

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Anglický jazyk** - 1.CJ

Odbor: **cukrár**

Ročník : **prvý**

Trieda: **I.C**

Čo by mal žiak v predmete anglický jazyk za II. polrok vedieť :

- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti denný režim
- Porozprávať o priebehu týždňa a víkendu, opísať jednotlivé činnosti počas dňa
- Poznať, vedieť tvoriť a používať prítomný jednoduchý čas (kladný tvar, záporný tvar, otázku) + frekvenčné príslovky
- Ovládať a vedieť použiť predložky s časom (at, on, in)
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Ovládať sloveso „should“ (kladný tvar, záporný tvar, otázku) a vedieť vyjadriť radu
- Napísať opis typického týždňa a víkendu
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti móda, oblečenie, doplnky, farby
- Opísať svoj šatník, vymenovať oblečenie na rôzne príležitosti a počas jednotlivých ročných období
- Poznať, vedieť tvoriť a používať prítomný priebehový čas (kladný tvar, záporný tvar, otázku)
- Poznať rozdiel a použitie prítomného jednoduchého a priebehového času
- Vedieť tvoriť opozitá prídavných mien
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Vedieť si dohodnúť schôdzku
- Napísať krátky mail
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti jedlo a stravovanie
- Porozprávať o stravovacích návykoch, opísať jednotlivé jedlá dňa, porovnať zdravé a nezdravé stravovanie
- Ovládať štruktúry there is/ there are + výrazy na vyjadrenie množstva some/any
- Ovládať výrazy na vyjadrenie množstva much/many, a lot of, few/little
- Ovládať väzbu prídavného mena s predložkou
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Ovládať dialógy v reštaurácii, vedieť si objednať jedlo a nápoj
- Napísať pozvánku na oslavu
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti mestá a miesta (opis mesta a vidieku)
- Vedieť porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine, opísať svoj dom/byt
- Poznať, vedieť tvoriť a používať II. a III. stupeň prídavných mien
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Orientácia v teréne - vedieť sa spýtať na smer a niekoho nasmerovať
- Napísať opis mesta/zaujímavého miesta

Hodnotenie:

(1) **Výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných

intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.