

Hodnotenie predmetu SVP v II. polroku šk. roka 2019/2020 (mimoriadna situácia - COVID 19)

Trieda : **II. A**; študijný odbor kozmetik

Vyučujúci : **Adriana Pavlacová**

Predmet : **Psychológia a spoločenská výchova (SVP)**

Pri hodnotení sa riadim základnými princípmi hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania, a to snažím sa zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredujem pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, akceptujem jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie, zohľadňujem aj sebahodnotenie žiaka, u žiakov so zdravotnými znevýhodnením prihladam na ich znevýhodnenie a v rámci záverečného hodnotenia využívam klasifikácia predmetu zakotvenú v ŠkVP, ktorá je vypracovaná na základe Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Ciele vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v II. polroku II. ročníka študijného odboru kozmetik :

V rámci predmetu **psychológia a spoločenská výchova v II. polroku** preberajú žiaci tematický celok **Psychológia osobnosti**.

Žiaci majú vedieť definovať pojem osobnosť, vysvetliť podstatu štruktúry osobnosti, stručne opísať jednotlivé vlastnosti osobnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné a dynamické); definovať pojem potreba, záujem a stručne ich charakterizovať, popísať ich význam v živote človeka ako aktivačno-motivačnej zložky a aplikovať svoje vedomosti na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník; definovať pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizovať, objasniť ich vzťah, vymenovať a popísať jednotlivé druhy schopností, vysvetliť pojem inteligencia, objasniť rozdiel medzi IQ a EQ a popísať ich význam v živote človeka a aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník; definovať pojem charakter, popísať vo vzťahu k čomu sa prejavuje a vedieť uviesť príklady vlastností osobnosti, objasniť úlohu svedomia v živote človeka; definovať pojem vôľa a vymenovať a charakterizovať fázy vôľových procesov, individuálne vlastnosti vôle: samostatnosť, cieľavedomosť, rozhodnosť, vytrvalosť – tvrdohlavosť, uviesť ako si môžeme pestovať pevnú vôľu a zdôvodniť pestovanie pevnej vôle v práci kozmetičky, vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu a vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom. Žiaci vedia podrobnejšie charakterizovať jednotlivé profilové vlastnosti osobnosti kozmetičky. Vedia vymenovať a charakterizovať niektoré poruchy správania, jeho možné príčiny a dôsledky; vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé metódy psychológie pri poznávaní osobnosti človeka, zhotoviť jednoduchý dotazník, osvojiť si základné zásady úspešnosti pri prijímacom pohovore do zamestnania.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Žiakom boli odosielané jednotlivé učivá, z ktorých si robili poznámky a spätnou väzbou pre vyučujúcu boli aplikačné úlohy a odpovede na otázky na záver preberaného učiva. Poznámky a riešenia odosielali študentky formou fotografií zošita. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti som uvádzala slovný komentár, v ktorom som vysvetlila nedostatky a zdôraznila pozitíva zadanej práce. Ak úloha nebola vypracovaná správne, žiakovi bola vrátená na opätovné vypracovanie. Potom boli zadane aplikačné úlohy hodnotené známkou nasledovne:

Výborný – ak bola úloha vypracovaná správne na prvýkrát;

Chváľitebný – ak bola úloha vypracovaná správne na druhýkrát po oprave;

Dobrý – ak bola úloha vypracovaná správne na tretíkrát;

Dostatočný – ak bola úloha vypracovaná správne na štvrtýkrát;

Nedostatočná – ak bola úloha zo strany žiaka odignorovaná.

Žiačky samostatne vypracovali Profil osobnosti kozmetičky, ktorý bol tiež hodnotený známkou podľa obsiahnutia jednotlivých bodov zadania a aplikácie vedomostí zo psychológie osobnosti, pričom sa zohľadňoval aj osobný postoj a názor žiaka.

Do koncoročného hodnotenia započítavam všetky známky, ktoré žiaci v II. polroku získali, ale i z komunikácie so žiakmi a ich prístupom k plneniu zadaných úloh. Pri určovaní stupňa prospechu hodnotím kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadam na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Zároveň sa riadim klasifikačným poriadkom pre daný predmet:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Vypracovala: Mgr. Adriana Pavlacová