa rozpoznávať riziká v riadení vlastných financií
stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
efektívne využívať finančné služby
plniť svoje finančné záväzky
zveľaďovať a chrániť svoj majetok
porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
poznať príklad úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste
poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jedinca a rodiny
poznať základné pojmy v oblasti finančníctva a sveta peňazí
orientovať sa v oblasti finančných inštitúcii
orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsob implementácie

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

T é m y

1. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia
Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť pojem mzda.
Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 3: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

2. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia
Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Očakávania, že žiak je schopný:

Čiastková kompetencia1: Vypracovať osobný finančný plán
Úroveň 2:
Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
Vysvetliť, čím sa od seba líšia.
Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.
osobného majetku.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia
Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.
Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.
Opísať výhody a nevýhody využívania úveru.
Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.
Očakávania, že žiak je schopný:
Úroveň 2:
Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED.

Štandard finančnej gramotnosti:
ISCED 3
ISCED
3A
ISCED
3B
ISCED
3C

Do vyššej sekundárnej úrovne sa zaraďujú štvorročné gymnáziá a vyššie ročníky 5 až 8-ročných gymnázií, stredné odborné školy a vyššie ročníky konzervatórií.

7 UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Rámcový učebný plán pre 2 - ročné nadstavbové študijné odbory

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	23	736
Odborné vzdelávanie	23	736
Disponibilné hodiny	20	640
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Jazyk a komunikácia • *slovenský jazyk a literatúra* • *prvý cudzí jazyk*	**12**	**384**
Človek, hodnoty a spoločnosť • *dejepis* • *občianska náuka*	**2**	**64**
Človek a príroda • *fyzika* • *chémia* • *biológia*	**1**	**32**
Matematika a práca s informáciami • *matematika* • *informatika*	**6**	**192**
Zdravie a pohyb • *telesná a športová výchova*	**2**	**64**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23	736
Teoretické vzdelanie	15	480
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	**20**	**640**
SPOLU	66	2112
Účelové kurzy/učivo		
Maturitná skúška		

7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Celkový počet hodín za štúdium**	**Kategórie a názvy vyučovacích predmetov**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**		**Disponibilné hodiny**
				1.	**2.**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**29**	**928**	**Všeobecnovzdelávacie predmety**			
Jazyk a komunikácia	**18**	**576**				
Slovenský jazyk a literatúra			Slovenský jazyk a literatúra	3	4	**3**
Prvý cudzí jazyk			Prvý cudzí jazyk	5	5	**2**
Druhý cudzí jazyk						
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**64**				
Dejepis	2	**64**	Dejepis	1	1	
Človek a príroda	**1**	**32**				
Fyzika Chémia Biológia	1	**32**	Chémia	1	**-**	
Matematika a práca s informáciami	**6**	**192**				
Matematika	6	**192**	Matematika	1	1	
Informatika			Informatika	2	2	
Zdravie a pohyb	**2**	**64**				
Telesná a športová výchova	2	**64**	Telesná a športová výchova	1	1	
Disponibilné hodiny	**5**	**160**				**Spolu: 5**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**35**	**1120**	**Odborné povinné predmety**			
Teoretické vzdelávanie	**15**	**480**	Ekonomika a riadenie	2	2	
			Zdravoveda	1	1	
			Psychológia práce a trhu	2	1	
			Vlasová kozmetika	3	4	**3**
			Úžitkové výtvarníctvo	1	1	**2**
			Účtovníctvo	-	2	**2**
			Organizácia služieb	-	1	**1**
			Estetická výchova	2	-	
			Odborné voliteľné predmety			
			Výpočtová technika v službách	-	1	**1**
			Podnikanie	-	2	**2**
			Marketing, manažment	-	4	**4**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Praktická príprava	**8**	**256**	Odborná prax	8	-	
Disponibilné hodiny	**15**	**480**				**Spolu: 15**
Disponibilné hodiny spolu:	**20**	**640**				
CELKOM	**66**	**2112**		**33**	**33**	
Maturitná skúška						

7.3 Učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra *a) b)*	3	4	7
Prvý cudzí jazyk *a) c)*	5	5	10
Človek, hodnoty a spoločnosť *h)*			
Dejepis	1	1	2
Človeka a príroda d*)*			
Chémia	1	-	1
Matematika a práca s informáciami e*)*			
Matematika *a)*	1	1	2
Informatika *a)*	2	2	4
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova *a) f)*	1	1	2
Spolu			**28**
Odborné predmety			
Ekonomika a riadenie	2	2	4
Zdravoveda	1	1	2
Psychológia práce a trhu	2	1	3
Vlasová kozmetika	3	4	7
Úžitkové výtvarníctvo	1	1	2
Účtovníctvo	-	2	2
Organizácia služieb	-	1	1
Estetická výchova	2	-	2
Odborná prax g*)*	8	-	8
Spolu			**31**
Voliteľné predmety			
Výpočtová technika v službách *a)*	-	1	1
Podnikanie	-	2	2
Marketing, manažment	-	4	4
Spolu			**7**
Spolu	**33**	**33**	**66**
Účelové kurzy			

Ochrana života a zdravia			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

Učebný plán ŠkVP platný od 01. 09. 2018

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	**od 01. septembra 2018**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra *a) b)*	3	4	7
Prvý cudzí jazyk *a) c)*	5	5	10
Človek, hodnoty a spoločnosť *h)*			
Dejepis	1	1	2
Človeka a príroda d*)*			
Chémia	1	-	1
Matematika a práca s informáciami e*)*			
Matematika *a)*	1	1	2
Informatika *a)*	2	2	4
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova *a) f)*	1	1	2
Spolu			**28**
Odborné predmety			
Ekonomika a riadenie	2	2	4
Zdravoveda	1	1	2
Psychológia práce a trhu	2	1	3
Vlasová kozmetika	3	-	3
Vlasová a pleťová kozmetika	-	4	4
Úžitkové výtvarníctvo	1	1	2
Účtovníctvo	-	2	2
Organizácia služieb	-	1	1
Estetická výchova	2	-	2
Odborná prax g*)*	8	-	8
Spolu			**31**
Voliteľné predmety			
Výpočtová technika v službách *a)*	-	1	1
Podnikanie	-	2	2
Marketing, manažment	-	4	4
Spolu			**7**
Spolu	**33**	**33**	**66**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.
d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
e) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
g) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a štruktúra predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu je rovnomerne rozdelená na oblasť literárneho vzdelávania a jazyku (gramatike, štylistike) v trojhodinovej týždennej časovej dotácii tohto predmetu.
Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, zameranie sa na jeho komunikatívnu funkciu, vďaka ktorej študent vie riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie, vie zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie. Vďaka tomu žiak by mal vedieť vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať v informačnom procese ústne alebo písomne žiadanú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, ovládať spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie. Dodržiavať pri ústnom a písomnom prejave jazykové normy, a zároveň usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie. Žiaci by mali ovládať najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Žiak je nútený pracovať s kvantom informácií, vie ich získať z prečítané a vypočutého textu, určiť hlavnú tému, myšlienku, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie, dokáže text zaradiť do príslušného funkčného štýlu, orientovať sa v jeho stavbe. Vie spracovať výpisky z textu a dokáže ho primerane reprodukovať a interpretovať, vie sa vyjadrovať k odbornej problematike, vo vyjadrovaní používa pojmový aparát danej oblasti a pracuje s príručkami. Uvádza správne bibliografické údaje a citáty.
Snažiť sa vypestovať u žiakov návyk pravidelne používať študijnú literatúru, uvedomele vyvíjať u nich snahy o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, zároveň vnímať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, vedieť jednotlivé formy národného jazyka využívať v adekvátnych situáciách. Byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiku, encyklopédie) a metódy diskusie.

Literárne vzdelávanie má byť zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Vytvárať u študentov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti, vnímať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, ktoré sa interpretujú na základe osvojených literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt. Vytvárať priestor talentovaným študentom na uplatnenie a prezentáciu ich vlastnej kreativity, napr. v tvorbe vlastného literárneho diela (báseň, poviedka). Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehlbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní.

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Počet kontrolných slohových prác v každom ročníku: 2 (1 v každom polroku)
Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v nadstavbovom štúdiu je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci

jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.
Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Hlavným cieľom učiva oboch ročníkov nadstavbového štúdia je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Autori a literárne diela

Slovenská literatúra
Poézia

H. Gavlovič:	Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)
J. Kollár:	Předzpěv zo Slávy dcery
S. Chalupka:	Mor ho!
A. Sládkovič:	Marína (vlastný výber)
J. Botto:	Smrť Jánošíkova
I. Krasko	(vlastný výber)
J. Smrek	(vlastný výber)
R. Dilong	(vlastný výber)
M. Válek:	(vlastný výber)
M. Rúfus	(vlastný výber)
J. Urban	(vlastný výber)

Próza

M. Kukučín:	Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský:	Maco Mlieč
Timrava:	Ťapákovci
M. Kukučín:	Dom v stráni
J. Cíger Hronský:	Jozef Mak
D. Chrobák:	Drak sa vracia
A. Bednár:	Kolíska
L. Mňačko:	Ako chutí moc
D. Dušek:	Kufor na sny

Dráma

J. Palárik:	Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský:	Statky-zmätky
I. Bukovčan:	Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský:	Soirèe

Inojazyčná literatúra

Sofokles:	Antigona
W. Shakespeare:	Hamlet
Molière:	Lakomec
H. Balzac:	Otec Goriot
E. M. Remarque:	Na západe nič nového
A. S. Puškin:	Kapitánova dcéra
J. D. Salinger:	Kto chytá v žite

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*			
Poznávacia (kognitívna) kompetencia	**Komunikačná kompetencia**	**Interpersonálna (sociálna) kompetencia**	**Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia**
Spôsobilosť používať kognitívne operácie.	Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.	Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.

Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.	Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.	Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.	Vytvárať vlastný hodnotový systém.
Spôsobilosť kritického myslenia.	Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.	Spôsobilosť kooperácie.	Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.
Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.	Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	Schopnosť empatie.	
Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.			

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kritický hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:
- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Hodnotiace kritéria žiaka

Hodnotiace kritériá žiaka	
Práca s textom	mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných

	a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - **známka 1,** mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - **známka 2,** *mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch* - **známka 3,** mal osvojené základné schopností, zručností a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - **známka 4,** mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - **známka 5.**
Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**

Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.
Pravopisné cvičenia a diktáty	Hodnotíme podľa stupnice: 0 – 1 chyba = výborný 2 - 3 chyby = chválitebný 4 - 6 chýb = dobrý 7-10 chýb = dostatočný 11 – viac chýb = nedostatočný
Písomné práce - slohové	Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov vonkajšia forma: 4 body vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl) celkový dojem: 4 body hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný 25 -21 chválitebný, 20 – 14 dobrý 13 – 9 dostatočný 8 – 0 nedostatočný
Tematické a čiastkové previerky	100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný

	74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný
Motivačné hodnotenie	Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra členíme v učebnom pláne na 2 zložky – jazykovú a literárnu. Vo vyučovaní predmetu však uplatňujeme princíp vzájomného prelínania sa týchto častí, a tak sú vypracované i jednotlivé tematické plány.

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systéme slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktívnosť osvojených javov. Pozornosť sa venuje najmä progresívnym a frekventovaným javom, v ktorých žiaci a bežní užívatelia často robia chyby, skladbe vety. Súčasťou učiva sú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, jej bohatým výrazovým možnostiam, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku.

Učivo je zamerané tak, že rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti. Jeho prostredníctvom si žiaci osvojujú slohové postupy a jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary, učia sa rozumieť publicistickému a umeleckému štýlu, učia sa produkovať a prijímať text, chápať rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, vzťah medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom, vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehlbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami, zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele a s jeho tvorbou. Sú vedení ku kultúrnej literárnej tvorivosti (význam predslovu, doslovu, poznámok a pod.). Žiaci sa oboznámia s dejinami umenia a literatúry od starovekej literatúry až po realizmus v próze a literárnu modernu v poézii. Obsahový okruh nadväzuje na znalosti žiakov o dejinách spoločnosti od staroveku po 1. svetovú vojmu. Na vybraných ukážkach poznajú vyspelú kultúru civilizácie a predovšetkým to, čo doposiaľ patrí ku kultúrnemu vybaveniu moderného človeka. Na ukážkach z najzákladnejších diel svetovej i slovenskej literatúry poznajú charakteristické črty jednotlivých literárnych a umeleckých smerov a zoznámia sa s niekoľkými významnými autormi. Uvedomia si tradíciu a vývoj nášho i svetového písomníctva.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Ciele predmetu

Cieľom vyucovania je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre výkon povolania, ako aj pre ďalšie vzdelávanie.
Žiaci sa majú naučiť:
- vyjadrovať sa gramaticky správne, štylisticky a komunikatívne vhodne, výstižne a zrozumiteľne s ohľadom na funkciu (cieľ) a situáciu (adresáta) komunikácie, využívať pojmovosť aj estetiku jazyka;
- utvoriť písomne alebo ústne všetky základné slohové útvary najmä administratívne, odborné a hovorové (bežnej komunikácie), publicistické a rečnícke;
- pozorovať, porovnávať, zovšeobecňovať, klasifikovať, charakterizovať (definovať) a objektívne hodnotit jazykové javy, vlastné jazykové prejavy a javy okolitej skutočnosti a toto hodnotenie presvedčivo a zrozumiteľne vyjadriť, odôvodniť výber jazykových prostriedkov;
- diskutovať, polemizovať, argumentovať, presviedčať, kritizovať s dodržiavaním jazykovej kultúry a úcty k partnerovi komunikácie;
- pohotovo, samostatne, systematicky pracovať so základnými normatívnymi jazykovými príruckami, encyklopédiami atď.;
- efektívne, pohotovo spracúvať informácie, pracovať s kartotékou, diárom (aj v počítačovej forme);
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom citovom a mravnom rozvoji žiakov. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárnoumelecké dielo, jeho čítanie a tvorivá interpretácia. Zakladá sa na pochopení jeho zmyslu a významu pre človeka a ľudskú spoločnosť a na vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, účinok pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť aj pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spolocnosti. Úlohou vyučovania literatúry je vypestovat schopnosť a zručnosť spájať kognitívne a nonkognitívne činnosti a faktory a v spojení krásna a myslenia odhaliť v poznávacom procese vlastnú tvorivosť.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylistika, štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**1. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Krátka epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecné poznatky o jazyku	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Práca s informáciami		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Štylistika, štýl		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lexikálna rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**1. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...

Úvod do štúdia literatúry	Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 Gregorová, I. - Lapitka, M: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ.SPN Bratislava 2009 kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Epická poézia		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Krátka epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dramatická literatúra		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica
Dejiny umenia a literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: jazyk a sloh**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecné poznatky o jazyku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jazykový systém • Reč • Funkcie jazyka			• poznať význam jazyka • vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou • vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	• správne využíval jazykové prostriedky • odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie • vedel využívať jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Práca s informáciami	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií • Spracovanie informácií • Vecné a umelecké texty • Súvislé a nesúvislé texty			• vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	• vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Práca s textom Prezentácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Štylistika, štýl	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Štylistika • Jazykové štýly Administratívny štýl Publicistický štýl • Slohové postupy • Opisný slohový postup Pozorovanie a opis Funkcia opisu – štylizácia a kompozícia Jednoduchý, odborný a umelecký opis Statický a dynamický opis Priama a nepriama charakteristika osoby Opis s dejovým rámcom, opis predmetu, deja a činnosti Porovnávací opis, porovnávacia charakteristika Diferencované používanie neutrálnych a expresívnych slov a termínov Administratívna charakteristika osoby Umelecká charakteristika osoby • Rozprávací slohový postup Rozprávanie s prvkami opisu Porovnávanie umeleckého a vecného textu			• vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch • rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly • poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky • poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok , poznať praktické využitie • vedieť zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	• vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky • vedel zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok , poznal praktické využitie • vie zoštylizovať rozprávanie s prvkami opisu	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie Ústne a písomné skúšanie
Zvuková rovina jazyka	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Fonetika a fonológia • Fonéma, hláskoslovie, hláskoslovný rozbor, znelostná asimilácia • Interpunkčné znamienka • Diakritické znamienka			• poznať jazykovedné disciplíny • rozlíšiť fonetiku a fonológiu • správne používať interpunkčné a diakritické znamienka	• charakterizoval jazykovedné disciplíny • odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky • dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka	Ústne skúšanie Práca s textom Skupinová práca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem a slovo • Lexikálny a gramatický význam slova • Slovníky • Členenie slovnej zásoby • Dynamika a rozvoj slovnej zásoby • Slovná zásoba a štatistika • Tvorenie slov a slovotvorná motivácia • Subštandardná časť slovnej zásoby			• poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať • poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	• poznal význam slov, ktoré používal • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • vedel používať jednotlivé typy slovníkov • správne rozčlenil slovnú zásobu • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu • poznal spôsoby tvorenia slov • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp.predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • tvoril slová skracovaním	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Morfologická rovina jazyka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Slovné druhy - gramatické kategórie • Skloňovanie a pravopis ohybných slovných druhov, gramatické kategórie, skloňovanie. • Členenie slovných druhov • Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie. • Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov. • Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou.			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie •ovládať pravopisné pravidlá cudzích a prebratých slov •ovládať prácu s normatívnymi príručkami a slovníkmi	• správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • ovládal pravopis cudzích slov	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Syntaktická rovina jazyka	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Gramatická, významová, modálna a zvuková stavba jednoduchej vety a súvetia. • Výstavba a členenie textu jazykového prejavu; nadvetné útvary – odsek, kapitola • Štylistické využitie dvojčlenných a jednočlenných viet • Uvoľená a kondenzovaná stavba vety a jej štylistické využitie • Transformácia jednotlivých typov viet a ich slohová platnosť			• rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	• rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
2. písomná práca	4				písomná práca	písomná práca
Kontrolné diktáty	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**	písomná odpoveď	diktát

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do štúdia literatúry	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• **Literatúra ako umenie**, literatúra a iné umelecké druhy, literárne útvary a žánre, umelecké zobrazenie • **Štruktúra literárneho diela**, celok literárneho diela, obsah a forma, zložky literárnej štruktúry • **Literárne útvary, literárne druhy a žánre** • **Literárna periodizácia**			• vnímať literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotiť literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikovať štruktúru literárneho diela • odlíšiť obsah od formy • identifikovať literárny druh, žáner • reprodukovať a vysvetľovať definície literárnovedných pojmov • opísať základnú chronológiu a vysvetliť systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	• vnímal literatúru ako estetické osvojovanie sveta • esteticky hodnotil literárne dielo, umelecké zobrazenie, umelecký výraz • identifikoval štruktúru literárneho diela • odlíšil obsah od formy • identifikoval literárny druh, žáner • reprodukoval a vysvetlil definície literárnovedných pojmov • opísal základnú chronológiu a vysvetlil systémovú nadväznosť jednotlivých období vo vývine umenia a umeleckej literatúry	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
	3		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Epická poézia						
• Epika ako literárny druh • Fyzikálny pojem rytmu • Určenie sylabického veršového systému • Určenie sylabicko-tonického veršového systému • Anafora • Básnické prirovnanie,metafora • Vonkajšia kompozícia • Čítanie a interpretácia textov • Interpretácia básní			• definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie. • rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	• definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory • definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Krátka epická próza	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		

• Krátka epická próza – novela • Krátka epická próza – poviedka			• chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumieť pojmu próza • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	• identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • rozumel pojmu próza • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	3		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Lyrickosť - metrika, štylizácia • Lyrická poézia – druhy lyriky			• poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou a správne čítať sylabicko-tonické verše • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše	• vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše a sformuloval svoj čitateľský zážitok • poznal druhy lyriky • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Veľká epická próza	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
□• Román, druhy románu • Typy rozprávača • Typy literárnych postáv • Horizontálne a vertikálne členenie textu			• definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač	• definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	4		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Všeobecné otázky dramatickej - dráma, dramatické žánre, členenie divadelnej hry • Komická dráma - komickosť, komédia • Tragická dráma - tragickosť, tragédia			• rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • definovať komédiu • poznať druhy komédie • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • interpretovať text a obhájiť svoj názor	• rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • definoval tragédiu • poznal tragédiu • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	23		**Žiak má:**	**Žiak :**		

•Staroveká literatúra - orientálna, antická •Stredoveká literatúra - európska, staroslovienska, slovenská stredoveká •Humanizmus a renesancia - európska, slovenská •Baroková literatúra - európska, slovenská •Klasicizmus - európska, slovenská osvietenská a klasicistická literatúra •Romantizmus - európska a slovenská romantická literatúra •Realizmus - európska a slovenská realistická literatúra •Literárna moderna - európska a slovenská			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	**slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	nadstavba
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
Učivo jazykovej zložky je zamerané na osvojovanie schopností ústneho i písomného vyjadrovania.. Žiaci sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obšírne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Učivo rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci sa učia samostatne tvoriť písomné i ústne prejavy. Osvojujú si grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.
Náplňou obsahového okruhu Dejiny umenia a literatúry je próza medzivojnovej a povojnovej literatúry až po súčasnú literatúru. Žiaci sa oboznámia s poéziou neosymbolizmu, nadrealizmu, katolíckej moderny a s proletárskou poéziou. Ukážky sa zameriavajú na základnú ideu diela, jazykové a štylistické prostriedky, na obrazné pomenovania a rytmicko-melodické členenie textu. Medzivojnovú slovenskú prózu žiaci poznajú z ukážok diel L. Nádaši-Jégého, J. Cígera-Hronského, M. Urbana, J. Bodeneka, Ľ. Ondrejova a ďalších slovenskú dramatickú tvorbu z diel I. Stodolu, P. Zvona a iných. Oboznámia sa aj s vývojom slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou. Obsahový celok je svojím spracovaním odlišný od predošlých, ktoré boli chápané z hľadiska historického vývoja slovenskej literatúry, kde dominovali umelecké smery a hnutia, ktoré žiaci poznávali prostredníctvom interpretácie diel ich popredných predstaviteľov. Slovenská literatúra po druhej svetovej vojne až po súčasnosť síce zohľadňuje literárne kontexty (vplyv politiky na literatúru a osudy umelcov), no členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. V každej časti sa vychádza z interpretácie ukážok niektorých diel, jedno dielo je v každej časti povinné ako celok. V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

Ciele predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozčlenený do dvoch hlavných častí, na oblasť literárnej výchovy a oblasť jazyka.

Cieľom učebného predmetu je nielen proces tvorby, upevňovania a systematizácie získaných vedomostí, ale keďže sa tento proces výučby uskutočňuje v pracovných skupinách a formou aktívneho učenia, vedie aj k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie, čím prispieva aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou.

Dobré zvládnutie komunikačných a kognitívnych kompetencií považujeme za východisko kvalitnejšich výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Žiaci by si mali uvedomovať jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka a literatúry dostáva analýza a interpretácia rôznych (umeleckých, vecných, súvislých a nesúvislých) textov a tvorba vlastných textov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Hlavným cieľom učiva 2. ročníka je hlavne systematizácia vedomostí a príprava na maturitné skúšky.

Počet kontrolných diktátov v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: beletrizovaný životopis, úvaha, výklad, diskusný príspevok, charakteristika osoby, rozprávanie - výber

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Slohové postupy, útvary a žánre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy	Diskusia, rozhovor, modelové situácie Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra		**2. ročník**
Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Veľká epická próza	Situačné a simulačné metódy - hranie rolí Motivačné a aktivačné metódy -	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie Dramatizácia
Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Motivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slohové postupy, útvary a žánre	Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006 Caltíková a kol.: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ – cvičebnica, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Dataprojektor Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Morfologická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Syntaktická rovina jazyka		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Lexikálna rovina jazyka	Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč. SŠ, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 3.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007 Hincová a kol.: Slovenský jazyk pre 4.roč. SŠ - cvičebnica, SPN Bratislava, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Všeobecné poznatky o jazyku		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	písacie potreby beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Slovenský jazyk a literatúra - literatúra				**2. ročník**
Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Krátka epická próza	kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994, - kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995, - kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996, - kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Lyrická poézia		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Veľká epická próza		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dramatická literatúra		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica
Dejiny umenia a literatúry		Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart	súbory textov beletria časopisy slovníky CD, DVD	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** ČASŤ: **jazyk a sloh**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slohové postupy, útvary a žánre	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Úvaha, výklad • Hybridácia slohového útvaru Kontext Dialóg. Diskusný príspevok Rozbory umeleckého textu Diagramy, algoritmy • Rečnícky štýl Fázy tvorenia prejavu Mimojazykové prostriedky – mimika, proxemika, gestika Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí, blahoželania, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav Náučný prejav – prednáška, referát Agitačný prejav – politická reč, súdna reč Situačný prejav – dialogický prejav Prezentácia prejavov			• vedieť rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu • analyzovať a interpretovať výkladové a úvahové texty •charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi • prakticky zvládnuť tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesť prejav • využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikulovať a spisovne vyslovovať • zvládnuť foneticky náročné miesta	• vie rozlíšiť rôzne slohové postupy a žánre • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • chápal rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • napísal recenziu • analyzoval a interpretoval výkladové a úvahové texty • vedel charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch, prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi • prakticky zvládol tvorbu prejavu, vedieť rozlišovať jednotlivé prejavy podľa funkcie • predniesol prejav • využil vedomosti o zvukovej stránke reči, • správne artikuloval a spisovne vyslovoval • zvládol foneticky náročné miesta	Ústne skúšanie Práca s textom Vlastná práca Skupinová práca Prejav	Ústne a písomné skúšanie

Zvuková rovina jazyka a pravopis	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Fonetika a fonológia Intonácia Prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus Znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie Hlavný slovný prízvuk, dôraz, vedľajší slovný prízvuk Výslovnosť a pravopis cudzích slov • Ortografia. Precvičovanie pravopisu Nácvik a rozbory ústnych prejavov na zadané témy			• ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	• ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis při praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Morfologická rovina jazyka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Vetnočlenská platnosť slovných druhov a ich štylistické využitie Vetný a slovný rozbor •Všestranné jazykové rozbory textov •Pravopisné pravidlá cudzích a prevzatých slov, internacionalizmov Slovníkové a pravopisné cvičenia. Individuálna práca s normatívnou pravopisnou príručkou • Systematizácia učiva z morfológie			• poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu	• vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie

Syntaktická rovina jazyka	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
•Vetné vzťahy – zhoda, väzba, primkýnanie •Polovetné konštrukcie – s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom •Zložené súvetia, grafické zobrazovanie vetných konštrukcií. •Vetosled. Konektory • Systematizácia učiva			• rozoznať jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • rozoznať zložené súvetie • nájsť v texte polovetné konštrukcie • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom • dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiavať interpunkciu • určiť druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	• rozoznal jednotlivé vzťahy medzi vetnými členmi • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe • dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe • zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie •vedel transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch •dodržiaval interpunkciu • určil druh súvetia a vedľajšej vety •vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu •uplatňoval vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled	Ústne skúšanie Práca s textom Pravopisné cvičenia Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Lexikálna rovina jazyka	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Systematizácia učiva			•poznať lexikálny systém jazyka, rozumieť dynamike slovnej zásoby •chápať členenie slovnej zásoby a vedieť klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	•zvládol lexikálny systém jazyka, porozumel dynamike slovnej zásoby •pochopil členenie slovnej zásoby a klasifikovať slová z hľadiska štylistického, podľa geografického a sociálneho používania	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Všeobecné poznatky o jazyku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Jazykové skupiny • Jazyková kultúra • Systematizácia učiva			•rozlišovať pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlišovať jednotlivé formy národného jazyka, •chápať súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •poznať vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •zaradiť jednotlivé jazyky do skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	•rozlíšil pojmy: národný, cieľový, cudzí jazyk, •rozlíšil jednotlivé formy národného jazyka, •pochopil súvislosti medzi spisovným jazykom, nárečiami a inými subštandardnými výrazmi •pochopil vývin slovanských jazykov, ich spoločný základ •vedel zaradiť jazyky do jednotlivých skupín • vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie	Ústne skúšanie Práca s textom Aplikačné úlohy Skupinová práca	Ústne a písomné skúšanie
Písomné práce	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
1. písomná práca 2. písomná práca			• vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)	• vytvoril vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).	Písomná práca	Ústne skúšanie Písomná práca
					diktát	diktát

Kontrolné diktáty	**2**					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra **ČASŤ: literatúra**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krátka epická próza	7		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Pásmo rozprávača • Lyrizovaná próza			• chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov •vedieť rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov • interpretovať text • poznať znaky lyrizovanej prózy a vedieť ich identifikovať v diele	• chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikoval rozprávačov •vie rozoznať a pomenovať jednotlvých rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor • poznal znaky lyrizovanej prózy a vedel ich identifikovať v diele	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Lyrická poézia	8		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Súčasná lyrická poézia • Voľný verš, cezúra • Čistá lyrika • Asociatívny text • Zhudobnená poézia • Rytmicky neviazaná reč v poézii			• definovať lyriku • chápať zmysel modernej lyriky • interpretovať lyrické texty • využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii	• definoval lyriku • chápal zmysel modernej lyriky • interpretoval lyrické texty • využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • interpretoval lyrické texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Veľká epická próza	11		**Žiak má:**	**Žiak :**		

•,Kompozičné postupy - kronikársky (chronologický) postup, reťazový (nadväzujúci) postup • Kompozičné princípy - na základe kontrastu • Kompozičná osnova • Netradičná epická próza • Prúd autorovho vedomia • Súčasná epická próza			• poznať a rozlíšiť kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznať a rozlíšiť expozíciu • rozpoznať kompozičnú osnovu • rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretovať texty	• poznal a rozlíšil kompozičné postupy a kompozičné princípy • poznal a rozlíšil expozíciu • rozpoznal kompozičnú osnovu • rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • interpretoval texty	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dramatická literatúra	7		**Žiak má:**	**Žiak :**		
• Herec, režisér, dramaturg, inscenácia • Absurdná dráma • Epické divadlo • Alternatívne divadlá			• využívať poznatky o dráme • rozumieť pojmu absurdná dráma • poznať predstaviteľov absurdnej drámy • interpretovať literárny text • identifikovať ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	• využíval poznatky o dráme • rozumel pojmu absurdná dráma • poznal predstaviteľov absurdnej drámy • interpretoval literárny text • identifikoval ideovo-estetické a etické princípy a žánrové formy dramatickej tvorby	Ústne skúšanie Práca s textom Interpretácia Skupinová práca Aplikačné úlohy	Ústne a písomné skúšanie
Dejiny umenia a literatúry	27		**Žiak má:**	**Žiak :**		

• Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry • Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami - svetová, slovenská • Literatúra po roku 1945 - svetová, slovenská • Opakovanie a systematizácia • Aktuálne problémy literárneho a kultúrneho života			• poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • interpretovať literárne diela	• poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • našiel znaky literárnych období v literárnom diele • interpretoval literárne diela		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

8.1.2 Prvý cudzí jazyk

8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	**Cudzí jazyk- Anglický jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
druhý	5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

ANGLICKÝ JAZYK

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom

komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. • Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

© Štátny pedagogický ústav

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa • (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 13 až 39).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

© Štátny pedagogický ústav

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal

© Štátny pedagogický ústav

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu

© Štátny pedagogický ústav

	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Gettomg someone's attention *Upútať pozornosť*	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you?	Predprítomný čas jednoduchý Záporná otázka Krátka prídavná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Pozdraviť				
	Odpovedať na pozdrav				
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie				
	Rozlúčiť sa				

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information and responding *Informovať sa*	I didn't know/I already knew/I wonder who wrote Dracula. I went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Potvrdiť (trvať na niečom)				
	Classifying information *Začleniť informáciu*	What annoys me is people who are always late. It seems they have already decided without consulting us.	Vyjadrenie dôrazu vzťažným zámenom na začiatku Predprítomný čas		

	Odpovedať na žiadosť			dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika, posudok	

© Štátny pedagogický ústav

				a pod.	

COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion *Vyjadriť svoj názor*	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think it’s really great, don’t you? Well, if you ask me, rap is horrible. And, to be honest, music is just boring. As I see it...; As far as I’m concerned...; Personally speaking...; He claimed that he was innocent of all the charges.	Krátka prívesná otázka. Prítomný čas jednoduchý. Nepriama reč, uvádzacie slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn’t agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that...; I’m willing to try. I’m inclined to agree. I’m prepared to compromise.	Zvolanie Modálne slovesá Sloveso + *so*		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	But, don’t you think that...; Fair enough, but on the other hand,...; Rubbish! That’s not the point. No, I’m not sure. I wouldn’t. You must be joking! What he said was nonsense!	Zápor Zvolacie vety Hovorové výrazy Idiomatické výrazy Nepočitateľné podstatné mená		

	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Personally, I believe/feel...; I'm convinced that...; How can I persuade you to...		oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška, urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát	
	Expressing	No way! Nonsense!	Zvolanie		

© Štátny pedagogický ústav

	defiance *Vyjadriť vzdor*	You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.	Modálne slovesá na Vyjadrenie určitosti Prítomný čas priebehový s väzbou *never..again*	a pod.	
	Protesting *Protestovať*	I want to make a complaint. I'm not satisfied with...; Something must be done! That's the last straw! I protest.	sloveso+neurčitok prídavné meno+predložka Trpný rod + modálne sloveso *must* Idiomy		
	Expressing a degree of certainty *Vyjadriť stupeň istoty*	They couldn't have planned the robbery. For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. He is definitely a criminal. I reckon she did it.	Modálne slovesá: might, could, can, may, must, can't +neurčitok (prítomnosť/budúcnosť) -*have*+minulé príčastie (minulosť)		

COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vyjadriť a prejavovať*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I am delighted/ecstatic/pleased. I felt great/moved/overjoyed I almost burst with pride.	Phrase infinitive	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down.	Prídavné mená s koncovkou –*ed*		

svoje city	Expressing symphathy *Vyjadriť sympatie*	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. That's so sad.	Príslovky	a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články	ukončenie štúdia a pod.).

© Štátny pedagogický ústav

	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Ouch!	Citoslovce	a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	
Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie					
	Expressing comfort, support and encouragement *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There is no reason to be discouraged. You are doing very well! Come on! Stick to it!	Zvolanie Idiomy		

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING AND REACTING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing and reacting to expectations *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	I hope you will enjoy your stay. I hope to see you on Friday. I expect she will do well. I can't wait for my birthday. I'm slowly getting used to it.	*hope* + neurčitok čas jednoduchý *hope* + neurčitok *get used to*	Komunikačný štýl sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť,	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	It isn't very nice weather, is it? I'm always loosing my keys. She will put on the radio whenever I'm trying to work. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.	Krátka prívesná otázka Prítomný čas jednoduchý		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Those dark clouds mean we are going to have a storm. The child is terrified of the dark.	Väzba „*going to*“ Predložkové		

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

			väzby	upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	No one needs to be left out. You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he will be on time. He must be all right now.	need/need to Podmienkové súvetie 1.typu Modálne slovesá na vyjadrenie určitosti		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	You've done it! I've made it!	Spojenia so slovesami *make/do*		
	Vyjadriť spokojnosť				
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I'm afraid there is something wrong. I hate to complain but...; The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. I can't bear to work/working in such a small office. None of my friends call me anymore.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby		
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 :« DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I adore surrealist paintings. I've grown to like Yoko Ono's work. I don't have anything against. I'm crazy about. I've taken a liking to the old masters. You can't beat Van Gogh.	Prítomný čas jednoduchý Predprítomný čas Predložkové väzby	Vojnár, kultúra, fotografia, múzeá oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam: osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	I loathe action films. I've really gone off him. Impressionism doesn't do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.	Sloveso + *-ing* Frázové sloves Stupňovanie príd. mien		
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I'm really into rock music. I'd far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I'd prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the one you get at the supermarket.	*Would rather* + neurčitok *Would prefer* + podstatné meno/neurčitok s *to*/gerundium Nepravidelné stupupňovanie príd. mien		

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	[illegible] She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with.. I was sick and tired... It made me cross.	Frázové slovesá Idiomatické výrazy Prítomný čas priebehový + *always* Predložkové väzby *Make* + neurčitok bez to	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. If you don't stop, I'll never talk to you again.	Sloveso + *-ing* Želacie vety wish + wouldn't Podmienková veta 1. typu		
	Expressing an insult or offence *Urážať*	Stop stuffing your face and maybe you'll shed some of that baby fat. No, why should I? If you didn't eat so much, you wouldn't be so fat! If you stuffed your face less and moved your body more, you wouldn't look like a whale. Shut up!	Podmienková veta 1.typu Rozkazovací spôsob		
	Swearing and grumbling *Nadávať*	What appalling behaviour! Yuck! Gross! How disgusting.	Zvolania Citoslovcia		

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Modálne sloveso *must/mustn't* Gerundium+ trpný rod	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom.	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných rezerváciách, národných parkoch.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.	Must/ought to + trpný rod Have/obliged to/to be + trpný rod		
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Are we permitted to picnic on the grass? Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to lend me a hand, I could finish this.	Otázky *Would* vo vedľajšej vete		
	Dať súhlas, povoliť niečo				
	Expressing refusal to do something *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend.	Podmienkové súvetie 2.typu Podmienkové súvetie 1. typu+ *unless*		
	Expressing prohibition *Zakázať*				

	Rebellng against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.	Frazálne slovesá.	Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy	

© Štátny pedagogický ústav

	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you are on time, otherwise you will be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!	Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob	články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you; it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.	Budúci čas jednoduchý *might* + budúci čas priebehový		

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He has been accused of pick-pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Predložková väzba Slovesné tvary s neurčitkom a gerundiom Nepriama reč	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom.	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami. Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.	Predložkové väzby		
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*	He denied having seen him. The petition for divorce was rejected.	Trpný rod Frázové slovesá Predpony na vyjadrenie záporu		

povinnosti	Expressing criticism *Vyčítať*	Had I known that my neighbour was a piper, I woudn't have moved in. Never has he known anything like that. Seldom have they caused such a conflict. I wish I had never met you.	Nereálna podmienková veta v minulosti Inverzia Želacie vety v minulosti	Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	would + like Účelové vety s neurčitkom in order to/so that Zvolanie *make*+neurčitok	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre.	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku. Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Really? Were you? I can't believe it. Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow?	Záporná otázka Kontrolná otázka Zisťovacia otázka Krátka prívesná otázka		
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	It's a load of rubbish.		Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	

COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	I'd like you to...; I wonder if you...; You couldn't help me, could you?	Modálne slovesá Otázka na vyjadrenie zdvorilosti *Would* + nepriama otázka Krátka prívesná otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným,	Správanie sa na verejných miestach. Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	You should get your brakes looked at. I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. I recommend getting a haircut. The washing machine needs fixing.	*Should* + neurčitok Väzba had better have/get something done Suggest/recommend + gerundium, vedľajšia veta Väzba *need doing/need to be done*		

	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo*	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall	Krátka prívesná otázka	publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia,	Francúzsku/ Nemecku, atď.

© Štátny pedagogický ústav

	vykonali	we?		návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)				
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				
	Odpovedať na návrh niekoho iného				

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. You'd better not to have any more to drink! If I were you, I wouldn't believe him. Be careful to wear go the speed limit, otherwise the police will stop you.	Rozkazovací spôsob/zápor Väzba had better Podmienkové súvetie 1. typu Rozkazovací spôsob + *otherwise*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Giving advice *Poradiť*	It's important to give yourself rewards. Spending hours working without break can be counter-productive. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass.	Vyjadrenie účelu neurčitkom Gerundium Rozkazovací spôsob *In case* + vedľajšia veta v prítomnom čase *In case* + podstatné	s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým,	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovanie

© Štátny pedagogický ústav

			meno	populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Have a try! Cheer up!	Rozkazovací spôsob Frázové slovesá		
	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I'd rather you didn't see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here	would rather + min. čas Podmienkové súvetie 2.typu Želacie vety + *would*		

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened…	Remember+ -ing	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr.
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I have forgotten how to milk a cow. Were you to have stopped and considered, you would have seen the error. Had you told me earlier, I could have done something.	Predprítomný čas *Forget*+neurčitok s *to* Inverzia		

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn't invited me, I wouldn't be here now.	*Remind* + vedľajšia veta/neurčitok s *to*/predložková väzba Podmienkové súvetie zmiešané	a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy	Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	Expressing condolences *Kondolovať*	I was deeply grieved to hear that he was gone. I'm sending you my deepest			

© Štátny pedagogický ústav

		sympathies.		a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	I wish you many happy returns of the day. Best of luck. Congratulations on your wedding. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.	Zvolanie Nepočitateľné pod. m. Predložky na vyjadrenie času: *on, at, to, in*		

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	Predstaviť niekoho			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	
	Predstaviť sa				
	Reagovať na predstavenie niekoho				
	Privítať niekoho				

Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Making a toast *Predniesť prípitok*	Let's drink to Mr. Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Mr Jones,* I would be grateful if you could...; Could you possibly send me...; I wonder whether you could..; In addition to that..; Another query I have is about...; Firstly/Secondly...; Because of/Owing to...; As a result/Consequently... Informal letter and email Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to...; Can you believe...?	Zdvorilá požiadavka could/would Nepriama otázka Spájacie výrazy Príslovkové väzby	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Closing *Ukončiť list*	Formal I look forward to hearing from you. Yours sincerely,* Informal letter and email That’s all for now. I hope to hear from you soon. I’m longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to. All the best/Yours/With love/Love/Cheers	Predložková väzba + gerundium		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinions *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but...; Wait a minute, I...		Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie. Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.
	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more...; ...and one shouldn't forget...; Incidentially, on the subject of...; We should remember...;			
	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			
	Introducing a topic **Uviesť tému**	This morning I'm going to be talking about.... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...			
	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you...; By the way, speaking of...			
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to...; For starters, I think...; I reckon...; Just look at...; The first thing I'd like to say is...; There is no doubt that...			

	Indicating the structure and sequences of yuor talk *Oboznámiť s obsahom/osnovou*	I have divided my presentation into X sections. In the first section I will... After that I will go on...			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	This morning I'm going to be talking about...; In my talk today I will be looking at...; I'd like to start by giving you...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na	Odborné prejavy: technika, kultúra,
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will...; After that I will go on to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	The point I'm making/trying to make here is...; I would like to draw your attention to...; This is particularly important because...			

	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Right, now let's look at...; I would now like to go on the next point which is...; If I can now move on the next section...; Though I have told you...; Furthermore...; Before I forget...; Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...	Linking devices Spájacie výrazy	publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	literatúra, veda, politika

© Štátny pedagogický ústav

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	I would like to finish by saying...; To finish, I'd like to remind you...; In conclusion, thank you...; All things considered...; That's all we have time for today.			

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Emphasizing an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	This is particularly important because...; I can't stress enough that...; It should be pointed out that...; To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...		Vzdelávací štandard sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov. Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl,	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch – nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry. Frazeologické jednotky. Prirovnania,
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	Another area of great interest is...; You may be wondering...; Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	To continue...; In such circumstances...; Moving on...			
	Giving examples *Uviesť príklad*	A case in point is…; If you have a look at this figure here...; As you can see in this table...; This particular slide shows...; To be more specific...; In particular...; I'd like to illustrate the point…; namely...; e.g. for example i.e. that is to say			
	Quoting	As you can read in this document...; One reporter says that the cost of living...;			

© Štátny pedagogický ústav

	Citovať	Another representative stated...; As stated in the Times...; In the words of Shakespeare...	Nepriama reč Textové skratky	náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	metafory.
	Paraphrasing *Parafrázovať*	To paraphrase Lincoln...; Paraphrasing Shakespeare...; That is to say...			

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2

Spôsobilosť Č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	On another matter/topic altogether...; Incidentially, on the subject of...; By the way, talking of...		Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje stanovisko obhájiť a správne formuluje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that.	Idiomatické výrazy	vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

© Štátny pedagogický ústav

	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again...; And that's not all...			

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	What I'm getting at is...; Am I speaking plain enough to be understood?		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...?	Otázka Zopakovanie výpovede s intonáciou otázky.		
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			

	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	What I mean is...; In other words...; To put it another way...		aj v populárno-náučnom, rečníckom.	v diskusii. Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.

