

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Nemecký jazyk** - 2.CJ

Odbor: **obchod a podnikanie; kozmetik**

Ročník : **prvý** (I.A)

Čo by mal žiak v predmete Nemecký jazyk za II. polrok vedieť :

- Osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme škola (názvy školských učební, školské pomôcky, mimoškolské aktivity)
- Vedieť vytvoriť množné číslo podstatných mien
- Vedieť viesť jednoduchý dialóg na tému škola
- Vedieť používať a rozlišovať určitý a neurčitý člen, vedieť skloňovať podstatné mená v množnom čísle
- Porozumieť čítanému textu, vedieť ho jednoducho zreprodukovať
- Osvojiť si časovanie modálnych (spôsobových) slovies
- Vedieť jednoducho opísať obrázok
- Osvojiť si tvorenie záporu v nemeckej vete
- Porozumieť počúvanému textu
- Osvojiť si časovanie nepravidelných (silných) slovies
- Vedieť napísať krátky článok o škole
- Osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme kultúra, voľný čas
- Vedieť používať a rozlišovať predložky s 3. a 4. pádom - zu, in
- Osvojiť si časové predložky vor, nach
- Vedieť jednoducho opísať osobu
- Osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina, vzťahy
- Osvojiť si používanie a skloňovanie osobných zámen
- Vedieť vytvoriť radové číslovky pri používaní dátumu
- Vedieť napísať pozdrav k sviatku
- Osvojiť si používanie slovies s odlučiteľnými predponami vo vetách
- Osvojiť si slovnú zásobu k téme jedlo, nakupovanie (názvy potravín, jedál, stravovacích zariadení)
- Osvojiť si používanie podstatných mien bez člena

Hodnotenie:

(1) výborný – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne

(2) chválitebný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihladením na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) dobrý do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihladením na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) dostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihladením na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) nedostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihladením na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

