

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19
Predmet : odborné kreslenie
Odbor: kaderník
Ročník : druhý

Čo by mal žiak v premete odborné kreslenie za II. polrok vedieť :

- Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy
- Poznať správne proporcie ľudskej hlavy
- Rozlišovať rozdiely detskej, mužskej a ženskej tváre
- Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov
- Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov
- Ovládať základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov v starovekom Egypte - vedieť vypracovať daný účes
- v starovekom Grécku, v starovekom Ríme - vedieť vypracovať daný účes
- v období gotiky, renesancie - vedieť vypracovať daný účes
- v období baroka, rokoka - vedieť vypracovať daný účes
- Ovládať základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov v období Franc. buržoáznej revolúcie, Biedermeieru
- v období druhého rokoka, secesie- vedieť vypracovať daný účes
- a účesové prvky v období 20. stor. - vedieť vypracovať daný účes
- Vedieť vypracovať extravagantný symetrický účes
- Vedieť vypracovať extravagantný asymetrický účes
- Poznať súčasné módné kreácie s historickými motívami
- Vedieť využiť historické prvky v účesoch
- Vedieť vypracovať dámsky účes s historickým prvkom
- Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívami a osvojenými teoretickými poznatkami
- Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov
- Vedieť zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami

Hodnotenie:

Pri každom hodnotení boli používané všeobecné kritériá a klasifikácia ŠVP našej školy. Základom hodnotenia boli individuálne práce žiakov, pri ktorých bola hodnotená samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výsledná estetická úroveň vypracovanej úlohy.

(1) **výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 80% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny

a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválytebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 80% -60% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi . Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 60% -40% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 40% -20% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 20% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

Mgr. Trenčanová