© Štátny pedagogický ústav

	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What's- her- name...; What-do-you-call-it? You know, a whatchamacallit. Well..Er..You know...Mm.			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly...; You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25 : « NARRATING » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	It was pouring rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent...; I used to live in a small house…; We would go to the seaside...; Laughing and shouting. the children left the room. Having left the doctor, I went...; I was about to leave when...; Hardly/Scarcely/Barely had I got my breath back when it was time to go…; We stayed at home owing to/on account of/due to...	Minulý čas jednoduchý/priebehový Predminulý čas jednoduchý/priebehový Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti Príčastie na skrátenie vedľajšej vety Future in the past Inversion after negative adverbs Linking words	Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu, formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania,	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	It was the last time I had...; I read it at one sitting...; It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. Nadal played brilliantly. They fought heroically.	Adverbs Collocations	metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	

© Štátny pedagogický ústav

		They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	A good book is one you can't stop reading. I walked to her room, which was downstairs, and told her to get some rest. The man I was meeting was an important politician. The boy sitting in that corner has been there all morning. The bricks used to build this church were specially made. The man that I was talking to was my uncle. The problem over which we had so much conflict has been solved. A grey haired businessman with a rose in his button hole...; The power enjoyed by politicians doesn't interest him. There is a Mr Wilkins to see you. Cities are exciting places.	Vzťažné zámená: who, which, that, where, whose, when Vzťažné vety - určujúce - neurčujúce Vynechanie vzťažného zámena Príčastie prítomné minulé Zastupujúce „*one*" Predložky vo vzťažných vetách určujúcich -na konci(neformálny štýl) -na začiatku(formálny štýl) Nominálne väzby pred a za podstatným menom Členy: určitý/neurčitý/nulový

	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	A Chinese silk wedding dress...; Ben has much the same personality as his father. We got the worst tickets. Mary is cleverer/more clever than her brother. He was an absent-minded professor. The room had a ceiling eight feet high. A new Governor General was appointed yesterday.	Poradie prídavných mien pred podstatným menom Väzba: the same ...as Stupňovanie prídavných mien- krátkych, viacslabičných Nepravidelné stupňovanie Výnimky:

© Štátny pedagogický ústav

		The plot was very silly. The film is absolutely fantastic. Her handwriting is almost illegible. The beans are separated from the shells and put into sacks. Matter consists of small particles.	-er/-est alebo more/most Zložené prídavné mená Prídavné meno za podstatným menom Príslovka určujúca základné/expresívne príd. mená Predpony/prípony - tvorba slov Trpný rod Prítomný čas jednoduchý
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	That's exactly what I think. That's so right. I have to admit some of it is good. I'm sorry I can't accept that.	
	Opraviť (korigovať)		

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B2
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*		
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*		

	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Making a phone call *Telefonovať*	*Beginning a phone call* *Začať rozhovor* Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor* Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	Formálne Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you. I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. Neformálne What are you up to? I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.	

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály**
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

© Štátny pedagogický ústav

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:	
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v

prezent ovanej proble	matike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých • bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

© Štátny pedagogický ústav

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Getting someone‘s attention *Upútať pozornosť*	What seems to be a problem? Can I talk to you for a minute? Can I ask you something? Do you mind if I ask you something? I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.	Väzba slovesa *seem*+infinitív Opytovacie vety v rôznych časoch	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Pozdraviť				
	Responding to a greeting *Odpovedať na pozdrav*				
	Expressing thanks and admiration *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Thank you very much for verb+ing	Predložkové väzby		
	Parting *Rozlúčiť sa*	I must be off. It’s time we were going. So long.	Fráz. sloveso *to be*		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať*	Asking for information and responding *Informovať sa*	How long have you been waiting ? For 10 minutes/since 9 o'clock. When did she come? What's it for? It's for verb+ing.... She lives in London, doesn't she ?	Predprítomný čas jednoduchý a priebehový Predložky *since/for* Otázky v rôznych časoch Predložkové väzby so slovesom končiacin -i*ng* Prívesné / zisťovacie otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie
	Confirming and insisting on sth *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Do sit down. to press one's point	Zdôrazňovacie *do*		
	Classifying information *Začleniť informáciu*	All the students passed that exam... Most people like him. Neither of my parents is English.	Neurčité zámená		

informácie	Answering requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Go ahead. Yes, no problem. I'd rather you didn't. With pleasure. Gladly.	Väzba I'd rather you...	opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát, jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy	relácie, známi animátori, atď.).

© Štátny pedagogický ústav

				a filmov a pod.	

COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Choosing from given possibilities *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifying *Identifikovať*	These are the animals that we saw at the zoo. He told me it was the best choice.	Vzťažné zámená – who, that, which Nepriama reč – zmena časov	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Describing (a person, animal, object, event, instructions) *Opísať*	This bread is made of... Running is as healthy as… It’s our job to find out...	Trpný rod v rôznych časoch Gerundium, stupňovanie prídavných mien		
	Expressing agreement/disagreement *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Open the window, will you ? Let’s play togethar, shall we ? Oh no, I can’t agree! I don’t think it’s necessary. In no case. Most certainly not. No way!	Tvorba prívesných otázok, výnimky z pravidla		
	Correcting *Opraviť (korigovať)*	I must correct you there/on that point. Actually it costs £20.			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 4: « EXPRESSING OPINION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing opinion Vybrať si z ponúkaných možností	Expressing an opinion *Vyjadriť svoj názor*	I think…; In my opinion…; In my view...; As far as I can see...; Is it true that...? Don’t you think...? That sounds nice. It/That looks good.	Slovesá zmyslového vnímania v spojení s prídavným menom. Modifikátory – *rather, better*...	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Expressing agreement *Vyjadriť svoj súhlas*	I agree. You are quite right. I think you are right. So am I. He doesn’t work hard. Neither do I.	Vyjadrenie súhlasu v kladnej aj zápornej výpovedi. So am/can/do I. Neither am/can/do I.		
	Expressing disagreement *Vyjadriť svoj nesúhlas*	I disagree entirely. I couldn’t agree with you less. I really can’t agree. I can see what you mean, but I think...; I am not sure I agree...; I strongly disapprove of...			
	Expressing conviction *Vyjadriť svoje presvedčenie*	I’m sure...; You must be...; They have to be found.			
	Expressing defiance *Vyjadriť vzdor*	Oh, do you think so?			
	Protesting *Protestovať*	I don’t understand why... Do you really expect me to believe...?	Otázka v nepriamej reči		

	Expressing a degree of certainty about the present and future	Uncertainty: She's probably/she must be at home. Certainty: I am sure she's at	Postavenie príslovky vo vete.	diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

	Vyjadriť stupeň istoty – pre prítomnosť a budúcnosť	home. She'll probably phone. She probably won't be at home.			
	Expressing degree of certainty for the past *Vyjadriť stupeň istoty pre minulosť*	Possibility: Perhaps she's found it. She might/could have found it. Uncertainty: She's probably found it. She must have found it. Certainty: I am sure she's found it.	Väzba may/might/can/ *can't/could* + minulý infinitive		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINESS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing williness *Vyjadriť svoju vôľu*	Expressing wishes and desires *Vyjadriť svoje želania/túžby*	I wish I lived next to you. If only I had done it. I need a large room. The flat must be furnished. I'd like to get a nanny to take care of children/so that our children won't be alone.	Želacie vety pre prítomnosť a minulosť Modálne slovesá v trpnom rode Účelová veta *to, so that*	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Expressing plans *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	I am seeing my doctor this afternoon. I will (not) be free at/until 10. Would anyone like to go...? Our ferry leaves at 2 o'clock. I am going to get married next summer. I'll come as soon as/when I am free. I am thinking of/about...	Vyjadrenie blízkej budúcnosti, vyjadrenie predpovede, budúce časy Jednoduchý prítomný čas v časovom rozvrhu Časové vety, slovesá s koncovkou *-ing* will/won't+verb will /won't be+ verb+ing		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings *Vnímať a prejavovať svoje city*	Expressing satisfaction and happiness *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	to have the good fortune to do sth Lucky you! That's great news! Well done! Fortune smiled on me... He has made astonishing progress. The football match was exciting. The fans were excited.	Zvolacie vety. Predprítomný čas. Prídavné mená s koncovkou *ed/ing*.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Expressing sadness, dejection *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	How terrible! How awful! What a shame! You must be very upset. You don't look too good.			
	Expressing sympathy *Vyjadriť sympatie*	Oh dear! Are you all right?			
	Expressing pain *Vyjadriť fyzickú bolesť*				

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATION » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 8 „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing expectation *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Expressing hope *Vyjadriť nádej*	I keep hoping that ... I wish...; I regret...; I believe... I suppose... I expect to + verb	Žiadne nové stavové slovesá bez koncovky -ing	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Expressing disappointment *Vyjadriť sklamanie*	That can’t be true. If I had got up earlier, I wouldn´t have missed the bus.	Podmienkové súvetia pre minulosť		
	Expressing fear and worry *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	I am (so) worried about it. I find that really worrying. It’s really frightening. I am worried about... He isn’t clever enough to pass this test. He is too young to have a driving licence. He hasn’t got enough money to go on holiday.	Väzba *enough/too*+ prídavné meno. Väzba *enough*+podst. meno		
	Expressing assurance *Ubezpečiť*	I can assure you of my readiness to fight. I am certain about this. It must work/must have worked. It must have been sent.	Modálne slovesá, minulý infinitív, trpný rod		
	Expressing relief *Vyjadriť úľavu*	Oh, that’s great!			
	Expressing satisfaction *Vyjadriť spokojnosť*	How nice that he’s done it.			
	Expressing dissatisfaction, complaining *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	I want to make a complaint. It’s just not good enough. I am sorry but I can’t...; I really must complain about...; I am sorry to have to complain but...;			

© Štátny pedagogický ústav

		Im afraid I've got a complaint...		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ascertaining satisfication/dissatification in others *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Did you like it? Were they satisfied with it?			

© Štátny pedagogický ústav

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť" svoje záľuby a svoj vkus" Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus*	Expressing likes *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	I don't like/enjoy/ [illegible] swimming. I don't mind/have nothing against gardening. I am interested in/keen on/ computer programming.	Slovná zásoba vyjadrujúce ne/ záujem, uprednostňovanie činnosti I like verb+ing	Štýl, [illegible] monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Expressing dislikes *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	I mind/hate/don't like/can't stand/can't bear gardening. I would prefer not to sing.			
	Expressing preferences *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	I would prefer to watch TV. I prefer this to anything else. I prefer reading to watching TV. I like this more than that. It would be better to... This is the most interestng film I've ever seen.	Stupňovanie a porovnávanie prídavých mien. Väzba I would like to+verb		a štýloch Slovenska

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 10 : « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation	Expressing anger/a bad mood *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	It's a bit irritating. They get on my nerves. It makes me mad. He made me do it. I was made to do it. I'm not allowed to saw.	Väzby make/let do sth Väzby be made/be allowed to do sth	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné
	Responding to sb who is angry or in a bad mood *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Oh dear! I don't know what to say. I'm terribly sorry about that. Calm down. Stop shouting at me!			
	Expressing an insult or offence *Urážať*				

Reagovať vo vyhrotenej situácii	Swearing and grumbling *Nadávať*	Damned traffic jam! Damn!		aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte anglofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Expressing a command/prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Please don't be late. Come on. Go on, please. Go away, will you? Do sit down.	Rozkazovací spôsob pre 2. osobu, zápor slovies, pomocné sloveso *will*	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny,	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Expressing a moral/social norm *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	It is forbidden/you're not allowed /it is stricktly prohibitedto...; Keep/Stay out of trouble.			
	Asking for permission *Získať povolenie, súhlas*	Is it all right if I open the window? Would you mind if I do it later? Do you mind closing that window?	Väzby *would you mind if* Väzba *do/would you mind* verb+*ing*		
	Granting permission *Dať súhlas, povoliť niečo*	Surely. Certainly. Yes, of course. Be my guest. It's O.K./fine with me. Oh, let him go.			
	Refusing permission *Odmietnuť*	No, thanks, not really. I really don't want a...; I'm not in the mood for...; Nonsense! Rubbish! You must be joking. I'd rather you didn't.	Väzba *I'd rather* + minulý čas		
	Expressing prohibition *Zakázať*	to be allowed to/not to be allowed to You must/mustn't eat your vegetables.	Väzba to be allowed to		

	Rebelling against or doubting the validity of a prohibition *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť*	You can't mean that.		administratívny, aj neformálny, hovorový.	

© Štátny pedagogický ústav

	zákaz				
	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Don’t do that or you might/will…; Work hard, otherwise you might/will...			
	Making a promise *Sľúbiť*	Well, we’ll do that.			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules and regulations *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti*	Accusing, confessing and admitting *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	He's always doing that! You never let me go! It's all my fault.	Prítomný priebeh čas – kritika zlozvykov Väzba so slovesom *let*	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Apologising *Ospravedlniť sa*	I am very/terribly/really/so/awfully sorry. I beg your pardon. I must apologise for coming late. Please accept our apologies for our lateness. I am sorry about the car.			
	Denying accusations *Odmietnuť obvinenie*				
	Expressing criticism *Vyčítať*	to blame sb for his/her irresponsibility You shouldn't/oughtn't to have done that. I don't think you should/ought to have done that.	Kritika minulej činnosti		

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to a story/event *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Expressing interest *Vyjadriť záujem o niečo*	Wasn’t that nice? Isn’t that fantastic/incredible/great/amazing? (I think) that’s great. Mm, did you really? Really? How interesting! (I think) that’s interesting/nice/terrible/ unbelievable/awful. I don’t believe it! Oh, tell me more! Go on! I can’t wait to hear how it ends! I didn’t know that.	Záporná otázka Rozkazovací spôsob pre 2. osobu	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/Rusov/Nemcov, atď.
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva				
	Expressing surprise *Vyjadriť prekvapenie*	Aren’t you supposed to home already? Isn’t there another one?			
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo				

	Expressing indifference *Vyjadriť nezáujem*	I'm bored. I've had enough. I'm fed up. Don't you think you should stop...; It's time...		a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné	

© Štátny pedagogický ústav

				dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making and responding to offers *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Making requests *Žiadať od niekoho niečo*	Could I have a/an drink? Do you think I could have something to eat? Would you mind if I left now?	Nepriama reč Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť)	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/ cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Responding to requests *Odpovedať na žiadosť*	Yes, of course. Yes, certainly. I'll do it. Go ahead. Yes, no problem. With pleasure. No, of course not. I'd rather you didn't.	Väzba I'd rather you		
	Suggesting sb do sth *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Could you do it? Do you think you could do it? Would you mind doing it? I asked him to leave. You have to have your house repaired.	Nepriama otázka Väzba *have sth done* (dať si niečo urobiť) v rôznych časoch		
	Suggesting cooperation *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	What/How about going out tonight?			
	Offering help *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Shall I do it? I'll do it for you.			
	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem				

	Responding to a suggestion *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Yes, great/fine/OK/that's a good idea. Yes, if you like/want to. No, I don't mind. No, thanks, I really don't want to. I don't feel like it. No, not really.	Podmienkové súvetie prvého a druhého typu	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

		If you ask me, I'll do it. If you told him about it, he would help you.			

COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO POSSIBLE FUTURE EVENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to possible future events *Reagovať na niečo, čo*	Giving warnings *Varovať pred niekým/niečím*	Watch out! Be careful not to drive too fast.	Väzba be careful not to+verb	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci.
	Giving advice *Poradiť*	Have you ever thought of seeing a doctor? Don't you think it might be a good idea to see a doctor? You should/ought to do something about that cough. If you saw a doctor, it would be better.	Predprítomný čas, podmienkové vety 2 Väzba *should/ought to do* Podmienkové súvetia druhého typu		
	Giving support and encouragement *Dodať odvahu/Podporiť*	Don't worry. It'll be OK. I hope you feel better soon.	Väzba so slovesom *hope*		

sa má udiať v budúcnosti	Wishing *Adresovať niekomu svoje želanie*	I wish you would stop smoking.	Želacie vety reagujúce na zlozvyky iných	na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Povolania budúcnosti.

© Štátny pedagogický ústav

				záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Responding to past events *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Recalling people/events *Spomenúť si na niekoho/niečo*	I remember locking the door.	Používanie verb-*ing* po niektorých slovesách	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Expressing that I have forgotten sb/sth *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	I've left my keys at home. He didn't do it last week.	Predprítomný a minulý čas		
	Reminding others of sth *Pripomenúť niečo niekomu*	Remind me to buy that book.	Používanie neurčitku slovies		
	Expressing condolences *Kondolovať*	I'd like to offer my condolences to your boss.			
	Expressing congratulations/wishing others well *Gratulovať*	Congratulations, Tina! Happy New Year!			

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnuní“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Meeting people *Reagovať pri prvom stretnutí*	Introducing sb *Predstaviť niekoho*	Mr Brown, may I introduce my friend Tom?	Privlastňovacie zámená, 4. pád osobných zám.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Introducing oneself *Predstaviť sa*	Let me introduce myself.	Zvratné zámená		
	Responding to an introduction *Reagovať na predstavenie niekoho*	Hi. Hello. Nice to meet you. Pleased/nice to meet you. How do you do./How do you do.			
	Welcoming *Privítať niekoho*	It's nice to have you here. How nice of you to come. Make yourself at home.			
	Making a toast *Predniesť prípitok*	Three cheers for Slovan! To your health! Let's drink (a toast) to our friendship. To us!			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Making a phone call *Telefonovať*	Beginning a phone call *Začať rozhovor*	Who's calling, please? Hi, it's me.		Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Keeping a phone call going *Udržiavať rozhovor*	I'd like to make an appointment to see Dr Smith. Hang on, I'll see if he's available. Hang on just a sec.			
	Ending a phone call *Ukončiť telefonický rozhovor*	I'll call you (right) back. All right? I might phone again if I think of anything else. I'll be in touch tomorrow. OK. Thanks very much. See you then. Goodbye. Bye.			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Holding a conversation *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	What/where/why do/did you...? Have you already seen that film? This is a beautiful painting, isn't it?	Wh-otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase Yes/No otázky Prívesné otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	By the way, have you heard..? Speaking of Michael, have you heard (about) what happended to his sister Janice? But (all) this talk about football reminds me of a story (about sth) I heard/read last week. I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know. We need to talk.			
	Asking for permission to speak *Vypýtať si slovo*	Let me say a word about that. Could I say something?			

	Returning to an unfinished topic *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	To come back to what I was saying,...; Well, to resume,...; What I say is...; To get back to the business at hand...		pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

© Štátny pedagogický ústav

	Interrupting sb *Zabrániť niekomu v rozhovore*	I don't mean to be negative, but…; This may sound strange, but…; I don't know how to tell you this, but…; You might not like what I have to say, but…; This may be unpleasant, but…;			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 21 : « GIVING A PRESENTATION/LECTURE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving a presentation or lecture *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Introducing a topic *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	My topic today is...; Today, I'd like to talk about...; I'm glad to have this opportunity to share with you about...	Predprítomný a prítomný čas Väzba let sb do sth.	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Indicating the structure and organisation of your talk *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Let me start by...; First, let me tell you about...; The first thing I'd like to discuss today is...; In this presentation/lecture, I will cover... aspects of.... They are... I'll focus on...; To begin with...; First of all I'd like to...			
	Giving details on a topic *Rozviesť tému a osnovu*	Let me illustrate...; To illustrate, let's look at...;			
	Moving from one point to another *Prejsť z jedného bodu na iný*	Now let's look at...; Another area of interest is...; On the other hand...			

	Closing a presentation *Ukončiť svoj výklad*	In conclusion...; To conclude...; To sum up...; Finally...		a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie	

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 22 : « GIVING ADDITIONAL INFORMATION » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Giving additional information *Obohatiť/ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Highlighting an important issue *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	(I think) the major problem is...; Our primary concern is ...; The crux of the matter is...; It all comes down to this: ...; (As I see it,) the most important thing is...; The main problem we need to solve is...; We really need to take care of...; There is no doubt that...		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz.	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových
	Degression *Odbočiť od témy (digresia)*	By the way, I’d just like to mention that there are more injuries in sports than in any other profession. Allow me to digress a bit here. Can I add something here?			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Anyway,...; To get back to the matter at hand...; As I was saying, our primary concern is... Now, where was I? Where were we?			
	Giving examples *Uviesť príklad*	etc.; i.e.; e.g.	Textové skratky		
	Quoting *Citovať*				

	Paraphrasing *Parafrázovať*	Let me put this another way... In other words,...; What I mean is...; What I'm trying to say is...;		Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým	krajinách.

© Štátny pedagogický ústav

		What I wanted to say was...; To clarify,...		Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 23 : « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ giving arguments *Zúčastniť sa na diskusii/Argu-mentovať*	Suggesting a new topic/points in a discussion *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	We should also mention…; We shouldn't forget...		Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Refusing to discuss to a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	I don't see why I should answer that. I haven't really thought about that.			
	Returning to the original topic *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Could we return to the matter at hand? If we go back to the point of the discussion,...			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL B1

Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“

Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Monitoring understanding *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Ensuring that I am understood *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Are you following me? Are you with me here? Is that clear? See what I mean? Do you know what I mean?		Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Ensuring that I have understood *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	I don't quite follow you. I'm not sure I get what you mean. (Do) You mean...? What you mean is..., right? Am I right in saying/thinking that you...?			
	Asking for clarification *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	I can’t find the word...; I’m looking for...; I’m not sure that this is the right word, but...; Do you know what I mean?			
	Expressing a word I have forgotten or do not know *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	You know, I’m talking about that thing/the stuff that...; It’s sort of/kind of like a/an/the...; I need/want/lost one of those things you...			
	Seeking the right word/phrase *Hľadať slovo/vetu*	What’s the word for... ; How do you say...? It stands for...			
	Correcting oneself *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Sorry, what I meant was...			

© Štátny pedagogický ústav

COMPETENCE 25 : « NARRATING A STORY » LEVEL B1
Spôsobilosť Č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story *Porozprávať niečo*	Telling a story *Rozprávať príbeh*	Some time later.., The next day.., meanwhile, immediately, suddenly, later, when, before... When I was younger To my surprise Suddenly (Un)fortunately, I used to +verb..., but now I´m used to doing / dark...	Všetky minulé časy jednoduché a priebehové, Väzba used to + sloveso porovnanie zvykov v minulosti a v prítomnosti, Linking words, Vyjadrenie časovej následnosti.	Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so zaužívanými formuláciami, esej, úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Beginning a story, tale, anecdote *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Have I ever told you the story about how/when I got lost in the mountains? Something funny happened to me the other day. Once upon a time...; One day...; One sunny afternoon...; Many years ago...; Once, when I was little,...			
	Summarising a story, tale, anecdote *Zhrnúť príbeh, historku*	Afterwords, he always thought of Jane when he heard bells ringing. In the end, my dog found me and led me home. And they lived happily ever after.			

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Odporúčané spôsobilosti

COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B1
Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Expressing ability *Vyjadriť svoju schopnosť*	Expressing knowledge *Vyjadriť vedomosti/poznatky/ zistenia*	I know how to do it/that. I can speak three languges.	
	Expressing inability/lack of knowledge *Vyjadriťneschopnosť/ neznalosť*	I can’t do it/that. I am not good at sport/skiing. It was impossible (for him) to climb that tree.	Modálne slovesá, opisné tvary modálnych slovies, predložkové väzby Väzby *good at* + noun/verb+ *-ing* Objektové zámená, väzba prídavného mena +*to* + sloveso
	Expressing ability to do something *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*	I did it myself. I can do it/that. I am able to do it/that. I am good at art/drawing.	Zvratné a zdôrazňovacie zámená

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL B1
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Correspondence *Korešpondovať*	Salutations and introductions *Začať list*	Formal Dear Sir/Madam,* I saw your advertisement in the...; I am writing to... inquire about...; complain about...; express my opinion about... Informal letter and email Dear Jane, Hi Jane, Thank you for...; Just a quick note to...; I'm just writing to...; I'm sorry I have't written for so long, but... Informal email Jane,	Rôzne druhy oslovení, prítomné, minulé a budúce časy, jednoduché a priebehové formy, trpný rod v rôznych formách a časoch
	Closing *Ukončiť list*	Formal Yours faithfully,* Many thanks for attending to this matter. Informal letter and email Speak to/See you soon. Write soon. Hope to hear from you soon. Love, Informal email John (*name*)	

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda**
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály**
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie.
Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka. Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. ISBN 978-80-89225-78-1

Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka. Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. ISBN 978-80-89225-79-8

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina Prítomný priebehový čas	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzťah s rodičmi a so súrodencami Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme – pomenovať členov rodiny, zamerať sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme – pomenoval členov rodiny, zameral sa na prídavné mená - vlastnosti osôb, vzťahov Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výhody a nevýhody jedináčika v rodine Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dnešné problémy rodiny Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať slovnú zásobu danej problematiky	Používal slovnú zásobu danej problematiky		
Rodina – budovanie dôvery v rodine Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kultúra a umenie Prítomný jednoduchý čas	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy umenia – dekoratívne umenie, divadelné umenie Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Film versus kniha Prítomný jednoduchý čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Môj nezabudnuteľný zážitok týkajúci sa umenia a kultúry Prítomný jednoduchý čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Kultúra a umenie v mieste môjho bydliska a jeho okolí Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Šport Minulý jednoduchý čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Adrenalínové športy Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šport ako biznis Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Správanie fanúšikov počas športových podujatí, vandalizmus. Doping u športovcov.	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Minulý jednoduchý čas, otázka			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Kvality profesionálneho športovca Minulý jednoduchý čas, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Bývanie Minulý priebehový čas	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Domáce práce, dom a byt Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Bezdomovci Minulý priebehový čas, zápor	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Bývanie vo Veľkej Británii a v USA, typy domov Minulý priebehový čas, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Problémy súvisiace s bývaním Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Obchod a služby Predprítomný čas	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ponuka produktov na	3		Oboznámiť sa so slovnou	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, oznamovací spôsob			zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	Písomné skúšanie	
Starostlivosť o zákazníka na Slovensku a v zahraničí Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Internetové nakupovanie Predprítomný čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nakupovanie ako problém Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

			jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Starostlivosť o zdravie Formy budúceho času	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zdravý a nezdravý životný štýl tínedžerov Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Kontrola jedla, ktoré konzumujem, stravovacie návyky Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Vegetariáni vs vegani Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Poruchy stravovania Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Cestovanie Trpný rod	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť cestovania Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Moja vysnívaná destinácia Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	3		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Postup pri cestovaní lietadlom Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje skúsenosti s cestovaním Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	3		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzdelanie Modálne slovesá	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti štúdia v zahraničí, školský systém Veľkej Británie a USA Modálne sloveso – vedieť, môcť, byť schopný niečo urobiť, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Vlastnosti dobrého učiteľa Modálne sloveso – musieť, otázka, zápor	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity v mojej škole Modálne sloveso – smieť, mať dovolené niečo urobiť, zápor, otázka	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Záškoláctvo, príčiny, prevencia Modálne sloveso – môcť, musieť, smieť, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Zamestnanie **Prvá podmienková veta**	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pracovné príležitosti na Slovensku, klady, zápory Prvá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Pracovné príležitosti vo Veľkej Británii a v USA Prvá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný pohor do zamestnania Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			Porovnať kultúry	Porovnať kultúry		
Dokumentácia súvisiaca so zamestnaním – životopis, žiadosť do zamestnania, motivačný list Prvá podmienková veta, otázka, zápor	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Medziľudské vzťahy Druhá podmienková veta	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Aké kvality oceňujem na ľuďoch Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo robiť ak sa vzťahy kazia, problémy vo vzťahoch Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Kde a ako spoznávať nových ľudí Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Čo si vážim na mojich najbližších Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a príroda Predložky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Znečistenie prírody, ekologické problémy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Predložky časové			Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Recyklácia Predložky miesta	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ohrozené zvieratá Predložky so slovesami	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Prírodné katastrofy Predložky so slovesami	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika Prídavné mená a Príslovky	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moderné technológie	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu	Ústne frontálne skúšanie	

v priemysle, medicíne a výskume Prídavné mená			Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie		
Veda a technika v minulosti a súčasnosti Stupňovanie prídavných mien	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zneužívanie moderných technológií Príslovky	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika a moja budúca profesia Stupňovanie prísloviek	3		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Človek a spoločnosť Otázky	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Oboznámiť sa so slovnou	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Sociálne problémy spoločnosti Otázky na podmet	2		zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Morálka Otázky s predložkou na konci	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá slušného správania Otázky, pomocné slovesá	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formálny a neformálny odev Otázky, opytovacie zámená	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Komunikácia a jej formy Väzba – zvykol som...	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Verbálna a neverbálna komunikácia Väzba – zvykol som..., otázka	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Problémy v komunikácii Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Moderné prostriedky komunikácie Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dôležitosť znalosti cudzích jazykov	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

Väzba – zvykol som..., otázka, zápor			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Masovokomunikačné prostriedky Neurčité zámená	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Závislosť na televízii a internete Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Práca v médiách Neurčité zámená – nejaký/á/é	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Negatívny vplyv médií na deti Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov		
Rádio vs televízia Neurčité zámená – nejaký/á/é Neurčité zámená – žiadny/a/e	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**				**5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mládež a jej svet Prítomný priebehový čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti mladých ľudí dnes a v minulosti Prítomný priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Naučiť sa získavať potrebné informácie z vypočutého textu Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodičia vs tínedžeri Prítomný priebehový čas, otázka	2		Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Porozumel slovnej zásobe Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Problémy mladých ľudí Prítomný priebehový čas, zápor	3		Vedieť sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému Používať slovnú zásobu danej problematiky	Vedel sa vyjadriť k problémom rodiny Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému Používal slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Mladí ľudia – sny a budúcnosť Prítomný priebehový čas, blízka budúcnosť	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučiť sa vyjadriť k danej problematike	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Naučil sa vyjadriť k danej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Stravovanie Prítomný jednoduchý čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje stravovacie návyky Prítomný jednoduchý čas, oznamovací spôsob, tretia osoba singuláru	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl Prítomný jednoduchý čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stravovanie v rýchlom občerstvení Prítomný jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

otázka			zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám		
Vegetariáni a vegani Prítomný jednoduchý čas vs prítomný priebehový	2		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Záľuby, voľný čas a životný štýl Minulý jednoduchý čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Čo robia mladí ľudia vo voľnom čase Minulý jednoduchý čas, pravidelné slovesá	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvoje koníčky dnes a v minulosti Minulý jednoduchý čas, nepravidelné slovesá	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mimoškolské aktivity Minulý jednoduchý čas,	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

otázka			predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu	predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu		
Ako trávia voľný čas dospelí a mládež Minulý jednoduchý čas, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Multikultúrna spoločnosť Minulý priebehový čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovensko a multikultúra Minulý priebehový čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Multikultúrna rodina Minulý priebehový čas, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Problémy v multikultúrnej spoločnosti Minulý priebehový čas, otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so životným štýlom v Británii Porovnal kultúry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Prečo sa učiť cudzie jazyky? Minulý priebehový čas vs minulý priebehový	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Mestá a miesta Predprítomný čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Najkrajšie miesta na Slovensku	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Predprítomný čas, oznamovací spôsob			Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie	a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie		
Najkrajšie miesta na svete Predprítomný čas, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede
Moja vysnívaná destinácia Predprítomný čas, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísať s témou súvisiace obrázky	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave Opísal s témou súvisiace obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obľúbené miesta v mojom rodisku	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Predprítomný čas, častice - už, práve, ešte nie			Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí		
Obliekanie a móda Formy budúceho času	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda a ročné obdobie Budúci jednoduchý čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy v dvojiciach
Obliekanie na špeciálne príležitosti Väzba - chystáť sa niečo urobiť	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Imidž mladých ľudí Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike	opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike		
Móda ako biznis Forma budúceho času, prítomný priebehový čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Kniha – priateľ človeka Trpný rod	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prečo ľudia čítajú Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumieť podstatným obsahovým detailom	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho Vedel porovnať a analyzovať získané informácie Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Porozumel podstatným obsahovým detailom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Otázky s výberom odpovede Ústne odpovede

			v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	v jednoduchých výpovediach Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede		
Obľúbené žánre mladých ľudí Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor	2		Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením	Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Noviny a časopisy Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor	3		Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moja obľúbená kniha Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor	2		Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Vzory a ideály Modálne slovesá	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Môj vzor dnes a v minulosti Predprítomný priebehový čas	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede

			Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	s výberom odpovede		
Mladí ľudia a ich idoly Predprítomný priebehový čas otázka	3		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
Obľúbený literárny hrdina Predprítomný priebehový čas zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Vlastnosti, ktoré si vážim Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Krajina, ktorej jazyk sa učím (Veľká Británia) Prvá podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Veľkej Británii Prvá podmienková veta	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii Prvá podmienková veta, otázka	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn a jeho pamiatky Prvá podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry	a argumentáciám Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii Porovnať kultúry		
Životný štýl Britov Prvá podmienková veta, otázka, zápor	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Slovensko – moja vlasť Druhá podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o Slovensku Druhá podmienková veta, otázka	3		Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku Druhá podmienková veta, zápor	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text,	Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísať s témou súvisiace obrázky Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu	zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Opísal s témou súvisiace obrázky Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu		
Zvyky a tradície na Slovensku Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Dôležité osobnosti Slovenska Druhá podmienková veta vs prvá podmienková veta	2		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca
Moja ideálna budúcnosť Tretia podmienková veta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Oboznámiť sa so slovnou	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry Tretia podmienková veta	3		zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	skúšanie	
Vhodný čas na založenie rodiny Tretia podmienková veta, Otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina vs kariéra Tretia podmienková veta, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	
Plány týkajúce sa bývania Tretia podmienková veta vs druhá podmienková veta	3		Získať informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu	Získal informácie o postupe pri písaní príbehu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania príbehu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Moje rodné mesto	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Súslednosť časov						
Základné informácie o rodnom meste Súslednosť časov – prítomné a minulé časy	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	
Obľúbené miesta v mojom rodnom meste Súslednosť časov – minulé a predprítomné časy	3		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste Súslednosť časov – otázka	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste Súslednosť časov, opakovanie	2		Získať informácie o postupe pri písaní emailu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania emailu	Získal informácie o postupe pri písaní emailu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania emailu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

William Shakespeare Predbudúci čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare Predbudúci čas, oznamovací spôsob	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení Porovnal a analyzovať získané informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život W. Skakespeara Predbudúci čas, otázka	2		Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba W. Shakespeara Predbudúci čas, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moje obľúbené dielo od Shakespeara Predbudúci čas, oznamovací	2		Získať informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičiť si gramatické časy Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu	Získal informácie o postupe pri písaní životopisu Precvičil si gramatické časy Oboznámil sa so zásadami písania životopisu	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

spôsob, otázka, zápor						
Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA) **Väzba – zvykol som...**	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné údaje o USA Väzba – zvykol som..., otázka	3		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Zaujímavé mestá USA Väzba – zvykol som..., zápor	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede
New York, Washington pamiatky, zaujímavosti Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich	Ústne skúšanie	Skupinová práca

			názorov	názorov		
Životný štýl Američanov Väzba – zvykol som..., otázka, zápor	2		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Môj denný program Opakovanie gramatických časov	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje povinnosti v našej domácnosti Prítomné časy	2		Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie Porovnať kultúry Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede	Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti Pochopil úmysel hovoriaceho Porovnal a analyzovať získané informácie Vedel porovnať kultúry Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Otázky s výberom odpovede
Povinnosti v škole Minulé časy	2		Získať konkrétne informácie z textu Zaujať stanovisko k prečítanému textu Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom	Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov Zaujal stanovisko k prečítanému textu Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom	Písomné skúšanie Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie	Zoradenie informácií v správnom poradí Ústne odpovede

			poradí	poradí		
Denný program mládeže a dospelých Formy budúceho času	3		Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Práca vs voľný čas Predprítomné časy	3		Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov	Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomná práca jednotlivca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Názov predmetu	Cudzí jazyk- **Nemecký jazyk**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
druhý	5 hodiny týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	nemecký jazyk

NEMECKÝ JAZYK

Úroveň B2

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote. • Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku. • Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho. • Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali. • Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.

- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady. • Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. • Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami. • Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov. • Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov. • Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy. • Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov. • Dodržiavajú formálne znaky daného žánru. • Napíšu referát na zadanú tému.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí. • V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia. • Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií. • Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú • o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení. • Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov. • Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností. • Vyžiadajú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr. • Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou. • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich • dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy. • Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis. • Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synoným a opisných vyjadrení. • Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie	
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	• Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii. • Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity. • Prispôsobia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede. • Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať. • V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi. • Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2009, s. 11 až 38).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Ponúknuť a reagovať na	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť

ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu /prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy

pochopené	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Kennen wir uns? Sind wir uns schon mal begegnet? Haben wir uns mal irgendwo getroffen? Sind Sie/bist du ein Freund von?	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu, dialógu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb, dotazník, štruktúrovaný životopis, komentár, rozšírená správa, spoločenská komunikácia, slávnostný prípitok, krátky prejav, esej, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov a pod.	Dodržiavať základné pravidlá spoločenského správania. Upozorniť na pravidlá komunikácie v obchodnom styku, vo firme/podniku.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus... Grüß dich, wie geht’s, wie steht’s ?	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Danken und Annerkennung audrücken *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank für alles. Besten Dank für Ihre Mühe.	Rekcia prídavných mien Rekcia podstatných mien		
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewußt, daß….? Sag mal, hast du das wirklich gewußt? Wann gehen wir aus? Ich habe keine Ahnung. Na, hoffentlich gleich.	Nepriama otázka W-otázky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou a vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, novinové správy, články a hlásenia, návody,	Poukázať na špecifiká komunikácie v hlavných informačných denníkoch a ich zameranie (oficiálna tlač, špeciálne vydania, vydavatelia, vydavateľstvá, atď.).
	Auf etw. bestehen *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich bestehe darauf.... Ich beharre auf meiner Meinung.	Rekcia slovies		
	Začleniť informáciu				

	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Da muss ich mich informieren, ob... Ich versuche es, zu erledigen. Ich werde mich bemühen, die ganze Sache aufs beste zu erledigen. Ich werde alles tun um Ihnen entgegenzukommen.	Vedľajšie vety s ob Infinitív s zu Futúrum Neurčitkové konštrukcie s	dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov, referát, kritika,	

			zu	posudok a pod.	

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Meinungen, Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich halte Ihre /deine Entscheidung für richtig. Ich würde sagen,..... Ich bin anderer Meinung, denn..... Oder wie sehen Sie das? Ist es Ihrer Meinung nach richtig,....? Was meinen Sie dazu?	Rekcia slovies Konjunktív II Vedľajšie vety Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: neformálna a formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, oznámenie, reklamácia, žiadosť, prihláška,	Poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní svojho názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom - úradnom styku.
	Billigen, zustimmen *Vyjadriť svoj súhlas*	Nicht schlecht. Im Großen und Ganzen bin ich zufrieden Kommst du morgen? -Allerdings! Jawohl! Das wäre fein.	Dialógové častice Slovné spojenia		
	Missbilligen *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Das kann nicht so weiter gehen. Ich zweifle daran, dass… Ich kann nicht dulden …	Príslovky spôsobu Zámenné príslovky		
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Das ist ohne Zweifel die beste Lösung. Ich bin überzeugt davon,dass … Daran zweifle ich nicht. Dafür lege ich meine Hand ins Feuer! Darauf kannst du Gift nehmen! Ehrlich! Wollen wir wetten? Ich versichere Ihnen!	Rekcia slovies Vedľajšia veta ako doplnok Predložkový doplnok		
	Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor*	Das werden wir ja sehen. Wir werden ja sehen, wer Recht hat.			

	Protestieren *Protestovať*	Im Gegenteil ,..... Ich bin ganz anderer Meinung, denn... Ich bin dagegen... Muss das sein? Das ist unerhört! Das ist eine Freichheit!	Ustálené slovné spojenia	urgencia, oficiálna pozvánka, objednávka, upomienka, ponuka služieb, polemika, referát a pod.	
	Sicherheitsstufe ausdrücken	Ist Ihre Information zuverlässig? Kann man sich darauf verlassen?	Rekcia slovies		

	Vyjadriť stupeň istoty	Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ich muss mich noch vergewissern, ob... Ich wollte mich ja noch vergewissern, dass...	Vedľajšie vety so spojkami ob, dass		

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Gefühle empfinden und äußern *Vyjadriť a prejavovať*	Freude, Glück oder Befriedigung ausdrücken *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Es ist sehr befriedigend festzustellen, dass ... Ich bin hocherfreut, dass ... Es macht mich glücklich, wenn ...		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: novinové správy, články a hlásenia, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, slávnostný	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií vo formálnom písomnom styku (oznámenie k rôznym príležitostiam, gratulácia, kondolencia,
	Traurigkeit ausdrücken *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Vor Traurigkeit weinen.... Er ist darüber sehr traurig. ...eine traurige Nachricht bekommen	Rekcia prídavných mien		
	Sympathie asudrücken *Vyjadriť sympatie*	Ach, die Beate! Die kann ich gut leiden ! Ich finde sie sympathisch.	Elipsa		
	Physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú bolesť*	...vor Schmerzen nicht schlafen können ...der Schmerz lässt nach			

svoje city	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Das kann jedem mal passieren. Es ist nicht so schlimm, wie es aussieht. Das kriegen wir schon wieder hin. Gemeinsam sind wir stark.		príhovor, prejav, gratulácia, neformálna a formálna diskusia, súkromný list, oznámenie, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou, vysvetlením dôležitých myšlienok	ukončenie štúdia a pod.).

				a uvedením podporných detailov a pod.	

FÄHIGKEIT 8 : «ERWARTUNGEN AUSDRÜCKEN UND AUF SIE REAGIEREN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Erwartungen ausdrücken und auf sie reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung ausdrücken *Vyjadriť nádej*	Ich hoffe, Sie sind mit ... einverstanden. Wir hoffen auf eine bessere Zukunft.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: oznámenie, ponuka služieb, objednávka, faktúra, žiadosť, sprievodný list, urgencia, reklamácia, kritika, sťažnosť, upomienka, splnomocnenie, cestovný príkaz, novinové správy, články a hlásenia, neformálna aj formálna diskusia, interview, systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením	Zdôrazniť spôsoby vyjadrenia pochvaly alebo sťažnosti na rôzne služby a v tejto súvislosti poukázať na základné pravidlá komunikácie vo formálnom písomnom styku.
	Enttäuschung ausdrücken *Vyjadriť sklamanie*	Ich habe ein besseres Ergebnis erwartet. So ein Reinfall! Das ist höchst enttäuschend.			
	Angst, Befürchtung ausdrücken *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Du brauchst keine Angst zu haben! Ich mache mir Sorgen, weil /dass ... Es macht mir Sorgen. Er setzt sein Leben aufs Spiel, als ob er.....nicht gewusst hätte.	Infinitív s zu Porovnávacie vety s als ob Konjunktív		
	Versichern *Ubezpečiť*	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Glück gehabt! Zum Glück wurde er nur leicht verletzt!			
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Er machte einen sehr zufriedenen Eindruck. Mit der Arbeit können wir zufrieden sein.	Častica, slovo, ktoré môže		

	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť,*	Das ist unter aller Kritik. Das ist völlig unakzeptabel. Man hätte wirklich mehr erwarten können.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov, návody, dokumentárne filmy, rozhovory	

	posťažovať si			vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím				

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby*	Äußerung, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Was gefällt Ihnen/dir an…Ihrer/deiner Arbeit vor allem? Das mag ich am liebsten. Ich arbeite vor allem gern im Team. Das ist mein/e Lieblings- (essen, farbe, film...)	Stupňovanie prísloviek	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách, pocitoch, alebo formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie) - interview, reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, reagovať na všetky témy týkajúce sa vkusu s uplatnením hovorového aj formálneho štýlu. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam, systematicky rozvinutý	Návšteva a opis historických miest, pamätihodností jednotlivých krajín. Svetové osobnosti umenia, spisovatelia, básnici, maliari, vyjadriť postoj voči jednotlivým
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád*	Ich mag weder Milch noch Kaffee. Ich kann seinen trockenen Humor nicht leiden. Keiner mag ihn.	Spojky weder-noch		

a svoj vkus	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Das ist genau das, was ich brauche! Ich bevorzuge.... Er gibt dem Zug den Vorzug vor dem Auto.	Ustálené slovné spojenia	text a prezentácia s uvedením podrobností, esej alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov. osobný list. Reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam; osobný list	umeleckým štýlom a ich predstaviteľom.

				hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov, články z časopisov, filmy, rozhovory vysielané naživo, programy o aktuálnych udalostiach a témach, úryvky z kníh a filmov. Texty písané hovorovým, populárno-náučným a publicistickým štýlom.	

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Verärgerung ausdrücken schlechte Laune *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist blöd! Hör auf damit! Halt den Mund! Lass mich in Frieden!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia prebieha formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Žiak vie plynule vyjadriť všetky svoje pocity a nálady, ovláda zdvorilú reč, vie sa súvislo a jasne vyjadriť ku všetkým témam.	Zásadné spoločenské témy, ku ktorým je potrebné vyjadriť svoj názor: politika, smrť, náboženstvo, výchova detí. Vedieť adekvátne reagovať na nepríjemné spoločenské témy, ktoré sú aktuálne a citlivé v danej cieľovej krajine: vojny, ekologické a historické katastrofy, umelé
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*	Keine Ursache! lassen.	Pasívum		
	Beleidigen/Urážať				
	Schimpfem	Zum Teufel mit dir !	Porovnávacie		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Nadávať	...als ob du das nicht gewusst hättest!	vety s als ob	Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte cieľových krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	prerušenie tehotenstva, drogová závislosť, rozvod, nevera, násilie. Poznať citlivé miesta danej kultúry, rešpektovať náboženské a kultúrne zvyklosti krajiny.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť,*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Das muss sofort erledigt werden. Das dürfen Sie nicht weitersagen.	Pasívum s modálnym slovesom	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý list a prezentácia s uvedením	Diskutovať na tému ekológia a ochrana životného prostredia, nápisy a značenia v lesoch, prírodných
	Moralische oder gesellschaftliche Normen ausdrücken. *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das wird nicht gern gesehen. Jedermann muss seinen Beitrag leisten.			

oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Sie dürfen ohne weiteres… Du darfst meinetwegen… Es stört mich nicht, wenn… Gestatten Sie, dass ich…? Lass mich doch…!	Príslovka ako doplnok Ustálené slovné spojenia	podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov).	rezerváciách, národných parkoch.
	Genehmigung erteilen, erlauben	Das ist in Ordnung. Das können Sie machen.			

