

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Anglický jazyk** - 1.CJ

Odbor: **hotelová akadémia**

Ročník: **štvrtý**

Čo by mal žiak v predmete anglický jazyk za II. polrok vedieť :

- Tvoriť a používať komparatív a superlatív
- Vedieť napísať a použiť základné a radové číslovky
- Správne používať neurčitý a určitý člen
- Charakterizovať Slovensko z hľadiska polohy, základných geografických a historických informácií
- Porozprávať o obyvateľstve, mestách a prírodných krásach
- Napísať neformálny list
- Tvoriť a používať komparatív a superlatív
- Vedieť napísať a použiť základné a radové číslovky
- Správne používať neurčitý a určitý člen
- Pomenovať anglicky-hovoriace krajiny
- Charakterizovať anglicky-hovoriace krajiny z hľadiska polohy, základných geografických informácií
- Vysvetliť špecifiká politického systému
- Informovať o histórii vybranej krajiny
- Porozprávať o obyvateľstve, mestách a prírodných krásach
- Informovať o turisticky atraktívnych destináciách
- Tvoriť a používať stupňovanie prísloviek
- Používať osobné zámená
- vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti
- charakterizovať človeka, ktorý je pre žiaka vzorom, zdôvodniť výber
- popísať obľúbeného literárneho hrdinu a porovnať ho so skutočnými hrdinami
- Vymenovať literárne žánre
- Porozprávať o svojom vzťahu k čítaniu
- Charakterizovať obľúbeného autora a prečítané dielo
- Porozprávať o známych autoroch
- Vyjadriť názor na čitateľskú krízu
- Charakterizovať služby moderných knižníc a kníhkupectiev
- Vymenovať výhody a nevýhody čítania klasických kníh a e-kníh

Hodnotenie:

(1) **Výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom, záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka a známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy,

presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom, záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka a známky z online previerok počas prerušeného vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom, záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka a známky z online previerok počas prerušeného vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom, záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. a známky z online previerok počas prerušeného vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom, záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka a známky z online previerok počas prerušeného vyučovania. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav

je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.