

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Anglický jazyk** - 1.CJ

Odbor: **kozmetik**

Ročník : **druhý**

Trieda: **II.A**

Čo by mal žiak v predmete anglický jazyk za II. polrok vedieť :

- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti cestovanie, krajiny a národnosti
- Porozprávať o výhodách/nevýhodách jednotlivých dopravných prostriedkov, vedieť opísať dovolenku v horách, pri mori a poznávací výlet
- Poznať, vedieť tvoriť a používať minulý jednoduchý čas (kladný tvar, záporný tvar, otázku)
- Osvojiť si tvary nepravidelných slovies v jednoduchom minulom čase
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Porozprávať o dovolenke (v minulom čase)
- Napísať pohľadnicu z dovolenky
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti povolanie a práca
- Vedieť vymenovať rôzne povolania a v krátkosti ich opísať, vyjadriť sa k vlastnej kariére, opísať postup pri hľadaní práce, napísať a popísať svoj životopis
- Poznať, vedieť tvoriť a používať budúci čas so štruktúrou „going to“ (kladný tvar, záporný tvar, otázku)
- Poznať, vedieť tvoriť a používať budúci čas so štruktúrou „will“ (kladný tvar, záporný tvar, otázku)
- Vedieť vyjadriť radu a osvojiť si štruktúru „should/shouldn't“
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Napísať životopis známej osobnosti
- Osvojiť si slovnú zásobu – prídavné mená na opis charakteru a osobnosti
- Poznať, vedieť tvoriť a používať druhý stupeň prídavných mien
- Poznať, vedieť tvoriť a používať tretí stupeň prídavných mien
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Vedieť opísať obrázok
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti, príroda, počasie, životné prostredie
- Opísať štyri ročné obdobia, porozprávať o problémoch životného prostredia a prírodných katastrofách
- Poznať, vedieť tvoriť a používať predprítomný čas (kladný tvar, záporný tvar, otázku)
- Osvojiť si tvary nepravidelných slovies v predprítomnom čase
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Napísať článok do školského časopisu
- Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti škola a vzdelanie
- Vedieť opísať slovenský školský systém a porovnať ho s britským
- Vedieť opísať svoju školu (polohu, budovu, miestnosti a ich vybavenie, odbory, predmety, vyučovací proces)
- Napísať neformálny list priateľovi

Hodnotenie:

(1) **Výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim

vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.