	Dať súhlas, povoliť niečo			Texty sú písané hovorovým, ale aj administratívnym štýlom. Slovná zásoba obsahuje všetky pojmy a frázy k danej problematike Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Erlaubnis verweigern *Odmietnuť*	Auf keinen Fall, das kommt nicht in Frage ! Bedauere, aber hier ist Rauchen verboten ! Das muss ich Ihnen leider abschlagen!			
	Verbieten *Zakázať*				
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Das Verbot betrifft mich doch nicht. Ich bin mir nicht sicher, ob es so ein Gesetz gibt. Sind Sie sicher, daß es verboten ist? Falls das der Fall ist, dann...	Podmienkové vety Es – podmet Vedľajšia vety – dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Nehmen Sie sich in Acht! Paß auf! Wir sprechen uns noch! Das kann ich dir	Ustálené slovné spojenia		
	Versprechen *Sľúbiť*	Er hat mir das Blaue von Himmel versprochen. Gesagt-getan!	Ustálené slovné spojenia		

FÄHIGKEIT 12 : «REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Gestehen Sie, dass… Wie können Sie nur so was sagen! Er hatte die Schuld an dem Unfall. Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir.	Rekcia postatných mien	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview s úplným obsiahnutím	Človek v spoločnosti, jeho práva a povinnosti, ľudské práva, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.

Reagovať na nesplnenie pravidiel	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Verzeihung, das war mein Fehler. Entschuldigen Sie bitte! Ich habe es nicht so gemeint.		terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý	Aktuálne témy porušenia ľudských práv vo svete.

alebo povinnosti		Das ist ein Versehen.		podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Gegen diese Anschuldigung muss ich protestieren. Damit habe ich nichts zu tun.			
	Tadeln *Vyčítať*	Das war dumm von Ihnen. gemacht. Sie werden zur Verantwortung gezogen.	Pasívum		

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse ausdrücken *Vyjadriť záujem o niečo*	Das wirklich nicht schon interessieren. Das ist in meinem Interesse. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Würde + infinitív Zámenné príslovky	komunikácia v texte sa realizuje formou dialógu (neformálnej aj formálnej diskusie, interview), monológu, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením	Anglickí/Nemeckí/Ruskí/ Francúzski, atď. spisovatelia sa čítajú aj na Slovensku.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *záujem o to, čo niekto rozpráva*	Das interressiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.			
	Überraschung ausdrücken	Was Sie nicht sagen ? Das überrascht mich aber !	Slovesné predložkové		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Vyjadriť prekvapenie	So eine Überraschung ! Es überrascht uns zu hören, dass… Angenehm überrascht sein von/über… Tatsächlich? Im Ernst? Das klingt ja unglaublich. Er ist abgereist ohne ein Wort zu sagen ?	väzby Prípustkové vety s ohne zu	podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Historické udalosti, ktoré poznačili vývoj v Európe. Slovenské filmy, ktoré dosiahli úspech v zahraničí.
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das wundert mich gar nicht ! Keine Überraschung ! Kein Wunder !			
	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Das interessiert micht ganz und gar nicht ! Es ist nichts für mich. Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT MACHEN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf ein Angebot reagieren, ein	Von jemandem etwas verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Hätten Sie die Güte, mir zu helfen ? Könnten Sie mir bitte... geben/reichen ? Könnten Sie mir einen Gefallen tun ? Was soll ich denn bloß machen ? Wäre es besser, wenn ich... ?	Konjunktív II Modálne častice	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview,	

Angebot machen *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Gern geschehen. Ich stehe Ihnen zur Verfügung. Wird gemacht ! Ich garantiere,.....	Väzba slovies s podstatným menom Ustálené slovné spojenia	samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením	Správanie sa na verejných miestach.

	Jemandem vorschlagen etwas zu tun *Navrhnúť niekomu, aby*	Könnten Sie das für mich tun? Hätten Sie etwas dagegen? Wie wäre es, wenn…? Ich wäre froh, wenn …	Podmienkové vety s wenn	dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Zdvorilosť v osobnom aj úradnom styku. Vtipy a anekdoty na Slovensku a v Británií/ Francúzsku/ Nemecku, atď.
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu tun *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali*	Wären Sie bereit… ? Hätten Sie Lust... auszugehen ?	Konjunktív II		
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie. Das tue ich für Sie. Darf ich Ihnen... anbieten ? Falls Sie keine Zeit hätten...	Podmienkové vety s wenn		
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem*	Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben... Ich kann darauf verzichten.			
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh*	Es ist mir eine Ehre.... Ich würde Ihr Angebot gerne annehmen.	Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTINGES REAGIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**

Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred*	Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Sei auf der Hut ! Hüten Sie sich vor... ! Sieh zu, dass... !	Ustálené slovné spojenia Časové vety s bevor	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti		Bevor du dich entgültig entscheidest,...		interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Populárne povolania na Slovensku a v zahraničí (výhody/nevýhody). Smerovania spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávania, spôsob bývania).
	Raten *Poradiť*	Befolgen Sie meinen Rat und…			
	Mut machen/unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Los ! Worauf wartest du ? Gut so ! So ist es richtig ! Verlieren Sie nicht den Mut. Hals- und Beinbruch !	Ustálené slovné spojenia		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Würdest du es ausrichten ? Könntest du es für mich tun ?	Želacie vety Würde + infinitív		

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia

Auf ein vergangenes Ereignis reagieren	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann ... Falls ich mich nicht täusche...	Časové vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie,	

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Äußerung, dass ich etwas/jemanden vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis hat mich im Stich gelassen. Das habe ich beinahe vergessen.	Perfektum	interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Významní nositelia Nobelových cien ako reprezentanti iných kultúr. Diskutuje sa v našej spoločnosti o politike? Diverzita kultúr.
	An etwas erinnern *Pripomenúť*	Das dient zu Ihrer Erinnerung. Vergiss deine Rede nicht ! Erinnern Sie mich daran, damit...			
	Kondolieren *Kondolovať*	...herzliches Beileid aussprechen. Wir möchten Ihnen und Ihrer Familie unsere Anteilnahme ausdrücken....			
	Gratulieren *Gratulovať*	Meinen herzlichen Glückwunsch zum… Meine Gratulation zu einer großartigen Leistung! Ich wünsche Ihnen weiterhin viel Erfolg/Glück/Schaffenskraft!			

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reagieren beim ersten Treffen	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich bekannt machen, das ist... Darf ich Ihnen vorstellen.... Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle	Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, monológu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného	

Reagovať pri prvom stretnutí	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Ich möchte mich kurz vorstellen. Ich arbeite als... Ich bin zuständig für …		prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa	

	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Angenehm, Sie kennen zu lernen.		s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Príhovor pri rôznych kultúrnych udalostiach. Prijatie významných hostí. Národy sa odlišujú aj stupňom temperamentu.
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Seien Sie herzlich begrüßt/willkommen ! Willkommen in... ! Gestatten Sie mir, Sie bei uns zu begrüßen Es ist mir eine Ehre, Sie bei uns zu begrüßen !	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Korrespondieren *Korešpondovať*	Briefbeginn *Začať list*	In Beantwortung Ihres Briefes teile ich Ihnen mit… Ihr Brief vom... Unser Brief vom...in der Angelegenheit... Zu Händen von Herrn...		Komunikačný kontext sa realizuje písomnou formou uplatnením administratívneho štýlu. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Pravidlá, ktoré sa používajú v tejto oblasti, môžu byť dosť prísne a formálne. Žiaci sa musia vyhýbať najbežnejším chytákom (úskalia, pasce). Typy textov: listy úradné , listy o aktuálnych udalostiach s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov.	Upozorniť na formálnu stránku písania lisov na Slovensku a v cieľových krajinách. Ukážky slovenskej korešpondencie a korešpondencie v cieľovom jazyku. Korešpondencia pracovná, literárna, ľúbostná. Niekoľko príkladov podľa okruhu záujmov žiaka.
	Beendigung des Briefes *Ukončiť list*	Mit freundlichen Grüßen.. Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... Hochachtungsvoll ! Mit vozüglicher Hochachtung !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si*	Ein Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren. Ich möchte zu dem Thema meine Meinung sagen.	Würde + infinitív Konjunktív II.	Komunikačný kontext sa realizuje bezproblémovo, spontánne formou dialógu, neformálnej aj formálnej diskusie, interview, samostatného písomného prejavu (systematicky rozvinutý opis a prezentácia s uvedením podrobností, referát alebo správa s rozvinutou argumentáciou s vysvetlením dôležitých myšlienok a uvedením podporných detailov). Písomné aj hovorené texty	Alkohol, cigarety a drogy – hrozba pre našu mládež. Diverzita komunikácie.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Darf ich kurz unterbrechen ? Meiner Meinung nach… Nach meiner Meinung...			
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Dürfte ich Ihnen eine Frage stellen ? Ich möchte Ihnen eine Frage stellen :... Darf ich kurz ergänzen... ? Wirklich ? Glauben Sie wirklich, dass... ? Bei dieser Gelegenheit kann ich vielleicht auch erwähnen, dass … Wenn Sie mir erlauben,....	Podmienkové vety		

názory, komunikovať s niekým	Den Gesprächsfaden wieder aufnehmen *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Du kannst gleich was sagen, aber darf ich den Satz noch fertig machen ? Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkehren. Was ich noch sagen wollte,... Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.		zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: novinové správy, články a hlásenia, návody, dokumentárne filmy, rozhovory vysielané naživo, správy a programy o aktuálnych udalostiach, úryvky z kníh a filmov.	Spôsob slovenskej komunikácie a komunikácie v cieľovom jazyku.

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG AUSARBEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Heute hören Sie einen Vortrag zum Thema… Das heutige Thema lautet... Ich spreche heute zum Thema... Zu Beginn meiner Präsentation möchte ich Ihnen … zeigen. Ich möchte Ihnen zunächst einen kurzen Überblick über … geben. Zu Beginn meiner Präsentation mochte ich erwähnen.../ darauf aufmerksam machen…darauf hinweisen…	Rekcia slovies	Komunikačný kontext sa realizuje písomnou i ústnou formou. Na tejto úrovni žiak disponuje dostatočne veľkou zásobou formulácií a môže obohatiť svoj prejav a urobiť dobrý dojem na publikum. Typy prezentácií: prezentácie (aj v Power Pointe), plagáty.	Odborné prejavy: technika, kultúra, literatúra, veda, politika.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť sa s obsahom/ osnovou*	Das Thema wird in....Kapitel gegliedert. Die Schlüsselwörter zum Thema lauten.... Das Thema beinhaltet folgende Kapitel... Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen Am Anfang werde ich über … sprechen dann über … und zuletzt über … Mein Vortrag gliedert sich in …Hauptpunkte Ich werde in meinem Vortrag … Hauptpunkte berücksichtigen (behandeln, darstellen) In diesen Kapiteln wird gezeigt... Die Folien geben einen Überblick über meinen Vortrag.	Pasívum Futúrum		
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	In meinem Vortrag beschäftige ich mich mit..... Großer Wert wird auf...gelegt Den Kern des Vortrages bildet....			

	Von einem Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit nun auf einen anderen Punkt lenken. Wollen wir uns jetzt dem nächsten Punkt widmen. Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln			
	Den Vortrag beenden	Mit diesen Worten möchte ich meine heutige Vorlesung beenden. Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag in Bezug auf… war.	Konjunktív II		

	Ukončiť svoj výklad	Das war eigentlich alles, was ich Ihnen über ... sagen wollte. Abschließend kann ich sagen, dass … Das war alles, was ich Ihnen sagen / zeigen wollte. Damit möchte ich meine Präsentation beenden… Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von … bekommen haben.			

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/EINEN VORTAG BEREICHERN » NIVEAU B2

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Eine strukturierte Präsentation/einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen/ aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Wie Sie sicher wissen … Ihnen ist sicherlich bekannt, dass... Hier ist besonders hervorzuheben, dass ...		Komunikačný kontext sa realizuje aj ústnou aj písomnou formou. Ústna prezentácie je doplnená písomným výstupom. Odborný prejav sa vyznačuje častým výskytom presných termínov, prezentácie a prednášky obsahujú mnohé nové informácie a sú náročné na vnímanie. Lepšiemu vnímaniu odbornej prezentácie a prednášky napomáha časté opakovanie kľúčových termínov.	Využitie cudzojazyčných odborných textov (lexika). Využitie internacionálnej lexiky a zložitejších syntaktických konštrukcií. Vzájomné ovplyvňovanie jazykov pri prekladoch –
	Vom Thema abweichen *Odbočiť od témy (digresia)*	Gestatten Sie, dass ich kurz vom Thema abschweife			
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.	Würde + infinitív Rekcia slovies		

	Ein Beispiel anführen *Uviesť príklad*	Als Beispiel kann ich anführen.... Ein gutes Beispiel dafür wäre... Ich darf Ihnen vielleicht ein Beispiel geben. Ich erläutere diesen Punkt mit einem Beispiel. Könnten Sie da ein Beispiel nennen?		Žiaci dokážu poukázať na hlavné kľúčové slová a pre lepšie pochopenie opakujú hlavnú lexiku. Publikum je aktivované a zapájané do diskusie	nová terminológia. Citácie z cudzojazyčnej literatúry.
	Zitieren	Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich zitiere...			

	Citovať	Zitiert nach.... Diese Zitat stammt von...		využívaním istých jazykových prvkov. Forma: hovorový štýl, odborný štýl, populárno-náučný štýl, náučný: vedecký a populárny. Texty: odborné články z rôznych krajín, články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	Frazeologické jednotky. Prirovnania, metafory.
	Paraphrasieren *Parafrázovať*	Mit anderen Worten ... Oder anders ausgedrückt, ...			

FÄHIGKEIT 23 : « AN DER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
An der Diskussion teilnehmen/ argumentieren	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Als Nächstes will ich das Problem der … behandeln Als Nächstes erklären wir / kommen wir… Jetzt beschreiben / besprechen wenden wir uns … zu Nun wenige Worte über … Ich komme jetzt zu... Bisher haben wir über …gesprochen – jetzt kommen wir zur Frage... Und nun zu den angekündigten Informationen über...	Časové vety s bisher	Komunikácia prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho a hovorového štýlu. Žiak sa dokáže nielen zapojiť do diskusie, ale je schopný svoje	Frázy na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu.

Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Die angebotene Diskussion/den Diskus-sionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú*	Dazu möchte ich mich nicht äußern. Tut mir Leid, diese Frage kann ich nicht beantworten. Damit sollten wir uns jetzt nicht befassen.		stanovisko obhájiť a správne formuluje vlastné argumenty. Dokáže reagovať na dodatočné otázky. Texty: články, komentáre v novinách, rozhovory.	

	tému/bod diskusie				
	Zum Thema/zum Diskus-sionsspunkt zurückkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Also, wo waren wir stehen geblieben? Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen. Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich gern noch etwas über ... erfahren.			

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Ich würde mich jetzt freuen, Ihre Fragen zu beantworten… ...eventuelle Unklarheiten zu beseitigen**.** Wenn Sie Fragen haben, bin ich gern bereit, sie zu beantworten. Sie haben sicher eine Menge Fragen. Bitte sehr! Was möchten Sie wissen? Bitte fragen Sie mich einfach! Haben Sie irgendwelche Fragen? Möchten Sie sonst noch etwas wissen? Sie schauen mich so fragend an. Sie verstehen was ich meine ? Sie verstehen was ich sagen möchte?	Infinitív + zu Podmienkové vety s wenn	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou v podobe dialógu. Žiak už ovláda zložitejšiu terminológiu, preto môžeme hovoriť nielen v hovorovom štýle, ale aj v populárno-náučnom, rečníckom.	Poukázať na základné rozdiely v tvorbe a používaní zaužívaných fráz
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo*	Mir ist da etwas unklar. Ich verstehe nicht ganz, warum ... Was meinen Sie eigentlich mit ...? Könnten Sie das bitte mal genauer erklären? Könnten Sie bitte noch mal erklären, wie /was / wo / warum /wie viel …?	Vzťažné vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	povedané	Könnten Sie noch einmal die letzte / vorletzte Folie zeigen?			v diskusii.
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/eine problematische Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy*	Sie können mir vielleicht helfen das besser auszudrücken. Was ich sagen will, ist ... Das Wort ... kennen ich nicht, kannst du es anders sagen ?			Neverbálny prejav charakteristický pre každú krajinu.
	Ein vergessenes / unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*	Mir ist das Wort entfallen. Das Wort, welches ich suche, beschreibt ... Können Sie das unbekannte Wort beschreiben/erklären ?			
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Entschuldigung, wie nennt man das da ? Entschuldigung, wie nennen Sie das da ? Ich finde das richtige Wort nicht, ehm....	Opytovacia veta		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, ich habe mich falsch augedrückt. So habe ich es nicht gemeint... Ich wollte eigentlich sagen, …			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**

Etwas erzählen *Porozprávať*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Eine Geschichte erzählen, sich anhören.		Komunikačný kontext je realizovaný vo forme monológu a dialógu,	

niečo				formálnej aj neformálnej diskusie, interview. Žiak využíva hovorový a rečnícky štýl. Dokáže už aplikovať vo svojom ústnom výklade komplikovanejšie jazykové spojenia. Všíma si rozdielny opis tej istej skutočnosti v rôznych jazykoch. Svoj opis obohacuje o nové jazykové prostriedky: napr. prirovnania, metafory, rečnícke otázky. Typy textov: články, príbehy, opisy, eseje, úvahy, aktuálne správy, dokumentárne filmy.	Príslovia a porekadlá. Frazeologizmy.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Opdorúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, dass… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	
	Beschreiben *Opísať*	...sind Sie/bist du damit einverstanden? Einverstanden. Stimmt. Na, und ob ! Gewiß.Sicher.Bestimmt. Nein, keineswegs. Auf keinen Fall.	Zámenné príslovky Ustálené slovné spojenia
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Darf ich deine Aussage korrigieren? Ich habe es nicht so gemeint… ...da irren Sie sich ...da bin ich jetzt anderer Ansicht	
	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich verstehe es so… Ich habe es so verstanden, daß… So kann man es beschreiben… Die Beschreibung wäre etwa…	

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Ich ginge gern öfter am Abend weg. Ich hätte gerne... Ich möchte gerne.. ..haben Ich hätte jetzt Lust, ...zu ... Ich wäre froh, wenn ...	Konjunktív II silných a modálnych slovies
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	In der Zukunft hätte ich gerne... Ich habe vor, bald zu verreisen. Vielleicht könnte ich einmal...	Konjunktív II Infinitívne väzby

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B2
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B2

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju*	Wissen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti*	Jetzt fällt es mir wieder ein ! Ich habe es doch	Zvolacie vety
	Vermutung ausdrücken *Vyjadriť domnienku*	...es geht möglicherweise auch so. ...mag sein.	
	Zweifel ausdrücken *Vyjadriť pochybnosť*	Ich zweifle daran, dass... Daran hab ich so meine	Vedľ.veta ako doplnok Rekcia slovies

schopnosť	Nichtwissen ausdrücken *Vyjadriť nevedomosť*	Mir fällt der Name... nicht mehr ein. Wie konnte er es wissen ? – Das frage ich mich auch !	Zvratné slovesá
	anbieten, etw. zu tun	Ich könnte dich... fahren.	Konjunktív II

	Ponúknuť sa, niečo urobiť	Wenn du willst, könnte ich dir... helfen.	Vedľ.vety podmienková
	Hilfe anbieten *Ponúknuť pomoc*	Kann ich Ihnen helfen,...zu tragen ? Warten Sie, ich helfe Ihnen bei/mit...	Infinitív s zu Rekcia slovies
	Zuständigkeit ausdrücken *Vyjadriť spôsobilosť*	...ich bin hier zuständig... Ich kenne mich gut aus mit... ...zuständig sein für etw.	Rekcia príd. mien
	Bereitschaft ausdrücken *Vyjadriť pripravenosť*	Ich bin gleich so weit. Ich könnte am Freitag. Am Freitag ging es bei mir gut.	Préteritum modálnych slovies
	Machbarkeit ausdrücken *Vyjadriť realizovateľnosť*	Das lässt sich sicher machen! Das ist machbar. Es ist essbar. Ich glaube, das ist … zu kaufen	Infinitív ako doplnok Derivácia s –bar
	Unfähigkeit ausdrücken *Vyjadriť neschopnosť*	Ich bin nicht in der Lage,... zu reparieren. Ich bin nicht im Stande... zu tun. Ich bin nicht fähig…	Infinitívne väzby

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové
služby Centrá krásy a
zdravia (kaderníctva,
fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a
umenie Druhy
umenia Kultúra a
jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra
komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o
svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a
kariéra Platové
ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické
vynálezy Vedecký
pokrok **Vzory a**
ideály
Človek, jeho vzory a
ideály Pozitívne a
negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Úroveň B1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	Žiaci: • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávaní. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.

• Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.	

Produktívne jazykové činnosti a stratégie	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Všeobecné kompetencie	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	**1.** Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. **2.** Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. **3.** Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. **4.** Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. **5.** Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. **6.** Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. **7.** Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. **8.** Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. **9.** Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 10 až 49).

Spôsobilosti	Funkcie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas

	Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať

13. Reagovať na príbeh alebo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie

udalosť	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu /prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje

v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Entschuldigen Sie, dass ich Ihn gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, oznámenie, žiadosť, telefonický rozhovor, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Poukázať na jednotlivé spoločenské kategórie. Upozorniť na rozdiely v komunikácii vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...Guten Abend !	Slovné spojenia		
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag ! Grüß Gott ! Hallo... Servus...			
	Sich bedanken und An-erkennung *Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie*	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen ! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!	Slovné spojenia		
	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Darf ich Sie bekannt machen? Darf ich Ihnen … vorstellen? Gestatten Sie, dass ich Ihnen ….vorstelle Ich möchte Ihnen meinen Freund	Vedľajšie vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

		vorstellen. Erlauben Sie, dass ich Ihnen meine Eltern vorstelle.			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird *Reagovať, ak sa niekto predstaví alebo je predstavený*	Es freut mich, Sie kennen zu lernen... Angenehm, Sie kennen zu lernen.....	Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren und Antwort geben *Informovať sa*	Hast du ~~es~~ gewusst, dass….? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: opis zážitkov, pocitov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, interview, inzerát,	Poukázať na špecifiká komunikácie v rozhlasových reláciách (informácie, hudba, obľúbenosť, najpočúvanejšie relácie, známi animátori, atď.).
	Bestätigen /auf etwas beharren/ *Potvrdiť (trvať na niečom)*	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.	Vedľajšie vety so spojkou dass		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Information eingliedern *Začleniť informáciu*	Um was für eine Information handelt es sich ? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.		jednoduchý referát, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil …	Infinitív s zu Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren *Identifikovať*	Es handelt sich bei X um … Die Eigenschaften seines Charakters sehe ich folgendermaßen: …	Genitív substantív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. beschrieben. Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum		
	Bestätigen/Ablehnen (das Mißfallen ausdrücken) *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu		
	Verbessern (korrigieren) *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler Aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 4: «ANSICHTEN AUSDRÜCKEN» Niveau B1
Spôsobilosť č. 4 : „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Ansichten ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Eine Ansicht ausdrücken *Vyjadriť svoj názor*	Ich bin der Meinung, dass … Ich finde es besser, wenn … Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass… Ich denke/meine, dass… Ich halte das für … Meiner Meinung nach … Es ist doch ganz klar, dass…	Vedľajšie vety	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatným písomným prejavom. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, krátky	Poukázať na geografickú diverzifikáciu, špecifiká komunikácie a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Seine Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť svoj súhlas*	Das stimmt … Ich bin auch dafür… Das sehe ich auch so … Da hast du Recht. Genau !			
	Sein Missfallen ausdrücken *Vyjadriť svoj nesúhlas*	Da bin ich /ganz/ anderer Meinung. Das ist doch Unsinn ! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť svoje presvedčenie*	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt. Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.	Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je … desto		

	Trotz ausdrücken	Das hat er uns zum Trotz gemacht.	Perfektum	referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka a pod.	

	Vyjadriť vzdor	Unseren Ratschlägen zum Trotz blieb er bei seiner Meinung. Trotz allem bleibe ich hier.			
	Protestieren *Protestovať*	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt. Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren.	Rekcia slovies Dvojčlenne párové spojky entweder – oder		
	Die Gesichertheit von Informationen bewerten. *Vyjadriť stupeň istoty*	Inwiefern können wir Ihre Information als gesichert bewerten. Ist diese Information richtig/vollständig ? Kann ich mich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Seine Wünsche/Sehnsüchte ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre es eine Möglichkeit, dass…	Podmieňovací spôsob	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, krátky referát, jednoduchá diskusia, žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Upozorniť na pravidlá komunikácie pri vyjadrení svojho súhlasu alebo nesúhlasu v diskusii, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru iného diskutujúceho.
	Seine Pläne äußern (die nächsten und die zukünftigen) *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Gefühle empfinden und äußern *Vnímať a prejavovať svoje city*	Freude Glück und Zufriedenheit über etwas äußern *Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie*	Ich bin froh, dass .. Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass… Es macht mir Freude, wenn… Ich bin wünschlos glücklich. Es bereitet mir Freude … So ein Glück ! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien - los	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: blahoželanie, príhovor, oznámenie, poďakovanie, osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty	Zdôrazniť špecifiká vyjadrenia rôznych pocitov a poukázať na základné pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní emócií v neformálnom písomnom styku.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*	Ich bin (sehr) traurig darüber… Ich bin sehr traurig, dass … Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um… Ich beklage den Verlust… Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky		
	Sympathie ausdrücken *Vyjadriť sympatie*	Sie sind ein hilfsbereiter netter Mensch. Er ist sympathisch. Man fühlt sich zu ihm hingezogen. Wegen seines sympathischen Wesens … Ich fühle mich zu ihm hingezogen und er ist hergekommen. Ich spreche gern mit ihm, denn er ist sehr nett. Er hat meine volle Sympathie.	Neosobný podmet man Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky - her, -hin		

	Einen physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú*	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Mir tun sämtliche Gelenke weh. Ich habe große Rückenschmerzen.	Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien	o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov, súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, opis pocitov, zážitkov a pod.	

	bolesť	Die Schmerzen haben nicht nachgelassen. Ich verspüre ein Stechen. Mir brummt den Kopf. Mir brennen die Augen. Das ist ein bohrender Schmerz.	Dvojčlenne párové spojky entweder - oder		
	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Es tut mir Leid, dass … Kann ich dir behilflich sein? Kommt Zeit, kommt Rat. Das schaffst du schon. Mach dir darüber keine Sorgen. Es wird sich schon ein Weg finden. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.	Zámenné príslovky		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Erwartungen äußern und darauf reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung äußern *Vyjadriť nádej*	Es geht dir hoffentlich schon besser. In der Hoffnung auf eine baldige Antwort … Ich hoffe dass, … Ich gebe die Hoffnung nicht auf. Es gibt noch einen Hoffnungsstrahl.	Ustálené spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu a samostatného písomného prejavu. Písomné a hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, ale žiaci rozoznajú aj hlavné body v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu, súkromné listy, súkromný telefonický rozhovor, pozvánka, oznámenie, interview, inzerát, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Predstaviť interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev medzi ľuďmi a zdôrazniť vnímanie hodnoty, potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern *Vyjadriť sklamanie*	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Die Enttäuschung macht mir zu schaffen. Er war enttäuscht, dass … Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht. Das war eine schwere Enttäuschung.	Vedľajšie vety so spojkou seitdem Pasívum		
	Angst, Unruhe, Furcht äußern *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Nachdem nichts geschehen war, war zu befürchten, dass … Es war zu befürchten, dass… Sie macht sich Sorgen, dass … Wir haben Angst, dass … Es war zu befürchten, dass … Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich ? Was befürchten Sie ? Ein Unglück ? Er ist ein furchtsamer Mensch.	Dvojčlenné párové spojky, spojka nachdem		

	Versichern *Ubezpečiť*	Er hat mir versichert, dass… . Du hälst nichts von seinen Versicherungen. Ich bin mir dessen sicher … Das kann ich Ihnen mit Sicherheit	Infinitív s zu Vedľajšie vety	nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov a pod.	

		sagen. Ich versichere Ihnen, dass… Sie können mit Sicherheit annehmen, dass…			
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass… Es ist für uns eine Erleichterung, dass… Der gute Ausgang ist eine Erleichterung. Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.	Plusqamperfektum		
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Ich danke Ihnen, es war wunderbar. Zur Zufriedenheit aller … Das ist zu aller Zufriedenheit ausgefallen. Das lässt nichts zu wünschen übrig.	Pasívum Slovné spojenie		
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si*	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.	Futúrum		
	Zufriedenheit/Unzufrie-denheit mit etwas und bei jemandem feststellen *Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím*	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind ? Inwiefern möchten Sie sich darüber beschweren ? Womit sind Sie unzufrieden ? Ich drücke hiermit unsere Zufriedenheit aus.	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s ob Účelové vety, neurčitková konštrukcia um…zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus* nehmen…	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Darüber können wir uns gut unterhalten diskutieren. Das gefällt mir… Das ist mein Lieblings… Darüber diskutiere ich am liebsten… Das habe ich gern. Ich erkenne … an, dass…	Zámená príslovky Zámená reciprocné	Ústnym prejavom formou monológu – oboznámiť okolie o svojich záľubách alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácii, na všetky témy týkajúce sa vkusu, hovorový štýl. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti, postoje voči ľuďom, veciam – osobný list, hovorový štýl. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, nekomplikované texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, eseje a správy, úryvky z kníh a filmov.	Rozobrať rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín, doplnky, svetové módne značky, svetové osobnosti módy, opis odevu – štýl obliekania jednotlivca.
	Äußerung, dass ich jemanden oder etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht … Er ist mir unsympathisch… Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht… Das liegt mir nicht… Dafür habe ich nichts übrig.	Dvojčlenné párové spojky weder …noch		
	Von den angebotenen Möglichkeiten auswählen *Vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu*	Ich gebe den Vorrang… In erster Linie nehme ich/ würde ich An erster Stelle kommt in Betracht… Das beste ist für mich …	Konjunktív Slovné spojenia		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Zorn und schlechte Laune ausdrücken *Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu*	Das ist doch unerhört ! So eine Frechheit ! Lass mich in Ruhe ! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob	Komunikácia sa realizuje formou dialógu - výmena názorov, konfrontácia, ostrá výmena názorov, hádka, neformálny dialóg, alebo formou súvislého monológu – vyjadrenie aktuálnych pocitov, postojov, názorov, hnevu, rozhorčenia, ospravedlnenie. Štýl hovorový, slang. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte frankofónnych krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť sa dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Rozobrať vhodné reagovanie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené, rozdiely v reakciách na vyhrotené situácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Spoločensky prístupné nadávky. Rozumieť urážkam v cudzom jazyku a adekvátne vedieť reagovať na ne. Poznať situácie, gestá, témy, vtipy, ktoré môžu pôsobiť urážajúco, znevažujúco, výsmešne v kultúrnom kontexte danej cieľovej krajiny a vedieť vyhnúť sa im. Vedieť vyjadriť ospravedlnenie a rozhorčenie.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Beruhigen Sie sich, bitte ! Das wird sich doch regeln lassen. Hier werden wir Ordnung schaffen. Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.	Pasívum Futúrum		
	Beleidigen *Urážať*	Verschwinden Sie… Hören Sie mit diesem Quatsch auf! So einen Dummen muss man lange suchen. Sind Sie verrückt geworden ?	Pasívum - perfektum		
	Schimpfen *Nadávať*	Kommen Sie mir nicht mit diesen dummen Reden. Hauen Sie ab ! Gehen Sie mir aus dem Weg !			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Würden Sie, bitte diese Arbeit übernehmen ? Hiermit beauftrage ich Sie mit der Aufgabe… Es ist verboten… Es ist nicht erlaubt…	Konjunktiv Pasívum	Komunikácia sa realizuje v podobe komplikovanejšieho, obsažného dialógu alebo súvislého monológu (vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, úryvky z kníh a filmov, brožúry, reklamný materiál, obrázky dopravných značiek. Štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.	Zvláštnosti a rozdielnosti v doprave na Slovensku a v cieľových krajinách, cestné pravidlá, dopravné značenie, orientácia v meste. Rozumieť a vedieť formulovať oficiálne listy, úradné dokumenty vyjadrujúce príkazy, povolenia, súhlas, žiadosť, odmietnutie, nesúhlas.
	Moral- oder Sozialnorm ausdrücken *Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu*	Das widerspricht Sitte und Anstand.			
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Würden Sie mir erlauben… Ich bitte Sie, dieser Sache zuzustimmen. Ich bitte um Ihre Zustimmung, obwohl ich Sie nicht ganz überzeugt habe. Ich bitte Sie um Erlaubnis.	Vedľajšie vety		
	Zustimmung geben, etwas erlauben *Dať súhlas, povoliť niečo*	Das können Sie ohne Weiteres machen. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.	Neurčité neosobné zámeno man		
	Ablehnen *Odmietnuť*	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. So etwas kommt nicht in Betracht. Das muss ich ablehnen.	Zámenné príslovky		
	Verbieten	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt.	Pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Zakázať	Haben Sie die Tafel mit dem Verbot nicht bemerkt. Dieses Verbot gilt auch für Sie.			
	Auflehnung gegen das Verbot/das Verbot bezweifeln *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Ich bezweifle, dass das Verbot richtig ist. Das können Sie doch nicht im Ernst verbieten.	Vedľajšia vety Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass		
	Drohen *Vyhrážať sa*	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Soll ich ~~die~~ Gewalt anwenden? Machen Sie, dass sie rauskommen ! Ich werde Sie anzeigen.	Futúrum		
	Versprechen *Sľúbiť*	Du musst halten, was du versprichst. Ich verspreche Ihnen, dass… Er versprach mir zu…	Vedľajšie vety, perfektum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 12 : „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na nesplnenie pravidiel*	Beschuldigen,sich beschuldigen,sich bekennen *Obviniť, obviniť sa, priznať sa*	Sie sind daran schuld… Ich wusste, dass es meine Schuld war. Ich bekenne mich schuldig. Ich muss leider zugeben, dass… Gestehen Sie, dass…	Plusqamperfektum	Komunikačný kontext sa realizuje formou plynulého dialógu, súvislého monológu s použitím presnej terminológie danej témy, samostatného písomného prejavu, formálne listy, administratívna korešpondencia. Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické žánre. Texty sú písané hovorovým alebo administratívnym štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné	Reakcie a hodnotenie tém ako sú prírodné katastrofy, humanitárne organizácie, cestovanie prostredníctvom cestovných kancelárii a pod.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Entschuldigen Sie, bitte… Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Daran trage ich keine Schuld. Da bin ich ganz unschuldig.			
	Zurückweisung der Beschuldigung *Odmietnuť obvinenie*	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.			

alebo povinnosti	Tadeln *Vyčítať*	Diesen Tadel muss ich aussprechen. Dafür müssen Sie getadelt werden. Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war ein Fehler von Ihnen. Das rechne ich Ihnen als Fehler an. Das haben Sie schlecht gemacht.	Pasívum modálnych slovies	body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse äußern *Vyjadriť záujem o niečo*	Was Sie nicht sagen… Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Das interessiert mich. Dafür hatte ich schon immer Interesse.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Svetové módne trendy majú svoju odozvu aj u slovenskej mládeže. Bulvárna tlač a jej obete. Osobnosti 20. storočia, ktoré sa zapísali do povedomia Slovákov/Angličanov/ Rusov/Nemcov, atď.
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pssívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		

	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht.		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon ! Dafür habe ich nichts übrig.	Zámenné príslovky		
	Interesse dafür zeigen, was jemand erzählt *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*	Diese Geschichte ist sehr gut erzählt worden. Ich interessiere mich dafür. Sie haben eine Begabung zu erzählen. Bitte, erzählen Sie es noch ausführlicher. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, …	Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľaljšie vety časové		
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr ? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung ! Das hätte ich nie geglaubt. Darauf war ich nicht vorbereitet. Das hätte ich weder geglaubt, noch war ich darauf vorbereitet.	Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky weder - noch		
	Äußerung, dass mich jemand oder etwas nicht überrascht hat *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*	Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Über diesen Menschen wundere ich mich nicht. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Da bin ich nicht überrascht.			

	Interesselosigkeit ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Belästigen Sie mich nicht damit ! Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon !	Zámenné príslovky		

		Dafür habe ich nichts übrig.			

FÄHIGKEIT 14: «AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, ETWAS ANBIETEN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf ein Angebot reagieren, etwas anbieten *Ponúknuť a reagovať na ponuku*	Etwas von jemandem verlangen *Žiadať od niekoho niečo*	Reichen Sie mir bitte ! Geben Sie mir bitte ! Können Sie mir behilflich sein ? Hätten Sie die Möglichkeit, mir zu helfen ? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen. Könnten Sie für mich etwas tun ?	Konjunktív plusqamperfekta Konjunktív modálnych slovies	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty,	Ľudia si majú pomáhať. Atmosféra v našej škole/meste. Obsluha v slovenských/cieľovej krajiny reštauráciách (podobné črty, rozdiely).
	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.	Vedľajšie vety		
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. *Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal*	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen… Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen ? Ich würde den Vorschlag machen, dass… Er hat mir vorgeschlagen, dass… Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Würde + infinitív Perfektum		

	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen ? Können wir eine Partie Schach spielen		nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	

	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Wären Sie bereit… Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen… Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam…		úryvky z kníh a filmov.	
	Hilfe anbieten (etwas statt eines anderen zu tun) *Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)*	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
	Vorschlagen etwas zu borgen oder zu schenken *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? So etwas borge ich Ihnen ohne Weiteres. Wenn Sie es nötig haben, borge ich Ihnen gern Geld. Das können Sie ruhig annehmen, ich borge es Ihnen gern.	Spodstatnelé prídavné meno		
	Den Vorschlag eines anderen beantworten *Odpovedať na návrh niekoho iného*	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an.	Vedľajšie vety Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Ich warne dich vor ihm/davor… Du solltest meine Warnung nicht in den Wind schlagen. Lassen Sie sich davor warnen. Das ist eine ernste Warnung. Nehmen Sie meine Warnung ernst. Je ernster Sie meine Warnung nehmen, desto besser für Sie.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je …desto	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Naša predstava o živote v iných európskych krajinách. Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Povolania budúcnosti.
	Beraten *Poradiť*	Nachdem er meinen Rat befolgt hatte, … Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und… Wenn ich Ihnen raten darf… Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.	Plusqamperfektum		
	Mut machen/Unterstützen *Dodať odvahu/Podporiť*	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.	Futúrum Zámenné príslovky		
	An jemanden Wünsche adressieren *Adresovať niekomu svoje želanie*	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen ? Bin ich mit dieser Bitte bei Ihnen an der richtigen Stelle ? Würden Sie mich bitte anhören ? Könnten Sie mir Ihre Aufmerksamkeit widmen ? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass…	Želacie vety Podmienkové vety		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	An etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niekoho/niečo*	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst. Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt ? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann …	Nepriama otázka Zámenné príslovky Slovné spojenie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	Ako si pripomíname významné výročia z osobného života na Slovensku/v cieľových krajinách (oslavy jubilea, výročie svadby a pod.).
	Äußerung, dass ich etwas/jemanden nicht vergessen habe *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.	Pasívum		
	An etwas erinnern *Pripomenúť niečo niekomu*	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass …	Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn Konjunktív modálnych slovies		
	Kondolieren *Kondolovať*	Es tut mir Leid… Darf ich Ihnen mein Beileid aussprechen? Wir verstehen Ihren Schmerz. Wir teilen Ihre Trauer. Im Namen … spreche ich Ihnen unsere Teilnahme aus.			

Unsere Erinnerungen stimmen überein.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Gratulieren *Gratulovať*	Herzlichsten Glückwunsch ! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit. Den Jubilaren alles Gute ! Ein gesundes neues Jahr ! Fröhliche und gesegnete Feiertage ! Ich schließe mich den Glückwünschen an.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnuní“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Reaktion beim ersten Treffen *Reagovať pri prvom stretnutí*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist… Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass	Komunikačný kontext sa realizuje písomne alebo ústne - formou dialógu, súvislého monológu (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, štandardné listy, krátke úradné dokumenty, nekomplikované faktografické texty o témach týkajúcich sa záujmu žiakov, krátke prednášky a správy,	Na základe prvého dojmu si často tvoríme názor na človeka. Témy, ktorým sa treba pri prvom stretnutí radšej vyhnúť. Prípitok.
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Mein Name ist… Ich heiße… Darf ich mich vorstellen. Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.	Zvratné slovesá		
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Freut mich… Ganz meinerseits…			
	Begrüßen *Privítať niekoho*	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen ! Ich heiße Sie herzlichst willkommen ! Ich bin erfreut über Ihren Besuch. Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher ! Wir haben Sie schon erwartet.	Pasívum Infinitív s zu		

	Einen Trinkspruch ausbringen *Predniesť prípitok*	Zum Wohl ! Gesundheit ! Wir trinken auf Ihre Gesundheit. Trinken wir auf sein Wohl ! Ich möchte einen Trinkspruch ausbringen.		úryvky z kníh a filmov.	

		Heben wir die Gläser auf die Gesundheit von …			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Telefonieren *Telefonovať*	Ein Telefongespräch beginnen *Začať rozhovor*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Komunikačný kontext sa realizuje formou nenáročného telefonického rozhovoru ústnou i písomnou formou . Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: krátke texty, telefonické rozhovory.	Telefónne čísla a ich zvláštnosti (presnosť, geografické zóny).
	Ein Telefongespräch weiterführen *Udržiavať rozhovor*	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräche beenden *Ukončiť telefonický rozhovor*	Also dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 20 : « MEINUNGEN AUSTAUSCHEN, MIT JEMANDEM KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Meinungen austauschen, mit jemandem kommunizieren *Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*	Einen Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Guten Tag ! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen ? Hast du Zeit, mir zuzuhören ? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu Würde + infinitív	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu, (súvislý opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehu), samostatného písomného prejavu (opis pocitov, zážitkov, vyrozprávanie príbehu). Písomné aj hovorené texty zahŕňajú nebeletristické aj beletristické žánre. Texty sú písané hovorovým štýlom, žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak môže zrozumiteľným spôsobom vyjadriť podstatu toho, čo si želá. Vie úspešne a bez pomoci pokračovať v rozhovore. Typy textov: krátke prednášky a správy,	Ako Slovensko vnímajú cudzinci. Aj k mladým ľuďom sa treba správať úctivo a svojim správaním im dávať príklad, ktorý budú nasledovať. Každý má právo vyjadriť svoj názor, či už je alebo nie je akceptovateľný.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen ? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach… Dazu möchte ich mich auch äußern.	Konjunktív modálnych slovies		
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Darf ich zu Ihren Worten noch etwas hinzufügen ? Könnten Sie mir das Wort erteilen ? Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen ? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern.	Konjunktív modálnych slovies		

	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde *Vrátiť sa*	Erlauben Sie, dass ich mit meinem Beitrag fortfahre. Ich möchte meinen Gedanken beenden. In ~~der~~ Fortsetzung meines	Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé	úryvky z kníh a filmov.	

	k nedopovedanému, keď ma prerušili	Gedankens möchte ich… Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Ich berufe mich auf das schon Gesagte und …			
	Jemandem das Sprechen verwehren *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Bitte, hören Sie damit auf ! Sprich nicht weiter ! Dafür interessiere ich mich nicht. Das ist totat unwichtig. Es wäre besser, wenn du schweigen würdest. Sei endlich still ! Sprich nicht mehr darüber ! Wir haben es satt, dir zuzuhören.	Konjunktív pomocných slovies Infinitív s zu		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

FÄHIGKEIT 21 : « EINE PRÄSENTATION/EINEN VORTRAG AUSARBEITEN » NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 21 : „Vypracovať prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Eine Präsentation/einen Vortrag ausarbeiten *Vypracovať prezentáciu/ prednášku*	Das Thema, den Hauptgedanken anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)*	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet… Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema…		Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu individuálne alebo vo dvojiciach formou ústnej prezentácie. Texty sú písané žiaci na úrovni B1 rozoznajú hlavné body aj v textoch písaných populárno-náučným, rečníckym a publicistickým a administratívnym štýlom. Žiak vie správne štruktúrovať svoj prejav (prezentáciu) použitím najbežnejších formulácií a predniesť jasný a koherentný výklad, i keď občas mu chýba originálnosť a jemnosť. Typy textov: vzorové prezentácie na vybrané témy na počúvanie i čítanie.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému (literatúra, veda, technika, politika, atď.). Videoprezentácie v cieľovom jazyku v porovnaní so slovenským jazykom. Jednoduché citáty a ich slovenské ekvivalenty.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť s obsahom/ osnovou*	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete. Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite	Neutrálnym štýlom,	
	Den Inhalt und das Konzept ausführen *Rozviesť tému a osnovu*	Zur Illustration des Themas dient… Das Konzept enthält sämtliche Punkte… Ausführlich möchte ich mich mit … beschäftigen. An erster Stelle erwähne ich … Die weiteren Punkte enthalten … Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem	Hiermit ist die Diskussion eröffnet.	Stavové pasívum		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Sprechen wir jetzt von etwas Anderem Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf einen anderen Punkt lenken. Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einen anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu …über.			
	Den Vortrag beenden *Ukončiť svoj výklad*	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass… Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie ein Beitrag war in Bezug auf… Damit bin ich am Ende meiner Erklärung angelangt. Ich hoffe, dass am Ende meiner umfassenden Erklärung … Hiermit ist mein Vortrag beendet. Entweder haben Sie das Thema verstanden, oder ich erkläre einige Punkte nochmals.	Dvojčlenné párové spojky entweder - oder		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION/ EINEN VORTRAG BEREICHERN» NIVEAU B1

Spôsobilosť č. 22 : „Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Eine strukturierte Präsentation/ einen Vortrag bereichern *Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku*	Unterstreichen, aufmerksam machen *Podčiarknuť/ dať do pozornosti*	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass … Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass…. Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf … acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje formou monológu. Prezentuje sa jednotlivo alebo v dvojiciach. Forma: ústny prejav. Využíva sa rečnícky, hovorový štýl. Žiaci na úrovni B1 dokážu pracovať s textami rôznych štýlov, pričom rozlišujú základné prvky jednotlivých štýlov v texte a dokážu ich spracovať do formy prezentácie. Informácie dokážu spracovať do súvislého textu prezentácie alebo prednášky. Sú schopní vytvoriť logicky štruktúrovanú prezentáciu/prednášku: úvod, jadro, záver, zdôrazniť hlavné body prezentácie/prednášky, logicky a plynulo prepojiť jednotlivé časti aplikáciou spájacích fráz. Spracovávané texty sú písané hovorovým, populárno-náučným, publicistickým a administratívnym	Prezentačné techniky a frázy typické pre cudzojazyčné prezentácie (frázy používané v úvode – rétorické otázky, citáty, hlavnej časti – frázy prepájania jednotlivých častí, záver). Využívanie citátov (anglické, nemecké, francúzske, atď.) Prezentácie a osvojovanie si prezentačných techník v cieľových krajinách.
	Vom Thema abweichen (Digresion) *Odbočiť od témy (digresia)*	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Ich würde mich jetzt für einen anderen Punkt interessieren. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.	Würde + infinitív Vedľajšia veta predmetová		
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren. *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht ausgeschöpft.			
	Ein Beispiel einführen *Uviesť príklad*	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass… Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele anführen.			

