

Kritéria klasifikácie za 2. polrok šk. roka 2019/ 2020

Predmet : Ekonomika

Odbor: 6445 H kuchár, 6444 H čašník, servírka

Ročník: druhý – II.C,II.B

Čo by mal žiak v premete ekonomika za II. polrok vedieť :

- Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov
- Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku
- Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk
- Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností
- Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa
- Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti
- Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti
- Charakterizovať družstvá a ďalšie formy podnikania
- Definovať štruktúru národného hospodárstva
- Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány
- Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk
- Charakterizovať daňovú sústavu
- Rozčleniť typy daní
- Definovať štátny rozpočet
- Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu
- Vedieť popísať bankovú sústavu
- Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk
- Definovať základné pojmy v poisťovníctve

Od 10.3. 2020 do ukončenia prerušenia vyučovania pripravujem podľa TP zadania a posielam cez edupage, resp. mailom podľa rozvrhu žiakom s dátumom vypracovania a vyhodnocujem a hodnotím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,

j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čiastkové známky je potrebné určiť za jednotlivé zadania a záverečné hodnotenie potom bude vyjadrené známkou ako výsledok priemeru čiastkových prác .

Predmet : Ekonomika

Odbor: 6421 L spoločné stravovanie

Ročník: prvý – I.SB

Čo by mal žiak v predmete ekonomika za II. polrok vedieť :

- Pochopiť význam kúpno-predajných vzťahov a tuzemského platobného styku
- Definovať kúpnu zmluvu
- Rozdeliť tuzemský platobný styk
- Vymenovať zásady investovania úspor
- Vedieť popísať doklady používané pri platobnom styku
- Charakterizovať úverové operácie
- Vymenovať náležitosti úverovej zmluvy
- Pochopiť význam bankovej sústavy
- Rozdeliť bankovú sústavu
- Charakterizovať bankové operácie
- Pochopiť význam poisťovníctva
- Vymenovať funkcie a úlohy poisťovníctva
- Porozumieť základným pojmom poisťovníctva
- Rozčleniť typy rizík
- Popísať formy poistenia
- Charakterizovať daňovú sústavu
- Vymenovať základné daňové pojmy
- Rozdeliť typy daní
- Vysvetliť všetky druhy daní a ich charakteristika
- Charakterizovať menovú politiku
- Vymenovať a charakterizovať medzinárodné menové inštitúcie
- Popísať a vysvetliť fungovanie Európskej únie

Od 10.3. 2020 do ukončenia prerušenia vyučovania pripravujem podľa TP zadania a posielam cez edupage, resp. mailom podľa rozvrhu žiakom s dátumom vypracovania a vyhodnocujem a hodnotím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čiastkové známky je potrebné určiť za jednotlivé zadania a záverečné hodnotenie potom bude vyjadrené známkou ako výsledok priemeru čiastkových prác .

Predmet : Stolovanie

Odbor: 6444 H čašník, servírka

Ročník: druhý – II.C

Čo by mal žiak v predmete ekonomika za II. polrok vedieť :

- Vysvetliť ponuku
- Uviesť podávanie studených predjedál
- Vymenovať spôsoby podávania polievok
- Uviesť podávanie teplých predjedál
- Vysvetliť podávanie hlavných jedál
- Popísať podávanie múčnikov
- Popísať podávanie dezertov a syrov
- Charakterizovať zložitú večeru
- Popísať prípravu pracoviska a úpravu stola na podávanie zložitej večere
- Vysvetliť podávanie jednotlivých chodov a nápojov
- Dodržať zásady pri zostavovaní a písaní JL , menu, NL
- Uviesť spôsoby dokončovania dochucovania jedál pred hosťom
- Definovať flambovanie a uviesť postup pri flambovaní mäsitých pokrmov
- Popísať postup flambovania múčnikov
- Popísať postup flambovania ovocia
- Vysvetliť dochucovanie polievok a omáčok
- Popísať miešanie šalátov
- Popísať miešanie pokrmov zo surového mäsa
- Vysvetliť vykosťovanie, krájanie a porciovanie
- Opísať vykosťovanie rýb, hydiny
- Uviesť porciovanie jednotlivých druhov mäsa
- Charakterizovať varenie pred hosťom
- Vymenovať prípravu a podanie jednotlivých druhov fondue
- Charakterizovať zábavné strediská a ich vybavenie
- Charakterizovať bary, disco bary, biliard bary, variete
- Vymenovať a popísať spôsoby obsluhy v zábavných a spoločenských strediskách
- Vymenovať a popísať sortiment jedál a nápojov v zábavných a spoločenských strediskách
- Vysvetliť zásady a pravidlá pri zostavovaní JL a NL v zábavno- spoločenských strediskách

Od 10.3. 2020 do ukončenia prerušenia vyučovania pripravujem podľa TP zadania a posielam cez edupage, resp. mailom podľa rozvrhu žiakom s dátumom vypracovania a vyhodnocujem a hodnotím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čiastkové známky je potrebné určiť za jednotlivé zadania a záverečné hodnotenie potom bude vyjadrené známkou ako výsledok priemeru čiastkových prác .

