

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Nemecký jazyk** - II.CJ

Odbor: **kaderník**

Ročník : **prvý**

Čo by mal žiak v predmete nemecký jazyk za II. polrok vedieť a ovládať :

- Porozumieť jednoduchému čítanému textu, stručne vedieť prerozprávať jeho obsah
- Vedieť opísať jednoducho obrázky
- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Vypočuť si a podať informácie
- Informovať sa na niečo
- Vyjadriť svoju vôľu, Vyjadriť svoje želania/túžby, Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
 - Vyjadriť svoje schopnosti, vedomosti /poznatky /zistenia
 - Vyjadriť neznalosť, svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
 - Vnímať a prejavovať svoje city
 - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
 - Vyjadriť smútok, sklúčenosť, sympatie
 - Vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvalu
- Vypočuť si a podať informácie
- Reagovať pri stretnutí
- Reagovať na predstavenie niekoho
- Zachytiť dôležité informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom
- použiť rozkaz. spôsob+predložky s 3.pádcom vo vetách
- využiť v praxi osobné zámená -ich-mir-mich.....+ privlastn. zámená -mein, dein, sein.....
- Aktívne sa zúčastňovať jednoduchých rozhovorov na všedné témy jednoduchými vyjadreniami ,opismi,
- Zachytiť špecifické informácie z textu
- Vedieť zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorom, odôvodneniam a argumentáciám
- Osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme –Rodina
- Poznať a vedieť používať výrazy v zápore –/kein, nicht , ein....../
- Vedieť správne vyjadriť zákaz a nutnosť –müssen, ..
- Poznať, osvojiť si slovnú zásobu k prebratým témam

- Porozumieť jednoduchému prečítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- jednoducho opísať obrázky

Hodnotenie:

Výborný – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

chválitebný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

dobrý do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

dostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem

spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

nedostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.