	Zitieren *Citovať*	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von … zitieren. Das ist kein passendes Zitat.	Príčastie prítomné	štýlom. Typy textov: články z novín, reportáže, správy a programy o aktuálnych udalostiach.	
	Paraphrasieren	Sie paraphrasieren seine Rede.			

	Parafrázovať				

FÄHIGKEIT 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 23 : „Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
An einer Diskussion teilnehmen / argumentieren *Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať*	Ein neues Thema/neue Punkte in der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/nové body diskusie*	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema ! Welche neuen Punkte kämen in Frage ?	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta	Komunikačný kontext prebieha ústnou formou s využitím rečníckeho, hovorového štýlu. Adresát (publikum) počas prezentácie má možnosť zasahovať, naznačiť svoj postoj, prerušiť a ovplyvniť ďalší priebeh diskusie. Texty: články, komentáre k správam. Osvojenie si jazykových prostriedkov pomáhajúcich zapojeniu sa do diskusie. Žiak je schopný zapojiť sa do diskusie a zmeniť alebo rozvetviť diskutovanú tému.	Typické frázy, ktorými sa zapája do diskusie. Televízne noviny, rozhovory.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.	Infinitív s zu Zámenné príslovky		
	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurürckkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.	Pasívum modálnych slovies Pasívum préterita		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“
Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilneh-mer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum	Komunikácia prebieha ústnou formou prostredníctvom dialógu. Žiak už dokáže udržať rozhovor alebo diskusiu. Problém môže nastať pri formovaní vlastných myšlienok, ktoré nie sú vždy úplne zrozumiteľné. Vie však zareagovať na reakcie poslucháčov. Konštrukcie výpovedí predstavujú už komplikovanejšie syntaktické konštrukcie. Typy textov: rozhovory, opisy, príbehy.	Besedy, mítingy, stretnutia s osobnosťami kultúrneho a spoločenského života cieľovej krajiny. Využívanie jednoduchších výrazov napomôže správnemu chápaniu poslucháčov.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Habe ich richtig verstanden, dass… Ist es so, dass … Wenn ich es richtig begriffen habe … Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?	Vedľajšie vety s dass		
	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/fráz y*	Können Sie mir sagen, wie man ….übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem anderen Wort ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?	Konjunktív		
	Ein vergessenes/unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť*	Mir ist das Wort entfallen. Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort …durch ein anderes ersetzten ?			

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

	zabudnuté/neznáme slovo				
	Ein Wort/einen Satz suchen *Hľadať slovo/vetu*	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.	Infinitív s zu		
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig ? Dann sprechen wir weiter.			

FÄHIGKEIT 25 : « ETWAS ERZÄHLEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**	**Jazykový register**	**Jazyková a interkultúrna dimenzia**
Etwas erzählen *Porozprávať niečo*	Eine Geschichte erzählen *Rozprávať príbeh*	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen. Hätten Sie Lust eine nette Begebenheit zu hören?		Komunikačný kontext je založený na hovorovom a rečníckom štýle a prebieha formou monológu (opis zážitkov a udalostí, vyrozprávanie príbehov) a dialógu. Žiak formuluje prejav v minulom čase pri využívaní opisných prvkov. Jednotlivé časti už dokáže prepájať na základe	Klasické príbehy jednotlivých krajín odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti.
	Ein Ereignis, eine Geschichte, eine Anekdote beginnen *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Es war einmal … Vor längerer Zeit … Vor einigen Jahren … Das hat sich … zugetragen …			

	Den Verlauf einer Geschichte zusammenfassen *Zhrnúť príbeh, historku*	Das war eine interessante Geschichte. Das war eine schöne Begebenheit. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.		logickej postupnosti. Dokáže reagovať aj na otázky poslucháčov a ďalej pokračovať vo svojej výpovedi. Texty: klasické príbehy so používanými formulácia	

				úvaha, krátke prednášky a správy, úryvky z kníh a filmov.	

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 3 : „Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúknutých možností*	Identifizieren, benennen *Identifikovať*	Können Sie alle Zusammenhänge darstellen ? Wie weit ist Ihnen der Charakter dieses Menschen bekannt ? Wir bitten um eine genaue Beschreibung.	Genitív substantív
	Beschreiben *Opísať*	Die Beschreibung dieses Falles ist unvollständig. Die Situation wurde schlecht beschrieben. Sind Sie mit der Beschreibung zufrieden, haben Sie sie verstanden ?	Pasívum
	Bejahen / Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)*	Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Es ist mir unmöglich, Ihnen bei dieser Sache zu helfen. Hier ist es doch verboten … Das ist doch unerhört.	Infinitív s zu

	Korrigieren *Opraviť (korigovať)*	Ich muss Sie darauf aufmersam machen, dass ... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren ?	

FÄHIGKEIT 5: « SEINEN WILLEN ÄUßERN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 5 : „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Seinen Willen äußern *Vyjadriť svoju vôľu*	Wunsch ausdrücken *Vyjadriť svoje želania/túžby*	Es wäre schön, wenn … Ich würde mich freuen, wenn … Ich hätte gern … Ich wäre froh, wenn… Könnte man es einrichten, dass… Wäre eine Möglichkeit, dass…	Konjunktív
	Pläne ausdrücken *Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen … Was werden Ihre Zukunftspläne sein? Ich habe schon feste Pläne für … Wann wollen Sie Ihren Plan in die Tat umsetzten ?	Futúrum

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 6 : „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť svoju*	Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti/ poznatky/zistenia*	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich … gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man Zámená recipročné

schopnosť	Unkenntnis ausdrücken *Vyjadriť neznalosť*	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört. Davon habe ich noch nichts gehört.	Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky

© Štátny pedagogický ústav

		So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.	Neosobný podmet es
	Fähigkeit, Kompetenz ausdrücken *Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť*		

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN» NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Spôsobilosti	**Funkcie**	**Aplikácia funkcie**	**Jazykové prostriedky**
	Odpovedať		
Telefonieren *Telefonovať*	Začať,udržiavaťa ukončiť telefonický rohovor *Ein Telefongespräch beginnen und weiterführen*	Hier ist… Ich möchte mit Herrn… Ist es möglich mit…. zu sprechen Guten Tag ! Hier ist… Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen. Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen ? Ich weiß nicht, ob du Zeit hast, mit mir zu sprechen. Es handelt sich um eine wichtige Sache.	Konjunkív Infinitív s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob

© Štátny pedagogický ústav

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi
ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné
prostredie Spoločnosť a jej
životný štýl **Ľudské telo,**
starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti
človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a
lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

© Štátny pedagogický ústav

leteckých sietí
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda** Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby
Knihy a čítanie
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy
Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti **Stravovanie**
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Obliekanie a móda**
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové
služby Centrá krásy a
zdravia (kaderníctva,
fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a
umenie Druhy
umenia Kultúra a
jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie
Kultúra
komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o
svete **Zamestnanie**
Pracovné pomery a
kariéra Platové
ohodnotenie
Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické
vynálezy Vedecký
pokrok **Vzory a**
ideály
Človek, jeho vzory a
ideály Pozitívne a
negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

© Štátny pedagogický ústav

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

© Štátny pedagogický ústav

Použitá literatúra

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločenstvá, 2007. 12 s. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll- learning/keycomp_sk.pdf.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S. 2010. *Core Inventory for General English.* British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. 72 s. ISBN 978-086355-653-1.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: ŠPÚ, 2006. 252 s. ISBN 80-58756-93-5.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 73 s. ISBN 978-80-89225-81-1.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka, Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. 82 s. ISBN 978-80-89225-82-8.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk			**5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín**			
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Rodina	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Životopis; významné momenty v živote Sloveso werden	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládnuť pravidlá časovania a použitia slovesa werden Upevniť si slovosled vo vete	Osvojil si slovnú zásobu k téme Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zvládol pravidlá časovania a použitia slovesa werden	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Rodinní príslušníci, ich charakterové vlastnosti a ich úloha v rodine Trpný rod dejový v prítomnom čase	2		Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Na základe prečítaného textu vysvetliť tvorenie trpného rodu Popísať vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vysvetlil tvorenie trpného rodu Popísal vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy v rodine; problémy v rodine; model rodiny v minulosti a súčasnosti Trpný rod dejový v minulom čase	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme; opísať členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojiť si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme; opísal členov rodiny a vzťahy medzi nimi Osvojil si tvorenie a použitie dejového trpného rodu v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Moja rodina; Opytovacie zámená Welcher, was für ein	2		Zvládnuť použite opytovacích zámen vo vetách Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísať rodinných príslušníkov	Zvládol požitie opytovacích zámen vo vetách Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Opísal rodinných príslušníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca: Moja rodina - opis osoby
Umenie a kultúra	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kultúrne možnosti na dedine a v meste	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu – zachytiť rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu – zachytil rozdiel v kultúrnych možnostiach na dedine a v meste Osvojil si tvorenie a použitie trpného	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

Trpný rod stavový v prítomnom čase			Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rod stavového v prítomnom čase, vedieť rozlíšiť trpný rod dejový a stavový	rodu stavového v prítomnom čase, vedel rozlíšiť trpných rod dejový a stavový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Oblasti kultúry a umenia (maliarstvo, sochárstvo, hudba, architektúra, literatúra); významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia Trpný rod stavový v minulom čase	4		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojiť si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Osvojil si tvorenie a použitie trpného rodu stavového v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Významné osobnosti z oblasti kultúry a umenia v Nemecku, Rakúsku; môj vzťah ku kultúre a umeniu Neosobný podmet es pri trpnom rode	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj názor Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť neosobný podmet es v trpných vetách	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Návšteva kultúrneho podujatia	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Šport	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy športov Vedľajšie vety so spojkami dass, damit	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, vedieť vymenovať druhy športov Osvojiť si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie na základe prečítaného textu; vedel vymenovať druhy športov Osvojil si tvorenie a použitie vedľajších viet so spojkami dass, damit	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Motivačný rozhovor
Olympijské hry Infinitívne konštrukcie s zu, um...zu	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytiť vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládnuť tvorenie a použitie infinitívnych konštrukcií s zu, um... zu	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Zachytil vývoj olympijských hier a ich význam v živote človeka Zvládol tvorenie a použitie infnitívnych konštrukcií s zu, um ... zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Význam športu v živote človeka	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Infinitívna väzba scheinen ... zu			Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu	Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť infinitívnu väzbu scheinen ... zu		
Šport, ktorý ma zaujíma	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísať šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Podrobne opísal šport, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis
Bývanie	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bývanie v meste a na dedine Smerové príslovky hierher a dorthin	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedieť porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojiť si použitie smerových prísloviek	Osvojiť si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval všetky druhy bývania (kde všade sa dá bývať) a vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Osvojil si použitie smerových prísloviek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Moje bývanie Príčastie prítomné	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísať dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládnuť tvorenie a použitie príčastia prítomného	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Opísal dom (byt), ktorom býva a prostredie, v ktorom sa dom (byt) nachádza Zvládol tvorenie a použitie príčastia prítomného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Problémy s bývaním, hľadaním si vlastného bytu alebo domu Väzba sein + infinitív s zu	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vedieť použiť väzbu sein + infinitív s zu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vedel použiť väzbu sein + infinitív s zu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor Ústne odpovede
Predstavy o svojom budúcom bývaní	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadriť svoje predstavy o vlastnom bývaní	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vyjadril svoje predstavy o vlastnom bývaní	Písomné skúšanie	Písomná práca - Opis vysnívaného domu (bytu)
Obchod a služby	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti nakupovania, ich výhody a nevýhody Predminulý čas -	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenovať obchody, ktoré denne	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Na základe prečítaného textu vymenoval obchody, ktoré denne využíva a porovnal ich	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca

tvorenie			využíva a porovnať ich Osvojiť si problematiku tvorenia predminulého času	Osvojil si problematiku tvorenia predminulého času	Písomné skúšanie	Doplňovacie cvičenie
Služby Predminulý čas - použitie	4		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenovať všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedieť použiť predminulý čas vo vetách	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Na základe počutého textu vymenoval všetky služby, ktoré človek využíva v každodennom živote Vedel použiť predminulý čas vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Neštandardizovaný didaktický test
Reklama a jej vplyv Vzťažné vety - zhrnutie	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie a použitie vzťažných viet	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie a použitie vzťažných viet	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Reprodukcia textu Skupinová práca
Môj vzťah k nakupovaniu	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedieť vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave Vedel vyjadriť svoj vzťah k nakupovaniu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Starostlivosť o zdravie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ľudské telo Stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu, Zvládnuť opis ľudského tela a častí tváre Upevniť si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu, Zvládol opis ľudského tela a častí tváre Upevnil si stupňovanie prísloviek a prídavných mien v prísudku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Zdravie a jeho význam; civilizačné choroby a ochorenia, s ktorými sa stretávame v každodennom živote Stupňovanie prídavných mien v prívlastku	4		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučiť sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevniť si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Naučil sa názvy chorôb a zranení po nemecky Upevnil si stupňovanie prídavných mien v prívlastku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Didaktický test
Zdravý a nezdravý životný štýl	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Návšteva u lekára	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať návštevu u lekára	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal návštevu u lekára	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Cestovanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Príprava na cestu; dôvody na cestovanie; dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Rozlíšiť výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojiť si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Rozlíšil výhody a nevýhody cestovania dostupnými dopravnými prostriedkami Osvojil si pravidlá skracovania vedľajších viet so spojkami dass, damit	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rezervácia hotela	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použiť získané informácie v ústnom prejave	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Použil získané informácie v ústnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Cestovanie v minulosti, v súčasnosti a v budúcnosti Infinitívne konštrukcie-zhrnutie	4		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému Upevniť si problematiku infinitívnych konštrukcií	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému Upevnil si problematiku infinitívnych konštrukcií	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Motivačný rozhovor
Moja vysnívaná dovolenka	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísať svoju vysnívanú dovolenku	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave - opísal svoju vysnívanú dovolenku	Písomné skúšanie	Písomná práca – súkromný list
Vzdelanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Organizácia školského roka Tvorenie slov skladaním	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Vedieť opísať organizáciu školského roka Osvojiť si pravidlá tvorenia slov skladaním	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Vedel opísať organizáciu školského roka Osvojil si pravidlá tvorenia slov skladaním	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Ústne odpovede
Školský systém na Slovensku a v Nemecku	4		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Vyučovanie, predmety, význam štúdia cudzích	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

jazykov Tvorenie slov odvodzovaním; slovotvorné predpony a prípony			vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Opísať jeden deň v škole Osvojiť si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Opísal jeden deň v škole Osvojil si pravidlá tvorenia slov odvodzovaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Študentský život	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať študentský život	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal študentský život	Písomný prejav	Písomná práca - zápisky do denníka
Zamestnanie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Druhy povolaní; pracovné možnosti doma a v zahraničí Podmieňovací spôsob minulý	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedieť pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevniť si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojiť si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázať podať informácie z prečítaného textu; vedel pomenovať povolania a porovnať pracovné možnosti doma a v zahraničí Upevnil si pravidlá tvorenia podmieňovacieho spôsobu v prítomnosti a osvojil si tvorenie podmieňovacieho spôsobu v minulosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný pohovor	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripraviť si vzorový pracovný pohovor	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Pripravil si vzorový pracovný pohovor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovacie cvičenie Skupinová práca Dialóg
Pracovný čas a voľný čas Podmienkové súvetie v minulosti	4		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Osvojiť si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Osvojil si tvorenie a použitie podmienkového súvetia v minulosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Budúce povolanie	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svoje budúce povolanie	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svoje budúce povolanie	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
Vzťahy medzi ľuďmi	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vzťahy v rodine, škole, na pracovisku Súvetie so spojkou	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Osvojiť si tvorenie a použitie viet so	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Osvojil si tvorenie a použitie viet so spojkou zu ... als dass	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor Skupinová práca

„zu...als dass“			spojkou zu ... als dass			
Priateľstvo, láska a ich prejavy Vzťažné vety - opakovanie	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevniť si problematiku vzťažných viet	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Upevnil si problematiku vzťažných viet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Život menšín v spoločnosti; tolerancia	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Priateľstvo a jeho význam pre jednotlivca	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísať svojho najlepšieho priateľa	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave – opísal svojho najlepšieho priateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca - opis osoby
Človek a príroda	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Problémy životného prostredia; ich príčiny a dôsledky Priraďovacie spojky	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Upevniť si problematiku priraďovacích spojok	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Upevnil si problematiku priraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Najzávažnejšie globálne problémy	2		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Ohrozené druhy rastlín a zvierat Podraďovacie spojky	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si problematiku podraďovacích spojok	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si problematiku podraďovacích spojok	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ako sa dá pomôcť životnému prostrediu?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca - úvaha
Vedecko-technický rozvoj	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Významné vynálezy a objavy Závislý infinitív	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať a upevniť si pravidlá závislého infinitívu	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval a upevnil si pravidlá závislého infinitívu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test

Významné osobnosti z oblasti vedy a ich prínos spoločnosti	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Mobilný telefón, počítač a internet – ako zmenili svet? Rozvitá prívlastková väzba	3		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Život v minulosti, súčasnosti a budúcnosti	1		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
Človek a spoločnosť	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Morálka a etika Préteritum	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu Definovať slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevniť si tvorenie préterita	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu Definoval slovo morálka a jej dosah na každodenný život Upevnil si tvorenie préterita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovacie cvičenie
Práva a povinnosti v každodennom živote	1		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagovať na počutý text a vyjadriť svoj postoj k danej problematike	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Reagoval na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikty a ich riešenie Préteritum nepravidelných slovies	4		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Upevniť si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Upevnil si tvorenie préterita nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Didaktický test
Ľudia v núdzi – ako im pomôcť?	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha
Komunikácia a jej formy	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Formy komunikácie a ich význam	4		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Precvičiť si čítanie s porozumením; dokázať podať informácie z prečítaného textu - vymenovať formy komunikácie Zopakovať a upevniť si pravidlá	Osvojil si slovnú zásobu k téme Dokázal podať informácie z prečítaného textu - vymenoval formy komunikácie Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

Skloňovanie prídavných mien v jednotnom čísle			skloňovania prídavných mien v jednotnom čísle	v jednotnom čísle	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikácia v rôznych situáciách Skloňovanie prídavných mien v množnom čísle	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedieť rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými atď. Zopakovať a upevniť si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu Vedel rozlíšiť základné znaky komunikácie na verejnosti, v súkromí, medzi mladými. Zopakoval a upevnil si pravidlá skloňovania prídavných mien v množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Doplňovacie cvičenie
Moderné formy komunikácie	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Komunikovať na danú tému	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Komunikácia v minulosti a súčasnosti	2		Správne použiť osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave	Písomné skúšanie	Písomná práca
Masmédiá	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Typy masmédií a ich úloha Priama reč	4		Precvičiť čítanie s porozumením – na základe prečítaného textu vymenovať typy masmédií a sformulovať ich pozitíva a negatíva Zopakovať si priamu reč	Na základe prečítaného textu vymenoval typy masmédií a sformuloval ich pozitíva a negatíva Zopakoval si priamu reč	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Tlač Nepriama reč	3		Precvičiť si posluch s porozumením; porozumieť podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenovať funkciu tlače v živote človeka Osvojiť si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Porozumel podstatným obsahovým detailom z vypočutého textu - vymenoval funkciu tlače v živote človeka Osvojil si pravidlá tvorenia nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Doplňovacie cvičenie
Rozhlas a televízia; internet	2		Použiť slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedieť vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládnuť opis obrázku k téme Vymenovať základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Použil slovnú zásobu danej témy v ústnom prejave; vedel vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Zvládol opis obrázku k téme Vymenoval základné funkcie rozhlasu, televízie a internetu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Upevnenie učiva	5		Dokázať použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenie**
Mládež a spoločnosť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mládež a dnešný svet Slovesné väzby	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Využiť základné informácie z prečítaného textu a opísať život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadriť sa k častým problémom mladých ľudí Zopakovať si slovesné väzby	Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu Opísal život mladého človeka v dnešnej spoločnosti Vyjadril sa k častým problémom mladých ľudí Zopakoval si slovesné väzby	Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a móda	2		Precvičiť si posluch s porozumením Vyjadriť vzťah móda a prostredie, v ktorom sa mladí ľudia pohybujú	Určil tému a hlavnú myšlienku textu Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach Správne gramaticky aj lexikálne sformuloval svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy dnešnej mládeže	3		Vyjadriť svoj vlastný názor k danej problematike Naučiť sa predpísanú slovnú zásobu k téme	Vyjadril svoj postoj k danej téme Obsiahol predpísanú slovnú zásobu k danej téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Motivačný rozhovor
Možnosti rozvíjania sa mladých rodín v dnešnej spoločnosti	2		Precvičiť si písomný prejav Upevniť si nový gramatický jav Opísať možnosti mladej rodiny v dnešnom svete	Správne použil predpísanú gramatiku Zrozumiteľne sformuloval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná práca Didaktický test
Stravovanie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Jedlá počas dňa Súvetie so spojkou „als ob“	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si spojky „als ob“ Popísať jednotlivé jedlá počas dňa Popísať najobľúbenejšie jedlo	Vedel podať informácie na základe prečítaného textu Popísal jednotlivé jedlá počas dňa	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Možnosti stravovania sa v reštaurácii, doma, v školskej jedálni a pod...	2		Precvičiť si posluch s porozumením Opísať možnosti stravovania sa v jednotlivých stravovacích zariadeniach Vytvoriť v skupinovej práci rozhovor medzi čašníkom a hosťom	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel správne použiť osvojené poznatky a prakticky ich využil pri tvorbe dialógu v skupinovej práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Stravovanie a zdravý životný štýl	3		Použiť prebraný gramatický jav pri formulovaní svojho názoru Osvojiť si základnú slovnú zásobu tematického celku	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Národná	1		Opísať národnú kuchyňu	Bol schopný správne použiť spojky	Písomné skúšanie	Didaktický test

a medzinárodná kuchyňa			a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísať medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej	v písomnom prejave Dostatočne opísal národnú kuchyňu a najobľúbenejšie jedlo z nej Opísal medzinárodnú kuchyňu podľa vlastného výberu a najobľúbenejšieho jedla z nej		Súkromný list Jedálny lístok
Voľný čas a hobby	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Účelové vety	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť pravidlá účelových viet Z prečítaného textu vymenovať možnosti trávenia voľného času	Na základe prečítaného textu pochopil podstatu trpného rodu Podal informácie na základe prečítaného textu Vymenoval možnosti trávenia voľného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Doplňovačka Rozhovor
Rozdelenie koníčkov podľa veku	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Na základe posluchu vedel zoradiť informáciev správnom poradí Opísal vývoj koníčkov od detstva až po dospelosť a ich význam v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Doplňovačka
Organizované a individuálne aktivity vo voľnom čase	2		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Vedieť sformulovať svoj vlastný názor a správne použiť gramatický jav	Vedel použiť slovnú zásobu k tematickému celku V diskusii vedel vyjadriť vlastný názor a správne použil osvojené gramatické javy	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Môj voľný čas a záľuby Účelové vety	3		Prakticky využiť účelové vety v písomnom prejave Použiť predpísanú slovnú zásobu v písomnom prejave Podrobne opísať koníček, ktorému sa aktívne alebo pasívne venuje	Vedel prakticky využiť trpný rod vo vetách Zvládol predpísanú slovnú zásobu Opísal koníček, o ktorý sa zaujíma	Písomné skúšanie	Opis Písomná práca
Multikultúrna spoločnosť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zvyky a tradície Infinitívna väzba „ohne.....zu“	4		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si predpísanú gramatiku Zopakovať si infinitívne väzby Na základe prečítaného textu vymenovať základné zvyky a tradície na Slovensku	Vedel vyjadriť informácie získané na základe prečítaného textu Správne použil vety so spojkou „damit“ Upevnil si používanie infinitívnej väzby Vymenoval zvyky a tradície dodržiavané v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Tolerancia k iným kultúram	2		Precvičiť si posluch s porozumením Zachytiť základné informácie z počutého textu a správne sformulovať svoje myšlienky k danej problematike	Dokázal porozumieť a zachytiť podstatu jednoduchej zvukovej nahrávky Vedel reagovať na počutý text a vyjadril svoj postoj k danej problematike	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Život a vzťahy medzi	2		Opísať situáciu národnostných	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor

menšinami a väčšinami na Slovensku			menšín na Slovensku Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Správne použiť gramatické javy	Opísal situáciu národnostných menšín na Slovensku Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku		
Slávnosti a kultúrny život vo Vašom meste alebo dedine	2		Opísať slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využiť prebranú gramatiku	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu v opise slávností typické pre kraj (mesto), z ktorého pochádza Prakticky využil prebraný gramatický jav	Písomné skúšanie	Rozprávanie Súkromný list
Mestá a miesta	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dôležité miesta v mojom živote Vedľajšie vety so spojkou „statt dass“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Osvojiť si vedľajšie vety so spojkou „statt dass“ Opísať svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Porozumel prečítanému textu Správne formuloval svoj názor na prečítaný text a správne použil predpísanú gramatiku Opísal svoje rodné mesto, svoj rodný dom	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	3		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu vymenuje zaujímavé miesta na Slovensku a doplní ich	Vedel na základe posluchu získať požadované informácie	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Turisticky zaujímavé miesta v Nemecku a Rakúsku	3		Opísať preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Vedel komunikovať k danej téme Opísal preňho zaujímavé miesto v Nemecku a v Rakúsku, kde bol alebo kam by sa raz chcel pozrieť	Ústne skúšanie	Rozhovor
Vysnívané miesto	2		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Osvojiť si nové gramatické javy Opísať vysnívané miesto	Pri písomnom prejave využil slovnú zásobu k tematickému celku Osvojil si nové gramatické javy Opísal svoje vysnívané miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca Opis
Móda a obliekanie	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Móda Infinitívna väzba „statt .... zu“	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Definovať slovo móda Vymenovať všetko, čo k móde patrí Zopakovať si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Porozumel prečítanému textu Definoval slovo móda Vymenoval všetko, čo k móde patrí Zopakoval si a osvojil si si infinitívne väzby a osvojiť si väzbu „statt.....zu“	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Doplňovačka
Výber oblečenia	3		Precvičiť si posluch s porozumením Osvojil si slovnú zásobu	Počas posluchu dokázal zachytiť potrebné informácie Osvojil si slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda a ja	2		Komunikovať na danú tému a opísať oblečenie, ktoré nosí najradšej a naopak, ktoré nerád nosí a prečo	Vedel komunikovať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Móda v mojom živote Infinitívna väzba „statt	3		Osvojiť si slovnú zásobu Opísať svoj vzťah k móde Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby	Obsiahol predpísanú slovnú zásobu Opísal svoj vzťah k móde	Písomné skúšanie	Rozprávanie Úvaha

.... zu“			„statt....zu“	Naučiť sa pravidlá infinitívnej väzby „statt....zu“		
Vzory a ideály	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka Neodlučiteľné predpony	4		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu vysvetliť rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplniť slovnú zásobu k tematickému celku	Vedel informovať o prečítanom texte Správne vysvetlil rozdiel medzi odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Z prečítaného textu doplnil slovnú zásobu k tematickému celku	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor
Literárny hrdinovia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Použiť získané informácie v slovnom prejave	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Dialóg
Ako má vyzerať ideálny človek?	2		Použiť prebraný gramatický jav v rečových situáciách Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek a či v skutočnosti taký existuje	Vedel použiť gramatický jav vo vhodných rečových situáciách Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku Opísal, podľa vlastného názoru, ako má vyzerať ideálny človek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Úvaha
Človek, ktorého si vážim	2		Opísať človeka, ktorý pre mňa veľa znamená a ktorého si vážim Použiť predpísané gramatické a lexikálne javy	Obsiahol slovnú zásobu k téme a opísal človeka, ktorého si váži Použil správne gramatické predpísané gramatické a lexikálne javy	Písomné skúšanie	Rozprávanie Písomná práca
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Nemecko	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Porozumel zákonitostiam čítania s porozumením a vedel spracovať získané informácie Vedel čítať z mapy základné informácie o Nemecku	Frontálne skúšanie	Rozhovor
Berlín – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Podal základné informácie o Berlíne na základe počutého textu	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Zvyky a tradície typické pre Nemecko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Vedel použiť slovnú zásobu k danej téme Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Nemecku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Súkromný list Rozprávanie
Predpony durch- über-, um-, unter-	2		Osvojiť si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Osvojil si pravidlá používania predpôn durch- über-, um-, unter-	Písomný prejav	Didaktický test
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Rakúsko	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Ústne-skupinové, individuálne	Ústne odpovede

krajiny					a frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Viedeň – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Životopis Žiadosť o zamestnanie Skupinová práca - Dialóg
Zvyky a tradície typické pre Rakúsko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície v Rakúsku a porovnať ich so Slovenskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámeno „derselbe, dieselbe, dasselbe“	2		Osvojiť si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Osvojil si pravidlá používania zámena „derselbe, dieselbe, dasselbe“	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovensko – moja vlasť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Poloha, rozloha, obyvateľstvo, susedné krajiny	3		Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Precvičiť si čítanie s porozumením Vedieť pracovať s mapou	Frontálne skúšanie	Skupinová práca Motivačný rozhovor
Bratislava – hlavne mesto Nemecka	2		Precvičiť si posluch s porozumením	Precvičiť si posluch s porozumením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvyky a tradície typické pre Slovensko	3		Osvojiť si predpísanú slovnú zásobu Popísať najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Vedel použiť základnú slovnú zásobu z tematického celku Popísal najznámejšie slávnosti a s nimi spojené tradície na Slovensku a porovnať ich s inými krajinami podľa vlastného výberu	Ústne skúšanie Písomná práca	Motivačný rozhovor Úvaha Rozprávanie Súkromný list
Turisticky zaujímavé miesta na Slovensku – Vysoké Tatry, kúpele, ...	2		Popísať najznámejšie miesta na Slovensku a odôvodniť, prečo sa vyplatí navštíviť ich	Popísal turisticky najlákavejšie miesta na Slovensku a dostatočne odôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie	Opis
Počasie, fauna a flóra	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ročné obdobia	2		Precvičiť si čítanie s porozumením Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu Na základe prečítaného textu charakterizovať počasie typické pre Slovensko	Ústne frontálne skúšanie	Motivačný rozhovor
Predpoveď počasia	2		Precvičiť si posluch s porozumením Na základe počutého textu charakterizovať počasie aktuálneho dňa	Na základe počutého textu charakterizoval počasie aktuálneho dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko a jeho fauna a flóra	2		Osvojiť si slovnú zásobu k téme Vedieť popísať druhy zvierat a rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko	Osvojil si slovnú zásobu a prakticky ju využil v rečových situáciách Vedel popísať druhy zvierat a	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor

			a slovenské domácnosti	rastlín, ktoré sú typické pre Slovensko a slovenské domácnosti		
Vplyv počasia na obliekanie, náladu, zdravie,... Infinitív trpného rodu	4		Popísať vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Popísal vzťah počasie – človek Osvojiť sa gramatický jav Infinitív trpného rodu	Písomné skúšanie	Písomná práca Úvaha Didaktický test
Môj denný program	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Možnosti trávenia voľného času Trpný rod – opakovanie	4		Precvičiť si čítanie s porozumením Získané informácie z textu využiť pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakovať si pravidlá tvorby trpného rodu	Získané informácie z textu využil pri vyjadrovaní svojho názoru k danej téme Zopakoval si pravidlá tvorby trpného rodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Didaktický test
Vplyv veku a pohlavia na trávenie voľného času	3		Precvičiť si posluch s porozumením	Porozumel zákonitostiam posluchu s porozumením a dokázal použiť získané vedomosti v slovnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Doplňovačka
Denný režim	3		Osvojiť si slovnú zásobu k téme a vedieť ju prakticky použiť	Osvojil si slovnú zásobu k téme a vedel ju prakticky použiť	Písomné skúšanie	Rozprávanie Zápisky do denníka
Moja ideálna budúcnosť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Moje budúce povolanie	3		Precvičiť si čítanie s porozumením	Porozumel prečítanému textu a získané informácie prakticky využil v rečových situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Úvaha
Životné priority Kariéra alebo rodina	4		Precvičiť si posluch s porozumením Vedieť formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentovať	Porozumel zákonitostiam počutého textu Vedel formulovať svoj názor k nastolenej problematike a dostatočne argumentoval	Ústne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Vysnívaný dom (byt)	3		Osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku Opísať vysnívaný dom (byt)	Osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku a využil ju v rečových situáciách Opísal vysnívaný dom (byt)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor Opis
Kniha priateľ človeka	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj knihy a jej funkcia v živote človeka Jednoduchý minulý čas - opakovanie	3		Precvičiť čítanie s porozumením Z prečítaného textu stručne informovať o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Na základe prečítaného textu stručne informoval o vývoji knihy od jej počiatku až po dnešok Zopakovať si jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Motivačný rozhovor
Najcennejšie a najznámejšie knihy sveta	4		Pokúsiť sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Pokúsil sa vymenovať a následne dostatočne zargumentovať svoj výber najcennejších kníh sveta	Ústne frontálne skúšanie	Rozhovor Skupinová práca
Ja a kniha	3		Popísať svoj vzťah ku knihe a opísať knihu, ktorá ma najviac zaujala a prečo	Dostatočne opísal a zargumentoval svoj výber knihy, ktorá ho najviac zaujala	Písomné skúšanie	Súkromný list

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Johann Wolfgang Goethe	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Život a dielo Zložený minulý čas - opakovanie	4		Precvičiť čítanie s porozumením Zopakovať si zložený minulý čas	Na základe prečítaného textu v krátkosti informoval o živote a diele J.W.Goetheho Zopakoval si zložený minulý čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Motivačný rozhovor Didaktický test
Faust	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	Rozhovor
Utrpenie mladého Wertera	3		Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Osvojiť si dielo J.W.Goetheho a v krátkosti opísať dej a význam tohto diela	Ústne skúšanie	rozhovor
Upevnenie učiva	1		Dokáže použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Dokázal použiť dané gramatické a lexikálne vedomosti	Písomný prejav	Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

8.1.3 Dejepis

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Človek, hodnoty a spoločnosť
Názov predmetu	**Dejepis**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégie vyučovania

Metódy:
-informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna – riadený rozhovor,
- heuristická- rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

-frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,

Hodnotiace kritériá žiaka

Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval

	situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne.

	Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Novovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh Mo tivačné a aktivačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Formovanie moderného slovenského nár oda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov

Učebnice: Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Dejiny novoveku. Bratislava 1997
Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	**1**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Práca s prameňmi, orientácia na mape, orientácia v časovej priamke, rozdelenie základných historických období, možnosť vytvárania pluralitných názorov na historické udalosti a osobnosti.		Slovenský jazyk a literatúra 2.roč.	sa orientovať historickom čase a historickom priestore □ vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznať kľúčové historické pojmy □ zostaviť chronologickú tabuľku □ identifikovať rôzne druhy historických prameňov	sa orientoval v historickom čase a historickom priestore □ vizualizoval na časovej priamke jednotlivé časové kategórie □ rozpoznal kľúčové historické pojmy □ zostavial chronologickú tabuľku □ identifikoval rôzne druhy historických prameňov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starovek	**6**					
Grécke mestské štáty, vojnové konflikty Grékov, Rímske kráľovstvo, republika, cisárstvo, Antická kultúra			□ vystihnúť znaky antickej demokracie □ porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou □ porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky □ odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva □ rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva	□ vystihol znaky antickej demokracie □ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou □ porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky □ odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva □ rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovensko	**4**					

v období stredoveku						
Pravlasť Slovanov a prvý štátny útvar na našom území,Vznik a význam Veľkej Moravy, prínos cyrilometodskej misie, začleňovanie Slovenska do uhorského štátu, Zlatá bula Ondreje II., vpád Tatárov, vznik stredovekých miest na Slovensku a rozvoj remesiel.			vymedziť pravlasť Slovanov □ rozpoznať migračné prúdy Slovanov □ vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodniť význam a prínos byzantskej misie □ vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotiť význam Zlatej buly □ identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest	vymedzia pravlasť Slovanov □ rozpoznajú migračné prúdy Slovanov □ vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy □ rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy □ identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou □ špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda □ zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie □ vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva □ zhodnotia význam Zlatej buly □ identifikujú dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska □ analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských mie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stredovek	**3**					
Charakteristika stredoveku, sociálne rozdelenie štátu, christianizácia)			vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti □ identifikovať sociálnu štruktúru	vystihol základné problémy stredovekej spoločnosti □ identifikoval sociálnu štruktúru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			spoločnosti v období stredoveku □ charakterizovať postavenie slobodných kráľovských	spoločnosti v období stredoveku □ charakterizoval postavenie slobodných kráľovských		
Novovek	**4**					
Humanizmus a renesancia, Reformácia a protireformácia, Zámorské objavy, Anglická revolúcia,			identifikovať základné myšlienky humanizmu □ vystihnúť základné znaky kníhtlače ako média □ identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov □ vymedziť príčiny a dôsledky reformácie □ posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti □ vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou □ vysvetliť spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	identifikoval základné myšlienky humanizmu □ vystihol základné znaky kníhtlače ako média □ identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov □ vymedzil príčiny a dôsledky reformácie □ posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti □ vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou □ vysvetlil spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zrod modernej doby	**6**					
Vznik USA, Francúzska revolúcia, napoleonské boje, Viedenský kongres a jeho dôsledky, vznik robotníckeho hnutia, národnooslobodzovacie hnutie, rok 1848 v Európe,Priemysel			rozlíšiť charakter napoleonských vojen □ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikovažznaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedziť	rozlíšil charakter napoleonských vojen □ rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie □ identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti □ vymedzil základné	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ná revolúcia, Storočie nacionalizmu, konzervativizmu, liberalizmu, zjednotenie Talianska a Nemecka			základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy	dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka identifikoval jednotlivé politické a ideologické prúdy		
Habsburská monarchia v novoveku	**5**					
Rozvoj remesiel, vznik a význam miest, Uhorsko za Mateja Korvína, Moháč, Turci, povstania proti Habsburgovcom, osvietenský absolutizmus Márie Terézie aJozefa II..	**5**		Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní vymedziť znaky osvietenského absolutizmu analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní vymedzil znaky osvietenského absolutizmu analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Formovanie moderného slovenského národa						
. Vnútorné problémy na Slovensku, fázy vývoja od A. Bernoláka po štúrovcov, spolupráca s českým obrodením, revolučné udalosti 1848-49, Žiadosti slovenského národa,.	**3**		rozpoznať základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia vymedziť spoločné znaky revolúcií	rozpoznal základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia vymedzil spoločné znaky revolúcií	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			1848/49	1848/49		
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	**1**					
Memorandum národa slovenského	**1**		Špecifikovať postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikovať proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do	špecifikoval postavenie Slovákov v Rakúsko - Uhorsku □ rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku □ zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov □ identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.
V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto.
Základné ciele: Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Hodnotiace kritériá žiaka

Ústna odpoveď	vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - **známka 1,** rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - **známka 2,** rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov

	reagovať na problémové otázky - **známka 3,** rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - **známka 4,** sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - **známka 5.**
Skupinová práca Stupnica hodnotenia: 1 – vždy, 2 – často, 3 – niekedy, 4 - zriedka Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnajú	**Podiel na práci:** Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít. **Dodržiavanie úlohy/témy:** Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému. **Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:** Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine. Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár. Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány. Mal užitočné nápady. **Hodnotenie práce skupiny:** Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny. Pochválil členov skupiny za ich nápady. Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny. Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny. **Spolupráca členov skupiny:** Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci. Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine. Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny. Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny. **Komunikácia v skupine:** Rozprával jasne a zrozumiteľne. Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne. Komunikoval so všetkými členmi skupiny. Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny. **Celkový dojem:** Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia. Práca v skupine bola veľmi príjemná. Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**

Slováci v Rakúsko – Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
1.sv.vojna a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Tvorivé úlohy Brainstorming Analýza textov
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k 2.sv. vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
2.sv. vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovenská republika v tieni fašizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Metódy práce: výklad, práca s literárnymi ukážkami, práca s dokumentmi, s odbornou literatúrou.

Pomôcky: mapy, texty, odborná literatúry, video, meotar.