Predmet : Technika obsluhy

Odbor: 6323 K hotelová akadémia

Ročník: prvý – I.AH/ sk 2

Čo by mal žiak v predmete ekonomika za II. polrok vedieť :

- Charakterizovať raňajky, uviesť ich rozdelenie
- Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis
- Zostaviť raňajkový lístok
- Charakterizovať desiatu
- Charakterizovať obed
- Popísať prípravu pracoviska na podávanie obedov
- Uviesť podávanie studených a teplých predjedál
- Charakterizovať polievky a vymenovať spôsoby ich podávania
- Popísať podávanie hlavných jedál
- Rozdeliť múčniky a vybrať vhodný inventár na ich podávanie
- Charakterizovať olovrant
- Uviesť jeho rozdelenie
- Vymenovať jedlá vhodné na olovrant
- Podávanie olovrantu a správne vybrať vhodný inventár na podávanie pokrmov
- Vysvetliť podávanie večere
- Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke predjedla z mís a vozíkov
- Popísať pracovné činnosti , ktoré sú nevyhnutné pri ponuke múčnikov a dezertov z mís a vozíkov
- Vysvetliť v čom spočíva zodpovednosť pri prekladaní pokrmov pri stole host'a
- Opísať postup pri prekladaní múčnikov a dezertov
- Vysvetliť prácu obsluhujúceho na keridone
- Uviesť náležitosti pri preberaní objednávky v kuchyni
- Vysvetliť, ako prebieha vyúčtovanie s host'om, aké spôsoby vyúčtovania sa využívajú v zariadeniach reštauračného stravovania

Od 10.3. 2020 do ukončenia prerušenia vyučovania pripravujem podľa TP zadania a posielam cez edupage, resp. mailom podľa rozvrhu žiakom s dátumom vypracovania a vyhodnocujem a hodnotím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,

j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čiastkové známky je potrebné určiť za jednotlivé zadania a záverečné hodnotenie potom bude vyjadrené známkou ako výsledok priemeru čiastkových prác .

Predmet : Technika obsluhy

Odbor: 6323 K hotelová akadémia

Ročník: tretí – III.AH

Čo by mal žiak v predmete ekonomika za II. polrok vedieť :

- Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzincov
- Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Európy
- Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Európy
- Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ázie
- Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Ameriky
- Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Ameriky
- Uviesť stravovacie zvyklosti hostí z Afriky
- Popísať sortiment jedál a nápojov pre hostí z Afriky
- Definovať gastronómiu cudzincov a zvláštnosti cudzincov
- Uviesť význam gastronomického slovníka
- Charakterizovať hotovostný a bezhotovostný spôsob zúčtovania
- Popísať registračné kontrolné pokladnice
- Vysvetliť systémy obsluhy
- Charakterizovať všeobecné zásady diplomacie
- Vysvetliť diplomatická misia a jej poslanie
- Definovať diplomatické misie a diplomatov
- Popísať nadviazanie diplomatických stykov
- Charakterizovať osobitné misie
- Opísať stále misie pri medzinárodnej organizácii
- Definovať diplomatický zbor
- Vysvetliť diplomatické výsady a imunity
- Uviesť začiatok a koniec misie
- Charakterizovať konzulov a konzulárne úrady
- Popísať spoločenské zvyklosti a etiketu pri rokovaniach
- Vysvetliť titulára do prijímajúcej krajiny
- Popísať odovzdanie poverovacích listín
- Opísať ceremoniál pri odovzdávaní poverovacích listín v SR
- Charakterizovať oficiálne návštevy po odovzdaní poverovacích listín
- Vysvetliť definitívny odchod titulára
- Opísať vizitky, obliekanie, nosenie vyznamenaní
- Definovať spoločenské podniky, druhy
- Popísať usporadúvanie spoločenských podnikov
- Vysvetliť organizáciu jednotlivých podnikov
- Definovať spôsoby a formy komunikácie
- Vymenovať a vysvetliť podstatu jednotlivých druhov komunikácie
- Vysvetliť poruchy komunikácie
- Charakterizovať prečo je dôležité poznať svoje komunikačné bariéry
- Popísať komunikáciu medzi rozličnými typmi ľudí, národov, kultúr
- Spracovať a aplikovať osvojené vedomosti a zručnosti pri príprave projektov , prezentácií v programe Word a PowerPoint pri riešení teoretických i praktických úloh v širších súvislostiach

Od 10.3. 2020 do ukončenia prerušenia vyučovania pripravujem podľa TP zadania a posielam cez edupage, resp. mailom podľa rozvrhu žiakom s dátumom vypracovania a vyhodnocujem a hodnotím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky z teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 90% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 89%-70% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 69%-50% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 49%-30% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 29% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje

vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čiastkové známky je potrebné určiť za jednotlivé zadania a záverečné hodnotenie potom bude vyjadrené známkou ako výsledok priemeru čiastkových prác .

Zhrnutie:

Pri hodnotení a klasifikácii brať do úvahy:

1. Dosiahnuté výsledky v II. polroku v škole do 10.3. 2020
2. Účasť na vzdelávaní – štúdium študijného materiálu, prezentácií, vypracovávanie domácich úloh
3. Písomné preverovanie vedomostí – hodnotené % alebo počtom bodov
4. Tvorba projektov
5. Pokiaľ žiaci nemajú dostatok splnených úloh, aby vyhovel kritériám, na základe dohovoru s vyučujúcimi, zadané úlohy vypracujú z daných predmetov tak, aby splnili kritéria postupu do vyššieho ročníka

Vypracovala : Ing. Jaroslava Urbanová

Dolné Kočkovce, 14.5.2020

