

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19
Predmet : slovenský jazyk a literatúra
Odbor: študijný
Ročník : druhý

Čo by mal žiak v predmete slovenský jazyk a literatúra za II. polrok vedieť :

DRÁMA

- poznať znaky drámy ako literárneho druhu, i jednotlivé dramatické žánre
- identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier.
- významovo interpretovať prečítané diela,
- vytvárať si vlastné čitateľské zážitky,
- rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti.

LEXIKOLÓGIA

- ovládať teóriu o slovnej zásobe, jej dynamike a rozvoji, štatistike
- ovládať teóriu tvorenia slov a slovotvornú motiváciu
- poznať spôsoby tvorenia slov
- vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu
- tvoriť slová odvodzovaním
- tvoriť slová skladaním
- tvoriť slová skracovaním

PUBLICISTICKÝ ŠTÝL

- definovať publicistický štýl
- poznať definície jednotlivých žánrov publicistického štýlu
- poznať spravodajské žánre publicistického štýlu
- poznať beletristické žánre publicistického štýlu
- vedieť vysvetliť funkciu, obsah a formy publicistiky
- vedieť vysvetliť vzťah publicistického štýlu k ostatným štýlom
- vedieť vysvetliť klasifikácia publicistických žánrov
- vedieť vysvetliť funkciu typografickej úpravy tituliek a textov.
- vedieť porovnať s odbornou kritikou – recenzia, posudok.
- poznať a vedieť zadefinovať žánre interview, reportáž
- vedieť zhodnotiť ukážky jednotlivých žánrov z novín.
- vedieť kompozične a štylisticky prepracovať jednoduchú správu na rozšírenú a naopak

ROZPRÁVACÍ SLOHOVÝ POSTUP

- vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinné následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu, teda príbeh s pointou.

Hodnotenie:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP našej školy. Formy a metódy skúšania pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia sa prispôbujú individuálnym potrebám jednotlivých žiakov.** Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje

podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka, jeho aktivitu pri komunikácii s učiteľom.

(1) **výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 80% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 80% -60% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi . Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 60% -40% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 40% -20% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 20% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim

vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

Mgr. Trenčanová