Učebnice: Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 – 1939. Bratislava 1999
Kol.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Bratislava 2000

Druhý ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU Dejepis	**1 hodina týždenne, spolu 30**

				vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	**2**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
, Rakúsko-uhorské vyrovnanie a maďarizácia, politické aktivity Slovákov, vysťahovalectvo			rozpoznať ciele maďarizácie v Uhorsku zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov identifikovať proces modernizácie Rakúsko –Uhorska -vymedziť príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	rozpoznal ciele maďarizácie v Uhorsku zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov identifikoval proces modernizácie Rakúsko – Uhorska -vymedzia príčiny a dôsledky vysťahovania Slovákov do zámoria	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá svetová vojna a vznik Československa	4		**Žiak má:**	**Žiak správne**		
Rozdelenie mocností, charakter vojny, revolučné udalosti v Rusku, zapojenie USA do vojny, národnooslobodzovacie hnutie,výsledky vojny, povojnové rozdelenie sveta - základ nových politických problémov.			zhrnú ť hlavné znaky imperializmu rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody vymedziť príčiny prvej svetovej vojny vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostaviť pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Zhrnul hlavné znaky imperializmu rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody vymedzil príčiny prvej svetovej vojny vysvetlil priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny zostavil pamäťovú mapu nástupníckych štátov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Charakteristika Československej republiky	3		**Žiak má:**	**Žiak správne**		

Odboj a vznik ČSR Hospodárska, sociálna a politická charakteristika ČS R, postavenie a politické snahy Slovenska, centralistické autonomistické koncepcie, osobnosti slovenského politického života, význam vzniku ČSR pre rozvoj Slovenska. Mníchovská konferencia, Viedenská arbitráž, autonómia Slovenska,			vymedziť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja □ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR □ rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže □ identifikovať príčiny vzniku Slovenského štátu	vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja □ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR □ rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže □ identifikoval príčiny vzniku Slovenského štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	3		**Žiak má:**	**Žiak správne**		
Vysvetlenie pojmov fašizmus, nacionalizmus, nacionalizmus, boľševizmus, stalinizmus. Rok 1933 - zásadná zmena politiky Nemecka po nástupe Hitlera k moci, reakcia ostatných európskych mocností na vývoj v týchto štátoch.			rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikovať znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	rozlíšl znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953) □ špecifikoval znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Druhá svetová vojna	3		**Žiak má:**	**Žiak správne**		

Príčiny vojny, rozloženie síl, priebeh, výsledky, mocenské rozloženie síl po II. svetovej vojne, vznik "studenej vojny".			identifikovať príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade □ dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	identifikoval príčiny vzniku druhej svetovej vojny □ rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny □ zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade □ dokázal vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny □	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovenská republika v tieni fašizmu	3		**Žiak má:**	**Žiak správne**		
Vznik Slovenskej republiky a jej charakteristika v historických etapách: 1939-1941, 1941-1944, 1944-1945, židovský kódex, Domáci a zahraničný odboj proti fašizmu, SNP,			rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	rozpoznal kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky □ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike □ objasnia riešenie židovskej otázky □ špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Konflikt ideológií	5		**Žiak má:**	**Žiak správne**		

Studená vojna, , Krízy v sovietskom bloku, Helsinský mierový proces, Perestrojka, EHS a EÚ			..identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodniť príčiny pádu železnej opony □ identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie	Identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta □ zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia □ zdôvodnil príčiny pádu železnej opony □ identifikoval podstatné problémy procesu európskej integrácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Slovensko v totalitnom Československu	5		**Žiak má:**	**Žiak správne**		
ČSR v r.1945-48, Februárový prevrat, Politické procesy, Pražská jar , august 1968 a normalizácia			Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 □ vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku □ identifikovať formy odporu proti komunistickej moci □ vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu □ analyzovať hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	rozpoznal medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 - 1948 □ vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku □ identifikoval formy odporu proti komunistickej moci □ vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu □ analyzoval hlavné dôsledky obdobia tzv.normalizácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	2		**Žiak má:**	**Žiak správne**		

Nežná revolúcia, Rozdelenie československa			vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej . republiky od jej vzniku	Vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Česko - Slovenska rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

8.1.4 Chémia

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Názov predmetu	**chémia**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.
Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo SOŠ, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, chemických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie , vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov a chémie bežného života a chemického priemyslu.

Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne

schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chémia bežného života a chemický	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

priemysel	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecná a anorganická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch
Chémia bežného života a chemický priemysel	Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU Odborná literatúra	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet

Laboratórne cvičenia:
Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov
Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie
Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov
Názvoslovie org. zlúčenín

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná chémia a anorganická chémia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Atómy a chemické prvky	2		Poznať časticové zloženie látok opísať zloženie atómu	Správne charakterizoval časticové zloženie látok	Písomné skúšanie	Didaktický test

			poznať význam pojmov „protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, rádioaktivita vysvetliť pojem jadrová reakcia, rádioaktivita poznať možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou	Opísal zloženie atómu Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou poznal možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie a rádioaktívneho žiarenia Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou		
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		Poznať periodický zákon Opísať PSP, periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlišovať periódy a skupiny v PTP Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP(alk. kovy, halog., vzác. plyny) Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP- vysvetliť vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP	Vysvetlil periodický zákon Popísal PSP, periodickú tabuľku prvkov (PTP) Rozlíšil periódy a skupiny v PTP Zvládol názvy skupín prvkov PTP Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP vysvetlil vzťah medzi štruktúrou obalu atómov a umiestnením prvkov v PSP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenovať typy chemických väzieb Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka	Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby Vymenoval typy chemických väzieb Správne používal všetky pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	2		Definovať oxidačné číslo Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Správne definoval oxidačné číslo Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zmesi a roztoky	2		Definovať pojmy chemická látka,	Vysvetli pojmy chemická látka,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznať príklady látok z odboru	zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Poznal príklady látok z odboru	Písomné skúšanie	
Chemické reakcie	2		Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chem. rozklad a zlučovanie, energ. zmeny pri CHR, faktory ovpl. rýchlosť CHR uviesť príklady CHR Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chem. rozklad a zlučovanie, energet. zmeny a faktory ovpl. rýchlosť CHR, chemická rovnica Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlil pojem Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nekovy	1		Poznať vlastnost, výskyt a použitie niektorých prvkov, zlúčenín a ich vplyv na ŽP(vodík, kyslík, síra, uhlík, dusík, halogény Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Popísal vlastnosti , výskyt a použitie niektorých prvkov , zlúčenín a ich vplyv na (vodík, kyslík, síra, uhlík, dusík, halogény Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov
Kovy	1		Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin	Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Vybrané učivá z organickej chémie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojmy organickej chémie Vlastnosti uhlíka a organické	1	**Stolovanie** Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Definovať predmet organická chémia Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej	Vysvetlil význam predmetu organická chémia Vysvetlil spoločenský a hospodársky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

zlúčeniny		Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka Ročník: druhý	chémie Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetliť prvkové zloženie organických látok	význam organickej chémie Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín Vysvetlil prvkové zloženie organických látok		
Uhľovodíky a ich zdroje	1		Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie	Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Deriváty uhľovodíkov	2		Charakterizovať deriváty uhľovodíkov Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie	Charakterizoval deriváty uhľovodíkov Správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Makromolekulové látky	1		Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Vysvetlil pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní Poznal všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetliť ich význam a použitie	Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Základy biochémie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam biochémie Vlastnosti a zloženie živých sústav Chemické deje v živých organizmoch	1	**Potraviny a výživa** Hodnota potravín Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote Ročník: prvý **Technológia** Hygiena a bezpečnosť práce Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov Ročník: prvý	Vysvetliť miesto biochémie v systéme chemických vied Charakterizovať biogénne prvky Uviesť zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok Popísať chemické deje v živých organizmoch Uviesť príklady biochemických dejov	Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied Charakterizoval biogénne prvky Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok Popísal chemické deje v živých organizmoch Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Enzýmy	1		Vysvetliť význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísať ich špecifiká	Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísal biokatalytické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bielkoviny	1		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam	Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam	Písomné skúšanie	Skupinová práca

			bielkovín	bielkovín		
Tuky	1	**Vlasová kozmetika** Vlasová kozmetika 2. roč.	Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sacharidy	1		Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny	1		Vysvetliť význam hormónov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísať ich špecifiká	Vysvetlil význam hormónov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popí sal biokatalytické účinky	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Chémia bežného života a chemický priemysel.	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Liečivá Pesticídy Hnojivá mydlá a čistiace prostriedky druhy kozmetiky .	1 1 1 2 1	**Vlasová kozmetika** Kozmetické prípravky 2. roč	Poznať základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, vedieť sa orientovať v rôznych druhoch kozmetiky , jej používaní podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu uvedomovať si negatívne dôsledky ich neodborného používania chápať a uvedomovať si vzťah chémie a životného prostredia	Uviedol základnú charakteristiku, účinky a použitie liečiv, pesticídov, hnojív, mydiel a čistiacich prostriedkov Prezentoval rôzne druhy kozmetiky , jej používanie podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu uviedol negatívne dôsledky ich neodborného používania chápal a uvedomoval si vzťah chémie a životného prostredia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

8.1.5 Matematika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,

- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
 porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
 využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
 použiť základné počtové úkony, *výpočty s percentami* a odhad ich výsledku, *trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť* a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
 posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
 porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
 v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám,
 dosadiť do vzorca,
 v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
 pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky,
 zostrojiť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu,
 z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
- *odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,*
- rozhodnúť o ohraničenosti a *periodičnosti* funkcie,
- **určiť (presne alebo približne)**
 jej extrémy,
 intervaly, na ktorých *funkcia rastie (klesá, je konštantná*),
 jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , b a,
 body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
 zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
 zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
 riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor).

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy predmetu matematika sú najčastejšie uplatňované s predmetmi chémia, aplikovaná informatika, potraviny, odborné predmety a odborný výcvik. V tejto oblasti sa kladie dôraz na precvičovanie matematických zručností na úlohách, ktoré súvisia so spomínanými predmetmi, na úlohách súvisiacich s odbornou praxou príslušného učebného odboru. Dôraz sa kladie na vysvetlenie postupov matematizácie reálnych situácií, zdokonalenie a prehĺbenie numerických zručností a poznatkov z výpočtovej algebry a geometrie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

• používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
• používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
• používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia riešiť problémy

• uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
• je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
• dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
• má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

• má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
• používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
• dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
• dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diagnostická - pozorovanie, ústne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	a písomné skúšanie	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Dialogická - motivačný rozhovor Problémový výklad Heuristická - riešenie úloh Praktická - písomné práce Metódy logiky – Indukcia, Dedukcia Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Slovná - motivačné rozprávanie Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh Reproduktívna - opakovací rozhovor Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

1.ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Učebné osnovy

Predmetová komisia rozhodne o zaradení jednotlivých tematických celkov do ročníkov.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Prehľad tematických celkov		**Orientačný počet hodín**
1	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	9
2	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	20
3	Písomné práce	4
	Spolu	33

Variant B - počet hodín matematiky 4 + 2

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel, percentá, číselná os, znázorňovanie na číselnej osi, absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel, zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, zložený zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický), mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny interval, zápis intervalov, nekonečno, zjednotenie a prienik	5	Informatika Ročník: prvý Matematika Ročník: ôsmy Matematika Ročník: deviaty	Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používať kalkulačku Použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumieť splácaniu pôžičky	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie Na približný výpočet číselných výrazov používal kalkulačku Použil základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (nap. odhad príjmu, výdavky, výhodnosť nákupu, splatnosť faktúry, dane, úrok,..) Porozumel splácaniu pôžičky	Písomné skúšanie	Didaktický test Práca vo dvojiciach Práca v skupinách Ústne odpovede

intervalov.						
Číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo, zložené číslo, znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ	4		Počítať s prirodzenými číslami Znázorňovať na číselnej osi Počítať so zlomkami a desatinnými číslami Pochopiť zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Počítal s prirodzenými číslami Znázorňoval na číselnej osi Počítal so zlomkami a desatinnými číslami Pochopil zápis intervalov a ich prienik a zjednotenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			Rozkladať čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Rozkladal čísla na súčin prvočísel Vedieť hľadať spoločný násobok a deliteľ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice	6	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadiť do vzorca, vyjadriť neznámu zo vzorca Riešiť lineárnu rovnicu Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Dosadil do vzorca, vyjadril neznámu zo vzorca Riešil lineárnu rovnicu Riešil jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvadratické funkcie, kvadratické rovnice	8		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešiť kvadratickú rovnicu Použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností Riešil kvadratickú rovnicu Použil vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Mocninové funkcie	6		Načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Načrtol graf funkcie daných jednoduchých vlastností	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Calda E.,Řepová J., Petránek O.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, BA 1993 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Matematické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet

2. ročník

(1 hodina týždenne- spolu 30 hodín)

Názov predmetu	**matematika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Ciele učebného predmetu

Prehľad tematických celkov	Orientačný počet hodín

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

1	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	6
2	Geometria a meranie	20
3	Písomné práce	4
	Spolu	30

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Goniometria-Riešenie pravouhlého a všeobecného trojuholníka, sínusová veta, kosínusová veta			Vedieť riešiť pravouhlý trojuholník Poznať sínusovú a kosínusovú vetu Vedieť riešiť všeobecný trojuholník	Vedel riešiť pravouhlý trojuholník Poznal sínusovú a kosínusovú vetu Vedel riešiť všeobecný trojuholník	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Geometria a meranie	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Planimetria	10					
Bod, priamka, polpriamka, úsečka, stred úsečky, rovina a polrovina, rovnobežné a rôznobežné priamky, uhol (ostrý, tupý, pravý), susedné, vrcholové, súhlasné, striedavé uhly, os úsečky, os uhla, kolmica	2	Matematika Ročník: deviaty Informatika	Poznať rovinné útvary	Poznal rovinné útvary	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Trojuholník (ostrouhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný), vrchol, strana, uhol, výška, ťažnica, ťažisko, stredná priečka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníku, obvod a obsah trojuholníka, trojuholníková nerovnosť	3		Poznať vlastnosti trojuholníka Rozoznať výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedieť vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Poznal vlastnosti trojuholníka Rozoznal výšky, ťažnice stredné priečky trojuholníka Vedel vlastnosti vpísanej a opísanej kružnice trojuholníku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník, uhlopriečky, obvod a obsah rovnobežníka a lichobežníka, pravidelný mnohouholník a jeho obsah	3		Poznať vlastnosti štvoruholníkov Počítať obsahy a obvody štvoruholníkov	Poznal vlastnosti štvoruholníkov Počítal obsahy a obvody štvoruholníkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Kružnica a kruh, stred, polomer, priemer, tetiva, kružnicový oblúk, dotyčnica, sečnica, obvod a obsah kruhu, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, kruhový odsek, medzikružie	2		Poznať vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznať časti kruhu Vypočítať obvod a obsah kruhu a jeho častí	Poznal vlastnosti kružnice a kruhu Rozoznal časti kruhu Vypočítal obvod a obsah kruhu a jeho častí	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Didaktický test
Stereometria	10					
Základné útvary v rovine a priestore, bod, priamka, rovina	1	Matematika Ročník: deviaty	Rozlíšiť základné rovinné a priestorové útvary	Rozlíšil základné rovinné a priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín.	1		Určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Určil vzájomné polohy bodov, priamok a rovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Telesá: kocka, kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa a ich zrezané telesá.	8		Počítať povrchy a objemy telies	Počítal povrchy a objemy telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, BA 1984 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Holéczyová S.: Zbierka úloh 1- Matematika pre stredoškolákov, Aktuell, BA 2007 Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Čermák P., Červinková P.: Zmaturuj z matematiky, Didaktis, BA 2007 Jirásek F., Vacek M., Horák S.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU 1. časť, SPN, BA 1994 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, BA 1985	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulačky Rysovacie pomôcky	Internet

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- predpísané štvrťročné kontrolné písomné práce (aj s dôrazom pri oprave),
- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- zapojenie žiakov do súťaží MAKS, Klokan, MO, Matboj a iné a ich úspešnosť v týchto súťažiach,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

8.1.6 Informatika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	**Informatika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

VÝKONOVÝ ŠTANDARD	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
o vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, o spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, o vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, o spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, o budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, o spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, o vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, o • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), o spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, o spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, o spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, o demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, o použijú jednoduché šifry.	o údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, o textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, o grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, o číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, o zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, o spracovanie, konverzie, prehrávanie, o prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, o vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, o prenos informácií medzi aplikáciami.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
o vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, o spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, o vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, o charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, o demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, o vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	o • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, o softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie o zariadení, priečinkov a súborov), o počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLÓGIÍ (DT)	
o o spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, o spoznajú možnosti Web2, o spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, o spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie	o o internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), o počítačová sieť, sieťové prvky, o služby internetu, o neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné

interaktívnej komunikácie, ○ využijú služby webu na získavanie informácií, ○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, ○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, ○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, ○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	fórum, blog, ○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, ○ netiketa, bezpečnosť na internete, ○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, • spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, • spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, • špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, • charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, • softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, • riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Výchovné a vzdelávacie stratégie::
Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci
sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH

Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište
Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:
Informácie okolo nás
Komunikácia prostredníctvom IKT
Princípy fungovania IKT
Informačná spoločnosť
Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.
Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.
Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.
Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informační receptívna Heuristický rozhovor Výklad s praktickými príkladmi	Výklad učiteľa Rozhovor Prezentácia cez dataprojektor Priebežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor Výklad s praktickou ukážkou Samostatná práca žiakov s pracovným listom
Základné údaje		
Grafická informácia		
Textová informácia		
Prezentácia informácií		
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový		

kalkulátor		
Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch		
Komunikácia prostredníctvom IKT		
Princípy fungovania IKT		
Informačná spoločnosť		

UČEBNÉ ZDROJE

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Informácie okolo nás **Komunikácia prostredníctvom IKT** **Princípy fungovania IKT** **Informačná spoločnosť**	1. Jana Machová : *Informatika pre stredné školy - Práca s textom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: *Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 3. Jašková, Šnajder, Baranovič: *Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 4. Lukáč, Šnajder: *Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 5. Salanci: *Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.* Slovenské pedagogické nakladateľstvo 6. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 7. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 8. Milan Brož: *Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.* Computer press 9. Jiří Lapáček: *Internet pro úplne začátečníky.* Computer press 10. Roman Baranovič: *Internet v škole.* 11 Internet	Počítačová učebňa s osobnými počítačmi Dataprojektor	USB kancelársky papier	**Internet**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: prvý; 2 hodina týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Informácie okolo nás	4					
Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.	2		Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zber, spracovanie, prezentovanie informácie			Pochopiť význam informatizácie spoločnosti.	Pochopil význam informatizácie spoločnosti.		
Reprezentácia údajov v počítači čísla, znaky. číselné sústavy, prevody,písmo – forma kódovania	2		Poznať dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosť súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Poznal dvojkovú sústavu prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. Kódy znakov. Veľkosl súborov v bitoch a bajtoch, princíp digitalizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Princípy fungovania IKT	8					
Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.	2		Vysvetliť základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Vysvetlil základné pojmy z oblasťi technického a programového vybavenia počítača	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
História vývoja počítača	1		Poznať históriu vývoja počítačov	Poznal históriu vývoja počítačov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítač – princíp práce počítača	1		Popísať a vysvetliť činnosť počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Popísal a vysvetlil činnosl počítača pri spracovaní údajov a príkazov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia	1		Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.	Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.	1		Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pamäťové média	1		Poznať približné kapacity jednotlivých druhov	Poznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			pamätí a obmedzenia ich použitia.	a obmedzenia ich použitia.		
Pravidlá pre prácu s pamäťovými médiami	1					
Princípy fungovania IKT	4					
Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Ovládať spúšťanie aplikácií. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Ovládal spúšťanie aplikácií. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vediel zdôvodnil výber.		
Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie	1		Charakterizovať operačný systém a efektívne ho prispôsobiť a používať	Charakterizoval operačný systém a efektívne ho prispôsobil a používal	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.	Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.		
Spúšťanie programov	2		Použiť rôzne možnost spúšťania programov.	Použil rôzne možnost spúšťania programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	7					
Grafická informácia						
Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súbormi	1		Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov	Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.	Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodnil výber.		
Zachytenie a Úprava fotografií	2		Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Grafická informácia – vektorová grafika;	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	34					
Textová informácia						
Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súbormi	1		Pochopiť význam použitia textového editora.	Pochopil význam použitia textového editora.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).		
Možnosti vkladanie textu do dokumentu, gramatická kontrola a oprava dokumentu, náhrada textu	2		Poznať možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Poznal možnosti kopírovania, scanovanie textu do dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Ovládať možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.	Ovládal možnosti opravi a úpravy dokumentu s využitím vyhľadávania a nahradzovania textu.		
Úprava dokumentu Netlačené znaky	1		Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti písania znakov s diakritikov	1		Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.,	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi, preformátovanie textu	2		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Stĺpcová sadzba	2		Vedieť naformátovať text do stĺpcovej podoby	Vediel naformátovať text do stĺpcovej podoby	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi - výmena informácií medzi aplikáciami	2		Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.	2		Ovládať možnosti nastavenia dokumentu	Ovládal možnosti nastavenia dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Vkladanie objektov do dokumentu	2		Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Kombinovanie objektov v dokumente- vytváranie obrázku v MS WORDE.	1		Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Poznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Kombinovanie textu a objektov v dokumente	1		Poznať pravidlá kombinovania textu a objektov v textovom editore MS WORD	Poznal pravidlá kombinovania textu a objektov v textovom editore MS WORD	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
VZORCE	2		Ovládať možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Ovládal možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Pravidlá pre písanie textu na počítači možnosti nastavení programu MS WORD, automatické opravy	2		Ovládať základné zasady tvorby dokumentu	Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	4		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Vediel nastavil parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu uradnej dokumentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	4		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vediel nastavil tabulačné zarážky, použil tabulátor a vediel aplikoval tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	1		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie			Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - výpočty v tabuľke	1		Využiť výpočty, pri automatizácie tabuľky	Využil výpočty, pri automatizácie tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka - grafy	1		Graficky zobraziť údaje z tabuľky	Graficky zobrazil údaje z tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Informácie okolo nás	7					
Prezentácia informácií						
Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	1		Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie .	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie .	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií.			Pochopiť význam tvorby prezentácie	Pochopil význam tvorby prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti programu MS Power Point	2		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami- pozadie , prechody	1		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie zvuku do prezentácie	1		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom IKT	2					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história,	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA
Ročník: druhý; 2 hodina týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín

Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Princípy fungovania IKT	2					
Súborový manažer - spravovanie zariadení, priečinkov a súborov.	2		Vysvetliť a prakticky použiť činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Vysvetlil a prakticky použil činnosti pri práci so súbormi a priečinkami a diskami. (vytvorenie , uloženie, úprava , premenovanie, vymazanie ..)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	2					
Grafická informácia						
Grafická informácia – animovaná grafika	2		Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	16					
Textová informácia						
Pravidlá pre písanie textu na počítači možnosti nastavení programu MS WORD, automatické opravy	1		Ovládať základné zasady tvorby dokumentu	Ovládal základné zasady tvorby dokumentu	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	1		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie	2		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka - databáza , triedenie.	2		Ovládať možnosti textového editora pri práci s údajmi	Ovládal možnosti textového editora pri práci s údajmi	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Tabuľka – hromadná korešpondencia	2		Aplikovať možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Aplikoval možnosti automatizácie pri práci s dokumentáciou.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Osnova, štýly. , automatický obsah, poznámka po čiarou	4		Poznať a aplikovať možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Poznal a aplikoval možnosti úpravy dlhého dokumentu.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás	27					
Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor						
Tabuľkový kalkulátor – charakteristika a popis prostredia	1		Pochopiť význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používať nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Pochopil význam použitia tabuľkového procesora a efektívne používal nástroje tabuľkového procesora na spracovanie informácií	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Hárok, - nastavenie parametrov stránky. Tlač stránky	1		Vytvoriť a efektívne vytlačiť jednoduchú tabuľku.	Vytvoril a efektívne vytlačil jednoduchú tabuľku.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava	1		Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Typy údajov	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.	1		Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Ovládal a vediel použil možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s blokmi	1				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Automatické formátovanie						
Presné formátovanie ,	2		Poznať a vedieť použiť zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Poznal a vediel použil zasady pre vytvorenie presnej tabuľky.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie	2		Používať informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických opeátoroch vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie zátvoriek vo vzorcoch	1					
Absolútne a relatívne adresovanie	2		Pochopiť a využiť pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Pochopil a využil pri presune a kopírovaní vzorcov infornácie o absolútnych adresách	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Funkcia IF, MOD, iné funkcie ...	2		Poznať možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Poznal možmosti použitia funkcií v tabuľkovom procesore	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Použitie matematických operácií a funkcií vo vzorcoch	2		Používať informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Používal informácie získane o matematických funkciách vo vzorcoch tabuliek	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Zaokrúhľovanie	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Textové funkcie	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Dátumové funkcie					Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Štatistické funkcie, finančné, informačné						
Vyhľadávacie funkcie						
Grafické zobrazenie tabuliek	2		Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Praca s databázou – triedenie filtrovanie,	2		Spracovať, systematizovať a analyzovať údaje	Spracoval, systematizoval a analyzoval údaje	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Práca s databázov - kontingenčná tabuľka	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Databázové funkcie						
Komunikácia prostredníctvom IKT	8					
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2).	1		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	1		Využívať služby webu na získavanie informácií.	Využíval služby webu na získavanie informácií.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)	Poznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)		
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta..	2		Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
Interaktívna komunikácia - chat	2		Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.	Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači

Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete.	2		Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.	Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety.	Písomné skúšanie	Samostatná práca na počítači
			Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.	Poznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.		
Informačná spoločnosť	5					
Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT	1		Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Poznal súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	Poznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznal možnosti využitia IKT v iných predmetoch.		
Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia	1		Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.	Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.	Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“,multilicencia.		
Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia);	1		Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Poznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kriminalita. Počítačové vírusy	1		Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.	Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.	Charakterizoval činnosl počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môže spôsobil a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.		

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).	1		Chápať potrebu právnej ochrany programov.	Chápal potrebu právnej ochrany programov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware,shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

8.1.7 Telesná a športová výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.
Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie
Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie
Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Učebné kompetencie
Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť

a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

3. Obsah

Členenie predmetu a jeho ciele
Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:
1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Ciele jednotlivých modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

2. Zdravý životný štýl
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,

- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

4. Športové činnosti pohybového režimu
- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Obsah jednotlivých modulov:

1.Zdravie a jeho poruchy
Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.

2. Zdravý životný štýl
Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3.Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

Ponúkaný pohybový obsah modulu:
Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod.

4.Športové činnosti pohybového režimu
Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

Ponúkaný pohybový obsah v module:
Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.
Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčulovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

4. Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Vysvetlenie, popis, ukážka

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná demonštrácia Praktické skúšky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

5. Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica,)
Zdravie, telo a poruchy zdravia	Zdravoveda. Osveta. BA 1989 Prvá pomoc. Príroda. BA 1993 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón		Internet Odborné časopisy
Zdravý životný štýl	Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994 Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003	D CD - rádiomagnetofón ataprojektor	Žinenky Podložky Fitlopty Švihadlá	Internet Odborné časopisy
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997 Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001	Dataprojektor CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy
Športové činnosti pohybového režimu	Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972 Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974	Dataprojektor Magnetická tabuľa CD - rádiomagnetofón	Stopky Lopty Pásmo Vrhačská guľa Granáty	Internet Odborné časopisy

6. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela Technika základnej lokomócie	**4** 2 1 1
2. Zdravý životný štýl Teoretické vedomosti Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**4** 1 1 2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic	**12** 3 7 2
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**13** 9 4

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Spolu	**33**

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teoretické vedomosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bezpečnosť a hygiena na hodinách TEV Výstavba a využitie športových areálov	2 1	Technológia I.-II.ročník	Rešpektovať pokyny vyučujúceho, dodržiavať bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Rešpektuje pokyny vyučujúceho, dodržiava bezpečnosť a hygienu na hodinách TEV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedel vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	3	Matematika I.-II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti – 1500 m na výkon, vytrvalostný beh v teréne	2 1	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť vytrvalostný beh Vedieť prekonávať terénne prekážky	Zvládol vytrvalostný beh na 1500 m Vedel prekonávať terénne prekážky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Hod granátom	1		Zdokonaliť techniku hodu granátom	Zdokonalil techniku hodu granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Štafetový beh	1		Zdokonaliť techniku štafetového behu	Zdokonalil techniku štafetového behu	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vrh guľou – rozvoj výbušnej sily horných končatín	2		Zdokonaliť techniku vrhu guľou	Zdokonalil techniku vrhu guľou	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kotúľová zostava	1		Zvládnuť kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Zvládol kotúľ vpred, vzad, letmo v kombinácii	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Zvládol stoj na lopatkách, na rukách, premet bokom v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	4		Zvládnuť základné kroky aerobicu v zostave	Zvládol základné kroky aerobicu v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hádzaná – opakovanie HČJ	1		Zvládnuť základné HČJ	Zvládol základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Útočné HČJ – prihrávanie a spracovanie lopty	2		Zvládnuť techniku prihrávok a spracovania lopty	Zvládol techniku prihrávok a spracovania lopty	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Vedenie lopty a streľba	2		Zvládnuť techniku vedenia lopty a streľby	Zvládol techniku vedenia lopty a streľby	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Obranné systémy 0-6, 1+5	2		Zvládnuť obranné systémy	Zvládol obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Herné kombinácie	1		Zvládnuť herné kombinácie	Zvládol herné kombinácie	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hra	1		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Kondičná príprava	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Relaxačné a strečingové cvičenia Posilňovacie cvičenie so švihadlom, gumami Ľudové a spoločenské tance	2 2 3		Zvládnuť zásady strečingu, základnú terminológiu Zvládnuť cvičenie so švihadlom a gumami Zvládnuť základné kroky	Zvládol zásady strečingu, základnú terminológiu Zvládol cvičenie so švihadlom a gumami Zvládol základné kroky	Praktické skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov Skupinová práca

7. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:
posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka**,** najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**
Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Prehľad tematických celkov	Hodinová dotácia
1. Zdravie a jeho poruchy Teoretické vedomosti Cvičenia na správne držanie tela	**3** 2 1
2. Zdravý životný štýl Pohybové hry Relaxačné a strečingové cvičenia	**2** 1 1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika VPV Atletika Aerobic	**14** 2 10 2
4. Športové činnosti pohybového režimu Športové hry Základná a športová gymnastika	**11** 9 2
Spolu	**30**

Názov predmetu	**Telesná a športová výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teoretické vedomosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	1	Technológia I.-II.ročník	Poznať význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Poznal význam TEV pre harmonický rozvoj osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady správnej životosprávy	1		Vedieť vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Vedel vysvetliť vplyv telesných cvičení na organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	2	Matematika I.- II. ročník	Zistiť úroveň PS	Zistil úroveň PS	Praktické skúšanie	Motorické testy
Atletika	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Bežecká abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100m	2	Matematika I.- II. ročník	Zvládnuť štarty z rôznych polôh Zdokonaliť techniku beh na 100m	Zvládol štarty z rôznych polôh Zdokonalil techniku beh na 100m	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Skok do diaľky – rozvoj výbušnej sily dolných končatín	1		Zdokonaliť techniku skoku do diaľky	Zdokonalil techniku skoku do diaľky	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Hod granátom	1		Zdokonaliť techniku hodu granátom	Zdokonalil techniku hodu granátom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Vytrvalostný beh v teréne, prekonávanie prírodných prekážok Bežecký pretek v družstvách	2 1		Vedieť prekonávať terénne prekážky Overiť vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku	Vedel prekonávať terénne prekážky Overil vytrvalostné schopnosti v bežeckom preteku	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Organizácia atletickej súťaže, atletický pretek	3		Vedieť zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Vedel zorganizovať atletický pretek podľa pravidiel	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Gymnastika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné gymnastické prvky	1		Zdokonaliť kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Zdokonalil kotúľ vpred, vzad, letmo, stoj na rukách, premet bokom	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Akrobatická zostava	1		Zvládnuť zostavu z daných prvkov	Zvládol zostavu z daných prvkov	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Aerobic	2		Zvládnuť základné kroky aerobicu v zostave	Zvládol základné kroky aerobicu v zostave	Praktické skúšanie	Praktické predvedenie úlohy
Športové hry	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hádzaná HČJ	1		Zdokonaliť základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca

Hádzaná – herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonaliť herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Hádzaná - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal HČJ	1		Zdokonaliť základné HČJ	Zdokonalil základné HČJ	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - herné kombinácie a obranné systémy	2		Zdokonaliť herné kombinácie a obranné systémy	Zdokonalil herné kombinácie a obranné systémy	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Volejbal - hra	2		Zvládnuť HČJ a herné systémy v hre	Zvládol HČJ a herné systémy v hre	Praktické skúšanie	Skupinová práca
Kondičná príprava	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Posilňovacie cvičenia horných a dolných končatín	2		Zvládnuť posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Zvládol posilňovacie cvičenie bez náčinia a s náčiním	Praktické skúšanie	Samostatná práca žiakov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika a riadenie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie, Teoretické vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

Obsahové štandardy

Ekonomika v praxi

Obsah učiva sa zameriava na národné hospodárstvo, jeho štruktúru a riadenie, na podnikanie a jeho druhy. Žiak nadobúdajú vedomosti o tom, ako môže získať živnosť, za akých podmienok a aké sú povinnosti podnikateľa. Oboznámi sa so základmi účtovníctva, druhmi účtovníctva, so základnými pojmami podnikovej ekonomiky ako sú náklady, výnosy, zisk a strata, naučí sa ako získavať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky. V obsahu je tiež zahrnutý daňový systém, jeho členenie, základné daňové pojmy, štátny rozpočet, jeho tvorba a prerozdeľovanie. Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiaka do problémových situácií a hľadania optimálnych a racionálnych riešení, osvojenie si odbornej terminológie používanej v ekonomike.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba sa uskutočňuje v 1. i v 2. ročníku daného študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v dvoch ročníkoch.

Vyučovací predmet Ekonomika a riadenie poskytuje žiakom základné ekonomické poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné ekonomické problémy.

Predmet Ekonomika a riadenie má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít.

Predmet ekonomika a riadenie poskytuje žiakom rozšírené vedomosti o trhovej ekonomike, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, obchodnej činnosti v súkromnom podnikaní malých a stredných podnikov.

Na tento povinný predmet nadväzuje voliteľný predmet marketing, ktorý spolu s odbornými predmetmi vytvára základňu pre ekonomickú prax. Učivo tohto predmetu je vybrané a systematizované s ohľadom na to, že žiaci tohto štúdia sú vyučení a majú už určité základné ekonomické vedomosti.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy národného hospodárstva a makroekonomiky, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Cieľom predmetu je naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet, viesť žiakov k získaniu prehľadu o zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli prvotnej evidencie a platobnému styku , oblastiam zdrojov podniku Žiaci získavajú vedomosti o daňovej a bankovej sústave. Oboznamujú sa s podstatou poisťovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní výkonnej oblasti podniku a o riadení podniku. Učia sa správne rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o národnom hospodárstve a makroekonomike, podnikateľskej činnosti. Oboznámia sa s podstatou prvotnej evidencie a platobným stykom, oblasťou zdrojov podniku.

Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

V 2. ročníku sa kladie dôraz na daňovú sústavu, poisťovníctvo, ako aj na výkonnú oblasť podniku. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva sa kladieme dôraz na konkrétne príklady, schémy, ktoré znázorňujú určité hospodárske javy v prevádzkach, nadväzuje sa na skúsenosti žiakov z odbornej praxe. Dôsledne sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách ohodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich
kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a, Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

b) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôsobiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie

vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

c, Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo a	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

makroekonomika	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi Simulované situácie
Podnikateľská činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvotná evidencia a platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasť zdrojov podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Národné hospodárstvo a makroekonomika	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Podnikateľská činnosť	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Prvotná evidencia a platobný styk	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa Videotechnika	Schémy Bankovky a mince € Platobné a kreditné karty	Internet Odborná literatúra

Oblasť zdrojov podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo odboru	Alexander Mateides, Jaroslav Ďaďo Služby - teória služieb, marketing služieb Vydavateľstvo: Ing. Miroslav Mračko - EPOS, 2002	Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				hodín týždenne, spolu 2	vyučovacích hodín 66	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národné hospodárstvo a makroekonomika	11		Žiak má:	Žiak:		
Modely hospodárskych systémov	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať modely hospodárskych systémov	Charakterizoval modely hospodárskych systémov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárstvo SR	1		Pochopiť hospodárstvo SR	Pochopil hospodárstvo SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	1		Pomenovať reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	Pomenoval reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	1		Vysvetliť kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	Vysvetlil kolobeh makroekonómie, hrubý národný a domáci produkt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Hospodársky cyklus, jeho fázy	1		Charakterizovať hospodársky cyklus, jeho fázy	Charakterizoval hospodársky cyklus, jeho fázy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1		Vysvetliť nezamestnanosť, rekvalifikáciu	Vysvetlil nezamestnanosť, rekvalifikáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inflácia	1		Pochopiť infláciu	Pochopil infláciu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ekonomický rast	1		Charakterizovať ekonomický rast	Charakterizoval ekonomický rast	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nástroje hospodárskej politiky	1		Pochopiť nástroje hospodárskej politiky	Pochopil nástroje hospodárskej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Menová politika	1		Charakterizovať menovú politiku	Charakterizoval menovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodné menové inštitúcie	1		Pomenovať medzinárodné menové inštitúcie	Pomenoval medzinárodné menové inštitúcie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Podnikateľská činnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
Podnikanie - pojem	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať podnikanie	Charakterizoval podnikanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľské prostredie	1		Pochopiť podnikateľské prostredie	Pochopil podnikateľské prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakladanie podniku	1		Porozumieť zakladaniu podniku	Porozumel zakladaniu podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský zámer	1		Popísať podnikateľský zámer	Popísal podnikateľský zámer	Písomné skúšanie	Písomná práca
Analýza trhu	1		Pochopiť analýzu trhu	Pochopil analýzu trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnotenie konkurencie	1		Vysvetliť hodnotenie konkurencie	Vysvetliť hodnotenie konkurencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legislatívne podmienky	1		Porozumieť legislatívnym podmienkam	Porozumel legislatívnym podmienkam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Náležitosti zakladania podniku	1		Definovať náležitosti zakladania podniku	Definovať náležitosti zakladania podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán	1		Charakterizovať podnikateľský plán	Charakterizoval podnikateľský plán	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský plán - jeho zostavenie	1		Popísať podnikateľský plán - jeho zostavenie	Popísal podnikateľský plán - jeho zostavenie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Riziko v podnikaní	1		Vysvetliť riziko v podnikaní	Vysvetlil riziko v podnikaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika v podnikaní	1		Porozumieť etike v podnikaní	Porozumel etike v podnikaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prvotná evidencia a platobný styk	27		Žiak má:	Žiak:		
Riadenie, pojem, význam	1	Prax 1. ročník,	Definovať pojem riadenie a vedieť uviesť jeho význam	Definoval pojem riadenie a vedel uviesť jeho význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie, evidencia	1		Porozumieť informáciam a ich evidencií	Porozumel informáciam a ich evidencií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Fakturácia, dodací list	1					
			Popísať fakturáciu a dodací list	Popísal fakturáciu a dodací list	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Doklady o obstarávaní materiálnych zásob	1		Charakterizovať doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Charakterizoval doklady o obstarávaní materiálnych zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie, výdaj zásob	1		Popísať skladovanie a výdaj zásob	Popísal skladovanie a výdaj zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady o obstaraní investičného majetku	1		Uviesť doklady o obstaraní investičného majetku	Uviesť doklady o obstaraní investičného majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stav majetku podniku	1		Pomenovať stav majetku podniku	Pomenovať stav majetku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyraďovanie hmotného investičného majetku	1		Porozumieť vyraďovaniu hmotného investičného majetku	Porozumel vyraďovaniu hmotného investičného majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Oceňovanie majetku	1		Pochopiť oceňovanie majetku	Pochopil oceňovanie majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady o zamestnancoch	1		Charakterizovať doklady o zamestnancoch	Charakterizoval doklady o zamestnancoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda, doklady o práci	1		Definovať mzdu, doklady o práci	Definoval mzdu, doklady o práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Hotovostný platobný styk	2		Popísať hotovostný platobný styk	Popísal hotovostný platobný styk	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Bezhotovostný platobný styk	2		Pochopiť bezhotovostný platobný styk	Pochopil bezhotovostný platobný styk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinovaný platobný styk	1		Porozumieť kombinovanému platobnému styku	Porozumel kombinovanému platobnému styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenie	4		Praktický nácvik	Praktický nácvik jednotlivých druhov	Skupinová práca	Praktické cvičenie

			jednotlivých druhov platobného styku	platobného styku		
Menová politika štátu	1		Porozumieť menovej politike štátu	Porozumel menovej politike štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Styk podniku s bankami	1		Popísať styk podniku s bankami	Popísal styk podniku s bankami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	2		Charakterizovať dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	Charakterizoval dodávateľsko-odberateľské vzťahy-doklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktuality z ekonomiky	3		Vedieť použiť aktuality z ekonomiky	Vedel použiť aktuality z ekonomiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	12					

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Oblasť zdrojov podniku			Žiak má:	Žiak:		
Financie podniku	1	Prax 1. ročník	Charakterizovať financie podniku	Charakterizoval financie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata a úlohy finančného hospodárenia	1		Pomenovať podstatu a úlohy finančného hospodárenia	Pomenoval podstatu a úlohy finančného hospodárenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie finančných zdrojov	1		Popísať získavanie finančných zdrojov	Popísal získavanie finančných zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Externé a interné zdroje	1		Vysvetliť externé a interné zdroje	Vysvetlil externé a interné zdroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Investovanie finančných zdrojov	2		Porozumieť investovaniu finančných zdrojov	Porozumel investovaniu finančných zdrojov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozdeľovanie finančných výsledkov	1		Pomenoval rozdeľovanie	Pomenoval rozdeľovanie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

			finančných výsledkov	finančných výsledkov		
Zisk, strata- hospodársky výsledok podniku	1		Definovať zisk, strata- hospodársky výsledok podniku	Definovať zisk, strata- hospodársky výsledok podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohyb peňazí v podniku	1		Pochopiť pohybu peňazí v podniku	Pochopil pohybu peňazí v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné plánovanie podniku	1		Vysvetliť finančné plánovanie podniku	Vysvetlil finančné plánovanie podniku	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Finančná analýza podniku	1		Charakterizovať finančnú analýza podniku	Charakterizoval finančnú analýza podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komplexný príklad	1		Precvičiť nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Precvičil nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Písomné skúšanie	Písomná práca

Špecifické učivo odboru	4		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	**Kód a názov študijného odboru**	6426 L 00 vlasová kozmetika

Názov predmetu	Ekonomika a riadenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba sa uskutočňuje v 1. i v 2. ročníku daného študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy) v dvoch ročníkoch.

Vyučovací predmet Ekonomika a riadenie poskytuje žiakom základné ekonomické poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné ekonomické problémy.

Predmet Ekonomika a riadenie má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít.

Predmet ekonomika a riadenie poskytuje žiakom rozšírené vedomosti o trhovej ekonomike, o správaní sa podnikateľskej firmy v trhovom hospodárstve, organizovaní hospodárskeho procesu, obchodnej činnosti v súkromnom podnikaní malých a stredných podnikov.

Na tento povinný predmet nadväzuje voliteľný predmet marketing, ktorý spolu s odbornými predmetmi vytvára základňu pre ekonomickú prax. Učivo tohto predmetu je vybrané a systematizované s ohľadom na to, že žiaci tohto štúdia sú vyučení a majú už určité základné ekonomické vedomosti.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy národného hospodárstva a makroekonomiky, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Cieľom predmetu je naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet, viesť žiakov k získaniu prehľadu o zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli prvotnej evidencie a platobnému styku , oblastiam zdrojov podniku Žiaci získavajú vedomosti o daňovej a bankovej sústave. Oboznamujú sa s podstatou poisťovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní výkonnej oblasti podniku a o riadení podniku. Učia sa správne rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

V 2. ročníku sa kladie dôraz na daňovú sústavu, poisťovníctvo, ako aj na výkonnú oblasť podniku. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva sa kladieme dôraz na konkrétne príklady, schémy, ktoré znázorňujú určité hospodárske javy v prevádzkach, nadväzuje sa na skúsenosti žiakov z odbornej praxe. Dôsledne sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách ohodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, časopismi
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkonná oblasť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenie podniku - manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úloha marketingu v podnikaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Daňová sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Banková sústava	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Poisťovníctvo	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

	Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009			
Výkonná oblasť podniku	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra
Riadenie podniku - manažment	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra

Úloha marketingu v podnikaní	Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006 Odborná literatúra Orbánová, D., Velichová, Ľ.: Maturujem z ekonomiky. SPN, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Schémy	Internet Odborná literatúra
Špecifické učivo odboru	Právne normy	Tabuľa	Schémy	Internet Odborná literatúra

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				hodín týždenne, spolu 2	vyučovacích hodín 60	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Daňová sústava	8		Žiak má:	Žiak:		
Daňová politika	1	Prax 2.ročník Účtovníctvo 2. ročník	Charakterizovať daňovú politiku	Charakterizoval daňovú politiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priame dane	3		Pochopiť priame dane	Pochopil priame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepriame dane	3		Pomenovať nepriame dane	Pomenoval nepriame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Daňové priznanie	1		Vysvetliť daňové priznanie	Vysvetlil daňové priznanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
Banka, podstata,	2	Prax 2.ročník	Charakterizovať	Charakterizoval banku,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

funkcie, význam		Účtovníctvo 2. ročník	banku, jej význam a funkcie	jej význam a funkcie		
Bankový systém	2		Pochopiť bankový systém	Pochopil bankový systém	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pokladničné operácie	2		Vysvetliť pokladničné operácie	Vysvetlil pokladničné operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poisťovníctvo	6		Žiak má:	Žiak:		
Úloha, význam, funkcia poisťovníctva	2	Prax 2.ročník Účtovníctvo 2. ročník	Uviesť úlohu, význam, funkciu poisťovníctva	Uviesť úlohu, význam, funkciu poisťovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy poistenia	2		Charakterizovať jednotlivé druhy poistenia	Charakterizoval jednotlivé druhy poistenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riziko a poistenie	2		Pomenovať riziko a poistenie	Pomenoval riziko a poistenie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca

Výkonná oblasť podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
Výskum, vývoj, príprava výroby	1	Prax 2. ročník	Charakterizovať výskum, vývoj, príprava výroby	Charakterizoval výskum, vývoj, príprava výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, plánovanie, rozhodovanie	1		Pochopiť výrobu, plánovanie, rozhodovanie	Pochopil výrobu, plánovanie, rozhodovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia výroby, riadenie výroby	1		Porozumieť organizácii výroby, riadenie výroby	Porozumel organizácii výroby, riadenie výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikový plán, jeho tvorba	1		Popísať podnikový plán, jeho tvorbu	Popísal podnikový plán, jeho tvorbu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrola kvality	1		Pochopiť kontrolu kvality	Pochopil kontrolu kvality	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sledovanie noriem	1		Vysvetliť sledovanie noriem	Vysvetliť sledovanie noriem	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komplexný príklad	1		Precvičiť nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Precvičil nácvik teoretických vedomostí riešením komplexného príkladu pre praktické využitie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Riadenie podniku - manažment	10		Žiak má:	Žiak:		
Manažérske funkcie - charakteristika	2	Prax 2. ročník	Charakterizovať manažérske funkcie	Charakterizoval manažérske funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia a taktika v manažmente podniku	2		Popísať stratégiu a taktiku v manažmente podniku	Popísal stratégiu a taktiku v manažmente podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná štruktúra	2		Vysvetliť organizačnú štruktúru	Vysvetlil organizačnú štruktúru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2					Ústne

Personálny manažment			Porozumieť personálnemu manažmentu	Porozumel personálnemu manažmentu	Ústne skúšanie	odpovede
Profesiogram, motivácia zamestnancov	2		Pochopiť profesiogram, motiváciu zamestnancov	Pochopil profesiogram, motiváciu zamestnancov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úloha marketingu v podnikaní	12		Žiak má:	Žiak:		
Marketingové koncepcie a stratégia	2	Prax 2. ročník	Definovať marketingové koncepcie a stratégiu	Definoval marketingové koncepcie a stratégiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové činnosti a etapy	2		Porozumieť marketingovým činnostiam a etapám	Porozumel marketingovým činnostiam a etapám	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingové nástroje	2		Popísať marketingové nástroje	Popísal marketingové nástroje	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
Odbytová politika	2		Charakterizovať	Charakterizoval	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			odbytovú politiku	odbytovú politiku		
Marketingový mix	2		Pochopiť marketingový mix	Pochopil marketingový mix	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačná politika, vytváranie kontaktov	2		Vysvetliť komunikačnú politiku, vytváranie kontaktov	Vysvetlil komunikačnú politiku, vytváranie kontaktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo odboru	11		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.2 Zdravoveda

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Zdravoveda**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Zdravoveda**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravoveda svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy z predmetu prírodoveda a učivo z predmetu zdravoveda z trojročného učebného odboru. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia, predovšetkým učivo o koži, anatómií, fyziológií kože, základné pojmy z oblasti patológie. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali aj s prihliadnutím na týždennú jednohodinovú dotáciu a aj proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiaka. Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné

komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti z danej problematiky a vedeli ich využiť v občianskom živote.

