

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19
Predmet : slovenský jazyk a literatúra
Odbor: študijný nadstavba
Ročník : prvý

Čo by mal žiak v predmete slovenský jazyk a literatúra za II. polrok vedieť :

- **LEXIKOLÓGIA**
- ovládať teóriu o slovnej zásobe, jej dynamike a rozvoji, štatistike
- ovládať teóriu tvorenia slov a slovotvornú motiváciu
- poznať spôsoby tvorenia slov
- vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu
- tvoriť slová odvodzovaním
- tvoriť slová skladaním
- tvoriť slová skracovaním

- **ŠTYLISTIKA**

- Vedieť rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly
 - Vedieť rozlíšiť jednotlivé slohové postupy
 - Rozlíšiť štýlotvorné činitele
- Vedieť zoštylizovať opis osoby, opis pracovného postupu

- **MORFOLÓGIA**

- Rozlišovať jednotlivé slovné druhy
- Rozlišovať gramatické kategórie
- Vedieť určiť vetnočlenskú platnosť slovných druhov

- **EPICKÁ POÉZIA**

- definovať rytmus a sylabický veršový systém
- prečítať verše so správnou
- rytmickou intonáciou
- vyhľadať v texte anaforu a
- prirovnanie.
- rozumieť podstate epiky
- rozumieť podstate rýmu
- vytvoriť vlastné rýmy
- rytmicky správne prečítať text
- prezentovať a obhájiť svoj názor

- **KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA**

- chápať vertikálnu stratifikáciu diela
- identifikovať významovú
- rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou
- rozumieť pojmu próza

- chápať pojem rozprávač
- poznať druhy rozprávačov
- interpretovať text
- vysvetliť znaky novely
- chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou

VEĽKÁ EPICKÁ PRÓZA

- definovať román
- vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou
- poznať pojem priamy rozprávač

DRÁMA

- poznať znaky drámy ako literárneho druhu, i jednotlivé dramatické žánre
- identifikovať v textoch prvky vonkajšej a vnútornej kompozície divadelných hier.
- významovo interpretovať prečítané diela,
- vytvárať si vlastné čitateľské zážitky,
- rozvíjať emocionálne a estetické cítenie i tvorivé schopnosti.

Hodnotenie:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP našej školy. Formy a metódy skúšania pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia sa prispôbujú individuálnym potrebám jednotlivých žiakov.** Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka, jeho aktivitu pri komunikácii s učiteľom.

(1) **výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 80% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 80% -60% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi . Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 60% -40% spolupráca s učiteľom a

záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 40% -20% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 20% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

Mgr. Vráblová