

PK Gastronomických predmetov - hodnotenie / klasifikácia / v 2. polroku školského roka 2019/2020

Členovia:

Ing. Jozefína Chanová

Ing. Nadežda Šajtlavová

Ing. Marián Šuba

Ing. Jaroslava Urbanová

Ing. Zuzana Vašíková

Ing. Alena Kadlecová

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

V období od 10.3.2020 členovia PK počas prerušenia vyučovania pripravujú úlohy, zadania, pracovné listy, samostatné praktické práce, dištančné úlohy a zadania, vychádzajúc zo Školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé odbory, podľa učiva obsiahnutého v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.

Jednotlivé úlohy sú posielané žiakom cez Edupage, žiaci ich posielajú vypracované buď cez Edupage alebo mailom. Učitelia ich vyhodnocujú a priebežne hodnotia. Okrem klasických úloh učitelia posielajú žiakom na vypracovanie projekty, na ktoré žiaci potrebujú viac času a výstup je väčšinou rozsiahlejší.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch pre jednotlivé odbory, podľa učiva obsiahnutého v tematických plánoch hodnotí:

Pred prerušením vyučovania:

- Znamky, ktoré žiaci získali v druhom polroku školského roka 2019/2020 za obdobie od 1.2. – 9.3.2020

Po prerušení vyučovania:

- Výstupy z predmetu - odoslané, vypracované úlohy, pracovné listy, projekty, iné zadania /učitelia si to vyhodnocujú /
- Kvalita vypracovania úloh, tvorivosť, samostatnosť
- Dodržanie termínov na vypracovanie úloh
- Prístup žiakov k zadaným úlohám, schopnosť spolupracovať pri ich riešení, spätná väzba
- Sociálne zázemie, možnosť pripojiť sa na internet, ...

- Treba brať do úvahy aj zdravotne znevýhodnených žiakov, integrovaných a zaujať k nim individuálny prístup
- Ak žiak nespôsobuje, treba zistiť príčinu a navrhnúť riešenie problému
- Dať žiakom možnosť opraviť si nesprávne vypracované zadania ak je to spôsobené objektívnymi príčinami

Stupnica hodnotenia: Výhovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty. Je 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty. Je 80%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Je 60%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Je 60%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti

a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky. Je 40%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať. Je 20% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka.

Každá dištančná úloha je obodovaná, vyhodnotená, na základe stupnice:

Body:	100 - 90	výborný
	89 - 70	chválitebný
	69 - 50	dobrý
	49 - 20	dostatočný
	19 - 0	nedostatočný
Nesplnená úloha	0	nedostatočný

Klasifikácia na konci školského roka 2019/2020 – stupnica / podľa toho, koľko žiak odovzdá úloh, zadaní, projektov, atď. /

100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 50 %	dobrý
49 % - 20 %	dostatočný
19 % - 0 %	nedostatočný

Vypracovala: Ing. Kadlecová Alena, predseda PK gastr. p.

V Púchove, 13.5.2020