Ciele vyučovacieho predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore vlasová kozmetika je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy* .

Prehľad výchovných vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / obrázky, text, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Spôsobilosti riešiť problémy
- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného zdravovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, text, obrázky/,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom zdravovednom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia odborných zdravovedných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Medzipredmetové vzťahy:
Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci **medzipredmetových vzťahov**. Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom :
chémia –/I. ročník/ chemické deje v živých organizmoch
vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

technológia- / I – II. ročník/ hygiena a bezpečnosť práce
hygienické požiadavky pri práci kaderníka

telesná výchova – / I. - II. ročník/ -správny životný štýl
pohyb - základ zdravého ľudského organizmu
ekológia / I. ročník 3 – ročný učebný odbor/– vytváranie zdravého životného prostredia
odborná prax / I. - II. ročník/– zásady hygieny a bezpečnosti pri práci
uvedomenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

Hodnotenie žiakov:
Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu

didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatky z anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Patológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Poznatky z anatómie a fyziológie	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Koža	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Patológia	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	Počet hodín
1.	**Poznatky z anatómie a fyziológie**	3
2.	**Koža**	22
3.	**Patológia**	8
	SPOLU	**33**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: prvý				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Poznatky z anatómie a fyziológie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Bunka Anatómia človeka Fyziológia človeka		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	vysvetliť bunkovú stavbu organizmu popísať stavbu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium popísať funkciu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium	vysvetlil bunkovú stavbu organizmu popísal stavbu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium popísal funkciu jednotlivých orgánov v náväznosti na predchádzajúce štúdium
2. Koža	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Anatómia kože Pokožka, zamša Podkožné väzivo Prídavné orgány kože Cievne a nervové zakončenia kože Fyziológia kože Funkcia kože – ochranná, termoregulačná, zmyslová Sekrečná a bariérová funkcia kože Fyziológia kožných adnexov Zdravá koža – charakteristika Starostlivosť o zdravú kožu Rozdelenie typov pleti Ošetrenie jednotlivých druhov pleti Starostlivosť o jednotlivé druhy pleti Chorobné stavy kože Primárne eflorescencie Sekundárne eflorescencie Kožné chyby spôsobené vonkajšími vplyvmi Mechanické faktory Chemické faktory Pôsobenie tepla, chladu, žiarenia		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	naviazať na vedomosti a rozšíriť si poznatky o anatómii kože popísať zloženie epidermisu a dermisu opísať stavbu podkožného väziva vymenovať a opísať prídavné orgány kože popísať cievny a nervový systém kože popísať základnú funkciu kože popísať vylučovaciu a bariérovú funkciu kože popísať fyziológiu kožných adnexov popísať vlastnosti zdravej kože a charakterizovať jej význam oboznámiť sa so základnou starostlivosťou o zdravú kožu vymenovať a rozdeliť základné typy pleti popísať základné ošetrenie jednotlivých druhov pletí oboznámiť sa so základnou starostlivosťou o jednotlivé druhy pletí charakterizovať chorobné stavy kože vymenovať a popísať	naviazal na vedomosti a rozšíril si poznatky o anatómii kože popísal zloženie epidermisu a dermisu opísal stavbu podkožného väziva vymenoval a opísal prídavné orgány kože popísal cievny a nervový systém kože popísal základnú funkciu kože popísal vylučovaciu a bariérovú funkciu kože popísal fyziológiu kožných adnexov popísal vlastnosti zdravej kože a charakterizoval jej význam oboznámil sa so základnou starostlivosťou o zdravú kožu vymenoval a rozdelil základné typy pleti popísal základné ošetrenie jednotlivých druhov pletí oboznámil sa so základnou starostlivosťou o jednotlivé druhy pletí charakterizoval chorobné stavy kože vymenoval a popísal primárne eflorescencie

Ošetrenie a liečenie kožných chorôb			primárne eflorescencie vymenovať a popísať sekundárne eflorescencie charakterizovať vonkajšie príčiny kožných chýb popísať mechanické faktory pôsobiace na kožu popísať chemické faktory pôsobiace na kožu popísať účinky tepla, chladu a žiarenia a ich pôsobenie na kožu oboznámiť sa so základným ošetrením a liečením kožných chorôb	vymenoval a popísal sekundárne eflorescencie charakterizoval vonkajšie príčiny kožných chýb popísal mechanické faktory pôsobiace na kožu popísal chemické faktory pôsobiace na kožu popísal účinky tepla, chladu a žiarenia a ich pôsobenie na kožu oboznámil sa so základným ošetrením a liečením kožných chorôb
4. Patológia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Patológia – základné pojmy, choroba Príčiny chorôb Základné pojmy – smrť, nekróza, atrofia, dystrofia Progresívne zmeny Zápal Osídlenie kože mikroorganizmami Účinky antibiotík Účinky chemoterapeutík		odborná prax 1.r. chémia 1.r.	charakterizovať pojem patológia, choroba poznať a ovládať príčiny chorôb ovládať a charakterizovať základné pojmy smrť, nekróza atrofia, dystrofia popísať progresívne zmeny charakterizovať zápal, jeho priebeh, liečbu charakterizovať pojem mikroorganizmus a jeho pôsobenie na kožu človeka popísať účinky antibiotík a ich nežiadúcich účinkov na organizmus človeka popísať účinky chemoterapeutík a ich nežiadúce účinky na organizmus človeka	charakterizoval pojem patológia, choroba poznal a ovládal príčiny chorôb ovládal a charakterizoval základné pojmy smrť, nekróza atrofia, dystrofia popísal progresívne zmeny charakterizoval zápal, jeho priebeh, liečbu charakterizoval pojem mikroorganizmus a jeho pôsobenie na kožu človeka popísal účinky antibiotík a ich nežiadúcich účinkov na organizmus človeka popísal účinky chemoterapeutík a ich nežiadúce účinky na organizmus človeka

Názov predmetu	**Zdravoveda**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v nadstavbovom štúdiu v odbore vlasová kozmetika je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení..

2. Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vlasy – chyby a choroby vlasov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s odbornou literatúrou
Hygiena	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Infekčné choroby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou
Úrazy a prvá pomoc	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov
Organizácia práce	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, odbornou literatúrou Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematickeho celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vlasy – chyby a choroby vlasov	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Hygiena	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Infekčné choroby	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

	Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník			
Úrazy a prvá pomoc	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica
Organizácia práce	MUDr. Eva Bergendiová a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. Zdravoveda pre I., II. a III. ročník v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník	Dataprojektor tabuľa videotechnika	pozn.zošit obrazy odborná literatúra	internet knižnica

4. Obsah vzdelávania

	Prehľad tematických celkov	**Počet hodín**
1.	**Vlasy – chyby a choroby vlasov**	7
2.	**Hygiena**	6
3.	**Infekčné choroby**	6
4.	**Úrazy a prvá pomoc**	7
5.	**Organizácia práce**	4
	Spolu	**30**

Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: druhý				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Vlasy – chyby a choroby vlasov	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Vypadávanie vlasov – príčiny Chemické poškodenie vlasov Alergia Šedivenie vlasov Vlasové parazity Zdravé vlasy Nové prípravky vo vlasovej kozmetike		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	vymenovať príčiny a charakterizovať ich pri vypadávaní vlasov charakterizovať a popísať príčiny chemického poškodenia vlasov popísať a charakterizovať alergiu a jej príčiny popísať a charakterizovať šedivenie vlasov opísať a vymenovať vlasové parazity poznať , vymenovať a vedieť použiť nové prípravky vo	vymenoval príčiny a charakterizoval ich pri vypadávaní vlasov charakterizoval a popísal príčiny chemického poškodenia vlasov popísal a charakterizoval alergiu a jej príčiny popísal a charakterizoval šedivenie vlasov opísal a vymenoval vlasové parazity poznal , vymenoval a vediel použiť nové prípravky vo

			vlasovej kozmetike	vlasovej kozmetike
2. Hygiena	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Rozdelenie hygieny Hygiena v odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra Osobná hygiena Hygiena pracoviska Osvetlenie, vykurovanie, vetranie Ochrana zdravia Zásady hygieny životného prostredia		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	vedieť rozdeliť všeobecnú hygienu a opísať význam hygieny pre odbor vlasová kozmetika charakterizovať základné zásady hygieny v jednotlivých odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra popísať základné zásady osobnej hygieny charakterizovať zásady hygieny na pracovisku popísať zásady osvetlenia, vykurovania, vetrania charakterizovať ochranu zdravia pri práci charakterizovať hlavné zásady hygieny životného prostredia	vedel rozdeliť všeobecnú hygienu a opísal význam hygieny pre odbor vlasová kozmetika charakterizoval základné zásady hygieny v jednotlivých odboroch kaderníctvo, kozmetika, manikúra, pedikúra popísal základné zásady osobnej hygieny charakterizoval zásady hygieny na pracovisku popísal zásady osvetlenia, vykurovania, vetrania charakterizoval ochranu zdravia pri práci charakterizoval hlavné zásady hygieny životného prostredia
4. Infekčné choroby	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Pôvodcovia infekčných chorôb Zdroje a cesty infekcie Ochrana organizmu proti infekčným chorobám Bacilonosičstvo, protiepidemické opatrenia Osídlenie tela mikroorganizmami Ochrana pred infekčnými chorobami		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	poznať príčiny a pôvodcov infekčných chorôb poznať zdroje a cesty infekcie zásady ochrany organizmu proti infekčným chorobám získanie základných poznatkov o bacilonosičstve, vedieť vymenovať protiepidemické opatrenia charakterizovať mikroorganizmi a ich osídlenie organizmu vymenovať zásady ochrany organizmu pred infekčnými chorobami	poznal príčiny a pôvodcov infekčných chorôb poznal zdroje a cesty infekcie zásady ochrany organizmu proti infekčným chorobám získal základné poznatky o bacilonosičstve, vediel vymenovať protiepidemické opatrenia charakterizoval mikroorganizmi a ich osídlenie organizmu vymenoval zásady ochrany organizmu pred infekčnými chorobami
5. Úrazy a prvá pomoc	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Rozdelenie úrazov Prvá pomoc pri krvácaní tepnovom, žilovom PP pri bezvedomí, resuscitácia PP pri poleptaní a pri otravách Lekárske kontroly, očkovanie Vybavenie lekárničiek v prevádzkach Rýchla lekárska pomoc		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	charakterizovať úrazy, ich rozdelenie popísať zásady prvej pomoci pri zastavovaní krvácania tepnového a žilového popísať zásady prvej pomoci pri bezvedomí, postup pri umelom dýchaní a masáži srdca popísať zásady prvej pomoci pri poleptaní a otravách získať základné vedomosti a poznať nutnosť o lekárskych kontrolách, očkovaní opísať vybavenie lekárničiek	charakterizoval úrazy, ich rozdelenie popísal zásady prvej pomoci pri zastavovaní krvácania tepnového a žilového popísal zásady prvej pomoci pri bezvedomí, postup pri umelom dýchaní a masáži srdca popísal zásady prvej pomoci pri poleptaní a otravách získal základné vedomosti a poznať nutnosť o lekárskych kontrolách,

			a použitie jej obsahu poznať základné čísla rýchlej lekárskej pomoci a ostatných zložiek	očkovaní opísal vybavenie lekárničiek a použitie jej obsahu poznal základné čísla rýchlej lekárskej pomoci a ostatných zložiek PP
6. Organizácia práce	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**
Režim prevádzky, únava, boj proti únave Vplyv fajčenia, alkoholu a drog Drogová závislosť – boj proti drogám Ochorenie AIDS		odborná prax 2.r. chémia 1.r.	zvládnuť zásady režimu prevádzky, vedieť zvládnuť zásady boja proti únave vedieť opísať škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog na organizmus človeka vedieť zásady boja proti drogovej závislosti, zásady liečby drogovo závislých charakterizovať chorobu, príznaky a liečbu AIDS	zvládol zásady režimu prevádzky, vedel zvládnuť zásady boja proti únave vediel opísať škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog na orgnizmus človeka vediel zásady boja proti drogovej závislosti, zásady liečby drogovo závislých charakterizoval chorobu, príznaky a liečbu AIDS

Hodnotenie žiakov:
Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

8.2.3 Psychológia práce a trhu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9. 2013

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 93 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov,* učebných osnov predmetu psychológia práce a trhu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 23.mája marca 2002 pod číslom1591/2002 – 42 s platnosťou od 1. septembra 2002 začínajúc vo všetkých ročníkoch.

Odborný predmet psychológia práce a trhu v študijnom odbore nadstavbového štúdia 6426 L vlasová kozmetika rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, aktivačných psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce, psychológie riadenia a psychológie trhu. V rámci vyučovacieho predmetu psychológia práce a trhu chceme dať žiakom základy všeobecných poznatkov, naučiť ich chápať osobnosť pracovníka v pracovnom procese i vo vzťahu k ostatným pracovníkom. Naučiť žiakov riešiť problémy medziľudských vzťahov na pracovisku, tiež priblížiť zložitosť psychologických aspektov v riadiacom procese. V nadväznosti na odborné predmety sa budeme usilovať vytvoriť u žiakov nevyhnutný základ vedomostí v rovine ľudského činiteľa a rozvíjať u nich schopnosti pre prácu s ľuďmi, ich vedenie, riadenie a optimalizáciu podmienok, za ktorých pracovníci pracujú.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci, k spolupracovníkom a k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Získajú základné informácie z oblasti sociálnej komunikácie a maladaptívnych javov v komunikácii.

V druhom ročníku žiaci získajú poznatky z psychológie práce, psychológie riadenia, reklamy a psychohygieny, vývoja a formovania pracovného tímu.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor aj predmet psychológia práce a trhu . Učivo korešponduje s obsahovou náplňou predmetov náuka o spoločnosti, etická výchova, odborný výcvik. Obsah učiva sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a zo psychológie trhu. Predmet vedie žiaka k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť bude venovaná zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcich výkon pracovníka služieb.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológia práce a trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu

výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia práce a trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, rozvíjať komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti.*

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu psychológia práce a trhu patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj hygiena duševného a pracovného života, sociálnej psychológie, psychológie trhu, reklamy, psychológie riadenia a psychológie práce.
Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie trhu, psychológie riadenia a psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Psychológia práce a trhu	☺	☺	☺			

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
.

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychické procesy a stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Osobnosť človeka	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, hranie rolí	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie rolí
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test
Opakovanie a upevnenie poznatkov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet
Psychické procesy a stavy	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica
Osobnosť človeka	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti,	Tabuľa	Literatúra Cvičenia testy	Internet knižnica

	Didaktis s.r.o.2002			
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová :	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Opakovanie	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov		
Názov ŠkVP	Obchod a služby 2013	Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia práce a trhu**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote	2	Náuka o spoločnosti 3. ročník Základy psychológie	Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu Vysvetliť význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila Objasnil význam psychológie vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odvetvia psychológie	1		Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Vymenovať psychologické vedy, ktoré patria k základným a ktoré patria k aplikovaným psychologickým vedám Vysvetliť rozdiel medzi základnými a aplikovanými psychologickými vedami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychologické výskumné metódy a techniky	3		Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládať zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedieť vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé metódy výskumu v psychológii Ovládal zásady tvorby dotazníka ako jednej z metód výskumu Vedel vytvoriť vlastný dotazník na nejakú aktuálnu tému Zvoliť najefektívnejšiu formu vyhodnotenia dotazníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Praktické cvičenie (vlastný dotazník na aktuálnu tému)
Vymedzenie základných pojmov :prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie	2		Vymenovať a definovať základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Vymenoval a definoval základné pojmy : prežívanie, správanie, psychika, vedomie, nevedomie Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Psychické procesy a stavy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Pociťovanie a vnímanie	2		Definovať a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenovať zloženie analyzátorov Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenovať druhy pocitov Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenovať	Definoval a charakterizovať pocit- pociťovanie a vnem – vnímanie Vymenoval zloženie analyzátorov Vysvetlil adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie Vymenoval druhy pocitov Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov Vymenoval a charakterizovať druhy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test

			a charakterizovať druhy vnímania Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi	vnímania Vymenoval a charakterizoval poruchy pociťovania a vnímania Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi		
Pozornosť	1		Definovať pozornosť ako psychický stav Vysvetliť psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti Charakterizovať poruchy pozornosti Objasniť význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Definoval pozornosť ako psychický stav Vysvetlil psychické činnosti zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti Charakterizoval poruchy pozornosti Objasnil význam pozornosti pre prácu kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca-neštandardizovaný didaktický test
Pamäť	1		Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pamäti Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizovať proces zabúdania Zdôvodniť význam pamäte v práci kozmetičky	Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti Charakterizoval proces zabúdania Zdôvodnil význam pamäte v práci kozmetičky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický Referát
Predstavy a obrazotvornosť	**2**		Vymenovať druhy predstáv Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizovať obrazotvornosť ako proces Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Vymenoval druhy predstáv Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový typ človeka Charakterizoval obrazotvornosť ako proces Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kozmetičky Nakresliť – vytvoriť účes 22.storočia	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
City	2		Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládnuť popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie	Definovať pojem cit Vymenovať a charakterizovať druhy citov (**nižšie a vyššie)** Charakterizovať sebacit ako jeden z druhov citu Vysvetliť pojmy **afekt, nálada, vášeň** Teoreticky zvládol popísať prácu s emóciami – ich zvládnutie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizovaný didaktický

			Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky	Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kozmetičky		
Vôľové konanie	**1**		Definovať pojem vôľa Vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov Vymenovať a charakterizovať individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Definoval pojem vôľa Vymenoval a charakterizoval fázy vôľových procesov Vymenoval a charakterizoval individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť Uviedol ako si môžeme pestovať pevnú vôľu Zdôvodnil pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Osobnosť človeka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Osobnosť a jej štruktúra			Vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti Opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizovať pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom	Vysvetlil podstatu štruktúry osobnosti Popísal jednotlivé vlastnosti osobnosti(aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické) Charakterizoval pojmy: potreba, záujem, charakter, schopnosti ich druhy a stupne, vlohy sebakoncepcia, sebapoznanie, sebauvedomenie, temperament, emócie. Inteligencia Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Normalita osobnosti	2		Charakterizovať možnosti rozvoja osobnosti Objasniť pojem normalita osobnosti	Charakterizoval možnosti rozvoja osobnosti Objasnil pojem normalita osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna psychológia	**15**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Sociálne skupiny a vzťahy	**3**		Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizovať malú a veľkú skupinu Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita	Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina Charakterizoval malú a veľkú skupinu Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku Vysvetlil pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický referát

			Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizovať vzťahy v skupine Upevniť vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce	Vysvetlil vplyv skupiny na jednotlivca Charakterizoval vzťahy v skupine Upevnil si vedomosti z psychológie a spoločenskej výchovy a vedel ich aplikovať do praktického života a práce		
Sociálna profesia ako rola	1		Charakterizovať pojmy rola a status Vysvetliť podstatu role vlasovej kozmetičky	Charakterizoval pojmy rola a status Vysvetlil podstatu role vlasovej kozmetičky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy komunikácie	6		Vysvetliť pojem a proces komunikácie Objasniť druhy komunikácie Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedieť aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivovať verbálny a neverbálny prejav Uvedomiť si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vedieť vysvetliť význam niektorých gest pri komunikácii Ovládať zásady aktívneho počúvania Analyzovať niektoré šumy pri komunikácii Identifikovať príčiny zlyhania komunikácie a uviesť spôsoby ako im predchádzať.	Vysvetlil pojem a proces komunikácie Objasnil druhy komunikácie Vymenoval a charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie: gestikuláciu, mimiku, hlas, vzájomnú polohu a vzájomnú vzdialenosť Vedel aplikovať získané poznatky o neverbálnej komunikácii do bežného i do pracovného života Kultivoval verbálny a neverbálny prejav Uvedomil si rozhodujúci význam neverbálnych prejavov pri komunikácii Vysvetlil význam niektorých gest pri komunikácii Ovládal zásady aktívneho počúvania Analyzoval niektoré šumy pri komunikácii Identifikoval príčiny zlyhania komunikácie a uviedol spôsoby ako im predchádzať	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Konflikty a ich zvládanie	8		Vysvetliť pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenovať a charakterizovať typy moci Vysvetliť podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetliť závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedieť vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetliť princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasniť mechanizmus práce s mocou Objasniť tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením	Vysvetlil pojmy: konflikt, moc, agresivita, frustrácia Vymenoval a charakterizovať typy moci Vysvetlil podstatu stereotypovania v spoločenskom kontakte Vysvetlil závažnosť dôsledkov stereotypovania v komunikácii Vedel vymenovať a charakterizovať štyri spúšťače konfliktov na pracovisku (verbálne prejavy, neverbálne správanie, prostredie, systém práce) Vysvetlil princípy uvoľňovania, udržiavania a vzdania sa moci Objasnil mechanizmus práce s mocou Objasnil tri spôsoby riešenia konfliktu (prinútením, podriadením a vzájomným riešením	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát Hranie rolí

			konfliktu) Vedieť rozobrať konfliktné situácie Aplikovať získané poznatky do praxe Riešiť prípadové štúdie	konfliktu) Vedel rozobrať konfliktné situácie Aplikoval získané poznatky do praxe Správne riešil prípadové štúdie		
Psychológia trhu	**17**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Motivácia zákazníka	3		Objasniť problematiku záberu psychológie trhu Vedieť povedať kto je spotrebiteľ Vedieť urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa	Objasnil problematiku záberu psychológie trhu Vedel povedať kto je spotrebiteľ Vedel urobiť analýzu potrieb zákazníka Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Faktory ovplyvňujúce správanie sa spotrebiteľa na trhu	3		Uviesť niektoré faktory predaja Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenovať 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenovať a charakterizovať jednotlivé práva na ochranu spotrebiteľa	Uviedol niektoré faktory predaja Popísal rozhodovací proces u zákazníka Objasnil vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísal spôsoby zámerného pôsobenia na hosťa (propagácia, inzercia, imidž Vymenoval 12 krokov ako si vypestovať imidž Vymenoval a charakterizovať jednotlivé práva na ochranu spotrebiteľa	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát
Typológia spotrebiteľa	5		Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi	Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Hranie rolí
Vzťah predajca - zákazník	6		Vedieť charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísať základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládať základy z psychológie reklamy Vedieť popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy Vedieť vymenovať a jednoducho popísať niektoré propagačné prostriedky Vedieť zhotoviť reklamný návrh	Vedel charakterizovať psychické nároky na obchodnú činnosť Popísal základný osobnostný profil pracovníka vo vlasovej kozmetike Ovládal základy z psychológie reklamy Vedel popísať niektoré pozitíva i negatíva pri pôsobení reklamy Vedel vymenovať a jednoducho popísať niektoré propagačné prostriedky Vedel zhotoviť reklamný návrh	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát Praktické cvičenie
Opakovanie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Opakovanie	6		Zopakovať osvojené základy zo všeobecnej psychológie	Zopakoval si osvojené základy zo všeobecnej psychológie	ústne skúšanie Písomné	Neštandardizovaný didaktický Referát

			Zopakovať osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakovať osvojené základy z psychológie trhu Má vedieť prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Má vedieť vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládať základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	Zopakoval si osvojené základy zo sociálnej psychológie Zopakoval si osvojené základy z psychológie trhu Vediel prakticky riešiť a rozobrať jednotlivé konfliktné situácie Vedel vhodne pôsobiť na zákazníka Ovládal základy uvažovania a rozhodovania u zákazníka	skúšanie	Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

Názov predmetu	**Psychológia práce a trhu**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	**druhý**
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, hranie rolí	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Hranie rolí
Psychológia trhu	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia, hranie rolí	individuálna práca žiakov Práca s knihou Neštandardný didaktický test Hranie rolí

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Psychológia práce	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004	Tabuľa	literatúra	Internet

	K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 H.Schúpbach: Prsonálny manažment			
Sociálna psychológia	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 A. Pease: Reč tela,Ikar 2004 P.Ďurný, M. Šlepecký, K.Šanková: Poruchy komunikácie v manažmente a obchodné rokovania, Consulting 2000 H.Schúpbach: Prsonálny manažment	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy
Psychológia trhu	V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004 K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988 F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002	Tabuľa	literatúra	Internet Knižnica testy

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia práce a trhu**				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Psychológia práce	**20**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Predmet psychológie práce	1		Definovať pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Definoval pojem práca a objasniť jej rozdelenie Vysvetlil pojem a predmet psychológie práce, uviedol jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický
Pracovné prostredie a jeho zložky	5		Definovať pojem pracovné prostredie Vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník Objasniť význam použitia farieb na pracovisku Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasniť význam osvetlenia na pracovisku Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka Objasniť význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Definoval pojem pracovné prostredie Vysvetlil jeho materiálnu a sociálnu zložku Vymenoval fyzikálne zložky pracovného prostredia Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník Objasnil význam použitia farieb na pracovisku Charakterizoval vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka Objasnil význam osvetlenia na pracovisku Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva Vysvetlil jeho vplyv na pracovníka a zákazníka Vysvetlil negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon Vymenoval škály hluku i ich dopad na človeka Objasnil význam mikroklímy na pracovníka i na zákazníka Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduch) Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Adaptácia pracovníkov na pracovný proces	1		vysvetliť pojem adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasniť cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie uviesť koho sa adaptácia	vysvetlil pojmy adaptácia, sociálna adaptácia, profesiová adaptácia objasnil cieľ sociálno-profesiovej adaptácie uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú proces adaptácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			na pracovný proces týka objasniť úlohu manažéra pri adaptácii	uviedol koho sa adaptácia na pracovný proces týka objasnil úlohu manažéra pri adaptácii		
Determinanty pracovnej výkonnosti	2		Vysvetliť pojem determinácia Vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetliť význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizovať podstatu Kavacovej teórie (škovránok, sova, arytmycká osobnosť) Vysvetliť rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Vysvetlil pojem determinácia Vymenoval a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti Vysvetlil význam zavedenie tichej hodinky pre manažéra Charakterizoval podstatu Kavacovej teórie Vysvetlil rozdiel medzi pružným a pevným pracovným časom Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Psychohygiena na pracovisku	1		Objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Objasnil prejavy a dopad únavy na pracovníka Vysvetlil význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Stres a eliminovanie jeho následkov	1		Definovať pojem duševné zdravie a stres Vymenovať a objasniť štádiá stresu Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Definoval pojem duševné zdravie a stres Vymenoval a objasniť štádiá stresu Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardi-zovaný didaktický test
Medziľudské vzťahy na pracovisku	1		Popísať vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho človeka v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizovať vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslieť sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca	Popísal vplyv medziľudských vzťahov na pracujúceho človeka v pozitívnom i negatívnom zmysle Charakterizoval vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku Zamyslel sa nad ich skvalitnením a budovaním a nad úlohou jednotlivca	diskusia	diskusia
Manažér a jeho funkcie	1		Vysvetliť kto je manažér Vymenovať a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenovať a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Vysvetlil kto je manažér Vymenoval a stručne charakterizovať organizačné zdroje Vymenoval a stručne popísať jednotlivé manažérske funkcie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizov aný didaktický
Manažérske štýly	1		Vymenovať a popísať jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizovať výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviesť výhody a nevýhody	Vymenoval a popísal jednotlivé manažérske štýly (podľa Lewina alebo Baumgartena) Charakterizoval výkonnosť pod jednotlivými štýlmi Uviedol výhody a nevýhody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Hranie rolí Neštandardizov aný didaktický

			používania jednotlivých štýlov	používania jednotlivých štýlov		
Úlohy hodnotenia	**1**		Vysvetliť význam hodnotenia Objasniť zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísať zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedieť účelne podať kritiku a pochvalu	Vysvetlil význam hodnotenia Objasnil zásady, ktoré by mal manažér dodržiavať pri hodnotiacom pohovore Popísal zásady pri podávaní kritiky a pochvaly Vedel účelne podať kritiku a pochvalu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Delegovanie a jeho zásady	**1**		Vysvetliť proces a význam delegovania Popísať vplyv delegovania na podriadeného Vymenovať a popísať sedem krokov delegovania	Vysvetlil proces a význam delegovania Popísal vplyv delegovania na podriadeného Vymenoval a popísal sedem krokov delegovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Motivácia-Herzbergova teória motivácie	1		Vysvetliť pojmy motivácia a motivovanie Popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizovať jednotlivé motivačné faktory	Vysvetlil pojmy motivácia a motivovanie Popísal podstatu Herzbergovej teórie motivácie Charakterizoval jednotlivé motivačné faktory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výber pracovníkov	3		Charakterizovať interné a externé zdroje pracovníkov Popísať najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenovať náležitosti inzerátu Popísať proces výberu pracovníkov Vymenovať a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	Charakterizoval interné a externé zdroje pracovníkov Popísal najčastejšie používané metódy získavania pracovníkov Vymenoval náležitosti inzerátu Popísal proces výberu pracovníkov Vymenoval a charakterizovať metódy posudzovania uchádzačov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna psychológia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Pracovný kolektív ako sociálna skupina	**1**		Vymenovať a charakterizovať podstatné znaky pracovného kolektívu Popísať pracovný kolektív a jeho vzťahy ako určitý druh sociálnej skupiny	Vymenoval a charakterizoval podstatné znaky pracovného kolektívu Popísal pracovný kolektív a jeho vzťahy ako určitý druh sociálnej skupiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Tím a vývoj tímu	1		Definovať tím Vymenovať a charakterizovať fázy vývoja tímu	Definoval tím Vymenoval a charakterizovať fázy vývoja tímu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický
Úloha manažéra pri formovaní a vývoji tímu	1		Objasniť úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetliť chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsiť sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodniť výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	Objasnil úlohu manažéra pri jednotlivých fázach vývoja tímu Vysvetlil chyby, ktorých sa môže manažér pri vývoji tímu dopustiť Pokúsil sa zostaviť vlastný tím zo spolužiakov Odôvodnil výber členov a objasniť fázu, v ktorej by sa tím mohol v súčasnosti nachádzať - cvičenie	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Význam spokojnosti pracovníka na pracovisku	1		Objasniť prejavy spokojnosti a nespokojnosti pracovníka na pracovisku Popísať vplyv spokojnosti na výkonnosť a lojalitu zamestnanca Vymenovať a popísať	Objasnil prejavy spokojnosti a nespokojnosti pracovníka na pracovisku Popísal vplyv spokojnosti na výkonnosť a lojalitu zamestnanca Vymenoval a popísal	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie

			faktory, ktoré pôsobia na spokojnosť zamestnanca Pokúsiť sa objasniť vzťah spokojnosti a motivácie.	faktory, ktoré pôsobia na spokojnosť zamestnanca Pokúsil sa objasniť vzťah spokojnosti a motivácie.		
Psychologické bariéry pri komunikácii vedúceho pracovníka	1		Vymenovať a objasniť bariéry, ktoré ovplyvňujú komunikáciu manažéra s podriadeným Zdôrazniť nedostatky, ktorých by sa mal manažér pri komunikácii vyvarovať	Vymenoval a objasnil bariéry, ktoré ovplyvňujú komunikáciu manažéra s podriadeným Zdôraznil nedostatky, ktorých by sa mal manažér pri komunikácii vyvarovať	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Prípadová štúdia	1		Riešiť zadanú prípadovú štúdiu	Riešil zadanú prípadovú štúdiu	ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický cvičenie
Psychológia trhu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne:**		
Psychológia reklamy	1		Objasniť faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzovať motívy spotrebiteľa Vysvetliť podstatu reklamy Objasniť rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasniť a vymenovať zásady tvorby reklamy	Objasnil faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu Analyzoval motívy spotrebiteľa Vysvetlil podstatu reklamy Objasnil rozdiel medzi propagáciou a reklamou Objasnil a vymenovať zásady tvorby reklamy	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický
Pôsobenie reklamy	1		Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	Popísať rozhodovací proces u zákazníka Objasniť vplyv zvyku pri nákupe, alebo užívaní služieb Popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka (propagácia, inzercia, imidž Popísať vplyv reklamy na zákazníka a možné reakcie na ňu Vymenovať a charakterizovať rôzne formy reklamy a propagácie	ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický Referát
Prezentácia firmy	2		Vytvoriť prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využiť v nej všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	Vytvoril prezentáciu fiktívneho kaderníctva Využil v prezentácii všetky vedomosti, týkajúce sa propagácie, reklamy, komunikácie a ovplyvňovania zákazníka	ústne skúšanie	prezentácia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci .
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si zvolí vyučujúci. Žiak pokiaľ v teste nebol úspešný a má záujem, môže didaktický test opakovať. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia.

8.2.4 Vlasová kozmetika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Vlasová kozmetika**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet dopĺňa a prehlbuje v spojení s predmetmi zdravoveda, úžitkové výtvarníctvo, chémia a psychológia práce a trhu vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky kadernícke úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v odbore a v súčasnej módnej účesovej tvorbe. Žiaci získavajú základné vedomosti z pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Učivo je doplnené praktickými cvičenia, ktoré možno vykonávať na pracoviskách pre praktické vyučovanie. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

Obsahové štandardy

Obsahom predmetu vlasová a pleťová kozmetika sú základné vedomosti z pleťovej a vlasovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Učivo je doplnené praktickými cvičeniami, ktoré možno vykonávať na pracoviskách pre praktické vyučovanie. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad. V tomto predmete si žiaci majú rozšíriť a prehĺbiť vedomosti získané z trojročného učebného odboru kaderník, doplniť a osvojiť odborné poznatky z kozmetiky. Kozmetika sa významne podieľa aj na ochrane zdravia človeka. Ponúka široké spektrum hygienických a dezinfekčných prípravkov, ochrannej kozmetiky voči účinkom slnečného žiarenia, škodlivinám životného a pracovného prostredia. Nároky na správne kozmetické ošetrenie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné a estetické. Jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok a práve správny výber sa má žiak naučiť v tomto predmete

Medzipredmetové vzťahy

Predmet Vlasová kozmetika úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výučbe chemických úkonov v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednania so zákazníkom

ODBORNÁ PRAX - úzko súvisí a nadväzuje na predmet Vlasová kozmetika. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete Vlasová kozmetika.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Vlasová kozmetika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

I

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Názov predmetu	Vlasová kozmetika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 L Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele

Hlavným cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti v oblasti zdravotne – hygienických služieb, zopakovať a prehĺbiť vedomosti o stavbe a štruktúre vlasu, jeho chemickom zložení, získať nové poznatky v oblasti prípravkov na umývanie a vlasov, naučiť sa používať nové prípravky a technologické postupy pri chemických úpravách vlasov, získať nové vedomosti pri úprave vlasov a náročnej účesovej tvorbe.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Rozvoj a úlohy zdravotno-hygienických služieb	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Fotografický materiál
2. Stavba a štruktúra vlasu	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kad Oľga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mikroskop	Internet Fotografický materiál
3. Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník M. Hulsken,: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky kozmetických prípravkov	Internet Fotografický materiál
4. Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	PC Tabuľa		Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov

5. Náročná účesová tvorba	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Tabuľa PC	Kadernícka cvičná maketa hlavy	Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
1. Rozvoj a úlohy zdravotno-hygienických služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
2. Stavba a štruktúra vlasu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
3. Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
4. Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
5. Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VLASOVÁ KOZMETIKA				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne:**		
1. Rozvoj a úlohy zdravotno-hygienických služieb -Vplyv vedy a technického rozvoja na vlasovú kozmetiku -Nadštandardné	3 1 2	Odborný výcvik I. ročník	-Osvojiť si a poznať úlohy zdravotno-hygienických – služieb ovládať zásady BOZP	Osvojil si a poznal úlohy zdravotno-hygienických služieb ovládal zásady BOZP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

vybavenie prevádzok						
2. <u>Stavba a štruktúra vlasu</u> -Vývoj a druhy vlasov, vlasový korienok, vlasový stvol -Stavba vlasu, rast a výmena vlasu, farba vlasu -Chemické a fyzikálne vlastnosti vlasu -Poškodenie vlasového stvolu -Určenie typu vlasov meračom sily vlasov -Transplantácia vlasov -Praktické cvičenia	<u>12</u> 2 2 2 2 1 1 2	Odborný výcvik I. ročník	charakterizovať vývoj a druhy vlasov vymenovať a popísať jednotlivé časti vlasovej stonky a vlasového korienka vysvetliť chemické a fyzikálne vlastnosti vlasu poznať spôsoby a metódy transplantácie vlasov	charakterizoval vývoj a druhy vlasov vymenoval a popísal jednotlivé časti vlasovej stonky a vlasového korienka vysvetlil chemické a fyzikálne vlastnosti vlasu poznal spôsoby a metódy transplantácie vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. <u>Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie,</u> <u>skladovanie</u> -Prípravky na umývanie a holenie Mydlá Šampóna Prípravkynabezvodové čistenivlasov Prípravky na holenie a po holení Voda a požiadavka odboru na jej akosť -Prostriedkyna odfarbovanie vlasov Peroxidvodíka, koncentrácia, vplyv na vlasovú štruktúru Amoniak Odfarbovací kúpeľ Podstata odfarbovania -Prípravky na farbenie vlasov Fyzikálne a chemické farbivá Oxidačné farbivá Nové farbivá používané v kaderníckej praxi -Prípravky na vlasovú preparáciu Úprava preparačných kúpeľov Nové prípravky na vlasovú preparáciu Ochrana vlasov pri preparácii -Prostriedky na regeneráciu vlasov Príčiny poškodenia vlasov Prípravky na ošetrenie a regeneráciu -Prípravky na fixáciu účesu Vlasové oleje, brilantíny a pomády Vlasové krémy a	30 4 4 4 5 5 4 4	Odborný výcvik I. ročník	vysvetliť podstatu umývania vlasov vymenovať a popísať zloženie prípravkov na umývanie Charakterizovať vodu Vysvetliť požiadavky na vodu z kaderníckeho hľadiska Popísať vlastnosti peroxidu vodíka a amoniaku Vysvetliť podstatu farbenia a odfarbovania vlasov Vedieť správne použiť prípravky na farbenie a odfarbovanie vlasov	vysvetlil podstatu umývania vlasov vymenoval a popísať zloženie prípravkov na umývanie Charakterizoval vodu Vysvetlil požiadavky na vodu z kaderníckeho hľadiska Popísal vlastnosti peroxidu vodíka a amoniaku Vysvetlil podstatu farbenia a odfarbovania vlasov Vedel správne použiť prípravky na farbenie a odfarbovanie vlasov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

gely Fixatívy Laky a aerosoly -Praktické cvičenie			Vysvetliť podstatu preparácie vlasov Oboznámiť sa s novými prípravkami na VP Vedieť chrániť a následne regenerovať poškodené vlasy Vedieť správne použiť prípravky na fixáciu vlasov	Vysvetlil podstatu preparácie vlasov Oboznámil sa s novými prípravkami na VP Vedel chrániť a následne regenerovať poškodené vlasy Vedel správne použiť prípravky na fixáciu vlasov		
4. <u>Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch</u> -Strihanie a úprava vlasov Nové techniky strihania vlasov Módne výstrelky pri strihaní vlasov Strihanie vlasov k rôznym príležitostiam -Preparácia vlasov Nové metódy pri chemickej preparácii Spôsoby a techniky natáčania vlasov Použitie klimazonu Praktické cvičenie -Odfarbovanie a melírovanie vlasov Módne smery pri odfarbovaní a melírovaní vlasov Nové prípravky na odfarbovanie a melírovanie Módne trendy pri odfarbovaní a melírovaní -Farbenie vlasov Módne smery pri farbení vlasov Tónovacie a matovacie prípravky Nové trendy pri farbení vlasov Použitie klimazonu	<u>30</u> 7 7 7 7 2	Odborný výcvik I. ročník	-upevniť si osvojené vedomosti v strihaní a úprave vlasov -osvojiť si najnovšie módne trendy v oblasti strihania a úpravy vlasov -osvojiť si nové trendy v oblasti preparácie, farbenia a odfarbovania vlasov -vedieť využiť poznatky z oblasti noviniek melírovania vlasov v praxi Naučiť sa využívať klimazón pri chemických úpravách vlasov	-upevnil si osvojené vedomosti v strihaní a úprave vlasov -osvojil si najnovšie módne trendy v oblasti strihania a úpravy vlasov -osvojil si nové trendy v oblasti preparácie, farbenia a odfarbovania vlasov -vedel využiť poznatky z oblasti noviniek melírovania vlasov v praxi Naučil sa využívať klimazón pri chemických úpravách vlasov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
5. <u>Náročná účesová tvorba</u> -Technika práce pri vytváraní náročného účesu Prepletené účesy Drdoly Vlasové nadstavce, ozdoby Zapracovanie vlasového nadstavca,	25 7 6 5	Odborný výcvik I. ročník	-rozšíriť si poznatky z oblasti techník na náročných účesoch -naučiť sa najviac používané	-rozšíril si poznatky z oblasti techník na náročných účesoch -naučil sa najviac používané	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ozdoby do účesu Predĺženie vlasov zväčšenie objemu vlasov -Parochne, poloparochne, tupe -Spoločenské súťažné účesy Aplikácia dobových prvkov -Typológia tváre -Praktické cvičenie	3 4		techniky predlžovania a zahusťovania vlasov -Poznať všetky bežné vlasové doplnky, vedieť ich vhodne aplikovať -poznať jednotlivé typy tváre a vedieť vhodne zvoliť účes s ohľadom na typy tváre	techniky predlžovania a zahusťovania vlasov -Poznal všetky bežné vlasové doplnky, vedel ich vhodne aplikovať -poznal jednotlivé typy tváre a vedel vhodne zvoliť účes s ohľadom na typy tváre		

