

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Nemecký jazyk – (2. CJ)**

Odbor: **kozmetik, obchod a podnikanie**

Ročník : **druhý (II.A)**

Čo by mal žiak v predmete Nemecký jazyk za II. polrok vedieť :

- Osvojiť si slovnú zásobu k téme škola, móda, práca (budúcnosť)
- Vedieť používať predložky (in, zu, vor, nach) vo vetách
- Porozumieť čítanému textu a vedieť ho zreprodukovať
- Vedieť rozlíšiť a skloňovať zámená
- Osvojiť si priradovacie spojky a vedieť ich používať vo vetách – und, aber, oder, deshalb
- Porozumieť počúvanému textu
- Vedieť napísať krátky sloh na tému „Čo by som chcel robiť v budúcnosti?“
- Osvojiť si slovnú zásobu k téme cestovanie, voľný čas
- Poznať významy modálnych slovies a vedieť ich používať vo vetách
- Vedieť opísať obrázky k téme cestovanie
- Vedieť používať predložky pri riekach, moriach, pohoriach – predložky an, in, nach, zu
- Porozumieť počúvanému textu a vedieť vyjadriť svoj názor k téme
- Osvojiť si slovnú zásobu k téme sviatky a oslavy - vedieť pomenovať sviatky (Vianoce, Veľká noc)
- Vedieť porozprávať o narodeninovej oslave, sviatku (Vianoce, Veľká noc)
- Osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina, ľudia, vzory
- Vedieť vytvoriť a používať zápor vo vete (nicht, kein)
- Porozumieť čítanému textu a vedieť ho zreprodukovať
- Vedieť opísať osobu
- Poznať slovesá viažuce sa s datívom (passen, gehören)
- Vedieť vytvoriť prídavné mená pomocou prípon -ig, -lich, -isch
- Porozumieť počúvanému textu a vyjadriť svoj názor k téme
- Vedieť napísať email priateľovi

Hodnotenie:

(1) výborný – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne

(2) chválitebný - do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca

s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) dobrý do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) dostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) nedostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka, známky z online previerok počas prerušenia vyučovania. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

