

Hodnotenie predmetu SVP v II. polroku šk. roka 2019/2020 (mimoriadna situácia - COVID 19)

Trieda : **III. A**; študijný odbor kozmetik

Vyučujúci : **Adriana Pavlacová**

Predmet : **Psychológia a spoločenská výchova (SVP)**

Pri hodnotení sa riadim základnými princípmi hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania, a to snažím sa zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredím pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, akceptujem jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie, zohľadňujem aj sebahodnotenie žiaka, u žiakov so zdravotnými znevýhodnením prihladam na ich znevýhodnenie a v rámci záverečného hodnotenia využívam klasifikácia predmetu zakotvenú v ŠkVP, ktorá je vypracovaná na základe Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Ciele vyučovacieho predmetu psychológia a spoločenská výchova v II. polroku III. ročníka študijného odboru kozmetik :

V rámci predmetu **psychológia a spoločenská výchova** v II. polroku preberajú žiaci 2 tematické celky - **Psychológia práce a Spoločenská výchova.**

Žiaci majú vedieť vysvetliť pojem a predmet psychológie práce, uviesť jej rozsah náplne a disciplíny s ktorými je v úzkom vzťahu; definovať pojem pracovné prostredie, vysvetliť jeho materiálnu a sociálnu zložku, vymenovať fyzikálne zložky pracovného prostredia a aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník; objasniť význam použitia farieb na pracovisku, charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka a aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka; objasniť význam osvetlenia na pracovisku, popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva, vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka; vysvetliť negatívny vplyv hluku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon, vymenovať škály hluku i ich dopad na človeka; objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka, uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu) a aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník – zákazník; definovať kto je manažér, poznať manažérske funkcie a organizačné zdroje, vedieť základnú charakteristiku manažérskych štýlov riadenia a teoretické znalosti aplikovať do svojej práce; vysvetliť pojem determinácia , vymenovať a objasniť objektívne a subjektívne determinanty pracovnej výkonnosti; objasniť prejavy a dopad únavy na pracovníka, vysvetliť význam odpočinku (regenerácie pracovnej sily) a jeho spôsoby; vysvetliť pojem motivácia, popísať podstatu Herzbergovej teórie motivácie, poznať základné motiovátory a aplikovať teoretické poznatky do praxe; definovať pojem duševné zdravie a stres, vymenovať a objasniť štádiá stresu, vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka, objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu, vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov.

Druhý tematický celok bol zameraný na to, aby žiaci poznali význam kultúrneho správania a jeho dôležitosť v spoločenskej komunikácii; poznali základy hygienických zásad, vysvetlili význam ich dodržiavania, zdôvodnili význam starostlivosti o zovňajšok, ovládali zásady

správania sa na verejnosti a vedeli použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Žiakom boli odosielané jednotlivé učivá, z ktorých si robili poznámky a spätnou väzbou pre vyučujúcu boli aplikačné úlohy a odpovede na otázky na záver preberaného učiva. Poznámky a riešenia odosielali študentky formou fotografií zošita. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti som uvádzala slovný komentár, v ktorom som vysvetlila nedostatky a zdôraznila pozitíva zadanej práce. Ak úloha nebola vypracovaná správne, žiakovi bola vrátená na opätovné vypracovanie. Potom boli zadane aplikačné úlohy hodnotené známkou nasledovne:

Výborný – ak bola úloha vypracovaná správne na prvýkrát;

Chváľitebný – ak bola úloha vypracovaná správne na druhýkrát po oprave;

Dobrý – ak bola úloha vypracovaná správne na tretíkrát;

Dostatočný – ak bola úloha vypracovaná správne na štvrtýkrát;

Nedostatočná – ak bola úloha zo strany žiaka odignorovaná.

Žiačky samostatne vypracovali systematizáciu učiva z II. polroka, ktorá bola tiež hodnotená známkou podľa obsiahnutia jednotlivých bodov zadania a aplikácie vedomostí zo psychológie, pričom sa zohľadňoval aj osobný postoj a názor žiaka.

Do koncoročného hodnotenia započítavam všetky známky, ktoré žiaci v II. polroku získali, ale i z komunikácie so žiakmi a ich prístupom k plneniu zadaných úloh. Pri určovaní stupňa prospechu hodnotím kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom prihliadam na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Zároveň sa riadim klasifikačným poriadkom pre daný predmet:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších

nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Vypracovala: Mgr. Adriana Pavlacová