Názov predmetu	Vlasová a pleťová kozmetika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmet vlasová a pleťová kozmetika je dopĺňať a prehlbovať vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník a predmetu vlasová kozmetika prvého ročníka maturitného odboru tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky kadernícke úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v odbore a v súčasnej módnej účesovej tvorbe. Žiaci majú získať základné vedomosti z pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Žiaci budú vedieť používať správne technologické postupy pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
1. Vlasová kozmetika	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Hoch, D.,Schmock.M.:Všetko o vlasoch	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov vlasovej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kad Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	I M. Hulsken,: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Lidaj,J.: Kozmetika a starostlivosť o telo I.,II.,III. Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky kozmetických prípravkov	Internet Fotografický materiál
4. Základy pleťovej kozmetiky	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa		Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
5. Manikúra a pedikúra	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Watsonová V.: Manikúra a pedikúra	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri manikúre a pedikúre	Internet Fotografický materiál
6. Zdravotno-hygienické služby	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
4. Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
5. Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
6. Zdravotno-hygienické služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vlasová a pleťová kozmetika				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
1. <u>Vlasová kozmetika</u>	<u>12</u>	Prax I. ročník			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky -	2		Osvojiť si a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Osvojiťlsi a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky		
Posudzovanie kvality vlasov a vlasovej pokožky Trichológia	2		Vedieť posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky	Vede posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky		
Aplikácia vlasových prípravkov pri ošetrovaní vlasov rôznej kvality	2		Správne aplikovať vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky	Správne aplikoval vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky		
Kadernícke úkony Význam dodržiavania technologických postupov	2		Vedieť vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov	Vedel vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov		
Aplikácia prípravkov na ochranu a regeneráciu vlasov Ochrana a liečba vlasovej pokožky						
Zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci v dámskom a pánskom kaderníctve	2		Ovládať zdravotno-hygienické	Ovládal zdravotno-hygienické		

Fytokozmetika – spôsoby upotrebenia liečivých rastlín	2		predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve	predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve		
2. <u>Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi</u> Zdôvodnenie technologických postupov Aktuálne kozmetické prípravky Technologické cvičenia	<u>16</u> 4 4 8		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu</u> Pleťové vody Pleťové mlieka a krémy Pleťové a telové oleje Antiperspiranty a dezodoranty	35 3 3 3 3				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Depilácia, epilácia, depilačné a epilačné prípravky Prípravky dekoratívnej kozmetiky Divadelné, filmové a televízne líčidlá, maskérske prípravky a pomôcky Technologické cvičenia	3 5 3 2		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike		
<u>4.Základy pleťovej kozmetiky</u> Význam pestovania pleti Vplyv výživy, psychiky a kondície na stav pokožky Ochrana pokožky Posudzovanie pleti, záznam o stave pleti Ošetrenie jednotlivých typov pleti Čistenie, masáž Masky a obklady Konečná úprava tváre Farebná typológia Denné líčenie	37 3 3 3 3 3 3		Ovládať ošetrovanie jednotlivých typov pletí Vedieť správne nalíčiť tvár podľa	Ovládal ošetrovanie jednotlivých typov pletí Vedel správne nalíčiť tvár podľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Úprava obočia Úprava očí Úprava pier Večerné líčenie Lepenie umelých rias Koža a kyslý kožný plášť Aplikácia kozmetických prípravkov pri ošetrovaní pleti Príčiny a prejavy poškodenia kože popppujlpopoooppppppoopokozmeti kozmetických úkooooo kozmetických úkonoch	3 3 3 3		príležitostí Určiť príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch	príležitostí Určil príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		
po kozmetických úkonoch Kozmetické úkony vykonávané len pod lekárskym dozorom	1				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Zariadenia pracoviska kozmetiky	2					
Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP	2		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		
Technologické cvičenia	2					
5. Manikúra a pedikúra	10					
Význam starostlivosti o ruky	1					
Význam starostlivosti o nohy	1					
Vybavenie pracovísk	1					
Pracovné postupy pri manikúre a pedikúre, masáž rúk a nôh	1		Vedieť aplikovať technologické postupy pri manikúre	Vedel aplikovať technologické postupy pri manikúre		
Modelovanie nechtov, nechtový dizajn, záverečné ošetrenie	1					
Použitie prípravkov	1					

Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP Zásady správneho obúvania Ortopedické pomôcky Preventívna starostlivosť o ruky a nohy Technologické cvičenie	1 1 2		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>6.Zdravotno-hygienické služby</u> Hygienické zásady pre zriaďovanie a prevádzku zariadení starostlivosti o ľudské telo Opatrenia proti prenosným chorobám Hygienické zásady pri zriaďovaní činností prevádzok osobných služieb Hygienické zásady pri zriaďovaní pedikúry Dezinfekcia a sterilizácia v prevádzkach osobných služieb Epidemiológia	10 2 2 2 2 2		Ovládať hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo	Ovládal hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo		

Názov predmetu	Vlasová a pleťová kozmetika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmet vlasová a pleťová kozmetika je dopĺňať a prehlbovať vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník a predmetu vlasová kozmetika prvého ročníka maturitného odboru tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky všetky kadernícke úkony s využitím nových pracovných techník a sledovaním noviniek v odbore a v súčasnej módnej účesovej tvorbe. Žiaci majú získať základné vedomosti z pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Žiaci budú vedieť používať správne technologické postupy pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrení a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1. Vlasová kozmetika	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Hoch, D.,Schmock.M.:Všetko o vlasoch	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Vzorky prípravkov vlasovej kozmetiky	Internet Fotografický materiál

2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kad Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet Fotografický materiál
3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	I M. Hulsken,: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika II Lidaj,J.: Kozmetika a starostlivosť o telo I.,II.,III. Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Vzorky kozmetických prípravkov	Internet Fotografický materiál
4. Základy pleťovej kozmetiky	Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Feřteková,V. a kol.: Kosmetika v teorii a praxi	PC Tabuľa		Internet Fotografický materiál Ukážky z reklamných prostriedkov
5. Manikúra a pedikúra	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre .,2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Watsonová V.: Manikúra a pedikúra	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky používané pri manikúre a pedikúre	Internet Fotografický materiál
6. Zdravotno-hygienické služby	. I Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1.,2.,3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice	Dataprojektor Tabuľa PC		Internet Fotografický materiál

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
1. Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
2. Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu 35	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
4. Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
5. Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov
6. Zdravotno-hygienické služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Tvorba projektov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vlasová a pleťová kozmetika				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak správne :**		
1. <u>Vlasová kozmetika</u>	<u>12</u>	Prax I. ročník			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky -	2		Osvojiť si a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	Osvojiťlsi a poznať význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky		
Posudzovanie kvality vlasov a vlasovej pokožky Trichológia	2		Vedieť posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky	Vede posúdiť kvalitu vlasov a vlasovej pokožky		
Aplikácia vlasových prípravkov pri ošetrovaní vlasov rôznej kvality	2		Správne aplikovať vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky	Správne aplikoval vlasové prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky		
Kadernícke úkony Význam dodržiavania technologických postupov	2		Vedieť vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov	Vedel vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov		
Aplikácia prípravkov na ochranu a regeneráciu vlasov Ochrana a liečba vlasovej pokožky						
Zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci v dámskom a pánskom kaderníctve	2		Ovládať zdravotno-hygienické	Ovládal zdravotno-hygienické		

Fytokozmetika – spôsoby upotrebenia liečivých rastlín	2		predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve	predpisy a BOZP pri práci v dámskom kaderníctve		
2. <u>Nové pracovné techniky v kaderníckej praxi</u> Zdôvodnenie technologických postupov Aktuálne kozmetické prípravky Technologické cvičenia	<u>16</u> 4 4 8		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kaderníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<u>3. Kozmetické prípravky na ošetrenie a líčenie pleti a na osobnú hygienu</u> Pleťové vody Pleťové mlieka a krémy Pleťové a telové oleje Antiperspiranty a dezodoranty	35 3 3 3 3				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Depilácia, epilácia, depilačné a epilačné prípravky Prípravky dekoratívnej kozmetiky Divadelné, filmové a televízne líčidlá, maskérske prípravky a pomôcky Technologické cvičenia	3 5 3 2		Poznať aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike	Poznal aktuálne kozmetické prípravky používané v kozmetike		
<u>4.Základy pleťovej kozmetiky</u> Význam pestovania pleti Vplyv výživy, psychiky a kondície na stav pokožky Ochrana pokožky Posudzovanie pleti, záznam o stave pleti Ošetrenie jednotlivých typov pleti Čistenie, masáž Masky a obklady Konečná úprava tváre Farebná typológia Denné líčenie	37 3 3 3 3 3 3		Ovládať ošetrovanie jednotlivých typov pletí Vedieť správne nalíčiť tvár podľa	Ovládal ošetrovanie jednotlivých typov pletí Vedel správne nalíčiť tvár podľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Úprava obočia Úprava očí Úprava pier Večerné líčenie Lepenie umelých rias Koža a kyslý kožný plášť Aplikácia kozmetických prípravkov pri ošetrovaní pleti Príčiny a prejavy poškodenia kože popppujlpopoooppppppoopokozmeti kozmetických úkooooo kozmetických úkonoch	3 3 3 3		príležitostí Určiť príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch	príležitostí Určil príčiny a prejavy poškodenia pleti po kozmetických úkonoch Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		
po kozmetických úkonoch Kozmetické úkony vykonávané len pod lekárskym dozorom	1				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Zariadenia pracoviska kozmetiky	2					
Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP	2		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci		
Technologické cvičenia	2					
5. Manikúra a pedikúra	10					
Význam starostlivosti o ruky	1					
Význam starostlivosti o nohy	1					
Vybavenie pracovísk	1					
Pracovné postupy pri manikúre a pedikúre, masáž rúk a nôh	1		Vedieť aplikovať technologické postupy pri manikúre	Vedel aplikovať technologické postupy pri manikúre		
Modelovanie nechtov, nechtový dizajn, záverečné ošetrenie	1					
Použitie prípravkov	1					

Zdravotno-hygienické predpisy a BOZP Zásady správneho obúvania Ortopedické pomôcky Preventívna starostlivosť o ruky a nohy Technologické cvičenie **<u>6.Zdravotno-hygienické služby</u>** Hygienické zásady pre zriaďovanie a prevádzku zariadení starostlivosti o ľudské telo Opatrenia proti prenosným chorobám Hygienické zásady pri zriaďovaní činností prevádzok osobných služieb Hygienické zásady pri zriaďovaní pedikúry Dezinfekcia a sterilizácia v prevádzkach osobných služieb Epidemiológia	1 1 2 10 2 2 2 2 2		Poznať zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci Ovládať hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo	Poznal zdravotno-hygienické predpisy a BOZP pri práci Ovládal hygienické predpisy pri poskytovaní služieb v prevádzkach starostlivosti o ľudské telo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

8.2.5 Úžitkové výtvarníctvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Úžitkové výtvarníctvo**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
druhý	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	

Názov predmetu	**Úžitkové výtvarníctvo**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra(ŠVP), Človek a spoločnosť(ŠVP). Na tieto vzdelávacie oblasti ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 6426 L00 vlasová kozmetika svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce štúdium v učebnom odbore, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Obsahom predmetu je zoznámiť sa s oblasťami : umenie a jeho druhy, umenie starých kultúr , kultúra odievania, vývoj účesovej tvorby, starostlivosť o zovňajšok, ale i teoretické vedomosti z kreslenia a ich aplikácia v praktických prácach. Výber učiva je citlivo selektovaný už i vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti, ktoré neskôr uplatnia v praxi, aby rozvíjali svoje estetické a výtvarné cítenie a vkus, pestovali si predstavivosť, samostatnosť,

precíznosť, kultivovanosť, zmysel pre harmóniu farieb a súlad. Napomáha rozvoju osobnosti ,jej tvorivého vzťahu k realite v oblasti umeleckého ,kultúrneho a spoločenského života.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne a zvyšovať záujem o študijný odbor.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní tohto predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Predmet je veľmi úzko previazaný s predmetom dejepis , literárna výchova, zdravoveda, materiály , kozmetika a odborný výcvik. Vyučovanie predmetu je príležitostne dopĺňané návštevami galérií a výstav výtvarného umenia , múzeí, divadelných predstavení, exkurziami do divadiel, ateliérov...,ktoré majú vzbudiť záujem žiakov o umenie, zákony estetiky a vkusu a prehĺbiť ich vedomosti o zvolenej profesii.
Vyučovanie bude realizované v učebni, kde je možné sústrediť množstvo potrebného materiálu k hodnotnému odučeniu predmetu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 64264 L00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, o význame umenia a jeho druhoch, o historických umeleckých obdobiach a ich typických znakoch, kultúre odievania , o kresebných postupoch pri kreslení návrhov účesov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie, budú poznávať a hodnotiť umelecké diela , krásu ľudských výrobkov a rôzne historické normy obliekania. . Predmet vedie žiaka k osvojeniu teoretických vedomosti a schopnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka s estetickým a úžitkovým výtvarným prejavom v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módnych trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu.
Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,
-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
-Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
Schopnosti riešiť problémy
-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-Korigovať nesprávne riešenia problému,
-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť , originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
1. Úvod do teórie umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
2. Vývoj účesovej tvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
3. Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
Úvod do teórie umenia	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály –ceruzy, uhlíky, kriedový a olejový pastel, tuš, fixky, vodové a temperové farby	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Vývoj účesovej tvorby	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN Bratislava 1987 Rage J. a kol. :Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Hockney D.:Tajemství	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Reprodukcie známych výtvarných diel Fotografický materiál	Internet Knižnica CD – Kronika ľudstva CD – ukážky z histor. filmov a dokumentov

	starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004			
Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. :Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály –ceruzy, uhlíky, kriedový a olejový pastel ,tuš, fixky, vodové a temperové farby	Internet Knižnica

ROČNÍK PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO**				**33 hodín / rok**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úvod do teórie umenia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Základné druhy umenia a ich špecifickosť Sochárstvo Maliarstvo Grafické umenie Architektúra Návrhárstvo Literatúra Divadlo, tanec a balet Film , rozhlas , televízia Ľudové umenie, amatérska tvorba		Dejepis- II.stupeň ZŠ	Charakterizovať základné estetické kategórie Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládať názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznať významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedieť vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetliť význam umenia v živote človeka Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetliť vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika	Charakterizoval základné estetické kategórie Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Ovládal názvy a definície jednotlivých druhov umenia Poznal významných predstaviteľov svetového umenia a ich najznámejšie diela Vedel vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím Vysvetlil význam umenia v živote človeka Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetlil vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika
2. Vývoj účesovej tvorby	**15**		**Žiak má:**	**Žiak :**

Stručná charakteristika umeleckých slohov v jednotlivých umeleckých obdobiach a ich uplatnenie v úžitkovom umení, najmä účesovej tvorbe Charakteristika dobových účesov , rozbor typických účesových prvkov : Egypt Antika Románske umenie Gotika Renesancia Barok / Rokoko Empír Biedermeier Secesia Účesové trendy v 20. stor. Vplyv histor.období na súčasn. Módni návrhári a trendy Módne doplnky		Dejepis-II.stupeň ZŠ	Vysvetliť dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva Vymenovať charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používať pojmy antika, románske umenie , gotika , renesancia , barok , rokoko , empír biedermeier , secesia , umenie 20. stor. Poznať a charakterizovať najznámejšie umelecké pamiatky daných starých kultúr Poznať a charakterizovať účesové prvky jednotlivých historických období Vedieť vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módne trendy Poznať vznik a vývoj určitých hist. módnych doplnkov	Vysvetlil dôležitosť poznania predchádzajúcich etáp a období vo vývoji ľudstva Vymenoval charakteristické znaky umenia a kultúry jednotlivých starých kultúr Používal pojmy antika, románske umenie , gotika , renesancia , barok , rokoko , empír biedermeier , secesia , umenie 20. stor. Poznal a charakterizoval najznámejšie umelecké pamiatky daných starých kultúr Poznal a charakterizoval účesové prvky jednotlivých historických období Vedel vysvetliť a dokázať vplyv histórie na súčasné módne trendy Poznal vznik a vývoj určitých hist. módnych doplnkov
<u>3. Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi</u>	**4**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Návrh účesu v súčasnej módnej línii s aplikáciou dobových prvkov , resp. aj s návrhom použitia vlasového doplnku Praktické cvičenia			Používať základné estetické pojmy a kategórie Poznať javy estetické a neestetické , vkusné nevkusné pri hodnotení Vedieť teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedieť aplikovať teor.	Používal základné estetické pojmy a kategórie Poznal javy estetické a neestetické , vkusné nevkusné pri hodnotení Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtv. práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami Vedel aplikovať teor. poznatky vo svojich

			poznatky vo svojich výtvarných prácach a návrhoch	výtvarných prácach a návrhoch

Názov predmetu	Estetická a výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín / rok
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 00 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu úžitkové výtvarníctvo v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných estetických kategóriách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si názvoslovie,. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že estetické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania rôznych súvislostí z vývoja ľudstva a jeho kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...) tak, aby každý každému porozumel,

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

-Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

-Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

-Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

-Korigovať nesprávne riešenia problému,

-Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne i individuálne skúšanie zabezpečuje vyučujúci a ich vhodnosť volí v závislosti od obsahu jednotlivých tematických okruhov. Pri individuálnych prácach žiakov hodnotí samostatnosť , originalitu , správnosť zvolených postupov a prvkov , ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**

Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
Význam propagácie odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – divadelné predstavenie
Vlastná výtvarná tvorivosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – divadelné predstavenie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...)
Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Rage J. a kol. :Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Fotografický materiál	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo
Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	Pijoan J. a kol.:Dejiny umenia 1.-10.TATRAN Bratislava 1987 Rage J. a kol.: Ilustrované dejiny sveta, GEMINI Bratislava 1993	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Fotografický materiál	Internet Knižnica CD – Kronika ľudstva

Význam propagácie odboru	Szalay J. : Základy výkladovej tvorby , SPN Bratislava 1989 Szalay J. :Propagácia pre 1.2. a 3. ročník SOU , SPN Bratislava 1985 Vyškovská O. : Aranžovanie predavačov , SPN Praha 1968 Fendich V.: Aranžérsky šlabikár , Svépomoc Praha 1956	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály – ceruzy,fixy	Internet Knižnica
Vlastná výtvarná tvorivosť	Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU pre učebný odbor kaderník , SPN Bratislava 1993 Otloukal P. :Kresba hlavy – učebný text pre VŠ , SPN Bratislava 1992 Hockney D.:Tajemství starých mistrú SLOVART Praha 2OO3 Nagy Lásló G. : Odevy a účesy,Lilium Aurum Dunajská Streda , 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Výtvarné skicáre Výtvarné materiály – ceruzy,uhlíky,kriedový a olejový pastel ,tuš, fixy, vodové a temperové farby	CD – Kresba tváre ľahko a rýchlo

ROČNÍK DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO				**30 hodín / rok**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**
1. Úprava vlasov a pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	**8**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti Modernosť , individualita zjavu Rešpektovanie vekových osobitostí pri úprave		Odborný výcvik 1.,2.,3.roč.učeb.odb.	Poznať a charakterizovať pojmy modernosť , individualita zjavu, vekové osobitosti pleti a vlasov Vedieť vysvetliť a dokázať vplyv histórie na	Poznal a charakterizoval pojmy modernosť , individualita zjavu, vekové osobitosti pleti a vlasov Vedel vysvetliť a dokázať vplyv histórie na

vlasov a pleti Úprava vlasov na rôzne príležitosti Analýza typov tváre Korekcia typov tváre svetlom a tieňom (divadelné líčenie) Praktické cvičenia			súčasné módne trendy Poznať vznik a vývoj určitých hist. módnych doplnkov Vedieť teoreticky analyzovať typy tváre a vedieť poznatky použiť v praxi napr. pri korekcii tváre líčením	súčasné módne trendy Poznal vznik a vývoj určitých hist. módnych d oplnkov Vedieť teoreticky analyzovať typy tváre a vedieť poznatky použiť v praxi napr. pri korekcii tváre líčením
2. Uplatňovanie estetiky v mimoumeleckej sfére	**10**		**Žiak má:**	**Žiak :**
Životné prostredie a kultúra bývania Kultúra odievania. Módnosť, modernosť, vkus Estetika práce.Starostlivosť o prac.prostredie Dizajn interiéru a exteriéru Vlastnosti farby Tvar a materiál Praktické cvičenia		Odborný výcvik-1.,2.,3.:roč. učeb.odb.	Charakterizovať základné estetické kategórie módnosť, modernosť, vkus Používať základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznať javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Vedieť vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život.prostredím, interiérom a exteriérom Poznať základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetliť vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika	Charakterizoval základné estetické kategórie módnosť, modernosť, vkus Používal základné estetické kategórie v správnom význame a súvislostiach Poznal javy estetické a vkusné , neestetické a nevkusné Vedel vysvetliť vzťah medzi architektúrou a život. prostredím interiérom a exteriérom Poznal základy starostlivosti o estetický vzhľad a celkovej úpravy zovňajška Vysvetlil vzťahy medzi pojmami krásno, vkus, nevkus, gýč, estetika
3. Význam propagácie odboru	**4**		**Žiak má :**	**Žiak :**
Formy propagácie Vnútorná úprava prevádzkarne Výkladná skriňa a jej funkcia Aranžérske metódy práce a pomôcky		Odborný výcvik-1.,2.,3.roč.učeb.odborov	Charakterizovať základné pojmy Používať základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznať históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetliť vzťahy	Charakterizoval základné pojmy Používal základné pojmy v správnom význame a súvislostiach Poznal históriu a vývoj reklamy od počiatkov po súčasnosť Vysvetlil vzťahy

Praktické cvičenia			medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie Poznať a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznať hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť	medzi pojmami reklama , propagácia, agitácia, informácia a aranžovanie Poznal a charakterizovať funkcie a druhy VS Poznal hlavné zásady postupu pri aranžovaní VS a vedieť ich prakticky použiť
4. Vlastná výtvarná tvorivosť	**8**			
Realizácia výtvarných návrhov účesov Využitie súčasnej módy v tvorbe perspektívnych účesov Vlastná amatérska tvorba – hodnotenie prác formou diskusie Návšteva výstav výtvarného umenia			Vedieť teoretické poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedieť svoje výtvarné práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami	Vedel teoret. poznatky uplatniť vo svojich výtvarných prácach Vedel svoje výtvarné práce slovne obhájiť a prepojiť s najmodernejší-mi trendami

8.2.6 Účtovníctvo

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie: Technické a technologické vzdelávanie
Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	
druhý	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2011

Názov predmetu	**ÚČTOVNÍCTVO**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému. Oboznámi sa s použitím a mechanizmom výpočtu kalkulačných metód a metód rozpočtovníctva. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky a ukazovateľov finančnej analýzy sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom funkciu účtovníctva pri podnikaní, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva. Dôraz sa kladie na účtovnú dokumentáciu, vystavovanie a spracovanie účtovných dokladov, na pochopenie účtovného systému, na účtovné zachytenie hospodárskych skutočností a na posudzovanie a využívanie spracovaných informácií.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete vychádzajú a úzko súvisia so špecifikami a zvláštnosťami príslušného odboru - služby. Učivo sa skladá z poznatkov o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní na účtoch účtovej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.
Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu Účtovníctvo kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby účtovníctva v závislosti na jeho neustálom vývoji.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Pri výučbe používame formu výkladu, objasňovania, riadeného rozhovoru, diskusie. Odporúčajú sa aj rôzne tlačové materiály a elektronické zdroje informácií. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady.
Odborný predmet Účtovníctvo je medzipredmetové previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, podnikanie, marketing, technika administratívy. Pri výučbe dôsledne uplatňujeme medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Účtovníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetenciepracovné a podnikateľské, spôsobilosti riešiť problémy, spôsobilosti personálne a sociálne a spôsobilosť k narábaniu s informáciami.Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, resp. počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Účtovníctvo v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch účtovníctva, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných pojmoch účtovníctva, majetku a zdrojoch jeho krytia, súvahe, sústave účtov, dokumentácii účtovných prípadov, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní zásob, základnom účtovaní dlhodobého majetku účtovaní na účtoch účtovej triedy 3, kapitálových účtoch a zriaďovaní spoločností, účtovaní na účtoch účtovej triedy 5, účtovaní na účtoch účtovej triedy 6, účtovnej uzávierke a účtovnej závierke.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Pracovné a podnikateľské spôsobilosti
pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste

Spôsobilosti riešiť problémy
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Spôsobilosti personálne a sociálne
byť pripravený riešiť svoje ekonomické a sociálne záležitosti
pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností

Spôsobilosti k narábaniu s informáciami
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
získavať informácie počas odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania ročník prvý**	
	Metódy	**Formy práce**
1 Úvod do účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie

	Problémového výkladu Heuristická	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Účtovná dokumentácia	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3.Účtovné zápisy a účtovné knihy	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
4. Základy jednoduchého účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
5. Základy podvojného účtovníctva	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7. Finančné hospodárenie podniku	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna Problémového výkladu Heuristická	Frontálna výučba - rozhovor, diskusia, rozprávanie, objasňovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod do účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty, zákon o účtovníctve
Účtovná dokumentácia	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Rámcová účtová osnova pre podnikateľov, Internet odborné články, texty
Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet odborné články, texty
Finančné hospodárenie podniku	Šlosár R., Šlosárová A. : Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Edícia Ekonómia. Bratislava 2005	Dataprojektor PC	Tabuľa	Internet, odborné články, texty

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Úvod do účtovníctva	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika a funkcia účtovníctva pri podnikaní Právna úprava účtovníctva	2	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	definovať základné pojmy v účtovníctve	definoval základné pojmy v účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
2.Účtovná dokumentácia	10		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a význam účtovnej dokumentácie Účtovné doklady, druhy, náležitosti Praktické vyhotovenie dokladov (dodací list, faktúra, príkaz na úhradu, šek, peňažné poukážky, príjmový a výdavkový pokladničný doklad, výdajka, príjemka, inventárne a skladové karty a pod.)	10	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 1. ročník	vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, vypísať správne účtovný doklad	vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, vypísal správne účtovný doklad,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Vyplnenie dokladov
Základy jednoduchého Účtovníctva	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata a úlohy jednoduchého účtovníctva Peňažný denník a jeho vedenie Pomocné knihy, ich funkcia, vedenie Súvislý príklad: pre podnikateľa	14	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	viesť peňažný denník v jednoduchom účtovníctve,	viedol denník v jednoduchom účtovníctve,	Písomné skúšanie	Písomný test
Základy podvojného účtovníctva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Podstata a úlohy podvojného účtovníctva Súvaha: Typické zmeny súvahových stavov Rozpis súvahy do účtov Účet – podstata, funkcia a forma Obraty, zostatky na účtoch Podvojný účtovný zápis Syntetická a analytická evidencia Časové a vecné zápisy Účtovné knihy		Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	Charakterizovať podstatu podvojného účtovníctva charakterizovať súvahu, jej obsah, formy a druhy, definovať a znázorniť účet vyjadriť podstatu účtu, charakterizovať účty aktív a pasív, vedieť princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, vedieť definovať účtovné zápisy, vedieť definovať syntetickú, analytickú evidenciu , sústavné a časové účtovné zápisy,	Charakterizoval podstatu podvojného účtovníctva charakterizoval súvahu, jej obsah, formy a druhy, definoval a znázornil účet, vyjadril podstatu účtu, charakterizoval účty aktív a pasív, vedel princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, vedel definovať účtovné zápisy, vedel definovať syntetickú, analytickú evidenciu, sústavnéa časové účtovné zápisy,	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základy účtovania peňažných prostriedkov, materiálu, hmotného a nehmotného majetku, miezd, predaja výrobkov a tovarov, záväzkov, pohľadávok, nákladov, ziskov, hospodárskeho výsledku		Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	prakticky klasifikovať majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctve vedieť definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, vedieť účtovať mzdové náklady, vedieť účtovať náklady, vedieť účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, vedieť účtovať o záväzkoch voči dodávateľom	prakticky klasifikoval majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctvevedel definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, vedel účtovať mzdové náklady, vedel účtovať náklady, vedel účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, vedel účtovať o záväzkoch voči dodávateľom	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Finančné hospodárenie podniku	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Náklady, výnosy Hospodársky výsledok – súvaha, výkaz ziskov a strát	4	Ekonomika a organizácia 1. Ročník Odborná prax 2. ročník	vedieť podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,definovať náklad, definovať výnos, vedieť vypočítať výsledok hospodárenia, vedieť účtovať výsledok hospodárenia,	vedel podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov, hospodárenia definoval náklad, definoval výnos,, vedel vypočítať výsledok hospodárenia, vedel účtovať výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8.2.7 Organizácia služieb

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Názov predmetu	ORGANIZÁCIA SLUŽIEB
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet Organizácia služieb poskytuje žiakom vedomosti o zriaďovaní prevádzok, záväzných predpisoch, cenotvorbe a hygienických zásadách počas práce v prevádzkach. Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderník a tiež na individuálne skúsenosti z pracoviska pri riešení organizačných a riadiacich problémov v prevádzkach osobných služieb i v menších súkromných firmách. Žiaci sa zoznámia s problematikou a organizáciou prevádzok, spracovaním noriem spotrebného materiálu, so starostlivosťou a pracovné prostredie, čo je dôležité pri zabezpečovaní chodu služieb.
Ciele vyučovacieho predmetu:
Cieľom predmetu je naučiť absolventov samostatne si zariadiť prevádzku a sústavne vnímať meniacu sa organizáciu práce. Učivo tvoria tri tematické okruhy a vedomosti z nich sú nevyhnutné pri riadení prevádzky. Učivo dopĺňa predmet ekonomika, podnikanie a účtovníctvo.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete organizácia služieb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Pracovné a podnikateľské spôsobilosti
Schopnosť riešiť problémy rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícií(pozorovanie a pod)
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

Spôsobilosti k narábaniu s informáciami
vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
získavať informácie počas odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania ročník druhý	
	Metódy	Formy práce
Prevádzky osobných služieb	Informačnoreceptívna – výklad Repruduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vybavenie prevádzok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenotvorba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Prevádzky osobných služieb	Normatív vybavenosti prevádzok osobných služieb Prevádzkový poriadok pre zariadenia osobných služieb	Videotechnika PC Dataprojektor, Tabuľa	Prospekty Plagáty	Internet CD – zdroje Salon / odborný časopis/
Vybavenie prevádzok	Normatív vybavenosti prevádzok osobných služieb	Tabuľa Videotechnika PC Tabuľa	Prospekty Tabuľa	Internet CD – zdroje Salon/ odborný časopis
Cenotvorba	Zákon NR SR č.18/ 1996 Z.z. o cenách Zákon č. 634 / 1992 Zb. o ochrane spotrebiteľa	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Prospekty Vzorky prípravkov	Internet CD – zdroje Salon/ odborný

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA SLUŽIEB				**1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Prevádzky osobných služieb	7		Žiak má:	Žiak:		
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva	2	Odborná prax 2 ročník	Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kaderníctva Správne opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok kozmetiky Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok pedikúry Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry	1		Poznať hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry Opísať hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Poznal hygienické zásady pri zriaďovaní prevádzok manikúry Opísal hlavné hygienické predpisy a ich dodržiavanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Prevádzkový poriadok	2		Vysvetliť hlavné znaky prevádzkového poriadku	Správne vysvetlil hlavné znaky prevádzkového poriadku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Vybavenie prevádzok	10		Žiak má:	Žiak:		
Poradenská služba	2	Odborná prax 2	Uviesť vybavenie	uviedol vybavenie	Ústne	Ústna odpoveď

		ročník	poradenskej služby	poradenskej služby	skúšanie	
Estetickosť prevádzok, výberové prevádzky	2		Vysvetliť pojem estetické cítenie Popísať vybavenie výberových prevádzok	Vysvetlil pojem estetické cítenie Popísal vybavenie výberových prevádzok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záväzné predpisy a vyhlášky	1		Uviesť hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	Uviedol hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Kniha tržieb a pokladničná kniha	1		Opísať knihu tržieb a pokladničnú knihu Uviesť hlavné zásady evidencie	Opísal knihu tržieb a pokladničnú knihu Uviedol hlavné zásady evidencie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamačný poriadok	1		Vysvetliť vedenie a vypisovanie reklamácií	Vysvetlil vedenie a vypisovanie reklamácií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kniha prianí a sťažností	1		Uviesť vedenie a základné údaje evidencie knihy	Uviedol vedenie a základné údaje evidencie knihy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cenníky, inšpekčná kniha	2		Opísať tvorbu cenníkov a prípočitateľných položiek	Opísal tvorbu cenníkov a prípočitateľných položiek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
3 Cenotvorba	13		Žiak má:	Žiak:		
Zákon o cenách	2	Odborná prax 2. ročník Ekonomika a organizácia 2. ročník	Vysvetliť hlavné pojmy	Vysvetlil hlavné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dohodovanie cien	1		Uviesť hlavné zásady evidencie a dohodovania cien	Uviedol hlavné zásady evidencie a dohodovania cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úradné určenie cien, cenová evidencia	1		Uviesť spôsob evidencie a určovania cien	Uviedol spôsob evidencie a určovania cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorba cenníkov a pripočítateľné položky - materiál	2		Popísať postup realizácie cenníka	Popísal postup realizácie cenníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výpočet kalkulácie	2	Odborná prax 2	Výpočet kalkulácie	Vypočítal kalkuláciu	Ústne	Ústne odpovede

		ročník Ekonomika a organizácia 2. ročník	a kalkulačného listu pre obhajobu projektu	a kalkulačného listu pre obhajobu projektu	skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Normy spotreby materiálu	2		Uviesť výpočet spotreby materiálu a dodržiavať normy	Uviedol výpočet spotreby materiálu a dodržiaval normy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s registračnou pokladňou	2		Uviesť postup pri programovaní jednotlivých položiek do registračnej pokladni	Uviedol postup pri programovaní jednotlivých položiek do registračnej pokladni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické cvičenia	1		Zvládnutie programovania cien do registračnej pokladni v praxi	Zvládol programovanie cien do registračnej pokladni v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania) sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
dodržiavanie stanovených termínov,
presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
kvalita výsledkov činnosti,
osvojenie účinných metód samostatného štúdia.
Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť

vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky.
V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

8.2.8 Estetická výchova

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	**Estetická výchova**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
druhý	-
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2013

Názov predmetu	**Estetická výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti voliteľných predmetov, učebných osnov predmetu estetická výchova, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 11. júna 1999 pod číslom 2027/1999 – 42 s platnosťou od 1. septembra 1999 začínajúc prvým ročníkom. Učebné osnovy sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je v našom školskom vzdelávacom programe orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Predmet **estetická výchova** v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika, je štruktúrovaný do tematických celkov:
Svet pred vznikom umenia,
Základné pojmy estetiky a vied o umení,
Umenie a jeho reč,

Ľudové a regionálne umenie,
Svet umenia I. a II.,
Mimoumelecké estetično
Predmet estetická výchova v odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Je to predmet yntetického charakteru, ktorý svojim obsahom plní kultivačnú, poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Výrazne pomáha pri hodnotovej orientácii a formovaní postojov žiakov. Kultivuje osobnosť žiakov a rozvíja ich schopnosť orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách na základe skúsenosti a poznatkov. Rozvíja schopnosti a zručnosti pri vnímaní a hodnotení umeleckých diel a javov z mimoumeleckého estetična. Rozvíja citlivosť zmyslových orgánov a fantáziu žiakov. Poskytuje nevyhnutné poznatky o základoch estetiky a umenovied.
Doménou estetickovýchovnej práce je výchova kultúrneho povedomia, ktoré je integračným momentom v živote človeka. Mladí ľudia s primeraným kultúrnym povedomím uznávajú všeobecne platné hodnoty a chcú žiť ako ich ochrancovia a tvorcovia.
Predmet sa zaoberá otázkami estetiky,umenia, dejín umenia, mimoumeleckému estetičnu, formovaním vlastného vkusu, estetikou životného prostredia, práce a pod. Súčasťou predmetu je aj orientáciu žiaka v ľudovom a regionálnom umení, pochopenie špecifickosti a význam ľudového umenia v národnej kultúre. Cieľom je naučiť žiaka vyhľadávať a navštevovať kultúrne podujatia.
Hlavná pozornosť je venovaná formám umeleckého prejavu, dejinám umenia a základnému prehľadu umeleckých slohov a smerov, estetickej úprave zovňajšku, vlasov, tváre podľa dobových módnych trendov. Budúcemu pracovníkovi v oblasti vlasovej kozmetiky má pomôcť získať základné znalosti z danej oblasti, má mu uľahčiť orientáciu v kultúrnom a umeleckom živote, aby sa mohol plnohodnotne realizovoť vo svojom odbore..
Predmet svojou otvorenosťou, širokou koncepciou môže účinne prispievať k postupnej premene adolescenta z polohy biologickej bytosti na osobnosť v plnom rozsahu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania estetickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu estetická výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet estetická výchova je veľmi úzko previazaný s predmetmi : etika, občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk a sociálna komunikácia,
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovacom predmete sú tematické okruhy:svet pred vznikom umenia,základné pojmy estetiky a vied o umení, umenie a jeho reč, ľudové a regionálne umenie, svet umenia I. a II.a mimoumelecké estetično
Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus, gýč).

Cieľom okruhu zameraného na ľudové umenie je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.
Žiaci by sa mali naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.

Vyučovací predmet by mal budúcemu pracovníkovi v vlasovej kozmetiky pomôcť plnohodnotne sa realizovoť vo svojom odbore.
Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka o estetickom a výtvarnom prejave v jednotlivých historických obdobiach, o aktuálnych módnych trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu. Umožňuje osvojovať si základné princípy kresliarskeho a maliarskeho prejavu s dôrazom na estetickú úpravu tváre a celkového zovňajška s prihliadnutím na individualitu človeka a rôzne spoločenské príležitosti. Žiaka učí rozvíjať a pestovať jeho predstavivosť, tvorivosť, kreatívnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Svet pred vznikom umenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné pojmy estetiky a vied o umení	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Umenie a jeho reč	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet umenia I.	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svet umenia II.	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mimoumelecké estetično	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Svet pred vznikom umenia	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra Denná tlač	Internet knižnica
Základné pojmy estetiky a vied o umení	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra	Internet knižnica
Umenie a jeho reč	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Literatúra	Internet knižnica
Ľudové a regionálne umenie	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Svet umenia I.	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Karol Thiry.:Dejiny umenia a umeleckopriemyselnej práce, SPN Bratislava 1990 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Svet umenia II.	E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996 Karol Thiry.:Dejiny umenia a umeleckopriemyselnej práce, SPN Bratislava 1990 Pijoan: Dejiny umenia 1.-12. časť, Odeon	Dataprojektor PC Tabuľa CD - prehrávač	Literatúra Názorné ukážky umeleckých diel: farebné reprodukcie, hudobné ukážky	Internet knižnica
Mimoumelecké estetično	F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturuj z náuky o spoločnosti,	Dataprojektor PC	Literatúra	Internet knižnica

	Didaktis s.r.o.2002 E. Mistrík : Základy estetiky a etikety, SPN 1994 J.Riman, Ľ.Brtek: Základy ekológie pre SOŠ, IMPRO s.r.o.Litera1995 T. Ftoreková: Druhy umenia MC Bratislava 1998 J. Beňadiková a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN1996	Tabuľa		

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**	**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**	**Schopnosti tvorivo riešiť problémy**	**Podnikateľské spôsobilosti**	**Spôsobilosti využívať informačné technológie**	**Spôsobilosti byť demokratickým občanom**
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Občianska náuka	☺		☺			☺

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédia a pod..),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Estetická výchova**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Svet pred vznikom umenia	**3**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Esteika ako náuka o krásne	1		- Vysvetliť pojem estetika a objasniť premet jej skúmania - Objasniť vzťah vzťah estetiky, umenia a prírody.	- Vysvetlil pojem estetika a objasniť premet jej skúmania - Objasnil vzťah vzťah estetiky, umenia a prírody.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obrazy Zeme	1		- Vysvetliť pomocou mytológie chápanie vzniku sveta, Zemem, vesmíru, bohov a pod. - Objasniť význam myslenia a túžby po poznaní a pochopení niektorých javov v živote človeka	- Vysvetlil pomocou mytológie chápanie vzniku sveta, Zemem, vesmíru, bohov a pod. - Objasnil význam myslenia a túžby po poznaní a pochopení niektorých javov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Estetika- etika a ekológia	1		- Vysvetliť vzťah estetiky, etiky a ekológie - Poznatky aplikovať na život človeka	- Vysvetll vzťah estetiky, etiky a ekológie - Poznatky aplikoval na život človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy estetiky a vied o umení	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Umenie, umelecký druh, žáner škola			- Vysvetliť základný rozdiel medzi pojmami umelecký druh, žáner a škola - Definovať pojem umenie	- Vysvetlil základný rozdiel medzi pojmami umelecký druh, žáner a škola - Definoval pojem umenie	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné stetické kategórie	1		- Vysvetliť pojem estetická kategória - Vymenovať a stručne charakterizovať základné estetické pojmy a kategórie napr.: krása. Škaredosť, vznešeno, tragično, komično, estetické vnímanie, estetický zážitok a pod.	- Vysvetlil pojem estetická kategória - Vymenoval a stručne charakterizoval základné estetické pojmy a kategórie napr.: krása. škaredosť, vznešeno, tragično, komično, estetické vnímanie, estetický zážitok a pod.	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Estetická norma, funkcia a hodnota	1		Definovať pojemy : estická norma, hodnota, funkcia Nájsť paralelu medzi estikou, etickou, praktickým životom a právom	Definoval pojemy : estická norma, hodnota, funkcia Nájšiel paralelu medzi estikou, etickou, praktickým životom a právom	Ústne skúšanie prípadne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vklus a gýč	1		Vysvteliť pojmy vkus, estické hodnotenie a gýč. Uviesť príklady z bežného života i zo sféry umenia a esteiky	Vysvtelil pojmy vkus, estické hodnotenie a gýč. Uviedol príklady z bežného života i zo sféry umenia a esteiky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Umenia a jeho reč	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Druhy umenia	6		Vymanovať a štručne charakterizovať jednotlivé druhy umenia Popísať základné druhy architektúry a ich význam Cahrakterizovať sochárstvo ako jeden z prejavov výtvarného umenia Uviesť a objasniť základné sochárske techniky Vymenovať a charakterizovať jednotlivé maliarské techniky Vymenovať a charakterizovať jednotlivé maliarské žánre Charakterizovať hudbu ako jeden z druhov umenia Charakterizovať film a televíziu ako druh umenia a ichj vplyv na súčasný život človeka Navštíviť divadelné predstavenie	Vymanoval a štručne charakterizoval jednotlivé druhy umenia Popísal základné druhy architektúry a ich význam Cahrakterizoval sochárstvo ako jeden z prejavov výtvarného umenia Uviedol a objasnil základné sochárske techniky Vymenoval a charakterizoval jednotlivé maliarské techniky Vymenoval a charakterizoval jednotlivé maliarské žánre Charakterizoval hudbu ako jeden z druhov umenia Charakterizoval film a televíziu ako druh umenia a ich vplyv na súčasný život človeka Navštívil divadelné predstavenie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ľudové a regionálne umenie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		

Ľudová kultúra na Slovensku	2		Popísať ľudové umnie na Slovensku, jeho formy a prejavy (slovesnosť, architektúru, hrnčiarstvo, keramiku, kroj a iné ľudové remeslá) Popísať jednotlivé zvyky a tradíce, ktoré sa uchovávajú na Slovensku dodnes Opísať ľudový kroj a úprava zovňajšku	Popísal ľudové umnie na Slovensku, jeho formy a prejavy (slovesnosť, architektúru, hrnčiarstvo, keramiku, kroj a iné ľudové remeslá) Popísal jednotlivé zvyky a tradíce, ktoré sa uchovávajú na Slovensku dodones Opísal ľudový kroj a úprava zovňajšku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Svet umenia I.	37		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Praveké umenia	2		Popísať život pravekého človeka a jeho vnímanie sveta umenia Orientovať sa v prvých estických a umeleckých prejavoch a formách (architektúra, maliarstvom, sochárstvo, tanec, hudba)	Popísal život pravekého človeka a jeho vnímanie sveta umenia Orientoval sa v prvých estických a umeleckých prejavoch a formách (architektúra, maliarstvom, sochárstvo, tanec, hudba)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia žiakov alebo projekt

