

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19

Predmet : **Ruský jazyk** - 2.CJ

Odbor: **hotelová akadémia**

Ročník : **druhý**

Čo by mal žiak v predmete ruský jazyk za II. polrok vedieť a ovládať :

- Utvrdiť si ďalšie písmená azbuky a používať azbuku , spájať jednotlivé písmená azbuky do slov a slová použiť v jednoduchých vetách, rozlíšiť a použiť pohyblivý prízvuk u slovies
- Dbáť na intonáciu zvolacích viet, intonáciu oznamovacích a opytovacích viet
- Utvrdiť sa v správnej výslovnosti, riešiť samostatne i s pomocou vyučujúceho jednoduché lexikálne cvičenia
- číselky 30-100 v nominatíve
- podstatné mená muž. a žen. rodu v nominatíve, genitíve a datíve singuláru
- časovať slovesá- „быть, ПИСАТЬ , ДЕЛАТЬ , ГОВОРИТЬ.... v prít. čase
- čítanie s porozumením a písomný prejav, prekladať jednoduchý text
- počúvanie s porozumením,
- pracovať s textom, použiť budúci čas slovies
- tvorbu dialógov, otázky a odpovede o rodine, o tom kto kde býva, pracuje a pod.
- skloňovať osobné zámená v nominatíve až akuzatíve
- + privlastňovacie zámená v nominatíve singuláru a plurálu
- a osvojiť si slovnú zásobu k téme- Zoznámenie, Predstavenie sa ,
- tvoriť krátke otázky
- Predložky, Z -Из, Pre - Для, Ak – Если, Od - Так как....
- Výrazy- :Мимоходом – Кстати, Aspoň - По крайней мере ,Конечно - Наконец
- Použitie zápornú časticu“ не „ so slovesami
- Porozumieť čítanému textu, vedieť prerozprávať jeho obsah
- Vedieť opísať obrázky
- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Vypočuť si a podať informácie
- Informovať sa
- Vyjadriť svoju vôľu, Vyjadriť svoje želania/túžby, Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
 - Vyjadriť svoju schopnosť, vedomosti/poznatky/zistenia
 - Vyjadriť neznalosť, svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

- . Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- Vyjadriť smútok, sklúčenosť, sympatie
- Vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvalu,
Vypočuť si a podať informácie
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Predstaviť niekoho
- Predstaviť sa
- Reagovať na predstavenie niekoho
- Очень приятно. Как поживаете?...а меня зовут ...Здравствуйте. Проходите...
- Privítať niekoho- Здравствуйте. Проходите...
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
Vyjadriť sklamanie
- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Обратить на себя внимание
- Upútať pozornosť
- Будьте добры...
- Будьте любезны...

Hodnotenie:

Výborný – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

chválitebný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

dobrý do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

dostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

nedostatočný do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.