

II. polrok šk. roka 2019/2020 mimoriadna situácia - COVID 19
Predmet : slovenský jazyk a literatúra
Odbor: študijný
Ročník : štvrtý

Čo by mal žiak v predmete slovenský jazyk a literatúra za II. polrok vedieť :

Mal by vedieť prakticky celé stredoškolské učivo, ktoré sa v tejto fáze predovšetkým systematizuje a opakuje.

PERIODIZÁCIA LITERATÚRY

- ovládať periodizáciu literatúry, charakteristiku daných období a smerov,
- poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov
- charakterizovať jednotlivé literárne obdobia a literárne smery
- (staroveká literatúra, stredoveká literatúra, renesančná literatúra, baroková literatúra, klasicizmus, romantizmus, realizmus, naturalizmus, literárna moderna - symbolizmus, impresionizmus, avantgarda - futurizmus, surrealizmus (nadrealizmus), expresionizmus, naturalizmus, socialistický realizmus, existencializmus...)
- nájsť znaky literárnych období v literárnom diele
- vedieť interpretovať literárne diela

RETROSPEKTÍVNY KOMPOZIČNÝ POSTUP

- rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup
- vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové i príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu
- uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled
- prakticky zvládnuť tvorbu textu, vedieť rozlišovať jednotlivé texty podľa funkcie
- napísať úlohu beletrizovaný životopis literárnej postavy

SLOHOVÉ ÚTVARY

- charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch
- prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi
- vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie
- vytvoriť vlastné texty na základe zadanej témy, dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu)
- vedieť napísať napr. ukážku súdnej reči, vnútorného monológu literárnej postavy, transformácia textu, príhovor k turistom , ktorí navštívili náš región..., v ktorých vie uplatniť zároveň vedomosti z literárnej zložky predmetu.

Hodnotenie:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP našej školy. Formy a metódy skúšania pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia sa prispôbujú individuálnym potrebám jednotlivých žiakov.** Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu

a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka, jeho aktivitu pri komunikácii s učiteľom.

(1) **výborný** – do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 100 – 80% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak ovláda požadované poznatky, pojmy, presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne .

(2) **chválitebný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 80% -60% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi . Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne.

(3) **dobrý** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 60% -40% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať.

(4) **dostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 40% -20% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych úloh, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa objavujú častejšie nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy.

(5) **nedostatočný** do výsledného hodnotenia sa započítavajú známky, ktoré žiak získal pred obdobím prerušenia vyučovania, dôležité je hodnotenie žiaka z predmetu v prvom polroku, úroveň plnenia zadaných úloh, slovné hodnotenia jednotlivých úloh, 20% - 0% spolupráca s učiteľom a záujem spolupracovať s prihliadnutím na subjektívne možnosti žiaka. Žiak si požadované poznatky neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností. Nie je schopný riešiť teoretické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam

nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce, alebo len minimálne.

Mgr. Vráblová