Staroveké umenie	10		- Popísať prvé veľké staroveké civilizácie - Popísať život, myslenie a náboženstvá starovekých kultúr - Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Egypta (hrobová architektúra, svetská, chrámová architektúra, sochárstvo a maliarstvo) - Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Grécka (architektúra, sochárstvo, maliarstvo a divadlo) - Osvojiť si základné vedomosti z umenia starovekého Ríma (architektúra, sochárstvo a maliarstvo) - Vysvetliť vplyv gréckeho a etruského umenia na rímsku kultúru a umenie. - Objasniť význam gréckej filozofie, vedy, umenia a demokracie v dejnách ľudského myslenia až po súčasnosť - Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre.	- Popísal prvé veľké staroveké civilizácie - Popísal život, myslenie a náboženstvá starovekých kultúr - Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Egypta (hrobová architektúra, svetská, chrámová architektúra, sochárstvo a maliarstvo) - Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Grécka (architektúra, sochárstvo, maliarstvo a divadlo) - Osvojil si základné vedomosti z umenia starovekého Ríma (architektúra, sochárstvo a maliarstvo) - Vysvetlil vplyv gréckeho a etruského umenia na rímsku kultúru a umenie. - Objasnil význam gréckej filozofie, vedy, umenia a demokracie v dejnách ľudského myslenia až po súčasnosť - Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Umenie Veľkej Moravy	1		- Cboznámiť sa s umením Veľkej Moravy - Charakterizovať vplyv umenia, učenia a náboženstva Veľkej Moravy pre náš ďalší vývin	- Cboznámil sa s umením Veľkej Moravy - Charakterizoval vplyv umenia, učenia a náboženstva Veľkej Moravy pre náš ďalší vývin	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Stredoveké umenie	8		- Osvojiť si základn é vedomosti z obdobia stredovekého umenia. - Poznať románsky a gotický sloh, základné architektonické prvky - Charakterizovať románske a gotiké maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety - Stručne charakterizovať románske a gotické umenie na Slovensku, vymenovať niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia - Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	- Osvojil si základn é vedomosti z obdobia stredovekého umenia. - Poznal románsky a gotický sloh, základné architektonické prvky - Charakterizoval románske a gotiké maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety - Stručne charakterizoval románske a gotické umenie na Slovensku, vymenoval niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia - Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Renesančné umenie	**5**		- Osvojiť si základné vedomosti z umenia renesancie. - Poznať renesančný sloh, základné architektonické prvky - Charakterizovať reneančné maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety - Poznať njvýznamnejšie diela Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi. - Stručne charakterizovať renesančné umenie na Slovensku, vamenovať niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia - Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	- Osvojil si základné vedomosti z umenia renesancie. - Poznal renesančný sloh, základné architektonické prvky - Charakterizoval reneančné maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety - Poznal njvýznamnejšie diela Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi - Stručne charakterizoval renesančné umenie na Slovensku, vamenoval niektoré významné kultúrne pamiatky z tohto obdobia - Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizo vaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Barokové umenie a rokoko	**6**		Osvojiť si základné vedomosti z umenia baroka a rokoka. Poznať barokový sloh, základné architektonické prvky Charakterizovať barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety Poznať njvýznamnejšie diela umelcov: Bernini, Borromini, Velazquez, Rembrandt, Rubens Stručne charakterizovať barokové umenie na Slovensku, vamenovať niektoré významné kultúrne pamiatky Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Osvojil si základné vedomosti z umenia baroka a rokoka. Poznal barokový sloh, základné architektonické prvky Charakterizoval barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety Poznal njvýznamnejšie diela umelcov: Bernini, Borromini, Velazquez, Rembrandt, Rubens Stručne charakterizoval barokové umenie na Slovensku, vamenoval niektoré významné kultúrne pamiatky Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Kalsicizmus	**2**		Osvojiť si základné vedomosti z obdobia a umenia klasicizmu Poznať klasicistický a empírový sloh, základné architektonické prvky Stručne charakterizovať barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety Charakterizovať klasicistickú hudbu Vypočuť niektoré hudobné ukážky diel umelcov: J. Haydn, W.A Mozart, L. van Beethoven...) Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Osvojil si základné vedomosti z obdobia a umenia klasicizmu Poznal klasicistický a empírový sloh, základné architektonické prvky Stručne charakterizoval barokové maliarstvo a sochárstvo, jeho základné prvky, druhy a námety Charakterizoval klasicistickú hudbu Vypočul si niektoré hudobné ukážky diel umelcov: J. Haydn, W.A Mozart, L. van Beethoven...) Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Umenie 1. polovice 19. storočia	**1**		Charakterizovať obdobie a umenie 1. pol. 19 storočia Popísať umelecké smery romantizmus a realizmus	Charakterizoval obdobie a umenie 1. pol. 19 storočia Popísal umelecké smery romantizmus a realizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Návšteva kultúrnej pamiatky, galérie	**2**		Absolvovať návštevu kultúrnohistickej pamiatky Absolvovať návštevu galérie alebo výstavy výtvarného umenia	Absolvoval návštevu kultúrnohistickej pamiatky Absolvoval návštevu galérie alebo výstavy výtvarného umenia		Prezentácia žiakov alebo projekt
Svet umenia II.	**10**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus...	6		Ovládať základné charakteristiky smerov 19. a 20. storčia: secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus... Uviesť aspoň jedného predstaviteľa uvedeného umeleckého smeru Chápať umenie vo vzťahu k vývinu spoločnosti Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Ovládať základné charakteristiky smerov 19. a 20. storčia: secesia, symbolizmus, expresionizmus, futurizmus, kubizmus, surrealizmus, funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresio-nizmus... Uveiedol aspoň jedného predstaviteľa uvedeného umeleckého smeru Chápal umenie vo vzťahu k vývinu spoločnosti Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Film	1		Poznať základné súvislosti so vznikom filmu Uviesť mená významných filmových predstaviteľov – hercov z obdobia nemého filmu a zo začiatkov hraného filmu až po súčasnosť Popísať význam a vplyv filmu na súčasného človeka Zvládnuť teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre vo filme	Poznal základné súvislosti so vznikom filmu Uviedol mená významných filmových predstaviteľov – hercov z obdobia nemého filmu a zo začiatkov hraného filmu až po súčasnosť Popísal význam a vplyv filmu na súčasného človeka Zvládol teoretické základy módnych trendov, úpravy vlasov a estetickú úpravu tváre vo filme	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Umenie 20. storočia a aktuálne otázky súčasného umnenia a kultúry	3		Vytvoriť projekt alebo prezentáciu, ktorá by ilustrovala druh, smer alebo umelecký štýl 20. storočia	Vytvoril projekt alebo prezentáciu, ktorá by ilustrovala druh, smer alebo umelecký štýl 20. storočia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt
Mimoumelecké estetično	**4**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia	1		Objasniť prírodu a jej miesto v umení	Objasnil prírodu a jej miesto v umení	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, estetika životného prostredia	2		➕ Objasniť základné pojmy: užitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra ➕ Uviesť konkrétny príklad ➕ Popísať ich miesto v živote súčasného človeka ➕ Popísať význam estetického životného prostredia pre život súčasného človeka	➕ Objasnil základné pojmy: užitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra ➕ Uviedol konkrétny príklad ➕ Popísal ich miesto v živote súčasného človeka ➕ Popísal význam estetického životného prostredia pre život súčasného človeka	Frontálne ústne skúšanie	esej
Kultúra odievania	1		➕ Vymenovať a charakterizovať funkcie odevu ➕ Formou prezentácie alebo projektu popísať historický vývin odevu ➕ Vysvetliť pojmy móda a módnosť	➕ Vymenoval a charakterizoval funkcie odevu ➕ Formou prezentácie alebo projektu popísal historický vývin odevu ➕ Vysvetlil pojmy móda a módnosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia žiakov alebo projekt

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôsobené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom

Rozpis učiva — Počet hodín

1. Svet pred vznikom umenia — 3

1.1 Estetika ako náuka o krásne
1.2 Obrazy Zeme – Satrogrécka mytológia
1.3 Estetika – etika- ekológia

2. Základné pojmy estetiky a vied o umení — 4

2.1 Umenie, umelecký druh, žáner, škola
2.2 Základné esetetické kategórie (krása, škaredosť, vznešeno, tragično, komično a i.)
2.3 Estetická norma, hodnota a funkcia
2.4 Vkus a gýč

3. Umenie a jeho reč — 6

3.1 Druhy umenia
3.2 Architektúra a sochárstvo
3.3 Maliarstvo
3.4 Návšteva divadelného predstavenia
3.5 Hudba
3.6 Film a televízia

4. Ľudové a regionálne umenie — 2

4.1 ľudové umenie, zvyky a tradície na Slovensku
4.2 Ľudový odev, úprava zovňajšku

5. Svet umenia I. 37

5.1 Primitívne kultúry- praveké umenie
5.2 Prvé civilizácie- umenie starovekého Egypta
5.3 Hrobová a chrámová architektúra
5.4 Egyptské sochárstvo a maliarstvo
5.5 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.6 Antické umenie- Staroveké Grécko
5.7 Grécka sakrálná architektúra
5.8 Grécka svetská architektúra
5.9 Grécke sochárstvo a maliarstvo
5.10 Grécke divadlo
5.11 Etruskovia a Rímska architektúra
5.12 Rímske sochárstvo a maliarstvo
5.13 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.14 Románska architektúra a jej prvky
5.15 Románske maliarstvo a sochárstvo
5.16 Románska hudba a divadlo
5.17 Románske umenie u nás (Skalica, Dražovce, Diakovce, Nitra, Spišská kapitula a i)
5.18 Gotická architektúra a jej prvky
5.19 Gotické sochárstvo a maliarstvo
5.20 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.21 Gotika a Slovensku (Košický dóm, spišský hrad, Kostol sv. Jakuba...)
5.22 Renesancia a jej odraz vo výtvarnom umení, architektúra
5.23 Renesančné sochárstvo (Michelangelo)
5.24 Renesančné maliarstvo (Sandro Botticelli,Leonardo da Vinci, Michelangelo, Rafaello Santi...)
5.25 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.26 Renesancia na Slovensku
5.27 Barokové umenie, architektúra.
5.28 Barokové sochárstvo
5.29 Barokové maliarstvo (Velazquez, Rembrandt, Rubens)
5.30 Barok na Slovensku (Nitra, Prešov, Banská štiavnica)
5.31 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.32 Rokoko a životný štýl
5.33 Klasicizmus vo výtvarnom umení a v hudbe
5.34 Módne trendy, úprava tváre a vlasov
5.35 Umenie 1. polovice 19. storočia – romantizmus, realizmus
5.36 Prehliadka mesta s historickými pamiatkami
5.37 Prehliadka mesta z historickými pamiatkami, prípadne návšteva galérie

6. Svet umenia II **10**

6.1 Secesia, symbolizmus
6.2 Impresionizmus
6.3 Expresionizmus, futurizmus, kubizmus
6.4 Módne trendy, úprava tváre a vlasov

6.5 Surrealizmus
6.6 Funkcionalizmus, dadaizmus, postimpresionizmus
6. 7 Módne trendy, úprava tváre a vlasov 19. st
6.8. Umenie 20. storočia
6.9 Módne trendy, úprava tváre a vlasov 20. – 21. storočia
6.10 Filmové a divadelné líčenie

7. <u>Mimoumelecké estetično</u> **4**

7.1 Príroda ako inšpiračný zdroj umenia
7.2 Úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra
7.3 Kultúra odievania
7.4 Estetika životného a pracovného prostredia

8.2.9 Odborná prax

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Názov predmetu	**Odborná prax**
Časový rozsah výučby	8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6426 L Vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete odborná prax si žiaci prehĺbia a doplnia vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderníčka. Cieľom predmetu je naučiť žiakov technológiu vytvárania zložitých spoločenských a večerných účesov pomocou dostupnej techniky s dodržaním najnovších technologických postupov, hygienických a bezpečnostných predpisov. Obsahom predmetu je naučiť žiakov tvoriť účesy vysoko náročným spôsobom a technologickými postupmi, ktoré neboli náplňou učebných osnov v predchádzajúcom učebnom obore. Predmet odborná prax nadväzuje na vedomosti žiakov v teoretickej výučbe, najmä na predmet vlasová kozmetika. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky rôznych pánskych a dámskych účesov. Mnohé z nich sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky,
- použiť správne technologické postupy práce,
- aplikovať vhodné prípravky,
- pracovať s prístrojovou technikou,
- vykonať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- pracovať s registračnou pokladňou,
- vykonať pracovné činnosti tak, aby nenarušil životné prostredie,
- vykonať objednanie, preberanie a výdaj tovaru,
- použiť nadštandardné vybavenie prevádzok,
- vykonať náročnú účesovú tvorbu s využitím vlasových doplnkov,
- vykonať povrchové čistenie pleti,
- vykonať peeling,
- vykonať typológiu pleti,
- aplikovať pleťové masky a krémy podľa typu pleti,
- vykonať dekoratívne líčenie,
- zvoliť vhodnú techniku predlžovania a zahusťovania vlasov.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo sa zameriava na zákony o BOZP , o evidencii a registrácii pracovných úrazoch, prvej pomoci pri úrazoch, pravidlá správania sa pri požiari, zdravotné a hygienické predpisy v kaderníckych a kozmetických prevádzkach, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov a predchádzaniu ich vzniku v kaderníckych a kozmetických službách.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnostiam pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

Príprava a vykonávanie kaderníckych a kozmetických služieb

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych a základných kozmetických úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, spávanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom
a kolegami.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na nácvik objednávania, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak si prehlbuje zručnosti v práci s výpočtovou technikou. Zdokonaľuje sa v manipulácii s registračnou pokladňou a vedením jej povinnej evidencie

Hodnotenie žiakov

bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky na jej hodnotenie.

Výučba sa bude uskutočňovať v pracoviskách kaderníctva. Žiaci absolvujú 1 dňové exkurzie na výstavy kaderníctva a vizážistiky v Bratislave, Trenčíne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

I

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru kvalifikovaných pracovníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Získať odborné zručnosti a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri tvorbe náročných účesov, pri všetkých chemických úpravách vlasov, pri regenerácií vlasov a vlasovej pokožky. Na základe teoretických znalostí bude vedieť absolvent upraviť tvár, nalíčiť zákazníčku na vopred stanovenú príležitosť, upraviť nechty a poskytne základnú starostlivosť o ruky. Poskytne odborné poradenstvo v oblasti náročnej účesovej tvorby a úprave tváre.

Medzipredmetové vzťahy – predmet Odborná prax veľmi úzkosúvisí a nadväzuje najmä na predmet Vlasová kozmetika, Vlasová a pleťová kozmetika a Zdravoveda.

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravotné a hygienické predpisy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nadštandardné vybavenie prevádzok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor Metódy predvádzania	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Súborná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje
Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
Pre 1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Organizácia práce v prevádzke,	Zákony, vyhlášky	PC	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	Internet

základné ustanovenia právnych noriem BOZP				
Zdravotné a **hygienické predpisy**	Zákony, vyhlášky	PC Videotechnika	Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP	internet
Nadštandardné vybavenie prevádzok	Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II.	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD Internet Odborné časopisy
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. , 2.,3 ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II.	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD internet
Náročná účesová tvorba	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1., 2.,3 ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Natáčky, hrebene, pinetky, laky, tužidlá, prístroje	DVD internet
Vlasová kozmetika	Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník	Videotechnika PC	Odborné časopisy	DVD internet
Základy pleťovej kozmetiky	Lidaj J.:Kozmetika a starostlivosť o pleť I.,II.,III.,IV Skysľaková O.: Vlasová kozmetika I. a II. Rozsívalová V.: Kosmetika I.	Videotechnika PC	Prípravky pre ošetrenie a líčenie pleti	DVD, odborný časopis internet
Manikúra a pedikúra	Hulsken M.: Příručka pro kadeřnice Watsonová A.: Manikúra a pedikúra	Videotechnika PC	Prípravky a pomôcky pre manikúru, odborné časopisy	odborný časopis, DVD internet
Súborná práca		Videotechnika PC		odborný časopis, DVD,internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ODBORNÁ PRAX**						**8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín**
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**

Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zákon NR SR č. 330/1996 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Zákonník práce č. 65/1965 Zb. v znení neskorších predpisov, Zákon o štátnom odbornom dozore č. 174/1968 Zb. v znení Zákona č. 256/1994 Z.z., Vyhláška SÚBP č. 59/1982 Zb., ktorou sa určujú základné požiadavky na zaistenie bezpečnosti práce a technických zariadení v znení Vyhl. SÚBP 484/1990 Zb., Vyhláška MPSVR SR č. 377/1996 Z.z. o poskytovaní osobných ochranných pracovných prostriedkov, Vyhláška SÚBP a SBÚ č. 111/1975 Zb.,			Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládať predpisy BOZP	Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku Ovládal predpisy BOZP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

v znení Vyhlášky č. 483/1990 Zb. o evidencii a registrácii pracovných úrazov a o hlásení prevádzkových nehôd (havárií a porúch technických zariadení). Prvá pomoc pri úrazoch, osobitne pri úrazoch elektrickým prúdom, pri nehodách a náhlych ochoreniach. Pravidlá správania sa pri požiari so zreteľom na zariadenia pod elektrickým napätím. Organizácia požiarnej služby – požiarny štatút, požiarno-poplachové smernice, evakuačný plán.						
Zdravotné a hygienické predpisy	2		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Ovládať ochranu zdravia pri práci Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ovládal ochranu zdravia pri práci Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia

Nadštandardné vybavenie prevádzok	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			Ovládať vybavenie prevádzok nadštandartným zariadením	Ovládal vybavenie prevádzok nadštandartným zariadením	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch	**94**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vlasové a kozmetické prípravky na umývanie, regeneráciu a fixáciu Strihanie a úprava vlasov Módne strihy s použitím nástrihových techník Módne pánske strihy Strihanie vlasov s konečnou úpravou na rôzne príležitosti Trvalá ondulácia Techniky natáčania – nové spôsoby Používanie nových prípravkov Diagnóza vlasu pred preparáciou Používanie klimazonu	10 50 4 10 10 10		Ovládať jednotlivé techniky strihania a úpravy vlasov Vedieť použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov Vedieť používať prostriedky a pomôcky na chemickú úpravu vlasov	Ovládal jednotlivé techniky strihania a úpravy vlasov Vedel použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov Vedel používať prostriedky a pomôcky na chemickú úpravu vlasov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie

Odfarbovanie, melírovanie Príprava odfarbovacieho roztoku, čas pôsobenia a správny postup Módne pracovné postupy melírovania Prevedenie melírovania podľa typu zákazníčky a anatómie tváre s konečnou úpravou Farbenie vlasov Používanie nových prípravkov na farbenie Módne smery pri farbení Farbenie podľa typu zákazníčky a anatómie tváre s konečnou úpravou						
Náročná účesová tvorba	60		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Technika práce pri tvorbe náročného účesu Prevádzanie klasického drdolu Použitie vlasových doplnkov pri náročnom účese Súťažné spoločenské účesy Typológia tváre, účesu a použitie vlasovej ozdoby Aplikácia	20 20 20 20		Ovládať techniky pri tvorbe náročného účesu Vedieť použiť vlasové doplnky do účesu Vedieť určiť správny účes podľa typu tváre	Ovládal techniky pri tvorbe náročného účesu Vedel použiť vlasové doplnky do účesu Vedel určiť správny účes podľa typu tváre	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

dobových prvkov						
Vlasová kozmetika	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky pomocou diagnostikovacieho prístroja Posudzovanie kvality vlasov Prípravky na ochranu, regeneráciu a ich aplikáciu	6 6 6		Vysvetliť význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky Posúdiť kvalitu rôznych vlasov a určiť prípravky na ich regeneráciu	Vysvetlil význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky Posúdil kvalitu rôznych vlasov a určil prípravky na ich regeneráciu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy pleťovej kozmetiky	**60**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Zariadenie pracoviska Pracovné prístroje a pomôcky Údržba, dezinfekcia Ošetrenie jednotlivých typov pleti Rozdelenie jednotlivých typov pleti a ich ošetrenie Čistenie pleti Masky, obklady Farebná typológia Denné líčenie Úprava obočia Úprava očí Úprava pier Večerné líčenie	4 4 1 10 10 10 10 15		Vymenovať jednotlivé prístroje a pomôcky potrebné pre ošetrenie pleti Rozdeliť jednotlivé typy pletí a určiť spôsob ich ošetrenia Urobiť denné a večerné líčenie	Vymenovaljednotlivé prístroje a pomôcky potrebné pre ošetrenie pleti Rozdelil jednotlivé typy pletí a určiť spôsob ich ošetrenia Urobil denné a večerné líčenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

Lepenie umelých rias						
Manikúra a pedikúra	16					
Ošetrenie rúk a nechtov Postup pri prevádzaní pedikúry	8 8		Vykonať manikúru Vysvetliť postup pri pedikúre	Vykonal manikúru Vysvetlil postup pri pedikúre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	8					

8.2.10 Výpočtová technika v službách

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	**Odborné vzdelávanie**
Názov predmetu	**Výpočtová technika v službách**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	**6426 L 00 vlasová kozmetika**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Výpočtová technika v službách umožňuje žiakovi získať a osvojiť si vedomosti z oblasti aplikovaného softwérového vybavenia v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti hospodárskej činnosti, ekonomiky a účtovníctva. Vyučovací predmet zároveň oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi aplikačného softvéru so zameraním na riadenie podnikateľskej činnosti. Predmet výpočtová technika v službách využíva odborné vedomosti žiakov z odborných predmetov ekonomických ako sú - ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce.

V predmete sa výrazne uplatňujú **medzipredmetové vzťahy** s odbornými ekonomickými predmetmi najmä s predmetom účtovníctvo a so všeobecnovzdelávacím predmetom informatika.

Cieľom predmetu je získať a osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré žiakom umožnia kvalifikovane ovládať aplikačné programové vybavenie PC v rôznych oblastiach podnikateľského prostredia, najmä v oblasti:

- účesovej tvorby
- personalistiky
- mzdovej agendy

– jednoduchého účtovníctva
– podvojného účtovníctva
– evidencie majetku a inventarizácii

Dôraz sa kladie na získanie vedomostí a zručností formou praktickej činnosti a teoretické vedomosti musia byť overované praktickými cvičeniami.

Predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov v oblasti účtovníctva, daňovníctva miezd a pesonalistiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Schopnosti riešiť problémy

· rozpoznávať problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu ich vzdelávania v predmete Výpočtová technika v službách využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
· vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v danom predmete
· hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
· posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
· korigovať nesprávne riešenia problému,
· používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

· získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
· zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Účesové programy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Podvojné účtovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Mzdy a personalistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Účesové programy				**internet**
Jednoduché účtovníctvo	Sopóciová S.: Alfa-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** Alfa-jednoduché účtovníctvo, Kros, a.s.,	**internet pracovné listy**
Podvojné účtovníctvo	Sopóciová S.: OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s.	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** OMEGA-podvojné účtovníctvo, Kros, a.s	**internet pracovné listy**
Mzdy a personalistika	Hronská I.: OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.,	**učebňa VT dataprojektor**	**Ekonomický software** OLYMP-mzdy a personalistika, Kros, a.s.,	**internet pracovné listy**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výpočtová technika v službách				**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Účesové programy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Ukážky programov na tvorbu účesov	2		Využiť možnosti internetu pri tvorbe účesu	Využil možnosti internetu pri tvorbe účesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie programov na tvorbu účesov	2		Využiť možnosti programov na tvorbu účesov	Využil možnosti programov na tvorbu účesov	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Iné možnosti kombinovania účesov cez počítač	2		Využiť možnosti grafických programov pri tvorbe účesov	Využiť možnosti grafických programov pri tvorbe účesov	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Jednoduché účtovníctvo	**8**					
Natavenia firmy	1	Účtovníctvo 2.r.	vedieť vytvoriť firmu a nastaviť základné parametre firmy	vytvoril a nastavil firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia záväzkov a pohľadávok	2		vedieť vystaviť a prijať faktúru	vystavil a prijal faktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie v peňažnom denníku	2		vedieť správne uhradiť prijatú aj vystavenú faktúru vedieť zaúčtovať aj doklad z EP	v PD prijal aj odoslal úhradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Vedenie skladového hospodárstva	2		vytvoriť sklad a viesť evidenciu o skladových pohyboch	viedol skladovú evidenciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Uzávierka a tlač dokladov	1		tlačiť doklady z účtovníctva ukončiť účtovné obdobie	tlačil doklady účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podvojné účtovníctvo	**10**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Nasavenie firmy	2	Účtovníctvo 2.r.	vedieť vytvoriť firmu a nastaviť základné parametre firmy	vytvoril a nastavil firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia záväzkov a pohľadávok	2		vedieť vystaviť a prijať faktúru	vystavil a prijal faktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie v evidencii účtovných dokladov	2		vedieť správne uhradiť prijatú aj vystavenú faktúru vedieť zaúčtovať aj doklad z EP	prijal aj odoslal úhradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Vedenie skladového hospodárstva	2		vytvoriť sklad a viesť evidenciu o skladových pohyboch	viedol skladovú evidenciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Uzávierka a tlač dokladov	2		tlačiť doklady z účtovníctva ukončiť účtovné obdobie	tlačil doklady účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mzdy a personalistika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak správne :**		
Vedenie personalistiky	2		zaregistrovať zamestnanca do personalistiky	zaregistroval zamestnanca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet mzdy	2		vypočítať mzdu v jednoduchom príklade	vypočítal mzdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatné riešenie príkladu.
Tlač dokladov	2		tlačiť pracovnú zmluvu, výplatnú pásku	vytlačíl pracovnú zmluvu, výplatnú pásku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnoten tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomosti a zručnosti žiakov z daného tematického celku. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

8.2.11 Podnikanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	**Podnikanie**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť osnovy od:	1.9.2009

Názov predmetu	**Podnikanie**
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

PODNIKANIE

študijného odboru
pre absolventov trojročných učebných odborov

6426 4 vlasová kozmetika

1. <u>Charakteristika predmetu</u>

Úlohou predmetu je žiakov zoznámiť so základnými pojmami trhovej ekonomiky, základnými podnikovými činnosťami, ich vecnou a právnou stránkou, formami podnikania a základnými poznatkami v oblasti marketingu a manažmentu. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom nielen vedomosti, ktoré im umožnia orientovať sa v podnikateľských činnostiach, ale schopnosti potrebné pri riadení a vedení firmy.

2. Kľúčové kompetencie

a)Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokument
využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu,
navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

Kľúčové kompetencie sa presadzujú v rámci jednotlivých **stratégií,** ktoré sa dosiahnu prostredníctvom výkonových a obsahových **štandardov.**

<u>Prehľad výkonových štandardov</u>
Absolvent má:
má vedieť pochopiť základné pojmy o podnikaní podniku
zostaviť podnikateľský zámer a podnikateľský plán
vyhotoviť obchodný list
pochopiť zásady písomného styku
uplatniť rôzne štýly vedenia
vedieť riešiť konfliktné situácie

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania
Metódy práce:
Informačno-receptívna - výklad
Reproduktívna – rozhovor
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh

Formy práce:
Frontálna individuálna výučba
Frontálna práca žiakov
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou

ROČNÍK: **druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie				**2 hodiny týždenne spolu 60 hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipred. vzťahy**	**Očakávané výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
1.Podnikanie	6	EKO I.roč.	pochopiť význam pojmov o podnikaní	pochopil význam a dôležitosť pojmov o podnikaní.	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
2.Trh, jeho prieskum	10	EKO I.roč. UCT II.roč.	pochopiť význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hospodárstve	Pochopil význam a dôležitosť informácií pri riadeni v trhovom hospodárstve	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri cvičení. Aktivita.
3.Podnikové činnosti	10	EKO I.roč. PRX II.roč.	vedieť vytvoriť podnikateľský plán	vyhotovil podnikateľský plán	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
4.Tvorba obchodného listu	4	SLJ II.roč.	vedieť vytvoriť obchodný list	vyhotovil originálne doklady	Praktické skúšanie.	Domáca úloha. Výsledky praktickej činnosti žiakov. Sebahodnotenie.
5.Organizácia písomného styku	4	Eko II.roč.	pochopiť zásady písomného styku podniku	pochopil význam a zásady písomného styku podniku	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.
6.Vzťahy podniku k okoliu	6	MRK II.roč. PST I.roč.	osvojiť si štýly vedenia podniku a zásady jednania s okolím	osvojil si štýly vedenia a zásady jednania s okolím podniku	Individuálne a frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
7.Živnostenské podnikanie	6	EKO I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	využil vedomosti, zručnosti pri riešení praktických úloh v živnostenskom podnikaní	Frontálne skúšanie.	Aktivita žiakov. Správne reakcie študentov na kladené otázky.
8.Vybrané časti pracovného práva	7	PRX I.roč.	zvládnuť a uplatniť vybrané časti pracovného práva	zvládol a uplatnil vybrané časti pracovného práva	Praktické skúšanie.	Samostatnosť žiakov pri praktickej činnosti. Aktivita žiakov.

9.Zabezpečenie pri pracvnej neschopnosti	3	EKO I.roč.	osvojiť si poznatky o zabezpečení počas práceneschopnosti	osvojil si poznatky o zabezpečení počas práceneschopnosti	Praktické skúšanie.	Výsledky praktickej činnosti žiakov. Aktivita pri vypracovaní zadaných úloh.
10.Hospodárske záväzky a obchodná činnosť	4	EKO, PRX I.roč.	využiť vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, dokázať samostatne riešiť príklady.	využil vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, riešil samostatne problémové úlohy.	Praktické skúšanie.	Samostatnosť a výsledky praktickej činnosti žiakov.

Všeobecné pokyny hodnotenia:
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, praktické cvičenia i frontálne skúšanie pripravuje si vyučujúci. Písomná práca z tematických celkov je významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa 1 rok. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

3. Rozpis učiva

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

1. Podnikanie 6

1.1 Jeho podstata, cieľ a formy
1.2 Potreby, statky a služby
1.3 Hospodárenie
1.4 Právne normy, právne vzťahy a právne úkony

2. Trh, jeho prieskum, ovplyvňovanie trhu 10

2.1 Podstata, dopyt, ponuka a fungovanie trhu
2.2 Hlavné subjekty trhu
2.3 Trhové hospodárstvo
2.4 Podnik ako subjekt trhovej ekonomiky
2.5 Podstata prieskumu trhu a jeho význam pre podnikanie
2.6 Metódy prieskumu trhu
2.7 Informácie spojené s prieskumom trhu, ich získavanie a spracovanie
2.8 Význam ovplyvňovania trhu
2.9 Nástroje a metódy ovplyvňovania trhu
2.10 Propagácia, reklama

3. Podnikové činnosti 10

3.1 Cieľ činnosti podniku
3.2 Činnosť podniku – výrobná, obchodná, poskytovanie služieb

3.3 Zásobovanie a materiálové hospodárstvo
3.4 Obstarávanie investičného majetku a jeho využívanie
3.5 Získavanie zamestnancov a ich odmeňovanie
3.6 Predaj výrobkov a služieb
3.7 Riadenie podniku
3.8 Charakteristika podnikového manažmentu – prehľad manažérskych činností a ich význam
3.9 Charakteristika marketingu – prehľad marketingových činností

4. Tvorba obchodného listu 4

4.1 Štruktúra obchodného listu
4.2 Štylizácia obchodného listu
4.3 Písomnosti – ponuka, dopyt, objednávka, reklamácie

5. Organizácia písomného styku 4

5.1 Príjem písomností, evidencia písomností, obeh písomností, vybavovanie písomností, archivácia
5.2 Písomnosti osobného charakteru – žiadosť o miesto, plná moc a podobne

6. Vzťahy podniku k okoliu 6

6.1 Vzťah podniku k peňažnému ústavu
6.2 Vzťah podniku k dodávateľom
6.3 Vzťah podniku k odberateľom
6.4 vzťah podniku k štátu a k obci

7. Živnostenské podnikanie 6

7.1 Živnosť a jej druhy
7.2 Živnostenské oprávnenie, podmienky jeho získania
7.3 Založenie živností
7.4 Majetkové práva, formy vlastníctva

8. Vybrané časti pracovného práva 7

8.1 Pracovno-právne vzťahy
8.2 Pracovný pomer, druhy, vznik, zmeny, skončenie
8.3 Pracovný poriadok, pracovná náplň, porušenie pracovnej disciplíny
8.4 Pracovný čas, dovolenka
8.5 Bezpečnosť pri práci a ochrana zdravia
8.6 Pracovné spory
8.7 Kolektívna zmluva

9. Zabezpečenie pri pracovnej neschopnosti 3

9.1 Nemocenské poistenie
9.2 Druhy dávok a podmienky na ich nárok
10. Hospodárske záväzky a obchodná činnosť 4

10.1 Obchodný zákonník
10.2 Zmluvy – funkcia, druhy, uzatváranie, plnenie
10.3 Riešenie sporov

4. Odborná literatúra

Prof. Ing. Gustáv Sládek, Dr.Sc.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2007
Kolektív autorov: Služby a cestovný ruch, Sprint 1999
Prof. Ing. Gustáv Sládek a kolektív: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve, Epos 2001

Odborné časopisy
Hospodárske noviny, Podnikanie

Didaktická technika
PC, dataprojektor, videotechnika, tabuľa

8.2.12 Marketing, manažment

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie:
Názov predmetu	**Marketing, Manažment**
Ročník	**Časový rozsah výučby**
prvý	-
druhý	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Názov predmetu	**Marketing, Manažment**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Marketing, Manažment spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť poznatky z oblasti Marketingu o správaní sa firmy v trhovom hospodárstve a z oblasti Manažmentu získať ekonomické poznatky o podnikaní a manažérskom vedení.

Cieľom predmetu v oblasti Marketingu je vysvetliť a objasniť žiakom jeho podstatu, úlohu a dôležitosť v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť vykonávať prieskum trhu, určovať životný cyklus výrobku, marketingovú cenu tovarov a služieb, stanoviť stratégiu firmy v konkurenčnom prostredí, vychádzajúc z poznania želania zákazníkov a situácie na trhu, riadiť marketingové oddelenie, základy podnikateľskej filozofie, ciest a prostriedkov na uplatnenie sa na trhu, aplikovať správne normy upravujúce podnikanie a dodávateľsko-odberateľské vzťahy, vzťahy podniku k zamestnancom, ochrana výrobku, výrobcu i spotrebiteľa. Cieľom predmetu v oblasti Manažment je získať ekonomické vedomosti o podnikaní v malých a stredných podnikoch a dosiahnuť manažérske základy pre vedenie malých pracovných skupín, poskytuje žiakom základné vedomosti z manažmentu ako procesu z manažmentu podniku a personálneho manažmentu s cieľom pripraviť ich na samostatné konanie tak zamestnanca, ako aj potencionálneho podnikateľa. Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete marketing, manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy
rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v premete marketing, manažment v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
Podnikateľské spôsobilosti
mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,

Stratégia vyučovania
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné ***metódy***:
Informačnoreceptívna - výklad
Reproduktívna - rozhovor
Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Formy vyučovania:
Frontálna výučba
Frontálna a individuálna práca žiakov
Skupinová práca žiakov
Práca s knihou

Učebné zdroje
Odborná literatúra:
Hartmanová E.,Kyseľová A.: Marketing pre študijné odbory SOŠ I., SPN,Bratislava,2009
Hartmanová E.,Otrubčák P.: Marketing pre študijné odbor SOŠ II., SPN,Bratislava,2009
Papula J., Papulová E.,Mamažérstvo pre obchodné akadémie, SPN, Bratislava,1993

Didaktická technika: dataprojektor, počítač, tabuľa, videotechnika

Materiálne výučbové prostriedky: učebnica, schémy, obrazový materiál

Medzipredmetové vzťahy
Obsah učiva nadväzuje na predmet občianska náuka 8.ročník ZŠ, Ekonomika 3. ročník

Očakávané vzdelávacie výstupy
Žiak má:
Definovať marketing a základné pojmy z marketingu, popísať marketingové činnosti v systéme riadenia firmy , marketingový plán a konkurencia, osnova plánu. Vysvetliť v čom spočíva prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností. Popísať činnosti na podporu predaja, osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov, aktívne vytváranie trhu. Vedieť rozdiel medzi propagáciou a reklamou. Vedieť čo je cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien.
Popísať organizáciu marketingového oddelenia, profil pracovníka marketingového oddelenia, postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy, štruktúru marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia.
Charakterizovať rozborové nástroje v marketingu, vysvetliť rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teóriu správania sa zákazníkov a konkurencie, popísať teóriu a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa, charakterizovať marketingové náklady a určiť ich dôležitosť, popísať rozbor zisku, meranie, špecifikácia.
Charakterizovať výrobok, životný cyklus výrobku, značku ako súčasť výrobku, popísať služby doprevádzajúce výrobok, odbytové cesty výrobku, hľadanie nových nápadov, vysvetliť marketing v procese riadenia nového výrobku a vyraďovanie výrobkov.
Vedieť využiť marketing v odbornom zameraní, vysvetliť špecifiká, problémy, možnosti a spôsoby prenikania na trh.
Vedieť riešiť simulované marketingové situácie vo firme
Charakterizovať manažment, popísať vývoj manažmentu, hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)

Charakterizovať manažment ako proces, popísať obsah manažmentu, manažérske funkcie, manažment ako rozhodovací proces, informácie a manažment.
Charakterizovať manažment podniku služieb, vymenovať základné informácie o podnikaní, charakterizovať podnikanie, vymenovať formy a typy podnikov, určiť veľkosť podnikov, vedieť rozdiel medzi stratégiou a taktikou v manažmente podniku služieb, popísať rozhodovanie a riadenie podniku služieb, organizovanie a organizačnú štruktúru podniku služieb, zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní
Charakterizovať personálny manažment, podnikateľa ako osobnosť, popísať vedenie pracovnej skupiny, psychológiu práce a motiváciu ľudí
Vedieť riešiť simulované situácie vo firme z hľadiska manažmentu

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Žiak :
Definoval marketing a základné pojmy z marketingu, popísal marketingové činnosti v systéme riadenia firmy , marketingový plán a konkurencia, osnova plánu. Vysvetlil v čom spočíva prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností. Popísal činnosti na podporu predaja, osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov, aktívne vytváranie trhu. Vedel rozdiel medzi propagáciou a reklamou. Vediel čo je cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien.
Popísal organizáciu marketingového oddelenia, profil pracovníka marketingového oddelenia, postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy, štruktúru marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia.
Charakterizoval rozborové nástroje v marketingu, vysvetlil rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teóriu správania sa zákazníkov a konkurencie, popísal teóriu a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa, charakterizoval marketingové náklady a určil ich dôležitosť, popísal rozbor zisku, meranie, špecifikáciu.
Charakterizoval výrobok, životný cyklus výrobku, značku ako súčasť výrobku, popísal služby doprevádzajúce výrobok, odbytové cesty výrobku, hľadanie nových nápadov, vysvetlil čo jenmarketing v procese riadenia nového výrobku a vyraďovanie výrobkov.
Vedel využiť marketing v odbornom zameraní, vysvetlil špecifiká, problémy, možnosti a spôsoby prenikania na trh.
Vedel riešiť simulované marketingové situácie vo firme
Charakterizoval manažment, popísal vývoj manažmentu, hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)
Charakterizoval manažment ako proces, popísal obsah manažmentu, manažérske funkcie, manažment ako rozhodovací proces, informácie a manažment.
Charakterizoval manažment podniku služieb, vymenoval základné informácie o podnikaní, charakterizoval podnikanie, vymenoval formy a typy podnikov, určil veľkosť podnikov, vedel rozdiel medzi stratégiou a taktikou v manažmente podniku služieb, popísal rozhodovanie a riadenie podniku služieb, organizovanie a organizačnú štruktúru podniku služieb, zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní
Charakterizoval personálny manažment, podnikateľa ako osobnosť, popísal vedenie pracovnej skupiny, psychológiu práce a motiváciu ľudí
Vedel riešiť simulované situácie vo firme z hľadiska manažmentu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Rozpis učiva (2 ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín,)

1.Marketing.....18
Základné pojmy
Marketingové činnosti v systéme riadenia firmy
Marketingový plán a konkurencia, osnova plánu
Prieskum potrieb, prieskum trhu, získavanie a analýza informácií, hľadanie trhových možností
Činnosti na podporu predaja
Osobný predaj, výber odbytových ciest, výber, výcvik predavačov.
Aktívne vytváranie trhu
Propagácia a reklama
Cenová politika – stratégia tvorby cien, faktory ovplyvňujúce výšku cien

2.Organizácia marketingového oddelenia.....4
Profil pracovníka marketingového oddelenia,
Postavenie marketingového oddelenia v štruktúre firmy,
Štruktúra marketingového oddelenia, úlohy marketingového oddelenia

3.Rozborové nástroje v marketingu.....10
Rozbor dopytu, určujúce faktory dopytu, teória správania sa zákazníkov a konkurencia
Teória a rozbor nákladov z hľadiska účtovnej evidencie, ekonomického pohľadu a z hľadiska marketingového riaditeľa
Charakteristika marketingových nákladov a ich dôležitosť
Rozbor zisku, meranie, špecifikácia

4.Výrobok, životný cyklus výrobku.....8
Charakteristika výrobku
Značka ako súčasť výrobku.
Služby doprevádzajúce výrobok
Odbytové cesty výrobku.
Hľadanie nových nápadov
Marketing v procese riadenia nového výrobku.
Vyraďovanie výrobkov

5.Marketing v odbornom zameraní.....10
Špecifiká, problémy, možnosti, spôsoby prenikania na trh

6.Riešenie simulovanej marketingovej situácie vo firme.....10

7.Podstata a vývoj manažmentu.....10
Vymedzenie pojmu manažment
Vývoj teórie manažmentu
Hlavné smery moderného manažmentu (americký, japonský a európsky manažment)

8.Manažment ako proces.....10
Obsah manažmentu
Manažérske funkcie
Manažment ako rozhodovací proces
Informácie a manažment

9.Manažment podniku služieb.....20
Základné informácie o podnikaní, charakteristika podnikania, formy a typy podnikov, veľkosť podnikov
Stratégia a taktika v manažmente podniku služieb
Rozhodovanie a riadenie podniku služieb
Organizovanie a organizačná štruktúra podniku služieb
Zakladateľský plán, rozpočet, financovanie podniku, služby peňažných ústavov a poisťovní

10.Personálny manažment.....10
Podnikateľ ako osobnosť
Vedenie pracovnej skupiny
Psychológia práce a motivácia ľudí

11. Špecifické učivo odborného zamerania.....10
Učebné osnovy týchto predmetov majú rámcový charakter a vyučujúci si ho rozpracuje podľa podmienok svojej školy a požiadaviek regiónu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy
9 klasických učební
Kancelária BOZP
Zborovňa
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
kabinet pre výchovnú poradkyňu
príručný sklad s odkladacím priestorom
knižnica
miestnosť upratovačiek
archív
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia
kotolňa

Budova B

3 špecializované učebne strojopisu
1 špecializovaná učebňa predavač
1 špecializovaná učebňa náboženstva
1 odborná učebňa EKO

7 klasických učební
kuchynka
stolovňa
kabinet jazykov
kabinet chémia
kabinet tovaroznalectvo
kabinet HA
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy
3 kancelárie pre ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
miestnosť pre upratovačku
sklad učebníc
administratívna miestnosť – kopírka
školský bufet Bufetáčik
šatne
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

Budova C
školská jedáleň
kancelária vedúcej ŠJ
cukrárenská výrobňa
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár
príručné skladové priestory

Nová budova
- prízemie: cukráreň **Akadémia**
učebňa
kancelária MOV čašník
sklad – čašník
umyvárka
šatňa
- poschodie: kaderníctvo
kancelária MOV kaderník
sklad
práčovňa
recepcia
<u>Ďalšie priestory</u>: školský dvor
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov

<u>Školský manažment</u>:
Sídli v prístavbe a v budove A

<u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,B,C,

<u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
Budova A,C a v prístavba

Súčasťou školy sú <u>strediská praktického vyučovania</u>
a/ školská jedáleň – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie

materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnej praxe.
b/pracoviská školy – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

Hotel Študent v Považskej Bystrici
Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

Cukráreň Púchov
Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobňa je zriadená v budove SOŠOS.

Kaderníctvo VIKI Púchov
Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

Bufeťáčik
Školské pracovisko „Bufeťáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Cukráreň Akadémia
Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašník a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsek technicko-ekonomických činností.

Zmluvné pracoviská organizácie
Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

Vyučovacie exteriéry
Telocvičňa
Školské ihrisko
Kmeňové pracoviská odborného výcviku
Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov
2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)
Kancelária pre MOV
Sklad tovaru, surovín
Šatne pre žiakov
Hygienické zariadenia (WC)
Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

Zmluvné pracoviská
Púchov (2 prevádzky)

Personálne podmienky
Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom

študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov .
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými

aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č.126/2004 Z.z.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.

Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz

Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.

Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach

malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievnym a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.* *Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť).* *Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia*

	musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie	
• kozmetička a vizážistka • hotelová akadémia • pracovník marketingu • obchod a podnikanie • čašník, servírka • kuchár • kozmetik • spoločné stravovanie • vlasová kozmetika	
Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***	
Telesné postihnutie	*Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky*

	študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. *Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Názov ŠkVP	Obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	26.6.2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov
Platnosť ŠkVP	od 01. septembra 2013

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná škola hotelových obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.
Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie
Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie
Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre nadstavbové štúdium** . Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska,

udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
Preukázal kvalitu prejavu.
Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.

Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

Denne.
Mesačne.
Štvrťročne.
Polročne.
Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.
MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:
písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.
Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.
Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.
Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.
MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný nadstavbový odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky
Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.
Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.
Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na MS nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:
vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa nadstavbového študijného odboru,
uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.
Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými	Neporozumel úlohe

				nedostatkami	
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky
Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík nadstavbového študijného odboru.
Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.
Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.
Stupne prospechu a celkový prospech
Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.
Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.