

KRITÉRIA HODNOTENIA POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA - ODBORNÉ PREDMETY NEGASTRO

PRE ŠTUDIJNÉ ODBORY, UČEBNÉ ODBORY A NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM

PK OP negastro – členovia :

Ing. Nadežda Kryštofoá

Ing. Alena Štefeková

Ing. Iveta Beláková

Ing. Mária Micháľková

Ing. Janka Krajčíková

Ing. Gabriela Kanderková

- A. stanoviť stručné výstupy, ciele (plánované učivo) za predmet a ročník v druhom polroku školského roka 2019/2020
- B. Akceptovať:
1. možnosti žiakov práce s počítačom a pripojenia na internet
 2. špeciálne požiadavky žiakov na učenie (zdravotne znevýhodnení)
- C. pri klasifikácii výsledkov odborných predmetov sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
 - kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
 - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
 - schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - dodržiavanie stanovených termínov,
 - presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
 - kvalita výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

D. Učiteľ:

v zadaní stanoví:

- požadovaný výkon /výstup
- spôsob odovzdania

- dá žiakovi spätnú väzbu, či splnil očakávané podmienky, oznámi mu v čom neboli podmienky splnené
- oznámi žiakom termín ukončenia obdobia na hodnotenie – k tomuto dátumu predstaví navrhovanú klasifikáciu
- záverečná klasifikácia vychádza z hodnotenia stanovených cieľov

- E. Výchovo – vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl vydaného MŠ SR v primeranom rozsahu pre príslušný ročník, článok 17, kritéria 3 - 7

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať

požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.